

# **ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННАЯ НАУКА**

Материалы II международной  
научно-практической конференции

(27 сентября 2023)

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
И66

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Федорова Ю.В.**  
**Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.**  
**Доктор социологических наук, доцент Смирнова Т.В.**  
**Доктор технических наук, доцент Хайдарова С.**

**И66** **ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:** материалы IV международной научно-практической конференции (20 сентября 2023г., Санкт-Петербург) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2023. - 49с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2023*  
© *Саратовский государственный технический университет, 2023*  
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2023*

*Ergashev M.I.*  
*Andijon davlat pedagogika instituti*  
*Tasviriy san`at va musiqa ta`limi kafedrasida dotsenti*

**“MUSIQA” DARSLARIDA KREATIV VA IJTIMOY  
KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH  
(5-6-7-sinf o‘quvchilari misolida)**

*Annotatsiya.* Mazkur maqolada 5-6-7-sinf o‘quvchilari uchun “Musika” darslarida kreativ va ijtimoiy bilimlarni egallashga oid mavzular, kreativ va ijtimoiy faoliyatni tashkil etishda o‘qituvchining vazifasi, shuningdek o‘quvchi shaxsida kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarning mavjud holati, uni rivojlantirish omillari xususida fikr yuritiladi.

*Kalit so‘zlar:* musiqa ta’limi, o‘quvchi, musiqa madaniyati, ijodkorlik, ijtimoiy kompetensiya, kreativ kompetensiya, cholg‘u asboblari, pedagog, san’at.

*Ergashev M.I.*  
*Andijan State Pedagogical Institute Associate*  
*professor of the Department of Fine Arts and music education*

**DEVELOPMENT OF CREATIVE AND SOCIAL COMPETENCIES IN  
THE LESSONS OF "MUSIC" (On the example of students in grades 5-6-7)**

*Annotation.* In this article, topics related to the acquisition of creative and social knowledge in the lessons of “music” for students of grades 5-6-7, the task of the teacher in organizing creative and social activities, as well as the current state of creative and social competencies in the student's personality, the factors of its development are reflected on.

*Keywords:* music education, student, Music Culture, Creativity, Social Competence, creative competence, instruments, pedagogue, art.

Bugungi kunga kelib musiqa ta’limida o‘quvchilarning kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan keng ko‘lamli imkoniyatlar mavjud. Shunga ko‘ra musiqa darslarida o‘quvchilarga singdiriladigan o‘quv-tarbiyaviy me’yorlar ularga tanlov imkoniyatini berishga xizmat qiladi. Shu maqsadda o‘quv tarbiyaning mavqei, mazmuni va vazifalari ham kengaytirilmoqda. O‘quvchilarning o‘z hayotlarining mazmun-mohiyatini izlashlari jamiyat va kundalik ijtimoiy turmush talablaridan kelib chiqmoqda. Shuni alohida hisobga olish kerakki, o‘quvchilik davri inson hayotining eng qimmatli davri bo‘lib, bu davr mustaqil shakllanish mayllarini hosil qilish, yangi qadriyatlarni yaratishga tayyorlanish jarayoni sifatida inson taqdiriga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. O‘quvchilar o‘zlari egallagan bilim, ko‘nikma va malakalar

yordamida ijodiy qarorlar qabul qiladi hamda o‘zi va ijtimoiy muhit uchun naflini bo‘lgan kreativ g‘oyalarni yaratadi.

Musiqani ta‘limida o‘quvchilarning kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogikada o‘qituvchi va o‘quvchi munosabatlari oliy qadriyat sifatida namoyon bo‘ladi. Bunda o‘qituvchi tomonidan o‘quvchilarning ijodkorlik va ijtimoiy holatidagi yetukliklari, bilimlari, o‘quvchilarning ijodiy-ijtimoiy munosabatlarni faol o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan harakatlariga chuqur hurmat bilan qarash va ularni e‘tirof etishga yo‘naltirilgan faoliyat amalga oshirilishi kerak. O‘qituvchi o‘quvchilarning o‘ziga xos tabiatini hisobga olishi va ularga alohida e‘tibor bilan qarashi, ularning kreativ va ijtimoiy faolligi, iqtidorlari va layoqatlarini ro‘yobga chiqarishga ko‘maklashishi lozim. Ta‘lim-tarbiya jarayoni o‘quvchilarni ongli tarzda o‘ziga ishongan holda pedagogik me‘yorlar doirasida muloqotga kirishishga va ularni pedagogik qo‘llab-quvvatlashga tayyorlashi lozim.

Tadqiqot obyekti sifatida 5-6-7-sinf o‘quvchilarning musiqani darslari tanlab olindi. Aynan ushbu sinflar oralig‘ining tanlab olinishiga asosiy sabablardan biri bu yosh oralig‘i murakkab va shu bilan birga muhim taraqqiyot bosqichi hisoblanadi. Bu o‘smirlik davri formal operastiyalar bosqichi bo‘lib, bola nafaqat bevosita ko‘rib turgan narsasi, balki mavhum tushunchalar va so‘zlar vositasida ham fikr yuritiladi. Ushbu davr bolalarda ijtimoiylashuvning yana bir muhim bosqichiga o‘tish hamda kreativ qobiliyatlarni rivojlanish jarayonini o‘z ichiga oladi.

O‘smirlik davridagi psixik taraqqiyotning o‘ziga xosligi shundaki, u muttasil rivojlanib boradi, lekin bu rivojlanish ko‘plab qarama-qarshiliklarni o‘z ichiga oladi. Bu taraqqiyot o‘quv jarayonida kechgani uchun ham to‘g‘ri tashkil etilgan o‘quv faoliyati bola psixikaning muvozanati va uning turli fikr-o‘ylardan chalg‘ishiga zamin yaratadi. Ayniqsa, diqqat, xotira, tafakkur jarayonlari rivojlanadi. Ayni shu davrda bola mustaqil ravishda fikrlashga, ko‘proq o‘z fikr-uylari dunyosida mushohada qilish, olam va uning sirlarini bilishga, nazariy bilimlarni ko‘paytirishga intiladi.<sup>1</sup>

O‘smir bolaning asosiy faoliyati maktab bilan bog‘langan bo‘lib, umumta‘lim maktablarida tashkil etilgan darslar va xususan musiqani darslari uning kreativ hamda ijtimoiy jihatdan rivojlanishiga o‘z ta‘sirini ko‘rsatadi.

5-6-7-sinf o‘quvchilari uchun tashkil etiladigan musiqani darslari bolalarning musiqani haqidagi bilimlarini oshirishga xizmat qilish bilan bir qatorda har bir mavzular asosida ularning kreativ va ijtimoiy bilimlari ham rivojlanadi. Darsliklar tahliliga ko‘ra, mavzularni kreativ va ijtimoiy bilim turlariga ajratish mumkin. Quyidagi jadvalda ulardan na‘munalar keltirib o‘tamiz (1-jadvalga qarang):

---

<sup>1</sup> <http://manzura90.zn.uz/psixologiya/yosh-davrlari-psixologiyasi/>

**1-jadval**

**5-6-7-sinf o‘quvchilari uchun “Musiqqa” darslarida kreativ va ijtimoiy bilimlarni egallashga oid mavzular**

O‘quvchilarning kreativ bilimlarini rivojlantiruvchi mavzular	O‘quvchilarning ijtimoiy bilimlarini rivojlantiruvchi mavzular
<b>5-sinf uchun</b>	
<p>I chorak. 5-dars. O‘zbek xalq cholg‘ulari orkestrning zarbli cho‘g‘ular guruhi. “Oltin kuz” qo‘shig‘i. 7-8-dars. Simfonik orkestrning yog‘och va mis damli cholg‘ular guruhi. “Bolalarni ko‘zlari” qo‘shig‘i. III chorak. 2-3-dars. Balet san‘ati. O‘zbek baleti 6-dars. Musiqali drama. 7-dars. Musiqali komediya. “Toshbolta oshiq” musiqali komediya. 10-dars. Respublika teatrlarida bolalar uchun yaratilgan musiqali ertak-tomoshalar. IV chorak. 6-dars. Bolalar uchun operalar. A.Mansurovning “Hayvonlar suhbat” operasi.</p>	<p>I chorak. 1-2-dars. Orkestr. O‘zbek xalq cholg‘ulari. O‘zbekiston Respublikasi davlat madhiyasi. “Aziz ustozlar” qo‘shig‘i. II chorak. 1-2-dars. Xor jamoalarining tuzilishi va turlari. “Yomg‘ir yog‘aloq” qo‘shig‘i. 5-dars. “O‘zbekistonim” qo‘shig‘i. III chorak. 4-dars. O‘zbek raqs san‘ati. “Barkamol avlod” qo‘shig‘i. III chorak, 1-dars. Sahnaviy musiqa asarlari. “Chegarachi” qo‘shig‘i. 7-8-dars. Zamonaviy kompozitorlik. “Quyosh bilan suhbat” qo‘shig‘i.</p>
<b>6-sinf uchun</b>	
<p>I chorak. 4-mavzu. Shashmaqom – mumtoz musiqamiz asosi. “Buzruk” maqomi. II chorak. 3-4-mavzu. Folklor musiqasi va dostonchilik san‘ati. “Rustam” dostoni. 1-mavzu. Sharq taronalari. “Sharq taronasi” festivali madhiyasi. IV chorak. 6-mavzu. Yapon va Hind musiqasi. “Dadil bo‘lib – ahil bo‘lib” qo‘shig‘i.</p>	<p>I chorak. 1-mavzu. Mumtoz musiqa. “Bolalar” qo‘shig‘i. 8-mavzu. Mumtoz musiqaning madaniyatimizdagi o‘rni. II chorak. 2-mavzu. Zamonaviy musiqa. “Moziydan sado” poema-fontaziyasi. III chorak. 2-mavzu. Turk va ozarbayjon xalqlarining mumtoz musiqasi. IV chorak. 1-mavzu. Yevropa mumtoz musiqasi.</p>
<b>7-sinf uchun</b>	
<p>I chorak. 3-mavzu. Sozanda san‘ati. “Ey nozanin” Muqimiy g‘azali, xalq kuyi. III chorak. 6-7-mavzu. XX asr O‘zbekiston musiqa madaniyatiga doir. IV chorak. 4-mavzu. Teatr san‘ati va konsert ijrochilik faoliyati 5-6-mavzu. Televideniya va kino musiqasi haqida. “Tangalik bolalar” filmi va musiqasi. “Bulbul”, “Daladagi gullar” multfilmlari vahokazo.</p>	<p>I chorak. 2-mavzu. Buxoro – Samarqand musiqa uslubi haqida tushuncha. “Tinchlik bo‘lsin” qo‘shiqi. II chorak. 6-mavzu. Farg‘ona – Toshkent maqom yo‘llari. “Mehr” qo‘shig‘i. III chorak. 1-mavzu. Jahon musiqa madaniyati. “Yurtga sadoqat” qo‘shig‘i. 2-mavzu. Sharq allomalari – musiqa haqida. IV chorak. 1-mavzu. Zamonaviy o‘zbek musiqa madaniyati haqida vahokazo.</p>

Musiqqa madaniyati darsi – maktabda musiqa tarbiyasini tashkil etishning asosiy shaklidir. Musiqiy to‘garaklar, fakultativ mashg‘ulotlar ham amaliyotda

bo'lsada, dars hech qachon o'z ahamiyatini yo'qotmaydi. Musiqa madaniyati darslari musiqiy faoliyatning turli shakllarini o'z ichiga oladi. Bular – ommaviy jamoaviy aytim, musiqiy ritmik harakatlarni bajarish, musiqa tinglash, savodxonlik, musiqa ijodkorligi, bolalar cholg'u asboblari chalish faoliyatidir.

Musiqa ta'limida o'quvchilarning kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarining rivojlanganlik sifatleri o'qituvchilarga nisbatan hurmat va mehr-muhabbat tuyg'usini uyg'otadi. O'qituvchi esa bunday ijobiy munosabatdan ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarning erkin rivojlanishlari, o'z iqtidorlarini namoyon etishlari, ijodkorlik va ijtimoiy munosabatlarda kirishuvchanlik sifatlerini ro'yobga chiqarishlari uchun ko'maklashish maqsadida foydalanishi kerak. Buning natijasida o'qituvchi bilan o'quvchilar orasida fanga yoki sohaga oid turli yangiliklarni muhokama qilish, ijodiy fikr almashuvlar vujudga keladi. Shuning uchun ham, o'quvchilarning kreativ va ijtimoiy kompetensiyasi va uni rivojlantirish masalasi bugungi kunda pedagogika fanining markaziy masalalaridan biri hisoblanadi.

Bugungi kunda oldimizda nihoyatda muhim, kelajagimizni hal qiladigan chuqur bilimga ega, yuksak tarbiya ko'rgan, ijodkor avlodini voyaga yetkazish vazifasi turibdi. Bu vazifani amalga oshirishda, avvalo, pedagoglarning o'rni kattadir. Bugungi kunda ustozlar ajdodlarimizning ta'lim-tarbiya to'g'risida bizga meros bo'lib qolgan yozma manbalarida ta'lim-tarbiya talablari belgilangan ibratli qoidalarni chuqur o'rganish, tadqiq etish va ulardagi ilg'or tajribalarni hozirgi zamon pedagogik jarayonlarga tatbiq etgan holda ta'lim-tarbiya ishlarida foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'quvchi musiqa darslari davomida musiqa qanday yaratilganligini o'rganadi, musiqiy tafakkur qanday shakllanganligini tajribalar orqali egallab boradi. U nafaqat musiqaga oid qoida va tushunchalarni bilishi, balki bu bilimlarni amalda qo'llay olishi kerak. O'quvchi birinchi navbatda majoziy yoki nazariy ma'lumotni idrok qilishni o'rganishi, so'ngra olingan yangi ma'lumotlardan foydalanish darajasidan xabardor bo'lishi kerak. Olingan ma'lumotni yangi sharoitda qo'llashni allaqachon ijodiy vazifani bajarish deb atash mumkin, chunki o'quvchi bilim va ko'nikmalarning butun tizimiga ega bo'lishi lozim.<sup>2</sup>

Kreativ va ijtimoiy faoliyatni tashkil etishda o'qituvchining vazifasi o'quvchining mustaqil ravishda yechim topish istagini qo'llab-quvvatlashdir. Shuning uchun o'quvchining ichki kuchini uyg'otadigan, zavq bag'ishlaydigan mustaqil va ijodiy musiqa yaratishni tashkil etish muhimdir. Aytishimiz mumkinki, o'quvchilarda musiqa darslari jarayonida kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun, avvalo, o'quv faoliyati faollashadigan, tafakkur reproduktiv darajadan ijodiy darajaga ko'tariladigan maxsus shart-sharoitlarni yaratish kerak.

O'quvchi shaxsida kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarning mavjud holati,

---

<sup>2</sup> <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/310249-razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-uchaschihsj>

avvalo, bir qator tabiiy omillarga bog‘liq holda aniqlanadi. Jumladan:

- fan va ta‘lim taraqqiyotining tabiiy shart-sharoitlari va ta‘lim tizimining dunyo hamjamiyatiga jadal kirib borishi;
- o‘quvchilarning ijtimoiy muammolarini yechishda bartaraf etish zaruriyatining vujudga kelishi va ma‘naviy madaniyatining rivojlanishiga bo‘lgan ehtiyojning dolzarblashuvi;
- ta‘lim-tarbiya va madaniy hayotning tubdan o‘zgarishi;
- ichki va tashqi muhit (irsiyat va tarbiya) kabilar.

Yuqori sifatli ta‘lim – taraqqiyotning kuchli drayveri hamda qashshoqlikni kamaytirish va sog‘liqni saqlash, gender tengligi, tinchlik va barqarorlikni mustahkamlashning eng kuchli vositalaridan biri. Bolalar bilim olib, muvaffaqiyat qozonsa, ular o‘z hayotini va o‘z mamlakatini o‘zgartiradigan kattalarga aylanadilar.<sup>3</sup> Shu sababdan musiqa darslarida o‘quvchilarning kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishda ustoz-shogirdlik an‘analari ham alohida ahamiyat kasb etib, bu o‘quvchilarning ijodiy va ijtimoiy faolliklarini rivojlantirish, kelajakda o‘z qobiliyat va iste‘dodlarini ro‘yobga chiqarish, hayotga moslashishiga yordam beradi.

Musiqa darslarida o‘quvchilar o‘zlarida kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni hosil qilishi uchun uchta bosqichni bosib o‘tadilar:

- biron-bir yetuk san‘atkor yoki *ustoz izidan ergashish*, uning dasturi (kuy va ashulalari) va pedagogik uslubini o‘zlashtirish;
- bilim va malakalarini kengaytirish, boshqa ustozlarning *ijodidan bahramand bo‘lish va ibrat olish*;
- erishgan bilim va tajribalar asosida *o‘z uslubini yaratish*.

Ana shu murakkab ijodiy jarayonda o‘z yo‘lini topishda ustozning ahamiyati eng muhim tayanch bo‘lib xizmat qiladi. Ustoz timsoli, uning xurmat va e‘tibori an‘analarning o‘ziga xos iymon va vijdoni vazifasini bajaradi.

Shuni unutmaslik kerakki, kreativlik va ijtimoiylik holatining o‘zaro chambarchas bog‘liqligiga qaramasdan ularning har biri sifati va vazifalariga ko‘ra o‘ziga xoslikka ega. Kreativlik insonning yuqori darajada ijodiy fikrlashi va yondashuvida namoyon bo‘ladi. Ijtimoiylik esa, insonning kundalik faoliyatida o‘z ifodasini topadi.

Musiqa ta‘limida o‘quvchilarining kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishning mavjud holatini aniqlashda quyidagi usullarni amalga oshirish talab qilinadi:

1) o‘quvchilarda kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlanish jarayonining mavjud holati, rivojlantirish yo‘llarini o‘ziga xos pedagogik hodisa sifatida tahlil etish;

2) aniqlangan ko‘rsatkichlarga tayangan holda o‘quvchilarning kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish asosida kasbiy shakllantirish

---

<sup>3</sup> <https://www.usaid.gov/uz/uzbekistan/press-release/usaid-reaffirms-its-commitment-strengthening-uzbekistans-education-system>.

jarayoniga yaxlit didaktik hodisa sifatida yondashish;

3) o'quvchilarda kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish maqsadida qo'lga kiritilgan xulosalarni muayyan shakllarda tasvirlashga erishish, bunda ularning istiqbolda ijodkor o'quvchilar bilan ishlash xususiyatlarini hisobga olish kabilar.

Bu jarayonda bir tomondan musiqiy bilimlar jarayonida mavjud bo'lgan kreativ yondashuvlarga boshqa tomondan esa, ijtimoiylashuv nazariyasini ajdodlarimiz merosini tahlil qilish asosida boyitishga e'tibor qaratish lozim. Chunki o'zbek xalqi asrlar davomida to'plangan boy ma'aniy-ilmiiy merosga ega. Bu merosning deyarli barchasi ta'lim-tarbiya nazariyasiga singdirilgan.

Ta'kidlash lozimki, umumta'lim maktablari o'quvchilari uchun musiqa fanidan yozilgan darsliklar, o'qituvchilar uchun yaratilgan metodik qo'llanmalar taniqli musiqashunos olimlar, sohaning etuk metodist pedagoglari muallifligida tuzilgan bo'lib, izchilligi, o'qitish prinsiplariga muvofiqligi bilan bugungi kun talablariga javob beradi. Yaratilgan didaktik ta'minot o'quvchilarning kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishda fundamental vazifa bajarishi, shubhasizdir. Shuningdek, darsliklarning yangi avlodlarini yaratish, o'qitishning mazmunini xalqaro andozalarga muvofiqlashtirish, ayniqsa, o'quvchilar bilimini PISA, PIRLS, TIMSS, ISILS, TALIS xalqaro baholash dasturlar talablariga muvofiqlashtirish, musiqa fani o'qitilishini yangi bosqichga olib chiqish eng muhim vazifalar sirasiga kiradi.

Xulosa sifatida aytish joizki, pedagogik amaliyotda musiqa fani o'qitilishi borasida yetuk malakali kadrlar tayyorlash, maxsus o'quv xonalarini yaratish, cholg'u asboblari, texnik vositalar, ovoz yozish qurilmalari, sahna, sahna kiyimlari bilan ta'minlash kabi muammolar tugal bartaraf etilmagan. Bu musiqa ta'limida o'quvchilarning kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonida yechimini kutayotgan dolzarb masalalar mavjudligidan dalolat beradi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son Farmoni / "Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi", 07.11.2020 y., 06/20/6108/1483-son. <https://lex.uz/ru/docs/-5085999>
2. <http://manzura90.zn.uz/psixologiya/yosh-davrlari-psixologiyasi/>
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/310249-razvitiie-tvorcheskih-sposobnostej-uchaschihsj>
4. <https://www.usaid.gov/uz/uzbekistan/press-release/usaid-reaffirms-its-commitment-strengthening-uzbekistans-education-system>.



## **IMPORTANCE OF STUDENTS' LEADERSHIP IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

***Annotation:** In this article discusses about importance of students' leadership in professional development and gives some important information*

***Keywords:** importance, professional, scientific research, key skill, communication*

In educational and scientific research institutions of the world, the number of scientific studies on the development of qualities such as management and leadership is increasing. Also, student leadership is seen as a key skill for the changing educational and community environment.

In the educational institutions of Uzbekistan, the formation of leadership skills of students and young people is recognized as one of the important conditions for training specialists who contribute to the development of the state and society. Young people with leadership skills are in a constant effort to direct and inspire everyone in the team to use creative energy and energy in order to achieve goals and tasks, and such individuals always strive for development and growth.

In the conditions of today's social and economic changes, there is an increasing need for moral, spiritually rich and creative individuals with a high level of professional and personal culture, who are actively interested in practical participation in the process of changing the world. Family and school lay the foundations of a person's personality and form stereotypes of his behavior in the future, but the final formation of a person occurs during his student years.

Students are the most active, receptive and forward-looking part of the youth. Therefore, special requirements are set for the higher education system, which are reflected in a number of state documents.

The analysis of psychological-pedagogical literature and pedagogical practice shows that many scientific studies are devoted to the problem of developing leadership qualities in students of higher education institutions, which together prove the importance and relevance of this process. In the literature of foreign social sciences, leadership problems are widely covered, and they are studied by such famous scientists as R.Bogardus, J.Blondel, B.Bass, D.Jennings, K.Levin, R.Stogdill, R.Tucker. The researches of G.K.Ashina from the scientists of the Commonwealth of Independent States are devoted to this problem, as well as I.V.Volkova, I.R.Koltunova, L.I.Kravchenko, R.L.Krichevsky, E.S.Kuzmin, B.P.Pa-rygina, A.V.Petrovsky, L.I.Umansky and

other researchers-scientists also paid attention to the pedagogical and psychological features of developing the leadership qualities of a person.

President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev said, "We should pay special attention to the active participation of young people in the democratic processes in the life of our country, to increase their political and social potential. This will be a great contribution to ensuring the interests of not only the young generation, but also the entire nation."

Farabi, an Eastern thinker, said that in a perfect society, each class, as an integral part of a whole social organism, has its own specific functions, supposedly specialized for performing tasks. "It is not possible for everyone to lead others and raise them to the level of happiness. A person who does not have the ability to inspire someone to achieve happiness, to do the necessary work, and is powerless to carry out this work, such a person cannot be a leader at all."

Leadership is inherent in each of us in one way or another, and it can manifest itself at different stages of life or in a unique way. Emphasizes that leadership is a completely manageable and teachable process.

A leadership position usually takes place within the group's informal relationship system. The recognition of a person at the level of a leader means emotional closeness to him, a high assessment of a number of his work-related qualities, and attention to the interests of the group.

A leader brings together the following in himself: unlike the boss, he does not consider achievements to be his own, but rewards and encourages the team for their achievements; is respected as an exemplary friend or colleague; attentive to team members and realities; supports and develops new ideas; he thinks systematically and can see far.

A student's leadership potential is defined as a developing system of his abilities and resource capabilities to successfully demonstrate leadership qualities in given objective conditions. Leadership potential is a socio-psychological characteristic of students' personality, which reflects their ability to influence others through their personal and educational resources. Students' leadership potential is considered a dialectical unity of students' explicit and implicit capabilities and resources.

It is necessary to push the position that the leadership potential of students should be approached from the point of view of activity from the student period, because the leadership potential in the student period should be encouraged and directed. At the same time, it is not appropriate to call it the complete and final process of activating the leadership potential during the study period. After all, this is one of the few, but fundamentally important stages of his development, the further improvement of which is carried out in all subsequent periods of professional development.

### **References:**

1. Abu Nasr Farabi. City of virtuous people. - T.: People's Heritage Publishing House named after A. Qadiri, 1993. - B. 189.
2. Ivanova A.B. Aktivizatsii liderskogo potentsiala studentov vuza v protesse vneuchebnoy deyatel'nosti. Autoref. Chelyabinsk - 2010. - 23 p.
3. Mirziyoev Sh. Holiday greetings to the youth of Uzbekistan. URL address: <https://president.uz/uz/2690>
4. Kabein O. F. Charisma. Kak vliyat, ubejdat i vdokhnovlyat : per. English M.: Alpina Publisher, 2013.
5. Kyrgyzboev M. Political science. - T.: New Generation, 2013. - p. 524.

*Анжигур С.Г.*  
*студент магистратуры*  
*Тюменский индустриальный университет*  
*Россия, г.Тюмень*

*Ударцева О.В., доктор технических наук*  
*доцент*  
*профессор*  
*кафедра техносферной безопасности*  
*Тюменский индустриальный университет*  
*Россия, г.Тюмень*

## **ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННАЯ НАУКА В ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Аннотация. Статья рассматривает значение экономики и науки в области промышленной безопасности. Представлены примеры инновационных методов и способов, которые могут быть использованы для улучшения безопасности на производстве. Автоматизация и роботизация процессов, применение искусственного интеллекта, разработка новых материалов и технологий, новые методы контроля и мониторинга, а также обучение и повышение квалификации персонала - все это может значительно снизить риск аварийных ситуаций. Современная наука также играет важную роль в предотвращении аварий и разработке мер безопасности. Развитие инновационной экономики и науки имеет ключевое значение для обеспечения безопасности работников и окружающей среды от опасных ситуаций и способствует экономическому развитию.*

*Ключевые слова: экономика, наука, промышленная безопасность, технологии, инновации, автоматизация, роботизация, искусственный интеллект, материалы, производство, бизнес, контроль, мониторинг, обучение.*

*Anzhigur S.G.  
master's student  
Tyumen Industrial University  
Russia, Tyumen  
Udartseva O.V., doctor of technical sciences,  
associate professor  
professor  
Technosphere Safety Department  
Tyumen Industrial University  
Russia, Tyumen*

## **INNOVATION ECONOMY AND MODERN SCIENCE IN INDUSTRIAL SAFETY**

*Abstract. The article deals with the importance of economics and science in the field of industrial safety. Examples of innovative methods and techniques that can be used to improve industrial safety are presented. Automation and robotisation of processes, application of artificial intelligence, development of new materials and technologies, new methods of control and monitoring, as well as training and advanced training of personnel - all of these can significantly reduce the risk of accidents. Modern science also plays an important role in preventing accidents and developing safety measures. The development of an innovative economy and science is key to ensuring the safety of workers and the environment from hazardous situations and contributes to economic development.*

*Keywords: economy, science, industrial safety, technology, innovation, automation, robotisation, artificial intelligence, materials, production, business, control, monitoring, training.*

Экономика и наука играют ключевую роль в промышленной безопасности. Современные технологии и инновации в этих областях могут значительно улучшить безопасность в промышленности. Принятие и развитие такой экономики и науки имеет огромное значение для защиты работников и окружающей среды от подверженных опасности ситуаций.

Инновационная экономика, в первую очередь, ориентирована на развитие и внедрение новых технологий и методов в промышленность. Это может включать в себя автоматизацию и роботизацию процессов,

использование искусственного интеллекта, разработку новых материалов и технологий производства, а также создание новых моделей бизнеса. Все это может помочь улучшить безопасность производства и предотвратить возникновение аварийных ситуаций.

Инновационная экономика в области промышленной безопасности применяет ряд методов и способов для улучшения безопасности на производстве:

1. Использование автоматизации и роботизации процессов: Внедрение автоматических систем и роботов для выполнения опасных и тяжелых работ позволяет снизить риск аварий, связанных с человеческим фактором.

2. Применение искусственного интеллекта: Использование искусственного интеллекта позволяет предсказывать и предотвращать аварийные ситуации. Алгоритмы машинного обучения и анализа больших данных могут помочь идентифицировать аномальное поведение и предупреждать о возможных аварийных ситуациях заранее, что позволяет принять меры для их предотвращения.

3. Разработка новых материалов и технологий производства: Исследования и разработки в области новых материалов могут помочь создать более безопасные конструкции и оборудование.

4. Новые методы контроля и мониторинга: Современные технологии позволяют установить системы контроля и мониторинга на производстве. Это может включать в себя использование датчиков и системы видеонаблюдения для отслеживания рабочих процессов и обнаружения потенциальных угроз безопасности.

5. Обучение и повышение квалификации персонала: Использование виртуальной реальности, симуляторов и других современных технологий может позволить работникам практиковать безопасные действия в виртуальной среде, что поможет им быть готовыми к реальным ситуациям на производстве.

Это лишь некоторые примеры того, как инновационная экономика в области промышленной безопасности может применять методы и способы для повышения безопасности на производстве. Развитие новых технологий и методов будет продолжаться, открывая новые возможности для улучшения безопасности в промышленности.

Современная наука также играет важную роль в промышленной безопасности. Исследования и разработки в области безопасности могут

привести к созданию новых методов и технологий, которые помогут предотвратить возникновение аварий и минимизировать их последствия. Научные исследования также позволяют более глубоко понять причины аварий и разработать меры предупреждения, снижая риска их повторения.

Промышленная безопасность является важной составляющей экономического развития. Возникновение аварийных ситуаций может привести к серьезным последствиям не только для работников предприятий, но и для всего национального хозяйства. Например, крупные аварии в производстве могут привести к остановке работы предприятий и потере большого количества рабочих мест. Это влечет за собой экономические потери и снижение продуктивности.

Инновационная экономика и современная наука позволяют предупреждать аварийные ситуации и улучшать безопасность в промышленности. Внедрение новых технологий и методов позволяет автоматизировать опасные процессы и уменьшить вероятность ошибок человеческого фактора. Технологии и искусственный интеллект могут использоваться для мониторинга и контроля рабочих процессов, определения и предотвращения потенциальных аварийных ситуаций.

В заключение, инновационная экономика и современная наука играют важную роль в промышленной безопасности. Развитие новых технологий и методов, а также проведение научных исследований в этой области, способствуют предотвращению аварийных ситуаций и повышению безопасности на производстве. Инновации в экономике и науке помогают создать стабильную и успешную промышленность, способную соответствовать современным требованиям безопасности.

#### **Использованные источники:**

1. Алборов, Р.А. Аудит в организациях промышленности, торговли и АПК. 3-е издание / Р.А. Алборов. - М.: Дело и сервис, 2007. - 464 с.
2. Архипов, К.Н. Основы техники безопасности и противопожарной техники в промышленности строительных материалов / К.Н. Архипов, Н.В. Соловьев. - М.: Госстройиздат, 2012. - 296 с.
3. Безопасность России. Высокотехнологичный комплекс и безопасность России. В 2 частях. Часть 2. Проблемы обеспечения безопасности оборонно-промышленного комплекса России. - М.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 2005. - 576 с.
4. Безопасность труда в химической промышленности. - М.: Академия, 2007. - 528 с.

5. Берновский, Ю.Н. Классификация и кодирование промышленной и сельскохозяйственной продукции / Ю.Н. Берновский, В.А. Захаров, Р.А. Сергиевский, и др.. - М.: Стандарт, 2009. - 183 с.



УДК 332.05

*Апрыщенко А.А.*  
*студент*  
*РГЭУ(РИНХ)*  
*Россия, г.Ростов-на-Дону*  
*Научный руководитель: Митина И.А., к.э.н.*  
*доцент*  
*РГЭУ (РИНХ)*  
*Россия, г.Ростов-на-Дону*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА И РЕГИОНОВ**

*Аннотация. Статья посвящена проблеме развития технологического суверенитета на региональном и национальном уровне. Доказывается, что технологический суверенитет выступает в качестве основы экономической безопасности государства и отдельных регионов, входящих в его структуру.*

*Ключевые слова: сфера технологий, технологический суверенитет, экономическая безопасность регионов, экономическая безопасность государства.*

*Apryshchenko A.A.*  
*student*  
*RSUE(RINH)*  
*Russia, Rostov-on-Don*  
*Scientific supervisor: Mitina I.A., candidate of economics*  
*Associate Professor*  
*RSUE (RINH)*  
*Russia, Rostov-on-Don*

## **TECHNOLOGICAL SOVEREIGNTY AS THE BASIS OF ECONOMIC SECURITY OF THE STATE AND REGIONS**

*Annotation. The article is devoted to the problem of developing technological sovereignty at the regional and national levels. It is proved that*

*technological sovereignty acts as the basis for the economic security of the state and individual regions included in its structure.*

*Key words: technology sphere, technological sovereignty, regional economic security, economic security of the state.*

Экономическая безопасность государства выступает в качестве концепции, описывающей состояние, в котором экономика страны обеспечивает ей стабильность, защищает национальные интересы и способствует устойчивому развитию. Экономическая безопасность государства связана с обеспечением стабильности и устойчивости национальной экономики. Она включает в себя защиту экономических интересов развития экономики, энергетическую и финансовую безопасность, а также региональную экономическую безопасность.

Экономическая безопасность региона в свою очередь представляет состояние, в котором экономика определенного региона обеспечивает стабильность, защищает его интересы и способствует устойчивому развитию. Экономическая безопасность региона не только тесно связана с общей экономической безопасностью страны, но и учитывает особенности и интересы конкретного региона.

Одним из важных аспектов развития экономической безопасности как государства, так и регионов, является развитие технологического суверенитета.

Новейшие технологии дают странам главенствующие позиции на мировой арене, что и приводит к жёсткой конкуренции за развитие национальных технологических возможностей, другими словами, технологической мощи. В настоящее время борьба за статус технологической мощи развивается быстрыми темпами.

Для России важно понять и принять, что достижение технологического суверенитета осуществляется не только в реализации одного какого-либо направления науки и техники, а сразу нескольких направлений развития технологий. Попытки такого достижения смогут стать реальными только в том случае, если они будут точными и определенными.

Из всего вышесказанного, следует, что для того, чтобы ввести понятие «технологический суверенитет» в разряд экономического классификатора, необходимо точно определить, какие направления технологий должны развиваться, следует точно определить план действий

и цели. Для каждой развивающейся технологии должна быть определена значимость для развития экономики, дабы понять её необходимость для страны и общества.

Достижение технологического суверенитета должно проходить поэтапно, с точно разграниченными целями. Реализовать концепцию технологического суверенитета можно при помощи следующего плана:

- во-первых, точно определить соответствующие технологии, в конечном счёте, направленные на достижение технологического суверенитета страны;
- во-вторых, определить стоимость их реализации;
- в-третьих, выявить причины, которые могут подорвать технологический суверенитет при реализации той или иной технологии;
- в-четвёртых, подготовить, а далее реализовать все меры по обеспечению желаемого результата.

Конечно же, развитие технологического суверенитета целиком основывается на экономике и в то же время выступает в качестве базы её дальнейшего развития. При стабильной экономике в России, возможно, что ожидаемые результаты технологического характера могут быть достигнуты совсем скоро.

Шаги к достижению технологического суверенитета должны начинаться сейчас. Мало кто понимает, насколько это сложный процесс, на который понадобятся целые годы, но их количество всецело зависит от действий граждан Российской Федерации. В настоящее время обучающиеся в России не видят плюсы своего всестороннего развития, но они есть и даже огромные, так как благодаря своим знаниям и стремлениям работать в крупных компаниях, которые занимаются развитием техники и технологий, они в будущем своими действиями смогут дать толчок к развитию национальной экономики.

В настоящее время наша страна не защищена должным образом от действий хакеров недружественных стран, уязвимы перед такими атаками оказались сайты властей, радио, телевизионные системы, которые были использованы хакерами с целью распространения пропагандисткой информации. Для их предотвращения требуется сотрудничество российских и китайских спецслужб, результатом которого выступает создание системы по защите от кибератак со стороны представителей недружественных стран. Такие системы уже имеют место в Ростове-на-

Дону и в скором времени появятся в Краснодаре, Волгограде, Симферополе и Грозном.

Вышеназванных событий можно было избежать, если бы на национальном и региональном уровне хорошо были развиты информационные технологии и имелись подходящие кадры. Именно поэтому технологический суверенитет на протяжении нескольких лет будет одной из главных задач России в целом и отдельных её регионов.

Россия во все времена являлась не только сверхдержавой, имеющую огромнейшую территорию, но и также федеративным государством, в котором каждый субъект реализует региональную политику, направленную на своё экономическое развитие. Из этого следует, что каждый субъект имеет возможность в равном доступе создавать новое, идти по технологическому пути развития и объединившись, такие субъекты имеют возможность получать невероятные результаты.

Хочется подчеркнуть, в Ростовской области есть всё необходимое, чтобы выйти на дорогу достижения технологического суверенитета. Ростовская область обладает значительным научно-образовательным и инновационным потенциалом, позволяющим формировать в регионе инновационную экономику нового технологического уклада, проектировать и активно внедрять инновации. Правительство Ростовской области последовательно осуществляет политику, направленную на развитие и поддержку инновационной деятельности. Ростовская область по итогам 2021 года заняла 1-е место в стране по удельному весу организаций, осуществляющих технологические инновации (43,0%). В 2022 году донскими изобретателями было получено 1676 патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и товарные знаки, что позволило области войти в ТОП-10 регионов России. Стратегией социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года предусмотрено создание «Донской долины инновационного развития», с возможностью стать точкой инновационно-технологического роста юга России за счет Региональной технологической инициативы.

В заключении ещё раз следует подчеркнуть, что технологический суверенитет требует поступательные, точные, эффективные, затрагивающие все сферы технологий шаги. При сотрудничестве субъектов Российской Федерации может быть достигнут необходимый уровень технологического суверенитета различных регионов, а в

результате будет наблюдаться повышение уровня экономической безопасности страны и субъектов, входящих в её структуру.

**Использованные источники:**

1. Апрыщенко А.А., Михайлов Р.А., Мирошниченко Е.Б. Технологический суверенитет как стратегия будущего развития экономики // Национальная безопасность и государственное управление: задачи развития предпринимательства и обеспечения технологического суверенитета: сборник научных статей международной научно-практической конференции, 26-27 мая 2023 года. - Ростов-на-Дону, -С. 10-15.
2. Чельшева Э.А., Салтанова Т.А., Митина И.А. Трансформация структуры российской экономики в преддверии четвертой промышленной революции: приоритеты и механизмы // Финансовые исследования, - 2021. -№ 2 (71). - С. 34-44.
3. Интернет-сайт — <https://www.donland.ru/activity/204/>
4. Интернет-сайт — <http://www.kremlin.ru/events/councils/72084>

*Головнёва Е. А.*

*студент*

*РГЭУ(РИНХ)*

*Россия, г.Ростов-на-Дону*

*Научный руководитель: Митина И.А., к.э.н.*

*доцент*

*РГЭУ (РИНХ)*

*Россия, г.Ростов-на-Дону*

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СТАТУСЕ ИНОСТРАННОГО  
АГЕНТА, В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Аннотация. В этой статье рассматривается как в статусе иностранного агента происходит экономическое функционирование организаций, различной организационно-правовой формы.*

*Ключевые слова: иностранный агент, статус, национальная безопасность, организации, политическая деятельность, ограничения, финансовая поддержка.*

*Golovneva E.A.*

*student*

*RSUE(RINH)*

*Russia, Rostov-on-Don*

*Scientific supervisor: Mitina I.A., candidate of economics*

*associate professor*

*RSUE (RINH)*

*Russia, Rostov-on-Don*

**FEATURES OF ECONOMIC INTEGRATION OF ORGANIZATIONS  
WITH THE STATUS OF A FOREIGN AGENT IN THE FRAMEWORK  
OF NATIONAL SECURITY**

*Annotation. This article examines how the economic functioning of organizations of various organizational and legal forms takes place in the status of a foreign agent*

*Key words: foreign agent, status, national security, organizations, political activity, restrictions, financial support.*

На данный момент в центре внимания большинства цивилизованных стран мира стоят вопросы национальной безопасности. Это связано с тем, что глобальная среда сегодня содержит в себе большое количество внешних и внутренних угроз. Национальную безопасность рассматривают как комплексную категорию, которая представляет собой защищенность от внешних и внутренних угроз жизненно важных интересов государства, общества и личности в различных сферах жизнедеятельности, что в свою очередь обеспечивает устойчивое развитие страны. Один из вопросов, решаемых и регулируемых национальной безопасностью, является комплекс мер, направленных на безопасное функционирование организаций, находящихся в статусе иностранного агента.

В соответствии с Федеральным Законом №255 «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» от 14.07.2022 года, под иностранным агентом понимается лицо, получившее поддержку и (или) находящееся под иностранным влиянием в иных формах и осуществляющее политическую деятельность, виды которой установлены статьей 4 данного закона.

Примерами политической деятельности могут служить следующие виды деятельности: участие в митингах, шествиях, организации и проведении публичных мероприятий в форме собраний; публичные обращения к органам публичной власти, оказывающее влияние на деятельность этих органов и лиц; вовлечение граждан, в том числе несовершеннолетних в деятельность по целенаправленному сбору сведений в области военной, военно-технической деятельности РФ, которые при их получении иностранными источниками могут быть использованы против безопасности РФ; деятельность в сфере государственного строительства, защиты основ конституционного строя Российской Федерации; обеспечение общественной безопасности и обороны страны.

Важно понимать, что данный закон никак не лишает права заниматься политической деятельностью, он лишь направлен на тех лиц или организации, которые под влиянием иностранного государства распространяют не точную или даже ложную информацию, касающуюся вышеперечисленных аспектов.

Сам по себе закон об иностранных агентах был принят более 10 лет назад, еще в ноябре 2012г. Тогда государство решило «маркировать» некоммерческие организации, которые занимались политической деятельностью в Российской Федерации и при этом финансировались иностранными источниками. Закон позволил Министерству Юстиций признавать некоммерческие организации (НКО) иностранными агентами, если они получают финансирование из-за рубежа и занимаются «политической деятельностью».

Под этим определением законодатели имели в виду попытки влиять на решения госорганов, в том числе путем «формирования общественного мнения». Такие организации должны были в явочном порядке обращаться в Министерство Юстиций с просьбой включить их в реестр НКО, а потом сопровождать все свои материалы соответствующей пометкой. За отказ представлять информацию в соответствии с КоАП РФ статьей 19.34, предусмотрен штраф до 500 тыс. руб.

Только за первые два года действия закона сумма штрафов составила около 8 млн руб. В последствии Министерство Юстиций ввел ряд уточняющих поправок к трактовке «политической деятельности».

На данный момент, иностранным агентом может быть признано российское или иностранное юридическое лицо, независимо от его организационно-правовой формы.

В случаях признания лица или организации иностранным агентом, имеет место ограничения следующего характера:

—иностранному агенту не может быть назначен на должность в органах публичной власти;

—агент не имеет право выступать в качестве члена избирательной комиссии;

—иностранному агенту не вправе быть организатором публичного мероприятия;

—у иностранного агента отсутствует возможность осуществлять просветительскую деятельность в отношении несовершеннолетних или педагогическую деятельность;

—лица или организации, выступающие в роли иностранного агента, не могут проводить независимую антикоррупционную экспертизу.

Если характеризовать деятельность иностранного агента с экономической точки зрения, то агент столкнется со следующей регламентацией его деятельности: российские юридические лица,



включенные в реестр и получившие денежные средства и (или) иное имущество от иностранных источников, ведут отдельный учет доходов (расходов), полученных (произведенных) в рамках поступлений от иностранных источников, и доходов (расходов), полученных (произведенных) в рамках иных поступлений; иностранный агент обязан сообщать о наличии этого статуса своим учредителям (участникам), бенефициарам, работникам (сотрудникам); иностранный агент не вправе получать государственную финансовую поддержку, в том числе при осуществлении творческой деятельности; юридические и физические лица, выступающие в качестве иностранного агента обязаны представлять в уполномоченный орган или его территориальный орган сведения об иностранных источниках, объеме денежных средств и иного имущества, полученном от этих источников, в том числе о банковских счетах, используемых для осуществления своей деятельности, о целях и об объеме их предполагаемого распределения (расходования, использования), о получении организационно-методической, научно-технической помощи, помощи в иных формах от иностранных источников; иностранный агент также не вправе применять упрощенные способы ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность.

Как следствие, иностранным агентам не запрещено открывать свои счета и карты, пользоваться ими в обычном порядке. Но каждый иностранный агент обязан представлять отчеты о своей финансовой деятельности и работе, получении и расходовании средств.

Российское юридическое лицо, выступающее в качестве иностранного агента, ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность такого лица подлежит обязательному аудиту, который должен быть проведен не позднее 15 апреля года, следующего за отчетным годом. Уполномоченный орган получает аудиторское заключение о годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности такого юридического лица из государственного информационного ресурса бухгалтерской (финансовой) отчетности с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия. За нарушение этой обязанности грозит крупный штраф или уголовная ответственность.

Подводя итоги к вышесказанному, можно сделать вывод о том, государство представляет на практике множество преимуществ для

развития и продвижения деятельности физических и юридических лиц, различной организационно-правовой формы собственности. При реализуются множество стратегий, направленных на поддержку малого, среднего бизнеса и некоммерческих организаций. Но в свою очередь, организации должны также действовать не только в собственных интересах, но и поддерживать интересы государства. То есть, действуя в рамках регламентирующих эту деятельность закона. Таким образом, будет достигаться необходимый уровень национальной безопасности как на макро-, так и на микроуровнях.

#### **Использованные источники:**

1. Федеральный закон «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» от 14.07.2022 №255 [1]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421788/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421788/)]
2. Украинцев В.Б., Головнёва Е.А., Лепетикова И.Ю. Иностранный агент как угроза для создания внутривитических конфликтов среди населения // Национальная безопасность и государственное управление: задачи развития предпринимательства и обеспечения технологического суверенитета: сборник научных статей международной научно-практической конференции, 26-27 мая 2023 года. - Ростов-на-Дону, -С. 93-98.
3. Митина И.А., Пономарева М.А. Национальная и региональная экономическая безопасность: текст лекций. – Ростов н/Д: Издательство РГЭУ (РИНХ), 2013. – 47с.
4. Чельшева Э.А., Салтанова Т.А., Митина И.А. Трансформация структуры российской экономики в преддверии четвертой промышленной революции: приоритеты и механизмы // Финансовые исследования. – 2021. - №2 (71). – С. 34-44.

*Меледина В.А.  
студент 1 курса магистратуры  
образовательная программа: Цифровая урбанистика  
Институт дизайна и урбанистики  
Национальный исследовательский университет ИТМО  
Россия, г. Санкт-Петербург  
Научный руководитель:  
Шмелева И.А., кандидат психологических наук  
доцент*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация. Статья посвящена тенденциям использования архитектурных решений и методов дизайна в проектировании экологической пространственной среды. Приведены примеры проектов «зеленой» архитектуры, рекреационных пространств, и отмечено их влияние на развитие человека в городе. Рассмотрена необходимость связи человека с архитектурой и экологией, с точки зрения урбанизации.*

*Ключевые слова: экология, экологическая архитектура, устойчивое развитие, экологический дизайн, архитектура, дизайн пространственной среды.*

*Meledina V.A.  
1st year graduate student  
educational program: Digital Urbanism  
Institute of Design and Urban  
ITMO National Research University  
Russia, St. Petersburg  
Studies Supervisor: Shmeleva I.A., candidate of psychological sciences  
associate professor*

## **INNOVATIVE ECOLOGICAL ARCHITECTURAL SOLUTIONS**

*Annotation. The article is devoted to the trends in the use of architectural solutions and design methods in the design of an ecological spatial environment.*

*Examples of projects of "green" architecture, recreational spaces are given, and their impact on human development in the city is noted. The necessity of human connection with architecture and ecology, from the point of view of urbanization, is considered.*

*Keywords: ecology, ecological architecture, sustainable development, ecological design, architecture, spatial environment design.*

Цель архитектуры всегда заключалась в создании наиболее комфортной среды, которая отвечала бы постоянно меняющимся нуждам общества. В XXI веке появились достаточно осязаемые проблемы между обществом и местом его пребывания. Скоростная урбанизация градостроительства привела к увеличению парковок, магистральных дорог, что также привело к сокращению пешеходных и озелененных пространств. Вскоре случился и сам разрыв взаимоотношений человека и природы, города стали серыми, за счет того, что стало меньше лесов, парков и садов, а большое количество пыльных дорог и отсутствие пешеходных добавляет ко всему прочему настроение покинутости и пустоты. В городах стало жить половина жителей Земли, поэтому городская среда стала главным условием жизненного процесса человека. В связи с этим, стало требоваться создание благоприятной пространственной среды, которая смогла бы обеспечивать физический, социальный и душевный баланс [1].

К созданию многих современных «мусорных построек» приводит несоответствие среды нуждам человечества. Поэтому, когда мы изменяем окружающую среду, мы не должны забывать о главных функциях архитектуры: о гармоничном единении функции, конструкции и формы, которую отметил древний архитектор Витрувий [2]. Именно параллелепипед тысячелетиями был главной архитектурной формой, но по своей природе человеческому глазу приятнее видеть изогнутые и плавные, естественные линии.

Архитектуру такого направления называют экологической. Она возникла совсем недавно и стремится максимально учесть экологические, социальные и экономические потребности человечества. Одной из главных проблем городской среды является экологическая проблема, которая связана с увеличением числа автомобилей и уменьшением озеленения, что приводит к выхлопным газам, которые вызывают изменения в климатических условиях и негативно сказываются на здоровье человека [3].

Также к проблемам городской среды можно отнести ее примитивное благоустройство, которое заключается в следовании устаревшим образам и стереотипам. Мы привыкли к прямым и острым углам, и даже не замечаем, что такая однотонная, одинаковая обстановка может снижать и не развивать индивидуальность в каждом из нас. Нашему времени требуется переосмысление стандартного пространства [4].

Отличным примером «зеленой» архитектуры, а также инновационных решений по строительству и благоустройству является Парк «Краснодар». Проект архитектурного бюро GMP International, которое разработало необыкновенный для России дизайн и воплотило его в жизнь.

Парк «Краснодар» занимает площадь около 22 га, а его пространство озеленения 13,2 га, что превышает 50 % территории. Деревья высажены в новом парке уже будучи взрослыми, таким образом, чтобы любое время года радовать гостей своими цветущими образами. Композиция и необыкновенные ландшафтные узоры видны особенно с высоты (Рис.1). Гармоничные плавные линии перетекают в другие, образуя единое целое [6].

Парк имеет облицовку из мрамора, известняка и гранита, а также деревянные покрытия, что экологично и безопасно (Рис.2). Это пространство направлено на единение человека с природой, поэтому в нем не встречается острых углов, а дороги не приводят к тупикам.



Рис.1 Парк «Краснодар». Генеральный план

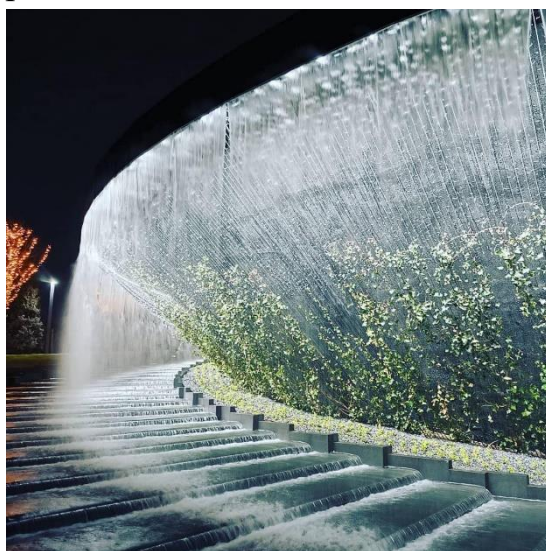
Именно использование природных материалов и озеленения относят данный ландшафтный проект к зеленой архитектуре. Таким образом, получился технологичный, экологичный и современный парк.



*Рис.2* Парк «Краснодар». Амфитеатр

К преимуществам данного проекта могут служить такие условия, как:

- Многоуровневость, работу с ландшафтом. Архитектурное бюро разместило большое количество объектов на разных уровнях, поэтому пространство кажется не плоским, а наоборот оригинальным и сложным.
- Наличие водной зоны (*Рис.3*). Дизайнеры парка целенаправленно задействовали водную среду при его создании, что только расширяет и так уже имеющуюся атмосферу сближения человека к природе.



*Рис.3.* Парк «Краснодар». Фонтаны

- Использование экологических материалов, таких как мрамор, известняк, а также воду и большое количество зеленых

насаждений. Именно эти варианты организации пространства, создают его уникальным и относят к экологической архитектуре.

Комплекс *Bosco Verticale* («Вертикальный лес»), арх. Стефано Бозри, является одним из первооткрывателей «зелёной» архитектуры, пример отличного сочетания стиля и экологичности. Данный проект разрабатывали для застройки участка в районе Порта Нуова Исола.

Жилой комплекс состоит из двух башен (Рис.4): высотой 18 и 27 этажей. В общем на этажах этих двух корпусов высажено порядка 17 000 деревьев и кустов, сколько обычно растёт на двух гектарах леса. На первых этажах находятся социальные и торговые помещения, а по периметру комплекса построена зелёная зона.

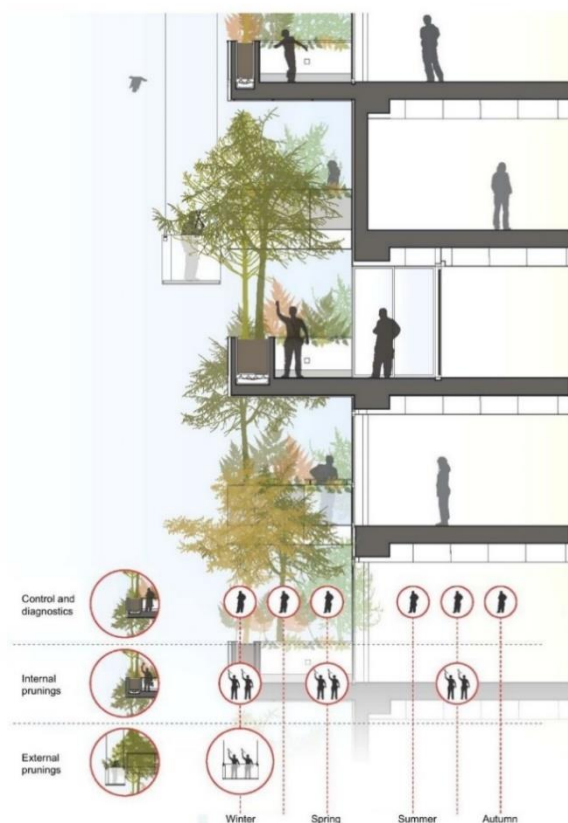


Рис. 4 *Bosco Verticale*. Вид на башни

Проектирование зданий шло в сообществе с Миланским Политехническим Университетом, который и занимался именно озеленением - подбирал виды растений, а также исследовал испытания на прочность и расчётами нагрузок.

Этот комплекс был создан для решения таких задач, как увеличение растительности в градостроительстве и создании экологичного и энергосберегающего дома.

Функция зелёной зоны в непосредственной близости от квартиры заключалось в том, чтобы создать чувство единения человека с природой, а также задерживать смог с городских дорог и повышать влажность в летний период. В теплое время листва деревьев создает тень (Рис.15), а в зимнее время голые стволы и ветви защищают здание от ветровых нагрузок и пропускают свет в квартиры. Эти действия не допускают перепады температуры не только внутри жилых зданий, но и на фасадах, делая стройматериалы долговечнее [7].



*Рис.5 Времена года в Bosco  
Verticale*

Такие преимущества в будущем, конечно же, влияют на обслуживание дома, в котором он будет нуждаться намного меньше, ведь дом имеет автоматическую систему полива.

Данный жилой комплекс является отличным примером «зелёной» архитектуры. Он подтверждает, насколько важно в современном мире при благоустройстве города уделять особое внимание растительности. Связь природы и человека заставляет нас по-другому взглянуть на образ городов, и понять, что современные проблемы решаются и без вреда для природы, а наоборот, природы решает все современные проблемы.

Целью инновационных архитектурных решений, является сохранение природы, сглаживание проблем по причинению вреда нашей планете, а также минимизировать нагрузку на окружающую среду.

Одним из отличных примеров сохранения природы является Парк Хантерс-Пойнт-Саут в Нью-Йорке (Рис.6). Цель создателей была в создании экологически урбанистического пространства с зоной устойчивого мышления. Таким образом, архитекторы выявили уникальность этого места, дали доступ местным жителям к большому открытому пространству у воды и показали великолепный вид на Манхэттен.





*Рис.6 Парк Хантерс-Пойнт-Саут в Нью-Йорке*

Аэропорт Jewel Changi в Сингапуре (Рис.27) несет в себе идею аэропорта как урбанистического центра и города-сада. Архитекторы планировали воздушный хаб как место, которое будет привлекать публику. Внутри находится одно неделимое пространство, имеющее сады на разноуровневых террасах, тропинки для прогулок, водопады, а также тихие зоны для отдыха, магазины, отели и развлекательные зоны для детей и взрослых.

Здание имеет необычный фасад из стекла в форме купола. Центром крыши является падающий водопад, для которого используют дождевую воду, именно это необыкновенное решение способствует естественному охлаждению и увлажнению воздуха в самом здании [8].



*Рис.7 Аэропорт Jewel Changi в Сингапуре*

**Генеральный проект инновационного кампуса UNStudio в Индии (Рис.8).** Проектируя данный мини-город, архитекторы пытались сделать его экологически устойчивым, именно поэтому и была разработана уникальная краска на фасады, которая отражает солнечные лучи, что позволяет жителям обходиться без кондиционера.

Все здания имеют закругленные края и украшены живыми растительными садами, которые также влияют на охлаждение воздуха. Эти принципы позволили отнести этот проект к «зеленой» архитектуре, потому что сочетают в себе не только экологичность, но и связывают человека с природой.



*Рис.8 Проект инновационного кампуса UNStudio в Индии*

Многоуровневость города подчеркивает его объемность и расширяет кругозор людей. В таком пространстве не могут не возникнуть в головах жителей уникальные и ошеломляющие идеи.

Генеральный план кампуса спроектирован так, чтобы превратить каждое здание в отдельный «процветающий мир» в большом городе. Такое решение обеспечит комфортные условия для работы, жизни и развлечений, а также обеспечит активность в течение не только дня, но и вечера [5].

**Вывод:** современная архитектура и ее изменяющаяся структура являются целой системой, которая изменяется от множества факторов: социальных, общественных, культурных и духовных. Принципы, по которым раньше создавалась архитектура, являются основой современной, однако приобретает новые взгляды. Ее развитие тесно связано с эволюцией всего человечества, поэтому мы сами в состоянии направлять ее на положительное переосмысление благоустройства.

Данные проект направлены именно на переосмысление старой архитектуры и решение проблем современного мира. Мы нуждаемся именно в таких проектах, реализация которых положит начало новому укладу жизни, жизни нашего будущего. Города начнут не расползаться, а вытягиваться вверх, сохраняя огромные площади растительности, решится проблема экологичности, здоровья людей и их духовной составляющей.

Тогда человечество станет жить в идеальном мире с устойчивым развитием.

**Использованные источники:**

1. Александров Н.Н., ред. Субетто А.И., Город и проблемы его развития, Монография. Научное издание. – М.: Изд. Академии Тринитаризма, 2013 – 260 с.
2. Брук Д. История городов будущего / Пер. с англ. — М.: Strelka Press, 2014. – 436 с.
3. Формирование экоустойчивой городской среды: архитектура биоразнообразия: учебное пособие / П.А. Казанцев. - Владивосток: ДВФУ, 2021. - 268 с.
4. В.А. Павлова, А.А. Кашицына, Зеленые технологии и природа внутри здания – 2019 г. // Журнал Ландшафтная архитектура [Сетевой ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenye-tehnologii-i-priroda-vnutri-zdaniya/viewer>
5. Архитектура нового поколения URL: <http://royaldesign.ua/ru/arhitektura-novogo-pokoleniya-5-innovatsionnyih-proektov-v-kotoryih-nujdaetsya-mir.bXnTv/> (дата обращения 05.09.2023)
6. Парк Галицкого в Краснодаре URL: <https://ria.ru/20230921/park-1897804590.html> (дата обращения 30.08.2023)
7. Дома, которые умеют дышать. Сады-небоскребы архитектора Стефано Боэри URL: <https://www.prostranstvo.media/doma-kotorye-umejut-dyshat-sady-neboskrjoby-arhitekтора-stefano-bojeri/> (дата обращения 09.09.2023)
8. Аэропорт Jewel Changi в Сингапуре URL: <https://alborrodach.livejournal.com/182339.html> (дата обращения 13.09.2023)

*Назирова М.Б.  
Институт Биохимии и Биофизики при НУУз  
Абдурахимов А.А.  
Институт Биохимии и Биофизики при НУУз  
Далимова Д.А.  
Центр передовых технологий*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ВГКН В УЗБЕКСКОМ РЕГИОНЕ**

*Аннотация: Врожденная гиперплазия коры надпочечников является весьма распространенным заболеванием и носит аутосомно рецессивный наследственный характер. Сложность диагностики данного заболевания заключается в схожих симптомах с такими заболеваниями как СПКЯ и ППР. В связи с этим, диагностика и дифференциальная диагностика заболевания является важным фактором выбора тактики лечения таких больных.*

*Ключевые слова: молекулярно-генетический анализ, анализ ПЦР в режиме реального времени, ген CYP21A2, мутации.*

*Nazirova M.B.  
Institute of Biochemistry and Biophysics at NUUz  
Abdurakhimov A.A.  
Institute of Biochemistry and Biophysics at NUUz  
Alimova D.A.  
Advanced Technology Center*

## **APPLICATION OF MOLECULAR GENETIC METHODS FOR DIAGNOSTICS IN THE GKN IN THE UZBEK REGION**

*Annotation. Congenital hyperplasia of the adrenal cortex is a very common disease and has an autosomal recessive hereditary character. The complexity of the diagnosis of this disease lies in the similar symptoms with diseases such as PCOS and PPR. In this regard, the diagnosis and differential diagnosis of the disease is an important factor in the choice of treatment tactics for such patients.*

*Key words: molecular genetic analysis, real-time PCR analysis, SUR21A2 gene, mutations.*

В последние десятилетия большую популярность в диагностике различных заболеваний стали приобретать молекулярно-генетические методы. Это связано, с тем, что применение молекулярно-генетических методов имеет ряд преимуществ в сравнении с другими видами анализа, они быстрые, точные, информативные и носят точечный характер. Так широко применяют метод ПЦР анализа в режиме реального времени для диагностики заболевания врожденная гиперплазия коры надпочечников (ВГКН). В литературных источниках это заболевание часто описывается как адреногенитальный синдром. Заболевание характеризуется группой врожденных моногенных, аутосомно-рецессивных заболеваний, в основе которых лежит нарушение деятельности одного или нескольких ферментов участвующих в процессе стероидогенеза. Наиболее часто встречаемой формой ВГКН является дефицит фермента 21-гидроксилаза. 21-гидроксилаза является ключевым ферментом, участвующим в преобразовании минералокортикоидов и глюкокортикоидов из холестерина. Нарушение выработки основных стероидных гормонов ведет к накоплению в организме большого адренокортикотропного гормона, что в свою очередь приводит к гиперплазии коры надпочечников. Клинически дефект выработки фермента проявляется в виде 2 основных форм: классическая (вирильная и сольтеряющая) и не классическая (пост пубертатная) форма ВГКН.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным необходимость применения молекулярно-генетического анализа для диагностики дефицита 21-гидроксилазы и изучения спектра наиболее часто встречаемых мутаций гена SUR21A2, приводящих к различным формам ВГКН, в узбекском регионе.

В исследовании приняли участие женщины и дети с симптомами андрогении. Для проведения анализа у исследуемых была отобрана венозная кровь, выделена из полученной крови ДНК, которая в дальнейшем использовалась для проведения анализа. В первую очередь нами был проведен ПЦР анализ на определение гена SUR21A2, далее проводился ПЦР анализ в режиме реального времени на определение спектра наиболее часто встречаемых мутаций данного гена, ассоциированных с ВГКН. В проводимом нами исследовании приняли

участие 90 женщин и детей. В ходе исследования была изучена частота встречаемости 3 мутаций гена CYP21A2, ассоциированных с заболеванием, это T999A, C2108T и C89T.

Проведенный анализ позволил выявить недостаточность 21-гидроксилазы у 8 человек, что составляет 8,8%.

Мутация T999A встречалась у 2 пациентов, что составляет 2,2%, из них у одного пациента мутация находится в гомозиготном, а у одного в гетерозиготном состоянии. Мутация C1994T выявлена у 6 женщин, что составило 6,6%. Из них 5 гетерозигот и 1 гомозигота. Мутация C89T гена CYP21A2 ни в одном образце не была выявлена.

Таким образом, в ходе работы было установлено, что наиболее часто встречаемой мутацией является мутация C1994T. Она связана с полной потерей активности фермента 21-гидроксилаза и ведет к классической форме ВГКН. Всем людям у которых были выявлены мутации был поставлен диагноз ВГКН и была определена тактика лечения. Примененные молекулярно-генетические методы позволяют нам с уверенностью говорить о перспективности использования системы обнаружения точечных мутаций и типичных делеций в ДНК- диагностике ВГКН. Все полученные нами в ходе исследования данные соответствуют мировым показателям.

#### **Использованные источники:**

1. Попова С.С. Некласическая форма врожденной дисфункции коры надпочечников//Здоровья Украина. -2011.-№1.-С.6264
2. D. Dalimova D. Davletchurin, F. Khaidarova, S. Turdikulova, B. Adilov, Prevalence and spectrum of CYP21A2 gene mutations in women with symptoms of hyperandrogenism in Uzbekistan. European Journal of Human Genetics, May 2014. P.395.
3. D. Davletchurin, и Naydarova F. Prevalence of Cytochrome P450c21 in Women with Symptoms of Hyperandrogenism in Uzbekistan. Rcent Trends In Physical &Biological Sciences Bangalore 2014, p. 60
4. Миракбарова З.М., Адиллов Б.Р., Адылов Б.Ш., Далимова Д.А. Молекулярно-генетический анализ неклассической формы врожденной гиперплазии коры надпочечников среди женщин с симптомами гиперандрогении в Узбекистане. Стр. 339-340. Ёш олимлар илмий-амалий конференция - 22 декабрь. 2015 г.

*Седов И.С., кандидат соц. наук  
Саратовское отделение Русского Географического общества  
Академия Геополитических проблем  
член-корреспондент  
Гасанханов Ш.З.  
старший преподаватель  
СВКИ ВНГ РФ  
заслуженный мастер спорта  
двукратный чемпион мира по боевому самбо  
Россия, г.Саратов*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПАГАНДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Аннотация. Материал посвящён развитию физической культуры и спорта и изобилует яркими примерами и чёткой актуализацией практических шагов в указанном направлении. Является своеобразной прикладной методической разработкой для проведения агитационно-пропагандистской работы в целях популяризации физической культуры и спорта. Здесь применена авторская концепция "ярких пятен" и использован эффектный исторический материал. Также дана строго научная характеристика положительного воздействия физических нагрузок на организм человека, что делает работу И.С. Седова и Ш.З. Гасанханова крайне привлекательной в пропагандистском плане.*

*Ключевые слова: сила, реакция, опыт, пропаганда, агитация, тренинг, война, спорт, Спарта, Рим.*

*Sedov I.S.  
Hasankhanov S.Z.*

## **SOME ISSUES OF PROMOTION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

*Abstract. The material is devoted to the development of physical culture and sports and is replete with vivid examples and clear updating of practical steps in this direction. It is a common applied methodological development for campaigning and propaganda work in order to popularize physical culture and*

*sports. The author's concept of "bright spots" is applied here and spectacular historical material is used. A strictly scientific characteristic of the positive effect of physical loads on the human body is also given, which makes the work of I.S. Sedov and S.Z. Hasankhanov extremely attractive in propaganda terms.*

*Key words: strength, reaction, experience, propaganda, agitation, training, war, sports, Sparta, Rome.*

Актуальность статьи обусловлена зримой важностью широкого круга проблем, связанных с безопасностью и здоровьем современного человека. В частности, особое внимание здесь уделено вопросу развития физической силы. Культ физической силы в Отечественной культуре существовал всегда. Традиционно особое почитание силы бытует и Северном Кавказе. А что такое "СИЛА"? Физическая сила есть способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений). Силовые же способности — это комплекс различных проявлений человека в определённой деятельности, в основе которых лежит понятие «СИЛА»». Они проявляются не сами по себе, а (обязательно!) через какую-либо двигательную деятельность (активность). Следует твёрдо знать и помнить: физическая сила — это сочетание многих факторов, и мышечные клетки являются не единственным таковым в её определении — однако, безусловно, решающим.

Определённо, физическая сила является одним из основных компонентов готовности сотрудника (военнослужащего) силовых структур к действиям в экстремальной ситуации, связанной с риском для жизни. Она также есть крайне желательное, и даже необходимое, свойство каждого мужчины гражданского сословия. Современное состояние физподготовки молодёжи требует принятия срочных мер по исправлению ситуации. Особое значение приобретают здесь вопросы агитационно-пропагандистской работы.

Обратимся к опыту советского прошлого. В годы бурного развития СССР даже классовые враги признавали высочайшую эффективность и всеохватность пропагандистской работы в Советском Союзе. Так один из видных участников белого движения, посвятивший вопросам большевистской пропаганды цикл лекций в Париже, в офицерской школе Российского Общевоинского Союза и отдельную книгу «Коммунистическая пропаганда и борьба с нею», охарактеризовал её (большевистскую пропаганду) следующим образом: «Советское



государство возникло, развилось, держится и живет невиданной в мире по размерам организацией политической пропаганды и агитации, и на ту же пропаганду и агитацию опирающейся партийной организацией... Вся работа коммунистов на русской земле — непрерывная пропаганда и агитация. Сознаемся — с невиданным успехом, небывалыми размерами, с колоссальным размахом» [2]. Пропагандистским духом в Советском Союзе было пропитано буквально всё: школа, вуз, армия, литература и искусство. Пропаганда спортивных достижений и физкультурно-массового движения была возведена на высшую ступень общественной жизни страны! Полагаем, ныне следует вернуть прежнее значение указанному направлению работы. —

Но как это сделать? В данном материале мы сделаем акцент на лекционной деятельности штатных преподавателей физвоспитания, тренерского состава, спортивных функционеров, видных представителей спорта высших достижений.

В указанном ключе предлагаем образец пропагандистской лекции подобного рода для обучающихся различных образовательных учреждений. С такими лекциями следует выступать постоянно (особенно в начале учебного года), в школах и вузах, воинских частях и органах внутренних дел.

### **Введение.**

Общеизвестно, что накануне Великой Отечественной войны, а это тридцатые годы прошлого, двадцатого века, советская молодёжь повально заражается физической культурой и спортом. Данное обстоятельство является чётким индикатором того, что народ испытывает небывалый подъём, невзирая на все социально-политические катаклизмы. Авторы всецело солидарны с утверждением о том, что «сила и выносливость — это тоже одна из сторон нашей победы в войне. Мы были физически сильнее любой страны мира!» [9]. И любого народа Земли (в одной из рукопашных схваток нашей морской пехоты с фашистами в 1943 году (Заполярье) советский штангист Аркадий Авакян ударом кулака насмерть сразил гитлеровского солдата!). Вот ещё примеры военной поры.

### **Первый блок. Античность.**

**Спарта** (Лакония, Лакедемон). Колоссальное значение в Древней Спарте придавалось физическому воспитанию молодых людей. Причём основой основ подготовки спартанца считался бег. Способность бегать в

полном вооружении позволяла группироваться, эффективно атаковать и организованно отступать в бою.

В Лакедемоне существовал закон, согласно которому никто не должен был быть полнее, чем необходимо. Все юноши до двадцати лет каждые десять дней показывались эфорам (членам выборного органа власти) и если у них обнаруживались следы «неспортивного» телосложения, юношей били палками, приговаривая, что их внешний вид позорит Спарту [7].

Пятый век до нашей эры... триста молодых спартанцев дают отпор многотысячному войску персидского царя Ксеркса в узком проходе Фермопильского ущелья. Ценой своих жизней они спасают Отечество от нашествия грозных завоевателей. Все спартиаты погибли, но выстояли и не позволили врагу прорваться. – Вопрос, как им это удалось? – Ответ: спартанцы в течение всей жизни ковали сталь из своих тел: изнуряли себя бегом, голодом, поднятием тяжестей и борьбой. Это сделало их самыми подготовленными воинами Древнего Мира, лучшими бойцами античного времени. Один такой солдат стоил десятка, а то и двадцати, особенно в плотном боевом строю.

**Рим.** Физическая подготовка в римских военных лагерях была очень жёсткой и весьма разносторонней. Тренировки в длительном беге, преодоление препятствий – всё проводилось в полной боевой выкладке. В снаряжении весом в двадцать-двадцать пять килограммов устраивались переходы на тридцать-сорок километров со средней скоростью шесть километров в час. Данные упражнения обязаны были выполнять не только новобранцы, но и легионеры-ветераны (дабы сохранять бодрость духа и крепость тела, и чтобы подобные тяготы оставались привычным делом). Римляне первыми придумали упражнения с чучелами, а их учебно-тренировочное оружие было вдвое тяжелее боевого [4].

### **Второй блок. Война.**

Немцы у ворот Москвы. Патриотический клич: «Спортсмены – на защиту Родины. На стадионе «Динамо» формируется ОМСБОН НКВД СССР (отдельная мотострелковая бригада особого назначения) [2]. В её составе военнослужащие Внутренних и Пограничных войск НКВД, а также цвет советского спорта: абсолютный чемпион СССР по боксу Н. Королёв, знаменитые легкоатлеты братья Георгий и Серафим Знаменские, штангист В. Крылов, футболист К. Бесков, лыжница Л. Кулакова...

Особого упоминания тут заслуживает великий советский боксёр Николай Фёдорович Королёв. Уже в сентябре 1941 года он принимает участие в особых операциях захвата, в которых понадобилось мастерство рукопашного боя чемпиона СССР.

Ещё один замечательный эпизод, затмевающий сцены из мифов об античных героях Греции и Рима (воспроизводится по литературному наследию Э. Хруцкого).

– Командир диверсионного отряда Д. Медведев (впоследствии Герой Советского Союза) ранен и передвигаться сам не может...

– уходи, Коля! Вдвоём нам не выбраться. Я их задержу. – Или вместе выйдем, или уж...

... Насквозь простреливаемая поляна. Хищное рыло пулёмета. Блиндаж. Немцы. Как же быть? Он опускает командира на землю.

– Ну, Коля?.. Кажется, всё. – Медведев морщится от боли.

– Нет, не всё. Есть один выход. И это может сделать только он. Только он, потому что он – боксёр... Королёв встаёт во весь рост, поднимает руки и идёт к немцам. Пошёл сдаваться(?!)

– Коля, куда? Стой! – сзади хриплый, словно чужой голос Медведева. Сухо щёлкает взведённый курок маузера.

– Или командир пристрелит, или фашисты убьют – молнией мелькает жуткая мысль.

Подбежавшие немцы – трое – одобрительно похлопывают по плечу: «Гут!». Один (офицер) снимает с него автомат. Подходят к блиндажу. Офицер спускается вниз – там рация. Остаются двое – слева и справа. Стоят совсем близко. Два чемпионских «хука» с переносом центра тяжести. Фашисты в глубоком нокауте. Гранату – в блиндаж. Тяжело ухает взрыв. Оседает бревенчатый накат. У входа в блиндаж «закуривается» синеватый дымок.

Через полчаса их встретили партизанские разведчики. Отряд прорвал кольцо. Вырвались буквально из лап смерти. Вскоре после этого Николай Фёдорович Королёв был вызван в столицу – сам Калинин (Всесоюзный Староста) лично вручил чемпиону орден Боевого Красного Знамени! [8]

Увы, не довелось Николаю Королёву после войны встретиться с Джо Луисом (чемпион мира среди профессионалов в тяжёлом весе), а поединок этот, как известно, планировался. Не разрешил сам Сталин: в отличие от американца, наш чемпион получил два ранения во время войны. Но до

конца своих дней славянский витязь был уверен, что победил бы чернокожего супертяжа!

Является аксиомой то, что сила «качается» посредством занятий физкультурой и спортом. Физическая подготовка, спорт, как в обстоятельствах мирной жизни, так и в условиях боевых действий (всесторонне и в особенности!) имеет зачастую решающее значение. Результативность, к примеру, лётчиков-истребителей напрямую определяется состоянием их физических кондиций. Крупный счёт сбитых Александром Покрышкиным немецких самолётов обусловлен, в том числе, и его спортивной закалкой.

– Всё свободное время трижды Героя Советского Союза всегда отдавалось либо чтению, либо спорту. Утро начиналось с пробежки. Вечером – работа на снарядах: брусья, кольца, батут... сальто, «солнце», соскоки... шлифовка координации движений и готовность организма к чрезмерным перегрузкам. Бокс, гимнастика [9]. Блистательная спортивная форма!

Как итог – невероятная реакция, гораздо более высокая, чем у обычного человека. Физическая крепость. И когда, при пикировании, советский ас выхватывал самолёт, то приходил в себя и начинал видеть раньше фашистских лётчиков, сбивая их буквально «пачками». И в радиоэфире звучало паническое предупреждение небесным «тузам» Третьего Рейха: «Внимание, внимание! Покрышкин в воздухе в вашем секторе!».

К слову. Десантники 6-й роты в Чечне шли на высоту 776 с грузом в 40-50 килограммов на каждого. Несли с собой даже печки-«буржуйки». Крайне затянувшийся подъём (со срывом сроков выдвигания и развёртывания в боевой порядок) стал одной из причин гибели солдат и офицеров (а один из трех взводов роты был полностью уничтожен боевиками на марше, во время подъёма на вершину горы, в основном автоматным огнём).

Факт: в советский период существовали обязательные нормативы ГТО (БГТО) по физподготовке. Массовый спорт был поднят на необычайную высоту. Спорт высших достижений занимал ведущие позиции в мире.

Так, сборная СССР лидировала по числу завоёванных медалей на Летних Олимпийских Играх 1956 (вторая для нас Олимпиада), 1960, 1964, 1972, 1976, 1980, 1988 (предыдущая Олимпиада была нами

бойкотирована), 1992 (Объединённая команда СНГ) гг. Советский Союз выигрывал Зимние ОИ в 1956, 1960 (Скво-Вэлли, США!), 1964, 1972, 1976, 1984, 1988 гг.[5]

Справочно: суверенная Россия за четверть века выиграла Олимпийские Игры лишь однажды!?! Особую досаду вызывает отставание в силовых, атлетических видах спорта, таких как штанга, где советские спортсмены доминировали несколько десятилетий подряд! Имена «полутяжей» и «супер-тяжей» Ю. Власова, Л. Жаботинского, В. Алексеева, С. Рахманова, А. Писаренко, Ю. Захаревича, А. Курловича, Л. Тараненко приобрели мировую известность. Ныне же, в самой престижной, сверхтяжёлой весовой категории, российские атлеты не побеждали уже четверть века! [5] Практически исчезли тяжелоатлетические секции в спортшколах – «железная игра» предана забвению.

Союз Советских Социалистических республик возник сто лет назад как государство физически сильных и развитых людей, хотя здоровье многих его вождей, к примеру, Ф.Э. Держинского и М.В. Фрунзе (руководителей силовых структур), было подорвано годами тюрем и ссылок. Тем не менее, именно Феликс Эдмундович Держинский стал инициатором создания спортивного общества «Динамо». Великий Железный Феликс прекрасно понимал необходимость атлетической подготовки сотрудииков и военнослужащих.

Последний спортивный министр СССР Н. Русак рассказывал о том, какое значение придавал маршал Советского Союза Г.К. Жуков, ставший министром обороны Страны Советов в 1955-м году, физической подготовке солдат и офицеров Советской Армии. Однажды в Белорусском военном округе, под Печами, в ходе учений-смотра личного состава войск, будучи рядовым срочной службы, он задал прославленному полководцу прямой вопрос: для чего вдруг такое внимание физическим нагрузкам? Ответ Георгия Константиновича был таким: "Эх сынок, знал бы ты сколько у нас погибло в ту войну по причине плохой физической подготовки!"[2]

"Под занавес" подчеркнём, что физически сильные люди рельефно отмечены матерью-Историей. Это легендарный рязанец Евпатий Коловрат ("силою исполин!"), до седла разрубивший в поединке лучшего монгольского воина Хостоврула, о чём помнят многие поколения восточных славян. Это святой князь Александр Невский, победивший в схватке один на один скандинавского ярла Биргера.

И когда на Куликовом поле русским воинам бросал глумливый вызов самоуверенный Челубей (обладатель, согласно легенде, страшной физической силы), противостоять ему вызвался славянский богатырь Александр Пересвет – и, фактически, победил в поединке (оба погибли, но конь монгольского «дуэлянта» приволок его тело к рядам своих воинов по земле, ногами в стремях – наш витязь, мёртвый, всё-таки удержался в седле!). А когда наши солдаты Егоров и Кантария водружали Красное Знамя на куполе нацистского Рейхстага, их прикрывал физически очень сильный офицер-политработник Алексей Берест (Герой Украины, 2005).

### **Выводы и заключение.**

Для достижения физического совершенства человеку, безусловно, нужна сила всей скелетной мускулатуры. Хорошее развитие некоторых мышечных групп особенно необходимо для нормального развития организма. Какие же это мышцы? – Разгибатели спины, сгибатели рук и ног. Сила этих мышц быстрее всего уменьшается. Поэтому в процессе занятий физическими упражнениями необходимо укреплять мышцы спины, рук и ног. Большое значение придаётся также развитию брюшного пресса, ведь за передней стенкой живота расположены жизненно важные органы (печень, кишечник, диафрагма). При слабых мышцах живота наблюдается опущение этих органов, ухудшается их функционирование, увеличивается возможность возникновения нежелательных явлений.

Сила нужна всем – спортивным и неспортивным людям, мужчинам и женщинам (мужчинам, разумеется, в неизмеримо большей степени). А лучший способ развить силу – тренировка мышц, силовые упражнения. Силовой тренинг укрепляет мускульную силу, а также способствует уменьшению жировой прослойки и ускорению обмена веществ. Физические упражнения развивают выносливость и улучшают осанку. Для человека с крепким «мышечным корсетом» риск получить травму весьма незначителен.

Если мышцы не тренировать, то с годами мышечная масса (а значит, и сила) сокращается. Учёные подсчитали: без тренировки взрослый человек теряет от двух до трех килограммов мышечной массы каждые десять лет. Вывод очевиден: силу либо укрепляешь тренировкой – либо теряешь, лёжа на диване...

Благодаря силовым упражнениям мы:

- Укрепляем состояние костной ткани. Тренируясь, даём нагрузку костям, которые становятся более плотными. В итоге, уменьшаем риск

остеопороза.

- Контролируем вес. В процессе наращивания мышц организм сжигает больше калорий. Поэтому чем сильнее развита мускулатура, тем легче контролировать свой вес.
- Уменьшаем риск травм. Крепкие мышцы защищают от травмы суставов. Это позволяет сохранять гибкость, чувство равновесия и вообще быть «в форме».
- Развиваем выносливость. Становясь сильнее, мы не так быстро утомляемся.
- Укрепляем чувство уверенности в себе.
- Оздоровляем сон. Люди, которые регулярно выполняют программу силовых упражнений, гораздо реже страдают от бессонницы.
- Противостоим хроническим заболеваниям. Силовые тренировки уменьшают меру проявления многих хронических проблем, таких как артрит, депрессия, диабет, ожирение и остеопороз [6].

#### **Использованные источники:**

1. Бузгалин А., Колганов А. 10 мифов об СССР. М.: Яуза-Эксмо. 2012.- 753с.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. М.: Политиздат, 1988. -465с.
3. Военная энциклопедия. М.: РОСМЭН, 2010. - С. 10-12.
4. История Древнего Рима. М.: Высшая Школа, 1981. - 321с.
5. Мини-энциклопедия "История". М.: АСТ-Астрель, 2004. - 356с.
6. Сайт <https://ainteres.ru/pervaya-perchatka-sssr>
7. Седов И., Авдеева Е. Древняя Спарта – Советский Союз. Экономика и социум, №4-1. 2016. - С. 55-61.
8. Справочник "Кто был кто". М.: Республика, 2000. - 431с.
9. Тимофеев А. Покрышкин. М.: «Молодая гвардия», 2005. - 575с.

## Оглавление

Ergashev M.I., “MUSIQA” DARSLARIDA KREATIV VA IJTIMOIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH (5-6-7-sinf o‘quvchilari misolida).....	3
Turaboyeva M.R., IMPORTANCE OF STUDENTS' LEADERSHIP IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT.....	9
Анжигур С.Г., Ударцева О.В., ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННАЯ НАУКА В ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	12
Апрыщенко А.А., ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА И РЕГИОНОВ .....	17
Головнёва Е. А., ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СТАТУСЕ ИНОСТРАННОГО АГЕНТА, В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	22
Меледина В.А., ИННОВАЦИОННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ РЕШЕНИЯ .....	27
Назирова М.Б., Абдурахимов А.А., Далимова Д.А., ПРИМЕНЕНИЕ МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ВГКН В УЗБЕКСКОМ РЕГИОНЕ .....	36
Седов И.С., Гасанханов Ш.З., НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОПАГАНДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....	39



Научное издание

# **ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННАЯ НАУКА**

Материалы II международной научно-практической конференции  
27 сентября 2023

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Смирнова Т.В.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.