

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Институт управления и социально-экономического развития
(Россия)**

**Центр профессионального менеджмента " Академия бизнеса"
(Россия)**

**Центр поддержки научных исследований
WORLDLY KNOWLEDGE
(Узбекистан)**

**WORDLY
KNOWLEDGE**

6 апреля 2023

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

П24

Редакционная коллегия:

Тожибоев К.Т., кандидат химических наук, профессор
Таджибаев К.Т., доктор биохимических наук, профессор
Хонбобоев Х., кандидат технических наук, профессор
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Дилдора И.М. - доктор педагогических наук, доцент
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент
Эшназарова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент
Икрамова М.Х., доктор педагогических наук
Икрамова М.М., кандидат биологических наук
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент
Алиев Х.М., кандидат медицинских наук, доцент
Казокбоева Д.И., кандидат философских наук, доцент
Хакбердиев Ш.М., доктор философских наук, доцент
Қозокбоева. Д.И., доктор философии (PhD)
Рузиева Д.М., доктор философии (PhD)
Содиқова С.А., доктор философии (PhD) по филологическим наукам

П24 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: материалы
международной научно-практической (6 апреля 2023г., Узбекистан, Андижан)
Отв. ред. Саломов Ш.Н. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов
2023. - 332с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации, Узбекистана и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14. 11. 2013.

DOI 10.5281/zenodo.7818546

Abdukhalimov A.A., doctor of philosophy in history (PhD), docent

HEALTH REFORMS IN NAMANGAN REGION

Annotation: *The article covers health institutions in the Namangan region during the years of independence, their activities in providing medical services to the population. Also, the work carried out on the existing problems and their elimination was laid out through archival materials and the necessary resources.*

Keywords: *Health, medical institutions, Polyclinic and outpatient, laboratory equipment, medical equipment.*

Thanks to independence, direct relations were established with the countries of the world. Among the humanitarian aid to Uzbekistan, the emphasis on medicine has gained special importance. Non-governmental organizations abroad made a significant contribution to the work of medicines, sanitation in addition to equipment, the provision of drinking water to remote villages. And once the focus on private ownership has been increased, business investors are doing the work of building medical masks and providing equipment on the basis of sponsorship.

At the very beginning of independence, issues of providing medical care to citizens, strengthening sanitary and preventive service, improving quality and efficiency, especially protecting the lives of pregnant women and children of childbearing age were among the priorities.

In the events of the program "Ecology and health" for 1994-1995, great attention was paid to the creation of conditions for the upbringing of a healthy generation, protection of the environment and public health. In the early years of independence, medical examinations under the state program for the recovery of women, especially when extragenital disorders were detected in women of childbearing age, were carried out in the region with a separate list and operational work on recovery. In the region, shortness of breath, diseases of the digestive organs, diseases of the blood and blood – producing organs were detected. In the midst of infectious diseases, viral hepatitis disease became especially acute in 1995.

In the regions of the region, landscaping and greening months, ecological decada and Saturdays, lectures and conversations, competitions, a pictorial exhibition, the organization of charitable events have become a dish. Organizational measures have been implemented to protect and use water resources wisely, improve the quality of drinking water.

A proportional situation began to arise in the processes of birth, death and natural growth in relation to the population. From the initial period of

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

independence, the adoption of the "for a healthy generation" program and relentless efforts were made along the way. Research on improving the nation, prolonging the life of the population, reducing the death of mothers and children, leaving healthy and talented offspring to future generations has proven that this area is the right one.

In the years of independence, the path of the extensive development of the health system was abandoned and switched to a path of continuous intensive improvement. The number of disadvantaged and inefficient patient beds has been reduced. The number of seats per population was reduced from 10 to 6.1. This in turn provided an opportunity to improve the treatment conditions of patients. Ten years ago in hospitals to one patient

While 2.5-3 square meters of space corresponded, in 2000 this figure was 8-10 m². In turn, the bulk of the funds allocated to medicine (50 percent) were spent on the Prevention of diseases and the treatment of patients in outpatient-Polyclinic conditions. The structure of maternity hospitals was formed with fundamentally new departments – prenatal Wellness, a maternity Hall and departments that restore the health of the mother-child after childbirth.

The health of the younger generation, above all, is in the hands of mothers, and in this regard, the decree of the president of the Republic of Uzbekistan on the social protection of pregnant women and children under two years of age was a timely document. Over the past 1.5 years in the Fergana region on the implementation of the decree, measures have been taken to improve the health of pregnant women living in the village and free feeding of children under 2 years of age .

Difficulties arose in providing the population with medicines, for the positive solution of which 5 small enterprises were created by the Regional Health Department and the Production Association "Farmasiya" with the direct help of the regional authorities. According to the results of the experiment, medicinal plants were grown on 30 hectares of land, the production of more than 10 medicines has been established. However, the hospital's supply of medicines was 55 percent, only . In order to further improve the supply of the drug, 219 of the 234 pharmacies planned in the Fergana region were privatized on the basis of resolution 132 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of March 11, 1994.

The infant mortality rate for every thousand children in Namangan region was 34.9 in 1993, while it decreased to 29.7 in 1994. The maternal mortality rate was reduced from 34.9 to 29.8. The 1995 provincial health system was served by 4,722 doctors, more than 16,500 intermediate medical personnel . As a result of the work carried out, the rate of maternal and child mortality decreased from year to year. Maternal mortality was 39.1 in 1992, 34.9 in 1993, 29.7 in 1994, and infant mortality under one year The death rate of children under the age of 39.8 in 1992, 34.9 in 1993, achieved a decrease of 29.7 in 1994, or 14 years from 5.0 in 1994 compared to 1992 3.2 down. From 1992-1994, a number of medical

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

facilities were operated, including 5 medical points, 2 paramedic-obstetric points, 6 rural-medical outpatient clinics, 3 Modern project polyclinics for 1,140 trips, specialized 225 special-bed hospitals with a total of 700 seats, and pharmacy buildings were built and put into operation .

1994 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. In 1994 to fulfill the decision of the Ministry of health of the Republic of Uzbekistan No. 132 "on the nationalization and privatization of pharmacy institutions" dated March 11 195 pharmacy institutions were nationalized .

Studies on the adoption of the program" for a healthy generation " and the incessant struggle along the way, the recovery of the nation, the extension of the life of the population, the reduction in the death of mothers and children have proven that the right way is done in this area to leave healthy and talented offspring to future generations.

Experiments of advanced countries began to be used in the training and attestation of doctors. A physician training program was introduced using the tried and tested methods of medical care. The fact that fifteen doctors, a little less than sixty moderately qualified employees per thousand inhabitants, is a sign that bold steps are being taken in this area in the country. The instructions of the head of the country to strengthen the medical service in the village itself fulfilled the longing of our people for a long time.

Despite the decrease in maternal and child mortality in the Valley provinces during the period under study, maternal and child mortality remained on the agenda as a major problem in the system. This is due to the fact that the level of medical care for rural residents is not at the level of medical care provided to citizens of the city. More than 60% of the rural population was provided with primary care in faps, mainly by an intermediate medical officer. Second, of the primary medical facilities in the village

Over 56% were housed in adapted buildings. Their 37% did not have a refrigerator, and 55% did not have a tap water supply . As a result, 16 women died in childbirth in the province in 1994. Such an unpleasant situation was 20 in 1993.

In turn, in the domestic market, the necessary measures were taken to meet the needs of the population for medicines. But, without the development of the National Pharmaceutical Industry, life itself clearly showed that it is impossible to solve this problem without establishing the production of medicines at the expense of local raw materials with reliable partners abroad. A period of competition has also come in the medical field. As a result of a number of positive works in the Valley provinces, infant mortality rates have been decreasing year by year.

An increase in infant mortality in Namangan region was observed in Yangiqoorgan district. The reason is that a specialist physician (neonatologist) did not work in the maternity ward of the District Central Hospital. This situation was studied by The Specialists of the region and the chief neonatologist of the Republic, and it was required to put specialists in place . In particular, child deaths

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

between the ages of 1-2 were higher in Namangan, Chortoq and Kosonsoy districts, child deaths between the ages of 0-5 were higher in Namangan and Kosonsoy districts, and child deaths between the ages of 0-14 were higher in Namangan district. In the province, 4 mothers died in 2000 and 5 mothers in 2001 during the process of having children. Of these, 4 were rural and 6 had their first children. Considering that the main part of these women was the housekeeper, he indicated among them the need to further strengthen health care.

Namangan region had a population of 1 million 991,900 by this time. Of the total population, 992,800 (49.8 percent) were female, of whom 461,662 (23.2 percent) were female reproductive age, and children under the age of 14 748,800 (37.6 percent), of which children under the age of 1 were 40,000 There were 180

The increase in the number of outpatient clinics, however, was in the growth of the need for medical services as a result of the growing demographic population in some areas. Also, the reforms carried out in the following years to establish private medical institutions and bring medical equipment from foreign countries led to an increase in the number of outpatient clinics.

In the present period, a lot of work is being done by the Countryman to reform the industry. Sh.In his speech at the inauguration of the president of the Republic of Uzbekistan at the Joint Session of the House of Commons, Mirziyoev touched on the tasks of taking things to a new level, saying: "in order to preserve human health, which is an invaluable asset for us, the health sector, first of all, its units at the primary branch, radically improve the activities of, the implementation of a complex of measures for the further development of specialized special centers will be the center of attention of the government," he stressed.

Of course, such medical problems are also present in the Namangan region, and according to otolaryngologist Qambarova Nodirakhan Asgarovna, a doctor who lives in the Uchkurgan district, Heart, Vascular, oncological and endocrinological diseases in the region are now very common among the population. The reasons for the origin of the disease are irritability, tightness, non-compliance with a healthy lifestyle and improper nutrition .

Under the presidency of the president, on February 25, 2020, at the meeting of the reform of the health sector, Ibn Sina stated that schools would be established on the site of medical colleges, which remained in the old-fashioned way . After all, since the future of the country depends on the maturity of the younger generation, it is life itself that dictates the introduction of new approaches to raising them healthy.

At the initiative of the head of state, classes and practices are held in the schools of Ibn Sina on the basis of the requirements of the Times. The most important thing is that they teach a deep lesson from the views, recommendations of our greatness on the science of Medicine.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Due to the lessons of the pandemic, telemedicine was established between the specialized medical centers of the Republic and their branches on the spot, and the possibilities for diagnostics and treatment were further expanded.

In order to bring medical service in villages and neighborhoods to a qualitatively new level, instead of a general practitioner, "medical brigades" consisting of a family doctor and 5 secondary medical personnel were established, and the work of the "family doctor" point and family polyclinics was established. Under the "rural doctor" program, more than a thousand doctors in remote areas who were taking El Dardi ointments were provided with 30 crores of aid and provided with service houses .

As part of activities aimed at increasing the status of middle-tier medical personnel, they are being provided with the opportunity to independently engage in "nursing". Graduates of the technicums named after Ibn Sina (47 in total) are targeted for careers in several fields of Medicine.

In 2020, the provision of quality medical services to the inhabitants of the villages of the Fergana Valley was further improved. For example, certain work has been done to take the work of the health system to a new level in Namangan, especially to further improve the functioning of the primary joint. In addition, efforts to improve the quality of medical services provided to existing villagers, to achieve people's approval of medical services, ultimately resulted in positive results. At the family doctor's point "Shahidon" in the district of turakurghan, more than 8 thousand people were responsible for ensuring the health of the population, and in April of this year, citizens living in three neighborhoods located in the area were subjected to medical correspondence and anthropometric measurements . The non-governmental sector of Medicine has also developed rapidly in the region. Their number increased sharply from year to year, and the scope of Service also expanded. It was in the center of this district that the private hospital "Hayat medical", specializing in 40 seats, contributed to the restoration of the health of the villagers here.

In order to treat oncogemotology, endocrine diseases, special departments were created in regional hospitals. Thirty-five inter-district centers for acute vascular diseases were established. The lives of many people were saved by the rapid and qualified medical care of the population of these centers in cases of heart attacks and strokes. Also, medical tourism is developing in the Valley regions, as in the Republic today.

DOI 10.5281/zenodo.7818619

*Abdumajidov I.Q.
Farg‘ona viloyati Farg‘ona tuman 2-son
kasb-hunar maktabi yoshlar bilan ishlash
bo‘yicha direktor o‘rinbosari*

GLOBALLASHUV JARAYONIDA O‘QUVCHILARNI MAFKURAVIY TAHDIDLARDAN HIMOYA QILISH

Annotatsiya

Maqolada globallashuv jarayonida o‘quvchilar ongi va tafakkuriga xavf tug‘dirayotgan tahdidlar ilmiy, nazariy va pedagogik usullar va texnologiyala asosida tahlil qilib berildi.

Kalit so‘zlar: *Globallashuv, tahdid, ma’naviy tahdid, kiberterrorizm, ommaviy madaniyat.*

PROTECTING STUDENTS FROM IDEOLOGICAL THREAT IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION

Annatation

In the article, threats to students' consciousness and thinking in the process of globalization were analyzed on the basis of scientific, theoretical and pedagogical methods and technologies.

Key words: *Globalization, threat, moral threat, cyber terrorism, popular culture.*

Bugungi globallashuv jarayonida insoniyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi tubdan o‘zgarib ketdi. Bu o‘zgarishlar natijasida bir qator dolzarb ahamiyatli, ta’sir doirasi jahon hamjamiyatini qamrab olgan, bashariyatning kelajakdagi ijtimoiy taraqqiyotini belgilab berayotgan muammolar vujudga keldi. Bu muammolar insoniyatning global muammolari deb ataladi hamda ularning yechimini topish yo‘lida barcha davlatlarning kuch-qudrati, imkoniyat-harakatlari jamlanishi maqsadga muvofiq. Global muammolardan tinchlikni saqlash va qurolsizlanish muammosi eng universal ahamiyatga ega, chunki bu muammo hal etilmasa, Yer yuzida hayot va sivilizatsiyaning kelajagi o‘ta achinarli ahvolga kelishi muqarrar. Insoniyat tarixida, ba’zi ma’lumotlarga ko‘ra, jami 14 mingdan ortiq urushlar ro‘y bergan va ming afsuski, harbiy mojaro va ziddiyatlar

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

sayyoramizning turli hududlarida hanuzgacha yuz bermoqda. Lekin, global darajada bu muammo jami 70 milliondan ziyod kishi qurbon bo'lgan ikkita jahon urushi bo'lib o'tgan XX asrda keskinlashdi.¹ Hozirgi vaqtda AQSh, Rossiya Federatsiyasi, Buyuk Britaniya, Fransiya, Xitoy, Hindiston va Pokiston jahon hamjamiyatining rasman tan olingan yadroviy qurolga ega davlatlari hisoblanadi. Dunyoning turli mintaqalarida urush va harbiy to'qnashuvlar sodir bo'lmoqda. Harbiy harakatlar va fuqarolik urushlari tufayli ayrim davlatlar gumanitar falokat vaziyatiga kelib qoldi. Bunga Suriya, Iroq, Liviya, Somali, Afg'oniston, Janubiy Sudan va boshqa davlatlarni misol tariqasida keltirilishi mumkin. Axborotlashgan jamiyatning shiddat bilan o'zgarib borishi natijasida «XX asrda globallashuv jarayonining tezlashishi va umumsayyoraviy sivilizatsiyaning shakllana boshlashi jahon mafkuralarining xarakterini o'zgartirib yubordi. Ularning o'rnini bosadigan qudratli mafkuraning yo'qligi, geosiyosiy maqsadlarning o'zgargani esa bu g'oyalarning salbiy ta'sirini yanada kuchaytirdi. Bunday sharoitda o'z maqsadini aniq belgilab olgan, ehtiyoj va manfaatlarini yaxshi anglab yetgan, o'z e'tiqodiga ega bo'lgan, bir so'z bilan aytganda o'z milliy g'oyasini shakllantirgan millatgina kelajagini saqlab qoladi va istiqbolini belgalaydi»². Shunday millat sifatida shakllangan o'zbek xalqi o'zining asrlar osha yashab kelayotgan milliy g'oyasi asosida yoshlar dunyoqarashini ilg'or texnologiyalar bilan boyitish, turli ta'sirlar negizida o'zlikni anglash, milliy qadriyatlarni e'zozlash va estetik madaniyatni kelajakka o'z holicha yetkazishga doimo tayyordir.

Bugungi kunga kelib globallashuv jarayonida dunyoda g'oyaviy, mafkuraviy kurash ya'ni dunyoni g'oyaviy jihatdan bo'lib olishga bo'lgan urinish kuchayib bormoqda. Albatta, bunday vaziyatda mustaqilligimizni mustahkamlash, uning barqarorligini, farovonligini, tinchligini va kelajagini ta'minlash har birimizning yuksak burchimizdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev globallashuv sharoitida ma'naviyatga qarshi turli xurujlar haqida gapirar ekan: "Bugungi kunda yonatrofimizda diniy ekstremizm, terrorism, giyovandlik, odam savdosi, noqonuniy migratsiya, "ommaviy madaniyat" degan turli baloqazolarning xavfi tobora kuchayib borayotganini hisobga oladigan bo'lsak, bu so'zlarning chuqur ma'nosi va ahamiyati yanada yaqqol ayon bo'ladi", deb alohida ta'kidlaydi. Insonning qalbi va ongiga jo bo'lgan milliy ma'naviy-ahloqiy negizlar uni butun umri davomida halol, pok, bilimli, xalq xizmatida bo'lishga, Vatan ravnaqi hamda taraqqiyotiga hissa qo'shishga, o'zining ongli va erkin mushohada qiluvchi shaxs sifatida kamol topishiga muttasil ravishda undaydi. Shu boisdan O'zbekistonning mustaqil taraqqiyot yo'lidagi Harakatlar strategiyasini, o'zbek xalqining buyuk davlat barpo etish borasidagi maqsad-

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

muddaolarini keng jamoatchilikka har tomonlama tushuntirish, globallashuv jarayonining asl mohiyat-mazmunini jamiyat estetik madaniyatidagi rolini aniq va ravshan qilib olish jamiyatimiz a'zolariga yetkazib berish dolzarb vazifalardan biriga aylandi. Globallashuv sharoitida ma'naviy tahdidlardan xalqni, xususan o'sib kelayotgan yoshlarni asrash, ularning qalbiga ezgulik g'oyalarini singdirish jamiyat hayotining barcha sohalarida izchil amalga oshirilmoqda. Ta'lim tizimining barcha bug'inlarida ta'lim-tarbiya, targ'ibot va tashviqotning samarali usul va vositalaridan oqilona foydalanish taqozo etilmoqda. Bugungi kunda globallashuvning ijtimoiy hayotimiz bilan bog'liqligi xususida Prezidentimiz Sh.M.Miriziyoev o'z fikrlarini bildirar ekan, "Yangi tahdidlar, jumladan, «ommaviy madaniyat» xavfi va boqimandalik kayfiyati paydo bo'layotgan, odob-axloq, qadriyatlarning yo'qolish xavfi yuzaga kelayotgan hozirgi globallashuv sharoitida bu g'oyat muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu sababli, mening fikrimcha, inson ma'naviy olami, xalqlar madaniyatini belgilaydigan manbalarni asrab-avaylash va boyitish bugungi kunda har qachongidan ham muhimdir", - deb ta'kidlaydilar.

O'zbekiston mustaqil taraqqiyot jarayonida milliy uyg'onish davrini boshdan kechirayotganligiga, madaniy merosimiz, milliy urf-odat, qadriyatlarimizni tiklayotgan bir paytda dunyoda ezgulik va yovuzlik o'rtasidagi ziddiyat kuchayib borayotganligiga guvoh bo'layapmiz. Har qanday mafkura xalqning ma'naviy ruhiy ehtiyojlarini milliy an'analari va turmush tarzini hisobga olgan taqdirdagina yashovchan, ta'sirchan bo'ladi. Shu o'rinda globallashuv jarayonida yoshlarning yangicha estetik madaniyatni shakllantirish bo'yicha islohotlarni amalga oshirish vazifasi milliy mafkura asosida bizning diqqat markazimizda turibdi. Bugun dunyo taraqqiyoti shu darajaga yetdiki, endi mafkuraviy kurash, ma'naviy salohiyat yetakchi o'ringa chiqdi. Insoniyat taraqqiyoti turli tahdidlar ta'siriga tushib qoldi, xavfsizlik va barqarorligiga rahna solishga, hatto uning hayotini izdan chiqarishga qaratilgan tahdidlar kundan – kunga kuchayib bormoqda endi qurol-yaroqlar emas, balki "fikrga qarshi faqat fikr, g'oyaga qarshi faqat g'oya" bilan kurashib olg'a borish mumkin. Mafkuraviy kurash bir jamiyat, mamlakat ichida ham, xalqaro va davlatlararo miqyosda ham davom etmoqda. Hozirgi vaqtda mafkuraviy vositalar orqali o'z ta'sir doirasini kengaytirishga intilayotgan siyosiy kuchlar va harakatlar tobora keskinlashib bormoqda. Muayyan millat, jamiyat, davlatning tinchligi va barqarorligiga qarshi qaratilgan, siyosiy va konstitutsion tizimni zaiflashtirish va buzishga yo'naltirilgan, fuqaro va jamiyat xavfsizligiga tahdid soluvchi mafkuraviy tajovuzlar keskinlashmoqda. Bunday tajovuzga qo'l urayotganlar o'z yovuz maqsadlariga erishish uchun har qanday

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

usullardan, odamlarning diniy, milliy hissiyotlari, hayotda mavjud bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy qiyinchiliklaridan ustalik bilan foydalanishga harakat qiladilar. Bugungi kunda ularning aholining ma'lum bir qatlamlari, ayniqsa, yoshlarning qalbi va ongini o'zlariga ma'qul bo'lgan g'oya bilan egallashlari, ya'ni buzg'unchi g'oyalar, diniy ekstremizm, g'oyalarini singdirish kabi g'arazli maqsadlari xalqqa ayon bo'lib bormoqda. Ushbu tahdidlar dunyoning turli buzg'unchi kuchlari tamonidan shunday ustakorlik bilan tarqatilmoqdaki, u o'zining jozibali tasir kuchi orqali ko'plab insonlarni kundan – kunga o'z domiga tortib bormoqda. “Tahdid” deganda inson hayotiy faoliyati, umuman, yashashni chigallashtiruvchi hamda tarixiy davr davomida aniq maqsad uchun yo'naltirilgan ijtimoiy strukturani, davlatning siyosiy asosini zaiflashtiruvchi, qolaversa, yemirishga qaratilgan mahalliy, hududiy, mintaqaviy ijtimoiy va tarixiy vaziyatni tushunish mumkin. Albatta bunday buzg'unchi g'oyalar xamma joyda ham o'z ta'sirini o'tkazmay qolmaydi bunga faqat o'zimizga ishonch bilan bir yoqadan bosh chiqarsak bu buzg'unchi g'oyaga qarshi kurashishimiz mamlakatimiz taraqqiyotini yanada rivojlanishiga xissa qo'shgan bo'lamiz. Bugun dunyoning mafkuraviy manzarasida inson qalbi va ongiga ta'sir o'tkazuvchi, turli xil vositalar bilan kurash olib boruvchi mafkuraviy poligonlar faoliyati tobora yaqqolroq ko'zga tashlanmoqda. Taraqqiyotning hozirgi bosqichida jahonda g'oyat murakkab va tahlikali jarayon kechmoqda. Bular dunyoning siyosiy, mafkuraviy manzarasidagi o'zgarishlar, taraqqiyotning yangi bosqichiga ko'tarilishi va bu taraqqiyotga g'ov bo'ladigan demokratik rivojlanishni izdan chikaradigan, jamiyat barqarorligiga rahnasoladigan g'oyaviy-mafkuraviy to'siqlarning paydo bo'lishi bilan izohlanadi. Mafkuraviy tahdidlarning oldini olishda buyuk mutafakkir Abu Nasr Forobiy (873-950), inson kamolotga yolg'iz o'zi erisha olmaydi. U boshqalar bilan aloqada bo'lishi, ularning ko'maklashuvi yoki munosabatlariga muhtoj bo'ladi, deydi. Ana shu jarayonda insonda fazilatlarni kamol toptirish haqida ta'kidlab quyidagi fikrlarni ilgari suradi, “Inson fazilatlar bilan kamolotga yetadi va kamolotga yetgan odam baxtli hisoblanadi”. Mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurashda asosiy maqsadimiz jamiyat ma'naviyatini yuksaltirish ekan, birinchi navbatda, milliy g'oyani fuqarolar ongi va qalbiga chuqur singdirishga erishishimiz kerak. Aholida, ayniqsa yosh avlodda sog'lom e'tiqodni shakllantirish, ular orasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'un ravishda targ'ib etish ham muhim ahamiyatga ega. Umuman, fuqarolarning bilimi va tafakkurini yanada oshirish, huquqiy madaniyatini yuksaltirish ishlarini izchil amalga oshirib boraversak, har qanday tahdidlar bizga xavf sololmaydi. Shu bois ham hozirgi vaqtda yurtimizdan yetishib chiqqan

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

buyuk alloma ajdodlarimizning ilmiy-ma'naviy merosini o'rganish jarayonida nafaqat ilmiy maqsadlar, balki ma'naviy tarbiya manfaatlari ustuvorligidan ham kelib chiqish zarurdir. Shunday darajaga erishish lozimki, yoshlarimiz ajdodlarimiz qoldirgan boy merosni o'rganish bilan bir qatorda ularni jahon miqyosida targ'ib qilishda ham faol ishtirok etsinlar. Buning natijasida yoshlarimiz qalbida cheksiz fahr va g'urur xissi yanada mustaxkamlanadi. Ma'lumki, o'z Vatani bilan faxrlanish tuyg'usi inson qalbida yuksak ma'naviyatni shakllanishida keng yo'l ochib beradi. Bugungi kunga kelib anglab turibmizki, ularga qarshi kurashish har birimizning dolzarb vazifamiz ekan. Chunki, mafkuraviy tahdidlar aholining ma'lum bir qatlamlari, ayniqsa, yoshlarning qarashlarini o'zlariga ma'qul bo'lgan yo'nalishda o'zgartirish, diniy ekstremizm, axloqsizlik kabi buzg'unchi g'oyalarni singdirishga urinishdek ko'rinishlarda sodir bo'lmoqda. Keyingi paytlarda internet bilan bog'lik buzg'unchiliklar, global tarmokdan qabih maqsadda foydalanayotganlar ko'payib bormoqda. Oqibatda, zalolatga boshlovchi elektron nashrlar va videolavhalar keng yoyilmoqda. G'alamis kimsalar yoshlarni o'z tuzoqlariga ilintirishda internetdan ustalik bilan foydalanmoqda. O'zlarini «yaqin do'st» yoki «hidoyatga chorlovchi» sifatida tanitib, yoshlarni to'g'ri yo'ldan chalg'itmokda. Aslida, ularning din va shariat haqida umuman ilmlari yuq, faqatgina to'da boshidan yodlab olganlarini takrorlashdan nariga o'tmaydilar. Boshqa tomondan qaraganda, ular bu johilligi bilan boshqalarni ham jar yoqasiga tortayotgani va kimningdir nog'orasiga uynayotganini bilmaydilar. Bundaylar avval dinu diyonat, ibodat, jannat haqida turli jozibali so'zlarni gapirib, g'o'r yoshlarni yo'ldan urib, oxir-oqibatda, razolat qurboniga aylantirmoqda. Islom ta'limoti buzg'unchilikni, odamlar qalbiga vahima, dushmanlik va fitna urug'larini sochishni qattiq qoralaydi. Ma'lumki, so'nggi yillarda dinni o'zlariga niqob qilib olgan oqimlar, toifalar paydo bo'ldi. Ular g'arazli maqsadlari yo'lida jamiyatda buzg'unchilik, begunoh odamlar qonini nohaq to'kish kabi jinoyatlarni avj oldirib, fuqarolar tinchligini buzib, xalq orasida nizo chiqarishga harakat qilishmoqda. Globallashuv jarayonida kishilarni, ayniqsa yoshlarni turli xil ko'rinishdagi mafkuraviy xurujlar ta'siridan asrashda bir qator quyidagi jihatlarga alohida e'tibor qaratish zarur. Jumladan, mafkuraviy tahdidlarga qarshi doimo sergak, ogoh va hushyor bo'lib yashash. Yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib etish, ularning ma'naviy ahloqiy tarbiyasini shakllantirish, yoshlar ongida vatanparvarlik, insonparvarlik, mehr-oqibat, el-yurt sha'nini ardoqlash kabi ulug'vor fazilatlarni kamol toptirishda oila-mahalla-ta'lim muassasasi hamkorligi asosida ish tashkil etish. Bugungi axborotlar jadal kechayotgan bir vaqtda axborot xurujlari asiriga aylanmaslik.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Demak, axborot kurashi avj olgan XXI asrda yoshlarni mafkuraviy xurujlardan himoya etishda ma'naviy-marifiy targ'ibot ishlarining ta'sirchanligini oshirish, hayotimizda sodir bo'layotgan ijobiy o'zgarishlar haqidagi chuqur tahliliy ma'lumotlari yosh avlodga yetkazish, ularning ijtimoiy faolligini kuchaytirish har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbek tiliga davlat tili maqomi berilgan sananing 30 yilligi munosabati bilan 2019 yil 21 oktabr kuni bo'lib o'tgan tantanali yig'ilishda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev tomonidan "Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari" g'oyasini hayotga to'laqonli tadbiiq etilishida globallashuv jarayonida o'zbek tili va milliy ma'naviyatimizga bo'layotgan tahdidlarga qarshi tura olish zarurati to'g'risida alohida to'xtalib o'tilgani bejiz emas. Bugungi kunda "globallashuv" so'zi eng ko'p ishlatiladigan tushunchalardan biri hisoblanadi. Bu bejiz emas, albatta. Zero, ushbu tushuncha inson va jamiyat hayoti rivojining hozirgi davridagi muhim xususiyatlarni, jumladan, tez sur'atlar bilan o'zgarib borayotgan, kishilik sivilizatsiyasi bugungi kungacha boshidan kechirgan davrlardan tubdan farq qiladigan o'ta shiddatli va murakkab bir voqelikni o'zida mujassam etadi.

Globallashuv so'zining lug'aviy ma'nosi xalqaro integratsiya, ya'ni butun dunyo aholisining bir ijtimoiy tuzum ostiga birlashishi, bir xil vazifa bajarishi protsessi tushuniladi. Globallashuvning mamlakatlar iqtisodiy siyosati va ma'naviyatiga o'tkazishi mumkin bo'lgan ijobiy va salbiy ta'siri xususida Hindistonning mashhur davlat arbobi Mahatma Gandining quyidagi so'zlarida yaxshi ifodalangan: «Men uyimning darvoza va eshiklarini doim mahkam berkitib o'tira olmayman, chunki uyimga toza havo kirib turishi kerak. Shu bilan birga, ochilgan eshik va derazalarimdan kirayotgan havo dovul bo'lib uyimni ag'dar-to'ntar qilib tashlashi, o'zimni esa yiqitib yuborishini ham istamayman». Shuning uchun ham milliy istiqloq g'oyasi bugungi globallashuv jarayonida uyimizni, hayotimizni toza havo bilan ta'minlab, ayni paytda, «dovullar»dan saqlash omili ekanligini anglash mumkin. Globallashuv jarayonining hayotimizga tobora tez va chuqur kirib kelayotganining asosiy sababi esa, birinchi Prezidentimiz qayd etganlaridek, bugungi kunda har qaysi davlatning taraqqiyoti va ravnaqi nafaqat yaqin va uzoq qo'shnilar, balki jahon miqyosida boshqa mintaqa va hududlar bilan chambarchas bog'lanib borayotganidadir. Biron mamlakatning bu jarayondan chetda turishi ijobiy natijalarga olib kelmaydi. Har bir ijtimoiy xodisaning ijobiy va salbiy tomoni bo'lganidek globallashuv jarayoni ham bundan mustasno emas. Globallashuvning ijobiy tomoni shundan iboratki, u xalqlarning, davlatlarning, milliy madaniyat va iqtisodiyotlarning yaqinlashishini tezlashtiradi, ularning rivojlanish uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Globallashuvning salbiy tomoni esa,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ko‘p ming-ming mayda, qoloq etnik guruhlar va millatlarning madaniyati, tili, rasm-rusmlari jahon bo‘ylab kuchayib borayotgan globallashuv jarayonlarida katta millatlar, yirik milliy madaniyatlar, boy tillar bilan raqobatlasha olmay, o‘z-o‘zidan faol ijtimoiy-iqtisodiy, lisoniy-zaboniy hayotdan chetga chiqib qolmoqda. Bunday sharoitda har bir ongli fuqaroning vazifasi – o‘z millatining raqobatbardoshligini ko‘tarish, buning uchun uning faol siyosati, tadbirkor iqtisodiyoti, madaniyatida salmoqli yutuqlari uchun kurashishdir. Masalan, Rossiyalik faylasuf va yozuvchi A.Zinovev «Aksilglobalizm vektorlari» nomli anjumanda shunday degan edi: «Globallashuv yangi jahon urushidir. U yangi tipdagi jahon urushi. Bu urushda tirik qolishning qarshilik ko‘rsatishdan boshqa yo‘lini ko‘rmayapman. Faqat qarshilik!»

Hozirgi davr dunyo g‘oyaviy qarama-qarshiliklar murakkab tus olgan, mafkura poligonlari yadro poligonlaridan ham kuchliroq bo‘lib borayotgan davrdir. Dunyoda globallashuv, axborot oqimining tezlashuvi va intensivlashuvi, universal texnologiyalar bilan bog‘liq umumbashariy jarayonlar jadallashib bormoqdi. Bunday sharoitda mafkuraviy vositalar orqali o‘z ta’sir doirasini kengaytirishga intilayotgan siyosiy kuchlar va harakatlar ham yo‘q emas. Tajovuzkor millatchilik va shovinizm, neofashizm va fundamentalizm, irqchilik va diniy eksteremizm mafkuralari shular jumlasidandir. Natijada dunyoda inson qalbi va ongini egallash uchun kurash tobora kuchayib bormoqda. Umuman olganda, barcha tadqiqotchi olimlar global o‘zgarishlar madaniy o‘ziga xosliklarga, ayniqsa o‘sib kelayotgan yosh avlod tarbiyasiga, ularning ongi va mafkurasiga ta’sirini o‘tkazishini ta’kidlaydilar. Yosh avlodning miyasi hali yozilmagan oq qog‘oz misoli toza bo‘ladi. Unga nima yozilsa, kiritilsa, o‘sha narsa namoyon bo‘ladi. Biroq ushbu ta’sir doirasi to‘g‘risida har xil munosabat bildiradilar. Ma’lumki, har qanday kasallikning oldini olish uchun avvalo, kishi organizmida unga karshi immunitet hosil qilinadi. Biz ham farzandlarimizni ona vatanga muxabbat, boy tariximizga, ota-bobolarimizning muqaddas diniga sadoqat ruhida tarbiyalash uchun, avvalo ularni qalbi va ongida mafkuraviy immunitetni kuchaytirish lozim. Toki yoshlarimiz milliy o‘zligini, shu bilan birga, dunyoni chuqur anglaydigan, zamon bilan baro-bar qadam tashlaydigan insonlar bo‘lib yetishsin. Ana shunda joxil aqida parastlarning da’vati ham, mutlaqo begona g‘oyalari ham ularga o‘z ta’sirini o‘tkaza olmaydi. Imom Buxoriy (810-870), “Bolaning tabiati islomiy (bu o‘rinda “ishonuvchan”) bo‘ladi, uni qanday g‘oyalar bilan to‘ldirish ota-ona va ustozga bog‘liq”. Globallashuv jarayonida internet yangi aloqaviy vositadir. Globallashuv jarayonida kishilar internetdan xohlagan manbani topadi. Internet ko‘pchilikni birlashtiradi yoki ajratishi ham

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

mumkin, bundan tashqari agressiv maqsadda ishlaydi, ya'ni u mafkuraviy urush qurolidir, buni ilmda «kiberterrorizm» deydi. Aslida axborot sohasidagi globallashuv insoniyat uchun, dunyoning barcha hududlaridagi odamlarning o'zaro muloqoti uchun, ilm-fan va madaniy boyliklarni o'zlashtirish uchun ulkan imkoniyatlar yaratadigan jarayondir. Global miqyosda insoniyatning ba'zi masalalarda murosaga yuzlanishiga to'g'ri keladi. Shulardan biri, bizningcha, internetda terrorizmni parvarishlovchi sahifalarni nazorat qilishga yo'naltirilgan hamkorlikdir. Shunisi qiziqki, bu veb sahifalarning qurboni faqatgina yoshlar emas, balki katta yoshdagi kishilar ham o'zining ma'naviy boyligining to'liq emasligi hamda buzg'unchi g'oyalarga moyilligi tufayli qurbonga aylanmoqdalar. Buning uchun, terroristik deb tan olingan guruhlar, kimsalarga mutaxassislar tomonidan tan olingan saytlarga serverlardan joy bermaslik, ularni yopishga qaratilgan chora-tadbirlarni qilish maqsadga muvofiqdir. Bu o'rinda BMT katta rol o'ynashi mumkin. Shubhasiz, bu yo'nalishda ma'lum ishlar amalga oshirilib, muayyan xalqaro hujjatlar ham qabul qilingan. Ammo kibermaydonda zikr etilgan illatlarning yoyilishi muammosini yuqori o'ringa ko'tarish, mavjud imkoniyatlarni safarbar etish fursati allaqachon yetib kelgan.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda mafkuraviy tahdidlar aholining ma'lum bir qatlami, ayniqsa, yoshlarning qarashlarini o'zlariga ma'qul bo'lgan yo'nalishda o'zgartirish, diniy ekstremizm, axloqsizlik kabi buzg'unchi g'oyalarni singdirishga urinishdek ko'rinishlarda sodir bo'lmoqda. Mafkuraviy tahdidlarga qarshi doimo sergak, ogoh va hushyor bo'lib yashashni o'rganish, murakkab va tahlikali hayotning shafqatsiz o'yinlari to'g'risida biryoqlama va soxta tasavvurlar shakllanmasligiga alohida e'tibor berish lozim. Buning uchun yoshlarda sog'lom hayot tarzi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat-ehtirom, o'z kuchiga va ertangi kunga ishonch tuyg'ularini yanada kamol toptirish zarur.

Yoshlar esa millat va davlat kelajagidir. Aytish joizki, yoshlarning globallashuvga nisbatan sog'lom dunyoqarashini rivojlantirishga qaratilgan dastur ishlab chiqilishini davr taqozo qiladi. Barchamizga ayon bo'lishi kerakki, qaerda beparvolik va loqaydlik xukm sursa, usha yerda ma'naviyat eng ojiz va zaif nuqtaga aylanadi va aksincha qaerda xushyorlik va jonkuyarlik xukm sursa, u yerda ma'naviyat qudratli kuchga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoev.Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat biln davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild –T.: O'zbekiston , 2018. 29-30-betlar.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

2. Mirziyoev.Sh.M. Jamiyatimizni erkinlashtirish, islohotlarni chuqurlashtirish, ma'naviyatimizni yuksaltirish va xalqimizning hayot darajasini oshirish – barcha ishlarimizning mezoni va maqsadidir. T. 15. -T.: O‘zbekiston. 2017. –326 b.
3. Safoeva. S. Globallashuv jarayonining ijtimoiy hayot sohalariga ta'siri. // Globallashuv jarayonida jamiyatni demokratlashtirishning siyosiy, falsafiyhuquqiy masalalari. –Toshkent: Falsafa va huquq nashriyoti, 2006, 27-bet.
4. Quchqarov. V. Milliy o‘zlikni anglash va barqaror taraqqiyot T.: Akademiya , 2013 67-bet
5. Zokirov B. G‘arb tamadduni: inqiroz alomatlari // Tafakkur, 2007. №2. – 23 b.
6. Quronov. M Mafkuraviy tahdidlar va yoshlar tarbiyasi T.: Akademiya ,2008 54- bet

WORDLY
KNOWLEDGE

DOI 10.5281/zenodo.7818688

Abdusattorov S.J.
Toshkent davlat yuridik universiteti Xususiy
huquq fakulteti 4-bosqich talabasi

G'AFUR G'ULOM ASARLARIDA MILLAT HUQUQI

Annotatsiya: *G'.G'ulom asarlarida inson huquqlariga hurmat, adolat, tenglik, erkinlik haqida tez-tez so'z yuritiladi. Uning asarlarida xalq huquqlarini himoya qilish va zulmkor tuzumlarga qarshi kurashish uchun kurashning ahamiyati yoritilgan. G'afur G'ulom qalamiga mansub asarlarda inson huquq va erkinliklarini hurmat qilish tushunchalari kishilarning kundalik hayotiga singdirish yo'li bilan ishlanadi. Binobarin, G'ulom ijodi inson huquqlaridan xabardorlikni oshirish, ularni himoya qilishda muhim o'rin tutadi.*

Kalit so'zlar: *Millat huquqi, adolat, jamiyat, Roqiyabibi, O'G'ri, Vaqt, Chor Rossiyasi, Millatparvar yozuvchi.*

Abdusattorov S.J.
Tashkent State Law University Private
Law School Level 4 student

THE LAW OF THE NATION IN THE WORKS OF GHAFUR GHULAM

Abstract: *G. Ghulam's works often mention respect for human rights, justice, equality, and freedom. His works highlight the importance of the struggle to protect people's rights and fight against oppressive regimes. In the works of Gafur Ghulam, the concepts of respect for human rights and freedoms are worked on by instilling them into the daily life of people. Therefore, Ghulam's work plays an important role in raising awareness of human rights and protecting them.*

Key words: *Nation's right, justice, society, Roqiyabibi, Thief, Time, Tsarist Russia, Nationalist writer.*

G'afur G'ulom bu nomni eshitgan har bir o'zbek kitobxonni ko'z oldida mashhur qissalari, she'rlari va hikoyalari bilan tanilgan buyuk O'zbek yozuvchisi gavdalanadi. Mening o'G'rigina bolam, Shun bola, Hasan kayfiy, xalqimiz sevib mutolaa qiladigan asarlari sirasiga kiradi. Har bir asari, she'ri, hikoyasi orqali yozuvchi kitobxonlarga asarning tub zamirida o'sha davr voqealarini ifodalamoqchi bo'ladi.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Gʻafur Gʻulom asarlarida har bir kitobxon oʻzgacha zavq va kayfiyat bilan oʻqiydi, soʻz jumalari shunday mohirlik bilan ishlatilganki oʻqigan kishini oʻz sehri bilan maftun etib qoʻyadi.

Shoirning maʼlum va mashhur “Vaqt” sheʼrida ham milliy ruhni berish salohiyati yorqin namoyon boʻlganligini koʻrish mumkin. Sheʼr hamma uchun birday boʻlgan hodisaning sof milliy ifodasi berilishi uchun muallif olamiga aynan Gʻafur Gʻulom nazari bilan qaray olishi, u koʻrgan qiyinchiliklar va tazyiq va zulmlarni, undagi hodisalarni u kishiday idrok etishi lozim boʻlardi. Shundagina vaqt deb atalmish uch oʻlchamli jahoniy xodisaning butun murakkabligini ifodalagan ushbu sheʼr zamirida oʻzbekcha ruhni anglash mumkin boʻladi.

Bunga misol sifatida aytishimiz mumkinki, “Mening Oʻgʻrigina bolam” asari tag zamirida Gʻ.Gʻulom Abdulla Qodiriydan oʻrgangan “sir tutish” hamda syujet harakatining muayyan bir tuguniga oʻquvchi diqqatini jalb etib turish mahoratidan ustalik bilan foydalandi. Ayni vaqtda, bu badiiy usul adibga asar ziddiyati va qarama-qarshiliklarini qahramonlar toʻqnashuvi va xarakterlar ruhiyatini ochishda muhim vosita rolini oʻtaydi. Asarda bir gala yetim bolalar Buvisi Roqiya bibi qaramogʻida qolgani, zamon juda tahlikali ekani, Kampirning oʻylaridan endi bu bolalarni qanday boqishni oʻylab oʻtirgani, shu payti toʻsatdan uyiga oʻgʻri tushganini bilgani, lekin pinagini ham buzmagani chunki Uyida Oʻgʻirlydigan narsaning oʻzi yoʻqligi barchasini “Hukumat” oʻgʻirlyab boʻlganiga guvoh boʻlamiz.

Hikoyada Roqiya bibining oʻgʻriga qarata “– Oʻgʻrigina bolam, biror boshqa kasbni qilsang boʻlmaydimi?” deya aytgan gaplari, albatta, kitobxonni harom yoʻldan tiyilishga undaydi. Aytish mumkinki, oʻgʻirlik qilish nafaqat axloq tamoyillariga, balki huquqqa ham xilof. Qonunchiligimizga koʻra, oʻgʻirlik uchun jinoiy javobgarlik belgilangan. Huquq va axloqning asosiy oʻziga xos belgisi shuki, huquq normasi qoida sifatida oʻrnatiladi va huquq normasini buzish qonunda belgilab qoʻyilgan muayyan javobgarlikni keltirib chiqaradi, axloq normalari esa insonlar ongida odat boʻlib shakllanadi va u jamoatchilik tomonidan nazorat qilinadi. Oʻzbek xalqi orasida oʻzgalar moliga koʻz olaytirmaslik qadriyat sifatida shakllanib ulgurgan. Xoʻsh, insonlar ongida axloq normasi sifatida shakllangan tamoyilning buzilishiga nima sabab boʻldi? Oʻgʻirning kampirning savoliga “–Nima kasb qilay? Hamma kasblarning bozori kasod boʻldi. Ota kasbim kavushdoʻzlikni qilay desam, kavushning masalligʻi bitib chiqqan kavushdan uch baravar qimmat. Hammollik qilay desam, hozir avvalgidek qoplab gʻalla, sabzi-sholgʻom oladigan badavlatlarning tuxumi qurigan. Bitta man emas buvi mahalladagi hamma kosiblarning, pichoqchilar, koʻnchilar, boʻzchilar, maktab domlari, mullavachchalarning ham ahvoli shunaqa.” deya bergan javobidan urushning qancha-qancha insonlarga azob bergani, insonlar hayotining qanchalik ogʻir boʻlganligi anglashiladi.

Ammo shunday odamlar boʻlganki, ularga zamon olib kelgan qiyinchiliklar taʼsir qilmagan. Hikoyada ham ana shunday insonlarning

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

nomlari sanaladi. Kampirning o'g'riga "Nega badavlatroq odamlarning uyiga o'g'irlikka tushmaysan?" deya bergan savoliga "Ularning paxsasi sakkiz qavat, eshiklari temirdan, har bittasining uyida ikkita, uchta eshakday-eshakday itlari bor. Odilxo'jaboyning uyida miltiq ushlagan gorodovoy turadi." deb bergan javobidan ana shunday og'ir davrda ham farovon yashagan insonlar bo'lganligi ko'zga tashlanadi. Odamlar qiyinchilik bilan kun ko'rayotgan, yetimlar "Amaki, non bering" deya och-nochor nola qilayotgan bir vaqtda hech qanday qiyinchiliklarni ko'rmay yashayotgan insonlar qanday qilib bunday to'kin hayotga erishishdi ekan? Bunga yagona javob bor. Bunday insonlar o'zganing haqqidan qo'rqmaydigan, haromdan tiyilmaydigan, boshqalarning hisobidan yashaydigan insonlardir. Ular bunday hayotga harom yo'l orqali erishgan. Harom yo'l orqali pul topish, shubhasiz, huquq va axloqqa zid. O'g'rining Rahmonxo'ja ellikboshiga sirlarini aytmashligi uchun xo'roz olib borib berganligi, 83 so'm pul jamg'arib pora berganligi, ellikboshining ishni bosdi-bosdi qilganligi o'sha davrdagi axloqiy va huquqiy tamoyillarning buzilishiga misol bo'la oladi. Asarda Roqiya buvining o'g'riga kecha tog'ang berib ketgan ikkita zog'ora bor, pastga tush choy ichamiz degan gaplariga javoban o'g'rining kun yorishib qolsa, meni tanib qolasiz, uyalaman deb aytishi, kampirning qutlug' uydan quruq ketma, yarim pudlik qozon bor, shuni olib ket, sotib bir kuningga yaratarsan deya aytganlariga "– Yo'q, bu qozon yetimlarning o'ziga buyursin. To'ylarida o'ynab-kulib xizmat qilaylik" deb javob qaytarishi o'g'rining oz bo'lsa-da, vijdonli ekanligini ko'rsatadi. Shu o'rinda savol tug'iladi: Aslida o'g'ri kim? Nochor xalqning rizqini yeyayotgan, o'zganing haqqidan qo'rqmayotgan Rahmonxo'jaga o'xshagan mansabdorlar emasmi, haqiqiy o'g'rilar? Jamiyatda nochorlarning borligi, ularning haqqini yeyayotganlarning borligidan dalolat beradi.

Aytish mumkinki, Rahmonxo'jaga o'xshash odamlarni xalq o'g'ri deb atamasa-da, ammo ana o'shalar haqiqiy o'g'rilardir. Ularning ko'ra-bila turib, ter to'kmasdan non topishga qiynalayotgan odamlarni talashi, ularning moliga ko'z olaytirishi, har narsadan "foйда" olib qolishga urinishi haqiqiy o'g'rilik.

Asar davomida O'g'ri va Kampirning suhbatidan o'sha davr insonlarining holati va qashshoqligi beixtiyor har bir o'quvchining xayolida gavdalanadi. Yozuvchi o'sha davrda birinchi jahon urishi Chor Rossiyasining butun viloyatlari va mustamlakalariga o'z ta'sirini o'tkazishi, xususan mustamlaka bo'lgan Turkiston aholisining huquqlari poymol etilishi barcha erkaklarning harbiy safarbarlikka yoki Rossiyaning sovuq o'lkalari bo'ylab mardikorllika jalb etilishi. Qanchadan qancha oilalarni boquvchisiz qolishi bolalarning yetim qolishi G'afur G'ulomning birgina shu "Mening o'G'rigina bolam" asarida emas barcha she'rlari, qissalari, hikoya va romanlarida bir qaraganda oddiy, hazil-mutoyiba jo'n ko'ringan asarlariga orasiga, tub mohiyatiga chuqur haqiqatni ifodalamoqchi bo'lganini bilish qiyin emas. Misol uchun, Mening o'G'rigina bolamdagi Kampir va O'G'ri suhbat, Shum boladigi Qoravoy va Eshon bobo suhbat va asar davomidagi Qoravoyning sarguzashtlaridan insonlarning qanchalik qiyinchilikni

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

boshdan kechirgani va azob-uqubatlarga muhtalo bo'lganini bilish uchun asarlari ustida chuqur mulohaza qilish kerak deb o'ylayman.

Xulosa o'rnida aytishimiz mumkinki, Yozuvchining asarlarida Millat huquqi haqida batafsil to'xtalib o'tadigan bo'lsak, gapiradigan gaplar ham aytiladigan fikrlar ham talaygina, lekin shuni alohida takidlab o'tishimiz kerakki, G'afur G'ulom Millat yozuvchisi hisoblanadi. Millat dardini, o'g'riqlarini o'z asarlarida ifodalagan jonkuyar shaxs, elim deb yurtim deb, shu xalq farovonligini o'ylagan o'zi Sovet hukumatining tazyiq va sitamlariga qaramay yozishdan ijod qilishdan to'xtamagan haqiqiy yozuvchi hisoblanadi. G'afur G'ulom har bir she'r, qissa va hikoyalarida adabiy bo'yoqni shunday mohirlik bilan tasvirlashga harakat qilishidan tashqari Millatparvar shoir va yozuvchi ekanligi inson huquqlari va adolat masalalari yaqqol ufurib turibdi.

G'afur G'ulom o'zbek adabiyoti tarixidagi muhim yozuvchilardan biri bo'lib qoldi, uning asarlarida ko'pincha inson huquq va erkinliklari mavzulari yoritilgan. G'afur G'ulom sho'rolar davrida yozgan asarlarida xalq turmush sharoitini yaxshilash, adolatli jamiyat barpo etish uchun kurashayotgan insonlar haqida hikoya qiladi. G'ulom G'ulom zulmkor tuzumlar xalq haq-huquqlarini poymol qilishini ko'rsatuvchi asarlar ham yozgan.

Foydalanilgan Adabiyotlar

1. Naim Karimov, G'afur G'ulom, G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent.: 2003-yil.
2. G'afur G'ulom, Tanlangan asarlar, Nazm va nasr
3. Nasiba Bozorova, G'afur G'ulomning badiiy mahorati, Toshkent davlat yuridik universiteti
4. G'afur G'ulom, "Shum Bola", Nurafshon nashriyoti, 2019-yil, Toshkent.
5. G'afur G'ulom, "Mening O'g'rgina bolam" hikoyalar, 2020-yil, Sharq-ziyokori nashriyoti.

DOI 10.5281/zenodo.7818723

*Alimova I.X.
National university of Uzbekistan named after Mirzo ulugbek
Tashkent, Uzbekistan*

**AUDIOVISUAL TRANSLATION (AVT)
IS IT A TRANSLATION OR AN ADAPTATION PROCESS?**

Abstract

The main aim of writing the article is to introduce the reader to audiovisual translation, subtitling, as of the most thriving areas within the wider discipline of Translation Studies. For many years ignored by academics and teachers alike, it has since the 1990s gained well-deserved visibility thanks to the proliferation and distribution of audiovisual materials in our society. The value of the image is of crucial importance in our daily lives and we are literally surrounded by screens of all shapes and sizes. Television sets, cinemas, computers, and mobile phones are a common and recurrent feature of our social environment, based on the power of the screen. We come across them at home, in our work place, on public transport, in libraries, bars, restaurants and cinemas. We spend a fair amount of hours watching screens and consuming audiovisual programmes to carry out our work, to develop and enhance our professional and academic careers, to enjoy ourselves and to obtain information. It would not be an exaggeration to talk about the ubiquity of the image in our time and age.

For some people, audiovisual translation falls short of being a case of translation proper because of all the spatial and temporal limitations. They prefer to talk about adaptation – an attitude that has stymied the debate about AVT and could be tainted as having been one of the main reasons why scholars in translation until very recently have traditionally ignored the whole area. Audiovisual programmes use two codes, image and sound, and whereas literature and poetry evoke, films represent and actualize a particular reality based on specific images that have been put together by a director. Thus, subtitling – dubbing and voice-over too – is constrained by the respect it owes to synchrony in these new translational parameters of image and sound (subtitles should not contradict what the characters are doing on screen), and time (i.e. the delivery of the translated message should coincide with that of the original speech). In addition, subtitles entail a change of mode from oral to written and resort frequently to the omission of lexical items from the original. As far as space is concerned, the dimensions of the actual screen are finite and the target text will have to accommodate to the width of the screen. Although the figures vary, this

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

means that a subtitle will have some 32 to 41 characters per line in a maximum of two lines. These tend to be the main reasons put forward by those who have looked down on this activity, considering it as a type of adaptation rather than translation. It is indeed this attitude that can be held responsible “for the fact that translation studies of all disciplines have been rather reluctant to include film translation among their subjects of study. For others, this concept of adaptation seems to equate the process to a lesser activity and becomes enough of an excuse to carry out a linguistic transfer that is clearly inadequate but nonetheless justified since it is only a case of adaptation.

The Spanish scholar - Jakobson is often cited as being one of the first academics to open up the field of Audiovisual translation. He famously established three types of translation:

Intralingual or rewording, (it is used for the deaf and hard of hearing, for language learning purpose, for Karaoke effect, for dialects of the same language and for notices and announcements.

Interlingual (it is used for hearers and for the deaf and hard of hearing)¹

Intersemiotic or transmutation.

Translation must be understood from a more flexible, heterogeneous and less static perspective, one that encompasses a broad set of empirical realities and acknowledges the ever-changing nature of practice. The term is probably better suited to give account of another professional practice, in the way the scientist and researcher Neves defines it. She uses the term:

“to refer to a subtitling solution that implies the translation of messages from different verbal and non-verbal acoustic codes into verbal and/or non-verbal visual codes; and the adaptation of such visual codes to the needs of people with hearing impairment so as to guarantee readability and thus greater accessibility”.²

I believe, however, that the battle has now been won with regard to the nature of these practices and translation is perceived by most scholars as a more flexible and inclusive term, capable of accommodating new realities rather than disregarding practices, outdated notion of a term coined many centuries ago, when the cinema, the television and the computer had not yet been invented. Once we have accepted the tenet that we are indeed dealing with cases of translation, the following step is to end a generic term that can encompass all the different manifestations. Although this may sound an easy task, the fact is that the terminology used is very hesitant and can be confusing. The adjectives ‘constrained’ and ‘subordinate’ were regularly used when referring to this type of translation in publications during the 1980s and early 1990s, but began soon to receive criticism for their somewhat negative connotations. It was then that the term ‘audiovisual 12 Introduction to Subtitling translation’, abbreviated to AVT, appeared in academic circles. This coinage has the advantage of including the

¹ (1996) *Word Play and Translation*. Manchester: St Jerome.

² Neves, Josélia (2005) *Audiovisual Translation: Subtitling for the Deaf and the Hard-of-Hearing*. PhD Thesis. London: Roehampton University

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

semiotic dimension, and has taken root to such an extent that today its use is quite frequent. However, despite its popularity, it is not the only term used and some scholars prefer other terms such as ‘film translation’ or ‘cinema translation’, but as the field of study spreads to other types of programmes – e.g. sitcoms, documentaries, cartoons, etc. – these concepts also become somewhat restricting. Other umbrella terms, all of them bringing in different nuances, are also in use. One that has caught on in English but not so much in other languages is ‘screen translation’, which strives to encompass all products distributed on screen, be it a television, movie or computer screen. This term opens the doors to the translation of other products that until now have failed to make it to a more stringent classification, such as computer games, web pages and CD-ROMs.

Another designation that is gaining ground is ‘multimedia translation’, to refer to those products where the message is broadcast through multiple media and channels.

This term blurs the boundaries even further and establishes a stronger link with the localization of software and the translation of programmes that are distributed on the Internet, as does the more recent ‘multidimensional translation’.

This fluctuation in terms is no more than a reaction of the changing times in which we live. Far from representing a barrier to communication, it could be interpreted as a clear sign of the desire of many academics to maintain an open and flexible approach to our object of study; one that can assimilate and acknowledge the new realities emerging in the translation world. Fortunately, enough, one of the terms, audiovisual translation (AVT), has been gaining ground in recent years and is fast becoming the standard referent. In its inception, AVT was used to encapsulate different translation practices used in the audiovisual media – cinema, television, VHS – in which there is a transfer from a source to a target language, which involves some form of interaction with sound and images.

Dubbing and subtitling are the most popular in the profession and the best known by audiences, but there are others such as voice-over, partial-dubbing, narration and interpreting. The translation of live performance was added to this taxonomy at a later stage and that is how surtitling for the opera and the theatre has also come to be included. New and innovative professional activities such as subtitling for the deaf and the hard-of-hearing and audio description for the blind and the partially sighted (AD) are also making a place for themselves within AVT. These new practices have brought in further terminological disarray, especially because of the fact that none of them, at the beginning at least, implied the transfer from a source to a target language, one of the traditionally defining features of any translation activity. Nevertheless, the majority of scholars and practitioners in our field have embraced SDH and AD as an integral part of AVT. The wider concept of accessibility has been put forward to help bridge any possible divides. In societies that aim at being more just and inclusive, accessibility has a social function and means making an audiovisual programme available to people that otherwise could not have access to it. In this sense, to lip-sync, to subtitle or to

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

voice over a programme shares as much the idea of accessibility as SDH or AD. Only the intended audiences are different. Whether the hurdle is a language or a sensorial barrier, the aim of the translation process is exactly the same: to facilitate access to an otherwise hermetic source of information and entertainment. In this way, accessibility becomes a common denominator that underpins these practices.

Finally, computer games and interactive software programmes are taking subtitling to the borders between AVT and localization since these games travel not only subtitled, but also adapted to the cultural sensibilities of the target gamers.

Likewise, subtitling is re-entering the domain of speech when summarizing techniques and interpreting are combined in teletext subtitling for the deaf and hearing impaired through voice recognition. These trends are representative of a broader move: different forms of audiovisual translation and other translation modes are converging, creating new hybrid forms and sometimes catering for very different and well-designed target audiences.

The key word for successful audiovisual translation is insight and understanding of the product and its expected function, combined with desire to learn and willingness to adapt. One main type of audiovisual translation that is being widely used nowadays is subtitling. Subtitling may be defined as a translation practice that consists of presenting a written text, generally on the lower part of the screen, that endeavours to recount the original dialogue of the speakers, as well as the discursive elements that appear in the image (letters, inserts, graffiti, inscriptions, placards, and the like), and the information that is contained on the soundtrack (songs, voices off). In some languages, like Japanese, cinema subtitles are presented vertically and tend to appear on the right-hand side of the screen. All subtitled programmes are made up of three main components: the spoken word, the image and the subtitles.

The interaction of these three components, along with the viewer's ability to read both the images and the written text at a particular speed, and the actual size of the screen, determine the basic characteristics of the audiovisual medium. Subtitles must appear in synchrony with the image and dialogue, provide a semantically adequate account of the Source language dialogue, and remain displayed on screen long enough for the viewers to be able to read them.³

Different typologies of subtitles can be established depending on the criteria that are used at the onset. Subtitling has a very close relationship with technology and one of the main problems encountered when trying to come up with a fixed classification of subtitles is the speed at which technological developments take place. No sooner has one classification been made than new types of subtitles appear on the market. In an attempt to offer a comprehensive overview of the many different types of subtitles in existence, it has been decided

³ Reisz, Karl and Gavin Millar (1997) *The Technique of Film Editing*. 2nd edition. Oxford: Focal Press

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

to group them according to the following criteria: linguistic, time available for preparation, technical, methods of projection, and distribution format. All of these classification types are essential in the preparation process of subtitling. It can be concluded that the search to identify the types, classifications and the terms related to audiovisual translation has been continuing till the recent times and will be continuing for so long as the result in advance in technology and multimedia products..

The list of used literature

1. Anderman, Gunilla (1993) "Untranslatability: the case of pronouns of address in literature". Perspectives: Studies in Translatology 1(1): 57-67
2. BBC (1994) The BBC Subtitling Guide. London: BBC
3. Derasse, Bernard (1987) "Dubbers and subtitlers have a prime role in the international distribution of television programmes". EBU Review. Programmes, Administration, Law 38(6): 8-13.
4. Neves, Josélia (2005) Audiovisual Translation: Subtitling for the Deaf and the Hard-of-Hearing. PhD Thesis. London: Roehampton University.
5. - (2005) "Humor and translation – an interdiscipline". International Journal of Humor Research 18(2): 185-202
6. Reisz, Karl and Gavin Millar (1997) The Technique of Film Editing. 2nd edition. Oxford: Focal Press
7. 1996) Word Play and Translation. Manchester: St Jerome.

WORDLY
KNOWLEDGE

DOI 10.5281/zenodo.7818770

Alimuhammedova K.R.
lecturer

Department of Foreign Languages
Tashkent University of Information Technologies

THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY OF HUMAN BEHAVIOUR

Annotation: *In this article, the theoretical foundations of the study of human behaviour were considered. In addition, it is considered different points of view on the object of study of linguaculturology - the relationship of language and culture - and determined that language is a means by which a person learns culture, and is part of culture.*

Key words: *theoretical foundations, human behaviour, linguaculturology.*

In the science of language, three scientific paradigms are traditionally distinguished: comparative-historical, associated mainly with the studies of the 19th century, system-structural, the founder of which is considered to be Ferdinand de Saussure, and anthropocentric, which arose in the middle of the 20th century.

Within the framework of the latest scientific paradigm, there is a shift of interests from the object of cognition to the subject, a transition from external, exteriorized manifestations of language to internal, internalized ones [2]. In other words, a person is analyzed in language and language in a person [4].

One of the "products" of the anthropocentric paradigm was linguoculturology. The key theorists of this discipline are V. A. Maslova, V. V. Vorobyov, V. V. Krasnykh, V. N. Teliya and some others.

V. A. Maslova emphasizes the interdisciplinary nature of linguoculturology, defining it as "a branch of linguistics that arose at the intersection of linguistics and linguoculturology and explores the manifestations of the culture of the people that are reflected and entrenched in the language" or as "an integrative field of knowledge that absorbs the results of research in cultural studies and linguistics, ethnolinguistics and cultural anthropology [3].

In modern cultural anthropology, there is no consensus on what culture is and what components it consists of. A variety of components stand out: values, concepts, relationships, words, norms, things, melodies and rhythms, images. Among this large list of categories, we are primarily interested in concepts (in linguoculturological terminology - concepts) and relationships. Concepts are understood as a way of organizing and ordering the surrounding world. The most

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

obvious example is the confrontation between good and evil, which is realized in many cultures. Good and evil are cultural concepts that are characterized by an attitude of opposition. Both concepts and relationships are reflected in the language [4].

N. I. Tolstoy, the founder of ethnolinguistics, believed that the correlative relationship between language and culture is characterized by diversity and stability. The scientist attributed both phenomena to semiotic systems, which are described using the same terminological apparatus (paradigmatics and syntagmatics, signifier and signified, etc.) [3].

Thus, we found out that the interaction of language and culture is an interdisciplinary problem that is in the field of view of different scientists. Language and culture function through constant dialogue with each other. Language is both a product of culture and an integral part of it.

Some sciences related to linguoculturology also try to solve the problem of the interaction of language and culture.

Like any scientific discipline, linguoculturology has its own terminological apparatus. The basic term for linguoculturology is the term "linguocultural concept".

V. I. Karasik defines the concept as "a mental formation, which is a significant conscious typified fragments of experience stored in a person's memory" [1].

V. V. Krasnykh believes that the concept is "an abstract idea of a "cultural object" that does not have a visual prototypical experience" [2].

According to V.I. Kubryakova, a concept is "an operational unit of language, a mental lexicon, a conceptual system and the language of the brain, the whole picture of the world, a quantum of knowledge" [4].

Yu S. Stepanov notes two aspects of the concept: "a clot of culture in the mind of a person; that, in the form of which culture enters the consciousness of a person", "that with the help of which a person himself enters culture" [3].

According to A. A. Zalevskaya, the concept is defined as "a perceptual-cognitive-affective formation of a dynamic nature that objectively exists in the human mind, in contrast to concepts and meanings as products of scientific description (constructs)" [2].

In our opinion, the most complete definition was given by Z. D. Popova and I. A. Sternin: the concept is "a discrete mental formation, which is the basic unit of the human mental code, which has a relatively ordered internal structure, which is the result of the cognitive (cognitive) activity of the individual and society and carrying complex, encyclopaedic information about the reflected object or phenomenon, about the interpretation of this information by public consciousness and the attitude of public consciousness to this phenomenon or object" [4].

As can be seen from most definitions, researchers agree that this is a generalized mental formation, a unit of culture stored in the collective consciousness and characterized by a complex internal structure expressed by

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

various features. In the future, when studying the concept, we will rely on this definition.

List of used literature:

1. Maslova, V. A. Cultural linguistics: a textbook for students of higher educational institutions / V. A. Maslova. - М. : Gnosis, 2007.
2. Stepanov, Yu. S. Fundamentals of General Linguistics / Yu. S. Stepanov. – М.: Enlightenment, 1975.
3. Tolstoy, N. I. Language and folk culture: Essays on Slavic mythology and ethnolinguistics / N. I. Tolstoy. - М. : Indrik, 1995.
4. Sapir, E. Language, race, culture / E. Sapir // Selected works on linguistics and cultural studies. - М. : Progress, 1993.

WORDLY
KNOWLEDGE

DOI 10.5281/zenodo.7818804

Avalbayev O.N.
Jizzax davlat pedagogika universiteti, dotsent
To'xsanov S.A.
Jizzax davlat pedagogika universiteti, 1-bosqich magistranti
Xushnazarova N.D.
Jizzax davlat pedagogika universiteti, 2-bosqich talabasi

DORIVOR O'SIMLIKLAR ETIMOLOGIYASI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ayrim dorivor o'simliklarning etimologiyasi haqida ma'lumot berilgan.*

Kalit so'zlar: *dorivor, tibbiyot, flora, tog' mintaqasi, farmakognoziya.*

Avalbayev O.N.
Jizzakh State Pedagogical University, associate professor
Tukhsanov S.A.
Jizzakh State Pedagogical University, Master of the 1st stage
Khushnazarova N.D.
Jizzakh State Pedagogical University, student of Stage 2

ETYMOLOGY OF MEDICINAL PLANTS

Abstract: *This article provides information on the etymology of some medicinal plants.*

Key words: *medicine, flora, mountain region, pharmacognosy.*

O'tgan davr ichida O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademik S.Yu. Yunusov nomidagi O'simlik moddolari kimyosi instituti olimlari tomonidan Markaziy Osiyoda o'sadigan 4000 dan ortiq o'simlik tarkibida alkaloid saqlashi aniqlandi. Bundan tashqari 50 dan ortiq o'simlik glikozidlari, 160 o'simlik uglevodlari, 250 o'simlik lipidlari, 150 moddalardan ortiq turning kumarin va flavonoidlari va ular asosida qator dorivor vositalar yaratildi va amaliy tibbiyotga tadbiiq qilindi.

Markaziy Osiyoda, xususan O'zbekistonda qadimda, o'simliklardan shifobaxsh xususiyatiga ega bo'lgan turlar qanchaligi, ularni nomi qanday ma'noni anglatishi ko'pchilikni qiziqtirib kelgan.

Eramizdan avval o'simliklar nomi yunon va lotin tillarida Aristotel (Arastu), Teofrast, Gippokrat (Buqrot), Galen (Jolinus), Dioskorid (Diskurudis), Pliniy kabi olim va tabiatshunoslar asarlarida yozib qoldirilgan.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Keyinchalik, O'rta asr Sharq tabobatiga oid asarlar yuzaga kelishi bilan o'simliklar nomi ham xakim va tabiblar asarlarida qayd etilgan. Lekin u vaqtlarda o'simliklar nomi hozirgiday sistematik tizimga (oila, turkum, tur) solinmagan. O'simliklar haqida dastlab Miletlik Gekateyning Xorazm haqidagi ma'lumotida "Xorasmiya tog'larida, o'rmonlarida tikonlik kinara ... tol va yulgun o'sganligi qayd etilgan (Sulaymonova, 1991). Keyinchalik zardo'shtiylarning "Avesto" nomli kitobida, muborak "Xadis" lar hamda Abu Bakr Roziy, Abu Ali ibn Sino, Al-Beruniy, Yusufiy kabi allomalar va boshqa hakimlar kitoblarida o'simliklar nomi o'sha davr taomili bo'yicha arab va fors tillari bilan birga mahalliy tillarda ham zikr qilingan. Bu borada shoir Boburning "Boburnoma" nomli kitobida keltirilgan o'simliklar nomi ham diqqatga sazovordir.

Quyidagi ma'lumotda hozirda faqat ilmiy tibbiyot va xalq tabobatida qo'llanilib kelinayotgan dorivor o'simliklar nomi keltirilgan.

Hozirgacha o'simliklar nomi Karl Linney (1701-1778 y.) zamonlaridan beri qabul qilingan qoidaga asosan lotin tilida qo'sh (binar) nom bilan atalib kelinmoqda. Shunday ekan, o'simliklarni lotin tilidagi nomini aniq - etimologik ma'nosi (yunon tilida "etimologiya", "etimen" - chin, haqiqat, "logos" - ta'limot) ni sharhlovchi qo'llanma zarurati kelib chiqadi.

Zamonaviy botanika va dorishunoslikka (farmakognoziya) oid adabiyotlar, darsliklar va qo'llanmalarda ham o'simliklarni lotin va mahalliy tillardagi nomlari berilgan. Aksariyat hollarda o'simliklarning lotincha nomlari ham asosan yunon (grek) tilidagi, ba'zan arab, sanskrit, kelt kabi xalqlar tillaridagi atamalar bilan bog'liq.

Ba'zi o'simliklarning turkum va turlari nomiga ahamiyat berilsa, ushbu nomlarda o'simlik a'zolari - barglari, gullari, mevalarining shakli-shamoili, hatto dorivorlik xususiyati ham inobatga olingan. O'simliklarni qanday ekologik sharoitda o'sishi, xususan, cho'l (ammos), tog' (montiz), daryo (rivale), o'rmon (sylvestris), botqoq (palustris) kabi nomlardan tashqari olimlar-botanik va shifokorlar nomi bilan atalgan o'simliklar (Ungernia, Bergenia, Magnolia, Sternbergia, Raufolfia, Avicennia, Berunilla), geografik nomlar (pamiro-alaica, turkistanica, asiatica, talassica, zeravchanica, ferganica, karatavica songorica) bilan atalgan.

Aconitum zarawschanicum - Oq parpi - Ayiqtovondoshlar.

O'zbekistan florasida parpining uch turi ma'lum.

Feofrast va Nikandr ma'lumogicha tak koyada usuvchi zaharli o'simlik yunon tilida "acaniton" deb atalgan. Tur nomi "zarawschanicum" - o'simlik o'sgan geografik joy nomi.

Tarqalishi. O'zbekistonda Zarafshon, Hisor va Turkiston tog'larining o'rta va yuqori mintaqalarida asosan archazorlarda o'sadi.

Kimyoviy tarkibi. Ildizi va yer ustki qismida diterpen alkaloidlar (geteratizin, zarafshanidin va b.), kraxmal, organik kielotalar mavjud.

Ishlatilishi. O'zR FA akademik S.Yu. Yunusov nomli O'simlik moddalari kimyosi institutida (O'MKI) oq parpidan ajratib olingan geteratizin alkaloidi

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

asosida preparat yaratilib, antiaritmik vosita sifatida amaliy tibbiyotga tavsiya etilgan.



Aconitum zarawshanicum

Agropiron repens (L.) DC. - Kakra, O'rmalovchi kakra – Qoqio'tdoshlar (Murakkabguldoshlar).

Respublika florasida uchun ham shu tur keltirilgan.

Turkum nomi yunon tilida "agron" - uch, tag, "ptilon" - qanot. O'tkir o'simtali o'ramabarg nomi bilan bog'liq. Tur nomi yoyilib o'sgan ma'noda.

Tarqalishi. Respublikada barcha viloyatlarda dalalarda ekinlar orasida, tog'larning o'rta mintadalarida begona o't sifatida o'sadi.

Kimyoviy tarkibi. Tarkibida seskviterpenoidlar (repin, akroptilin) bor.

Ishlatilishi. Yer ustki qismining qaynatmasi bezgak va tutqanoq (epilepsiya) kasalliklarini davolashda, suv va spirtidagi ekstrakta qichimani davolashda hamda gijja haydovchi vosita sifatida ishlatiladi.



Agropiron repens (L.) DC.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Аль-Беруни, Абу Райхен Мухаммед ибн-Ахмед. Избранке произведения. 1973. Ташкент. Фан. Т.4. 1120 с
2. Алёхин В.В. Методика полевого изучения растительности и флоры М. Изд. 2-е. 1938. 295 с.
3. Афанасьев К.С. Растительность Туркестанского хребта (в пределах Таджикистана и Киргизистана) М-Л. 1956. с 129-140.
4. Ахмедходжаева Х.С., Курмуков А.Г. Об эстрогенных свойствах веществ выделенных из ферулы. Гормоны и гормональные препараты в животноводстве. М. 1974 с. 32-33.
5. Ашрафова Р.А., Ахмедходжаева Х. С. Гистоморфологические изменения внутренних органов белых крыс под влиянием эстроферола. Фармакология растительных веществ. Ташкент. Фан. 1976.164 с.
6. Гаммерман А. Ф. Обзор лекарственных растений Туркмении. Тр. Туркм. филиала. 1942. Вып 2. с.76.
7. Глухов М. М. Медоносные растения. М. 1952. 246 с.
8. O'zbekiston Respublikasi. Ensiklopediya. Qomuslar bosh tahririyati, - Toshkent. 1997. 42-43 bet.
9. Определитель растений Средней Азии. -Ташкент. Фан. 1983. Т.7 с 177-322.
10. Флора Узбекистана. В 6-и т. – Ташкент: АН УзССР, 1941-1962.

Dilmurodova Z.D
Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti magistri

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNING PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI VA ULARNING QOBILIYAT DARAJALARI
ANIQLASH**

Annotatsiya: Ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini, ularda uchraydigan qobiliyatlar, bola qobiliyatini qanday aniqlash, bola qobiliyatini barvaqt o'rganish nima uchun muhimligi o'rganib chiqiladi.

Kalit so'zlar: kichik maktab yoshi, Qobiliyat, psixologiya, bola qobiliyati, iqtidor, shaxs, intilish.

Dilmurodova Z.D
Master of Chirchik State Pedagogical University

**DETERMINATION OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF
STUDENTS OF JUNIOR SCHOOL AGE AND THEIR LEVEL OF
ABILITIES**

Annotation: this article will examine the psychological characteristics of young school-age adolescents, the abilities they experience, how to determine a child's ability, why it is important to study a child's ability early.

Keywords: junior school age, ability, psychology, child ability, talent, personality, aspiration.

KIRISH

Kichik yoshdagi o'quvchilarning 7-8 yoshdan 10-11 yoshgacha bo'lgan bolalar bo'lib, ular boshlang'ich sinf o'quvchilari hisoblanadi. Bu yillarda bolaning hayoti va faoliyatida muhim o'zgarishlar yuz beradi. Binobarin, ularning psixikasida ham sezilarli darajada o'zgarishlar bo'ladi. Bolaning maktabga kirishi uning hayotida burilish chog'idir. Bola maktabga kirib o'qiy boshlashi bilanoq, uning hayotida asosiy faoliyat o'qish bo'lib qoladi. O'qish o'quvchining vazifasi, ijtimoiy burchidir. O'qituvchi bilan birinchi uchrashuvda yuqoridagi bolalar ko'p narsalarni eshitadi va maktabdagi o'qish haqida ko'p narsalarni bilib oladi va o'qishning nimaligini anglay boshlaydi. Maktabda bola sistemali ravishda yangiliklar oladi. Bu o'quvchining kundan-kunga orttirib borayotgan, xilma-xil mazmundagi bilimlarning manbaidir. Bolaning bilimlarni sistemali ravishda o'zlashtirib borishi natijasida undagi bilimning doirasi ham kengayib boradi, aqliy jarayonlar rivojlanadi, shu bilan bir qatorda, bolaning emotsional va irodaviy

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

xususiyatlari qayta tarkib topib,rivojlana boshlaydi, Maktabdagi talim jarayonining o`zi bolaninig sezgi, idrok, tafakkur, nutq va diqqatlariga yangi talablar qo`yadi. Maktabdagi o`qish, tashkiliy muayyan maqsadga qaratilgan ancha ixtiyoriy protsesslar talab qiladi.Ko`rish sezgisi bilan idrok maktab ta`limida katta o`rin egallaydi.Gap shundaki, odam tashqi dunyodan keladigan axborotning asrsiy qismini ko`rish retseptori faoliyati

orqali oladi. Ya`ni ko`rish retseptori orqali olinadigan axborot hamisha boshqa retsnptorlardan keladigan axborotning 80 % ga to`g`ri keladi. O`quvchilarga dars paytida o`z diqqat e`tiborini uzoqdagi predmetlarga doimiy ravishda ko`chirib turishga to`g`ri keladi. Masalan:o`quvchi diqqatini doskadan o`qituvchining oldidagi tsolga,so`ngra o`zi oldidagi daftarga ko`chiradi.Bu jaorayon aksincha ham bo`lishi mumkin.Bu faoliyatda har ikkala ko`zni to`xtovsiz ravishda moslashtirish zaruridir tug`iladi.Bola ko`zini akkomadatsiya qobiliyati o`sa boradi.Akkomadatsiyaning eng yuqori diopozoni 10 yoshli sh bolalardagina kuzatiladi. Mashg`ulot jarayonida bolada gox uzoqqa,gox yaqinga qarashga extiyoj bo`ladi.Har ikkala ko`zning simmetrik xolati ham sezilarli darajada boshlang`ich ta`limida takomillashadi.O`qish faoliyatining boshlarida o`quvchilarning toliqishlari yuqorida ko`zsatilgan ko`rish sezgi jarayonida

akkomadatsiya va konvergentsiya aloqasi to`la garmoniyaga ega bo`lgan xolda takomillashadi,toliqish zaiflashadi.Kichik maktab o`quvchilari ranglarni va rang tuslarni seza boshlaydilar.e.I.Ignatevning tekshirishlari shuni ko`rsatadiki,asosiy rang tomonlarining tusini ajratish murakkab ishdir.Shuning uchun bolalarni bunga o`rgatish kerak.1-sinf o`quvchilari qizil rangning o`rta hisobda 3 ta tusini,sariq rangning 2ta tusini ajrata oladi.Yashil va ko`k ranglarni butunlay ajrata olmaydilar.1-inf o`quvchilari,ayniqsa qizlar asosa eng ko`p uchraydigan qizil,sariq, yashil va ko`k ranglardan iborat 4 ta rangni yaxshi ajratadilar. Agar bolalar rangning tuslarini ajratishga maxsus o`rgatilsa,ularda ranglarni farqlay olish xususiyati ancha o`shib boradi.

Masalan bu sohada 20 ta eksperimental mashg`ulot o`tkazilganda, bolalar eng och ranggacha bo`lgan ip kalavasini ajratganlar.Ana shundan keyin ular o`rta hisob bilan 12 ta qizil, 10 ta sariq,6 ta 29 yashil,4 ta ko`k ranglarni bir-biridan farq qila olganlar.Kichik maktab yoshi fonematik eshitish,ya`ni nuttsqning,eshitishning rivojlanishi va takomillashuvi davridir.O`qish mashg`ulotlari va yozma mashqlar o`quvchilarda fonematik eshitishning ancha nozik xususiyatining paydo byuo`lishiga yordam beradi.

Diqqat o`qish jarayonining zarur sharti bo`lib hisoblanadi.Idrokning to`laligi,to`g`riligi,tezligi,esda qoldirishning tez va aniqligining diqqatiga bog`liqdir. Fikrlash jarayonlari diqqat tufayli aniq,mantiqli, mazmunli bo`ladi.Chunki,o`quvchilarning muttsaqil ravishda masala echishlari va masala tushunishdan oldin ular diqqatning kuchi va barqarorligini ta`minlaydi.O`quvchilarning aqliy faoliyatining zarur shartlarini ta`minlash uchun o`qituvchi kichik yoshdagi o`quvchilar diqqatining xususiyatlarini yaxshi

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

bilishi kerak. Diqqat asosiy nerv jarayonlari bo'lgan qo'zg'alish va tormozlanishning yoki xususiyatlari to'laligicha namoyon bo'ladigan psixik aktivligining muhim tomonidir. Qo'zg'alish va tormozlanish jarayonlari kichik yoshdagi o'quvchilarining bosh miya yarim sharlari po'tsida juda tez paydo bo'ladi. Shu sababli agar bir qo'zg'aluvchi bolaning miya qobig'ida qo'zg'alishni vujudga keltirsa, 2 qo'zg'ovchi bosh miyada juda tezlik bilan yangi qo'zg'alish o'chog'ini tormozlab qo'yishi mumkin. Bu kichik yoshdagi bolaning diqqatini juda tez va oson chalg'itish mumkinligini ko'rsatadi. O'quvchilar diqqatining bu xususiyatining

ularning o'qish materiallarini o'zlashtirishlariga xalaqit beradi. Shu sababli o'qituvchi bola diqqatini bunday xususiyatlarini doimo esda tutgan holda, darsning uning bir momenti bilan ikkinchisin bog'lab, utsalik bilan o'tkazishi va bu momentlarning bir-birini tormozlab qo'yimasligi uchun darsning har bir bosqichini yaxshilab o'ylab ko'rishi kerak. O'qish faoliyati tomonidan qo'yilgan jiddiy talablarning bir qismi tabiiy o'quvchilarning diqqatini ishga soladi. O'qish jarayonining ta'siri otsida kichik yoshdagi o'quvchilar diqqatining barcha xususiyati va sinflari intensiv ravishda o'sib boradi va bu bilan ixtiyorsiz diqqatidan ixtiyoriy diqqatga ko'chsh osonlashadi. Kichik yoshdagi bolalarda emotsiyalik kuchli bo'lib, diqqatga ham o'z ta'sirini o'tkazadi. Agar o'qish materiali o'zining yorqinligi, obrazlilik va jonlilik bilan ajralib tursa, diqqat bilan ancha kuchli namoyon bo'ladi. Bu yoshdagi o'quvchilar diqqatning darsga jalb qilishning eng muhim sharti o'qitishni ko'rgazmali qilish, illyustratsiyalardan foydalanish hamda o'qituvchi nutqining yorqin, obrazli bo'lishidir. Emotsionallik bir tomondan bola tafakkurining ham tanqidiy xarakteriga ega emasligi bo'lsa, ikkinchi tomondan tafakkur taraqqiyotining xali uncha yuqori darajada emasligidir. Bularning hammasi kichik yoshdagi o'quvchilarda tashqi diqqatning namoyon bo'lishiga sabab bo'ladi. Shuning uchun o'qish materialini idrok etishda diqqatning o'zlashtirilishi lozim bo'lgan materialining muhim tomonlariga emas, ikkinchi darajali tomonlariga qaratiladi. Kichik yoshdagi o'quvchilarda ixtiyorsiz diqqat yuqori turadi. Lekin, maktabda o'qish birinchi yiliyoq o'quvchilarda ixtiyoriy diqqatning vujudga kela boshlashiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Diqqatning bu turi B.T. Annoevning yozishicha, «... katta odamlar bilan bolalarning birgalika faoliyati va tarbiyaning maxsuli bo'lib hisoblanadi. Ixtiyoriy diqqatning yanada yaxshiroq o'sishi maktab yoshidagi bolalarda idrok va tafakkurning tarbiyalanishga bog'liqdir». Kichik yoshdagi o'quvchilarning ixtiyoriy diqqati to'g'risidagi masala bilan K.D. Ushenskiy ko'p shuqullangan. U ba'zi pedagoglarning, kichik yoshdagi o'quvchilarda ixtiyorsiz diqqatning afzalligiga tayangan holda maktabdagi barcha o'qish jarayonining faqat qiziqarli va maroqli qilib tashkil etish kerak degan fikrlarga qo'shilmagan. O'qish faoliyatining birinchi davrlarida o'quvchilarning ixtiyoriy diqqatibutunlay o'qituvchining hukumronligida bo'ladi. O'quvchilarning darsdagi diqqatini 1-sinf o'quvchilarining o'zlari emas, balki o'qituvchining o'zi tashkil qiladi va yo'lga soladi. Masalan, darsda kichik yoshdagi o'quvchi o'z diqqatini tarqoqligini

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

enganligini uchun emas, balki o`zi itoat etishga majbur bo`lgan, 30 o`qituvchining ta`siri otsida quloqsolib o`tiradi. Muayyan maqsadga qaratilgan barqaror diqqat bolalarda ham uncha rivojlanmagan tarmoqlanish jarayoni bilan bag`langandir. Ma`lumki, idrok ham bilim manbaidir. Idrok murakkab aqliy jarayondir. Idrokda retseptiv, pertseptiv va appertseptiv tamonlarni ajratish mumkin. Kichik yoshdagi o`quvchilarda idrakning o`shishi yuqorida ko`rsatilgan retseptiv, pertseptiv va appertseptivdan iborat barcha tamonlarini qayta to`zilishi va o`shishi demakdir. O`quvchilar predmetlarni, ularning tasvirini va nutqini idrok qiladilar. Bolalar predmetlarni idrok qilishi hususiyati ularni batafsil aniq aks ettirishlari bilan harakterlanadi. Bular diqqatning hususiyati bilan tushuntiriladi. O`quvchilar diqqati asosan tashqi diqqat harakterida bo`lib, ichki diqqat ularda hali taraqqiy etmagandir. Shuning uchun yaxshi tanlangan ko`rgazmali qurol kichik yoshdagi o`quvchilarni o`qitishda foydalidir. Kichik maktab o`quvchilariga ta`lim berishda biror o`rinishni, biror predmetni aks ettiruvchi rasmlar va boshqa ko`rgazmali qurollar katta ahamiyatga egadir. quyi sinf o`quvchilarning ukish protsessida materialni so`zma-so`z esga tusharishlari xam katta urin egallaydi. Bunday esga tushirish yangi programma asosida qayta kurilgan yangi maktab xayotida xam zarur urin olmokda. O`quvchilarga yangidan-yangi bilimlarini berilishi ular nutkining lugat jixatdan tobora o`sib borishni takoza kilayotganidan dalolot beradi. Kichik yoshdagi o`quvchilar xotirasining o`shishida ikkta asosiy xarakterli momentlar borligini aytib utish zarur. O`quvchilar kupincha ukuv materialini zarur narsa tarikasida esda koldirishga va esga tushurishga xarakat qiladilar. Ular bilim olishning zaruriyatini tushunadilar, darsga tayyorlanadilar, bir-biriga savol beradilar. Uzlarning dasrdagi javoblarining sifatiga e`tibor beradilar. Javoblariga beriladigan baxolarga diqqat bilan qo`lok soladilar. Kichik yoshdagi o`quvchilar xotirasining o`shishida ikkinchi xususiyat o`quvchilarda abtsrak tafakkurning o`shishi munosabati bilan boglik bo`lgan katta uzgarishlardan iborat.

Endi esa kichik maktab yoshidagi o`quvchilarning qobilayatlari to`g`risida fikr yuritimiz. Bolaning qobiliyatlarini qanday aniqlash mumkin? Psixologlarning aytishicha, bu allaqachon erta yosh bola o`ziga xos qobiliyatlarni namoyon qila boshlaydi. Ularni o`z vaqtida tanib olish uchun chaqaloqni diqqat bilan kuzatib borish kerak. Bolaning nima qilayotganiga e`tibor bering bo`sh vaqt. U boshqa yigitlar atrofida o`zini qanday tutadi. Unga bir nechta faoliyat turlarini taklif qiling va u ko`pincha nima qilishni afzal ko`radi - bolaning iste`dodini qanday ochish kerak. Agar siz buni o`zingiz qila olmasangiz, oilaviy psixolog sizga yordam beradi - mutaxassis sizning naslingiz qanday farq qilishini darhol ko`radi. Agar bola suhbat davomida imo-ishora qilishni yaxshi ko`rsa, ifodalaydi o`z his-tuyg`ulari yuz ifodalari va faol harakatlar, keyin bu aniq belgilar badiiy qobiliyatlar. Bunday yigitlar ko`pincha o`zlarining hikoyalari va harakatlari bilan atrofda gilarda har qanday his-tuyg`ularni uyg`otishga harakat qilishadi. Ular tomoshabinlar oldida chiqish qilishni yaxshi ko`radilar. Ular ko`pincha boshqa bolalarga taqlid qilishadi, ularning odatlari va harakatlarini nusxalashadi. Bu holat

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ota-onalar aralashib, bolaga bunday yo'l tutish xunuk ekanligini tushuntirishlari muhimdir.

Hozirgi kunda men Dissertatsiya ishim bo'yicha aynan kichik maktab o'quvchilarning qobiliyatini diagnostikasini olib boryapman. Bunda Toshkent viloyati Chirchiq shahar 21-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'quvchilar tadqiqot obyekti sifatida olingan. O'quvchilarning psixologik xususiyatlari o'rganilib hozirda ularning qobiliyat darajalarini aniqlash maqsadida metodikalar test va so'rovnomalar orqali aniqlanmoqda. Shaxs qobiliyatini uning yoshlik davrida, barvaqt aniqlanishi uni kelajagi uchun katta zamin yaratishini o'z tadqiqot ishimda ko'rib chiqyapman.

XULOSA VA MUNOZARA

Qobiliyatlarni tarkib toptirish va rivojlantirish muammosiga munosabati bilan psixologlarning bir qancha tadqiqotlari o'quvchilarning turli faoliyat turlariga bo'lgan qobiliyatlarini aniqlashga qaratilganligini ko'rsatib o'tish kerak. Har bir insonda qandaydir qobiliyat mavjud bo'ladi. Inson tug'ildiki u qandaydir layoqat bilan dunyoga keladi uni aniqlab qobiliyat darajasini ko'rib bu qobiliyatni shakllantirib rivojlantirib uni iste'dod yoki talant darajasiga ko'tarish mumkin. Maktabda maktab psixologining hozirgi kundagi vazifalaridan biri kasbga yo'naltirish 9-11 sinflarda amalga oshirilibgina qolmasdan, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning qobiliyatlarini diagnostika qilib aniqlash va ular bilan ish olib borish aynan kasbga yo'naltirish yoki kasb tanlashni yosharishiga olib keladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

G'oziev.E. Ontogenez psixologiyasi o'quv qo'llanma Toshkent "NIF MSH" 2020

G'oziev.E. Pedagogik psixologiya asoslari T "O'qituvchi" 2010y

4. Davaetshin M.G., To'ychieva S.M. Umumiy psixologiya, Toshkent 2002.

12. M.G. Davaetshin, Sh.Do'stmuhamedova, M.Mavlanov, S.To'ychieva.

«Yosh va pedagogik psixologiya» o'quv metodik qo'llanma Toshkent 2004 yil

Graficheskie metodo`v psixologicheskoy diagnostike. E.S. Romanova., O.F.

Potyomkina-M., 2012.

Davletshin. M. Psixologiyadan asosiy tushunchalar.-T., 2017.

Umumiy psixologiya. M.G.Davletshin., S.M.To'ychieva.-T., 2012.

O'qituvchilarga psixologik yordam beruvchi o'yin va mashqlar. Matmuratova.

N.B. (o'quv. met. qo'l. T., 2016.)

*G'anieva D.A.
Andijon viloyati Asaka tumani
2- son kasb-hunar maktabi uslubchisi*

O'QUVCHILARDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH VA UNI BAHOLASH

Annotatsiya

Ushbu maqolada kasb-hunar maktab o'quvchilarida kasb ko'nikmasini shakllantirishning pedagogik komponentlar ochib berilgan bo'lib, bu o'quvchi shaxsida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishdan iborat ekanligi tahlil qilib berilgan.

Kalit so'zlar: *Yangi O'zbekiston, matematik savodxonlik, kompetensiya, interfaol usullar, kompetentlilik*

*Ganieva D.A.
Asaka district, Andijan province
Vocational School No. 2 stylist*

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN STUDENTS AND ITS ASSESSMENT

Annatation

In this article, the pedagogical components of the formation of professional skills in vocational school students are revealed, and it is analyzed that it consists in the development of professional competencies in the personality of the student.

Key words: *New Uzbekistan, mathematical literacy, competence, interactive methods, competence*

Yangi O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o'sish ko'rsatkichlariga erishilayotganligi barcha sohalarda malakali kadrlar va yetuk mutaxassislarga bo'lgan talabni yanada oshirmoqda. Bu o'z-o'zidan o'quvchilarimizning darslarga qiziqish xususiyatini oshirish va o'qituvchilarning har tomonlama ta'lim-tarbiyaga e'tiborini kuchaytirishni talab etadi. Yuqoridagi talablarning ta'lim tizimi uchun juda muhim ekanligi, aksariyat xorijiy davlatlardagi kabi ta'lim va fan sohalari rivojlanishini baholash va monitoring qilish orqali ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan ilg'or tajribalarni sohaga jalb qilish kerakligini anglatadi.

Dunyoning rivojlangan davlatlaridan biri bo'lgan AQSH pedagogikasidagi ta'limotda ham quyidagilarni ko'rish mumkin:

-bolani o'z kuchi, imkoniyatiga ishonch ruhida tarbiyalash;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

-o'quvchining eng kichik shaxsiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish uchun kurash;

-bolani kamsitmaslik, insoniy qadriyatlarni va g'ururini yerga urmaslik;

-o'quvchining ilk davridanoq kasb-korga yo'naltirish, Vataniga faxr va iftixor ruhida tarbiyalash. Shuningdek, o'qituvchi yo'naltiruvchi ro'l o'ynaydi va asosiy maqsad intellektni mashq qildirish va mantiqiy fikrlashga o'rgatishdir. Jamoa rivojlanish darajasidan dalolat beradigan muhim belgilaridan biri – o'quvchilarning birgalikdagi faoliyatiga ishtiyoqi hisoblanadi. Kechaga tayyorgarlik ko'rish, shanbaliklarda ishtirok etish kabi maktab tajribasida muntazam uchrab turadigan ishlarda ko'zga tashlanadi. Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirishda o'quvchilarning faqat sinfdan tashqari faoliyatida namoyon bo'ladigan munosabatlarini tahlil etish bilangina cheklanib bo'lmaydi. Guruh rahbari ishining o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, u oddiy bolalar jamoasini emas, balki o'quvchilar jamoasini shakllantiradi. O'quvchilarning asosiy vazifasi o'qishdan iborat. Shuning uchun guruh rahbari dastavval bolalarning o'qishda o'quvchilarning o'zaro bir-birlariga qanday munosabatda ekanliklarini, o'zlarini darsda qanday tutishlarini, bir-biriga sidqidildan yordam berish yoki bermasligini kuzatadi va kerakli tadbirlarni qo'llaydi. Milliy va umummadaniy kompetensiyani shakllantirishda kasb-hunar maktabi o'qituvchisining axloqiy obro'si g'oyat darajada yuqori bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi. O'qituvchi ana shundagina tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishga ega bo'ladi. O'qituvchining shaxsiy fazilatlari, ma'naviy qiyofasi o'quvchilar ongining va xulqining shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchi uchun malaka va ko'nikmalarga ega bo'lishning o'zi yetarli emas. U o'z tarbiyaviy faoliyatida yuksak darajadagi insonparvarlik fazilatlari, o'z ishiga sadoqati, intizomi, odamiyligi, axloqiy sifatlari bilan ham ta'sir kuchiga ega. Chunki, o'qituvchilik qobiliyati juda ko'p sifatlarni: chuqur bilim, keng fikrlilik, ishga jon dildan ko'ngil qo'yish, bolalarga bo'lgan cheksiz muhabbat, muomala, nazokatlik, qalb yoshligi, serzavq temperament, oqil va adolatlik namunasi, alohida nazokat, sipolik va vazminlik kabi fazilatlarning bo'lishini taqozo qiladi. Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasida o'quv mehnatiga ongli munosabatda bo'lishlik ta'limning ijtimoiy, o'qishning shaxsiy ahamiyatini tushunish demakdir. Odatda muammoli vaziyat vujudga kelganda odam favqulodda hech kutilmagan, notanish, tushunilishi murakkab bo'lgan, noma'lum narsa va hodisalar bilan uchrashadi. Aqliy zo'r berish natijasida iroda sifatlarini ishga solish orqali munozarali vaziyat anglashilgan masalaga aylanadi.

Kompetensiya –muayyan fan bo'yicha o'quvchi egallagan nazariy bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik hayotida dush keladigan amaliy va nazariy masalalarni yeshishda foydalanib, amaliyotda qo'llay olishdir. Inson qaysi kasb sohibi bo'lishidan qat'iy nazar o'z ishiga, mashg'ulotiga qunt bilan, mehr bilan yondashsa, uning sir asrorini mukammal egallaydi, shu bilan birga o'z-o'zini anglaydi, shu sohada kamol topadi. O'qituvchi ham bolalarni sevsa, tarbiyalasa,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

o‘zi ham ulg‘ayadi, donishmandlik kasb etib boradi. O‘qituvchi kelajak farzandini tarbiyalab bilim beradi. Zero kelajak yoshlar qo‘lida, ular bizning ertangi kunimiz. Ularda kompetensiyalarni shakllantirilishi, dars davomida o‘quvchining faqat tinglovchi yoki eshitganini takrorlovshi “to‘ti”ga emas, balki shuqur mushohada yurituvchi, mustaqil fikrini bayon etuvshi, boshqalar bilan o‘zaro hamkorlikda ishlovchi, o‘zgalar fikrini hurmat qiluvchi, keng dunyoqarashli shaxsga aylantitishda ilg‘or pedagogik texnologiyalarning o‘rni beqiyosdir. Interfaol metodlarni qo‘llab dars o‘tish o‘quvshilarda har tamonlama ilmiy-nazariy bilimlarni mustaqil egallash, bilim va ko‘nikma, malakalarini shakllantirish va shu asosida o‘quvchilarning ilmiy dunyo qarashlarini tarkib toptirish hamda faolligini oshirish, erkin fikr yurita olishga o‘rgatish, ijodiy qobiliyatlarini aniqlash va ro‘yobga shiqarish, o‘qituvchi–o‘quvchi hamkorligini shakllantirish va nihoyat kafolatlangan yakuniy natijaga erishishishni ta‘minlaydi. Interfaol usullarda o‘qituvchi o‘quvchining mustaqil va mukammal bilim olishi ushun muhit yaratmog‘i, fan asoslarini egallashga yo‘naltirmog‘i, qiziqish, mehr uyg‘otish bilan shug‘ullanadi. Yangi pedagogik texnologiya dars o‘tish usullari va shakllarini o‘zgartirib, ularni xilma-xil qilib, o‘quvchini o‘quv jarayonining faol qatnashshisiga aylantiradi. O‘qitichning innovasion, nostandart (interfaol) shakllari kompyuterli o‘yinlar, intrenetdan foydalanish, elektron darsliklar bilan turli usullarda yangi mavzuga ko‘proq e‘tibor qaratish, o‘qitishni suhbat, o‘yin, musobaqa, sahna ko‘rinishli, musiqali, savol-javob, aqliy hujm, mushoira sayyohat, intervyu, tijorat, bahs-munozara kabi usullarda dars o‘tishni talab qiladi. Darsning borish jarayonida ta‘limiy metodlar va usullar almashina boradi. Noan‘anaviy darsda o‘quvchi shaxsi birinshi o‘rinda turadi. O‘qituvchi o‘quvchi bilan yakkama-yakka, interfaol usulida harakat qiladi. Kompetentlilik– (lotinsha:kompetens–layoqatli, qobiliyati bor) Kompetentlilik tarkibiga sof kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalardan tashqari, tashabbuskorlik, hamkorlik, guruhda ishlash layoqati, kommunikativ qobiliyati, real baholay olish, mantiqiy fikrlash, axborotni saralash va foydalana olish xususiyatlari ham kiradi. Kompetensiyalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta‘lim–o‘quvchilarda egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarni o‘z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo‘llay olish kompetensiyalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan ta‘limdir. O‘quvchining tayanch kompetensiyalari quydagilardan iborat:

1. Kommunikativ kompetensiya – jamiyatda o‘zaro muloqotga kirishish ushun ona tili va birorta xorijiy tilni mukammal o‘zlashtirish hamda muloqotda samarali foydalana olish; – o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, mavzudan kelib shiqib savollarga mantiqan to‘g‘ri javob qo‘ya olish va javob berish; – ijtimoiy moslashuvshanlik, o‘zaro muloqotda muomala madaniyatiga amal qilish, jamoaviy hamkorlikda ishlay olish; – muloqotda suhbatdosh fikrini hurmat qilgan holda o‘z pozitsiyasini himoya qila bilish, uni ishontira bilish; – turli ziddiyatli vaziyatlarda o‘z ehtirolarini boshqarish,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

muammo va kelishmovshiliklarni hal etishda zarur(konstruktiv) bo'lgan qarorlarni qabul qila olish.

2. Axborot bilan ishlash – mavjud axborot manbalaridan (internet, televizor, radio (audio–video yozuv) telefon, kompyuter, elektron poshta va boshq.) foydalana olish; – media vositalaridan zarur bo'lgan axborotlarni izlab topa olish, saralash, qayta ishlash, uzatish, saqlash, xavfsizligini ta'minlash va foydalanishda mediamadaniyatiga rioya qilish; – ma'lumotlar bazasini yarata olish, asosiylarini tanlay olish va ularni tahlil qila bilish; – kundalik faoliyatida ushraydigan hujjatlar bilan ishlay olish(oddiy tabriknomalar yoza olish, anketalarni to'ldirish, mehmonxona ro'yxatida o'zi to'g'risidagi ma'lumotlarni qayd eta olishi va boshq.)

3. Shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasi – shaxs sifatida doimiy ravishda o'z-o'zini rivojlantirish, jismoniy, ma'naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish; – hayot davomida o'qib o'rganish, bilim, tajribani mustaqil ravishda muntazam oshirib borish;

– o'z xatti-harakatini to'g'ri baholash, o'zini nazorat qila bilish, halollik, to'g'rilik kabi sifatlarga ega bo'lish;

– o'qib-o'rganganlari va hayot tajribasidan foydalangan holda kundalik turmushda ushraydigan muammolarni hal eta olish.

Kompetensiya turlari, kvalifikasiya va kompetensiya O'qituvshining kasbiy kompetensiyasi turlari quyidagilardan iborat: 1.Kasbiy. 2.Shaxsiy. 3.Umuminsoniy. 4.Ma'daniy. 5.Maxsus. Kompetentsiya - bu har qanday fan sohasida samarali faoliyat yuritish ushun zarur bo'lgan bilim va tajribalar yig'indisidir. Pedagogikada o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi tarbiya, o'qitish va ta'lim faoliyati jarayonida talabalar bilan birgalikda ularning ta'lim samaradorligini oshirish ushun muammolarni mohirona hal qilish qobiliyatidan iborat. Kompetentsiya berilgan vazifani bajarish yoki muayyan faoliyatni amalga oshirish qobiliyatini ta'minlovshi, olingan ko'nikma, bilim va tajribaga asoslanadi. Masalan, tarjimonning kundalik ishida foydalanadigan tilni bilish darajasi. Kompetentlik o'qitish yoki orttirilgan tajriba natijasida ilgari shakllangan kompetensiyaga asoslanadi va ma'lum bir shaxsning xususiyatlarini, shuningdek, uning yuqorida tavsiflangan vazifalarni yoki faoliyatni bajarish qobiliyatini ifodalaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O.U.Avlayev, S.N. Jo'rayeva, S.P.Mirzayeva “Ta'lim metodlari” o'quv-uslubiy qo'llanma, “Navro'z” nashriyoti, Toshkent – 2017.

2. Abdullayeva B. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining axborot kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan tayyorgarligining mazmuni / Boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Jizzax, 2019 yil 6-bet.

3. Usmonov N., Xolboyeva G. va boshqalar. Boshlang'ich ta'limda kompetentlikni rivojlantirish omillari. Toshkent. “Fan va texnologiya”, 2016. 152 bet.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

4. Rustamova N. Media ta'lim va media madaniyat (umumiy o'rta ta'lim muassasalari misolida). Toshkent. "Turon zamin ziyo". 2016. 131 bet

WORDLY
KNOWLEDGE

Ikramova M.X., p.f.f.d. (PhD)
Qo'qon DPI, Texnologiya ta'limi kafedrası o'qituvchisi
Eshonxonova O.J.
Qo'qon DPI, Texnologiya ta'limi yo'nalishi talabasi

TEKNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHISINING METODIK KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada Texnologiya ta'limi o'qituvchisining metodik kompetentligini shakllantirishga oid ma'lumotlar va qarashlar keltirib o'tilgan. Texnologiya fani o'qituvchilarini metodik kompetensiyalarini takomillashtirishga oid tushunchalar va tavsiyalar batafsil keltirib o'tilgan.

Tayanch so'zlar: texnologiya, fan, elektron, o'quv, adabiyot, kompetensiya, metodika, jarayon, tashkil etish, tushuncha, didaktik.

Ikramova M.X., p.f.f.d. (PhD)
Kokan DPI, Lecturer, Department of Technology Education
Eshonkhanova O.J.
Kokan DPI, student of Technology Education

FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF TECHNOLOGY EDUCATION

Abstract. This article provides information and views on the formation of methodological competence of the teacher of technology education. Concepts and recommendations for improving the methodological competence of technology teachers are given in detail.

Key words: technology, science, electronic, educational, literature, competence, methodology, process, organization, concept, didactic.

Ta'lim olish, yetuk mutaxassis bo'lib yetishishning muhim omili hisoblanadi. Bu ayniqsa kasbiy tayyorgarlik tizimida yaqqol namayon bo'ladi. Ajdodlarimiz ham yosh avlodning kasb-hunar egallashiga, yetuk, tarbiyali, taraqqiyotga xizmat qiluvchi inson bo'lib yetishishiga ahamiyat berishgan.

Buyuk allomalarimiz o'z asrlarida mehnatni ulug'lashni, kasb-hunar egalariga xurmat va extiromni ta'kidlab o'tganlar. Yusuf Xos-Hojib, Axmad Yugnakiy, Bahovuddin Naqshbandiy, Shayh Najmiddin Kubro, Muhammad al Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Al-Farg'oniy, Axmad Yassaviy, Abdurahmon Jomiy, Imom-al Buxoriy, va Alisher Navoiy kabi buyuk mutafakkirlar mehnatni, kasb-hunarni ulug'laganlar. Yuqorida sanab o'tilgan buyuk allomalar o'z hayoti

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

va ijodiy faoliyatlarida kasb-hunar egallashni ulug'lash bilan bir qatorda kasb-hunar egallashda mustaqil ish bajarishning naqadar muhimligini ta'kidlaganlar.

Kasbiy faoliyatda mehnat ta'limi o'qituvchisining metodik kompetentligini shakllantirish orqali inson hayotga, shaxs tarbiyasiga, ijimoiy munosabatlar rivojlanishga ma'lum ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bo'lajak mehnat ta'limi o'qituvchisi metodik kompetentligini shakllantirishda ta'limni taraqqiy ettirishning ishlab chiqilgan mehnat ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning modeli – ta'lim va ishlab chiqarish jarayonida yuzaga keladigan pedagogik hamda muammoli vaziyatlarning muvaffaqiyatli hal etilishini ta'minlovchi, motivasion xislatlar, intellektual salohiyat, irodaviy sifatlar, amaliy ko'nikmalar, hissiy sifatlar, o'z-o'zini boshqara olish sifatlarini ta'riflovchi hamda kasb egasining mustaqil bilim olishi va o'z-o'zini rivojlantirishda aks ettiruvchi andoza hisoblanadi.

O'sib kelayotgan yosh avlodning o'qitish va tarbiyalashda eng asosiy ta'sirni o'qituvchi ko'rsatar ekan, o'qituvchining metodik kompetentligini shakllanganligi, o'quv va tarbiya jarayonini boshqarishda namoyon bo'ladi. O'quvchilarni to'g'ri tarbiya va bilim olishi, ularning baholari yaxshi bo'lishiga bog'liqdir.

“Kompetentlilik” tushunchasi (lotinchadan *competentia*, *compete* so'zidan olingan bo'lib – “birgalikda erishaman, qozonaman, mos kelaman, to'g'ri kelaman” degan ma'noni beradi) lug'atlarda esa “nimadir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish”, “xabardor bo'lmoq, huquqli bo'lmoq” degan ma'noni bildiradi. (*Katta ensiklopedik lug'at L.N.Azrilyan tahriri ostida –M. “Huquqiy madaniyat” fondi, 1994-528 bet*). “Kompetentli” inson o'z ishida qandaydir masalani bilag'oni deb tan olingan, xabardor bo'lgan, obro'li, to'la huquqli, doiralarda vakolatga ega bo'lgan, qobiliyatli degan ma'nolarni anglatadi. Amalda barcha lug'at tuzuvchilar “kompetentlik” va “kompetensiya” kategoriyalarini chegaralab qo'yadilar. Kompetentlik ta'rifi o'xshash va bir-birini o'rnini egallaydi (to'ldiradi), shu bilan bir vaqtda kompetensiya so'zi uchun yagona izohlash yo'q, bu tushuncha “vakolatlar yig'indisi (huquq va majburiyatlar) qandaydir organ yoki lavozimli shaxsning, qonun, nizomlar bilan belgilab qo'yilgan ushbu organ yoki boshqa xolatlar”, “nimanidir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish (egalik qilish)”, “kimdir yaxshi xabardor bo'lgan savollar to'plami (sohasi)” tushuniladi. Shuningdek, pedagogik kompetentsiya ta'rifi quyidagicha ham bo'lish mumkin: “pedagoglik maxoratiga ega shaxs sifatida obro'lilik, sezish, tajriba kabi masalalar, hodisalar to'plami (doirasi); vakolatlar doirasi, savollar, hodisalarni nimalarnidir yurgizishga to'g'ri keladigan soha”, “pedagog shaxsining shaxsiy imkoniyatlari” uning malakasi (bilim, tajriba), muayyan doiradagi qarorlarni ishlab chiqishda qatnashishni ta'minlaydigan yoki muayyan bilimlar, o'quvlar borligi evaziga o'zini xal etishi tushuniladi. (*Lomakina O.E Xorijiy tillarni o'qitish tizimini loyihalashni texnologik asoslari: konsepsiya, nazariya, amaliyot: Monografiya-Volgograd: “Peremena”, 2002-224 bet*). Shuningdek ilmiy

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

adabiyotlarda “kompetentlik” va “kompetensiya” tushunchalari ko’p ko’rinishda bo’ladi.

1. Kompetentlik – kasb talablariga mos kelishlik darajasini individual tavsifi (ko’rsatkichi) (Markova A.K.).

2. Kompetentlik – tushunchalar tizimi va tushunish bo’lishligini talab etadigan, amaliy faoliyatni amalga oshiruvchi qobiliyat, yuzaga keladigan muammo va vazifalarni tezkor hal qilishga imkoniyat yaratuvchi, o’ylashning mos ravishdagi tipi (Milovanova N.G., Prudaeva V.N.).

3. Kompetentlik – shaxsning o’zaro bog’liq sifatlari yig’indisi (bilimi, ko’nikmalari, uquvlari, faoliyat usullari), muayyan doiradagi predmetlar va jarayonlarga nisbatan zaruriy sifatiy mahsuldorlik faoliyati uchun beriladi (Xutorskiy A.V.).

4. Kompetentlik – shaxsning kompetensiyasi to’g’risida o’z fikri yohud atrofda fikri, lekin bu ularni muayyan hayotiy holatlardagi huquqlarida namoyon bo’ladi degani emas.

5. Kompetentlik – “obro’lilik, to’la xuquqlilik” (Akof R. Bo’lajak korporatsiyani rejalashtirish. M. 1985-327 b.).

6. Kompetensiyalar (tor ma’nosi) – ishchini o’z joyida bajarishi kerak bo’lgan huquqiy uquvlariga qayd etilgan xujjatli talablar.

7. Kompetensiya – ta’lim olish hisobiga hosil qilingan, bilimlar va tajribalarga asoslangan, shaxsning faoliyatiga qobiliyati va tayyorligi, shaxsning o’quv bilish jarayonidagi mustaqil qatnashishi, shuningdek uning mexnat faoliyatiga muvaffaqiyatli kirishidir (Shitov S., Agapov A.).

8. Kompetentlik – muayyan tushunchalar tizimi va tushunishlar talab etadigan amaliy faoliyatni amalga oshirish qobiliyati, yuzaga keladigan muammolar va vazifalarni tezkor hal qilishni ta’minlaydigan tipga mos keladigan fikr yuritish.

9. Kompetentlik (keng ma’noda) – Yerdagi muvozanat holatini ta’minlash uchun inson qo’llanishi kerak bo’lgan ahloqiy uquvlariga xujjatiy qayd etilgan talablar (Rudik G.).

Stiv Uiddet va Sara Xollifordlar, “umumiy qarashlar shakllanib, ularga muvofiq “kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalari quyidagi ma’nolarni beradi deb xisoblaydilar:

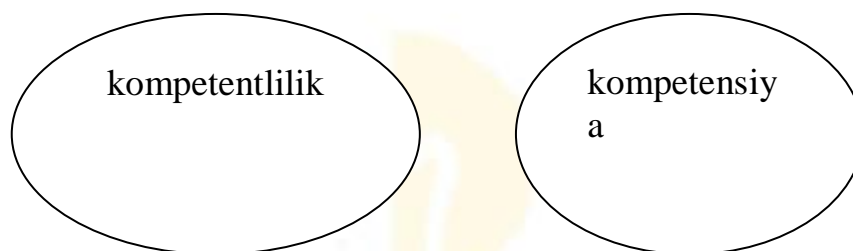
1. *Ishchi vazifalarni hal qilish uchun va ishning zaruriy natijalarini olish uchun zaruriy qobiliyat, ko’p hollarda kompetentlik aniqlanadi.*

2. *Ahloqning zaruriy standartlari aksidagi qobiliyat kompetentlik – deb aniqlanadi.*

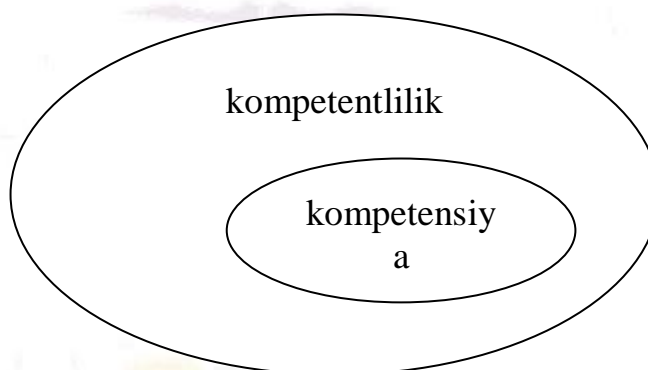
Shunday qilib, agar Eyler aylanalari ko’rinishida kompetentlik va kompetensiyaning o’zaro nisbati ko’rsatilsa unda “kompetensiya” birlamchi, “kompetentlik”- ikkilamchi ekanligi ko’rsatib o’tiladi. Berilgan ahloqiy uquvlarga ko’ra shaxs o’zining u yoki bu sohadagi kompetentligini shakllantiradi va agar kompetentlilik va kompetensiya ularning interferensiyasida birlashsa (mos tushsa), unda shaxs kompetentli deb hisoblanadi.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1-rasm. Kompetentlilik va kompetensiya tushunchalarining an'anaviy ta'limdagi bog'lanishi.



2-rasm. Kompetentlilik va kompetensiya tushunchalarining kompetentli ta'limdagi bog'lanishi.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI

1. Хонбобоев, Х. О., Икромова, М. Х., & Икромов, М. А. Х. (2016). Та'limda axborot texnologiyalarni qollashning oziga xos xususiyatlari. Молодой ученый, (3-1), 21-22.
2. MUBINAKHON, I., & ANASKHON, I. M. The Importance of Using the Ict to Increase the Efficiency of Education. JournalNX, 7(1), 106-108.
3. Ikramova, M. (2022). SPECIFIC CHARACTERISTICS OF USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND METHODS IN TRAINING FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY. Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning, 3(9), 1-4.
4. Isaqova, Z., M. Ikramova, and M. Abdusamatova. "TO EDUCATE STUDENTS TO BE SMART, POLITE, WELL-MANNERED, INTELLIGENT AND PHYSICALLY HEALTHY IN THE PROCESS OF LABOR EDUCATION." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 9.12 (2021): 868-870.
5. Ikramova, M. Kh. "USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN" TECHNOLOGY" CLASSES." Open Access Repository 8.11 (2022): 116-120.

*Isakulova B.K.
teacher, English Department
Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers
National Research University, Tashkent, Uzbekistan*

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SKILLS THROUGH THE USE OF GAMES IN LANGUAGE TEACHING

Annotation

Games should be seen as an integral part of the language curriculum, not as a fun activity for a Holiday afternoon or at the end of term. They can be used at all stages of the transition from guided practice to free practice, serving at one end of the spectrum as a memory aid and repetition exercise, and at the other as an opportunity to freely use the language and a means to an end rather than an end in itself.

Key words *methodology, using games, teaching a foreign language, teaching children, development of skills, activities, rules for classroom.*

It is known that games remain the most common activities in students' lives, regardless of grade level. Students are exposed to games throughout the day at home, on their computers, on the Internet, and even on their cell phones. However, one area where they are not regularly given the chance to play games is in their classroom. Although some teachers decide to use games as a teaching approach or demonstration, many of them do not have the same idea about games.

In particular, teachers who introduce games as a teaching technique may not use them to their full potential (Marzano, 2010). To find out whether games are related to language learning, it is best to first spend a lot of time looking at the different definitions of a game and its characteristics. According to Harfield (1999), play is an activity that has rules, a purpose, and an element of fun. He confidently said:

They can also serve as a diagnostic tool for the teacher, who can note difficult areas and take appropriate corrective action. (1999, p.7) In addition, the support of the authors of many experienced books and methodical manuals has shown that games are not just time fillers or warm-up activities. Instead, games have extreme educational value. Lee (1979), a leading author of language teaching games and contests, believes that most language games in language learning allow young learners to use the language immediately rather than having to think about learning the correct form. To make his point more convincing, he emphasized that games should be considered as central rather than peripheral games in the foreign language teaching program. Interestingly, Lee's idea was also supported by

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Richard-Amato (1988), who believed that games can reduce anxiety and increase the likelihood of information acquisition.

Based on the above definitions and opinions about games by various researchers, the importance of games in education has been highly appreciated. This further emphasizes that when games are used in the classroom, they not only help students learn more effectively, but are also fun at the same time. Consequently, language teachers, in particular, teachers, from the point of view of teaching techniques, began to recognize that games are not only "fun activities", but also serve as a technique for students to complete tasks in an interesting way. However, even though many language teachers seem very enthusiastic about using games as a teaching tool, they usually see games as mere time fillers - a break from the same drill or a frivolous activity. (in S.M. Silvers Uberman, 1998). According to Silvers, this must be due to the perception of teachers that real learning happens in quiet environments; Thus, students tend to use the language they have been instructed to use and have previously practiced. Despite all the facts, to reveal the advantages of using games for language learning, Chen (cited in Petrovic, 2014) mentioned nine main benefits, including:

1. Games are focused on the student (the student is always in the center of attention).

2. Games develop communicative competence.

3. Games create a meaningful context for language use.

4. Games increase learning motivation.

5. Games reduce learning anxiety.

6. Games consolidate linguistic skills.

7. Games encourage creativity and spontaneous use of language.

8. Games create cooperative use of language.

9. Games develop participation in students. (2014, pp. 8-9)

Games can be argued to act as a medium of sorts to encourage, entertain, teach and promote fluency at the same time. However, teachers should remember that games are a tool that should never be misused. Games don't always have to be done on the same day or at the same time; therefore, teachers must take responsibility for how to extend the selected games and the learning associated with these games. Games must be adapted and used to the learning situations and indeed the learners to be suitable to be effective teaching tools (Petrovic, 2014). Although there are traditional teachers who strongly object to the aforementioned functions, because games allow students to see the beauty in learning a foreign language, sometimes they should be used rather than dull and boring.

The four main skills that language learners must learn and practice and encounter throughout their lives are: listening, speaking, writing, and reading. Among them, writing skills are considered as learned and unlearned skills. It can be considered the most difficult and heavy in the language. One of the reasons for this may be that it is usually assigned as homework or as an unreasonable punishment by teachers. For this main reason, it may not be a good writing

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

experience for children learning a language, and in a worst-case scenario, it may even lead to children hating writing. Fortunately, according to Sigurðardóttir (2010), when games are used, they are able to prevent the aforementioned disaster. This is because games are not only fun, but they can also motivate students to write. In this case, despite obeying the teacher's orders, it is clear that the students will find it easier to complete the written tasks after being given interesting and reasons.

For listening skills, frequent practice listening activities are strongly advocated an effective way to teach this skill. As a language teacher, he needs to be reminded to make the activities versatile, otherwise their students will get bored easily. Sigurdardottir (2010) stated that by combining listening and games, teachers can prevent students (children) from becoming bored. By engaging students, teachers are more successful in increasing students' chances of achieving their goals. One example of a good listening game he provides is a popular game called Simon Says, in which one student takes on the role of Simon and gives instructions or commands to other students.

Since communicative competence is now considered the main focus of language learning, it is emphasized that the teaching of communication is very important. However, when it comes to teaching students to communicate, language teachers are reported to have a very difficult time making their lessons effective. This finding indicated that when teachers do not use the target language in class, students do not use it either. To solve this problem, games are a very useful way to teach speaking skills because they naturally encourage communication and emphasize fluency rather than accuracy. This emphasis encouraged students to communicate more without anxiety about accepting criticism when they make any mistakes. Fluency is indeed an important skill needed in the real world, and in this context, games can be seen as a necessary link between the classroom and the real world (Harfield, Intermediate Communication Games, 1990).

On the other hand, reading has been proven to be an important skill in learning a foreign language, especially English. This is because in order to create any writing, people must first know how to read (Sigurðardóttir, 2010). Another important aspect of reading skills is that this skill is useful for people who are planning to go abroad, especially where a foreign language is used and spoken. For example, they need this reading skill to understand directions, directions, tourist information, menus, etc. Given the importance of reading skills, it is inevitable that foreign language teachers will put a lot of effort into engaging students in their lessons. Similar to the other three skills mentioned above, Sigurðardóttir (2010) further suggested that language learning games not only provide variety but also make the subjects interesting and engaging.

References

1. Harfield, J. (1990). Intermediate Communication Games. England: Longman.
2. Harfield, J. (1999). Beginners' Communication Games. Longman
3. Lee, W. R. (1979). Language teaching games and contests. Oxford University Press, 1979. Richard-Amato, P. A. (1988). MAKING IT HAPPEN: INTERACTION IN THE SECOND LANGUAGE CLASSROOM: FROM THEORY TO PRACTICE. New York: Longman, 1988.
4. Marzano, R. J. (2010, February). The Art and Science of Teaching / Using Games to Enhance Student Achievement. Retrieved January 22, 2016, from ASCD: Educational Leadership: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb10/vol67/num05/Using-Games-toEnhance-Student-Achievement.aspx>
5. Petrovic, E. P. (2014). Games in the Language Classroom-To Play is to Learn. Retrieved January 24, 2016, from <https://goo.gl/Llyzfp>
6. Sigurðardóttir, S. D. (2010). The use of games in the language classroom. 1-42.
7. Uberman, A. (1998, January-March). The Use of Games For Vocabulary Presentation and Revision. Retrieved January 2016, 22, from FORUM: <http://dosfan.lib.uic.edu/usia/E-USIA/forum/vols/vol36/no1/p20.htm>
8. <https://www.pnrjournal.com/index.php/home/article/view/2116>

WORDLY
KNOWLEDGE

*Isaqova Z.R.
Qo'qon DPI, katta o'qituvchi*

AQLIY HUJUM METODINI QO'LLASH ASOSIDA TRENING MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISH

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada texnologiya darslarini samarali tashkil etishda aqliy hujum metodini qo'llash asosida trening mashg'ulotlarini o'tkazish bo'yicha umumiy huloa va tavsiyalar berib o'tilgan. Aqliy hujum metodi bu talabalarni zukkolikga undovchi interfaol metodlardan biri hisoblanadi.*

***Tayanch so'zlar:** aqliy hujum, interfaol, metod, pedagogik texnologiya, qo'llash, trening, mashg'ulot, innovatsion, intellektual, didaktik.*

*Isaakova Z.R.
Kokan DPI, senior teacher*

CONDUCTING TRAINING SESSIONS BASED ON THE APPLICATION OF THE MENTAL ATTACK METHOD

***Abstract.** This article provides general conclusions and recommendations on conducting training sessions based on the use of the brainstorming method in the effective organization of technology lessons. The brainstorming method is one of the interactive methods that encourages students to be creative.*

***Key words:** brainstorming, interactive, method, pedagogical technology, application, training, training, innovative, intellectual, didactic.*

Aqliy hujum - g'oyalarni generatsiya (ishlab chiqish) qilish metodidir. «Aqliy hujum» metodi biror muammoni yechishda tinglovchilar tomonidan bildirilgan erkin fikr va mulohazalarni to'plab, ular orqali ma'lum bir yechimga kelinadigan eng samarali metoddir. Aqliy hujum metodining yozma va og'zaki shakllari mavjud. Og'zaki shaklida o'qituvchi tomonidan berilgan savolga talabalar har biri o'z fikrini og'zaki bildiradi. Talabalar o'z javoblarini aniq va qisqa tarzda bayon etadilar. Yozma shaklida esa berilgan savolga talabalar o'z javoblarini qog'oz kartochkalarga qisqa va barchaga ko'rinarli tarzda yozadilar. Javoblar doskaga (magnitlar yordamida) yoki «pinbord» doskasiga (ignalar yordamida) mahkamlanadi. «Aqliy hujum» metodining yozma shaklida javoblarni ma'lum belgilar bo'yicha guruhlab chiqish imkoniyati mavjuddir. Ushbu metod to'g'ri va ijobiy qo'llanilganda shaxsni erkin, ijodiy va nostandart fikrlashga o'rgatadi.

Aqliy hujum metodidan foydalanilganda tinglovchilarning barchasini jalb etish imkoniyati bo'ladi, shu jumladan tinglovchilarda muloqot qilish va

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

munozara olib borish madaniyati shakllanadi. Tinglovchilar o'z fikrini faqat og'zaki emas, balki yozma ravishda bayon etish mahorati, mantiqiy va tizimli fikr yuritish ko'nikmasi rivojlanadi. Bildirilgan fikrlar baholanmasligi talabalarda turli g'oyalar shakllanishiga olib keladi. Bu metod talabalarda ijodiy tafakkurni rivojlantirish uchun xizmat qiladi.

Vazifasi. «Aqliy hujum» qiyin vaziyatlardan qutulish choralarini topishga, muammoni ko'rish chegarasini kengaytirishga, fikrlash bir xilligini yo'qotishga va keng doirada tafakkurlashga imkon beradi. Eng asosiysi, muammoni yechish jarayonida kurashish muhitidan ijodiy hamkorlik kayfiyatiga o'tiladi va guruh yanada jiplashadi.

Ob'ekti. Qo'llanish maqsadiga ko'ra bu metod universal hisoblanib tadqiqotchilikda (yangi muammoni yechishga imkon yaratadi), o'qitish jarayonida (o'quv materiallarini tezkor o'zlashtirishga qaratiladi), rivojlantirishda (o'z-o'zini bir muncha samarali boshqarish asosida faol fikrlashni shakllantiradi) asqotadi.

Qo'llanish usuli. «Aqliy hujum» ishtirokchilari oldiga qo'yilgan muammo bo'yicha har qanday mulohaza va takliflarni bildirishlari mumkin. Aytilgan fikrlar yozib boriladi va ularning mualliflari o'z fikrlarini qaytadan xotirasida tiklash imkoniyatiga ega bo'ldi. Metod samarasi fikrlar xilma-xilligi bilan tavsiflanadi va aqliy hujum davomida ular tanqid qilinmaydi, qaytadan ifodalanmaydi. Aqliy hujum tugagach, muhimlik jihatiga ko'ra eng yaxshi takliflar generatsiyalanadi va muammoni yechish uchun zarurlari tanlanadi.

«Aqliy hujum» metodi o'qituvchi tomonidan qo'yilgan maqsadga qarab amalga oshiriladi:

1. Tinglovchilarning boshlang'ich bilimlarini aniqlash maqsad qilib qo'yilganda, bu metod darsning mavzuga kirish qismida amalga oshiriladi.

2. Mavzuni takrorlash yoki bir mavzuni keyingi mavzu bilan bog'lash maqsad qilib qo'yilganda - yangi mavzuga o'tish qismida amalga oshiriladi.

3. O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsad qilib qo'yilganda - mavzudan so'ng, darsning mustahkamlash qismida amalga oshiriladi.

«Aqliy hujum» metodining afzallik tomonlari:

- natijalar baholanmasligi talabalarni turli fikr-g'oyalarning shakllanishiga olib keladi;

- tinglovchilarning barchasi ishtirok etadi;

- fikr-g'oyalar vizuallashtirilib boriladi;

- tinglovchilarning boshlang'ich bilimlarini tekshirib ko'rish imkoniyati mavjud;

-tinglovchilarda mavzuga qiziqish uyg'otish mumkin.

«Aqliy hujum» metodining kamchilik tomonlari:

- trener-o'qituvchi tomonidan savolni to'g'ri qo'ya olmaslik;

- trener-o'qituvchidan yuqori darajada eshitish qobiliyatining talab etilishi.

«Aqliy hujum» metodining tarkibiy tuzilmasi:

«Aqliy hujum» metodining bosqichlari:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Tinglovchilarga savol tashlanadi va ularga shu savol bo'yicha o'z javoblarini (fikir, mulohaza) bildirishlarini so'raladi;
2. Tinglovchilar savol bo'yicha o'z fikr-mulohazalarini bildirishadi;
3. Tinglovchilarning fikr-g'oyalari (magnitofonga, videotasmaga, rangli qog'ozlarga yoki doskaga) to'planadi;
4. Fikr-g'oyalar ma'lum belgilar bo'yicha guruhlanadi;
5. Yuqorida qo'yilgan savolga aniq va to'g'ri javob tanlab olinadi.

«Aqliy hujum» metodini qo'llashdagi asosiy qoidalar:

- a) bildirilgan fikr-g'oyalar muhokama qilinmaydi va baholanmaydi.
- b) bildirilgan har qanday fikr-g'oyalar, ular hatto to'g'ri bo'lmasa ham inobatga olinadi.
- v) bildirilgan fikr-g'oyalarni to'ldirish va yanada kengaytirish mumkin.

Ta'lim texnologiya elementlarini tanlash va amalga oshirishda tinglovchilarning o'quv bilish faoliyatlarini e'tiborga olish lozim. Amaliyotdagi oddiy qoida shu haqda guvohlik beradiki, nazariy darsning dastlabki 20 daqiqasida talabalarga yangi bilimlarni berish amalga oshiriladi, keyin esa bahs-munozara, kichik guruhlarda ishlash va boshqa shu kabi noan'anaviy metodlarni amalga oshirish orqali berilgan bilim mustahkamlanishi lozim.

Har qanday holatda ham nazariy dars jarayonida, masalan faqat ma'ruza o'qiladigan vaqt 20 daqiqadan oshmasligi kerak.

Chunki o'rganishning dastlabki 20 daqiqasi eng samarali, 30 daqiqadan keyin esa o'rganishni davom ettirish motivatsiyasi tezda pasaya boshlaydi.

Bu hamma takliflar talabaniq diqqatini uzoqroq vaqtgacha saqlab turishga xizmat qiladi.

Idrok qilish paytida qancha ko'p sensorik (sezgi) kanallardan foydalanilsa, esda olib qolingani bilimlarning miqdori va sifati shunchalik yuqori bo'ladi. Agar bilimlar faqat "ma'ruza"lar orqali (passiv tinglash yo'lida) berilgan bo'lsa, unda 3 kundan so'ng ularning faqat 25% ni eslash mumkin holos. Agar u ma'ruzalar o'qish (tinglash), namoyish va ko'rgazmali qilish (ko'rish, ushlab ko'rish va shu kabilar) orqali berilsa va shu to'g'risida bahslashilsa, unda 3 kundan so'ng 75% ini esga tushirish mumkin.

Agar bilimlarni idrok qilishda bir necha sensorik kanallar birgalikda ishga solingan bo'lsa, ma'lumotlarning qisqa xotiradan uzoq xotiraga o'tish jarayoni tezlashadi, bu esa bilishning asosi bo'lib hisoblanadi.

Talabalarning o'zlashtirish darajasiga o'qitish metodlarining ta'sir darajasi:

1. Ma'ruza - eshitganimizning 5%.
2. O'qish - o'qiganimizning 10%.
3. Videousul, namoyish - ko'rganimizning 20%.
4. Tajribani namoyish qilish-ko'rgan va eshitganimizning 30%.
5. Bahs-munozara - muhokama qilganimizning 40%.
6. Mashqlar - o'qigan, yozgan, gapirganimizning 50%.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

7. Ishbop o'yin, kichik guruhlarda ishlash, loyihalash - mustaqil o'qiganimizning, tahlil va muhokama qilganimizning, himoya va namoyish qilganimizning 75%.

8. Yo'naltiruvchi matn, muammoli vaziyat, boshqalarni o'qitish - mustaqil o'rganganimizning, tahlil va muhokama qilganimizning, boshqalarni o'qitgan narsalarimizning 90%.

Yuqoridagi ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, dars jarayonida noan'anaviy metodlar qo'llanilganda, talabalarning axborotni eslab qolish ko'rsatkichining eng yuqori darajasi 30% ni tashkil etar ekan. Noan'anaviy metodlar qo'llanilganda esa, tinglovchilarning axborotlarni o'zlashtirish darajasi yanada ortib boradi.

Quyida ta'lim jarayonida foydalanmoqchi bo'lgan metodlarni tanlash vaqtida hisobga olish lozim bo'lgan ayrim jihatlarni ko'rib chiqamiz.

Har qanday ta'limning maqsadi - bilimni hamda uni amalda qo'llay bilish ko'nikmalari va malakalarini shakllantirish, shunga zarur shaxs sifatleri va ko'rsatmalarni ishlab chiqishdir.

Pedagogik texnologiyalar masalalari, muammolarini o'rganayotgan ilmiy tadqiqotchilar, amaliyotchilarning fikricha, pedagogik texnologiya-bu faqat axborot texnologiyasi bilan bog'liq, hamda o'qitish jarayonida qo'llanishi zarur bo'lgan texnik vositalar, kompyuter, masofali o'qish yoki turli xil texnikalardan foydalanish deb belgilanadi. Bizning fikrimizcha, pedagogik texnologiyaning eng asosiy negizi-bu trener va tinglovchining belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan texnologiyalariga bog'liq deb hisoblaymiz, ya'ni o'qitish jarayonida, maqsad bo'yicha kafolatlangan natijaga erishishda qo'llaniladigan har-bir ta'lim texnologiyasi trener va tinglovchi o'rtasida hamkorlik faoliyatini tashkil eta olsa, har ikkalasi ijobiy natijaga erisha olsa, o'quv jarayonida tinglovchilar mustaqil fikrlay olsalar, ijodiy ishlay olsalar, izlansalar, tahlil eta olsalar, o'zlari xulosa qila olsalar, o'zlariga, guruhga, guruh esa ularga baho bera olsa, trener esa ularning bunday faoliyatlari uchun imkoniyat va sharoit yarata olsa, bizning fikrimizcha, ana shu, o'qitish jarayonining asosi hisoblanadi. Har bir dars, mavzu, o'quv predmetining o'ziga xos texnologiyasi bor, ya'ni o'quv jarayonidagi pedagogik texnologiya-bu yakka tartibdagi jarayon bo'lib, u talabaning ehtiyojidan kelib chiqqan holda bir maqsadga yo'naltirilgan, oldindan loyihalashtirilgan va kafolatlangan natija berishga qaratilgan pedagogik jarayondir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Isakova Zuhra Rafikovna. (2022). CONDUCTING TRAININGS BASED ON THE USE OF THE "MENTAL ATTACK " METHOD. Neo Science Peer Reviewed Journal, 4, 48–50.
2. IZ Rafikovna - FORMATION OF TECHNICAL CREATIVITY OF STUDENTS Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 4. 11. 2022. 1349-1352

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

3. IZ RAFIKOVNA - THE METHODS OF DEVELOPING MODERN TECHNOLOGY SKILLS AMONG GENERAL SECONDARY SCHOOL PUPILS. Scienceweb academic papers collection, 2021
4. IZ RAFIKOVNA - O EDUCATE STUDENTS TO BE SMART, POLITE, WELL-MANNERED, INTELLIGENT AND PHYSICALLY HEALTHY IN THE PROCESS OF LABOR EDUCATION Scienceweb academic papers collection, 2021
5. Исакова З. МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Актуальные научные исследования в современном мире, (12-4) 59-63(2018).
6. IZ Rafikovna RAW MATERIALS OF SEWING MATERIALS: FIBER TYPES Open Access Repository 9 (11), 180-181(2022)
7. Abdusamatova Meyrajxon Azamat qizi Isakova Zuxra Rafikovna, Dusmatov Tugonboy Ganiyevich Technological education and professional choice planning. European international journal of multidisciplinary research and management studies 2022/3/31
8. Olimov Baxtiyorjon Usmanovich, Isaqova Zuxra Rafikovna, Meliboyev Rahmatjon Inomjonovich, Sotvoldiyev Elmurodjon Abdumannonovich, Tursunov Jorabek Egamberdievich, Yuldashov Barxayotjon Tashpulatovich- SELECTION OF ACTIVE TEACHING METHODS IN TECHNOLOGICAL TRAINING SESSIONS. International Journal of Early Childhood Special Education 2022/10/1

Israilova D.A.

Independent researcher

*“Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural
Mechanization Engineers” National Research University
English department, English language teacher*

THE DIDACTIC POTENTIAL OF FAIRY TALES AS A MEANS OF TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: *The article focuses on the use of digital technologies in the learning process. According to the authors, digital technologies can be considered as a comprehensive means of teaching a foreign language in a higher educational institution. In this regard, the urgent problem is the organic combination of traditional learning with the introduction of information and communication technologies and the methodically correct organization of the educational process. The article reveals didactic potential of digital technologies that contributes to intensive foreign language practice.*

Keywords: *preschoolers, foreign language teaching, speech activity, play activity, English, fairy tale, didactic fairy tale.*

Psychologists say that thinking is a process that takes place in the human brain. Where sensory organs are insufficient, the properties of man and the universe are studied through thinking. Thinking is a set of mental activities, conscious actions. It is a tool for knowing the environment, reality and social environment, and is a prerequisite for the correct and effective implementation of human activities. Through thinking, a person determines the accuracy, precision, authenticity of the things and events he reads, sees, comprehends, feels, and imagines, and their relation to existence.

It is through independent thinking that in the study of the mysteries of the world, man determines the correctness or incorrectness of the views, concepts, assumptions, conclusions and decisions made by mankind. By reasoning, one understands the relationship between things and events, the properties of properties, and the mechanisms by which the means by which they connect or separate them.

A person who has his own views on any life or artistic event, who is able to draw his own conclusions and substantiate them, is never dependent on others. He is not indifferent when it comes to important issues, he cannot leave his destiny to others. A thinker thinks and analyzes in detail before starting an activity.

In the matter of thinking, first of all, distinguishing its form and content, L. Vygotsky emphasizes that the mechanism of thinking in man, its form and level, grows with the intellectual development of man. Logical reasoning occurs

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

when a child reaches the age of 12-14, when he or she has control over his or her thinking. According to Vygotsky, logical thinking means thinking consciously, in self-control, based on scientific and theoretical principles. According to him, the lack of logic in thinking means the lack of independence, freedom and consciousness in the process of thinking [2.56-b].

The content and methods of education organized in preschool educational institutions to rise to the level of, to be organized in an environment of recognition as an independent person plays an important role in the formation of a competent person.

Teaching children to speak their mother tongue fluently, to think independently, and to develop their thinking begins at an early age. From the moment they are born, they begin to look around curiously, and as they grow older, they want to know about the things that surround them, the objects, and the natural phenomena that take place. In this regard, parents or educators can provide children with an understanding of the environment, nature, examples of folklore, create conditions for independent thinking and free expression, to develop children's speech and worldview.

How can fairy tales teach preschoolers to think independently?

Some adults think:

- The ability to think independently is not for everyone, it is only for gifted children;

- Independent thinking is a characteristic of adults, there is no benefit in developing it in children;

- Independent thinking, having one's own opinion leads the child to isolation, which in turn creates a dangerous situation for the child;

- Children do not have enough thinking skills, and when they go to school, they have the opportunity to think independently, and then it is enough to pay attention.

In fact:

- independent, creative thinking is based on logic, but this logic is the ability to think about creativity, creativity (this is the conclusion of research and studies);

- Independent thinking is not regularly observed in children, due to the fact that the development of thinking in preschool education is not the main goal;

- If children are taught to solve problem situations, tasks and draw conclusions instead of educating them on the basis of examples, without dividing them into "capable or incompetent", "creative or not creative" (research) the results confirm this);

- Children are even better able to cope with some problematic situations than adults! The right children may not yet have an idea or idea to solve the situation, but the child is eager to get acquainted with real-life situations, to experiment, to play games. If the adults are not indifferent to the children's conclusions, the child will realize how smart he is. The child is not born to think

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

independently, this task should be performed by children and adults who are not indifferent to their future.

The important thing is to give children the freedom to complete assignments, to allow them to enjoy their discoveries, their intelligent discussions, and to enjoy their conclusions. Creating an environment conducive to creative exploration in the classroom allows children to act independently without fear of error, without going in the direction forced by adults. That is the goal. The rest are tools.

References:

1. Ashcroft, R. J., & Imrie, A. C. (2014). Learning vocabulary with digital flashcards. In N. Sonda, & A. Krause (Eds.), JALT2013 Conference Proceedings. JALT. 639-646.
2. Vigotskiy L. S. Voobrajenie i tvorchestvo v detskom vozraste. –Moskva: Prosveshenie,; –Moskva: Pedagogika, 2018.
3. Venger L. A., Venger A. L. Domashnyaya shkola mishleniya (dlya detey). – Moskva: Znanie, 2016.
4. Cameron L. Organizing the world: children's concepts and categories, and implications for the teaching of English // ELT J. - 1994. - Vol. 48, N 1. - P. 28-40.

WORDLY
KNOWLEDGE

Jabborov O.N.

*Samarqand viloyati Pastdarg'om tumani 2-son
kasb hunar maktabi Yoshlar bilan
ishlash bo'yicha direktor o'rinbosari*

**IJTIMOIIY HIMOYAGA MUHTOJ O'QUVCHILARNI HIMOYA
QILISHDA TA'LIM MUASSASASIGA SUBSIADA AJRATISH
MEXANIZMLARI**

Annatatsiya

Ushbu maqolada ta'lim muassasalaridagi o'quvchilarni ijtimoiy himoyalash tizmini takomillashtirish va shu orqali jamiyatdagi mavjud aholi va fuqarolar o'rtasidagi muammolarni bosqichma-bosqich hal qilish bo'yicha turli xil ilmiy, nazariy va amaliy taklif tavsiyalar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: *Ijtimoiy himoya, subsidiada, kam taminlangan, boquvchisi yo'q, psixologik himoya, barqarorlik, oila, jamiyat, davlat.*

Jabborov O.N.

*Pastdargom district, Samarkand region No. 2
vocational school with young people
deputy director of performance*

**MECHANISMS OF ALLOCATING SUBSIDIES TO EDUCATIONAL
INSTITUTIONS FOR THE PROTECTION OF STUDENTS IN NEED OF
SOCIAL PROTECTION**

Annotation

In this article, various scientific, theoretical and practical proposals and recommendations are presented to improve the system of social protection of students in educational institutions and thereby gradually solve the problems between the existing population and citizens in the society.

Key words: *Social protection, subsidy, underprivileged, no breadwinner, psychological protection, stability, family, society, state.*

Ijtimoiy himoya - keng ma'noda — mamlakat aholisini ijtimoiy va moddiy muhofaza qilinishini ta'minlaydigan va jamiyatda qaror topgan huquqiy, iqtisodiy, ijtimoiy chora-tadbirlar majmui. Tor ma'noda — davlat va jamiyatning yoshi, salomatligi holati, ijtimoiy ahvoli, tirikchilik vositalari bilan yetarli ta'minlanmagani tufayli yordamga, ko'makka muhtoj fuqarolar to'g'risidagi g'amxo'rliqi. Uning asosiy maqsadi aholi farovonligining to'xtovsiz yaxshilanishini ta'minlash, aholi qatlamlarining ta'lim, madaniyat, kasb malakasi,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

daromadlari jihatidan keskin tafovutlariga barham berish, jamiyat tomonidan insonga munosib hayot darajasini va inson taraqqiyotini ta'minlashga yordam berishdan iborat.

Ijtimoiy himoyaning asosiy yo'nalishlari quydagilardan iborat: -erkin ijtimoiy-iqtisodiy faoliyat ko'rsatishni ta'minlash;

-ish bilan bandlik, kasb tanlash, o'qish va bilim olish;

-daromadlarning kafolatlanishi;

-har bir fuqaroning o'z iqtisodiy faoliyatida daromadga ega bo'lishi;

-iste'molchilar himoyasi, iste'molchilar jamiyatlari;

-tovarlar va xizmatlar sifati, iste'mol kafolatini ta'minlash;

-aholiga tibbiy xizmat ko'rsatish;

-ijtimoiy ta'minot tizimi va aholining muhtoj, kam ta'minlangan qismlariga pensiyalar, nafaqalar, turli xil imtiyozlar berish.

Himoya mexanizmi atamasi 1894-yilda dastlab Z.Freyd tomonidan fanga kiritildi. Keyinchalik mazkur sohadagi tadqiqotlarning miqdorini ortib borishi natijasida uning amaliy va nazariy ahamiyati ham ortib bormoqda.

Rivojlangan demokratik jamiyatda Ijtimoiy himoya vazifalarini bajarishni davlat o'z zimmasiga oladi. "Ijtimoiy himoya" tushunchasi birinchi marta 1935-yilda AQShning "Ijtimoiy xavfsizlik bo'yicha qonun" ida qo'llanilgan, keyinchalik Xalqaro mehnat tashkiloti konvensiyalarida bu tushuncha mazmuni mukammallashtirilgan. AQSh, Kanada, Shveysariya kabi mamlakatlarda Ijtimoiy himoyaning ko'pgina muammolari hal etilgan, lekin yechimini topmagan muammolari ham juda ko'p. Shunga qaramay, bu mamlakatlar tajribalaridan foydalanish ahamiyatlidir.

Turli mamlakatlarda aholini Ijtimoiy himoya tizimi mamlakatning iqtisodiy taraqqiyot darajasi, demokratik taraqqiyot va uning aholi manfaatiga muvofiqligi, ijtimoiy siyosat darajasi, ijtimoiy ta'minot tizimi kabi omillarga bog'liq holda amal qiladi.

O'zbekistonda Ijtimoiy himoya tizimi 20-asrning 20-yillaridan boshlab shakllana boshladi. 90-yillarga kelib, bozor iqtisodiyotiga o'tish asosida amaldagi islohotlarga mos ravishda yangidan shakllandi. Ayniqsa, milliylik, o'zlikni anglash, e'tiqod va an'analarning tiklanishi Ijtimoiy himoya tizimiga muhim yangilik bo'lib qo'shildi.

O'zbekistonda aholini Ijtimoiy himoya qilish iqtisodiy islohotlar dasturidagi uzluksiz ustuvor yo'nalishlardan biriga, ya'ni islohotlarning hamma bosqichlarida ustuvor hisoblanadigan vazifalar qatoriga kiradi. Mamlakatda ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyoti barpo qilishda davlat tomonidan kuchli Ijtimoiy himoya - siyosati olib borilmoqda. Kuchli ijtimoiy siyosat O'zbekistonning o'z istiqdol va taraqqiyot yo'lining yetakchi tamoyillaridan biri hisoblanadi.

Respublikada Ijtimoiy himoyaning huquqiy muhiti yaratildi, unga qonuniy asos solindi. Ijtimoiy himoya tamoyillari O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida kafolatlanib, qabul qilingan qonunlarda o'z aksini topdi.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Mamlakatda daromad olishning kafolatlanishi amalga oshirildi. Keng miqyosda yangi ish joylari yaratilishi aholini ish bilan ta'minlash ishsizlik muammosini hal qilmoqda (mamlakatda ishsizlikning statistik ko'rsatkichi 0,5—0,6%). Bunda, ayniqsa, kichik va o'rta biznesni rivojlantirish, kasanachilik qo'l kelmoqda. Tovarlar sifati, aholiga xizmat ko'rsatish sohalarida amalga oshirilayotgan tadbir-choralar iste'molchilar himoyasini shakllantirib, aholi manfaatlarini ta'minlamoqda. Inflyasiyaning oldini olish, so'mning xarid kuchini saqlash, biznes-tijorat ustidan davlatning domiy nazoratini o'rnatish, marketing, savdo, reklama kabilarni tartiblashtirish Ijtimoiy himoyani rivojlantirmoqda. Ekologiya bilan bog'liq bir qancha katta himoyalash ishlari amalga oshirilib, suv, havo, yer va mahsulot tozaligiga erishilmoqda.

Bozor munosabatlariga o'tish va ijtimoiy-iqtisodiy tizimni isloh qilish davrida aholini yalpi Ijtimoiy himoya qilish tizimidan ishonchli ijtimoiy kafolatlar va aholini, ayniqsa, uning nochor guruxlarini aniq manzilli va maqsadli ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimi barpo etildi. Bu tizimda mahalla markaziy o'rinda turadi. Bu sohada Ijtimoiy himoya asosan, kam ta'minlangan oilalar uchun turli nafaqalar berish, aholining ba'zi guruhlari uchun imtiyozlar yaratish, yolg'iz qariya va nogironlarni davlat hisobidan boqish va b. asosida amalga oshiriladi.

Respublika Prezidentining "Kam ta'minlangan oilalarni ijtimoiy himoya qilishni kuchaytirishga oid chora-tadbirlar to'g'risida" gi farmoniga ko'ra, voyaga yetmagan farzandlari bo'lgan ko'p bolali oilalar, kam pensiya olayotganlarning oilalari, nogironlarning oilalari, ishsizlar va boquvchisini yo'qotganlarning oilalari, yolg'iz pensionerlar va kam daromad olayotgan muhtoj oilalarga moddiy yordam berilmoqda. Bulardan tashqari O'zbekistonda norasimiy ijtimoiy yordam turlari ham mavjud; ularga qarindoshlarning o'zaro yordami, milliy va diniy urf-odatlar asosida qilinadigan yordam, korxonalar va tashkilotlarning pensionerlarga, kam ta'minlangan ko'p bolali oilalarga, beva-bechoralarga yordam puli berishi kiradi.

Respublikada ayollar, bolalar, keksalarga alohida g'amxo'rlik ko'rsatiladi. Ijtimoiy himoya doirasida 1998-yil „Oila yili“, 1999-yil „Ayollar yili“, 2000-yil „Sog'lom avlod yili“, 2001-yil „Bolalar yili“, 2002-yil „Qariyalarni qadrlash yili“ deb e'lon qilingani va ularga taalluqli maxsus dasturlarni amalga oshirish mavjud Ijtimoiy himoya muammolarini hal qilish va bunga jamoatchilikni jalb etishda yaxshi samaralar berdi.

O'zbekiston Respublikasi aholisini 2030-yilgacha bo'lgan davrga mo'ljallangan ijtimoiy himoya tizimi ishlab chiqilgan. Unda Respublikada mavjud bo'lgan Ijtimoiy himoya va ijtimoiy yordam, pensiya ta'minoti, bolalarga nafaqa to'lash, yolg'iz keksalarga xizmat ko'rsatish, nogironlarni protez-ortopediya buyumlari, harakatlanish vositalari bilan ta'minlash, shuningdek, tibbiy, mehnat va ijtimoiy jihatdan tiklash, tibbiy xizmat, ishsizlarni ishga joylashtirish va moddiy yordam berish, bir yo'la (nomuntazam) yordam tizimlari asoslarida amalga oshirilishi belgilangan.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Har yili O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Inson huquqlari bo‘yicha vakili (ombudsman), O‘zbekiston Respublikasi Advokatlar palatasi, “Madad” – muassasa shaklidagi nodavlat notijorat tashkiloti hamda USAIDning O‘zbekistondagi sud-huquq islohoti bo‘yicha dasturi bilan hamkorlikda “Aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlariga huquqiy xizmatlar ko‘rsatish samaradorligini oshirishda davlat organlarining fuqarolik jamiyati institutlari bilan o‘zaro hamkorlik yo‘nalish va mexanizmlari” mavzusida davra suhbatini bo‘lib o‘tadi.

Ushbu tadbirni o‘tkazishdan maqsad aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamidan kelib tushgan murojaatlarni tahlil qilish orqali ularning huquq va manfaatlarini kompleks jihatdan himoya qilish mexanizmlarini mustahkamlash, bunda Advokatlar palatasi va huquqiy xizmat ko‘rsatishga ixtisoslashgan nodavlat notijorat tashkilotlari bilan mustahkam hamkorlik aloqalarini yo‘lga qo‘yish hamda murojaatlar bilan ishlash samaradorligini oshirishda o‘zaro tajriba almashishdan iborat.

Tadbirda Oliy Majlisning Inson huquqlari bo‘yicha vakili (ombudsman) Kotibiyati mutaxassislari joriy yilda Ombudsman manziliga kam ta‘minlangan va ijtimoiy himoyaga muhtoj fuqarolar tomonidan turar joy maydoni taqdim etish, suda himoya qilish, ishga joylashtirish, sud qarorlari ijrosi, ta‘lim, pensiya ta‘minoti, ijtimoiy imtiyoz va nafaqalar, moddiy yordam berish masalalarida murojaatlar kelib tushayotganini qayd etishdi.

Ombudsman vakillarining ta‘kidlashicha, mazkur tahlil, o‘z navbatida ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamga bepul yuridik xizmat ko‘rsatishning yangi mexanizmlarni ishlab chiqish va fuqarolarning huquqiy savodxonligini oshirish masalalarining naqadar dolzarb ekanini ko‘rsatdi. Bu jarayonda Ombudsman, Advokatlar palatasi “Madad” – muassasa shaklidagi nodavlat notijorat tashkiloti hamda boshqa NNT yaqin hamkorlikda ishlashi maqsadga muvofiq. Bunda aholiga yuridik maslahat berish bilan cheklanib qolmay, ularga amaliy-huquqiy yordam ko‘rsatish hamda o‘z huquq va majburiyatlarini yaxshi tushunib olishi va uni talab qilishi uchun targ‘ibot-tashviqot tadbirlarini kuchaytirish kerak bo‘ladi.

Psixologik himoya — bu shaxsni salbiy kechinmalardan himoya qilishga yo‘naltirilgan anglanmagan psixik jarayondir. Aynan psixologik himoya mexanizmlari qarshilik ko‘rsatish jarayonlari asosida yotadi. Shaxsning himoya mexanizmlari uning psixikasida ilk bolalik davrida paydo bo‘ladi va butun hayoti mobaynida davom etadi. Psixologik himoya mexanizmlari odamni yoqimsiz emotsional kechinmalardan himoya qiladi, psixologik qulaylik (komfort)ni saqlab berishga yordam beradi. Psixologik himoyaning funksional vazifasi va maqsadi, ongsizlikni instinktiv impulslari va tashqi ijtimoiy muhit talablarini o‘zlashtirishi, oila va jamiyatning qoida va normalarini o‘zlashtirish o‘rtasidagi ziddiyatlar bilan shartlangan, ya‘ni shaxsni ichki nizolarini (xavotirlik, siqilish) yengillashtirishdan iborat.

Biz yuqoridagi muammolardan kelib chiqqan holda ta‘lim muassasalarida (bog‘cha, maktab, kasb-hunar maktabi v.h) ijtimoiy himoyaga muhtoj o‘quvchilar

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

bilan ishlashni samarali yo‘lga qo‘yishda davlat va jamiyat ma’sulligini oshirish lozim bo‘ladi degan fikrdamiz. Bu borada birinchidan, ijtimoiy himoyaga muhtoj bo‘lgan yosh bolalar va o‘quvchilarni davlat himoya qilishda avvalombor ularni ota-onalarni ijtimoiy himoya qilish lozim (ishsiz bo‘lsa ish bilan ta’minlash v.h). Ikkinchidan, oilada boquvchisini yo‘qotgan farzandlar uchun davlat tomonidan moddiy jihatdan qo‘llab quvvatlash (yordam pullari v.h). Uchinchidan, har bir ijtimoiy himoyaga muhtoj o‘quvchilarni (16 yoshdan) davlat tomonidan cheklanmagan tarzda moddiy himoyalash tizimini shakllantirish va uni amaliyotga olib kirish. Xususan, tadbirkorlik sub’ekti uchun “subsida”lar ajratish mexanizmini ishlab chiqish va u orqali yoshlar himoya sektorini kuchaytirish bugungi kunning eng katta talab va takliflaridan biri bo‘lib turibdi.

Ijtimoiy barqaror bo‘lgan oila, jamiyat va davlatda tinchlik, osudalik va farovonlik mavjud bo‘ladi. Bunda biz yuqorida ta’kidlab o‘tilgan taklif va tavsiyalarimiz jamoatchilik tomonidan o‘rganilsa amalga oshirilsa maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Xulosa o‘rnida shuni alohida ta’kidlab o‘tishimiz joizki har bir davlat va jamiyatda mana shunday (ijtimoiy himoyaga muhtoj) qatlamlar o‘z vaqtida davlat va davlat tashkilotlari tomonidan rag‘batlantirilib borilsa albatta nur ustiga a’lo nur bo‘lar edi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. I. Karimov. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. Toshkent, 2008-yil.

WORDLY
KNOWLEDGE

Kamolova S.B.
BuxDPI Tillar fakulteti 1-bosqich talabasi
Ravshanova N.R.
BuxDPI Tillar fakulteti 1-bosqich talabasi

O‘ZBEK VA FRANSUZ VA TILLARIDAGI O‘XSHATISHLARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: ushbu maqolada fransuz va o‘zbek tilidagi o‘xshatishlarning lingvokulturologik xususiyatlari to‘grisida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: ajdodlar, o‘xshatish, qiyosiy tahlil, leksik komponent, milliy dunyoqarash, lingvomadaniy

Kamolova S.B.
BuxDPI Faculty of languages 1st Stage Student
Ravshanova N.R.
BuxDPI Faculty of languages 1st Stage Student

COMPARISONS IN UZBEK AND FRENCH AND LANGUAGES LINGUOCULTUROLOGICAL FEATURES

Annotation: This article discusses the linguocultural features of analogies in French and Uzbek.

Keys words: ancestors, analogy, comparative analysis, lexical component, national worldview, linguocultural

Kelajagimizning munosib vorislari bo‘lgan yosh avlodga ta‘lim-tarbiya berish vazifasini malakali pedagogik mahorat hamda nutq madaniyatiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar to‘laqonli amalga oshirishi mumkin. Bu muqaddas kasb egalaridan zamon talablari va yangiliklarini o‘z faoliyatlarida qo‘llay olishni, fan nuqtai nazaridan saviyasini muntazam oshirib borishni va ijtimoiy-siyosiy savodxonligini, yangi pedagogik texnologiyalarni dars jarayonlarida qo‘llashni talab etadi. O‘qituvchining pedagogik mahorati, asosan, darsda o‘quvchilarga mavzuni yetkaza bera olishda namoyon bo‘ladi. Ayniqsa, xorijiy tillarni o‘rganishga hamda ular bilan milliy tilimiz xususiyatlarini qiyoslashga bo‘lgan qiziqish kun sayin ortmoqda. Tobora rivojlanayotgan O‘zbekistonning kelajakda yanada taraqqiy etishi va yuksalishida xorijiy mamlakatlar bilan siyosiy, iqtisodiy va ma‘naviy –ma‘rifiy a‘loqalarning mustahkamlanib borishida chet tillarni atroflicha mukammal o‘rganishning ahamiyati beqiyosdir.

O‘xshatishlar turli xalqlar madaniyatini yaqqol namoyon qilib beruvchi vositalardan biri hisoblanadi. Ularda ma‘lum davrda yashagan ajdodlar

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

kechinmalari, tasavvurlari, milliy va madaniy an'analari muhrlangan bo'ladi. Tildagi o'xshatishlarni tadqiq etgan tilshunoslarning aksariyati turg'un o'xshatishlarning idiomalarga yaqin turishini yoki idioma maqomida bo'lishini, ular ko'p asrlar mobaynida kishilar nutqida qo'llanish natijasi sifatida turg'unlashib, so'zlovchilar ongida muayyan modellar shaklida mustahkamlanib qolishini, o'xshatish etalonining, ya'ni o'xshatish asosidagi obrazning muayyan belgi-predmet bilan muntazam va qat'iy bog'liq bo'lishini ta'kidlaydi. Fransuz va o'zbek tillaridagi mavjud o'xshatishlarni qiyosiy tahlil qilganda, o'xshatish etaloni sifatida ko'pincha hayvon yoki jonivorlarni bildiruvchi so'zlardan foydalanilganligini ko'rish mumkin. Masalan, o'zbek tilida "qo'yday yuvosh", "musichaday beozor" o'xshatish etalonlari mavjud bo'lib, bu o'xshatishlar orqali o'zbek mentalitetiga xos jihat, ya'ni qadimdan qo'yning yuvosh hayvon, musichaning beozor, zararsiz qush ekanligi ifodalanmoqda. Fransuz tilida esa beozorlik timsoli sifatida ko'pincha kabutar tasvirlanadi: "Aussi inoffensive qu'une colombe". Fransuz va o'zbek tillarida sinonimlik xosil qiladigan quyidagi o'xshatishlarni ham xuddi shunday qiyosiy tahlil qilish mumkin: "Aussi affame comme ours" iborasi o'zbek tilidagi "Bo'riday och" o'xshatish etaloniga teng keladi. "Och" so'zining bo'ri bilan birga ishlatilishi o'zbek lingvokulturologiyasiga xos bo'lib, o'zbek xalq ertaklaridagi och bo'ri ko'z oldimizga keladi. Jumladan, mif, ertak, doston va badiiy asar qahramonlari ishtirok etgan muayyan o'xshatishlar mavjud bo'lib, ular orqali o'sha xalq milliy madaniyatini chuqur anglab yetish mumkin. Masalan, o'zbek tilida "baquvvat, pahlavon, gavdali, juda ham kuchli, bahodir" ma'nosida ishlatiladigan "Alpomishday" o'xshatish etaloni fransuz tilidagi "jasur va botir" ma'nosida qo'llanuvchi "aussi courageux comme Robert" o'xshatish birligi bilan sinonimlik xosil qiladi. Ingliz va o'zbek tillarida uchraydigan o'xshatishlar orasida leksik component tuzilmasi jihatidan bir xil yoki turli xil bo'lgan turlarni uchratish mumkin. Masalan, ingliz tilidagi "aussi rouge cerise" iborasida ishlatilayotgan cherry (gilos) so'zi o'zbek lingvokulturologiyasiga ham xos bo'lib, qiz bolaning lablarini tasvirlashda foydalaniladi. Shuningdek, ingliz tilidagi "sournois comme un renard" iborasi o'zbek tilidagi "tulkiday ayyor" o'xshatishiga sinonim bo'ladi. Bu sinonimlikda ham leksik component tuzilmasi jihatidan bir xillikni kuzatish mumkin. Bundan tashqari, o'zbek tilida "semirmoq", "ko'p ovqat yemoq"ni anglatgan cho'chqaday o'xshatish etaloni ingliz tilida ham cho'chqaga muqoyasa qilinadi: "Aussi gros qu'un chien". Masalan, La femme du supermarché était grosse comme un cochon. Ammo, fransuz tilidagi "blanc comme un feuille" iborasidagi papier (qog'oz) leksemasi o'zbek tilidagi o'xshatish etaloni bo'lib xizmat qilmaydi. O'zbek tilida bu rang ko'proq qorga qiyoslasa bo'ladi: "Qorday oq". Shuningdek, fransuz tilida uchraydigan "aussi propre comme une (nouvelle) epingle" iborasi o'zbek tilida "chinniday toza" o'xshatishiga teng keladi. Fransuz tilida tozalik belgisi sifatida yangi to'g'nag'ich madaniy vosita sifatida xizmat qilmoqda. O'zbek tilida esa bu sifat chinni buyumga muqoyasa qilinmoqda. O'zbek tilida "qo'yday yuvosh" o'xshatish etaloniga ma'no jihatidan sinonim

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

bo'lgan ingliz tilidagi "aussi doux qu'un agneau" o'xshatishi leksik komponent tuzilmasiga ko'ra farq qiladi. Ya'ni, o'zbek xalq madaniyatida yuvoshlik "qo'y"ga qiyoslansa, fransuz tilida bunday sifat "qo'zichoq" bilan bog'liq tarzda qo'llaniladi. Masalan,: La fille est aussi douce qu'un agneau quand elle est avec sa petite soeur. Bundan tashqari, o'zbek tilida ijobiy ta'riflanayotgan oppoq tishlar "qor"ga emas, balki qimmatbaho "sadaf"ga qiyos etiladi. M., Yo'q, Xor shaharga ketgan, - dedi yigit kulimsirab, sadafdek oppoq tishlarini ko'rsatib . O'zbek she'riyatida tunday o'xshatish etalonidan sochning qoraligini ifodalash uchun keng foydalaniladi: M,: Kel endi tashlama, qo'yma .Bu tunning qo'ynida yolg'iz. Hijronni boshingga yoyma, Ey tunde sochi qora qiz (Cho'lpon. Tun). Mazkur o'xshatishni fransiyalik shoir Victor Hugo she'rida uchratish mumkin. Victor Hugo "A celle qui est voilée" she'riining o'zbek tillaridagi tarjimalarini quyidagicha tahlil qiladi:

Tu me parles du fond d'un rêve

Comme une âme parle aux vivants.

Comme l'écume de la grève,

Ta robe flotte dans les vents.

Mazmuni:"Menga tushning tubidan gapirasan

Jon tiriklar bilan gaplashgandek.

Sohil ko'priklari kabi,

Sizning liyimingiz shamolda hilpiraydi

Fransuz tilida agar soch qarg'aga o'xshatilsa, fransuz o'quvchisi faqat qarg'a (zog') ning o'zini emas, balki uning rangini tushunadi. Yuqoridagi tahlillardan ko'rinib turibdiki, shotland lingvomadaniyatida sochning qoraligi zog'(qarg'a)ga qiyoslanadi. Binobarin, Shotlandiya shimoliy o'lka hisoblanib, u yerda yilning deyarli barcha faslida zog'larni uchratish mumkin. O'zbek lingvomadaniyati uchun me'yoriy hisoblangan o'xshatish etalonlari ingliz tilida so'zlashuvchi boshqa xalqlarning lisoniy mental an'analari uchun begona bo'lishi mumkin.

Masalan, o'zbek lingvomadaniyatida ayollarning yuzini oyga, olmaga, ba'zan kulchaga peinture o'xshatishadi. Fransuzlarda esa olchaga, atirgulga (rouge comme cherry /rose/) qiyoslash me'yori hol hisoblanadi. Bundan tashqari, "cherry", "rose" leksemalari narsa-buyumlarni ham qizilligini tasvirlashda ko'p qo'llaniladigan o'xshatish etaloni hisoblanadi. Masalan: Après la nouvelle peinture, la voiture est devenue rouge cerise. Le lever du soleil du matin était aussi rouge qu'un rose. Shuningdek, baquvvat kishilarni o'zbeklar filga, fransuzlar otga va ho'kizga muqoyasa qilishadi: filday baquvvat, aussi forte qu'un cheval, tourneau. Yoki, o'zbeklar tinimsiz ishlaydigan, mehnat qiladigan kishilarni chumoliga (chumoliday), inglizlar esa ariga va itga o'xshatishadi (aussi occupe qu'une abelle, travaillant comme un chien). Masalan: L'Homme était aussi forte qu'un boeuf et nous a facilement aidés à déplacer le canapé .Elle travaille toujours comme un chien. Umuman, o'xshatishlar har bir xalqning

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

lingvomadaniy boyligi bo'lib, ular milliy dunyoqarash, dunyodagi hodisalarni milliy tasavvurlarga ko'ra taqqoslash, qiyoslash natijasida shakllanadi.

Xulosa qilib shuni aytish joizki, har ikkala tilda o'xshatishlarga oid juda ko'p misollar aytib o'tish mumkin. Zero, o'xshatishlar tufayli inson qalbidagi kemptik g'oyalar, fikrlarni bayon eta oladi va turli voqealarni har xil misollar bilan yetkazishi, tushuntirishi mumkin. Og'zaki va yozma nutqda qo'llaniladigan bunday frazeologizmlar tillarni leksik-semantik, grammatik jihatdan boyitishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. SH. Rahmatullaev O'zbek tilining izohli frazeologik lug'ati. – Toshkent: O'qituvchi. 1978. -6-7 b.
2. F. Jumaeva Polisemem leksemalar doirasidagi sinonim va antonim semalar tadqiqi. Monografiya. Toshkent. "Qaqnus Mediya" Toshkent 2019.-136 b. 3 . Musaev Q. Tarjima nazariyasi asoslari. Darslik. –Toshkent: Fan, 2005. –B. 219-220.
4. Sirojiddinov SH., Odilova G. Badiiy tarjima asoslari. –Toshkent: Mumtoz so'z, 2011. –B. 80.
5. Некрасова Н. Сравнения общеязыкового типа в аспекте сопоставительного анализа художественных идиолектов // Лингвистика и поэтик. –М.: Наука, 1979. –С. 225.

WORDLY
KNOWLEDGE

Liu Chunyan
School of International Relations
University of World Economy and Diplomacy
Uzbekistan
School of Marxism, Jining Normal University
Wulanchabu, China

DILEMMAS AND INSIGHTS IN THE CONSTRUCTION OF A NEW INTERNATIONAL CULTURAL ORDER

Abstracts: *The building of a new international cultural order is an important part of the construction of a new, fairer, more equitable and reasonable international order. However, the new international cultural order is still in its construction stage, and in this process, faced with the fierce competition of international forces, the stirring of different political trends and the profound adjustment of unequal interests, the road to building a new international cultural order is long and winding, the number of troubling factors is increasing, and the difficulty is growing. In this regard, countries around the world need to make efforts to explore a model of national interaction based on mutual tolerance, mutual respect and common development, so as to avoid vicious competition among major powers; strengthen theoretical research on world politics, so as to lay the theoretical foundation and value basis for the construction of a new paradigm of international cultural order; and promote the rise of emerging market countries and developing countries as a group, so as to build a solid power base for the construction of a new international cultural order.*

Keywords: *The New International Cultural Order International force Political thinking Patterns of interest*

I. Presentation of the problem

After the end of the Cold War, multipolarity became the general trend in the development of the international landscape. However, in the first decade after the end of the Cold War, the international landscape was characterised by one superpower and many others. The developed capitalist countries of the West, led by the superpower of the United States, are striving to build a "new international order" in which the weak are prey to the strong. As we enter the 21st century, the world is experiencing the greatest changes of the century. On 25 July 2018, General Secretary Xi Jinping pointed out in an important speech in South Africa titled: "Following the Tide of the Times to Achieve Common Development" that "the world today is facing a major change that has not been seen in a century The next 10 years will be a critical decade for the transformation of the old and new dynamics of the world economy, and will be a decade of international pattern and the contrast of power to accelerate the evolution." This fully reflects the

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

scientific judgement of the Chinese leaders on the dynamics of the international order. Today, the world's economic landscape has undergone profound changes, the contrast of international power has undergone revolutionary changes, a new round of scientific and technological revolution and industrial change has driven the reshaping of the world landscape, the global governance system has seen unprecedented incompatibilities and asymmetries, injustices and inequalities in international relations have become prominent, regional conflicts and local wars have emerged one after another, global challenges have emerged one after another, and the future and destiny of mankind have never been more closely intertwined. In the face of these changes, the international order dominated by the Western developed countries is becoming increasingly unsustainable. The trend has been to build a new international order that is fairer, more just and more reasonable. As a result, the restructuring of the international order and global governance system has become the focus of extensive attention and research in the international community today. The international order is the most central element of the global governance system. The current international order is generally considered to include both a political and an economic order. However, along with the rapid development of the world's multipolarity, economic globalisation and information networking, the role of culture in the international political arena has become increasingly prominent and has leapt to the forefront of the interests and competition between countries in the world today. Thus, the construction of a new international cultural order as a new dimension of the new international order has reached a consensus in academic circles. However, many issues concerning the construction of a new international cultural order are still not uniformly settled. What theories and paradigms are used to analyse and study the new international cultural order? What kind of new international cultural order is being constructed? What are the main obstacles to the construction of a new international cultural order? How to build a new international cultural order that is fair, just and reasonable This series of questions urgently needs to be answered. The construction of a new international cultural order is not only conducive to promoting the establishment of a new international political and economic order and building a community of human destiny, but is also a manifestation of a deeper understanding of the laws of the development of human civilisation. Therefore, this article aims to analyse and sort out the main dilemmas in the construction of a new international cultural order, in order to bring some theoretical value to the conception of a new international order.

II. Review of existing literature

Research on the international cultural order has accumulated a wealth of theoretical achievements, such as Samuel Huntington's "clash of civilisations theory", Joseph Nye's "soft power" theory and the views of the constructivist school of culture, which have each analysed the international cultural order from different perspectives and opened up horizons for the study of the international cultural order. The international cultural theory proposed by Kenichiro Hirano,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

the theory of the world system represented by Zhao Tingyang, and the moral realism represented by Yan Xuetong are major breakthroughs and enrichments in the national cultural theory system. However, as a whole, there is still an urgent need for international cultural theory to be supplemented and improved as the times go by, thus contributing to the construction of a new international cultural order. The "clash of civilisations theory" argues that the main source of conflict in the post-Cold War world is the clash of civilisations and that the world order will be based on civilisations. The countries will be divided on the basis of their civilizational affiliation. Although Samuel Huntington's views highlight the importance of cultural factors in international relations and provide a new perspective for the analysis of world conflicts and the construction of an international cultural order, he confuses the concepts of civilisation and culture, and some of these analyses are open to scrutiny. Joseph Nye's theory of "soft power" has had a wide impact on the academic world. He believes that the power of countries around the world is not only reflected in "hard power" but also in "soft power", which has become increasingly prominent since the end of the Cold War. The constructivist school, which emphasises the study of international culture at the level of the international system and analyses the social ontology of the world and the cultural attributes of the international system, is prominently represented by Alexander Winter, Joseph Lapid, Friedrich Kratochvil and Peter Katzenstein. While the constructivist school offers a new research paradigm for the study of the international cultural order, it is far from being systematic enough to provide a thorough answer to the questions of the times. Kenichiro Hirano made the earliest attempts at international cultural theory research. In "International Relations as Cultural Relations", he argues that national states are formed on the basis of cultural commonalities and that intercultural frictions are disputes arising from cultural differences. The rise of international cultural theory has had a great impact on Chinese scholars. In "A Preliminary Study of National Cultures", renowned Chinese scholar Professor Yu Xintian proposes a research framework for international cultural theory at four levels. Professor Qin Yazheng suggests that the three aspects of culture formation, the dynamics that promote culture formation and the functions of culture be included in the field of international cultural studies. The efforts of Kenichiro Hirano and Chinese scholars have laid the foundation for the establishment of an international cultural theory system and have provided some theoretical basis for the construction of an international cultural order. In "Redefining a Philosophy of World Governance", Professor Zhao Tingyang puts forward the core concept of "universalism" and systematically explains its ideas, which has aroused a great deal of reaction in Chinese and Western academic circles. He also emphasised the relevance of the traditional Chinese worldview of "the world" to the construction of today's world order in a number of articles, including "The Modern Revelation of the World System", "The Future Possibilities of the World System", and "The World View and the New World System". The moral realism proposed by Yan Xue Tong

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

argues for the important role of morality in strengthening the state and building a new national order. Other scholars who have looked at the international order from a cultural perspective include Tang Yijie, Wang Zeshi, Wang Yizhou, Guan Shijie, Li Shenzhi, and other prominent Chinese scholars such as Guo Shuyong, Chu Shulong and Zhang Ji. Their findings have served as an excellent foundation for the study of the construction of a new international cultural order. Among them, the representative ones are Jiang Xiumin's "Study on International Cultural Relations in the Era of Globalization", Luo Haobo's "Cultural Consciousness and the Construction of a New International Civilizational Order", and Zhao Yingyun's "Promoting and Establishing a New International Cultural Order", etc. In these results, there are different degrees of analysis and discussion on the theoretical basis, historical examination, main principles and ways of constructing a new international cultural order, which provide important references for further understanding the new problems arising from the construction of a new international cultural order under the "great change" and finding a way out.

III. Dilemmas in building a new international cultural order

1. The international power struggle is fierce and the process of building a new international cultural order is long and tortuous

The international order is the product of a power struggle between international actors. Changes in the balance of power between states can contribute to changes in the international order. Countries or groups of countries with great power dominate the international order by virtue of their great strength and organise it according to their own interests. The international order includes not only the international economic order and the international political order, but also the international cultural order. The international cultural order is "whose order", depending on the economic, political, cultural, scientific and technological, military and other comprehensive strength of the great and powerful countries. The international balance of power has changed dramatically since the 21st century. Professor Yang Jiexian, President of the Shanghai Institute of International Studies, examines the changing trend of international power from the perspective of the "four power groups", on which there is a high level of consensus in the academic community. He divides the "four forces" into the advantaged, the defensive, the disempowered and the vulnerable. The "gaining group" refers mainly to emerging powers, the "defending group" includes mainly state and non-state actors such as the United States, the International Monetary Fund and the World Bank, the "losing group" "The "disadvantaged groups" mainly include developing countries in difficulty and the developing regional organisations such as the EU.⁴ The overview of the "four power groups" focuses on the development of international power today. The "advantaged groups" are the main agents of change in the international order, demanding that the

⁴ Yang Jiexian. On the "four power groups" and the characteristics of the era of international power restructuring[J], World Economy and Politics, 2010, No.3, p.5.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

"hegemonic order" be broken down and that a new, fair, just and rational national order be constructed. The "defensive groups" are keen to preserve the existing international order in order to hold on to their vested power and interests. The "disenfranchised" are no longer the "first class" of the world, under pressure from the "advantaged" and "defensive" groups or suffering from crises and turmoil during the transition from the old to the new international order. The "underprivileged", despite their role in the construction of the international order, cannot play a decisive role in the construction of the international order because of their weakness. As a result, the old international order was gradually shaken as the "defensive groups" fell into decline. The "advantaged groups" are on the rise, but are still unable to dominate the world and a new international order has yet to be established. The international order is in a phase of transition between the old and the new. This transitional phase is also a phase in which the centre of world power is shifting. However, the shift of the world's power centres will not happen overnight, nor will it take place in calm, but will be a gradual process, full of resistance and contradictions, and may even create turbulent waves. It can be seen that, with the fierce competition and even confrontation between international forces, and the interference of many certain and uncertain factors such as economic, political, military, technological, security and humanistic factors, the construction of a new international cultural order will be a challenging and long process.

2. Different political currents are stirring each other and there are many obstacles to building international consensus

In global history, the development of political thinking has been an important force in the formation of the world system. Political trends have a direct impact on the relations between international actors. International actors do not stop at the material level, but also include spiritual elements such as ideas and culture. In the era of colonialism, the Western powers expanded globally, pursued cultural hegemony and established an international cultural hegemonic order. For example, British colonial rule over Hong Kong, China, implanted British cultural values in the territory. During the imperialist era, the two camps confronted each other, and this confrontation was not only reflected in military and economic terms, but also in cultural terms, resulting in an international cultural order mainly marked by the contest between two different ideologies, represented by the United States and the Soviet Union. After the end of the Cold War, in an era where peace and development are the main themes, the international cultural landscape has become dominated by strong Western culture and the co-existence of multiple cultures. Throughout the international cultural landscape of different periods, different schools of political thought have been reflected behind them. For example, there are several major schools of political thought that are representative of the West: liberalism, nationalism and socialism. The fusion of liberalism and nationalism led to the formation of liberal imperialism, which promoted colonialism, hegemony and power politics around the world, which in

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

turn caused changes in the regimes of the colonised countries or within the opposing countries, with consequent changes in international relations and the reconstruction of the international order. For example, after the collapse of the Soviet Union and the dramatic changes in Eastern Europe, a world pattern dominated by the developed Western countries, represented by the United States, was formed. Political trends are therefore an important factor in the construction of the international cultural order. The world is now undergoing the greatest change in a century, and the struggle between various political trends is extremely intense. In his book "Political Thought in the Contemporary World", Professor Liu Jianfei outlines and analyses some ten political trends. Although liberalism still has a place in the developed capitalist countries of the West, it has been hit hard since the financial crisis of 2008 and its explanatory power has been seriously questioned. Other new paradigms have emerged, among which the Chinese school, though not yet mature, is undoubtedly a breath of fresh air that holds out the prospect of a new international cultural order free from bullying, oppression and hegemony. However, in the current situation, the differences between different political trends remain large, the international consensus is unstable, phenomena such as the undercurrents of various ideologies and sharp confrontations still exist, and the vacillation between globalism and nationalism, liberalism and nationalism in the Western developed countries has constantly led to a series of problems such as the fragmentation of the international community, the intensification of the crisis of confidence, the obstruction of the globalization process, the failure of global governance and the frustration of multilateral cooperation, which has posed a serious challenge to the construction of a just and reasonable new international cultural order.

3. The difficulty of adjusting unequal patterns of interests plagues the construction of a new international cultural order

National interests are central determinants of interstate relations and drive the establishment, maintenance and transformation of national cultural orders. The competition between different international cultural orders revolves not only around the competition of national powers, institutions, rules and discourses, but also around the pattern of interests. The pattern of interests is generally considered to include three main areas: security, wealth and authority. Security traditionally refers primarily to state power, sovereign unity and territorial integrity. Wealth is primarily concerned with economic development, social development and the well-being of the people. Authority refers primarily to the power, status and interests that a country possesses in the international arena that are recognised and respected by others. In the international system, all countries, big or small, strong or weak, pursue their own interests, but they are not free to do whatever they want in the pursuit of their own interests. They are bound by international rules and regulations and unwritten tacit agreements and conventions on a range of issues such as what benefits they seek, how much they obtain and in what way they obtain them. As these rigid and flexible constraints

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

are recognised and followed by countries over a longer period of time, a pattern of interests gradually emerges. There are international and regional systems of interest at different levels. Once the pattern of interests is formed, countries pursue their interests, distribute them and regulate conflicts of interest within the system. However, as the US and Western countries intensify their vicious hegemony, the pattern of interests dominated by the US and Western countries has increasingly reduced the space for emerging countries and other small and weak countries to survive, seriously violating the security of other countries, trampling on their dignity and undermining their interests. For example, the United States has interfered directly in the internal affairs of Iraq, Syria, Libya and other small and weak countries, pushed for the expansion of NATO to the east and deployed troops and missile defence systems in these countries, exaggerated the "China threat theory" and "Russia threat theory" to suppress the development of China and Russia, started a "colour revolution" and so on. These acts of the United States are a serious violation of international norms and have exacerbated conflicts and chaos in the world. As a result, there is a growing call for a redistribution of power, benefits and ideas among emerging and other small and vulnerable countries. However, there is still a long way to go to establish a new international cultural order. This is because, on the one hand, the existing mechanisms, means and forces are still not effective in checking the US and Western countries, and on the other hand, the US and Western countries still have a power advantage for a certain period of time and are unwilling to give up their Cold War mentality and ideological struggle. This makes the adjustment of the national pattern of interests a major obstacle. Without a fundamental change in the unreasonable pattern of interests, there is no way to talk about a just and rational new international cultural order.

IV. Revelation

How to resolve the current dilemma of building a new national cultural order is a major and urgent issue that cannot be avoided in world politics. To this end, it is necessary for all countries of the world to participate together, to oppose cultural conflicts, cultural hegemony and cultural colonisation, to advocate mutual tolerance, mutual respect and mutual learning, and to promote common development. First, countries around the world need to strive to explore a model of national interaction based on mutual tolerance, mutual respect and common development, to go beyond the old model of great power conflict, and to avoid vicious competition among great powers. The world today is in a period of great transition and risk, with humanity facing common challenges such as climate change, rapid population growth, resource shortages, ideological revival and epidemic pandemics, and a shift in the centre of world power. In such a period of great transition and change, whether or not a peaceful transition is made and a new, just and reasonable national cultural order is constructed is a matter of the future and destiny of all countries in the world and of the well-being of mankind. We advocate an inclusive world system that includes the majority of the world's

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

countries and rejects mechanisms that can only satisfy the interests of a few countries, and even more so when a few countries base their claims on the economic interests of the majority. Secondly, we should strengthen the study of world political theory and build as soon as possible a new paradigm of international cultural order that is adapted to the development of the times and meets the needs of human development, so as to lay the theoretical foundation and value basis for maximizing international consensus and promoting the joint progress of all countries in the world for the benefit of humanity. Oppose cultural unilateralism and the segregation of cultures from each other. We advocate the equal treatment of different cultures and subcultures and oppose cultural discrimination, especially the cultural supremacy long practised in the United States and Europe. We advocate the normal interaction, exchange and integration of different cultures and sub-cultures, and oppose the complete ideologisation of culture, the push towards cold war, and the weaponisation and instrumentalisation of culture and values. Thirdly, it will promote the rise of emerging market countries and developing countries as a group, contribute to a more comprehensive and balanced global development, and provide a solid power base for the construction of a new international cultural order. In addition, countries are actively creating cultural exchange mechanisms, focusing on promoting inter-governmental cultural exchanges, social and civil cultural exchange activities, and promoting the democratisation of international relations through interconnection and mutual trust for mutual benefit. This shows that the construction of a just and rational new international cultural order cannot be achieved without worldwide economic multilateralism and pluralistic cooperation, without the interaction or linkage of different countries and societies around the world, and without the exchange and dialogue between different cultures. Only in this way can we continue to strengthen the foundation of the community of human destiny and maintain world peace and stability, development and prosperity.

References:

1. Jiang Xiumin. International cultural order: a theoretical exploration and historical analysis, Journal of Guizhou Normal University (Social Science Edition), Vol. 6, 2008, P. 53-58.
2. Yang Guangbin. Political thinking: a unit of study of world political change, World Economics and Politics, Vol. 9, 2019, P. 24-40.
3. Liu Jianfei, Contemporary World Political Thought [M], Party School of the Central Committee of the Communist Party of China Press, October 2020.
4. Yang Tianyu. A Study on the Western View of New Global Order [D], China University of Political Science and Law, Doctoral Thesis Library, 2020,P.1-74.
5. Yang Jiexian. On the "Four Power Groups" and the Era of International Power Restructuring [J], World Economy and Politics, Vol. 3, , 2010, P. 1-8.
6. [U.S.] Stavrianos, A General History of the Globe (below) [M]. Beijing University Press, October 2006.

Mamashoev U.U.

*A second-year Master's student at the
Uzbekistan State University of world languages*

EXPRESSION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE AND CULTURE IN PHRASEOLOGY WITH THE HEART COMPONENT

Annotation: Language and culture have a complicated relationship. They are linked together. A particular language typically draws attention to a certain population. When you communicate in a different language, you are also communicating in that language's culture. Without personally gaining access to a culture, it is impossible to comprehend it. In addition to learning the alphabet, word structures, and grammar rules of a new language, learning a new language also entails learning about the traditions and behavior of that society. As a result of how deeply established language is in a society, it is crucial to consider that culture when learning or teaching a language. In this article, we can talk about how phraseology with a heart component expresses the interplay between language and culture.

Keywords: Culture, language, relation, phraseology, heart component, society, difference, linguistic cultures, concepts.

Introduction. As language is taught, culture can be transmitted through it. Children in preschool acquire their first language through exposure to random words they hear both inside and outside of their homes. As soon as kids are old enough to attend school, they start learning their native tongue. The youngsters are taught writing, reading, proper sentence construction, and formal grammar if it is their first language. Before beginning school, the youngster did, however, acquire some basic grasp of the vocabulary and structural foundation of the first language. In contrast, language is a major means by which culture is transferred through education. Humans have history that animals do not because of language.

According to historical studies of animal behavior, changes in animal behavior were brought about by human influence, such as domestication and other forms of interference. Even while there is variation within that unity, culture unites a group. For instance, the speech of the elder generation may be different from that of the younger age. Also, several groups speak various tongues. This is seen from the disparities between a professor's voice and that of a young administrator on campus. On online forums, people might use a variant of the same language that would be very different from the language used by the media and people with a classical education.

The definition of a "concept" is as follows: a concept is a symbol for a "ideal" concept, representing how native speakers mentally represent a reality

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

object as established by a culture's system of traditions, within the confines of which it (the concept) is "etymologized" by the internal form of the word that expresses it. As a result, one of the core terms of the conceptual framework of cultural linguistics is the term "concept."

Concepts specific to a language's culture both reflect and influence how native speakers think. Linguists discovered the language's semantic Anglicization while looking for a systematizing principle in the content organization of the language. Such an approach to language assumes a methodical understanding of the significance of dreams. This approach uses semantic fields. Words and phrases that coalesce around a concept are what is meant by "semantic roofing paper" (sometimes an idea). These textual components imply how idioms and words act as "semantic primitives." When the language picture of the world is studied, patterns emerge that are unmistakably unique to the system. The system's defining feature is unquestionably the language and national cultural consciousness of its users, which also reveals the language's contribution to the formation of the categories and divisions of the world, influence on the methods of knowledge acquisition, and conceptualization and categorization processes.

The outside world might be segmented differently in different languages. These variations might have to do with the informational or linguistic content of concepts. The investigation of "the emotional element of the notion of heart in the Uzbek, Russian and English languages" examines how the concept of heart functions emotionally in the four languages under study. All professionals interested in the study of a person's emotional-sensory sphere agree that its constituent parts are hazy and challenging to distinguish clearly.

The term "concept" refers to an abstract idea, a mental symbol, a unit of thought, associated with a corresponding representation in language, that designates all of the objects in a given category or class of entities, interactions, phenomena, or relationships between them, formed by mentally combining some or all of the characteristics of a concrete or abstract, real or imaginary object. Concepts are abstract things that exist in the mind separate from the words that are used to describe them. The essential concepts' deep meanings define the national concept sphere, which exemplifies and protects national cultural heritage. By focusing on the concept domain and outlining the linguistic mechanisms for verbalizing concepts, we can shed light on the particular national and cultural values that this ethnos perceived. The presence of these concepts and a specific interaction between them in linguistic cultures are confirmed by concept heart. The study of the concept heart, which is one of the essential cultural notions and serves as the foundation for both the Uzbek and English national views of the world, aids in identifying the ethnic differences in these people's ways of thinking and spiritual practices.

The study of a certain concept's nature in the linguistic worldview and how it relates to external facts is known as cognitive linguistics. Notion is a component of communication between culture and man and is one of the major categories of

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

cognitive linguistics. The concept still lacks a single overarching justification or meaning. Abstract ideas are referred to as concepts. They are recognized as serving as the conceptual cornerstones of principles, thoughts, and beliefs. They are crucial to every facet of cognition. As a result, a variety of academic fields—including linguistics, psychology, and philosophy—study concepts. These fields are particularly interested in the logical and psychological underpinnings of concepts as well as how they are combined to create thoughts and sentences.

1. Cross Your Heart and Hope to Die - Phrase meaning that you swear you are telling the truth.
2. Follow Your Heart - Do what you believe is right.
3. Get at the Heart of the Matter - Discuss the main issue, concern
4. Have a Heart of Gold - Be very trustworthy and well-meaning.
5. Have a Heart of Stone - Be cold, unforgiving.

The concept's construction results from a reevaluation of language's function in the actual process of cultural production in contemporary linguistics. According to lingua-cultural theory, language and culture are closely intertwined, and language reflects the aspects of extra linguistic reality that seem significant to the cultural carriers. Every language's "key" ideas include the idea of the "heart," which represents the biological, spiritual, and psychological core of a person. The way in which this idea operates in the world of linguistic pictures illustrates the dualistic character of people. The anthropocentrism of the language is best expressed by the concept of "heart."

Details of national components The characteristics of spiritual culture are not just those that result from language manifestation. Language, however, holds a unique position within spiritual culture, serving as a prerequisite for the emergence, growth, and operation of other cultural elements. We are discussing the function of language in maintaining continuity throughout the growth of spiritual culture. By examining the worldview that the language reflects, the mechanisms of continuity can be described. The world picture, which represents the fundamental characteristics of the world and is the product of all spiritual knowledge, is the original global image of the world that informs human perspective. Ethnicity, language, and culture are all intertwined. The study of a language's formal structure and communicative function alone is restricted by the true role that language plays in the process of cultural production, it is now clear from the state of linguistic research. Studying the language as an inherent part of an ethnic group's culture rather than just as a tool of communication is a different approach to the language that is required to clarify its essence.

The goals of lingua-culturology are to investigate and describe how language and culture, as well as language and folk psychology, interact. Speaking about the connection between language and culture, some academics agree that there is an unbreakable bond between the two in the broadest sense of the word while rejecting the causal basis of this connection. Another viewpoint sees this link as causal, but offers alternative, occasionally opposing remedies. Interpreting

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

the interaction between language and culture is very challenging. Language, thought, and culture are all dynamic, ever-changing things. It is required to stop them in order to teach them, but once they are stopped, they will no longer share the same "language," "blow," (culture)," or rather, they will cease to exist: they will be dead, inert, and distinct from one another.

Language, thought, and culture are thus interconnected to the point where they practically form a single entity made up of three parts, none of which can exist or operate without the other two. Collectively, they relate to, reflect, and simultaneously shape the environment world. As a result of the interplay between thinking, reality, and language as a way of expressing thoughts about the world, they simultaneously create what are known as language maps of the world, a byproduct of consciousness.

Conclusion. A person's spiritual existence revolves around their heart because of the unique significance of the organ, which also serves, as a container for their emotions, moods, ideas, will, and religious beliefs. The "heart" is first a representation of emotions and feelings, to be more precise, a container for emotions and feelings in all three linguistic worldviews. The fundamental feelings are "fear," "anger," "joy-pleasure," "grief," and "sadness." All of the aforementioned evidence supports the notion that a language represents a particular ethnic group's culturally distinct worldview. Same reality objects take on distinct qualities depending on the language they are spoken in. The prepositions used to describe the same object are almost always slightly different because speakers of different languages experience the same object via their local tongue.

REFERENCES:

1. S.A. Askoldov "The role of concept in intercultural communication" M. 1997, p 300-305
2. D.S Likhacheva "The Concept of the Russian Language" p-50-55
3. Y S Stepanov Константи: словарь русской культуры. М.: Академический проект, 2004. p-992
4. Аджеминова, Э. Р. (2021). ВЛИЯНИЕ ИДИОЭТНИЧЕСКОГО АСПЕКТА НА РАЗВИТИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ. ТА'ЛИМ VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 1(5), 99-103.
5. Muratova, G. R., & Komilova, M. (2022). PARALIMPIYA SPORTI IMKONIYATLARI CHEKLANGAN SHAHSLARNI IJTIMOIYLASHTIRISH USULI SIFATIDA. *Oriental Art and Culture*, 3(2), 697-701.
6. Muratova, G. R. (2021). To the problems of self-assessment of children with disabilities through adaptive physical education and sport. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(10), 455-458.
7. Муратова, Г. Р. (2020). ВОПРОСЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ. ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ, (SI).

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

8. Erkin, E., Jamila, S., & Dilmurod, M. (2022). SCHIZOPHYLLUM COMMUNASI FR. ON THE TERRITORY OF UZBEKISTAN ISOLATION OF PURE CULTURE OF MEDICINAL FUNGUS. *Universum: химия и биология*, (6-4 (96)), 4-7.
9. Lutfullayevna, G. A. M., & Xaydarova, O. (2022). BOSHLANG 'ICH TA 'LIM JARAYONIDA MILLIY G 'OYANI YOSHLAR ONGIGA SINGDIRISH. *PEDAGOGS jurnali*, 7(1), 4-10.
10. Tursunovich, S. E. (2022). Classification of compliments as speech acts and their basic characteristics in Uzbek and English languages. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 4, 77-79.
11. Tursunovich, S. E. (2023). Actual Issues of Teaching Pragmatic Competences to English Language Learners in Uzbekistan. *Miasto Przyszłości*, 31, 148-152.
12. Tursunovich, S. E. (2021). THE ROLE OF PRAGMATICS IN OVERCOMING CHALLENGES OF ACADEMIC WRITING. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(11), 247-249.
13. Камалова, М. Н. (2022). ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЯ СТАТУСА УЧИТЕЛЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ.
14. Мухитдинова, М. С., & Камалова, М. Н. (2020). Развитие педагогических инноваций в Узбекистане. *Наука и образование сегодня*, (6-1 (53)), 67-69.
15. Камалова, М. (2020). Наука и образование сегодня № 6 РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Архив научных исследований*, (26).
16. Камалова, М. (2020). Наука и образование сегодня № 4 РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ. *Архив научных исследований*, (26).

WORDLY
KNOWLEDGE

*Maxammadiev D.S.
Samarqand viloyati Kattaqo'rg'on shahar
kasb-hunar maktabi yoshlar
bilan ishlash bo'yicha direktor o'rinbosari*

**YOSHLARNI “OMMAVIY MADANIYAT” NING SALBIY
TASIRLARIDAN HIMOYA QILISH KO'NIKMASINI
SHAKILLANTIRISH**

Annotatsiya

Ushbu maqolada “ommaviy madaniyat”ning shakl shamoyili va ularni yoshlar ongiga kirib borishning salbiy yo'llari pedagogik tamoyillar va usullar asosida ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: *ommaviy madaniyat, ma'naviyat, shou-tomosholar, gladiator, vatanparvarlik*

*Mahammadiev D.S.
Kattakurgan city, Samarkand region
vocational school youth
deputy director for work with*

**DEVELOPING SKILLS TO PROTECT YOUTH FROM THE
NEGATIVE EFFECTS OF POPULAR CULTURE**

Abstract

This article shows the form of "popular culture" and the negative ways of their penetration into the minds of young people based on pedagogical principles and methods.

Key words: *popular culture, spirituality, shows, gladiator, patriotism*

Respublikamizda yoshlarni qo'llab quvvatlash bugungi kunda davlat siyosatining elitasiga aylandi. Albatta har bir mamlakat o'z kelajagini va jamiyat taraqqiyotini yoshlarsiz tasavvur qila olmaydi. Bu borada davlatimiz tomonidan siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy islohotlar amalga oshirilib kelinmoqda. Shu bilan birga aholiimizning eng yosh qatlami bo'lgan (14-30 yosh) fuqarolarni jamiyatimiz taraqqiyotiga xuddi atom quroli singari ko'rinmas dushman “ommaviy madaniyat” bugungi kunda ta'lim-tarbiyada chuqur va puxta o'ylangan chora-tadbirlarni ishlab chiqishlari alohida dolzarblik kasb etmoqda. Ma'lumki, o'quv jarayoni kun sayin takomillashib, murakkablashmoqda. Uning mazmunini zamon ruhiga mos holda modernizatsiya qilish pedagogik faoliyatni isloh qilishga undamoqda. Bugungi kunga kelib, o'quvchilarni rivojlantirishga

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

yo'naltirilgan dasturlar, tanlovlar, loyihalar soni ortmoqda. Mazkur innovatsiyalarning aksariyat qismi xalqaro tajribalarga tayangan holda vujudga kelmoqda.

Jahon tajribasi doirasida savodxonlik, kompetentlik va muvaffaqiyatga asoslangan aqliy ishchanlikga asoslangan qobiliyatni shakllantirish lozim bo'lmoqda. Barchasi ayonki, o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy jihatdan rivojlantirish, ularda tobora keng qamrovga ega bo'layotgan "ommaviy madaniyat"ga qarshi kurashchanlik ko'nikmalarini shakllantirish ikkinchi o'ringa tushib qolmoqda. Bu shundan dalolat beradiki, O'zbekiston ta'lim tizimida o'qitish va tarbiyalash orasidagi mutanosiblikka putur yetmoqda.

Biz bugun ta'limning katta ahamiyatini inkor etmagan holda o'quvchilarni madaniyatli, yetuk shaxs sifatida shakllantirishda ajdodlarimiz merosidan foydalanishning beqiyos ahamiyatini e'tirof etishimiz lozim. "Ommaviy madaniyat" o'z tabiatiga ko'ra milliy madaniy qadriyatlarni chetga surishga harakat qiladi. U o'zining shou-tomosholari (biznesga asoslangan) orqali yoshlar ongini zabt etishga tobora ko'proq harakat qilmoqda. Qadimda ommani jamiyat taraqqiyotiga xavf solishdan qo'rqib "Rim imperiyasi" turli xil shou tomoshlar uyushtirib kelgan. Jumldan, "gladiator"lar jang qiladigan "Kolizey"da 150 kunlik shou-tomoshlar uyushtirgan. Maqsad omma dunyoqarashini jamiyat taraqqiyotini isloh qilishga emas balki ma'nun majruh avlodini yetishtirish va ularni "Rim imperiyasi"ning bo'lajak "qo'riqchisi" sifatida tarbiyalash ilgari surilgan.

Bugungi kunda jamiyatning aksariyat a'zolarida madaniy qadriyatlarni egallashga bo'lgan intilish susayib, "ommaviy madaniyat"ni targ'ib qiluvchi vositalarga bo'lgan qiziqish kuchaymoqda. Natijada, bugungi yoshlar azaliy qadriyatlar, madaniy boyliklar, ajdodlarimiz merosidan uzoqlashib, uning mazmun mohiyatini tushunmayaptilar. "Ommaviy madaniyat" targ'ibotchilari bo'lgan shou biznes vakillari esa bundan samarali foydalanmoqdalar. Natijada jamiyat a'zolarining madaniy saviyasi pasayib, ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar murakkablashmoqda. Yoshlar ongida moddiy manfaatdorlikka bo'lgan intilish kuchayib, ma'naviy-axloqiy, madaniy qadriyatlarning mohiyati pasaymoqda.

Yo'qotilgan ma'naviy qadriyatlar o'rnida bo'shliq vujudga kelmoqda. Xuddi mana shu bo'shliqni to'ldirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va hukumati ajdodlarimiz merosini o'rganishga qaratilgan siyosatni ilgari surmoqda. Ma'lumki, shaxsning madaniy saviyasi pasayganda, jamiyatning barcha sohalari rivojlanishida qiyinchiliklar vujudga keladi.

Bu esa jamiyatning ma'naviy soxasini rivojlantirishga nisbatan ijobiy ta'sirning pasayishiga olib keladi. O'zbekiston yoshlarining ongini o'zgartirish uchun ularda o'zlikni anglash hissini kuchaytirish talab qilinadi. O'zlikni anglash esa uzoq asrlar davomida yaratilgan madaniy-ma'naviy boyliklarni o'zlashtirish negizida vujudga keladi. Shuning uchun ham yosh avlodning ma'naviyatini rivojlantirishning pedagogik chora-tadbirlarini kuchaytirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Inson ma'naviyatining asosini o'z xalqi va vatanining buyuk

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

o‘tmishi bilan faxrlanish tashkil etadi. Bu esa yoshlarni yaratuvchilik va o‘z xalqining yutuqlarini mustahkamlash yo‘lida harakat qilishga undaydi.

Ushbu fikrlardan kelib chiqqan holda o‘quvchi-yoshlar ma‘naviyatini yuksaltirish, ularni jamiyat hayoti bilan integratsiyalash yo‘nalishidagi ishlarni yanada kuchaytirish taqozo qilinmoqda. Bugungi o‘quvchi-yoshlar mustaqil O‘zbekistonning haqiqiy fuqarolariga aylanishlari uchun ta‘lim-tarbiya jarayonida qulay pedagogik muhit yaratilishi kerak. O‘quvchi-yoshlarni ma‘naviy-axloqiy rivojlantirish, ular ongiga o‘zbek xalqining ko‘p asrlik madaniy boyliklarini singdirish ta‘lim-tarbiya jarayonining kechiktirib bo‘lmaydigan vazifalari sirasiga kiradi. Ta‘lim tizimi oldiga qo‘yilgan ijtimoiy buyurtmaning asosini ham yosh avlodni ma‘naviy, madaniy jihatdan rivojlantirish tashkil qiladi.

Albatta yuksak axloqiy sifatlarga ega bo‘lgan, ijodkor, tashabbuskor, kompetentli O‘zbekiston fuqarosini tarbiyalash, uni pedagogik jihatdan uzluksiz qo‘llab-quvvatlash, ma‘naviy-axloqiy qadriyatlar tizimiga tayanadi. Bu tizim o‘zida:

- fidoyilik – o‘zbek xalqi va vataniga muxabbat, xalqqa xizmat qilish;
- ijtimoiy daxldorlik – shaxsiy va milliy mustaqillik, o‘zaro ishonch, davlat va fuqarolar manfaatlari yo‘lida xizmat qilish, xaqgo‘ylik, raxmdillik, faxrlanish va yetuklik;
- fuqarolik – Vatanga xizmat qilish, huquqiy davlat, fuqarolik jamiyati, huquq va qonunchilik asoslari, ko‘pmadaniyatlilik, vijdon erkinligi va e‘tiqodlilik;
- oila – sevgi va ishonch, salomatlik, farovonlik, ota-onaga hurmat, kattalar va kichiklarga g‘amxo‘rlik, hayot davomiyligi haqida qayg‘urish;
- mehnat va ijod – mehnatsevarlik, ijodkorlik va yaratuvchilik, maqsadga intilish va qat‘iyatlilik;
- fan – bilimni qadrlash, tabiiylikka intilish, olamning ilmiy manzarasi;
- diniy qadriyatlar – e‘tiqod haqidagi tasavvurlar, ma‘naviyatlilik, diniy dunyoqarash, tolerantlik hamda dinlararo muloqotning shakllanishi;
- san‘at va adabiyot – go‘zallik, uyg‘unlik, insonning ma‘naviy olami, axloqiy tanlov, estetik, axloqiy rivojlanish,
- tabiat – tadrijiy rivojlanish, ona zamin, tabiatni asrab avaylash, ekologik ong;
- insoniylik – olam ichidagi olam, xalqlar va madaniyatlarning rang-barangligi, insoniyatning taraqqiyoti, xalqaro hamkorlik kabilar.

Ushbu muammolar kasb-hunar maktablari yoshlar bilan ishlash bo‘yicha direktor o‘rinbosarlarining ma‘naviy tarbiya sohasidagi faoliyati asosini tashkil etadi. Xuddi shunday tuyg‘ularni shakllantirish asosida o‘quvchi-yoshlarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik ko‘nikmalari shakllantiriladi. Shuningdek guruh rahbarlari o‘zining pedagogik faoliyatida insonparvarlik, hamkorlik, ko‘pchilik haqida g‘amxo‘rlik qilish g‘oyalariga tayanishi kerak. Bunda muayyan tarbiyaviy maqsadlar nazarda tutiladi:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1) O‘quvchilarning ma‘naviy-axloqiy sog‘lomligini saqlash, ularni o‘zbek xalqining ma‘naviy-axloqiy qadriyatlari bilan yaqindan tanishtirish.

2) O‘zbek xalqining madaniyati, tarixi, respublikamizning tabiiy-ekologik o‘ziga xosligini o‘quvchilar ongiga singdirish.

3) Oilaviy tarbiyaning imkoniyatlarini kengaytirish.

Ma‘naviy-axloqiy tarbiya jarayonida bir qator vazifalarni hal qilishni ham guruh rahbari nazarda tutishi kerak:

- o‘quvchilarni ezgulik va yovuzlikni farqlash, ezgu amallarni bajarishga intilish hissini shakllantirish;

- o‘quvchilarning xatti-harakatlari va intilishlarida axloqsizlik, “ommaviy madaniyat” ko‘rinishlariga moyillik kuzatilganda unga qarshi kurashish metodlarini qo‘llash;

- o‘zbek xalqining milliy madaniy an‘analarini qadriyatlarini o‘rgatish asosida o‘quvchilarda vatanga muxabbat, xalqparvarlik, ezgulikka intilish kabi sifatlarni shakllantirish;

- o‘zbek xalqining ko‘p asrlik oilaviy qadriyatlari negizida ota-onalarni bola tarbiyasiga oid pedagogik-psixologik bilimlar bilan qurollantirish.

Qo‘yilgan maqsadlarga erishish uchun guruh rahbarlari tashxislovchi, o‘quv-biluv, mehnat, estetik, ijtimoiy foydali, qadriyatlarni o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan, badiiy-ijodiy, jismoniy-sog‘lomlashtiruvchi faoliyat turlaridan foydalanish mumkin. Bunda guruh rahbari bir qator tamoyillarga tayanadi:

- o‘quvchilarning ehtiyojlarini hisobga olgan holda dialektik bilish va shaxsning shakllanishi qonuniyatlariga asoslanib tarbiyaning uzviyligi va uzluksizligini ta‘minlash tamoyili;

- tarbiyaning tabiiyligi va tabiatshunoslikka asoslanganligi tamoyili;

- pedagogning o‘quvchilarga ishonch bilan yondoshishi tamoyili.

Tarbiyaviy faoliyat jarayoniga kasb-hunar maktabdagi pedagogik jamoaning barcha a‘zolari ishtirok etadilar. Ma‘naviy-axloqiy tarbiya yuksak qadriyatlar va ajdodlarimiz merosi negizida amalga oshadi. Shundan kelib chiqqan holda, ma‘naviy-axloqiy tarbiyaning mazmuni quyidagilarni o‘z ichiga olishi kerak:

-o‘z vatani va xulq-atvoriga nisbatan burch va mas‘uliyat hissining paydo bo‘lishi, mehnat qilish ehtiyojining vujudga kelishi, atrofdagilarga nisbatan insoniy munosabatda bo‘lish;

-tabiatga nisbatan ehtiyotkorona munosabatda bo‘lish, qonunlarga itoat etish, oilaviy hayotga nisbatan ijtimoiy jihatdan ma‘qullangan nuqtai nazar va munosabatlarning shakllanishi, muloqot madaniyatiga oid kommunikativ ko‘nikmalarining shakllanganligi, o‘z-o‘zini anglash va tarbiyalash ehtiyojining vujudga kelganligi.

Xulosa qilganda, yurt kelajagini egalari o‘quvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik ko‘nikmalarini shakllanishi uchun ularda vatanga muhabbat, oilaga hurmat, sog‘lom turmush tarziga nisbatan ma‘naviy ehtiyoj, borliqqa nisbatan go‘zallikni his etish, mehnatsevarlik, ona zaminga

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

nisbatan ehtiyotkorona munosabatda bo‘lish, muloqot madaniyati ko‘nikmalarini egallashlari lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi” to‘g‘risidagi PF-5712-sonli Farmoni. <https://lex.uz>
2. 2020 yil 24 yanvardagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi matni. <http://uza.uz>
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 28 noyabrda “O‘zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4038-son qarori. <https://lex.uz>
4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi «Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida»gi 187-sonli qarori. <https://lex.uz>

WORDLY
KNOWLEDGE

Mirzaeva N.S.
Senior teacher of the Department
of Social and Economic Sciences
Faculty of Economics and Construction
Andijan Institute of Economics and Construction

THEORETICAL VIEWS ON THE USE OF THE TERM "CONCEPT" IN WORLD LINGUISTICS

Annotation: In modern linguistics, great importance is attached to the study of the nature of the concept. However, the question of what the concept is is not clearly resolved at the moment, as many things need to be clarified. There are different approaches to the analysis of this term. Conceptual and cultural direction began to occupy an important place in Russian linguistic research and has an orderly character. Within this field, to mention the researches of V.P. Neroznak, D.S. Likhachev, Yu.S. Stepanov, A. Vejbitskaya, A.P. Babushkin, N.D. Arutyunova, S.Kh. Lyapin, V.I. Karasik possible

Key words: concept

In linguistics, the term "concept" is both an old and a new concept. Until recently, it was considered equivalent to the term "concept". In recent years, there has been a significant shift in the ambiguous secondary background of these terms. Gradually, the term "concept" acquired a special meaning. A. Vejbitskaya defines the object of the "concept" in the world as "ideal", which has a name and reflects culturally defined concepts of the person about the world of "reality". According to A. Vejbitskaya, the truth is not given to us directly, but through language for thinking. There are some differences in the interpretation of the concept of "concept" by different scholars. In the linguistic literature, there are views on it as a logical category, which are studied as a basic unit of the national mentality, as a philosophical term in the context of practical/daily multidimensional education.

E.S. Kubryakova connects the term "concept" with the aspect that solves the problem of meaning, the reality of the word, its role in the processes of classifying speech, thinking activity, therefore, the use of knowledge positions in describing the semantics of the language is considered legitimate. A brief glossary of cognitive terms offers the following definition of the concept: "Concept is a term that serves to explain the units of mental resources of our mind and the information structure that reflects human knowledge and experience."

The most successful approach to the study of the concept, according to a number of scientists, is the complex approach developed by S.H.Lyapin and V.I.Karasik, because within this approach, the concept is considered as a form of

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

cultural phenomenon from ontological positions. Concepts are interpreted as primary cultural derivatives of human existence, which are transformed into various fields such as language, art, and religion. The level of their linguistic expression is not the same in different cultures, it is characterized by the frequency of signs and different combinatory colors, depending on the importance of the concept and often according to their absence or presence.

Among the methods of studying concepts, "a system of research processes aimed at elucidating different aspects of concepts, namely their semantic potential in this culture" was approved. Also, along with the use of linguistic data (using sociolinguistic methods of research, such as working with dictionaries, artistic and journalistic texts, conducting questionnaires in the language being studied), the use of materials from relevant disciplines: sociology, psychology, cultural studies was also noted.

In the conceptual approach, a person "lives, communicates, thinks, acts as their personal, projective, abbreviated forms in the world of concepts in which there are traditionally understood concepts, images, stereotypes of behavior, etc."

According to E.S. Kubryakova, concepts are special mental formations in which a conceptual image of the world, that is, a system of ideas about the world, including verbal and non-verbal (verbal and non-verbal) components, is formed in a person. "Concepts make it possible to store knowledge about the world and become structural elements of the conceptual system that contribute to the processing of objective experience by storing information on certain categories and classes developed by society."

Yu. Stepanov explained the concept as a "set" of ideas, concepts, associations, and experiences that accompany the word in the spiritual world of a person. A concept is not just a thought, but an experience. They are the subject of feelings, sympathy, antipathy and sometimes conflicts. The concept is the main unit of culture in the human spiritual world.

A.P. Babushkin offers a slightly different interpretation of the concepts. It examines the concept within the framework of cognitive semantics as well as linguistic orientation. A.P. Babushkin's approach has a linguistic character, and his interpretation corresponds to the content of the language symbols given concepts. It is in the meanings of words that there is a result of perception of reality, and therefore, using the procedure of structural analysis, it is possible to study the conceptual parameters of a certain word, that is, in the meaning of the word, it is possible to determine its logical and objective content, the image that reflects the situation in reality.

USED LITERATURES:

1. Vezhbitskaya A. Semantic universals and language description. –M., 1999. 293 p.
2. Kubryakova E. S. Brief dictionary of cognitive terms. – M.: Enlightenment, 1996. – P.90.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

3. Karasik V.I. Language circle: personality, concepts, discourse. – М.: Gnosis, 2004. – P.156-157.
4. Lyapin S.Kh. Conceptology: towards the formation of an approach // Concepts. Issue. 1. - Arkhangelsk, 1997. - S. 11-35.
5. Stepanov Yu.S. Constants: Dictionary of Russian Culture. М.: School "Languages of Russian Culture", 1997. - P. 90.
6. Babushkin A.P. Types of concepts in the lexico-phraseological semantics of the language. -Voronezh: Publishing House of VSU, 1996. -S. 30-31.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Mo'minova S.A.
Farg'ona viloyati Farg'ona imkoniyatlari
cheklangan shaxslar uchun ixtisoslashtirilgan
kasb-hunar maktabi Yoshlar bilan
ishlash bo'yicha direktor o'rinbosari*

**PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMI XODIMLARINING MA'NAVIY-
AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH**

Annotatsiya

Maqolada professional ta'lim muassasalari rahbar va pedagoglarining ma'naviy-axloqiy fazilatlari tahlil qilib berilgan bo'lib, rahbar va pedagog shaxsi ilmiy, nazariy va pedagogik tamoyillar asosida asoslab, ko'rsatib berildi.

Kalit so'zlar: *Professional ta'lim muassasalari, ta'lim-tarbiya, ma'naviy-axloqiy fazilatlar, intellektual salohiyat, ma'naviy tarbiya.*

**FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF
EMPLOYEES OF THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM**

Annotation

In the article, the spiritual and moral qualities of leaders and pedagogues of professional educational institutions were analyzed, and the personality of the leader and pedagogue was justified and shown on the basis of scientific, theoretical and pedagogical principles.

Key words: *Professional educational institutions, education, spiritual and moral qualities, intellectual potential, spiritual education.*

Bugungi dunyoning xarakterli xususiyatlaridan biri shuki – kurash asosan tafakkur maydonlarida, ya'ni inson ongi va qalbini egallash ustida kechmoqda. Shu bois, mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarning muvaffaqiyatli amalga oshirishning muhim omili soha xodimlarining ma'naviy-ruhiy tayyorgarlik darajasi bilan bevosita bog'liqdir.

Kelajak avlodni yetuk avlod etib tarbiyalashni o'z maqsad qilgan oldiga maqsad qilib qo'ygan har qaysi davlat, avvalo professional ta'lim tizimini, jumladan, professional ta'lim muassasalarini zamon talablari darajida jihozlash va ta'lim-tarbiyani tubdan takomillashtirish zarur. Bunday vazifani hisobga olgan holda professional ta'lim tizimida dunyoning rivojlangan mamlakatlarining tajribalaridan unumli foydalangan holda ta'lim-tarbiya va professional ta'lim muassasalarida sog'lom ma'naviy muhitni yanada oshirishirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Bundan asosiy maqsad farzandlarimizni har tomonlama barkamol, aqlan va jismonan yetuk avlod etib taribiyalashdan iboratdir. Ushbularni amalga oshirishda avvalo, professional ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan soha xodimlarining mustahkam irodasi va fidoyiligi, ona yurtga mehr-muhabbat va sadoqatiga so'zsiz bog'liqdir. Shu ma'noda, bugungi professional ta'lim tizimida sog'lom ma'naviy muhitni yaratishda ta'lim-tarbiya ishlariga alohida e'tibor berish, ta'lim-tarbiya jarayonini ilg'or texnik va texnologik vositalar, yangicha usul-uslublar asosida tashkil etish, eng asosiysi, professional ta'lim sohasida olib borilayotgan ta'lim xizmatlarini zamon talablari darajasida tashkil etgan holda o'quvchi bolalarni ma'naviy jihatdan barkamol avlodni tarbiyalash ishlarni izchil davom ettirish shart.

Bugungi kunda yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega bo'lgan yoshlarni tarbiyalash, professional ta'lim sohasida borilayotgan islohotlarning asosiy harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi. Sohada faoliyat olib borayotgan rahbar, pedagog va boshqa soha xodimlarining ma'naviy-axloqiy fazilatlariga – madaniyatlilik, insonparvarlik, fidoyilik, xushmuomalalik, halollik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, mas'uliyatlilik, notiqlik, savodxonlik, qat'iyatlilik, intizomlilik, olijanoblikni kiritish mumkin.

Professional ta'lim tizimi mehnat faoliyatini olib borayotgan soha xodimlarida yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirish uchun, avvalo, professional ta'lim muassasalarida sog'lom ma'naviy-axloqiy muhitni qaror toptirish va mustahkamlash zarur. Bu, o'z navbatida, rahbarlar mahoratiga alohida e'tibor qaratishni talab etadi. Chunki rahbardir mahorati – uning boshqaruv san'ati sirlarini bilishi, xodimlarni tanlashdan tortib, ular bilan bog'liq ziddiyatli vaziyatlarda oqilona yechim topa olishi, o'zi mas'ul jabhada yuksak samaradorlikka erishish uchun jamoaning bunyodkorlik kuchlarini safarbar eta olishi, tashkilotchilik qobiliyatining namoyon bo'lishini anglatadi.

Rahbar mahoratining muhim jihati uning muomala madaniyatida aks etadi. Samimiyat, adolat, muomala, optimizm, asosiy muammo bilan ikkinchi darajali vazifalarni o'z vaqtida farqlay bilish, tashabbuskorlik rahbar mahoratini tashkil etuvchi omillar bo'lsa, uzoqni ko'ra bilishi, pirovard maqsad va vazifalarni teran anglashi, murakkab vaziyatlarda o'zini yo'qotmasdan noan'anaviy, kutilmagan yechimlar o'ylab topishi, jamoadagi har bir pedagog va boshqa xodimlar ko'ngliga yo'l topa bilishi, uning namoyon bo'lishi hisoblanadi. Ya'ni jamoada haqiqiy rahbar ruhiy ko'tarinki kayfiyat bilan ish olib bormog'i va yashamog'i lozim. Rahbar hamisha jamoa a'zolarining quvonch va tashvishlari bilan yashashi kerak, chunki hayotining ko'pgina unutilmas lahzalari jamoa muhitida shakllanadi, tarbiyalanadi.

Shuningdek, rahbar notiqlik mahoratiga ham ega bo'lishi, tushunarli, ifodali va ta'sirchan, ishonarli va da'vatkor ruhda gapirishga o'rganishi kerak. Rahbarning tinglash mahorati bugungi kunda dolzarb vazifaga aylangan. Bu haqda nemis faylasufi A.Shopengauer: «Odamlarning o'zingiz to'g'ringizda yaxshi fikrga ega bo'lishlarini xohlasangiz, ularni tinglang», degan edi. Chunki

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

tinglash qobiliyati gapiruvchini ilhomlantiradi, ruhlantiradi. Shu tariqa yangi g'oyalarning shakllanishiga sharoit tug'iladi.

Rahbarlar yuksak insoniy fazilatlarga ega bo'lishi uchun quyidagi fazilatlarga ega bo'lishlari shart:

- ko'ngli ochiq, aql-zakovat sohibi, ma'naviy shakllangan bo'lishi kerak;
- u o'zini tarbiya qilgan, halol, zimmasidagi mas'uliyatni his etib yashamog'i lozim;
- aqlli, tajribali, o'z ishining bilimdoni bo'lmog'i shart;
- uning barcha ishlari va xatti-harakatlari shaxsiy tarkibga ijobiy ta'sir ko'rsatmog'i kerak;
- u fidoyi, tashabbuskor, qat'iyatli va talabchan bo'lishi shart;
- o'z shaxsiy hayoti va xizmat faoliyati bilan qo'l ostidagilarga namuna bo'lmog'i lozim;
- nafs balosiga qarshi turmog'i, o'zidan kichik rahbarlarni ham bu balodan asramog'i kerak;
- adolatsizlikka aslo yo'l qo'ymasligi lozim;
- uning barcha ishlari ochiq va oshkora bo'lishi lozim;
- rahbar o'z g'oyasi, fikri, harakat dasturiga ega bo'lish bilan birga, barcha buysunuvchilarni yurt taraqqiyoti, xalqning tinchligi va farovonligi yo'lida yagona g'oya atrofida jipslashtirishi shart.

O'z navbatida, rahbarlik faoliyatining samaradorligi uning tafakkuri, aql-idrokiga ham bevosita bog'liq. Tafakkur rahbarga keng va chuqur fikrlay olish, yaxshini yomondan, foydani zarardan, muhimni nomuhimdan bexato ajrata olish imkonini beradi. Shuning uchun rahbarlik faoliyatini tafakkur va harakat birligi, deyish mumkin.

Bundan tashqari, professional ta'lim tizimida faoliyat olib boruvchi xodimlarning ma'naviy-axloqiy qiyofasi masalasiga ham alohida e'tibor qaratish maqsadga muvofiq. Chunki usiz inson insonlik martabasiga ko'tarila olmaydi. Shunday ekan, soha xodimlari ma'naviy-axloqiy qiyofasini belgilaydigan asosiy omillarga quyidagilarni kiritish mumkin:

- intellektual salohiyat;
- mustahkam iroda;
- axloqiy-ruhiy poklik;
- yuksak e'tiqod.

Intellektual salohiyat – soha xodimlarida bilim, hayotiy tajriba, idrok hamda zehn asosida avvalo o'z aqliy salohiyatini, inson turmush tarzini turli yo'nalish va shakllarda yanada boyitish, uning yangi qirralarini ochish, mukammallashtirish imkoniyatlarining mavjudligi. O'z navbatida, intellekt – professional ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining aql, idrok, zakovat, ma'naviy jihatdan yetuklik darajasini bildiradi. Ma'lumotlarga qaraganda, odam miyasidagi intellektual kuch yoki salohiyat, atom yadrosidagi beqiyos kuchga teng bo'lar ekan. Gap uni qanday rivojlantirish va qay darajada ishlata bilishda.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Iroda – soha xodimlarining ichki va tashqi intilishlari, imkoniyat va salohiyatini maqsad yo‘lida safarbar etish, qat’iyat bilan harakat qilish, sinov va mashaqqatlarni yengib o‘tishga, har qanday sharoitda ham ruhiy muvozanatni saqlashga asos bo‘ladigan ma’naviy fazilat. Iroda orqali pedagog xodimlar o‘z xohish-istaklari, xatti-harakatlarini qat’iy nazorat qilib turadi. Iroda – bu aslida mustahkam ishonch demakdir. Irodasi baquvvat odam o‘ziga ishonadi va har qanday murakkab vazifani ham o‘z zimmasiga olishdan qo‘rqmaydi. Shuning uchun ham yuksak irodali insonga suyanish mumkin».

Poklik – ma’naviy-estetik kategoriya sifatida eng muhim ma’naviy-axloqiy talablardan biri bo‘lib, samimiylilik, sadoqat, ishonch va tabiiylikni o‘z ichiga olgan. Poklik mazmunida oqillik va e’tiqodlilik, sharm-hayo va or-nomus, ziyraklik va farosatlilik, halollik, mehribonlik kabi ijobiy xislatlar mujassamlashgan. Ma’naviy poklik axloq ziyosidir. Unda ruh shaffofligi, sezgi tuyg‘ulari yuksak.

Chunonchi, inson hayotida axloqiy poklik birinchi darajali vazifalardan sanaladi. Chunki axloqiy poklik ta’ma va molparastlikka mutlaqo zid. Donishmand xalqimiz, ishlarning poki – chiroyli va halol bajarilganida, e’tiqodlarning poki – qat’iylikda, taomlarning poki – halollikda, deb bejiz aytmagan. Demak, professional ta’lim muassasasi rahbar va pedagog xodimlari ham o‘z fe’llarini yaxshilashlari, xulqlarini poklashlari, qalblarini musaffo qilishlari ularning o‘zlariga, intilishlariga bog‘liq ekanligini ongli ravishda anglab yetishlari shart.

E’tiqod – muayyan maqsad, qadriyatga ishonch, shu asosda shakllangan tafakkur tarzini ifoda etuvchi tushuncha. Bilimlarning chinligi e’tiqodning mustahkam bo‘lishida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Ammo har qanday bilim emas, balki inson ongida qayta ishlab chiqilgan, ya’ni tajriba chig‘irig‘idan o‘tgan, ikkinchi marta qayta hosil bo‘lgan bilimlarga e’tiqodning mustahkam bo‘lishini ta’minlaydi.

Shu o‘rinda ma’naviy va axloqiy tarbiya tushunchalarining mohiyati haqida to‘xtalib o‘tishni joiz deb bilamiz.

Ma’naviy tarbiya – yuksak ma’naviyatni tarbiyalash vositasi, muayyan shaxs, jamoa, guruh, jamiyat, millatda jismoniy barkamollik, ruhiy, axloqiy, ma’naviy yetuklik kabi sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy ta’lim-tarbiya jarayonini ifodalovchi tushuncha. Insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo‘lgan ma’naviy xususiyatlarni tarbiyalash uning eng asosiy qadriyat sifatidagi mohiyatini ta’minlaydigan qadimiy va abadiy qadriyatdir.

Axloqiy tarbiya esa jamiyat ma’naviy hayotidagi muhim ijtimoiy hodisa bo‘lib, odob-axloq tizimini, axloqiy fazilatlarini zamon talablari asosida har qaysi avlod ongiga singdirish shaklidir. Axloqiy tarbiya insoniyat tarixi mobaynida ikkita muhim masalaga javob izlaydi: biri – qanday yashamoq kerak, ikkinchisi – nima qilish keragu nima qilmaslik lozim.

Bugungi kunning dolzarb masalalaridan yana biri – soha xodimlarining yot g‘oyalarga qarshi tura olishidir. Bunda xodimlarning ma’naviy yetuklik, e’tiqodi

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

darajasini bilish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu munosabat bilan, ma'naviy-mafkuraviy yetuklik ko'rsatkichlarini belgilash va ularning rivojlanganlik darajasini aniqlash zarurati tug'iladi. Maxsus o'rganishlar asosida professional ta'lim tizimi xodimlarining ma'naviy bilimlarining quyidagi jihatlari ma'naviy-mafkuraviy yetuklik ko'rsatkichlari sifatida taklif etiladi:

– soha xodimlari bilimlarining to'laligi – o'z yoshi, mavqei va bugungi kun talabi doirasida ma'naviy va axloqiy tushunchalarga ega bo'lish, ularning mazmun-mohiyatini tushunish va mustaqil tarzda talqin eta olish;

– ma'naviy bilim va qarashlarning mantiqiy asoslangani – kundalik hayotdagi xulq shakllari turli muammoli vasiyatlarda to'g'ri xulosa chiqara olish va muammoni to'g'ri tahlil qila olish;

– ulardagi ma'naviy bilim va qarashlarning mustahkamligi. Bu jihatning namunadagi ko'rsatkichi bo'lib, ularda mavjud ma'naviy xislatlarini e'tiqod darajasiga yuksalganligi;

– PTT rahbar va pedagog xodimlarning ma'naviy bilimlarni amaliyligi, o'z axloqiy va ma'naviy jihatlarni nafaqat og'zaki ravishda, balki xulqida ham namoyon etishi.

Xullas, professional ta'lim tizimi xodimlaridagi mavjud yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlar, mustahkam iroda, Vatan taqdiri uchun mas'uliyat hissini kamol toptirish, jamoada sog'lom axloqiy-ruhiy muhitni shakllantirishga qaratilgan ishlar tizimini tubdan yaxshilash va takomillashtirish professional ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan har bir rahbar va xodimlarning muhim vazifasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoev Sh.M. Niyati ulug' xalqining ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3 tom.. Toshkent, O'zbekiston, NMIU, 2019 yil
2. I.Karimov "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" T. Ma'naviyat 2008 y
3. Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari. Toshkent 2019 yil

Mustafaqulova D.I.

*Jizzax Davlat Pedagogika Unversiteti Biologiya
va uni o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi*

Esanqulova D.S.

*Jizzax Davlat Pedagogika Unversiteti Biologiya
va uni o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi*

Muxtarova Z.N.

*Jizzax Davlat Pedagogika Unversiteti
Tabiiy fanlar fakulteti talabasi*

BIOLOGIYA DARSLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR

Annotatsiya: *Pedagogika fanida innovatsiya, innovatsion pedagogika, innovatsion faoliyat, ta'limda innovatsion jarayonlarni boshqarish kabi tushunchalar XX asrning 60-yillarida dastlab, AQSh va g'arbiy Yevropa mamlakatlarida «ta'lim texnologiyasi» tushunchasi e'tirof etilgan vaqtida paydo bo'lgan.*

Kalit so'zi: *Ta'lim texnologiyasi, innovatsiya, innovatsion faoliyat, lokal, modulli, tizimli, radikal, modifikatsiyalangan, kombinatsiyalangan.*

Mustafakulova D.I.

*Jizzakh State Pedagogical University Biology
and the teacher of the Department of methods of teaching it*

Esankulova D.S.

*Jizzakh State Pedagogical University Biology
and the teacher of the Department of methods of teaching it*

Mukhtarova Z.N.

*Jizzakh State Pedagogical University
Student of the Faculty of Natural Sciences*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN BIOLOGY CLASSES

Abstract: *Such concepts as innovations in pedagogy, innovative pedagogy, innovative activity, management of innovative processes in education appeared in the 60s of the 20th century, when the concept of "educational technology" was recognized in the USA and Western European countries.*

Keywords: *Educational technology, innovation, innovative activity, local, modular, systemic, radical, modified, combined.*

Pedagogika fanida innovatsiya, innovatsion pedagogika, innovatsion faoliyat, ta'limda innovatsion jarayonlarni boshqarish kabi tushunchalar XX

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

asrning 60-yillarida dastlab, AQSh va g'arbiy Yevropa mamlakatlarida «ta'lim texnologiyasi» tushunchasi e'tirof etilgan vaqtida paydo bo'lgan. Usha vaqtdayoq yevropada pedagogik innovatsiyalar markazi va instituti tashkil etildi. Bu tushunchalarning paydo bo'lishi va innovatsion ta'lim nazariyasining yaratilishi to'g'risida ma'lumot beruvchi manbalarning tahlili shuni ko'rsatadiki, bu tushunchalar ta'lim tizimini texnologiyalashtirish, pedagogik texnologiyalarni ta'lim tizimiga kiritish orqali ta'lim tizimini isloh qilish, ta'lim samaradorligini oshirish, shaxs ijtimoiylashuvini ta'minlash, bu borada muayyan muvaffaqiyatlarga erishish uchun ta'lim jarayonida bolaga do'stona munosabatlarni shakllantirishga urinish natijasida vujudga keldi. Ilmiy izlanishlar natijasida o'tgan asrning 80-yillari ikkinchi yarmida “pedagogik faoliyat bu ijodiy jarayon va pedagogik innovatsiyalar birlashmasi” degan yangi ilmiy yo'nalish tarkib topdi. Bu esa o'qituvchining innovatsion pedagogik faoliyatining shakllanishi va rivojlanish jarayonini tahlil qilish imkonini berdi.

O'qituvchi innovatsion faoliyatining umumiy va alohida jihatlarini K.Angelovskiy, G.I.Gorskaya, V.A.Kan-Kalik, S.L.Kuzmina, V.A.Slastenin, L.M.Fridman kabi olimlar o'zlarining ilmiy tadqiqot ishlarida yoritib berdilar. Mamlakatimizda pedagogik innovatsiyani rivojlantirish muammolari ustida pedagog olimlardan N.Azizxo'jaeva, B.Farberman, U.Nishonaliev, N.Sayidahmedov, M.Ochilovlar ilmiy izlanishlar olib bormoqdalar.

I.Shumpater va N.Kondratevlar «**Innovatsiya**» tushunchasining ilk va ulkan nazariyachilari hisoblansalar, K.Angelovskiy, V.A Slastenin va V.I.Slobadchikovlar o'z ilmiy tadqiqotlarida innovatsion faoliyat pedagogik faoliyatning alohida shakli ekanligini isbotlashga harakat qildilar hamda bu borada muayyan natijalarga erishgan olimlar, deb tan olingan. Jumladan, V.I.Slobadchikov shunday yozadi: «Avvalo, innovatsion faoliyatni ilmiy ijodiyot sohasidagi faoliyatga o'xshatib bo'lmaydi, chunki bunday o'xshatish «Innovatsion faoliyat» termini ma'nosini sayozlashtirib yuboradi. Chunki har qanday ilmiy-texnikaviy faoliyat o'z tabiatiga ko'ra innovatsion hisoblanadi. Shuning uchun innovatsion faoliyatni ma'lum bir ijtimoiy amaliyot maydonida ko'rib chiqish zarur. Bu amaliyotni konkret sub'ekt nuqtai nazaridan va amaldagi an'anaga nisbatan jiddiy o'zgarishlarga olib keladigan har qanday faoliyatni innovatsion deb hisoblash mumkin».

Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, 80-yillarda pedagogik faoliyatni avvaldan puxta ishlab chiqilgan dastur g'oyalariga muvofiq amalga oshirish va dasturlashtirilgan mustaqil malaka oshirishni tashkil etish tashabbusi ko'tarildi. Natijada, o'qituvchilarning masofadan malaka oshirish tizimini yaratish kun tartibidagi asosiy masalaga aylandi.

«Innovatsion faoliyat» tushunchasini tahlil qilar ekanmiz: G.A.Mkritichyaning ushbu tushuncha haqdagi fikri diqqatga sazovor: - «Pedagogik tajriba-sinov faoliyatining 3 ta asosiy shaklini ajratish mumkin: xususiy tajriba, tajriba-sinov ishi, o'qituvchining innovatsion faoliyati. Pedagogik

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

faoliyatda innovatsiyalar kancha ko'p bo'lsa, o'qituvchi xususiy eksperimentni shuncha yaxshi tushunadi»

Innovatsion faoliyat-pedagogning o'z kasbini takomillashtirishdagi mavjud shakllarni va vositalarni egallashga ijodiy yondashuvini nazarda tutadi. Ta'limdagi innovatsiyalar va innovatsion pedagogik faoliyat haqida barqaror va hamma ma'qul bo'lgan ilmiy tasavvurlar va tasniflar shu paytgacha mukammal tarkib topgan emasligini ham e'tirof etish lozim. Bunday holatning asosiy sabablaridan biri ta'limga yo'naltirilgan ilmiy bilimlar tizimlari o'rtasidagi qiyinchilik bilan yengib o'tiladigan uzilishlardir. Yana muhimroq sabab esa ta'limiy bilim va amaliy pedagogik faoliyat o'rtasidagi uzilishdir. O'qituvchi innovatsion faoliyatning sub'yekti va tashkilotchisi sifatida yangilikni yaratish, qo'llash hamda ommalashtirishda ishtirok etadi. U fandagi bilim, an'analardagi o'zgarishlar mazmunini va mohiyatini tahlil eta bilishi kerak.

Innovatsion faoliyat tushunchasi innovatsiya, innovatsion jarayon kabi tushunchalar bilan chambarchas bog'liq. Shu sababli bu tushunchalar mazmunini izohlamasdan turib, innovatsion faoliyat mazmunini anglash mumkin emas.

Innovatsiya (ing. innovatsion-yangilik kiritish) - tizimning ichki tuzilishini o'zgartirish deb ta'riflanadi. Innovatsiya - amaliyot va nazariyaning muhim qismi hisoblanib, ijtimoiy-madaniy ob'yekt sifatlarini yaxshilashga yo'naltirilgan ijtimoiy sub'yektlarning harakat tizimidir. Bu g'oya nazariyasi mohiyatining yaratilishiga nisbatan turli yondashuvlar va fikrlar mavjud bo'lib, uning mohiyati borasida fanda yagona fikr mavjud emas.

Innovatsiyalar muhim ahamiyatga ega bo'lib, bir tizimda shakllangan yangicha yondashuvlardir. Ular tashabbus va yangiliklar asosida tug'iladi va ta'lim mazmunini rivojlantirish uchun juda ham istiqbollidir. Shuningdek, umuman ta'lim tizimi rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Innovatsiya-ma'lum bir faoliyat maydonidagi yoki ishlab chiqarishdagi texnologiya, metod va shakllar muammoni yechish uchun yangicha yondashuv yoki yangi texnologik jarayonni qo'llash, oldingidan ancha muvaffaqiyatga erishishga olib kelishi ma'lum bo'lgan oxirgi natijadir.

Bugun ta'lim tizimidagi innovatsiyalarni quyidagicha tasniflash mumkin:

- Faoliyat yo'nalishiga qarab (pedagogik jarayondagi, boshqaruvdagi).
- Kiritilgan o'zgarishlarning tavsifiga ko'ra (radikal, modifikatsiyalangan, kombinatsiyalangan).
- O'zgarishlar ko'lamiga ko'ra (lokal, modulli, tizimli).
- Kelib chiqish manbaiga ko'ra (shu jamoa uchun ichki yoki tashkaridan olingan).

Innovatsiyaning maqsadi - sarflangan mablag' yoki kuchdan eng yuqori natija olishdir. Boshqa turli - tuman o'z-o'zidan paydo bo'ladigan yangiliklardan farqli o'laroq, innovatsiya boshqariluvchi va nazorat qilinuvchi o'zgarishlar mexanizmini tashkil etadi.

Ta'lim tizimidagi har qanday yangilik innovatsiya bo'la olmaydi. Shu sababli «novatsiya» va «innovatsiya» tushunchalari o'rtasidagi asosiy farqlarni ko'rsatib o'tish zarur. Buning uchun islohot faoliyatining aniq shakli, mazmuni

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

va ko'lam asos bo'lib xizmat qiladi. Agar faoliyat qisqa muddatli bo'lsa va yaxlit tizim xususiyatiga ega bo'lmasa, o'z oldiga muayyan tizimdagi faqat ba'zi elementlarini o'zgartirishni vazifa qilib qo'ygan bo'lsa, u holda biz innovatsiya bilan muloqot qilayotgan bo'lamiz. Agar faoliyat ma'lum kontseptual yondashuv asosida amalga oshirilayotgan bo'lsa va uning natijasi o'sha tizim rivojlanishiga yoki uning printsiplial o'zgarishiga olib kelsagina "innovatsiya" deya olamiz.

Har ikkala tushuncha mezonlari quyidagicha: novatsiya amaldagi nazariya doirasida amalga oshiriladi, ko'lam va vaqt bo'yicha chegaralanadi, metodlar yangilanadi va natijasi avvalgi tizimni takomillashtiradi. Innovatsiya esa tizimli, yaxlit va davomli bo'lib, ma'lum amaliyotda yangi faoliyat tizimini loyihalaydi, amaliyot sub'ektlari pozitsiyalarini to'la yangilashga xizmat qiladi. Bunda faoliyatning yangi yo'nalishlari ochilib, yangi texnologiyalar yaratiladi, faoliyatning yangi sifat natijalariga erishish natijasida amaliyotning o'zi ham yangilanadi.

Innovatsion faoliyat - uzluksiz ravishda yangiliklar asosida ishlash bo'lib, u uzoq vaqt davomida shakllanadi va takomillashib boradi. O'qituvchi innovatsion faoliyati xususiyatlarini o'rganib chiqqan pedagog olimlar fikrlariga tayangan holda, quyidagilarni innovatsion faoliyatning asosiy belgilari deb hisoblash mumkin:

- ijodiy faoliyat falsafasini egallashga intilish;
- pedagogik tadqiqot metodlarini egallash;
- mualliflik kontseptsiyalarini yaratish qobiliyati;
- tajriba-sinov ishlarini rejalashtirish va amalga oshira olish;
- o'zidan boshqa tadqiqotchi - pedagoglar tajribalarini qo'llay olish;
- hamkasblar bilan hamkorlik;
- fikr almashish va metodik yordam ko'rsata olishlik;
- ziddiyatlarning oldini olish va bartaraf etish;
- yangiliklarni izlab topish va ularni o'z sharoitiga moslashtirib borish.

Innovatsion faoliyatning tuzilishini o'rganib chiqqan olimlardan biri V.Slastenin uni quyidagicha tuzilishga ega deb ko'rsatib o'tgan: «Innovatsion faoliyatning tuzilishi - ijodiy yondashuv, ijodiy faollik, yangilikni kiritishga texnologik va metodologik tayyorgarlik, yangicha fikrlash, muomala madaniyati. Innovatsion faoliyatning darajalari: reproduktiv, evristik, kreativ bo'lishi mumkin»

Innovatsion faoliyat davrida yangiliklar, innovatsiyalar tom ma'noda ta'lim jarayoniga kirib keladi. Shu sababli ta'lim tizimidagi innovatsiyalarni pedagogik jarayonga kiritish 4 bosqichda amalga oshiriladi:

1. Muammoni tahlil asosida aniqlash.
2. Mo'ljallanayotgan ta'lim tizimini loyihalash.
3. O'zgarishlar va yangiliklarni rejalashtirish.
4. O'zgarishlarni amalga oshirish.

Innovatsion faoliyatga tayyorlashdan maqsad-o'qituvchining yangilikka intiluvchanligini, mustaqil o'z ustida ishlash ko'nikmasini va malakasini

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

shakllantirish, yangi pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlardan foydalanib, dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarni o'tkazish malakasini takomillashtirishdan iborat.

Innovatsion faoliyat - bu ilmiy izlanishlar, ishlanmalar yaratish, tajriba - sinov ishlari olib borish yoki boshqa fan - texnika yutuqlaridan foydalangan holda yangi texnologik jarayon yoki yangi takomillashtirilgan mahsulot yaratish bo'lib, uning progmatik xususiyati shundaki, u g'oyalar maydonida ham va alohida bir sub`ektning harakat maydonida ham amalga oshirilmaydi, balki bu faoliyatni amalga oshirish tajribasi kishilar hayotida hammabop bo'ladigan holdagina haqiqiy innovatsion hisoblanadi. Innovatsion faoliyatning asl mazmuni amalda yangi texnologiyaning shakllanishi bo'lib, uning natijasi innovatsiya sifatida yuzaga kelgan ixtironi - loyihaga, loyihani - texnologiyaga aylantirishga yo'naltirilgan faoliyatdir. Innovatsion faoliyatda ilmiy tasavvurlar akademik ilm mantiqi bo'yicha tug'ilmaydi, balki rivojlanish jarayonining modifikatsiyalari qo'llab - quvatlanishi natijasida rivojlanayotgan amaliyot mulohazasidan paydo bo'ladi.

«Innovatsion faoliyat o'qituvchining o'z faoliyatidan qoniqmasligidan kelib chiqadi. U o'qituvchi tomonidan u yoki bu pedagogik vazifani hal qilishda qandaydir to'siqqa duch kelinib, uni muvaffaqiyatli hal etishga intilish asosida yuzaga keladi». Innovatsion faoliyat yangi g'oyani izlashdan boshlanadi. Pedagogik innovatsiya ta'lim - tarbiya jarayonidagi muhim va murakkab masala yechimiga yo'nalitirilganligi sababli o'qituvchidan yangicha yondashuvni talab qiladi.

O'qituvchi innovatsion faoliyati tuzilishini tahlil qilishiga turli xil yondashuvlar mavjud. Masalan, A. Nikolskayaning fikricha, faoliyatni yangilash 3 bosqichda, ya'ni tayyorgarlik, rejalashtirish va joriy etish bosqichlarida amalga oshiriladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Закиров П.К. Геоботаническое районирование низкогорий Кызылкума с точки зрения хозяйственного использования. В кн: Очерки по географии растительного покрова УзССР. –Ташкент, 1969. –С. 180–210.
2. Atabayeva H. “O'simlikshunoslik” T. 2008 yil
3. Алланазарова У., Ткаченко Э.П., Попов Б.Б., Применение космofотоматериалов при картографировании почвенно-земельных и растительных ресурсов бассейна р. Сурхандарья // Проблемы освоения пустынь. – Ашхабад, 1987. –№2. – С. 40–48.
4. Бобров А.Е. Тропические и субтропические растения в оранжереях Ботанического института. Т.1973.
5. Нуриддинов О.С. Исследование динамики озер аридной зоны Средней Азии: Автореф. дисс...канд.биол.наук. – Ташкент, 1992, –21с.
6. Закиров П.К., Аллаёров М.У., Абдикулов Р., Норбобоева Т. Распространение сообществ герани Регелья в Западной части Туркестанского хребта и в горах Мальгузар // Распространение и природные

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

запасы полезных растений Узбекистана. –Ташкент, 1976. – Вып. 1. –С. 410–422.

7. Yo'ldoshev X.S. O'simlik kasalliklari. T.: Ilm ziyo.,2004 y.

8. Курсанов Л.И. Ботаника 2 том. Т. 1963.

9.Александрова В.Д. Классификация Растительности. – Л: Наука, 1969. -273 с

10. Родин Л.Е. Растительность пустынь Западной Туркмении. – М: Наука, 1963. – 309 с.

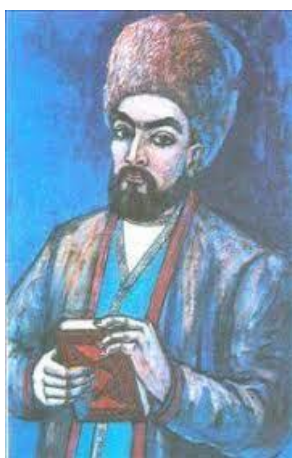
WORDLY
KNOWLEDGE

Mustafayeva M.Z.
The student of second course of
Tashkent state university of Oriental Studies

MUHAMMAD RIZO OGAHYI'S MASTERY OF CREATING A LYRICAL CHARACTER

Annotation: *This article talks about the way of life and creativity of Muhammad Rizo Ogahiy, all the characters he created in his work, and the methods of creating the image of lyrical character.*

Keywords: *Ogahi, shahbayt, husni matla', husni makta', skill.*



Ogahiy is from the Qiyat clan of the Uzbek people, and Shermuhammad Munis played a big role in his life. First of all, the poet wrote in his diary that he was thirsty for knowledge from a young age, and that he aspired to be in the circle of poets and scientists. He writes that after finishing school, he entered a madrasah, or in modern terms, a higher education institution, and continued his studies. He wrote 20-byte and 23-byte ghazals with the content requirement. The fact that his leader, colleague, and student were the rulers of the time, he was able to express the value of words to them, and he raised Turkish poetry to the level of state policy is a great achievement of my master. Although Ogahiy does not have a pink belt, his creations have had loyal followers for several hundred years. Ogahiy Feruz says that the king encouraged creativity, and as a result, he wrote many poems with "strength in his heart and courage in his nature", which also reminds of the content and spirit of Navoiy's prefaces.

Ogahiy used the art of husni matla in many places in his poetry. Husni matla' is the decoration of the matla, meaning 'husni'. This also belongs to the type of verbal arts. It is known that a poet begins a ghazal or ode with such a verse that it is extremely balanced and beautiful both in terms of content and style. Beautiful words and phrases ensure that deep meaning is revealed in a bright, impressive form. As a result, the first stanza (text) attracts the reader's attention and makes him eager to read the next stanzas.

A close study of Ogahiy's works shows that he has his own views about the seasons, especially spring. The poet sees harmony in the beauty of nature and the psyche of the lyrical hero. In addition, it reminds the poet that the charm of spring is not eternal, and human life, in particular, youth, which is comparable to my chest, also passes like the wind. That is, it becomes clear that one should understand the poet's lines not only for the quality of the image of nature, but also

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

for the deep philosophy of life in them. This content is hidden in the essence of Ogahiy's logically close concepts and common artistic findings.

According to their popularity, there are three categories of poets. The first was famous during his lifetime and then forgotten. Although the latter was not known during his lifetime, he became famous after his death. The third one gained immortality in his mortal life. Muhammadrizo Ogahiy (1809-1874) is a poet belonging to the last category. Zahiriddin Muhammad Bobur, the author of the most published poetry and prose works in the Turkish language during the Khiva khanate, was the creator and forerunner of the Turkish language translation school, as he put it, "the most and the best".

According to the tradition of Uzbek classical literature, Ogahiy also expressed the pains and sufferings of love and love in his poem. However, the poet enriches this topic with the help of new form features. His style of painting is extremely beautiful and unique. This made it possible to clearly and effectively deliver the poet's thoughts and experiences of the lyrical hero to the reader. Navoiy's pen shines from Ogahiy's work, the images are very close to each other, we will consider these cases by comparing them in the process of analysis. Why Navoi? Therefore, it is somewhat difficult to understand the symbol of love in classical literature without understanding Navoiy and his work. We always need to turn to Navoiy to understand classical literature and feel its magic.

As we get acquainted with this example of Ogahiy's work. When analyzed in the sequence of verses, the love in the heart of the lyrical hero gradually rises to a higher level. When love hits his heart like a fire, the hero is filled with work, starts complaining about his wife, describes his difficulties, and gradually reveals the beauty of his wife, how kind she is, how much she set the lover on fire with a thousand flirtations. The verse skillfully sets the rhythmic melody. A lover is extremely persistent, no matter how much he suffers from his lover, he will not give up on him.

*“Vah, menga qahr etib ul qotili bebok sanam, beradur zahri jafu,
Iltifot aylabon ag ‘yorg ‘a, tinmay bir dam, tutodir jomi vafo.”*

For a lover, it was like a killer who always hurt my soul, and thousands of pains and sufferings were like a poison that took away my life. He fell in love with me and expressed his desire for a young man, and he said that he was loyal to me. In this place, the lover sets fire to the lover's heart with love and torments him incessantly, intoxicates him with his love, and causes him all kinds of pain along the way. At this point, the lover complains about his lov0065, but he does not give up his lover. In this verse, the art of tazad plays a leading role in revealing the state of the lover. The words "wafa" and "jafa", "indignation" and "iltifot aylab" in the verse formed the art of tazad.

Literary scholar Ibrohim Haqqul comments on the poet's nature as follows: "Like all great poets, Ogahiy has a lot of pain and sorrow. As a lover, he is

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

oppressed by his impatience, the cruelty of the times, the short hand of justice, the contempt of the wise and intelligent, and his heart full of pain. But in Ogahiy there is no slavery to grief, sadness and anger. On the contrary, grief is subject to his imagination, and anger is dependent on his perception and emotions. Because in Ogahiy, the status of thinking and imagination is high. As much as he believes in the breadth of imagination, he also believes in the power of thought. "He has a subtle perception of not stopping and renewing." In fact, when we observe these thoughts of the scientist, we can see in the above-mentioned mustazad, the poet's own unique worldview, and in some sense he created a statue for himself.

Ogahiy understood spiritual and moral qualities at the level of universal reality, therefore, they called for respect for people, patriotism, dedication, and enlightenment together with spiritual and moral values. Viewing such spiritual and moral qualities in Ogahiy's work as a universal reality was clearly manifested in the work and worldview of Khorezm thinkers. Thirdly, in the Ogahiy nobility, knowledge is considered as a spiritual and moral quality characteristic of a person. In particular, the importance of science in the spiritual development of a person is incomparable.

There is a hadith of our Prophet Muhammad Mustafu, may God's prayers and peace be upon him, that says "Al faqrun - fakhrun" - "My poverty is my pride". This hadith is also the basis for the status of poverty in the Sufism sect. Faqru Fana means the seventh, last and highest level of Sufism. In the state of faqru fana, the Sofiy has completely renounced the interests of the mortal world and is completely freed from the traps of his ego. Faqr becomes the holy motto of the owners of the sect. Muhammad Riza Ogahiy was one of the pure Sofiy figures who achieved the status of Faqr and sang it through his lyrical hero.

If you pay attention from the beginning to the end, Ogahiy makes the reader share the pain of a lyrical hero, a lover, and at the same time opens a bud of hope in his heart and finally comforts him with his sweet language. The reader who is reading also experiences some pain at first, but at the end he will relax easily by himself. In fact, we can say that the symbol of love in the east is extremely beautiful and pure, true purity blows only from the east. Because love in the East, unlike in the West, consists of the union and purification of the soul. Even the great Western writer and philosopher Dante takes an example from the East in this regard.

In today's education system, classic literature examples occupy an important place in literature textbooks. The main reason for this is to introduce the heritage of the ancestors to the students and train the generation accordingly. We know that our ancestors were among the mature people of the world. They are known to the world in terms of literature, art, science, and politics. One of such geniuses is Muhammad Riza Ogahiy. The unique works of this great poet, especially his ghazals written on social-political, philosophical-didactic and romantic themes, have become a priceless masterpiece of mankind, a spiritual-educational, moral-aesthetic property. Studying the unique masterpieces of such

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

an artist of words, especially conveying the character of Ogahiy to the students, is in many ways the scientific and theoretical knowledge of the teacher, the art of teaching, more precisely, the theme of the poet's ghazals. It depends on the analysis of the poem and the lyrical characters reflected in it, their mental experiences and feelings.

Muhammad Riza Ogahiy did not write special works on moral issues, nor did they deal with the theoretical and philosophical aspects of moral science. They expressed their socio-ethical views and humanistic ideas in an artistic way, i.e. in ghazals, qasidas, rubaiyy and artistic-historical works. Therefore, their humanistic ideas are mixed with their socio-political views and critical attitudes towards the existing system. Such an approach indicates the uniqueness and important features of the humanistic heritage of thinkers. After all, in the works of thinkers, moral qualities such as honesty, truthfulness, hard work, and patriotism appear as humanistic ideas, which are aimed at forming noble qualities in a person.

Conclusion.

In conclusion, Ogahiy's work needs to be studied a lot. That is why Ogahiy is one of the inseparable geniuses, and at the same time, he was able to fully express himself in life and in his work, and his poetry and personality are also a genius poet. His poetry and skills are worthy of attention. Ogahiy's work and even his personality cannot be separated from mysticism and mystical ethics. That's why we tried to analyze this mustazad by connecting it directly to the divinity.

While analyzing the works of Mohammad Riza Ogahiy, the high moral and spiritual qualities in them lead a person to goodness and noble deeds. From the analytical observations in the article, it can be concluded that, first of all, every behavior and intention of a conscious person is measured by spiritual and moral standards.

References:

1. Muhammad Rizo Ogahiy. Works. Volume VI, Volume 1 Devon.—T.: G. Ghulam Publishing House of Literature and Art, 1971.-54. p
2. Muhammad Rizo Ogahiy. Works. VI volume, 1 volume Devon.—T.: G'. Ghulam Publishing House of Literature and Art, 1971.-367.p
3. "Munis ul-Ushshaq" O'FASHI. Inv N-⁰940.1a sheet
4. Karimov T. Kadirov M. The social meaning of virtue and its improvement stages. Scientific collection on the path of goodness. The responsible editors are I.S. Saifnazarov. Karimov.—.:2006. -18b.
5. Muhammad Rizo Ogahiy. Works. Volume VI, volume 1 Devon.—T.: G'. Ghulam Publishing House of Literature and Art, 1971.-71 p
6. Muhammad Rizo Ogahiy. Works. VI volume, 1 volume Devon.—T.: G'. Ghulam Publishing House of Literature and Art, 1971.- 110 p
7. Muhammad Rizo Ogahiy. Works. Volume VI, Volume 1 Devon. — T.: G. Ghulam Publishing House of Literature and Art, 1971.- 119 p

*Namazova A.B.
Jizzax viloyati Mirzacho'l tumani
Mirzacho'l kasb – hunar maktabi
Yoshlar bilan ishlash bo'yicha direktor o'rinbosari*

IJTIMOY HIMOYAGA MUHTOJ O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHNING HUQUQIY ASOSLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada kasb-hunar maktabida ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlam bilan ishlashning normativ-huquqiy asoslari tahlil qilib berilgan bo'lib, o'quvchilarni ijtimoiy himoya mexanizmining innovatsion yo'llari tahlil qilib beirlgan.

Kalit so'zlar: Davlat, jamiyat, ijtimoiy himoya, tarqiyot, YUNISEF, oila

*Namazova A.B.
Mirzachulsky district, Jizzakh region
Mirzachul vocational school
Deputy director of Youth Affairs*

LEGAL BASIS OF WORKING WITH STUDENTS IN NEED OF SOCIAL PROTECTION

Annatation

In this article, the normative and legal basis of working with the stratum in need of social protection in the vocational school is analyzed, and the innovative ways of the mechanism of social protection of students are analyzed.

Key words: State, society, social protection, development, UNICEF, family

Davlatmiz tomonidan jamiyatimizni rivojlantirish asnosida albatta aholining ichida ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamni qo'llab quvvatlash davlat siyosatining eng asosiy yo'nalishlaridan biridir. Chunki aholini qo'llab quvvatlash orqali ularning ichidagi yosh qatlamni davlat asrab avaylagan bo'ladi. Yangi O'zbekistonda "Taraqqiyot strategiyasi"ning ham bosh tamoyili ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamni qo'llab quvvatlashdan iboratdir.

Jahonning ko'plab davlatlarida bugun aholini ijimoiy himoya qilish vazifalarini davlat to'la to'kis ado etishi lozim. Bu borada tajribalar shuni ko'rsatmoqdaki, rivojlangan davlatlar demografik o'sishni hisobga olgan holda aholining ishsiz, nochor va kambag'al qatlamlari bilan doimiy ishlamoqda. Ularni qo'llab quvvatlash borasida davlat o'zning huquqiy normalari orqali davlat tomonidan katta mablag'lar sarflanmoqda.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Xo'sh bu borada O'zbekiston tomonidan strategik ahamiyatga ega bo'lgan qanday ishlar amalga oshirilmoqda. 2019 yil 21-22 noyabr kunlari Toshkentda "O'zbekistonda bolalar va oilalar farovonligini ta'minlashda ijtimoiy ishni mustahkamlash" mavzusida forum bo'lib o'tdi. Shuningdek, Respublika bolalarning Ijtimoiy moslashuvi markazi, "Sen yolg'iz emassan" jamg'armasi, "Oila" markazi, Sog'liqni saqlash, Xalq ta'limi, Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirliklari, O'zbekiston Milliy universiteti va UNICEF tomonidan tashkil etilgan ushbu tadbir BMT Bola huquqlari to'g'risidagi konvensiyaning 30 yilligiga bag'ishlandi. Unda ijtimoiy sohaning turli jabhalarida ishlayotgan mutaxassislar, jumladan xalqaro va mahalliy ekspertlar, siyosatchilar, parlament a'zolari, davlat idoralari vakillari, tadqiqotchi va amaliyotchilar ishtirok etdilar.

Albatta davlatimiz ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamni qo'llab quvvatlash borasida ijtimoiy ishlarni samarali rejalashtirish va bu sohani rivojlantirish bo'yicha uzoq muddatli yechimlarni ishlab chiqish, shuningdek ushbu sohaga muntazam ravishda investitsiya kiritish va shu orqali himoyaga muhtoj oilalar farovonligini ta'minlash uchun barqaror yondashuvni qabul qilish uchun hukumatning tarqqiyot strategiyasiga hissa qo'shishdan iboratdir. Shuningdek, tadbirda bolalarni himoya qilish bo'yicha islohotlarni kuchaytirish uchun ijtimoiy xizmat xodimlarini o'qitish va qo'llab-quvvatlash va samarali natijalarga erishishni ko'rib chiqildi.

Jamiyatda oilaviy muhitdan mahrum bo'lgan bolalarga xizmat ko'rsatish borasidagi ishlar, shuningdek nogironligi bo'lgan bolalar integratsiyasi hamda ijtimoiy va huquqiy xavf guruhlaridagi bolalar o'rtasida huquqbuzarliklarning oldini olish masalalari muhokama qilinmoqda.

Bu borada YUNICEFning mintaqaviy vakolatxonasining bolalarni himoya qilish bo'yicha maslahatchisi, Stela Grigorash: "Hatto muassasalar hukumatlar tomonidan yaxshi moliyalashtirilgan va kichik guruh bolalar uchun mo'ljallangan mamlakatlarda ham ularning barchasi bolalar uchun zararli hisoblanadi. Shuning uchun biz ushbu yondashuvdan uzoqlashishimiz kerak. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, jismoniy va jinsiy zo'ravonlik bunday maxsus muassasalarda ko'proq uchraydi,"-dedi. U bolalar oilaviy muhitda eng yaxshi rivojlanishini ta'kidladi.

Stela Grigorash, shuningdek, 2018 yilda Buxarestda bo'lib o'tgan konferensiyada 20 dan ortiq mamlakatlar tomonidan ma'qullangan Mintaqaviy harakatga chaqiriqni kelgusida amalga oshirishga da'vat etdi. Unda ijtimoiy xizmatlar sohasidagi kadrlar salohiyatini oshirish asosiy tamoyillari, shu jumladan ijtimoiy sohaning umumiy ta'riflariga rozilik bildirilgan, jumladan, xizmat ko'rsatish va ijtimoiy xodimlarning vakolatlarini kengaytirish masalalari ham ko'rilgan. "Biz ijtimoiy xizmatlarga ishchi kuchini qanday rejalashtirish, rivojlantirish va investitsiya qilishni o'rganishimiz kerak. Ular bizga mahalliy miqyosda juda zarur. Davlat tomonidan ijtimoiy ishchilarni qo'llab-quvvatlash muhim ahamiyatga ega,"- dedi u.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Davlatimiz tomonidan yoshlarni ijtimoiy himoya qilishda quydagilarga alohida e'tibor berilmoqda:

-yoshlar va bolalarni ijtimoiy ta'minoti va himoyasi muammosining nazariy asoslarini o'rganish;

-yoshlar va bolalarni bilan olib borilgan ijtimoiy ishning tahlilini amalda ko'rib chiqish;

-O'zbekiston Respublikasida bolalarga nisbatan davlat ijtimoiy siyosatining mohiyatini tahlil qilish. Oila va bolalarga nisbatan davlat siyosatini amalga oshirish mexanizmlarini qayta ko'rib chiqish;

-zo'ravonlikning oldini olish tizimini yordamga muhtoj bolalarni muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi omili sifatida asoslash, oila va bolalarning turli kategoriyalarini tasniflash;

-yordamga muhtoj yoshlar va bolalar bilan ijtimoiy ish olib borish bo'yicha xorijda mavjud nazariyalarni ko'rib chiqish;

-ijtimoiy xodim faoliyatida yordamga muhtoj bolalar bilan ishlash jarayonida vujudga keladigan nazariy va amaliy qiyinchiliklar to'g'risida tushuncha berish eng asosiy yo'nalshlardan biri bo'lmog'i lozim;

-Bolalar va yoshlarni ijtimoiy himoya qilishda ilg'or va zamonaviy usullaridan foydalanish, yangi informatsion-pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish va ulardan foydalana olish lozim.

Bolalar va yoshlarni ijtimoiy himoyalash mamlakatimiz ijtimoiy himoya tizimining asosiy omili sifatida bolalar va yoshlarga oid davlat siyosatining ustuvor vazifalarini O'zbekiston Respublikasida bolalar va yoshlarni ijtimoiy himoyalash sohasidagi davlat ijtimoiy siyosatining maqsadlari, asosiy yo'nalishlari va tamoyillari sifatida ko'rishimiz mumkin. Bolalar va yoshlar himoya qilish tizimining mohiyati va tarkibi, ob'ektlari va sub'ektlari, shakl va uslublarini amaliyotga tatbiq etishdan iborat.

Oila va bolalarni ijtimoiy himoya qilish bilan bog'liq normativ-huquqiy hujjatlar tizimini bugungi kun talablari nuqtai nazaridan qaytadan ko'rib chiqishni taqozo qilmoqda. Chunki bolalar, o'quvchilar va 30 yoshgacha bo'lgan qatlamni ijtimoiy himoya qilishda davlat o'z manfaatlaridan kelib chiqib yondashgan. Aksincha rivojlangan davlatlarda bu masala jamiyat manfaatlaridan kelib chiqib yondoshilganligini ko'rishimiz mumkin. Shu sababdan davlat boshqaruv institutlari ijtimoiy himoyaga muhtoj o'quvchi yoshlarni qo'llab quvvatlashdan oldin jamiyat va jamiyat a'zolari bilan hamfikir bo'lmog'i lozim. Bu borada davlat tomonida ishlab chiqilayotgan normalar va me'yorlar jahonning rivojlangan davlatlari va xalqaro tashkilotlari bo'yicha ekspertiza qilinmog'i maqsadga muvofiqdir. Bu birchidan. Ikkinchi masala ijtimoiy himoyaga muhtoj yoshlar (bolalar, o'quvchilar va yoshlar) bilan ishlashda doimiy ravishda davlat moddiy qo'llab quvvatlashning zaxira timzimlarini ishga tushirmog'i lozim (Masalan Saudiya Arabistonida bola tug'ilsa unga bankda hisob raqam ochtirib davlat pul o'tkazadi). Uchinchi masala ta'lim muassasalari o'quvchilarni ichida ijtimoiy erkin bo'lmagan qatlam bilan doimiy (ota-onasi v.h) profilaktika ishlari olib

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

borish tizimini yaratish lozim bo'лади. Chunki ijtimoiy holati passiv bo'lgan (noqobil oila, noqobil ota-ona) oialalarni davlat tomonidan nazorat qilish va qo'llab quvvatlash mexanizmi shakllangan bo'lmog'i lozim. Ana shu masalalarni davlat o'z vaqtida islohotlar bilan ketma-ket, bir-biriga bog'lagan holda amalga oshirib borsa taraqqiyot tendensiyasi uchun o'rinli bo'lar edi.

Xulosa o'rnida shuni alohida ta'kidlashimiz lozimki, bolalar va yoshlar imkoniyatlarini yanada intensivlashtirish uchun ularga turli xil madaniy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil qilish, ular uchun teng va erkin shart-sharoitlarni yaratib berish, ta'lim grandlari, ta'lim stependiyalari, ta'lim kontraktlari, davlat bonuslari va boshqa shu turdagi rag'batlantiruvchi mexanizmlarni amalga oshirib borilsa, shunda jamiyat barqarorlik sari intiladi, yoshlarda o'z kuchiga va o'z imkoniyatlariga ishonch hissi shakllanadi va ular bilan davlat o'z taraqqiyotining oltin davrlarini amalga oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. I. Karimov. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent, 2008-yil.

WORDLY
KNOWLEDGE

Noraliyeva K.M.
teacher

National University of Uzbekistan

LINGUOCULTUROLOGY AS A LEADING BRANCH OF MODERN LINGUISTICS

Annotation: In order to develop the knowledge of linguistics and language skills, one is eager to be aware of all branches of linguistics and the important factors of theirs. Learning the items that are relevant to the culture of this or that nationality on the behalf of linguistic norms, comparing or contrasting them with the own culture can be concluded with full of information, which call most people's attention. And therefore one of the branch of linguistics called Linguoculturology is worthy of studying.

Key words: linguistics, culture, cultural linguistics, language, interaction, concept, comparison.

It is obvious that people are alive with communication and the role of a language in human's life is irreplaceable and all the factors of a language or some languages are considered in Linguistics as it is called a scientific study of a human language because of entailing a comprehensive, systematic, objective, and precise analysis of all aspects of language, particularly its nature and structure. Linguistics of the 21st century actively develops a direction in which the language is considered as the cultural code of the nation, and not just a tool of communication and knowledge. The fundamental foundations of this approach were laid by the works W.V. Humboldt, A.A. Potebnya as well as lots of other scientists all over the world and on this issue W. Humboldt said: "The boundaries of the language of my nation mean the boundaries of my worldview." [1]

It goes without saying, that the language of this or that nation is half of its culture as the language contains a lot of crucial things showing them in conversations, attitudes to other human beings and in other circumstances with various views. If the traditional way of understanding the problem of the interaction of language and culture is to try to solve linguistic problems using some ideas about culture, then in our work we study the ways in which language embodies in its units, stores and transmits culture. [2]

The main directions in modern linguistics, which are being formed within the framework of it, are cognitive linguistics and linguoculturology, which should be "focused on the cultural factor in the language and on the linguistic factor in the person" [3] More over, there are a range of branches of linguistics that are responsible for various issues of languages and one of them is linguoculturology.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Linguoculturology studies language as a phenomenon of culture. This is a certain vision of the world through the prism of the national language, when the language acts as an exponent of a special national mentality. All linguistics is permeated with cultural and historical content, because language has its subject, which is a condition, basis and product of culture.

Linguoculturology (in some sources are given as cultural linguistics) is a branch of modern linguistics studying language as a phenomenon of culture. Differ from other existing directions, the subject of modern linguoculturology is the study of the cultural semantics of linguistic signs, which is formed by the interaction of two different codes - language and culture as significant parts of this branch.

Cultural linguistics is a branch of linguistics that arose at the intersection of linguistics and cultural studies and explores the manifestations of the culture of the people, which are reflected and entrenched in the language.[4]

A scientist probably prefers to study the interaction of language and culture in the exact sphere, without a historical view of the problem. This approach leads to the consideration of linguoculturology as a branch of ethnolinguistics as well as comparing and contrasting culture of two or more than two nationalities are the main tasks of this subject. All and all, Linguoculturology is an approach towards culture of this or that nation with the point of a language and linguistic norms.

Well, more and more people are keen on learning about culture of a country, comparing the similarities and differences of culture or contrasting that within nationalities with linguistic points of view including any kind of phrases, phraseological units, concepts, idioms, contexts and others are worthy of studying about.

REFERENCES

1. Wilhelm von Humboldt "Wilhelm Von Humboldt and the world of languages", pages 4-9. Germany 1922.
2. V.A. Maslova "Linguoculturology" pages 12-13. Moscow 2001.
3. V.N. Teliya "Linguoculturology, as an important discipline" pages 34-37. Moscow 1986.
4. Vorobyov V.V. "General and specific in linguistic and cultural studies" pages 243-244. Moscow 2000.

*Normurodova M.
teacher*

Uzbekistan National university of Uzbekistan

INTERFERENCE IN TRANSFER IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION

Annotation: *Due to globalization and technological development of the world, almost every person is in an atmosphere of multilingualism, when he not only has to deal with different languages besides his native one, but also use different languages depending on the situation of communication. All these contacting languages inevitably influence each other both at the level of individual use and globally, at the level of society.*

Key words: *multilingualism, transfer, transfer problems, negative and positive transfer, second language acquisition, interference.*

All people have interference phenomena (negative influence of the first language on the second) and transfer (positive transfer of skills from one language to another). The article identifies language interference that appears while learning several foreign languages, in addition it explores transfer problems in second language acquisition.

It is not so much about the confusion of languages, i.e. the simultaneous use of lexical units of different languages, namely the unconscious transfer of structural norms and systems of one language to the norms of another, which leads to violations of the norms of the second language and, to one degree or another, imperfect possession. In terms of bilingualism, this phenomenon is expressed in the influence of the prevailing native language on all other languages being studied and is called "interference".

It is necessary to differentiate the phenomena of positive and negative transfer. The influence of the native language (past linguistic experience) on the foreign language being studied can be positive, facilitating the formation of new speech skills, and negative, making it difficult to acquire new knowledge, skills and abilities.

More L.V. Shcherba spoke about the deforming influence of the first language in the study of other languages, although the term "interference" appeared much later. In modern science, the term "interference" means the interaction of language systems in the context of bilingualism or multilingualism. Many scientists are unanimous in their opinion that the action of interference has only a negative result, and this is a process of deviation from the norms of the contacting languages, changes in the structure and elements of languages under the influence of each other.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

The process of mastering a foreign language is necessarily accompanied in the mind of a bilingual by the interaction of two language systems - the native language and the foreign one.

Moreover, this process is considered to be bilateral, since there is an influence of both the native language on the foreign language, and vice versa. For example, given the colossal role of the English language in the modern world, it should be recognized that it also provokes changes in the use of other languages and in some cases becomes a leader language even over the native one, determining its use by a person.

In science, different types of interference are distinguished depending on the level of the language. In this article, we will focus on interference in the most susceptible to change aspects of the language - interference in vocabulary and grammar, which determine the process of speech production and communication in any language.

However, it can be not only unconscious, but also conscious if the teacher involves students in comparing languages. Students with a good level of preparation in the first foreign language, especially those whose skills and abilities in the first language were formed consciously, resort to conscious transfer independently and very actively.

In particular, at the lexical level, the vocabulary of two languages merges into a single lexical fund, concepts and concepts are introduced into one language from another, in other words, this is the interference of the vocabulary of one language system into another. Borrowed vocabulary can at first be equally used together with the old vocabulary, but later either completely replaces the old word, or acquires a highly specialized meaning, provided that both words are preserved in the language.

Also, while maintaining both the old and the new concepts, they can be divided according to style and scope of use, for example, newly arrived words can receive the status of refined, sublime, or, conversely, end up in the list of jargon or elements of vulgar speech.

However, the process of borrowing new words from other languages (now most often from English) occurs uncontrollably, almost chaotically and without human intervention, so now the problem of excessive introduction of English vocabulary into the Uzbek language is becoming more and more acute. In addition, anglicisms come to the Uzbek language along with their grammatical characteristics in terms of gender, number, combination with a verb, and thus affect the use of “neighboring” Uzbek words and the construction of statements.

List of used literature:

1. Vetrova N.V. teaching French language V quality second foreign V ISPU (Teaching of French as the second foreign language in ISPU). // Bulletin ISPU. - 2010. - Issue. 1.
2. Lapidus B.A. Basics teaching second foreign language How specialty: dis. ... d - ra ped. Sciences. - M., 1977.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

3. Bim I.L. Concept learning second foreign language (German on base English). - М.: Title, 2001.
4. Shchepilova A.V. French language How second foreign. Methodology And technologies learning // la language française. - 2006.
5. Linguistic Encyclopedic dictionary / under ed. B. N. Yartseva. - М.: Owls. encyclopedia, 1990.

WORDLY
KNOWLEDGE

Ochilov A.S.

Master of Jizzak State Pedagogical Institute

Supervisor: Academician Komiljon S.T.

DISTRIBUTION OF THE GYPSOPHILUS (ALLOCHRUSA GYPSOPHILOIDES REGEL) PLANT IN JIZZAKH REGION

Annotation: Jizzakh region is distinguished by its variety of plants. The climate of the continent is unique and allows the growth of various varieties. This article discusses the distribution of the gypsophila (Allochrusa gypsophiloides Regel) plant in Jizzakh region.

Keywords: Jizzakh region, Allochrusa gypsophiloides Regel, plant, method, climate.

INTRODUCTION

Jizzakh region is a region within the Republic of Uzbekistan. In the central part of the republic. It was established on December 28, 1973. It borders the Republic of Kazakhstan and Syrdarya region in the northeast, Samarkand and Navoi regions in the southwest, and the Republic of Tajikistan in the southeast. The area is 21.2 thousand km². The population is 1,382.10 thousand people (2020). Jizzakh region has 12 rural districts (Arnasoy, Bakhmal, Dostlik, Sharof Rashidov, Zarbdor, Zafarabad, Zomin, Mirzachol, Pakhtakor, Yangiabad, Forish, Ghallaorol), 9 cities (Gagarin, Dashtabad, Dostlik, Jizzakh, Marjonbulok, Pakhtakor, Ghallaorol, Zarbdor), Zomin), 8 towns (Boston, Zafarabad, Osmat, Uchkuloch, Bogdon, Pishagar, Koytash, Eastern Star), 95 village citizens' gatherings (2001). Its center is the city of Jizzakh.

MAIN PART

Carnations (Caryophyllaceae) is a family of carnations. It consists of shrubs and annual, biennial and perennial shrubs. There are 2000 species in 80 genera on earth. 122 species belonging to 24 families grow in Uzbekistan. Leaves are simple, opposite, unbanded, flat-edged. Flowers are straight, 4-5 lobed. Sepals free or connate.

There are 4-10 stamens, 1-5 seeds, the top node, the fruit is a pod. It is distributed in the temperate region of the Northern Hemisphere. Carnation, drama, lixnis, earth soap and other species are ornamental. Yetmak, soap, echkimiya and other roots are used in preparation of kholva and various drinks. Some types of sawdust are used in the atirupa industry and medicine. 10 types of carnations are included in the Red Book of the Republic of Uzbekistan.

Distribution:

Endemic of Pamir-Aloy and Western Tien Shan. It is found in the foothills and mountains of South Kazakhstan and Jambil regions of Kazakhstan. It grows

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

at an altitude of 400-1400 m above sea level on stony and gravelly slopes and sometimes in abandoned lands.

Distributed in the regions of Tashkent, Namangan, Jizzakh, Kashkadarya and Surkhandarya: Kurama, Chotkal, Molguzar, Nurota, Hisar, Kohitang.

Caryophyllaceae - representatives of this family are annual and perennial shrubs. Their stems are cylindrical, with false dichotomous branching. The leaves are simple and opposite, sessile, sometimes membranous. Their flowers are straight, colored singly or in dichazy bunches. Most of the time, it has 2 sexes, florets, it is usually arranged in the form of five, with 5 circles. The saffron is divided into sepals and crowns, sometimes it has a simple safflower. 5 rose petals. Sepals are jointed or free, with 4-5 teeth. Petals are 4-5, alternating with the teeth of the calyx. When paternity is 5-10 by 10, paternities in the outer circle are located in front of the crowns. Mother has 1, 2, 3, 5, 4 fruits. The node is upper, single-celled. The fruit is a pod or a nut, sometimes a dry berry-fruit. The seeds are perspermous. The bag opens from the teeth at the end. The presence of saponins in the vegetative organs, especially in the underground part, is a characteristic feature of representatives of this family. This family consists of 80 genera and about 20,000 species and is widely distributed in all parts of the globe, mostly in the northern hemisphere, in the Mediterranean regions of Australia and Africa. 24 genera and 130 species grow wild in the flora of Uzbekistan. The carnation family is divided into 2 families depending on whether the calyx leaves grow freely or together.

1. The starfish family - Alsinoideae. This family includes *S. Neglecta* and *Holosteum*. The sepals of the members of this family are free, and the fruits are small or nut-like. They are annual and perennial mesophytic plants.

2. Boritikandoshcha family. (*Silenoideae*). Representatives of this family have fused sepals, corollas are banded, often there is an additional corolla consisting of stamens at the place where the corolla band passes to the plate. This family includes carnations (*Dianthus*), *Acanthophyllum*, and *Yypsophila*.

Carnation genus-(*Dianthus*). These are perennial herbs, sometimes sedges. The flowers are 1 or umbel-like, located in dichaza type inflorescences. The calyx is tubular, 5-toothed. The petals are 5, long-banded, different colors, and the tip is toothed or serrated. Paternity is 10. The mother has two leaves. The fruit is a bag with many seeds. 10 species grow wild in Uzbekistan. It is also grown in houses and flower gardens. Chinese carnation (*D. Chinensis*), a one-year plant native to China, as well as Turkish carnation (*D. Barbatus*) and Dutch carnation (*D. Coryorhylus*) imported from Central and Western Europe, are widely cultivated.

Importance of cloves in the economy. The presence of strong toxic saponins or glycoside saponins is one of the main characteristics of this family. Such saponins accumulate a lot in the roots of *gypsophila*. Several species are planted as decorative plants. For this purpose, 70 types of cloves are grown. Yetmak has

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

been cultivated in Uzbekistan as a technical plant. There are no good fodder species among them. But there are some representatives who are medicine.

CONCLUSION

In the Jizzakh region, the seeds are light brown, almost spherical, slightly flattened on the sides, ripen in early August, but do not disintegrate until autumn. The root is rhizome-like, sometimes fusiform, twisted, up to 2 m long and more, weighing up to 12 kg. Several branched lateral roots emerge from the tap root. Thorny thorn (Turkistan soap root) does not have the ability to regenerate after its roots are dug up, so the natural thickets of this plant do not regenerate after harvesting.

REFERENCES

1. Integration of science, education and production in the development of modern biological education. April 8, 2022.
2. Tashkent Pharmaceutical Institute Norkulova Munura (article) Tashkent 2021
3. Botany, study guide. A. Matkarimova, T. Makhkamov, M. Makhmudova, Khamidjon Azizov, G. Vaisova Tashkent "Teacher" 2018 p. 353
4. Рашидов Диловар Нажмиддинович, & Холбоев Йигитали Авганович (2022). КОРХОНА ВА ТАШКИЛОТЛАРДА ИЖТИМОЙ ҲИМОЯГА МУҲТОЖ ШАҲСЛАР УЧУН ИШ ҶУРИЛАРИНИ ЙЎНАЛИШЛАР КЕСИМИДА ЗАХИРАЛАШНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ. Трансформация моделей корпоративного управления в условиях цифровой экономики, 1 (1), 73-78. doi: 10.24412/cl-36899-2022-1-73-78
From the website <https://ziyonet.uz/>.

WORDLY
KNOWLEDGE

Ochilov A.S.

Master of Jizzak State Pedagogical Institute

Supervisor: Academician Komiljon Sharobitdinovich Tojibayev

SYSTEMATIC DESCRIPTION OF THE ALLOCHRUSA GYPSOPHILOIDES REGEL PLANT

Annotation: *Allochrusa gypsophiloides regel* is a perennial herb belonging to the Caryophyllaceae family. Stem strongly branched, short hairy or glabrous. As a result of the repeated branching of the stems, the plant has a spherical shape, and its height reaches 70-80 cm with almost the same diameter.

Keywords: *Allochrusa gypsophiloides regel*, plant, flower, method, region.

INTRODUCTION

Leaves are opposite, up to 3 cm long and 0.5 cm wide, flat, almost linear or linear-lanceolate, pointed at the tip. Bracts opposite, subulate, glabrous, 2-3 times shorter than calyx. The flowers are loose, forked-twigs, in broad paniced inflorescences at the top of stems and branches. The middle flower in each spike of the inflorescence is almost persistent, the other 2 are on long filiform pedicels. Calyx five-lobed, cylindrical, glabrous, about 2 mm long; corolla with 5 pink petals, one-celled ovary, 10 stamens. The seeds are light brown, almost spherical, slightly flattened on the sides, ripen in early August, but do not disintegrate until autumn. The root is rhizome-like, sometimes fusiform, twisted, up to 2 m long and more, weighing up to 12 kg. Several branched lateral roots emerge from the tap root. Thorny thorn (Turkistan soap root) does not have the ability to regenerate after its roots are dug up, so the natural thickets of this plant do not regenerate after harvesting.

MATERIALS AND METHODS

Etmak (Allochrusa gypsophiloides regel) is found only in the mountains of Central Asia from the foothills to the middle mountain belt. It is found in the Hisar range in the south. The eastern border passes through the Western Tien Shan, and the western border passes through the mountains of Turkmenistan. Coniferous trees mainly belong to the belt of ephemeral plants, deep-rooted long-growing perennials and semi-shrubs, and lower among meadow-steppe and tree-shrub vegetation. there are mountain and mid-mountain zones. As a result of the plowing of the land and mass collection of the roots of this plant, the area of natural mountain ranges has decreased.

RESULTS AND DISCUSSION

Its industrial branches in Uzbekistan: Tashkent region (Piskent, Middle Chirchik, Ohangaron, Upper Chirchik, Parkent and Bostanliq districts), Fergana Valley (Kassonsoy, Tora-Kurgan, Chust, Papa and Namangan neighborhoods), Samarkand (Urgut, Pastergom districts) and Jizzakh regions (Galla-Arol,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Jizzakh, Karakishloq districts) - in the Sangzor river basin and adjacent areas, the hilly zone of the Kashkadarya and Surkhandarya river basins (Kokoulak, Boysun, Qamashi, Dehkanabad , around the villages of Yakkabog, Chirakchi, Kitab and Miraki), located in the mountains of Boysun District (Kugitangtau) of Surkhandarya Region. The content of saponins almost does not depend on the size of the roots. In short, from the day when the Republic of Uzbekistan was declared independent (August 31, 1991), fundamental changes were initiated in almost all areas of our country. For example, in Article 55 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, it is strictly stated that "Land, underground resources, water, flora and fauna and other natural resources are national wealth, they must be used wisely and they are under state protection." In this regard, a number of measures have been taken in our Republic to protect nature, including flora. As a continuation of these activities, the Nature Protection Committee was established in our Republic, and the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan approved the decision on the protection and use of flora on December 26, 1997.

This plant is mainly distributed in Jizzakh region. The territory of the province is diverse in terms of geological structure, it consists of mountain ranges that were formed during the formation of the Hertzian mountain. During the formation of the Alps, the mountains in the south of the region rose again, and the parts of the plain that were under water until that time turned into dry land as a result of the uplift. In the geological structure of the Earth's surface, various Paleozoic deposits can be seen in Zomin, Chumkortog, Molguzar and Nurota mountains, Meso-Cenozoic deposits are involved in the structure of plains and mountainous areas. Paleozoic deposits are mainly found in sedimentary and metamorphic rocks, while Mesozoic deposits consist only of sedimentary rocks, and igneous rocks are relatively rare. Scientists A.P. Markovskiy, I. Hamroboev, Sh.A. Davlatov, O.A. Rajabov and others made a great contribution to the study of the geological structure of the region. The appearance of the current surface of the region was influenced by complex changing geological conditions, and it is distinguished by its uniqueness in different regions. Even today, the surface of the earth is changing. We can give an example of the impact of human economic activity. As a result of this effect, a new anthropogenic form of relief is emerging. The structure of the region's surface is uneven, and it can be seen that plains, hills, foothills and mountains are interwoven. According to experts, orographically, Jizzakh region is divided into two sharply different parts - plains and mountains. The northern part of the region consists mainly of plains and lowlands, and on the other sides it is surrounded by Chumkortog, Molguzar and Nurota mountains, which are branches of the Turkestan range. These two parts have certain differences according to the topography and geological structure. For example, the plain part of the region slopes to the northwest, and the average height is 250-300 meters.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

CONCLUSION

Harvesting of roots should be done in a short time and start in the second half of April. The optimal time for harvesting is the second half of May - the beginning of June. The excavated roots are first cleaned, the remains of the stem are cut and dried in the sun. In rainy weather, drying is done under awnings. It is not necessary to cut the roots into pieces before drying. Artificial drying is also possible (at a temperature of heating the roots up to 40-50 ° C).

REFERENCES

1. Integration of science, education and production in the development of modern biological education. April 8, 2022.
2. Tashkent Pharmaceutical Institute Norkulova Munura (article) Tashkent 2021
3. Botany, study guide. A. Matkarimova, T. Makhkamov, M. Makhmudova, Khamidjon Azizov, G. Vaisova Tashkent "Teacher" 2018 p. 353
4. Рашидов Диловар Нажмиддинович, & Холбоев Йигитали Авганович (2022). КОРХОНА ВА ТАШКИЛОТЛАРДА ИЖТИМОЙ ҲИМОЯГА МУҲТОЖ ШАХСЛАР УЧУН ИШ ҶРИНЛАРИНИ ЙЎНАЛИШЛАР КЕСИМИДА ЗАХИРАЛАШНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ. Трансформация моделей корпоративного управления в условиях цифровой экономики, 1 (1), 73-78. doi: 10.24412/cl-36899-2022-1-73-78
5. From the website <https://ziyonet.uz/>.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Qosimov S.A.
Jizzax viloyati Yangiobod tumani kasb
hunar maktabi yoshlar bilan
ishlash bo'yicha direktor o'rinbosari*

**KASB-HUNAR MAKTAB O'QUVCHILARI ONGIDA "OMMAVIY
MADANIYAT"GA QARSHI KURASHISHDA MAFKURAVIY
IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI**

Annotatsiya

Maqolada yoshlarni "ommaviy madaniyat"ning salbiy ta'sirlaridan himoya qilishning ijtimoiy va pedagogik usullari tahlil qilib berilgan. Shuningdek, ularga qarshi milliy-ma'naviy mafkuraning prinsiplari ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: *Jamiyat, Globallashuv, Axbortalashuv, Ommaviy madaniyat, rok musiqalar, Vatan*

*Kasimov S.A.
Occupation of Yangiabad district, Jizzakh region
trade school with young people
deputy director of performance*

**VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS CONSIDER PUBLIC
FACTORS OF FORMING IDEOLOGICAL IMMUNITY IN THE FIGHT
AGAINST CULTURE**

Abstract

The article analyzes the social and pedagogical methods of protecting young people from the negative effects of "mass culture". Also, the principles of national-spiritual ideology against them have been shown.

Key words: *Society, Globalization, Information, Popular culture, rock music, Homeland*

Jamiyat taraqqiyoti falsafadagi qonununiyatlar singari doim harakatda bo'ladi. Harakat esa fizikaviy hodisadir. Biz yashayotgan yer sayyorasida oxirga 30-40 yil davomida o'zgarishlar va yangilanishlar "raketa teziligi" singari oldinga odimlomoqda. Dunyo buyuk o'zgarishlar pallasida. Bu jarayonni kimdlardir uni "axbarot" asri, kimdlardir "Kompyuter" asri, boshqa birovlar esa "Globallashuv" davri deb atamoqdalar.

Amerikalik kelajakshunos olim E.Tofler ta'biri bilan aytadigan bo'lsak, kelajak bugungi kun ustiga shitob bilan bostirib kelayotgan bu davr qadriyat, an'ana, milliy madaniyat, did singari tushunchalarni, binobarin ular haqidagi

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

tasavvurlarni keskin o'zgartirib yubormoqda. Bugunning natijasida hech kimga o'xshamagan va hech qaysi risolaga to'g'ri kelmaydigan, bizdan hayot va abadiyat, makon va zamon, odob va axloq, yovuzlik va ezgulik, halollik va jumardlik haqidagi tasavvurlarni ham o'zgartirishni talab qilayotgan "virtual avlod" shakllanmoqda. "Ommaviy madaniyat", tub mohiyatiga ko'ra, milliy madaniyatning kushandasi bo'lib, u madaniy xilma-xillikni hushlamaydigan, uning asl maqsadi- bu olamni yakrang ko'rishdadir. "Ommaviy madaniyat" ssenariysining asosiy "muallifi" sanalgan Amerika Ko'shma Shtatlarida madaniyatlar uyg'unligi orqali millatlar o'rtasidagi tafovut "devori"ni yiqitish borasida to'plangan boy tajriba shundan dalolat beradi. "Yagona millat"- "amerikalik" degan tushunchaning vujudga kelishi uchun olib borilgan uzoq muddatli mafkuraviy kurash alaloqibat xalqni birlashtirdi. Ammo bu "muvaffaqiyat" o'nlab-yuzlab millat vakillarining o'zligidan mosuvo etilishi, tub joy aholi-hindularning butunlay "yutilib" ketishi hisobiga yuz berdi.

"Ommaviy madaniyat"ning yovuzligi shundaki, u odamzodning fikrlashiga tish-tirnog'i bilan qarshi.

To'g'ri bir qarashda "ommaviy madaniyat" hurfikrlilik, inson erki tarafdoridek ko'rinadi, lekin barcha "ilmu- amali"ning negziga, asosiga e'tibor berilsa, insonning fikrlashiga, tafakkur qilishiga zid ekani ayon bo'ladi.

Shunday ekan, insonni komillikka eltuvchi asosiy omil odob-axloqdir. Millat manfaatlarini o'z manfaati, o'z manfaatini esa millat manfaatiga erishish sharti deb tushunadi. O'z vazifasini millatning kuniga yarash, og'irini yengil qilishda ko'radi.

"Ommaviy madaniyat" ma'naviy-axloqiy qadriyatlarimizga butunlay zid bo'lib, milliy ma'naviyatimizni yo'qotishga qaratilgandir. Shunday ekan, hozirgi davrda mamlakatimizda yashayotgan har bir inson, ayniqsa yoshlar "ommaviy madaniyat" tahdidining ma'no-mazmunini chuqur anglab olmog'i va unga qarshi turmog'i g'oyat muhimdir.

Shu nuktai nazardan ma'naviy tarbiya sohasida bo'shliqqa aslo yo'l qo'yib bo'lmaydi. Zero ma'naviy tarbiya jarayoni zamonning bugungi talablari hamda aniq chora-tadbirlar asosida, respublika ta'lim tizimining barcha bosqichlarida muntazam va uzluksiz olib borilishi darkor. Shu bilan birga, pedagog xodimlarning bugungi axbarotlashuv sharoitida ma'naviy tarbiya sohasida muhim vazifalari-hozirgi tez o'zgarayotgan hayot voqeligiga o'quvchilarda ongli munosabatni, mustaqil fikrlashni, qabul qilingan axbarotlarni qayta ishlash orqali munosabatlarni tarbiyalash bilan bir vaqtda yurtimizda, dunyoda yuz berayotgan barcha o'zgarishlarga daxldorlik tuyg'usini shakllantirishdan iboratdir.

Farzandlarimiz chet el "rok" qo'shiqlarini tushinib tushinmay soatlab eshtishi uning so'zlariga mazmun mohiyatiga tushunmay ommaviy tarizda raqsga bir birlariga taqlid qilishlari ularning ma'naviy olamiga salbiy ta'sir qilib bormoqda. Hozirda yoshlarni ma'naviy olamining shakllanishda Davlatimiz tomonidan olib borilayotgan islohatlarning o'rni beqiyosdir jumladan xalqaro maqom konkursining o'tkazilishi, 2019 yilning 5-8-aprel kunlari xalqaro

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

“Baxshichilik” festivalining bo‘lib o‘tishi yoshlarimizni ma’naviy dunyosini rivojlanishiga, milliy qadriyatlarimizni o‘rganishga xizmat qiladi.

Bugungi kunga kelib jahonda “ommaviy madaniyat” xurujlari yoshlarga sezilarli ta’sir ko‘rsatib, ularda mustaqil fikrlash va hayotiy nuqtai nazarining yetarlicha shakllanmasligiga sabab bo‘lmoqda. Shuning uchun ham kompetensiviy yondashuvga asoslangan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi 187-sonli qarori bilan tasdiqlangan «Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida»gi qarorda o‘quvchilarda umumadaniy kompetensiyani shakllantirish ustivor maqsadlardan biri sifatida e’tirof etilgan.

XXI asrning ikkinchi o‘n yilligi O‘zbekiston ta’lim tizimi uchun alohida ahamiyatga ega bo‘ldi. Bu davrda yoshlarni ma’naviy-madaniy, axloqiy rivojlantirish ustivor maqsadga aylandi. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun ajdodlarimizning ko‘p asrlik ma’naviy merosiga murojaat qila boshlandi. Chunki bugungi kunga kelib ommaviy madaniyatning xurujlari ko‘lami kengaydi.

Insonning qadriyatlari, e’tiqodlari, dunyoqarashi, shou-biznes vakillarining maqsadlariga tobe’ bo‘lib qolmoqda. Bu o‘z navbatida o‘z-o‘zini mustaqil rivojlantirish va nuqtai nazarini bayon qilish imkonimiyatiga ega bo‘lgan shaxsni shakllantirish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda.

O‘qituvchilar oldiga o‘zligini anglagan, o‘z-o‘zini rivojlantira oladigan, ijodkor, tashabbuskor, mustaqil nuqtai nazariga ega bo‘lgan shaxsni shakllantirish vazifasi qo‘yilmoqda. Xuddi shunday sifatlarga ega bo‘lgan jamiyat a’zolarigina ijtimoiy iqtisodiy madaniy taraqqiyotni ta’minlay oladi. Shu bilan bir qatorda inson shaxs sifatida faqatgina muayyan jamiyatda shakllana oladi. Shuning uchun ham faol hayotiy nuqtai nazarga ega bo‘lgan shaxsni shakllantirishga pedagogik jamoatchilikning e’tiborini qaratish lozim.

O‘quvchilarda sog‘lom ma’naviy, madaniy dunyoqarashning shakllanishida ajdodlarning ko‘p asrlik tajribasi, pedagoglarning faoliyati, ma’naviy-axloqiy qadriyatlar, oilaviy an’analar, ta’lim mazmuni, shaxslararo ijtimoiy munosabatlar, ijtimoiy muhit, global axborot oqimlari, ommaviy axborot vositalari, adabiyot va san’at ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun ham o‘quvchilar bilan ishlaydigan pedagoglar ularda sog‘lom ma’naviy madaniy dunyoqarashning shakllanishiga asos yaratadilar.

Bugungi kunda o‘qituvchining ma’naviy-axloqiy tarbiyaga oid faoliyati o‘ta mas’uliyatli bo‘lib, birinchi navbatda o‘quvchilarda ommaviy madaniyatga qarshi ob’ektiv nuqtai nazarni shakllantirishni talab qiladi. Shu ma’noda o‘qituvchi san’at va madaniyat ahli bilan hamkorlikda faoliyat ko‘rsatishi, bu sohadagi yangiliklarni o‘zlashtirgan bo‘lishi, vujudga kelgan vaziyatlarni har tomonlama chuqur tahlil qila olishi lozim. Ko‘rinib turibdiki, o‘qituvchi oldiga qo‘yiladigan vazifalar nihoyatda murakkab. O‘qituvchi ma’lum ma’noda aktyor bo‘lishi kerak, lekin pedagog tomonidan amalga oshirilayotgan improvizatsiya jarayonida xatolarga yo‘l qo‘yish mumkin emas.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Hozirgi vaqtga kelib, san'at, madaniyat, fan-texnika, iqtisodiyot kabi turli sohalarida jadal o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Shuning uchun ham o'quvchi-yoshlarni yangi haqiqatlarni qabul qilishga o'rgatish pedagogning muhim vazifasi hisoblanadi. Buning uchun o'quvchilarda yangi voqeliklarga oid bilimlar va ulardan foydalanish kompetensiyasini shakllantirish lozim.

Ta'lim oldiga qo'yilayotgan yangi talablar sirasiga: o'quvchini bilim olishga o'rgatish, yangi bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish va ulardan hayotiy vaziyatlarda foydalanish kompetensiyasini hosil qilish.

Bu shuni anglatadiki, o'quvchilar jamoasi ta'limni qadriyat sifatida qabul qilishi, yuksak darajada rivojlangan jamoa esa ta'lim jarayonining mahsuli ekanligini tushunib yetishi muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi o'quvchilarda ommaviy madaniyatga nisbatan ob'ektiv nuqtai nazarni shakllantirish uchun yuksak axloq me'yorlarini ajdodlarimiz merosi vositasida singdira olishi davlat va jamiyatning ta'lim oldiga qo'yayotgan asosiy vazifasi hisoblanadi.

Hayotning barcha sohalarida inson faoliyatiga nisbatan kuchli ehtiyoj mavjud. Bu ehtiyoj ijtimoiy munosabatlar, ta'lim-tarbiya jarayonida shakllanadi. O'quvchi shaxsini o'qituvchi faoliyati orqali shakllantirish mumkin. Bu o'rinda o'qituvchi ma'rifat tarqatuvchi ustoz, ma'naviyat targ'ibotchisi, do'st, hamkor sifatida namoyon bo'ladi. O'qituvchi o'zining shunday sifatleri bilan yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirishga hissa qo'sha oladi.

O'quvchilarni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalash, ularda ommaviy madaniyatga nisbatan ob'ektiv nuqtai nazarni shakllantirish jarayoni ko'pqirrali, murakkab pedagogik hodisa hisoblanadi. Shuning uchun ham o'quvchi shaxsini shakllantirishda pedagog xizmatini bo'rttirib yuborish ham kamaytirish ham mumkin emas. O'qituvchilarda yosh avlod ongiga milliy va umminsoniy qadriyatlarni singdirish, ajdodlarimiz merosidan ularni bahramand qilish orqali madaniy boyliklarimiz haqida aniq tasavvurga ega bo'lishlarini ta'minlash, ommaviy madaniyatning umuminsoniy ahamiyatga ega bo'lgan jihatlari va salbiy xususiyatlarini ular ongiga yetkazish imkoniyati mavjud. Xuddi mana shu imkoniyatdan ta'lim-tarbiya jarayonida samarali foydalanish mexanizmlarini ishlab chiqish pedagoglar oldida turgan dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, O'zbekiston demokratik fuqarolik jamiyatini ma'naviyatli yoshlar quradi. Shunday ekan, biz farzandlarimiz tarbiyasida hech qanday loqaydlik va beparvolikka yo'l qo'ymasdan:

-ularning ongida va qalbida ajdodarimizdan bizgacha yetib kelgan milliy musiqamizga, maqomga, baxshichilik san'atiga nisbatan ma'naviyat urug'larini sohib, ajdodarimizga munosib farzand etib tarbiyalamog'imiz;

-o'zligini anglatmog'i;

-dunyoqarashini rivojlantirish;

-mustaqil-erkin fikrlashini kuchaytirish;

-muloqat madaniyatini rivojlantirish;

-qabul qilingan axbarotlarni tahrir qilish va munosabatini bildirish;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- milliy mafkurani bosh va asosiy g'oyalarini, milliy va mummilliy, umuminsoniy tamoyillarni hayotga tadbiiq etishda faol ishtirok etish;
- g'urur va iftixor bilan yashashga o'rgatish;
- umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik;
- o'z imkoniyatlarini erkin namoyish etish;
- Vatanga, zaminga mexr-muxabbatli, sadoqatli, vatanparvarlik tuyg'usi bilan yashash;
- mafkuraviy, goyaviy, informatsion xurujlarga sobitlik bilan tura olishi;
- irodali, fidoiy va vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish;
- jamiyatda sog'lom ijtimoiy muhitni yaratish;
- Vatan taqdiri uchun mas'ullik, yagona Vatan tuyg'usini shakllantirish va hk...

Ana shundagina biz Vatan ravnaqi yo'lidagi oldimizga qo'ygan maqsadimizga erisha olamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi «Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida»gi 187-sonli qarori. <https://lex.uz>
2. Zunnunov A., Tolipov O'. Milliy qadriyatlar asosida o'quvchi shaxsini shakllantirish. T.:Sharq. – 2006.
3. Богомаз М.В. Педагогические условия формирования гражданской позитивности учащихся / М.В.Богомаз // Методический портал «Гражданином быть обязан»
4. Маслоу А. Мотивация и личность. Питер: СПб., 2003. □□352 с.
5. Tojiboeva X.M. O'quvchi-yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish jarayonida maktab, mahalla va ota-onalar hamkorligi // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2017. - №4. – B.75-79.

Qurdoshev S.S.

*Jizzax viloyati Forish tuman kasb-hunar
maktabi Yoshlar bilan ishlash bo'yicha director o'rinbosari*

**IJTIMOIIY HIMOYA MUHTOJ O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHNING
O'ZIGA XOS YO'LLARI**

Annatsiya

Maqolada ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlarni, xususan, ta'lim muassasasi o'quvchilarini davlat tomonidan himoyalash mexanizmlarining o'ziga xos intensiv yo'llari ko'rsatib berildi hamda ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: "Temur tuzuklari", raiyat, ijtimoiy ish, ijtimoiy himoya, voyaga yetmaganlar, boquvchisi yo'q bolalar.

Kurdoshev S.S.

*Forish district vocational school of Jizzakh region
deputy director for youth work at the school*

**UNIQUE WAYS OF WORKING WITH PUPILS IN NEED OF SOCIAL
PROTECTION**

Annotation

In the article, specific intensive ways of mechanisms of state protection of layers in need of social protection, in particular, students of educational institutions, were shown and analyzed from a scientific and theoretical point of view.

Key words: "Timur's rules", people, social work, social protection, minors, unaccompanied children.

Amir Temur davrida nafaqat kambag'allar, balki ziyoli, ilm-ma'rifatli ulamolar, davlat amaldorlari ham ijtimoiy rag'batlantirgan. Ular tirikchiliklarini bimalol o'tkazishlari uchun suyurg'ol tarzida yerlar in'om etilgan, bu esa ularning zimmasidagi vazifalarni kuchaytirishga xizmat qilgan. Ularga nafaqat yerlar in'om etilgan, balki kundalik va oylik maoshlar ham berilgan.

Bu davrda sipohiyalar, qariyalar ham ijtimoiy himoyalangan. "Temur tuzuklari"da yozihshicha, "Qaysi bir sipohiy xizmatda yurib qarilik yoshiga yetarkan, uni oylik haqdan mahram etmaslik va martabasidan tushirmaslik kerak".

Amir Temur davrida fuqarolarni ijtimoiy himoya qiluvchi zamonaviy til bilan aytganda, "kredit tizimi" ham mavjud edi. "Sarmoyasi qo'ldan ketib qolgan savdogarga o'z sarmoyasini qayta tiklab olishi uchun xazinadan yetarli miqdorda oltin berilsin", deyiladi "Tuzuklarda". Bunday rag'bat va ijtimoiy himoya nafaqat savdogarlarga, balki millati va elatidan qat'iy nazar, dehqon, hunarmand va

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

boshqa kasb egalariga, barcha fuqarolarga ham tegishli edi. Agarda qaysi ziroatkorning ekin ekishga mablag‘i bo‘lmasa, ularga turli asbob va kerakli narsalar berilgan. Bu haqda “Tuzuklar”da shunday ma’lumotlar bor: “Dehqonlar va raiyatdan qaysi birining dehqonchilik qilishga qurbi yetmay qolsa, unga ekin-tikin uchun zarur urug‘ va asbob berilsin”. Bu davrda agarda fuqarodan birining imorati buzilib, tuzatishga qurbi yetmasa, kerakli uskunalar va yordam berilgan.

Amir Temur boshqa mamlakatlar mashhur tabiblarini poytaxt Samarqandga olib kelgan, maxsus shifoxonalar ochtirgan. Amir Temurning ijtimoiy siyosati tom ma’noda baynalminal siyosat edi. “Tuzuklar”ida: “Mening dargohimga iltijo qilib, panoh istab kelgan turku tojik, arabu ajam toifalaridan bo‘lganlar birinchi navbatda, mazkur toifa va tabaqalardan sayyidlar va ulamoni izzat-hurmat qilishni, har qanday istaklari bo‘lsa, darhol muhayyo etib, muqarrar ravishda ularning ahvolidan xabardor bo‘lib turishni buyurdim. Agar sipohiyar toifasidan bo‘lsalar, bundaylarga saltanat korxonalaridan yumush berilsin. Bulardan boshqa bilagida kuchi bor faqir-miskinlar esa, o‘z ahvoli, kasbi koriga qarab ish tutsinlar”. Shubhasiz, sohibqiron Amir Temurning ijtimoiy siyosati adolat va taraqqiyot omillaridandir. Zero, adolat – ijtimoiy ishning asosiy tamoyillaridan biridir.

Amir Temurning ijtimoiy siyosati soliqlar masalasida ham yaqqol ko‘rinadi: “Amr etdimki, raiyatdan mol-xiroj yig‘ishda ularni og‘ir ahvolga solishdan yoki mamlakatni qashshoqlikka tushirib qo‘yishdan saqlanish kerak”. Amir Temur fikricha, “raiyatni xonavayron qilish davlat xazinasining kambag‘allanishiga olib keladi. Xazinaning kamayib qolishi esa, sipohning tarqoqligi, o‘z navbatida saltanatni kuchsizlanishga olib boradi”. U fuqarodan soliqlar yig‘ishda ularning imkoniyatlarini ham inobatga oladi.

Bu borada yana bir ulug‘ alloma Abdurahmon Jomiy ijtimoiy himoya va insonparvarlik haqida quyidagi misralarni yozgan:

Agar uyidan chiqarib bersa bori yo‘q yarimta nonini gado,

Yarim xazinasini bergan podshohdan saxiylik bobida shu gado a‘lo!

Demak, o‘ha vaqtlardayoq muhtojlarga yordam berishlik, oshna-og‘ayni, yor-birodar bir-biriga qarz, sovg‘a-salom berishlik, hadya qilishlik, ko‘p bolali, nogiron, kambag‘al, beva-bechoralarga ushr, zakot, sadaqa, fitr-ro‘za (Ramazon oyining oxirida) berishlik muhim ahamiyatga ega bo‘lgan.

XV asrda Samarqand, Buxoro kabi shaharlarda shifoxonalar barpo etilishi keng tarqalgan. Bunday jamoat shifoxonasi “Dor ush-shifo” (“Davolash uyi”) nomi bilan yuritilib, ularda tabiblar bemorlarni davolaganlar. “Dor ush-shifo”da maxsus dorixonalar bo‘lib, ularda doripazlar bemorlar uchun dori-darmonlar tayyorlab berganlar.

O‘zbek mumtoz adabiyotining yirik vakili hazrat Alisher Navoiy Hirotda bosh muhrdor va vazirlik lavozimlarida ishlaganida ham, Astrobodda hokim bo‘lganida ham, davlat yumushlaridan iste’foga chiqib, Hirotda yashagan davrlarida ham xalq farovonligi yo‘lida xizmat qilib, bunyodkorlik ishlari bilan shug‘uliandi. Zero, uning o‘zi:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Odami ersang, demagil, odami

Onikim yo 'q xalq g'amidin g'ami

– degan edi. Shu so'zlarning o'ziyoq Alisher Navoiyning faoliyatini va insoniyatni odamlarga, xususan, miskinlarga, ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlarga yordam berish masalasida hatto davlat darajasidagi amaldorlar ham ma'sul ekanligini izohlab turibdi.

Bugun yurtimizda amlaga oshirilayotgan islohotlar "inson qadrini" ulug'lash tamoyili asosida amalga oshirilib borilmoqda. Tabiiyki, shaxs shakllanishida albatta "davlat bosh islohotchi" bo'lishni taqozo qiladi. Ayniqsa ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlar bolalar, ayollar, keksalar va imkoniyati cheklangan shaxslarni birinchi navbatda davlat o'z taraqqiyotining bosh mezoni deb qaralmog'i lozim ekanligiga urg'u berib borishi muhim va ayni chog'da dolzarb ekanligini muhimdir.

Bu borada aholini ijtimoiy himoyalash tizimi tashkilot va muassasalari (Muruvvat, Sahovat uylari, ijtimoiy ta'minot muassasalari va boshqalar), xalq ta'limi (Mehribonlik uylari, Vasiylik va homiylik organlari, umumta'lim muassasalari, ixtisoslashtirilgan maktabgacha va maktab muassasalari, yordamchi ta'lim muassasalari va boshqalar), sog'liqni saqlash (oilaviy poliklinikalar, maxsus tibbiyot muassasalari, reabilitasion markazlar, tibbiy pedagogik psixologik komissiyalar va h.k.), hokimiyatlar huzuridagi Voyaga yetmaganlar ishlari bo'yicha komissiyalar, ixtisoslashtirilgan kasb-hunar maktablari, kollejlari va texnikumlar hamda litseylar va boshqa ta'lim muassasalarida tarbiyalanayoigan, ta'lim olayotgan bolalar va o'quvchilarni har tomonlama davlat o'z himoyaga olish muhimdir.

Bu islohotlarni bekamiko's amalga oshishida albatta, hududiy xalq ta'limi, sog'liqni saqlash, ijtimoiy ta'minot, mehnat va ijtimoiy himoya bo'yicha boshqarmaning viloyat, shahar va tuman organlari, ichki ishlar organlari; tuman, shahar va viloyat hokimiyatlari; mahalla; jamoatchilik tashkilotlari va uyushmalari ma'sul ekanligini va ularni bu masala bo'yicha qa'tiyroq harakat qilishini hayotning o'zi undamoqda.

Shuningdek, Davlatimizda ham ijtimoiy ishchilarning mijozlari aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlami, ko'mak, yordam, xizmat ko'rsatish va muhofazaga muhtoj bo'lgan odamlar hisoblanadi. Bu borada quydagilarga alohida to'xtalib o'tishimiz lozim:

- bolalar va yoshlar: ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalar, alohida ehtiyojli bolalar, OIV bilan azoblanayotgan bolalar, huquqiy xatar guruhidagi yoki qonun bilan nizoga kirgan bolalar, institusional muassasalarining tarbiyalanuvchilari va bitiruvchilari, ixtisoslashtirilgan o'quv va o'quv-tarbiyaviy muassasalarining o'quvchilari va bitiruvchilari, nazoratsiz qolgan bolalar, shafqatsiz yoki sovuqqon munosabatni boshidan kechirgan, zo'ravonlikning guvohi bo'lgan bolalar, trafik, mehnatning eng yomon shakllari va barcha turdagi ekspluatasiyaga tortilgan bolalar, tabiiy ofatlar, qurolli nizolardan azoblangan bolalar va boshqalar;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- oilalar va ayollar – kam ta'minlangan oilalar, ko'p bolali oilalar, ota-onasidan biri bo'lmagan oilalar, a'zolarining birida OIV bo'lgan oilalar, alohida ehtiyojli a'zosi bo'lgan oilalar, krizis vaziyatidagi (oila a'zolaridan birining o'limini, ajrashish, nizolar, uydagi zo'ravonlik, ko'chib o'tishni boshidan kechirgan va h.k.) oilalar, tabiiy ofatlar, qurolli nizolar jabr tortgan oilalar, tutingan oilalar va bolalikka olgan oilalar;

- nogironligi bo'lgan odamlar va ularning oilalari;
- ijtimoiy qo'llab-quvvatlashga muhtoj keksa odamlar;
- murakkab hayotiy vaziyatga tushib qolgan odamlar;
- ish, turar joyini yo'qotgan, yaqin insonining o'limi yoki og'ir kasallikni boshidan kechirgan, surunkali kasalliklari bo'lgan odamlar va boshqalar;
- OIV bilan yashayotgan odamlar;
- spirtli ichimlik yoki giyohvand moddalarga tobeligi bo'lgan odamlar

bugun davlaimiz ko'magiga va e'tiboriga muhtojdir.

Aholini ijtimoiy himoya qilish tizimi qisqa muddatli chora-tadbirlarga emas, balki insonlarni taqdir taqozosi bilan tushib qolgan qiyin vaziyatdan olib chiqish va tinch-osuda hayotga qaytarish uchun yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti davlat organlari aholi bilan qay darajada ishlash kerakligi to'g'risida yuqori mezonlarni belgilab berdi. O'tgan yillar davomida bu jarayonlar faqat quruq so'z bo'lib qolmasdan, balki amalda, hayotimizda ro'y berib, jamoatchilikning fikrlashini o'zgartiruvchi jiddiy katalizatorga aylanganining guvohi bo'ldik. Davlat organlari aholining murojaatlariga to'g'ridan-to'g'ri javob berishga, oddiy insonlarning muammolarini o'rganib, ularni hal qilishga, yuzma-yuz muloqot o'rnatishga harakat qilmoqda. Ommaviy axborot vositalaridagi keskin o'zgarishlar yillab o'z yechimini topmagan ayrim eski muammolarni qayta ko'rib chiqishga va hal etishga yordam bermoqda.

Oxirgi yillar mobaynida jamiyat hayotida bo'lib o'tgan yorqin hodisalar jamoatchilik e'tiborini befarq qoldirmadi (menimcha, bunday voqealar avval ham bo'lgan, biroq ular to'g'risida ommaviy axborot vositalari endi yoza boshladi). Hayot zarbalari bir necha ayollarni o'z joniga qasd qilishga undadi. Dahshatlisi shuki, ayol nafaqat o'z joniga qasd qilmoqda, balki o'zi bilan birga farzandlarining umriga zavol bo'lmoqda. Andijon viloyatining Jalaquduq tumanida ona o'ziga 3 yoshli hamda 7 yoshli farzandlarini bog'lab kanalga sakragan. Berilgan xabarlardan ma'lum bo'lishicha, u Daun sindromi bor farzandini voyaga yetkazgan. Ehtimol, jamiyatda nogironligi bor insonlarga odamlar tomonidan «bir qolipga solingan» qarashi hamda professional ijtimoiy xizmatlarning mavjud emasligi sababli (bu narsa chekka hududlar-qishloqlarda yaqqol seziladi) ona hayotning og'ir zarbasini ko'tara olmaganidir?!

Agar avval nogironligi bor bolalarni maxsus internatlarga joylashtirish normal holat bo'lgan bo'lsa, hozirda dunyo miqyosida barcha narsa inklyuziv model asosida tashkil qilinmoqda; ya'ni nogironligi bor bolalarning ijtimoiy hayotga moslashtirish o'z oilasida, oddiy umumta'lim maktablarida, yordamchi

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

pedagog yoki maxsus sinflar orqali inklyuziv ta'lim berish yordamida amalga oshirilmoqda. Nogironligi bor bolalarning ota-onasiga maxsus tayyorgarlikdan o'tgan ijtimoiy xizmatlar, reabilitatsiya markazlari, ota-onalarning bir-biriga ko'mak berish guruhlari yordam bermoqda. Agar yuqorida keltirib o'tilgan ayolning hayotida ham shunday muhit bo'lganida, bu voqeaning rivoji boshqacha bo'lar edi.

Endi yechim haqida gaplashsak. Jahon tajribasi asosida fikr bildirish mumkinki, ijtimoiy himoya ikki ustun – ijtimoiy ta'minot va ijtimoiy faoliyat asosida yuzaga keladi.

1. Ijtimoiy ta'minot tizimi -hukumat tomonidan moliyalashtiriladigan va Pensiya jamg'armasi tomonidan ajratiladigan pul mablag'lari vositalari ko'rinishidagi turli to'lov dasturlarni o'z ichiga oladi.

2. Ijtimoiy ish tizimi – insonlarga shaxsiy va ijtimoiy qiyinchiliklarini bartaraf etishda qo'llab-quvvatlash, himoya qilish, tuzatish, realitatsiya orqali yordam berishga qaratilgan kasbiy faoliyat hisoblanadi.

Ijtimoiy himoya qilish tizimining samaradorligini ta'minlash uchun yagona muvofiqlashtiruvchi organ faoliyati kerak bo'lib, u ijtimoiy himoya va ijtimoiy ishni samarali amalga oshirish uchun tuman tizimidan boshlab, barcha davlat tuzilmalari hamda nodavlat tashkilotlari bilan hamkorlikda ish olib borishi lozim. Ushbu organ turli me'yoriy-huquqiy hujjatlar bazasini ishlab chiqish, turli tashkilotlar tomonidan ularning vazifalaridan kelib chiqqan holda ijtimoiy ta'minot dasturining amalga oshirilishi va boshqarilishini monitoring qilish uchun mas'ul bo'lishi lozim.

Xulosa qilib aytish kerakki, bugungi kunda ijtimoiy himoyaga muhtojlarni va davlat tomonidan ijtimoiy himoyaga yo'naltirilgan to'lovlarni hisob-kitob qiluvchi yagona tizim yo'q, bu esa ajratilgan mablag'larning sarflanish samaradorligini pasaytiradi. Shunday ekan, ijtimoiy himoyaga muhtojlarni hisobga oluvchi Yagona reyestrni tashkil etish talab qilinadi, unda Pensiya jamg'armasi, Soliq qo'mitasi, TMEKdan nogironligi bor insonlarni ro'yxatga olish bo'yicha dalolatnoma, shuningdek, yordamga muhtoj ta'lim muassasasi o'quvchilari to'g'risida mahalladan ro'yxatdan o'tganligi va shu kabi hujjatlarni davlat ma'lumotlar bazasiga joylashtirilishi lozim. Yagona axborot tizimining mavjud emasligi mablag'larning samarasiz taqsimlanishi va yordamdan qisqa muddatda yoki maqsadsiz foydalanish xavfiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. “Temur tuzuklari” Toshkent: “Sharq nashriyoti”, 2008 yil
2. <https://kun.uz/uz/news/2018/07/25/aolining-imoaga-mutoz-katlami-kimlar-kamrov-nioatda-keng>

Rabbimova F.T.

dotsent

O'ralova N.U.

Stajyor o'qituvchi.

Jizzax davlat pedagogika universiteti

PEDAGOGIK FANLARNI O'QITISHDA KEYS-STADINI QO'LLASH XUSUSIYATLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada Prezident qarorlari asosida Ta'lim to'g'risidagi qonunlarni o'rganish orqali kasb-hunar kollejlari, jumladan pedagogik kollejlarda keys-stadi metodlarini qo'llash hususiyatlari ishlab chiqilgan. Keys-stadi texnologiyasining kelib chiqish tarixi va uning o'rganilganlik darajasi. Keys-stadi texnologiyasining asosiy maqsadi o'quv guruh o'quvchilarning bilim olish jarayonini faollashtirish, mavjud muammoli vaziyatlarni hal qilish orqali ularning ilmiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish. Shuningdek texnologiya talabalarning bilim, ko'nikma, malakalarini hamkorlikda qo'llashga, taklif qilingan yechimlarni tahlil qilish orqali muqobil yechimini izlashga o'rgatuvchi ta'lim texnologiyasidir.

Kalit so'zi:

Pedagogik-texnologiya, ta'lim-tarbiya, model, texnologiya, bilim, ko'nikma, malaka, kompetensiya, keys-stadi, ilmiy-ijodiy, muammo.

Rabbimova F.T.

associate professor

O'ralova N.U.

Trainee teacher.

Jizzakh State Pedagogical University

FEATURES OF THE APPLICATION OF CASE-STAGE IN THE TEACHING OF PEDAGOGICAL SCIENCES

Rezume

In this article, on the basis of the President's decisions, the specifics of applying case-study methods in vocational colleges, including pedagogical colleges, have been developed by studying the Laws on Education. The history of the origin of the case-study technology and its level of study. The main goal of the case-study technology is to activate the learning process of students of the educational group, to develop their scientific and creative abilities by solving existing problem situations. Also, technology is an educational technology that teaches students to

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

use their knowledge, skills, and abilities in cooperation, to search for an alternative solution by analyzing the proposed solutions.

Key words:

Pedagogical-technology, education-education, model, technology, knowledge, skill, competence, competence, case-study, scientific-creative, problem.

Bugungi kunda ta'lim tizimini tubdan isloh, zamon talablarga mos dars jarayonlarini tashkil qilish ta'lim tizimi oldida turgan ustuvor masalardan biridir. Jamiyatimizning ravnaqini va kelajagini belgilab beruvchi bu ta'lim tizimidir.

Mamlakatimizda voyaga yetib kelayotgan har bir yosh avlodni ham ma'nan ham jismonan sog'lom barkamol qilib kamol toptirish bizning asosiy ustuvor vazifalarimizdan biridir.

Prezidentimiz tomonidan ilmiy asoslab berilgan ta'lim-tarbiya modelini amaliyotga tadbiiq etish o'quv jarayonini texnologiyalash bilan uzviy bog'liqdir.

Ushbu dastur mazmunida barkamol shaxs va malakali mutaxassisni tarbiyalab voyaga etkazish jarayonining mohiyati to'laqonli ochib berilgandir. Malakali kadrlar tayyorlash jarayonining har bir bosqichi o'zida ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, uni yuqori bosqichlarga ko'tarish, shu bilan birga jahon ta'limi darajasiga etkazish borasida muayyan vazifalarni amalga oshirishi lozim.

Ilg'or pedagogik texnologiyalarni o'rganib, ularni o'quv muassasalarimizga olib kirish zarurligi uqtirilgan, shu sababli ham hozirda ta'lim tizimida yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanib o'quv jarayonlarda tashkil qilish yuzasidan amaliy harakatlar olib borilmoqda .

Bu yerda, nima uchun bugungi kunda pedagogik texnologiyalarni ilmiy nazariy asosini yaratish va amaliyotga tadbiiq etish zaruriyati tug'ildi degan savol paydo bo'lishi mumkin. Jamiyatimizga qanchadan qancha bilimli kadrlarni va yuqori malakali olimlarni yetishtirib kelgan o'qitish uslublari mavjudku, ularning eskirib, talabga javob bermay qolgan va mafkuralashtirilgan joylarni o'zgartirib, milliy tus berib, foydalanaversa bo'lmaydimi?- degan mulohazalar ham yo'q emas. O'zbekistonning shu kundagi pedagogik jamoatchilikning aksariyati, aynan mana shu yo'ldan bormoqda. Bu yo'l ilojsizlikdan izlab topilgan bo'lib, qisqa muddat xizmat qilishi mumkin. Mustaqillikni qo'lga kiritgan va buyuk kelajak sari intilayotgan jamiyatga bu yo'l uzoq xizmat qila olmaydi. Chunki:

Birinchidan: ma'lum sabablarga ko'ra jahon hamjamiyati taraqqiyotdan ortda qolib ketgan jamiyatimiz, taraqqiy etgan mamlakatlar qatoridan o'rin olishi uchun, aholi ta'lim olishini jadallashtirish va samaradorligini oshirish maqsadida eng ilg'or pedagogik tadbirlaridan foydalanish zarurligi:

Ikkinchidan: an'anaviy o'qitish tizimi yozma va og'zaki so'zlarga tayanib ish ko'rishi tufayli "Axborotli o'qitish" sifatida tavsiflanib, o'qituvchi faoliyati birgina o'quv jarayonining tashkilotchisi sifatida emas, balki nufuzli bilimlar manbaiga aylanib qolganligi;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Uchinchidan: Fan-texnika taraqqiyotininig o'rta rivojlanganligi natijasida axborotlarning keskin ko'payib borayotganligi va ularni yoshlarga bildirish uchun vaqtning chegaralanganligi;

To'rtinchidan: kishilik jamiyati o'z taraqqiyotining shu kundagi bosqichida nazariy va empirik bilimlarga asoslangan tafakkurdan tobora foydali natijaga ega bo'lgan, aniq yakunga asoslangan texnik tafakkurga o'tib borayotganligi;

Beshinchidan: yoshlarni hayotga mukammal tayyorlash talabi ularga eng ilg'or bilim berish usuli hisoblangan ob'ektiv borliqqa yondoshuv tamoyilidan foydalanishni talab qilishidir.

Pedagogik texnologiya fani yuqorida sanab o'tilgan 5 ta sababiy shartlarning barcha talablariga javob beradigan ta'limiy tadbirdir.

Bugungi kunda Kasb –hunar kollejlari, xususan Pedagogika kollejlari pedagogik fanlar tarkibiga kiruvchi bir qator fanlar o'quv dasturiga kiritilgan. Biz bilamizki pedagogika kollejlari "Boshlang'ich ta'lim tarbiyaviy ishlar tashkilotchisi" yo'nalishi asosida mutaxassislar tayyorlanadi, ularning o'quv rejasining asosiy qismini pedagogik fanlar tashkil qiladi. Ular kelgusida ta'lim jarayoning eng asosiy bo'g'ini hisoblangan boshlang'ich ta'lim jarayonida faoliyat olib boradilar, aynan shu bosqich yosh avlodning kamol topishida muhim omil hisoblanadi.

O'zbekiston ta'lim tizimida boshlang'ich ta'limni tashkil qilishda pedagogik kadrlarni tayyorlashga alohida e'tibor berilmoqda. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi oldiga qo'yilgan vazifalardan ham buni yaqol ko'rishimiz mumkin. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi har tomonlama barkamol, chuqur bilimli, dunyoqarashi keng, oldindan kelajak avlod istiqbolini ko'ra oladigan, o'quv jarayoniga yangiliklar yaratadigan, o'z kasbining fidoyisi bo'lishi kerak. Shundagina u kasbi oldidagi burchini ado qilgan hisoblanadi. Pedagogik kollejlari ta'lim olayotgan mutaxassislarni kasb burchlarini qalban his qiladigan kadr sifatida tarbiyalash tezkorlik bilan yangiliklar kirib kelayotgan ta'lim sohamiz uchun muhimdir.

Masalan Pedagogika kollejlari aynan yuqoridagi xislatlarni tarkib toptirish maqsadida, "Pedagogika", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Kuni uzaytirilgan guruhlarda ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi", "Yoshlar tashkilotlari va ular bilan ishlash metodikasi" kabi fanlar talabalarga o'qitilib boriladi. Barcha fanlar bo'yicha O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi o'rta maxsus, kasb hunar ta'limi markazi tomonidan o'quv dasturlari, o'quv rejaları ishlab chiqilgan, dastur talablari keltirilgan. Har bir fanni tashkil qilishda dastur talablari va me'yorlariga bo'ysuniladi

O'rta Maxsus kasb-hunar kollejlari o'quv dasturiga kiritilgan fanlarni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish ta'lim mazmuni yanada boyitadi va bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyat bilan tanishtiradi, o'rgatadi. Ayniqsa O'rta Maxsus kasb-hunar kollejlari o'qitilayotgan pedagogik fanlarni o'qitishda innovatsion texnologiyalar tarkibiga kiruvchi keys-stadi texnologiyasidan foydalanib o'quv jarayoni tashkil qilish,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

bo'lajak mutaxassisga amaliy faoliyatni oldindan tahlil qilish imkoniyatini beradi, uni shu faoliyat ishtirokchisiga aylantiradi, xulosalarni o'zining nuqtai-nazarlari asosida qabul qilishga o'rgatadi. Ta'lim oluvchilarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyatda qo'llashiga ko'maklashuvchi bu texnologiya ta'lim samaradorligini oshiradi.

Keys-stadi texnologiyani qo'llashdan oldin pedagogik fanlar tarkibiga kiruvchi "Pedagogika", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Kuni uzaytirilgan guruhlarda ta'lim-tarbiya nazariyasi metodikasi", "Yoshlar tashkilotlari va ular bilan ishlash metodikasi" kabi fanlarni oldiga qo'yilgan maqsad vazifalarni chuqur o'rganish, tahlil qilish lozim. Har bir fanga texnologiyani joriy qilishdan oldin fanning dastur talablarini, ta'lim oluvchilar egallashi lozim bo'lgan malaka, va ko'nikmalarni chuqur tahlil qilgan holda amaliy jarayonda qo'llash o'rinlidir. Har bir fan o'z oldiga ma'lum bir maqsad va vazifalarni qo'ygan holda o'quv rejasidan o'rin oladi. Shundagina keys-stadi texnologiyasi oldindan ko'zlangan maqsad va vazifalarinilarini to'liq bajara oladi.

Yuqorida keltirilgan fikrlar asosida biz pedagogik fanlar tarkibiga kiruvchi "Pedagogika", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Kuni uzaytirilgan guruhlarda ta'lim-tarbiya nazariyasi metodikasi", "Yoshlar tashkilotlari va ular bilan ishlash metodikasi" kabi o'quv fanlarining o'quv rejasi, fan dasturi maqsad vazifalarini, ta'lim oluvchi egallashi lozim bo'lgan malaka va ko'nikmalarni quyidagi tahlillar asosida keltirib o'tamiz.

Pedagogika fanni barcha fanlar tarkibining asosi, bir so'z bilan aytganda fanlar otasi hisoblanadi, bu fan orqali har bir bo'lajak pedagog mutaxassis nazariy, amaliy bilimlar bilan qurollanadi, kasbiy mahoratga ega bo'lib yetuk kadr sifatida shakllanadi. Jamiyatimizda yashayotgan har bir shaxsning har tomonlama kamol topishida bu fanning o'rni benihoya kattadir.

Pedagogika fanni o'rganish natijasida o'quvchilar quyidagi ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak:

- pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish;
- pedagogik tushuncha va hodisalarning muhim belgilarini ajratib olish;
- o'qituvchining mashg'ulotlari, bolalar faoliyatini kuzatish, yozib borish va tahlil qilish;
- ta'limning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi xususiyatlarini aniqlay olish va amalga oshirish;
- o'qituvchilar ilg'or ish tajribalarini o'rganish va umumlashtirish;
- o'quvchilar bilimini nazorat qilish, baholayotganda ichki va tashqi jihatdan izohlash;
- sinfdan ayrim guruhda o'quvchilarning o'zaro ijobiy aloqalarini shakllantirish;
- maktab ish hujjatlarini yuritish.

Shuningdek Pedagogika fanni o'rganish natijasida o'quvchilar quyidagi bilimlarga ham ega bo'lishlari kerak:

- O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi;
- barkamol shaxsni tarbiyalash yo'llari;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ta'lim jarayoni mohiyati va mazmuni;
- ta'limni tashkil etish metod va yo'llari;
- dastur mazmunidan mashg'ulot uchun zarur bo'lgan qismni ajrata bilish va mashg'ulot uchun ishlanma tuzish.

Yuqorida keltirib o'tilgan bilim ko'nikma, malakalarni talabalarda rivojlantirish pedagogika fanni oldida turgan muhim maqsad va vazifalardandir. Bu jarayoni tashkil qilishda o'qituvchi va talaba faoliyatidagi hamkorlik katta ahamiyat kasb etadi.

Ma'lumki, inson barkamolligi ko'proq uning ma'naviy dunyosiga qarab belgilanadi. Jamiyatda yuksak ma'naviy fazilatlarini kamol toptirish, milliy mafkurani shakllantirish, yoshlarni boy madaniy merosimizga, tarixiy an'analarimizga, umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, vatanga muhabbat, istiqloq g'oyalariga sadoqat ruhida tarbiyalash yurtimizda amalga oshirilayotgan barcha islohotlarning hal qiluvchi omilidir. Maktabdan va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarning samaradorligini oshirish avvalo komil insonni shakllantirishning eng zamonaviy va qulay yo'nalishlarini topib joriy etishga bog'liq. "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" fani tarbiyaviy ishlarning davr talabiga javob bera oladigan eng ilg'or usullarini izlab topish, bo'lajak mutaxassislarining kasbiy professional xususiyatlarini shakllantirishda muhim o'rin egallaydi.

Tarbiyaviy ishlar metodikasi o'quv fanni o'rganish natijasida o'quvchilar quyidagi ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak:

- ma'naviy – ma'rifiy yo'nalishdagi adabiyotlarni tahlil qilish;
- tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishda asosiy omillarni ajratish;
- o'qituvchilar ilg'or tajribalarini o'rganish va umumlashtirish;
- o'quvchilar jamoasi bilan ishlash;

Fanni o'rganish natijasida o'quvchilar quyidagi bilimlarga ega bo'lishlari kerak:

- maktabda tarbiyaviy ishlarning asosiy mazmuni va vazifalari;
- tarbiyaviy ishlarning milliy va nazariy asoslari;
- ota – onalar va jamoatchilik bilan ishlash shakllari.

Tarbiyaviy ishlar metodikasi fanni talabani bevosita amaliy faoliyatga undaydi, ularga tadbiiq qilib ko'rish, bajarish imkonini beradi. Bir so'z bilan aytganda talabani ta'lim- tarbiya jarayoning tashkilotchisiga aylantiradi.

Pedagogik fanlari tarkibiga kiruvchi "Kuni uzaytirilgan guruhlarda ta'lim- tarbiya nazariyasi metodikasi" fani yuqorida keltirilgan fanlarning uzviy davomidir. Bu o'quv fan asosan ta'lim-tarbiyada jarayonida yordamchi fan sifatida qo'llaniladi, shu bilan birga bu o'quv fanni orqali biz mustahkamlash tushunchasini to'liq mohiyatini his qilamiz, aynan ushbu fanni o'qitishda pedagog kadrlarimiz bor kuch mahoratini saraflashlari talab qilinadi.

Mustaqil O'zbekiston taraqqiyotida o'z kuchi, imkoniyatlariga tayanadigan, atrofida sodir bo'layotgan voqea-hodisalarga mustaqil munosabat bilan yondashadigan, ayni zamonda, o'z manfaatlarini, mamlakat va xalq manfaatlari

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

bilan uyg'un holda quradigan, erkin, ham jihatdan barkamol sog'lom avlodning tarbiyalanishi asosiy o'rinni egallaydi.

O'zbekistonning taraqqiyot yo'li maktablardan boshlanadi. Kadrlar tayyorlashning sifati, erkin fikrlovchi shaxs-fuqaroni kamol toptirish, sinf xonalari va auditoriyalarda kimlar dars berishiga bog'liq. Shunday ekan, xalq ta'limi uchun yuksak malakali mutaxassislar tayyorlash bugungi kunning asosiy vazifasidir.

Bu fanni o'qitishning maqsadi boshlang'ich sinflarda ta'lim-tarbiya ishlarini tashkil etishda, kuni uzaytirilgan guruhlarda o'quvchining imkoniyati, qobiliyati, bilimini hisobga olish va shakllantirish, o'quvchilarning bo'sh vaqtini to'g'ri va samarali o'tkazish yo'llarini o'rgatishdan, turli tadbirlar va mashg'ulotlar tashkil qilish hamda o'tkazishni o'rgatishdan iborat.

Kuni uzaytirilgan guruhlarda ta'lim-tarbiya nazariyasi metodikasi fani pedagogik kollejlarning o'quv rejasida umumiy 131 soatni tashkil qiladi, shulardan 48 soati nazariy, 44 soati amaliy, 6 soat kurs ishi loyahasiga, 39 soat mustaqil ish dars soatlariga ajratilgan. Kuni uzaytirilgan guruhlarda ta'lim-tarbiya nazariyasi metodikasi fani tarkibi 16 mavzu iborat.

Kuni uzaytirilgan guruhlarda ta'lim-tarbiya nazariyasi metodikasi fanini o'rganish jarayonida o'quvchilar quyidagi ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak:

- bo'lajak mutaxassislar O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" gi Qonunini bilish;
- yoshlarni har jihatdan yetuk, barkamol qilib tarbiyalash, ijtimoiy hayotga tayyorlash;
- o'quvchilarning qobiliyati, bilim darajasini hisobga olish, bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil qilish kabilarni bilish.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda kuni uzaytirilgan guruhlarda ta'lim-tarbiya nazariyasi metodikasi o'quv fanini o'rganish natijasida o'quvchilar quyidagi bilim, ko'nikma, malakalarga ham ega bo'lishlari kerak:

- barkamol shaxs modulini tasavvur etish, uning ma'naviyatidagi zaruriy sifatlarni shakllantirish shakl va yo'llarini izlashlari;
- tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishning nazariy va amaliy asoslarini egallashlari;
- tarbiyaviy tadbirlarning sifat va samaradorligini oshirishda yangicha ishlash metodi va shakllaridan foydalanish san'atiga ega bo'lishlari.

Ta'lim oluvchilar yuqorida ko'rsatilgan bilim, ko'nikma, malakalarni o'zida shakllantira olsa fanni chuqur egalagan hisoblanadilar. "Kuni uzaytirilgan guruhlarda ta'lim-tarbiya nazariyasi metodikasi" o'quv fanning oldida turgan asosiy maqsad va vazifalar ham asosan shundan iboratdir.

Biz yuqorida pedagogik fanlar tarkibiga kiruvchi bir necha fanlar haqida zarur ma'lumotlarni keltirdik, bu o'quv fanlari talabalarni maxsus bilimlar bilan qurollantiradi, ularni amaliy faoliyatga tayyorlaydi. Shu o'rinda aytish keraki, talaba ijtimoiy hayotning teng a'zosi, jamiyatda sodir bo'layotgan barcha jarayonlarning ishtirokchisidir, demak unga o'quv fanlardan tashqari ijtimoiy

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

muhit ham ta'lim- tarbiya beradi, bu vazifalarni bajarishda "Yoshlar tashkilotlari va ular bilan ishlash metodikasi" o'quv fanning ahamiyati kattadir.

Bugun jamiyatimizga ko'proq tashabbuskor, innovatsion faoliyat bilan shug'ullana oladigan yoshlar kerak, ular jamiyat hayotidagi voqea-hodisalarning kuzatuvchisi emas ishtirokchisiga aylana olishlari shart va zarurdir.

Bu fanni o'qitishdan maqsad "Kamolot" yoshlar ijtimoiy Harakati va "Kamalak" bolalar tashkilotining maqsad va vazifalarini amalga oshirish yo'llarini o'rgatish, yoshlar tashkilotlari va ular bilan ishlash metodikasini o'rgatishdir.

Yoshlar tashkilotlari va ular bilan ishlash metodikasi o'quv fanni o'quv rejasida 51 soatni tashkil qiladi. Shulardan 24 soat nazariy, 12 soat amiliy, 15 soat mustaqil soatlarga ajratiladi.

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi "Yoshlar Ittifoqi" ijtimoiy Harakati, "Kamalak" bolalar tashkilotlari yoshlar hayotiga tobora chuqurroq kirib bormoqda.

Yoshlar tashkilotlari va ular bilan ishlash metodikasi fanni o'rganish natijasida o'quvchilar quyidagi ko'nikma, malakalarga ega bo'lishlari kerak:

- O'zbekiston Respublikasidagi "Yoshlar Ittifoqi" ijtimoiy harakati dasturi va Nizomini bilishlari;

- "Kamalak" bolalar tashkiloti yo'nalishlarini bilishlari;

- Boshlang'ich tashkilot yetakchisi va uning faoliyati ish mazmunini;

- Boshlang'ich tashkilot kengashining faoliyati, ish mazmunini;

Yoshlar tashkilotlari va ular bilan ishlash metodikasi fanni o'rganish natijasida o'quvchilar quyidagi bilimlarga ega bo'lishlari kerak:

- O'zbekiston Respublikasi "Yoshlar Ittifoqi" harakati dasturi va Nizomini bilishlari;

- "Kamalak" bolalar tashkiloti yo'nalishlarini bilishlari;

- Boshlang'ich tashkilot yetakchisi va uning faoliyati ish mazmunini;

- "Yoshlar Ittifoqi" ijtimoiy harakati boshlang'ich tashkilotining ish hujjatlarini yuritish tartibini;

- Boshlang'ich tashkilot kengashi yig'ilishini o'tkazish tartibini.

Yuqorida keltirilgan o'quv fanlari "Boshlang'ich ta'lim tarbiyaviy ishlar tashkilotchisi" mutaxassislarini kasbiy bilim, ko'nikma, malakalarini oshirishda, mustahkam bir binoning bunyod bo'lishida poydevor vazifasini o'taydi. Chuqur egallangan bilim, mustahkam ishonch, tinimsiz qilingan harakat, yuksak salohiyat bo'lajak mutaxassisning samarali faoliyatga undaydi.

Rabbimova F.T.
dotsent

Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti
Umurzaqova K.U.
2-kurs magistranti

KEYS-STADI TEXNOLOGIYASINING RIVOJLANISH TARIXI

Annotatsiya

Ushbu maqolada asosida Ta'lim to'g'risidagi qonunlarni o'rganish orqali kasb-hunar kollejlari, jumladan pedagogik kollejlarda keys-stadi metodlarini qo'llash hususiyatlari ishlab chiqildi. Keys-stadi texnologiyasining kelib chiqish tarixi va uning o'rganilganlik darajasi. Keys-stadi texnologiyasining asosiy maqsadi o'quv guruh o'quvchilarning bilim olish jarayonini faollashtirish, mavjud muammoli vaziyatlarni hal qilish orqali ularning ilmiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish. Shuningdek texnologiya talabalarning bilim, ko'nikma, malakalarini hamkorlikda qo'llashga, taklif qilingan yechimlarni tahlil qilish orqali yechimini izlashga o'rgatuvchi ta'lim texnologiyasi hisoblanadi

Kalit so'zi:

Pedagogik-texnologiya, ta'lim-tarbiya, model, texnologiya, bilim, ko'nikma, malaka, kompetensiya, keys-stadi, ilmiy-ijodiy, muammo.

Rabbimova F.T.
associate professor

Jizzakh State Pedagogical University
Umurzakova K.U.
2nd year graduate

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF KEYS-STADI TECHNOLOGY

Rezume

In this article, on the basis of the President's decisions, the specifics of applying case-study methods in vocational colleges, including pedagogical colleges, have been developed by studying the Laws on Education. The history of the origin of the case-study technology and its level of study. The main goal of the case-study technology is to activate the learning process of students of the educational group, to develop their scientific and creative abilities by solving existing problem situations. Also, technology is an educational technology that teaches students to use their knowledge, skills, and abilities in cooperation, to search for an alternative solution by analyzing the proposed solutions.

Key words:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Pedagogical-technology, education-education, model, technology, knowledge, skill, competence, competence, case-study, scientific-creative, problem.

Bugungi kunda zamonaviy innovatsion texnologiyalarni ta'lim tizimiga joriy qilish, o'quv faoliyatida o'qituvchi va o'quvchi hamkorligini ta'minlash, ta'lim oluvchilarning mustaqil bilim olish ko'nikmalarini rivojlantirish ta'lim oldida turgan muhim vazifalardan hisoblanadi

Biz shaxsiy-kasbiy faoliyatimizda turli xil muammoli vaziyatlarga duch kelamiz, aynan shu vaziyatlarning muqobil yechimini izlash, yuzaga kelgan har qanday muammoli jarayoning yechimini topish, istiqboli rejalarni tadbiq qila olish bizning bilim, mahoratimizga bog'liq. Aynan amaliy vaziyatlarni hal qilishda qo'llaniluvchi keys-stadi texnologiyasi kelgusi faoliyat jarayonida yuzaga keluvchi vaziyatlarning yechimini oldindan topishga o'rgatuvchi, yangi yechimlarni ishlab chiqishga yo'naltiruvchi pedagogik texnologiyalardan biri.

Keys-stadi texnologiyasining asosiy maqsadi o'quv guruh o'quvchilarning bilim olish jarayonini faollashtirish, mavjud muammoli vaziyatlarni hal qilish orqali ularning ilmiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishdan iborat. Shuningdek texnologiya talabalarning bilim, ko'nikma, malakalarini hamkorlikda qo'llashga, taklif qilingan yechimlarni tahlil qilish orqali muqobil yechimini izlashga o'rgatuvchi ta'lim texnologiyasidir. Amaliy vaziyatlarni hal etish uslublari va vositalari, ya'ni keys-stadi (ingilizcha "case"-yig'ma, aniq amaliy, holat, stadi-o'quv) texnologiyasi bo'lib, u tashkilot, shaxslar guruhi yoki alohida shaxslar hayotidan olingan real vaziyat deganidir. Gary Thomas quyidagi keys-stadiga oid tarifni keltirib o'tadi: Keys stadilar bu shaxslarni, voqealarni, qarorlarni, davrlarni, loyihalarni, qonunlarni, tashkilotlarni va boshqa tizimlarni bir yoki undan ortiq usullar orqali avvaldan o'rganib kelinayotgan tahlili hisoblanadi. Keysning subyekti tahlili va vaziyatlar, ob'ekti esa uni tahlil qilish jarayoni hisoblanadi.

Cheklangan miqdordagi elementlarni o'rganish uchun namunalardan va jiddiy bayonnomalardan foydalanish o'rniga, keys stadi usuli o'z ichiga yagona bir vaziyat yoki voqeani uzoq muddat davomida chuqur o'rganishni o'z ichiga oladi. Ular voqealarga, ma'lumot yig'ishga, ma'lumotni tahlil qilishga va natijalarni e'lon qilishga tizimlashtirilgan qarashlarni ta'minlaydi. Natijada o'rganuvchi sodir bo'lgan voqeani qanday sodir bo'lganligi haqidagi tushunchasini yanada rivojlantirishi mumkin va kelajakdagi izlanishlar uchun nimalar muhim hisoblanishini bilib olishi mumkin. Keys- stadilar, farazlarni dunyoga keltirishda hamda ularni sinovdan o'tkazishda muhim rolni o'ynaydi.

Keys-stadi bo'yicha yana bir ta'rif bu uni tadqiqot strategiyasi deb belgilanishidan iborat. Keys-stadi bu bir yoki bir nechta keyslarni, ko'p miqdordagi dalillarni o'z ichiga olishi mumkin, turli-xil dalil manbalariga bog'liq va nazariy vaziyatlarning oldingi rivojlanishidan manfaat olishini bildiradi. Keys-stadilar statistik izlanishlar va ko'p ma'lumot to'plagan holda tadqiqot qilish bilan farqlay olish mumkin. Bir mavzudagi tadqiqot keys- stadi ma'lumotlaridan

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

foydalanib, xulosalar qabul qilish uchun asos keltirib beriladi. Bu yana Lamnek fikrlarida o'z tasdiqini topadi va shakllanad. Keys-stadi – bu tadqiqotli yondashish, aniq ma'lumotlar olish texnikalari va metodologik paradigmalari orasida joylashgan. Ba'zida keys-stadi, keys-buk bilan adashtiriladi, deb hisoblaydi.

Keys-buk metodi, yoki boshqacha qilib aytganda keys metodi asosan Ameriakada Qo'shma Shtatlarining huquqshunoslik maktablarida huquqni o'qitishni asosiy uslubi hisoblanadi. U Garvard huquqshunoslik maktabida Kristofer Kolumbus Langdell tomonidan kashf qilingan. Bunda huquqiy hujjatlarni mavhum rezyumesini o'rganish o'rniga Amerika qonunlarini yaqindan tanishishni yaxshi yo'li bu sud fikri va qarorining o'zini o'rganib chiqishdir, degan tamoyil asos qilib olingan. Shu maqsadda amerikalik huquqshunos professorlar huquqning aniq sohalariga tegishli mashhur sudlarda amalga oshirilgan ishlarni yig'ishadi, bular maxsus o'quv-qo'llanmalar "keysbuklar" deb ataladi. Ba'zi professorlar ishlarga o'zgartirishlar kiritib, ularning mag'zinigina ayrim ma'lumotlarni olib tashlagan holda qoldiradi, ba'zilari esa ishni bus-butunligicha qoldiradi. Umumiy usullardan biri bu yangi qonun yaratishga turtki bo'lgan ishga aloqador barcha ma'lumotlarni qisqacha xulosa bilan keltirib berishdan iboratdir. Odatda amerika huquqshunoslik maktablarida keysbuk uslubi Suqrot metodi bilan uyg'unlashgan. Mazkur sinf uchun o'qituvchi bir nechta vaziyatlarni o'qishga beradi va yana unga qo'shimcha bo'lgan ma'lumotlar bilan tanishib chiqishni talab qilishi mumkin. Sinfda o'qituvchi o'rganish tayinlangan ish bo'yicha o'quvchilarga savollar beradi, ularning qonularni, vaziyatni tushungan, tushunmaganligini aniqlab oladi va bu jarayon bahs munozara tarzida kechadi. Agarda ma'lum bir qonun jiddiy bahsga sabab bo'lsa, unda bu qoida shubha ostiga tushadi. Bu o'qitish metodi boshqa o'quv dasturlaridagi o'qitish metodidan 2 ta xususiyati bilan farq qiladi:

- 1) O'quvchilardan birlamchi manbalardan, ya'ni qonun tilida yozilgan ishlardir.
- 2) Amerika huquqshunoslik maktablarida asosan sinfda keysni anglash uchun diologlardan foydalaniladi, to'g'ridan-to'g'ri ma'ruza o'qib berish orqali emas. Ba'zi huquqshunoslik maktablarida esa keysbuk metodi ma'ruzalar bilan uyg'unlashtirilgan bo'ladi. Bular asosan soliq qonunlarini va savdo-sotiqqa oid qonunlarni o'rganadigan sinflarda uchraydi. Bu usul yana Kanada, Avstraliya va Yangi Zelandiya kabi mamlakatlarning umumiy qonunlarida qo'llaniladi. Keysbuk uslubi, keys -stadi uslubiga juda o'xshaydi, lekin ular bir xil emas.

Keys- stadi texnologiyasi aniq o'quv materiallari asosida maxsus ishlab chiqilgan vaziyatlarni aniqlash, yechishga yo'naltirilgan bo'lib oldindan o'quv soat mavzusi asosida tuziladi va talabalar bilan birgalikda tahlil qilish maqsadini ko'zlaydi.

Keysda bayon qilingan muammoli vaziyat ma'lum bir institusional tizimda ko'rib chiqiladi, bunda hayotdagi tipik muammolar qayta yaratadigan holda real yoki sun'iy qurilgan hodisalar sifatida aks etiriladi.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Keys- stadi texnologiyasi kelib chiqishi va ta'lim tizimida qo'llanilishi o'tgan asrning yigirmanchi yillariga to'g'ri keladi. Ma'lumotlarga qaraganda bu texnologiya undan ham oldinroq mavjud bo'lib o'quv jarayonlarida qo'llanilib borilgan. Keys-stadi texnologiyasining kirib kelishida yunon faylasufi Suqrotning maktabi alohida ahamiyatga egadir. Chunki Suqrotning shogirdlari bilan olib borgan bahs-munozarali suhbatlari, aynan keys-stadi texnologiyasini eslatadi. Shuningdek turli kashfiyotlarning o'z tasdig'ini topishi, isbotlanishida ham keys-stadi texnologiyasi o'ziga xos o'ringa ega. Masalan tanqidiy keyslar ko'pchilik nazariyalarni isbotini topishda qo'llanilgan.

Tanqidiy keysni umumiy muammoga bog'liq bo'lgan strategik ahamiyatga ega keys deb aytish mumkin. Tanqidiy keys quyidagi umumlashtirish turiga ijozat beradi, "agar bu ushbu keys uchun haqiqiy bo'lsa, bu hamma(ko'pchilik) keyslar uchun haqiqiy hisoblanadi". Keys-stadi yana mashhur faylasuf Karl Popperring falsifikatsiya (sohtalashtirish) deb nomlangan test turini umumlashtirishning samarali usuli hisoblanadi. Buning inkor shakli "agar bu ushbu keys uchun to'g'ri hisoblanmasa, unda bu har qanday keys uchun haqiqiy hisoblanmaydi" degan ko'rinishda bo'ladi. Falsifikatsiya bu ilmiy takliflarni rad qila oladigan jiddiy testlardan biridir: agar faqat bitta kuzatuv ilmiy farazga mos kelmasa, u holda bu faraz rad qilinishi yoki qaytadan o'rganilishi kerak.

Popperring o'zi mashhur "qora oq qushlar" misolidan foydalanib, kuzatuv jarayonida faqat bitta qora qushning aniqlanishi bu farazni rad qilinishini yoki soxta ekanligini aniqlab beradi va shu yo'l orqali bu umumiy ahamiyatga ega bo'lib, kelajakdagi izlanishlarga va nazariya yaratishlarda turtki bo'ladi.

Galileo Galiley tomonidan Aristotelning Butun dunyo tortishish qonuni rad qilinishi o'z-o'zidan emas bu keys-stadiga asoslangan va bu keys ma'lumotlarga tayangan holda tanlangan. Raddiya asosan farazdan boshlangan, keyinchalik u tajriba orqali o'z isbotini topgan. Shunga qaramasdan, Aristotelning tortishish qonuni rad qilinmasdan oldin 2000 yilgacha ilmiy fakt deb qabul qilinib kelgan. O'zining tajribasida, Galileo quyidagi sababni keltirgan: agarda ikkita jism bir vazndagi bir xil tepalikdan tashlab yuborilsa bir xil paytda, ular yerga bir xil tezlikda birdaniga tushishadi. Agar bu ikkita jism bir-biriga birlashtirilsa, bu jism ikki marta ko'p vaznda bo'ladi va Aristotel qonuniga ko'ra yerga ikkita ayrim jismga qaraganda tezroq qulaydi. Bu natija Galileoni qoniqtirmaydi. Bu qarama-qarshilikni bartaraf qilishni yagona yo'li bu qulash omili hisoblangan vaznni olib tashlashdan iborat edi. Galileoning tajribalari har xil vazndagi jismlarni har xil tepalikdan va har xil shamol tezligida tashlab ko'rishdan iborat emas edi. Aksincha bu yagona tajriba, ya'ni keys -stadi edi.

Galileoning qarashi ikkilanishlarga sabab bo'ldi, Aristotelning qarashi esa darrov rad qilinmadi va havo nasosi kashf qilinmaguncha yarim asr hukm surdi.

Havo nasosi kashf qilinishi o'quvchilarga ma'lum tajribalarni o'tkazishga yordam berdi, bunda tanga yoki qo'rg'oshin parchasi vakum trubalari ichida pardek bir xil tezlikda tushishadi. Bu ilmiy tajribadan keyin Aristotelning qarashi butunlay rad qilindi. Lekin, metallarning va parni oqilona tarzda tanlanganini

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ta'kidlab o'tish lozim. Shular yordamida Galileo o'z fikrini isbotlab berish uddasidan chiqdi. Keysni strategik tarzda tanlash keysning umulashtirishga olib kelishini kuzatish mumkin.

Keys-stadi texnologiyasi ilk marotaba 1870 yilda Garvard biznes maktabida qo'llanila boshlangan. "Muammo" (situatsiya) atamasiga keladigan bo'lsak, ushbu so'z ko'proq tibbiyot va huquqshunoslik sohalarida qo'llanilib kelingan, ta'lim tizimida bu so'z yangicha talqin qilinadi.

1920 yilda Garvard biznes-maktabi (HBS) o'qituvchilari yuristlarning o'qitish tajribasiga tayanib, iqtisodiy amaliyotdagi aniq vaziyatlarni tahlil etish va muhokama qilishni ta'limning asosiy usuli etib tanlashganidan keyin mazkur o'qitish uslubi keng tatbiq etila boshladi.

Turli-xil vaziyatli mashqlar to'plangan ilk kitob 1921 yilda Kouplend va Garvard biznes maktabining rahbari Volas Donam homiyligida chop qilingan.

Keys- stadi texnologiyasining rivojlanishida Garvard va Manchestr maktablari alohida ahamiyatga egadir, ular bir-biridan qo'llanish usullari orqali farq qiladi.

Keys- stadi uslubi birinchi marotaba ijtimoiy fanda Frederik Le Play tomonidan 1929 yil oila byudjeti statistikasini hisoblashda qo'llangan. Keyinchalik keys stadilar ijtimoiy fanlarda yangi nazariyalarni yaratishda sotsiologlar Barney Glaser va Anselm Strauss tomonidan 1967 yil, "asoslangan nazariyada" tadqiqot metodi sifatida qo'llanilgan.

XX asarning boshlarida Garvard maktabining o'qituvchilari darslarida ma'ruza o'qish jarayonida fikrlashga undovchi masalalarni to'liq tushuntirmaganlar, bu masalarga javoblarni talabalarning o'zlari toptirishga harakat qilganlar va talabalarning bildirgan yechimlarini qayd qilib borgan. Bu jarayon davomida turli hil muammolarni ham kiritib, talabalarni yechimlarni topishga undaganlar. XX asrning 70-80 yillariga kelib ushbu texnologiya dunyo bo'ylab keng tarqaldi. Ko'pgina mamlakatlarda bu texnologiyadan faqat iqtisod fanlarini o'qitishda qo'llanilib kelingan. O'sha paytda bu texnologiya ustida rossiyalik olimlardan G.A Bryanskiy, Yu.Yu Ekaterinoslavskiy, O.V Kozlova, Yu.D.Krasovskiy, V.Ya. Platonov, D.A Pospelov, O.A.Ovsyannikov, V.S. Rapoportniklar ilmiy izlanishlar olib borganlar. Ammo bu davrda texnologiyaga yetarlicha darajada e'tibor qaratilmagan, turli ijtimoiy qatlamlar tomonidan taziqiqga uchraganligi sabab bu texnologiya dars jarayonlarida qo'llanilmasdan qolgan.

Keys-stadi texnologiyasi 1990-yillarning ikkinchi yarimda Rossiyalik mutaxassislar tomonidan yana qayta o'rganish boshlandi. Iqtisodiyot sohasida olib borilayotgan keng ko'lamdagi islohatlar natijasida, zarur paytda mustaqil va to'g'ri qarorni qabul qilib, qiyin bir holatdan chiqaradigan, to'g'ri tavakkal qila biladigan iqtisodchilarga talab keskin oshdi. Buning natijasida ko'plab oliy ta'lim muassalarida o'qitilayotgan fanlarda keys texnologiyasi qo'llanila boshlandi va shuningdek iqtisodiyot sohasiga yangi yo'nalishlar qo'shildi: menejment,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

marketing, sotsiologiya, siyosatshunoslik va hokozalar. Ushbu yo‘nalishlar orqali ta‘lim sohasiga interaktiv o‘qitish uslublari kirib keldi.

Keys stadi o‘zining uzoq shakllanish bosqichlariga egaligi bilan ahamiyat kasb etadi. Keys-stadilar farazlarni sinovdan o‘tkazish uchun qo‘llanilishi yaqin o‘n yilliklarda paydo bo‘ldi, mashhur uslubga aylanishga ulgirdi. Keys- stadilardan foydalanish ta‘limda, xususan ta‘lim evolyutsiyasida mashhurlikka ega bo‘ldi. Hozirda tajriba olamida ma‘lum bo‘lganlarning ko‘pchiligi keys- stadilar yordamida erishilgan va ko‘p sohalarda qo‘llaniladi, shular ichiga psixologiya, sotsiologiya, antropologiya, tarix, ta‘lim, iqtisodiyot, siyosatshunoslik, menejment, geografiya, biologiya va tibbiyot fanlari kiradi. Masalan, barcha yuqori saviyadagi siyosatshunoslikka oid jurnallardagi maqolalarning yarimi keys-stadilardan foydalanib kelinmoqda. Lekin bu yerda, Oksford professori Bent Flyvbjerg ta‘kidlaganidek aqlga zid fikr bor. Keys-stadilar keng ko‘lamda qo‘llanilayotgan bir paytda, ularga bo‘lgan e‘tibor pastligi va umuman e‘tibordan chetda qolayotgani tushunarsiz holat. Oliygozlarda taklif qilinayotgan kurslar buning isbotidir.

Adabiyotlar ro‘yhati

1. F.A. Astanova A. Abduqodirov Case- Study uslubi Toshkent 2018 yil
2. “Ta‘lim to‘g‘risidagi qonun” Toshkent 2020 yil
3. J. Tolipova, I. G‘ofurov “Biologiyada ta‘lim texnologiyalari” Toshkent 2003 yil
4. A. Hamidov O‘qituvchi uchun qo‘llanma Toshkent. 1999 yil

WORDLY
KNOWLEDGE

Raxmonberdiyeva S.

Nizomiy nomidagi

Toshkent davlat pedagogika universiteti o'quvchisi

**MUTATSIYA DAVRIDA O'QUVCHILAR OVOZINI TARBIYALASHDA
VOKAL PEDAGOGIKASI USLUBLARINING AHAMIYATI**

Annotatsiya: Maqolada mutatsiya davrida o'g'il va qiz bolalarda bo'ladigan o'zgarishlar, bu davrda erkaklar va ayyollar ovoz bog'lamlarining uzayishi, shuningdek mutatsiyaning turli holatlarda kechishi, bu davrda vokal mashg'ulotlarining vaqtini qisqartirib, baland tovushda kuylatishni bir oz kamaytirishga to'g'ri kelishi, hamda bolalar ovozini tarbiyalashda aralash ovoz turini takomillashtirib borish haqida so'z boradi

Kalit so'zlar: Mutatsiya, faltset, ovoz, diskant, vokal, oktava, soprano, tessitura, tembr, tovushlar, musiqa asbobi.

Rachmonberdieva S.

Nizami

Student of Tashkent State Pedagogical University

**THE IMPORTANCE OF METHODS OF VOCAL PEDAGOGY IN
THE EDUCATION OF THE VOICE OF STUDENTS IN THE PERIOD
OF MUTATION**

Annotation: the article will talk about the changes in boys and girls during the mutation period, the lengthening of the vocal cords of men and women during this period, as well as the course of the mutation in different cases, during which it is necessary to reduce the time of vocal training and slightly reduce singing in a high tone, as well as improve the

Keywords: mutation, faltset, voice, discant, vocal, octave, soprano, tessitura, timbre, sounds, musical instrument.

O'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama jismonan sog'lom ruhda tarbiyalashda mutatsiya davrida olib boriladigan ishlarni o'ta muhimdir. Mutatsiya lotincha (o'zgarish, almashish) deganidir. —Kattalarda ovoz buzilishining ko'pchilik hollari sababi ularning jinsiy balog'atga yetishish, ya'ni mutatsiya davrida ro'y beradi va ovoz buzilishining asosiy sababi ana shu davr asoratlari. asosiy ton chastotasining o'zgarish holati ro'y beradi. O'g'il bolalarda ovoz balandligi taxminan bir oktavaga, qiz bolalarda esa 3 - 4 yarim tonlarga pasayadi. ko'pchilik erkaklarda mutatsiya 3 - 6 oy davomida yakunlanadi. Shu davrda bo'yin uzayadi, hiqildoq pastga tushib, o'lchami

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

kattalashadi. Mutatsiya davrida erkaklar ovoz bog'lamlari 10 smga uzayadi va yo'g'onlashadi. Ayollar ovoz bog'lamlari esa 4 smga uzayadi. Ko'pchilik bolalarda, ya'ni o'g'il va qiz bolalarda ham ovoz o'zgarishi bir tekis kechadi. Lekin ba'zi bir hollarda mutatsiya buziladi.

Sekinlashuvchi mutatsiya – ovoz o'zgarishi odatdagidan bir necha yil keyinga suriladi;

Cho'ziluvchi mutatsiya – mutatsiyaning klinik ko'rinishlari oy emas, yillarga cho'ziladi.

Noto'liq mutatsiya – bola ovozi kattalar ovozigacha to'liq o'zgarmaydi.

Yuqoridagi barcha uchta ko'rinishida ham ovoz o'zining yuqori toni, xronik xirilovchanligi bilan xarakterlanadi. Bolalar ovozigacha xos bo'lgan yuqori ovozni ancha vaqtgacha ishlatish mutatsiya yoki rubertofatsiya yoki shunchaki faltset deb ataydilar. Qizlarda ovoz faqat 3 - 4 yarim tonga pasayadi. Hatto u pasaymagan taqdirda ham buzilish hisoblanmaydi. 14 - 15 yoshdan katta yoshdagi yuqori tonli o'g'il bolalar ayol sifat deb hisoblanadi. O'qituvchi o'quvchilar ovozi tarbiyalashda vokal pedagogikasi uslublaridan keng foydalanish lozim. Ashula aytishning o'ziga hos tomonlari bilan bog'liq o'z qiyinchiliklari ham yo'q emas. Xonandaning ovozi o'ziga hos "musiqasobi" hisoblanadi. Biroq, kuylashdan oldin tinglay bilish ham kerak. Tinglaganga ham ayrim musiqasobi tovushlarini yoki ohangni tashkil etuvchi tovushlarning ketma – ketligini aniq yetkazib bera oladigan darajada eshita bilish kerak.

Mutatsiya arafasida muntazam ashula aytish bilan shug'ullanish ovoznining birmuncha silliq, birmuncha tekis o'rganishiga va hatto mutatsiya davrida ham ashula aytaverish imkonini beradi. Mobodo mutatsiya o'tkir holatda nomoyon bo'lsa ma'lum davrgacha mashg'ulotni to'xtatib turishga to'g'ri keladi. Mutatsiya davrida vrach – foniatorga murojaat qilish juda muhim.

Bu davrda vokal mashg'ulotlarining vaqtini qisqartirib, baland tovushda kuylatishni bir oz kamaytirishga to'g'ri keladi. Toliq ishning birinchi alomatlari ko'zga tashlanganda mashg'ulotni to'xtatib kerak bo'ladi.

O'g'il bolalar mutatsiya davrida ashula aytish bilan muntazam shug'ullanib borsalar, mutatsiya silliq va sezilmay o'tishi mumkin. Ular ovozi yetarli darajada boshqarib, o'zlariga qulay tovushlarni tanlab kuylashlari mumkin. Odamda bunday vaqtda diskant alt ovozigacha yozilgan qo'shiqlarni kuylash maqsadga muvofiq keladi. Muntazam ravishda olib boriladigan mashg'ulotlar jarayonida ovoz bog'lamlarining o'sishi, notekis bo'lsada, diapazonning kengaytirishda ehtiyot bo'lish lozim.

O'smir yoshdagi bolalarning diapazoni: soprano, diskantlar, birinchi oktavadagi Do-Re notalaridan, ikkinchi oktavaning Fa-Sol tessiturasida baland, agar past tovushlar ko'p uchrasa, asarning tessiturasida past hisoblanadi. Asarning past yoki baland tessiturasida ijro etish sun'iy aytishga olib keladi, bola ovozigacha salbiy ta'sir etadi. Ana shuning uchun ham o'qituvchi asar tanlaganda, tessitura qulayliklarini nazarda tutmog'i kerak. O'smir yoshda o'g'il bolalarda ham, qiz bolalarda ham tovush chiqarish mexanizmining farqi aniq bilinadi. Qiz bolalarda

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

diapazonning asosiy qismini markaziy registr tashkil etadi. Shu registr tabiatan aralash tovush chiqarishga moslashgan. Sof ko'krak va yuqori sado faqat chetki notalardagina tinglanadi. O'g'il bolalarda esa, aralash sado sun'iy yo'l bilan chiqariladi. Shu tufayli ham o'g'il bolalar cheklangan diapazonga ega bo'lishadi. Chunki, ashula aytish paytida ko'proq ko'krak registridan foydalanishadi. Asosiy va aralash registrdan tovush chiqarishni o'rganib olishgandan keyingina ular o'z diapazonlarini kengaytiradilar.

Qiz bola ovozi tabiatan markaziy (o'rta) registrga ega bo'ladi. Bunday hol ovoz diapazonining barcha notalarini tekis chiqishiga imkon beradi.

O'g'il bolalarda bunday registrda kuylash birmuncha murakkabdir. Bu borada o'ziga hos turli ovoz mashqlari bilan o'g'il bolalarda ham shu zaylda ko'nikma hosil qilish mumkin.

Bolalar ovozini tarbiyalashda aralash ovoz turini takomillashtirib borish katta ahamiyatga ega. Bu ovozning mayin chiqishiga registrdan – registrga o'tishni osonlashtirishga, diapazonining barcha notalarida bir tekisda kuylashga imkon beradi.

O'smir yoshdagi bolalarda ko'krak registridan o'z o'rnida foydalanish lozimligini o'qituvchi yaxshi bilishi kerak. Chunki, ko'krak registriga kiradigan ovozdan ortiqcha foydalanilganda bola ovozini baqiroq qilib qo'yishi mumkin. Ovoz kuchli diapason bilan bevosita aloqada bo'ladi. Diapazonning turli qismlaridan ma'lum bir ovoz kuchligini talab qilish mumkin. Aks holda ovozga qattiq zarar yetishi mumkin.

Bola ovozining kuchli tiklanish davrida baland bo'lmaydi. Zero, buning unchalik ahamiyati ham yo'q. Bola ovozining go'zalligi, uning jarangdorligi, yengilligi soddaligida. Ovozning tabiiy kuchi yordamida jarangdorlikda sadolarning jozibadorligida, yoqimlilikiga erisha borib, bu bilan o'qituvchi bola ovozining rivojlanishini ta'minlaydi. Bola ovozining eng baland sadosiga o'rtacha kuch bilan erishadi.

Ovoz jarangdorligi ko'p hollarda tembrga (ovoz tusi va chiroyliligiga) bog'liq bo'ladi. O'smir yoshda olib boriladigan muntazam va to'g'ri ashula aytish jarayonida tembr o'sha ovozning o'zigagina hos bo'lgan sifatlarga ega bo'lib boradi.

Tembrni to'g'ri tarbiyalash, ayni paytda bolalarni diapazonining turli qismlarida unli harflarni to'g'ri va jarangdor ijro etishga o'rgatish demakdir.

Tembr ovoz sifatiga ikki yo'l bilan ta'sir etiladi:

Birinchisi: registrni (ko'krak va bosh registr)larini almashtira borib va ovoz pardalarini o'zgartira borish orqali;

Ikkinchisi: ovozni kuchaytiruvchi bo'shliq (hiqildoq, og'iz) bilan ta'sir etish mumkin;

Kuylanadigan asarning mazmini, karakteri va obrazlar holatidan kelib chiqqan holda o'qituvchi ayrim aktyorlik harakatlaridan ham foydalanib borishi tavsiya etiladi.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Musiqqa o'qituvchisi o'quvchilarning balog'at yoshida ro'y beradigan ovoz o'zgarishlari mutatsiya (rasida) davri haqida batafsil ma'lumotlarga ega bo'lishi kerak. Bu esa mutatsiya davrida bolalar ovozi saqlash va rivojlantirish uchun juda muhimdir. Uning qanday kechishi organizmning o'sish tezligi, shu organizm gormonal fonining holati, mintaqaviy sharoitlar va har bolaning individual fiziologik xususiyatlari, milliy mansubligi va boshqalarga bog'liqdir. Mutatsiya oldi davrida ovozlarning o'ziga xos tembr xususiyatlari har bir ovozga xos bo'lgan xarakterli belgilarga ega bo'ladi. Ko'krak qafasi rivojlana borishi va yanada chuqurroq nafas olish natijasida ovoz to'yg'in va to'liq yangray boshlaydi. Mutatsiya har xil, birovlarida asta - sekin va sezilmasdan, ba'zi birovlarida esa juda yaqqol va sezilarli kechadi. Odatda u mutatsiya davrigacha kuylab yurgan bolalarda tez va ovozning keskin o'zgarishsiz kechadi. Ovoz harakatchanligi yo'qoladi. Qisqa cho'zimlarni tez tempda kuylash qiyinlashadi. Bunday holatlarda qo'shiqda uchradigan sakrashlardan va past tessiturada kuylashdan qochish zarur. Shundagina mutatsiya davrida o'quvchilarning ovozi asrab, bu davrini o'tishini osonlashtirgan bo'linadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. G.Sharipova. Musiqqa o'qitish metodikasi. "Musiqqa" nashriyoti,- T., 2014y
2. Ibrahimjanova G.I. Musiqiy tovushlarning xususiyatlari. // Scientific Journal: "Oriental Renaissance". 4-2022.
3. Ibrahimjanova G.A. Musiqiy-nazariy fanlarni o'qitish metodikasining o'ziga xosliklari. // Ilmiy jurnal: TDPU Ilmiy axborotlari. 2022/ 6- son.
4. Raxmonberdiyeva, S. M. (2021). MUSIQA DARSLARIDA BOLALARNING MUSIQIY IJODIY FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHNING SAMARADORLIGI. *Интернаука*, (19-6), 15-16.
5. Raxmonberdiyeva, S. M. (2020). OQUVCHILAR ESTETIK DIDINI SHAKLLANTIRISHDA MUSIQA TINGLASH FAOLIYATINING TUTGAN ORNI. *Интернаука*, (1-3), 67-69.
6. Shukurova, N. G. (2021). COMPUTER TECHNOLOGY IN MODERN MUSIC EDUCATION. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 1086-1089.
7. Shukurova, N. Pedagogical and Psychological Fundamentals of Teacher Professional Competence. *JournalNX*, 679-681.
8. Raxmonberdiyeva, S. (2022). MTT DA BOLALARNI MAQOM ASARLARI TINGLATISHGA O'RGATISH VA UNI IDROK QILISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH.
9. Shukurova, N. (2023). MUSIQIY-RITMIK MASHQLARNING BOLALARNI UMUMIY RIVOJLANISHIDAGI AHAMIYATI. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(1), 57-60.
10. Ibrahimjanova G.I. Musiqiy tovushlarning xususiyatlari. // Scientific Journal: "Oriental Renaissance". 4-2022.

Shokirova S.S.

Teacher of Andijan Institute of Economics and construction

PRAGMATIC FEATURES OF PLEASE SPEECH ACT TYPES

Annotation. This article presents the main pragmatic features of the request speech act. Also, the use of the request speech act in everyday communication and fiction is covered with sufficient examples, and the pragmatic features of this speech act are emphasized.

Keywords. Imperative, communicative, dialogue, extralinguistic, monologue, request, demand, negative, positive.

The speech act of inquiry is one of the most important and most used speech acts in everyday communication. The way prompts are displayed in a particular language varies by culture. In the most general sense, a request can be expressed directly or indirectly. In a direct expression, the causative of the request makes a specific request (imperative constructions, hereinafter: indirect-indirect (interrogative constructions, hereinafter: lexical and grammatical of the request in the language design (as well as other speech acts) shows the specific features of the linguo-culture. The predominance of one or another way of expression in the query in the linguo-culture indicates the strong or weak expression of the category of politeness in it. The category of politeness is a concept for the main act of inquiry: after all, the speaker is interested in fulfilling the request and, therefore, he should politely solve the request. In this regard, N. I. Formanovskaya's statement indicates: in order to achieve something "for himself" with the help of a request, a person should be polite should be.

E. Goffman considers politeness to be "saving face". The researcher defines the concept of self-introduced personality as a "positive public self-image" that any person strives to have during communication. P. Brown and S. Levinson developed this concept and emphasize that each participant of the dialogue enters into communicative cooperation and strives for the following. Save the "face" of the interlocutor, show a "caring" attitude towards him. As a result, researchers distinguish between positive (positive face) and negative face (negative face). A positive face is a positive image that the participants of a communicative act want to create for themselves. This is the desire to be positively evaluated by your interlocutors. Against this background, a negative face is the desire of any competent member to act without any hindrance from the interlocutor. In linguistics, the category of politeness is considered in the context of the study of speech etiquette formulas in the material of speech acts in a particular language. In this article, we will try to consider the category of politeness in

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Russian, Armenian and English language cultures in the material of the speech act of speech.

"Question-answer" speeches are revealed in the process of dialogic and monologic speech. Often, in a dialogue, one of the participants or the announcers asks another question, and the second announcer answers this question. Use of interrogative sentences in the meaning of request, demand, order, etc. widely studied in linguistics. Recently, in the theory of speech acts, interrogative sentences are presented as indirect speech acts. It can be said that the study of interrogative sentences based on the theory of speech acts has not been carried out in Azerbaijani linguistics. Interrogative sentences in the Azerbaijani language were studied based on the factual materials and theoretical rules of their traditional grammar, but their semantics, methods and means of expression (request, order, etc.; replacing the meaning of the question with the imperative), communicative functions were neglected. The meanings expressed by interrogative sentences, the communicative questioner's surprise, astonishment, the respondent's appropriate reaction to the asked question, the manifestation of speech acts in various aspects require the explanation of speech acts and their content characteristics in discussions on the question-answer problem. The researcher calls the etiquette formulas of communication "social stroking". V. E. Goldin's statement is of interest: "is it possible to measure relationships between people? Of course. There are relationships of equality and inequality, near and far, hot and cold, light, heavy, tension, etc. It is known, the goal of communication is not only for the receiver to understand the receiver, but also to give him a certain reaction to what he heard, as well as to influence him.

From the point of view of communicative interaction, a request is a replication, an incentive that prompts the receiver to perform some action. The decisive answer to determine the direction of development of the dialogic complex is the reactive copy of the receiver or its absence. During the communicative interaction, the addressee decides whether to answer the request or not. The linguistic design of the response copy largely depends on the linguistic means of the stimulus copy. The stricter and stricter the request, the more such a speech act attacks the receiver's "face" (invades his freedom of movement). In this regard, the words of M. M. Bakhtin are also important, he emphasizes that the choice of all linguistic means by the addressee in the creation of a word is made under greater or lesser influence under the addressee and his expected response [Bakhtin, 1979:280]. Based on the main models that implement the request intention in English, highlighted by M. A. Egorova [Egorova, 1995]. In her dissertation study, T. V. Abramova gives a classification of the reaction to the speech act of a question from a position:

- 1) Story-statement;
- 2) Story-motivation;
- 3) Narrative-regret;
- 4) Narration-about the need;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 5) Narrative-gratitude;
- 6) Narrative consent;
- 7) Narrative - probability or possibility;
- 8) Narration - protest;
- 9) Narrative-disagreement;
- 10) Narrative-surprise;
- 11) Narration - "direct rejection";
- 12) Question and explanation;
- 13) Question-surprise
- 14) Question and protest
- 15) Disclaimer. [Abramova, 2003: 73].

However, it should be noted that the proposed list of answers to the speech acts of the survey does not exhaust the possibility of other forms of statements depending on national-cultural, socio-psychological, extralinguistic and other communication factors. At the same time, researchers' attempts to determine the frequency of use of different forms of response copies of the speech act of a request is an important condition for the study of communicative interaction within the dialogic unit of a request-response [see Belyaeva, 1992; Mailyan, 2000; Melikyan, 2000; Pogorelova, 1998; Pospelova, 2001; Skovorodnikova, 2004]. However, on the one hand, such studies show that there are a number of necessary conditions for the successful implementation of a speech act, on the other hand, the answers depend on the type of request, which in turn is determined by the context. In different contexts, there is a different frequency of types of requests and, accordingly, a different frequency of types of reactive replicas, which is determined by many factors (gender differences, social status of communicators, national characteristics, age groups, etc.) [Belyaeva, 1992: 32].

In cooperative speech strategies, with the expectation of a response to the speech act of the request, the initiator of the dialogue receives two main types of reaction (positive or negative). As can be seen from the examples, a positive reaction to the speech act of request with modal shades of support (agreement), giving confidence, encouraging the addressee, the desire to please, etc., reflects the main illocutionary feature. A negative reaction is based on the main illocutionary feature (rejection) and can differ in modal shades (dissatisfaction, doubt, mistrust, anger, anger, etc.). The analysis of the examples available to us made it possible to fill the group of frequency copies listed above with the following types of positive reactions to the speech act of the request.

- Reaction-under certain conditions /due to/consent. We draw your attention to an excerpt from Irving Stone's novel "Pain and Fury" about the life and work of Michelangelo Buonarroti. In this context, we are talking about young artists preparing to participate in the competition. A novice student, Michelangelo cannot participate on equal terms with his elders. However, he requests and receives consent, but on general grounds. - Why can't I compete?-You're just the

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

beginner- Let me join in, Jacopo. You'll see, I won't do too badly. -All right, but you can't have a longer time. [Stone, 1961:24-25].

- A special case of the answer "Consent under certain conditions" is the answer to the request "cannot be refused". Certain situations can lead to this type of "request" (usually it is related to a threat to life, personal interests, public duty, social status of communicators, and other factors). Thus, in the story "Ten Negro Children" by A. Christie, the heroine Vera Claythorne rejects the implicit request of her potential bride to get rid of Cyril, the main heir, who is Hugo's teacher, and to make Hugo a financially secure person. Cyril - Can I swim to the island, Miss Claythorn? Why can't I swim out to the rock? I can. I know I can. - Of course, you can, Cyril, really. I know that. "thinking - when came back it would be all over." -Can I go then, Miss Claythorn? ...- You can go to the rock, Cyril. «thinking - that was what Hugo wanted - one must take some risk» [Christie, 1989:266].

- Reaction (incomplete consent). Context from the novel "Agony and Frenzy". In this context, Giuliano asks Michelangelo to participate in the joint work on the design of the cathedral with great artists such as Leonardo and Raphael. Michelangelo accepts the offer, but he works as he pleases. - You, Leonardo and Raphael are the great masters of Italy today. I should like the three of you to be friends, perhaps work together."- I will come to your reception, but as for working together... We are three different species as are birds, fish and fowl. [Stone, 1961:564]. Special work-reaction-incomplete consent (temporary rejection of one's point of view). Excerpt from the novel "Alphabet Murder". In this context, we are talking about a serial killer. One policeman predicts that they will be able to arrest the criminal only after the next murder. Another policeman is sure that crime is no longer being committed because all precautions are being taken. The opponent does not continue the argument and temporarily accepts the supporter's point of view, which is "you have your way. Unless you face the facts"..Thompson-Ms. Ascher and Betty Barnard can't be linked as members of the same class... we can certainly say better after the next crime. For Lionel-God don't talk so clearly about the next crime. do what we can to prevent another crime we do.. Thompson - has his own way of doing it. Unless you face the facts. [Christie, 1989: 60-61].

- Reaction-implicit consent. Excerpt from the novel "Suffering and frenzy". In this context, Michelangelo is offered to make a snowman to entertain the audience. Michelangelo understands that this is not his job, but under constant requests, he quietly decides to agree. - Please make a snowman for me! It would be the most amazing snowman. - Snow is not my trade. - Help us, Michelangelo. We all serve as your assistants. (and he knew it was all right) [Stone, 1961:224]

- Reaction-promise (with passing the time to perform the action). Context from the play "The Picture of Dorian Gray" by Oscar Wilde. In this context, we

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

talk about friends going to the theater, but they want to have lunch at a restaurant first. Lord Henry agrees, but changes the time of his visit to the restaurant. - I want you and Basil to come with me to the West End theater. Henry - Well, what night are we going to? - Let's see. We'll fix it tomorrow. Henry-everything is fine. At eight o'clock, Bristol and I will pick up Reyhan. - Not eight, Harry, please. Half past six. We must be there before the curtain rises. Henry—half past six! What a watch! It will be like drinking tea with meat or reading an English novel. It should be seven. No, Mr. Dionis has breakfast before seven. Will you see Basil in the meantime? Or write to him? Henry—perhaps you had better write to him. [Wild, 1963: 78-79].

- Support reaction. Excerpt from the novel "Suffering and frenzy". In this context, Michelangelo asks the abbot of the monastery to allow him to use the library. The abbot realizes that this request is very timid, since Michelangelo has never visited this famous monastery, and with several replications he tries to support the desire of the young sculptor to visit the library, describes its advantages and asks to go to his office. - May I read in your library, Father? I no longer have access to books. Father - But of course. Ours is a public library. If you will forgive me the sin of bragging, it is also the oldest library in Florence. Boccaccio willed us his manuscripts and books. And Petrarch as well. Drop into my office (Mickhelangelo felt happy for the first time in months). [Stone, 1961:191]. Such a response creates positive emotions in the recipient and a sense of approval, support of the recipient, which is expressed in the context of the author's note: "Mickhelangelo felt happy for the first time in a month". As mentioned above, a negative reaction to the speech act of a request is based on a statement in the form of a refusal. The examples showed that the request rejection response occurs when one of the communicators is unwilling or unable to do what is requested; or there is no need to perform the action, or the request has made him uncomfortable and this will cause a negative reaction.

- Reaction - under certain circumstances/due to/refusal. Here are some examples. Excerpt from "The Picture of Dorian Gray" by Oscar Wilde. In this context, the character refuses to fulfill the request (not going to the theater) because of the promises made earlier. - Don't go to the theater tonight, Dorian. Stop and dine with me.- I can't, Basil.- Why?- Because I have promised Lord Henry Wotton to go with him. [Wild, 1963:50-51]. - Don't go to the theater tonight, Dorian. Stop and dine with me. - I can't, Basil. - Why? - Because I have promised Lord Henry Wotton to go with him. [Wild, 1963:50-51]. The reactive comment-rejection "I cannot, Basil is 'supported by argument' because I have promised Lord Henry Wotton to go with him", which explains the motivation of the negative reaction.

- Reaction - denial (anger/anger). Excerpt from B. Cartland's novel "The Mysterious Servant": - My dear, you can trust me to be very kind to you, and the position I will offer you in the future would certainly not be that of maid-servant

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

in my house. - How dare you? How dare you suggest such things to me! [Cartland, 1977:103-104]. The character angrily rejects the colonel's vague offer.

- A special case is a reaction of rejection (irritation/contradiction), which linguistically is often defined by an abbreviated vocabulary. Context from the novel "Alphabet Murder". The witness's wife asks the inspector to report the facts of the crime. However, Mr. Riddell is unwilling to cooperate with the police and rudely refuses to give evidence, which is worded with the words "you shut your damn mouth!"

- Reaction - opposite demand. Context from the novel Torment and Ecstasy. At the request of the abbot of the monastery to finish the work on painting the church, Michelangelo puts forward a counter-request - to appoint a commission to evaluate the work already done. Does Father Bramante interfere with your painting? - No, he doesn't. Father - why can't you be content to paint your cell and allow Bramante to build a church? - If Your Holiness appoints a commission to investigate ... I devotion I got out of my senses. Holy Father, I know, my son. But St. Peter's will take many years to build. Don't come running here in hot blood every time you see something you don't like... [stone, 1961: 542]. Such a speech strategy leads to a change in the roles of the communicators (addressee / addressee) and causes a reactive response in accordance with the counter-request.

- Avoid reaction-request. Excerpt from Agatha Christie's novel The Secret of the Spanish Chest. In this microdialogue, when the witness of the incident is asked to inform about the location of Margarita, detective Poirot avoids the answer, referring to official duties in the interests of the investigation. Spence - Tell me all about Margarita! Where is she? Poirot - That I am not at liberty to state, madam. [Christie, 1989:332]. In the process of speech interaction, communicators often express agreement and disagreement in non-verbal ways (gestures, facial expressions, kinesics).

- Reaction - agreement/disagreement (non-verbal forms). The most common cases of consent are expressed by nodding, which corresponds linguistically to the verb to nod. Disagreement is often expressed by shaking one's head and shaking one's head. An excerpt from the play "The Picture of Dorian Gray". Lord Henry - Ask Mr. Gray to wait.. "The servant bowed, and went up the walk". [Wilde, 1963:33]. Basil - I beg you not to go. "Dorian Gray laughed and shook his head." [Wilde, 1963:51]

An important role is played by the author's words, which represent the entire complex range of interpersonal relations of communicators, in understanding the ambiguity characteristics of reactive copies in the literary text. In works of art, the author's comments about the nature of the answer are often given (angry, nervous, heavy, strict, sharp, calm, gentle, gentle, Bakhtiyar, laughing, etc.). In this regard, such a list of responses to the speech act of inquiry should be considered open.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Excerpt from Oscar Wilde's play "Woman of No Importance". "May I have the honor of taking you to the super, Lady Basildon?" Basildon - (said coldly) I will never accept a super, thank you, Vicomte. [Wilde, 1961:187]. The author's words "said coldly" indicate the receiver's negative reaction to the request. At the same time, from a pragmatic point of view, the recipient's illocutionary response (agreement or refusal to fulfill the request) is decisive for the asker. All modal features of reactive copies are more important for the recipient, who, by agreeing or refusing to fulfill the request, simultaneously demonstrates his attitude to the request, the recipient, the world around him, tries to save "face", etc.

In turn, in order to achieve a perlocative effect when planning and implementing the speech act of inquiry, the addressee must take into account various characteristics of the addressee: knowledge of the language, cultural and educational level, social status, level and closeness of relationships and other social- pragmatic factors. According to V. M. Kobozeva, regulate the selection of one or another level of politeness, which is manifested in the choice of the form of address, at the level of categorical words, in the tone of voice, and in the use of special markers for politeness.

Conclusion. Thus, mutual consideration of socio-pragmatic factors of speech by communicators forms a dialogic unit of "question-answer", the implementation of which is a necessary condition for achieving the planned perlocative effect. As can be seen from the examples, the social and communicative roles of the interlocutors have a decisive influence on the choice of language tools for the design of a dialogic statement "question-answer".

References

1. Остин Дж. Слово как действие /Дж.Остин// Новое в зарубежной лингвистике.-М.: Прогресс, 1986.- Вып. 17.- С.131.
2. Safarov Sh. Pragmalingvistika: monografiya. – Toshkent, 2008. – В.77-82.
3. Yunusova, H. R., & Ahmedova, M. A. (2022). THE CASE OF MULTIPLE AUXILIARY VERBS IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. International Academic Research Journal Impact Factor 7.4, 1(5), 5-8.
4. Yunusova, H. (2022). THE PHENOMENON OF AUXILIATION AS A PART OF GRAMMATICALIZATION IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Science And innovation, 1(B7), 368-374.
5. Омонова, М. К., & Нурматова, М. М. (2017). ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ В ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАЖНЕНИЙ В ПИСЬМЕ. Ученый XXI Века, 93.
6. Nurmatova, M. M., & Ismoilova, D. R. (2021). BUILDING THE STRATEGIC COMPETENCE IN THE HETEROGENEOUS COMMUNICATION. ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ, 65.
7. Nasridinov, M., & Usmonova, D. (2022). EXPOSITION FUNCTIONS IN THE NOVEL» THE JUNGLE BOOK». International Journal Of Literature And Languages, 2(05), 22-28.

Sultanova H.J.

associate professor of the department of foreign languages

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

Annotation: *The most urgent task of today is the improvement of foreign language teaching technologies through the use of Internet resources, their didactic description and active implementation in the educational process. This article explains theoretical foundations of the use of Internet technologies in the process of teaching English.*

Key words: *Internet, Information Communication Technology, Internet resources, theoretical foundations, teaching English.*

In today's world, knowledge of a foreign language, primarily English, is vital for anyone who wants to succeed in their profession, to be competent, to possess a whole range of intellectual, professional and communication skills.

The transition to the information society required effective informatization of education, based on the introduction of new information and communication technologies, which today are increasingly called Internet technologies.

The Internet (from Latin *inter* - between and English *net* - network, web) is "a worldwide computer network of electronic communications that unites regional, national and other networks" (Belyakov 2009: 54).

Today, more and more often the Internet is called the World Wide Web, the popularity of which is growing all over the world. To date, the number of users of the Web on Earth has reached the presence of three billion.

The English word "computer" means "programmable digital processor of various data".

With the advent of personal computers - household (home) and educational (school) ample opportunities arose to use them in teaching foreign languages.

The active introduction of computers in the learning process has been and is being carried out in several directions, provided for by the programs of different countries in the field of education:

CAI - Computer-Assisted Instruction

CAL - Computer-Assisted Learning

CAT - Computer-Assisted Teaching

CBE – Computer-Based Education

CML - Computer-Managed Learning.

All these areas are focused on "computer-assisted" teaching, learning, learning and management of the educational process.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

At the end of the 80s, a new independent direction of didactics and methods of teaching languages appeared - computer linguadidactics, which deals with theoretical issues of computerization of teaching a foreign language.

There is a huge number of terms related to the problem under consideration: database, information technology, computer technology, Internet technology, interactive mode, telecommunications, interface, distance learning, project methods, etc.

We analyzed a number of scientific studies in the field of computerization of teaching foreign languages. As a result, we were able to get an idea of how computer linguadidactics developed, what problems of using the Internet were discussed by scientists from different countries.

Early research articles of the 1980s were largely devoted to teaching students how to use a computer, the ability to work freely on a personal computer, and improving computer literacy (Maslyko 1997, Mashbits et al. 1988, Anderson 1988, etc.).

A large number of works in the 80s and 90s were devoted to the very phenomenon called "computerization in the educational process", "computer revolution", the importance and necessity of using all these processes in education were comprehended (Zvegintsev 1986, Kokkota 1986, Gershunsky 1987, Piotrovsky 1988, Mashbits 1989, Protasenya, Shtemenko 1995; Ahmad, Corbet 1985, Briefly, Kemble 1991, etc.).

In the late 80s, 90s and early 2000s, the psychological and pedagogical problems of using computers in the educational process, the psychological consequences of computerization, the mental states of PC users, taking into account their psychophysiological, age and personality characteristics were actively discussed (Tikhomirov 1986, Gorelov 1987, Mashbits 1988, Gur'eva 1993, Prokhorov 1995, Azimov 2000, etc.).

For the last 16 years, the minds of psychologists, linguists and methodologists have been occupied with the development, creation and active implementation of all kinds of Internet technologies in the educational process and, in particular, in the process of teaching foreign languages in schools, gymnasiums, and universities.

The teaching capabilities of these technologies, the problems of methodological expediency of their use, the motivation and effectiveness of learning a foreign language when working with a computer are studied.

I would especially like to emphasize the importance of the publications of scientists from the Tambov State University named after V.I. G.R. Derzhavina P.V. Sysoeva and M.N. Evstigneeva. They own recommendations on the introduction of new educational Internet materials in teaching English (2008), on the use of modern Internet resources in teaching a foreign language and culture (2008). They developed educational Internet resources in a foreign language (2009), Web 2.0 technologies in creating a virtual educational environment for learning foreign languages (2009). Finally, the handbook "Methods of teaching a

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

foreign language using new information and communication technologies" (2010), as well as the textbook "Information and communication technologies in linguistic education" (2015) became a useful textbook for teachers, graduate students and students.

So, at present, the relevance and relevance of the Internet in the process of teaching foreign languages is beyond doubt. The main question today is how to apply existing Internet technologies, which of them are effective for teaching the language aspects of the language, which ones are for teaching activities (this will be discussed in the next chapter).

But first of all, it is necessary to consider the psychological and didactic aspects of the possibility of using Internet technologies in English lessons for students of the fifth to seventh grades, to determine the place and role of the Internet in the lesson: for what, at what stage of the lesson, to what extent it should be used.

List of used literature:

1. Anderson D. Teaching language with the help of a computer // Educational Issues. - 1988. - No. 4. - S. 70-85.
2. Belaya T.N., Bely Yu.A. Computerization of teaching English // Foreign languages at school. - 1998. - No. 1. - P.32-35.
3. Gorelov I.N. Conversation with a computer: Psycholinguistic aspect of problems. - M., 1987. - 256 p.
4. Komelev N.G. Dictionary of foreign words. – M.: EKSMO-Press, 2000. – 672 p.
5. Polat E.S. Internet at foreign language lessons // Inostr. languages at school. - 2001. - No. 2.3.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Sunnatullayeva M.M.
BuxDPI, Tillar fakulteti talabasi
Hamidova Z.I.
BuxDPI, Tillar fakulteti talabasi*

**UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA O'QUVCHILARGA
XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI**

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktablarga chet tilini o'rgatish asoslari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: milliy tarix, tadqiqot, badiiy asar, an'ana, xorijiy til, metod.

*Sunnatullaeva M.M.
BuxDPI, Student Of The Faculty of languages
Hamidova Z.I.
BuxDPI, Student Of The Faculty of languages*

**TO STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS
GOALS AND OBJECTIVES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

Annotatsiya: This article discusses the basics of teaching a foreign language to schools.

Keywords: National history, research, artistikwork, tradition, foreign language, method.

Bugungi kunda mamlakatimizda xalq ta'limi tizimida xorijiy tillarni o'rgatish juda dolzarb masalalardan biridir. Til o'rgatishda asosan yangi zamonaviy texnologiyalardan, aytib o'tilgan vositalaridan unumli foydalanish, interfaol metodlar va didaktik o'yinlar vositasida hamda ogzaki nutq darslari shaklida tashkil qilinadi. Xorijiy tillar o'zining maqsadi, vazifalari, mazmuni, metodlari, prinsiplari, vositalari, sharoiti va talablari bilan boshqa fanlardan farq qiladi. Mazkur o'quv predmeti o'quvchilarga alohida kommunikativ bilim, ko'nikma va malakalarning shakllanishini talab qiladi. Yangi pedagogik texnologiyani joriy qilish har bir pedagog o'qituvchining oldidagi asosiy burchi ekan, mashg'ulotlarni samarali va natijasi yaxshi chiqishi uchun didaktik o'yinlarning har xil usullaridan noan'anaviy usullardan foydalangan holda darslar o'tilsa, uning natijasi, albatta, yaxshi ko'rsatkichlarga olib keladi. Boshlang'ich sinflarda chet tili darslarini tashkil etish kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda nutq boyligini o'stirish, mustaqil fikrlashga o'rgatish adabiy-estetik tafakkurni kamol toptirish hamda shu yoshdagi bolalarni har tomonlama etuk qilib tarbiyalashdan iborat.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Boshlangich sinf o'quvchilari so'z boyligini oshirish, nutqini o'stirish, fikrlash qobiliyatini shakllantirish va o'zlari mustaqil gapirishlari, matn yaratishlari lozim. Bola o'zini va o'g'alarni, narsa va hodisalarni til vositasida taniydi, bilib oladi. Ular to'grisidagi o'z hissiyot, kechinmalari fikrini nutq vositasida yuzaga chiqaradi. Til va nutqning o'zaro munosobati bolalar uchun ham, kattalar uchun ham umumiylik va xususiylik, imkoniyat va reallik o'rtasidagi munosobatlar-boglanishlar shaklida amal qiladi. Zamonaviy darsni information texnologiyalar va yangi pedagogik uslublarsiz tasavvur qilish juda ham mushkul. Ta'lim jarayonining sifatini oshirishga kuchli ta'sir qila oladigan didaktik vositalar, multimedialar, electron adabiyotlar, masofadan o'qitish dasturlari, animatsion, yangi tasvir va tovushni o'zida mujassamlashtirgan ko'rgazmali qurollarning barchasi zarurdir. Ayniqsa, boshlangich sinf o'quvchilari uchun bu ayni muddao. Chunki maktab ostonasiga endigina kirib kelgan murg'ak qalb egalarini bu hayotga moslashishlari biroz vaqt talab etsa, o'yin faoliyati ularda ko'nikma hosil qiladi. Interaktiv usullarni tanlashda o'quvchilarning yoshini, psixologiyasini, og'zaki va yozma nutqlari hisobga olingan. Boshlangich sinf o'quvchilarini fikrlash doirasini kengaytirishning eng maqbul echimi ham interaktiv usullarni dars jarayonida tatbiq qilishdir.

Darslarda interaktiv usullar qo'llashni shunday tashkil etish kerakki, bunda sinfdagi barcha o'quvchilar faollashishi zarur, ya'ni dars o'tish jarayonida o'quv materiallarining ma'lum bir qismi o'quvchilar tomonidan mustaqil o'rganiladi. O'qituvchi o'quv jarayoni tashkilotchisi, rahbari, nazoratchisi hamdir. O'quvchilarning sinfda o'zini erkin his qilishi va o'quv faoliyati uni emotsional jihatdan qoniqtirishi lozim, ana shundagina u o'zining fikrlarini erkin bayon qila oladi.

Og'zaki nutqni o'stiruvchi kalitli so'zlardan foydalanib dialog tuzish, rasimga, matnga tayanib savollar berish, kommunikativ vazifaga ega replikani takrorlash muhim ahamiyatga egadir. Masalan, ingliz tilida quyidagi misollarni keltirish mumkin: Have you a brother? Sizning akangiz bormi? When do you have breakfast? Siz qachon nonushta qilasisiz? I have no book. Mening kitobim yo'q. Have you got children? Sizning bolalaringiz bormi? Matnlar og'zaki nutq ko'nikmalarini o'stirish uchun tayanch Bo'ladi. Matn o'qilib Bo'lingach quyidagi mashqlar beriladi.

- a) savollarga javob berish;
- Qui est Zokir Safarov?
 - Où habite-t-il ?
 - Où fait-ils ses études?
 - A quelle faculté fait-il ses études?
 - Sa famille est-elle nombreuse?
 - Où travaillent ses parents?
 - Ses grands parents travaillent-ils?
 - Sa soeur aînée où fait-elle ses études?
 - Où habitent ses oncles et ses tantes?

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

-Où travaille sa soeur aînée?

-Le mari de sa soeur où travaille-t-il?

Aimez-vous votre famille?

b) o‘zi haqida, do‘sti haqida matndan foydalanib so‘zlab berish;

Hier Jsobelle m'a proposé ...

Jsobelle me propose d'aller au restaurant. Elle me demande si j'aime les restaurants chinois parce qu'elle en connaît un tout près de la gare. J'accepte car elle me dit que nous y serons tranquilles et que nous mangerons bien. Je lui demande si on mangera avec baguettes, car je ne sais pas m'en servir! Elle me répond que ce n'est pas très difficile, qu'elle me montrera comment faire et qu'elle est sûre que je me débrouillera très bien.

Hozirgi globallashuv jarayonida xorijiy tillarni o‘rgatishning mazmuni o‘qitish maqsadlariga bogliq bo‘lib, uning maqsadi yuksak ma‘naviyatli shaxsni tarbiyalash, rivojlantirish va chet tilini o‘rgatishda oid jamiyat va davlatning taraqqiyotiga hissa qo‘shishdan iborat. Til ta‘limining samarali jarayoni amaliy, umumta‘limiy, rivojlantiruvchi va tarbiyaviy maqsadlar uzviyligini ta‘minlagan holda Davlat ta‘lim standartlari talablari asosida uygunlashadi. Xulosa qilib aytganda, umumiy o‘rta ta‘lim maktablari o‘quvchilariga xorijiy tilni o‘qitish mazmuni va maqsadlari tarkibi o‘ziga xos xususiyatga ega bo‘lib, bu jarayonni samarali tashkil etish uchun o‘qituvchidan bir nechta o‘qitish texnologiyalarini qo‘llashni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. "Xalq ta‘limi" ilmiy-metodik jurnali, 1-son 2015
1. Filologiya va usuliyot masalalari (2-kitob). "Buxoro" nashriyoti, 2010 yil
2. Ingliz tili darsligi, E. A. Abdalina, R. J. Hoshimova. Toshkent "Universitet" 2011
3. Common European Framework of reference: learning, teaching, assessment. Language Policy Unit Strasbourg/ www.coe.int/lang-cefr.

Turabaeva R.E.

Jizzax viloyati Arnasoy tuman kasb-hunar maktabi direktori

**KASB-HUNAR MAKTABLARIDA QISQA MUDDATLI KURSLARNI
TASHKIL ETISHNING SAMARALI YO‘LLARI**

Annotatsiya

Maqolada professional ta'lim muassasalari sohalar bo'yicha (kasb-hunar maktabi, kollej va texnikum) tashkil qilinayotgan qisqa muddatli kurslarni tashkiliy, ilmiy va nazariy mexanizmlari tahlil qilinib berildi. Shuningdek, ta'lim muassasalar rahbarlarining menejmentlik qobiliyatlari ham ko'rsatib berildi.

Kalit so'zlar: Uzluksiz ta'lim, professional ta'lim, kattalar ta'limi, qisqa muddatli kurslar, umri davomida ta'lim olish modeli.

Turabaeva R.E.

Director of Arnasoy district vocational school of Jizzakh region

**EFFECTIVE WAYS OF ORGANIZING SHORT-TERM COURSES IN
VOCATIONAL SCHOOLS**

Annation

In the article, the organizational, scientific and theoretical mechanisms of short-term courses organized by professional educational institutions (vocational school, college and technical school) were analyzed. The management skills of the heads of educational institutions were also demonstrated.

Key words: Continuing education, professional education, adult education, short-term courses, lifelong learning model.

Uzluksiz ta'lim nazariyasini konseptual holatlaridan farqli o'laroq, kattalar ta'limi nazariyasi va amaliyoti asosida katta odam tabiatidan kelib chiqqan tamoyillar yotadi. Katta yoshdagi odam ehtiyoji sezmaguncha o'qimaydi. U faqat o'z fikriga ko'ra zarur bo'lgan narsalarni o'rganadi va ish jarayonida qo'llaydi. Boshqacha qilib aytganda yoshi katta odam ta'lim jarayonida, anig'rog'i bu jarayonning barcha parametrlari bo'yicha aniq maqsadlar, mazmun va o'qitishning tashkiliy shakllarini aniqlashda yetakchi rol o'ynashga tayyor.

Zamonaviy mutaxassis tabiiy-ilmiy va kasb-hunar bilimigagina emas, balki o'zining ma'naviyati va madaniyatini belgilovchi gumanitar bilimlarga ham ega bo'lishi darkor. Axloqiylikdan mahrum mutaxassis qabul qilinayotgan qarorlarning haqiqiy oqibatlar uchun o'ziga ham, jamiyatga ham javob bera olmaydi.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Mamlakatimiz ta'lim tizimining maqsadi, vazifalari, jarayoni va natijasining tub farqi shunda. Yuqorida ta'kidlanganidek, kasb-hunar ta'limidan ko'zlangan asosiy maqsad raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni ta'minlash hamda raqobatbardosh ta'lim xizmati ko'rsatishdan iborat.

Yangi O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlargacha bo'lgan davrda, barcha darajadagi kadrlarni tayyorlash sifati past bo'lganligi oqibatida, bu maqsad to'liq bajarilmasdi.

O'zbekiston Respublikadagi kasb-hunar bilim yurtlari asosan mehnat bozoriga nomiga malakasi past ikkinchi darajali ishchi kadrlarni tayyorlar edi. Ularni ishlab chiqarishda yuqori malakali qilib "yetishtirish" uchun ko'p vaqt va mablag' talab etilardi.

Past sifatli mutaxassislarni tayyorlash, ayrim istisnolar bilan oliy ta'limga ham xos edi. Buning sababi ko'p darajada:

Mutaxassislarni ommaviy chiqarish, respublika iqtisodiy va ijtimoiy hayotining asossiz ehtiyojlari, bu hol soxta lavozimlar nomenklaturasi ortishiga olib keldi. Bu omil oliy ma'lumotning nufuzi va uning sifat ko'rsatkichlariga qo'yiladigan talab pasayishini keltirib chiqardi;

Oliy ma'lumotli mutaxassislar mehnati natijalari ham miqdor, ham sifat jihatdan qadrsizlanishi. Yangi texnika va texnologiyani yaratadigan mutaxassis o'zining ijodi natijalarini ro'yobga chiqaradiganlardan kam maosh olardi. Ayni mahalda yuqori malakali mutaxassislarning ko'pchiligi o'rta bo'g'in mutaxassislari xos kasbiy vazifalarni bajarishardi;

Mutaxassislar tayyorlash va ulardan foydalanishda raqobatchilik sharoiti yo'qligi, bu hol ularning ta'limi sifatiga qo'yiladigan talablar jiddiy pasayishiga olib keldi.

Mazkur sabablardan tashqari, tayyorlash jarayonida sifatni yaxshilash ko'zda tutilmagan, bir xil darajadagi qat'iy cheklangan oliy ta'lim tizimi ham mutaxassislar tayyorlash sifatining pasayishiga olib keldi. Odatda, qancha qabul qilingan bo'lsa, shuncha mutaxassis chiqarilardi (ozgina saralanish bundan mustasno), to'g'rirog'i, shuncha oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom berilardi. Bunda, odatda, raqobatbardosh potensial mutaxassislar barcha bitiruvchilarning 7—12 % dan oshmasdi.

Xo'sh bu borada malakali mutaxassis tayyorlash uchun nima qilish kerak? Mutaxassisi tayyorlashda yuzaga kelgan muammolar, xususan, ta'limni qanday isloh qilish kerak degan kechiktirib bo'lmas va o'z o'rnida mamlakat taraqqiyoti uchun o'ziga xos "donor" vazifasini bajaradigan oliy ta'limni va uning tarkibiy qismi bo'lgan professional ta'limni rivojlantirish uchun dastavval qanday choratadbirlarni amalga oshirish kerak degan mavhum va ayni paytda haqiqiy savol ko'z oldimizga keladi. Jahon mehnat bozorida mutaxassislarning 60-65%ni o'rta ma'lumotli mutaxassislar tashkil qilishini hisobga olsak bu borada albatta bizning davlatimiz uchun muhim bo'lgan "professional ta'lim"ni isloh qilishi har qachongidan dolzarb masala bo'lib turibdi.

Ayni chog'da oliy ma'lumotli va o'rta maxsus ma'lumotli mutaxassislarni

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

o‘z kasbi va lavozimi bo‘yicha qayta tayyorlashni yoki ularni malakasini oshirishni ham unitmaslik lozim. Bu borada bugungi kunda professional ta‘lim tizimida mutaxassislarni (oliy va o‘rta maxsus) malakasini an‘anaviy va noan‘aviy usulda malaka oshirishga jalb qilish, shuningdek, 2020 yilda qabul qilingan “Ta‘lim to‘g‘risi”dagi Qonunda ta‘kidlab o‘tilganidek, ta‘lim olishni (oliy ta‘lim, o‘rta maxsus ta‘lim, qayta tayyorlash va malaka oshirish) masofadan turib (onlayn) olishni ham belgilab beruvchi normalarni qabul qilinishi ta‘lim beruvchilar oldiga yanada ulkan ma‘suliyatlarni yuklamoqda.

Biz, fikr yuritayotgan masala bu- kasb-hunar maktablarida qisqa muddatli kurslarni jalb qilish borasidagi fikr-mulohazalarimizni yana ilmiy va nazariy jihatdan tahlil qilishga undaydi. Jahonda bugun “umri davomida ta‘lim olish”, “hayot davomida kasb o‘rganish” kabi modellar ishlab chiqilib amaliyotga kiritilgan, xususan, ta‘lim muassasalarida kattalar ta‘limi ham yo‘lga qo‘yilgan. Hatto shuni alohida ta‘kidlash o‘rinliki yoshi 40-50 ga kirganlar balki undan ham katta yoshdagilar bugun o‘z intellektini boyitish ustida ishlamoqda. Hunar, kasb va bilim olmoqda. Provardida kasb-hunar maktablarida ham yoshi kattalar uchun qisqa muddatli kasb va hunar o‘rgatadigan tarmoqlarni tashkil qilish (pullik asosida) va borada kasb-hunar maktablari o‘z jamg‘armasi uchun mablag‘ to‘plash imkoniyati berilsa ta‘lim sohalari o‘rtasida o‘ziga xos raqobat muhiti shakllangan bo‘lar edi. O‘zingiz o‘ylang, 35-40 yoshlar oralig‘idagi fuqaro “temir payvandlash”, “temirchilik”, “kulolchilik” va boshqa shu kabi hunarlarni o‘rganmoqchi, buni uchun unga nazariy va amaliy bilimlarni mushtarak qilib beraoladigan dargoh kerak. Albatta kasb-hunar maktablari bu borada “qisqa muddatli kurslar”ni tashkil qilish o‘qitish davomiyligi 8 haftadan 14 haftaga oraliqda tashkil qilib samaradorligi aniq natijalarga yetaklaydigan bo‘lishi lozim.

Albatta bu ishlarni amalga oshirishda kasb-hunar maktab rahbaridan ulkan ilmiy va nazariy bilim va qobiliyat talab etiladi. Rahbar bu-menejment bo‘lishi kerak. Rahbar bu o‘quvchilar va kasb-hunar egallash istagida bo‘lgan fuqarolar uchun ta‘limning ulkan “drayveri” bo‘lishi lozim. Menejment o‘zi nima keling biroz shu haqida fikr yuritaylik. Ayni chog‘da menejmentning vazifasiga quydagilar kiradi. Bular:

1. Rahbarlarga boshqaruv faoliyatini to‘g‘ri amalga oshirish.
2. Xodimlar faoliyatini samarali boshqarish va muvofiqlashtirish.
3. Korxonalar yoki ta‘lim muassasasi oldiga qo‘yilgan maqsadlarga hamda ko‘zlangan natijalarga erishish.
4. Muhim ahamiyat kasb etuvchi qarorlar qabul qilish
5. Qarorlar bajaralishini nazorat va tahlil qilishni o‘rgatish.

Jahonning rivojlangan davlatlari, AQSh, Germaniya, Yaponiya, Fransiya va boshqa rivojlangan mamlakatlar tajribasi barcha darajalardagi kadrlar tayyorlash sifati va ularning raqobatbardoshligiga:

- Ta‘lim, fan va ishlab chiqarishning jips aloqasi;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Ta'lim tashkilotlari tiplarining va fan, texnika, texnologiya hamda iqtisodiyotning eng so'nggi yutuqlari asosida ishlab chiqilgan kasb-hunar ta'limi dasturlarining xilma-xilligi;
- kasb-hunar ta'limi tizimini iqtisodiyotning ustuvor hamda daromad keltiradigan tarmog'iga aylantirish;
- ta'lim tashkilotlarini zamonaviy o'quv-uslubiy adabiyotlar hamda moddiy-texnika bazasi bilan ta'minlash;
- kasb-hunar ta'limi tizimiga yuqori malakali o'qituvchilar va mutaxassislarni jalb etish;
- ta'lim jarayonini kompyuterlashtirish va axborotlashtirish;
- kadrlar tayyorlash sifatini nazorat qilish va baholashning ob'ektiv tizimini qo'llash;
- aql-idrokning rivojlanishi, o'lchanishi va baholanishi, qobiliyatlar va shaxsiy fazilatlar muammosi, shuningdek, kasbga yo'naltirish muammosi bo'yicha psixologik-pedagogik tadqiqotlarni bajarish;
- o'qituvchilarning moddiy va ijtimoiy jihatdan yuqori darajada himoyalanganligi tufayli ta'minlanadi.

Barcha darajadagi raqobatbardosh kadrlar tayyorlash strategiyasi negizida ularni tayyorlash sifatini uch asosiy bosqichda ta'minlashga majmuaviy yondashuv yotadi.

Har qaysi sohani samarali idora etish, avvalambor, boshqarish tamoyil va mezonlari, usul va uslublarining ilmiy asoslangani, qay darajada takomillashgani bilan belgilanadi. Shu bois ularning har birini tavsiflash, mohiyatini ifodalashga ehtiyoj tug'iladi.

Tamoyil — biror bir sohada, jumladan, ta'lim sohasida ilmiy-amaliy jihatdan asoslangan xulosalar, erishilgan natijalar.

Boshqarish usuli — boshqaruv sub'ektining (bizning holatimizda bu — kasb-hunar ta'lim boshqaruvi, muassasa rahbariyati va h.k.) muayyan maqsadlarga erishishni nazarda tutgan holda boshqaruv ob'ektiga (bizning holatimizda bu — professional ta'lim muassasasi, ta'limlanuvchilar va h.k.) ta'sir etish usul hamda vositalarining majmui.

Boshqarishning psixologik uslublari — bu shaxsning mustahkam psixologik xislatlari — diqqat, idrok, tafakkur, sezgi, ong orqali boshqarish uslublari majmui.

Bu tushunchalar o'zaro bir-birlari bilan uzviy bog'liq bo'lib, bularning barchasi kishilar o'rtasidagi munosabatlarda kuzatiladi.

Bugungi kunda jamiyat hayotining barcha sohalarida, shu jumladan, boshqarish jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya va innovatsiya texnologiyalari tatbiq etilib, ularga tayangan yondashuvlar qaror topmoqda.

Boshqarish usulining eng muhim belgilaridan biri uning ilmiy yondashuvga tayanishida namoyon bo'ladi. Zero, bugun boshqaruv jarayonini ilmiy asosda tashkil etmasdan uning izchilligi va samaradorligini tasavvur etib bo'lmaydi.

Albatta, rahbar shaxs muayyan sohani korxonaga yoki ta'lim muassasasini

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

samarali boshqarishi uchun avvalo, yetarli malaka va bilim, rahbarlik salohiyati, ko‘plab ma‘naviy-axloqiy xislat va fazilatlar sohibi bo‘lishi darkor. Ta‘lim sohasi, jumladan, professional ta‘lim muassasalarini boshqarish ham bundan istisno emas.

Ushbu ta‘lim muassasalardagi boshqaruv faoliyatida nazariy bilim va amaliy tajriba va ko‘nikmalarni o‘zaro uyg‘un holda qo‘llash ta‘lim-ta‘lim bilan bog‘liq masalalarni talab darajasida hal etish, bu jarayonda foydalaniladigan usul va uslublarni uzluksiz takomillashtirib borish, umuman olganda, professional ta‘lim tizimini yanada rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shu ma‘noda, kadrlarni tanlash, tayyorlash, malakasini oshirish barobarida ularning rahbarlik salohiyati va ma‘naviyatini yuksaltirish g‘oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Masalaning ana shu jihatiga e‘tibor qaratib, birinchi Prezident Islom Karimov «Buyuk maqsad yo‘lidan og‘ishmaylik» asarida: «Kadrlar tanlashda — vatanparvarlik, xalqparvarlik tuyg‘usi bugun juda katta ahamiyatga egadir», deb ta‘kidlaydi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish lozimki, kasb-hunar maktab direktorlari o‘z ta‘lim muassasalarida davlat buyurtmasidan tashqari jamiyat buyurmasini bajarishi lozim. Buni biz yuqorida ko‘rsatib o‘tganimizdek, “qisqa muddatli kurslar”da kasb va hunarning turlarini o‘rgansa maqsadga muvofiq bo‘ladi. Jamiyat taraqqiy etishi uchun albatta inson biron bir kasb yoki hunarni egallamog‘i lozim bo‘ladi. Bu borada kasb-hunar maktablari o‘quvchi va fuqarolar uchun ta‘limning “lokomotivi” bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqining ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3 tom.. Toshkent, O‘zbekiston, NMIU, 2019 yil
2. Karimov I.A. “Buyuk maqsad yo‘lidan og‘ishmaylik” T.: “O‘zbekiston”, 1993 yil

WORDLY
KNOWLEDGE

Turayev F.T.

*Qashqadaryo viloyati Shaxrisabz
pedagogika kolleji bo'lim boshlig'i*

**PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASALARIDA BO'LIM BOSHIG'I
FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISH IMKONIYATLARI**

Annotatsiya

Ushbu maqolada ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan bo'lim boshliqlarini funksional vazifalari pedagogik jihatdan tahlil qilib berildi. Shuningdek ta'lim muassasalarida o'quv jarayoni samaradorligini oshirishda aynan ta'limning qaysi jihatlariga ko'proq e'tibor qaratishi ilmiy jihatdan asoslab berildi.

Kalit so'zlar: Zamonaviy ta'lim, yetakchi, rahbar, Yangi O'zbekiston, uchinchi renessans, barkamol avdod, pedagogik qadriyat.

Turayev F.T.

*Shakhrisabz, kashkadarya region
head of Department of the pedagogical college*

**POSSIBILITIES OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF THE
ACTIVITY OF THE HEAD OF THE DEPARTMENT IN
PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Annatation

In this article, the functional tasks of department heads operating in educational institutions were analyzed pedagogically. It was also scientifically justified which aspects of education should be paid more attention to in order to improve the effectiveness of the educational process in educational institutions.

Key words: Modern education, leader, leader, New Uzbekistan, the third renaissance, good reputation, pedagogical value.

Zamonaviy ta'limning boshqaruvchisi va rahbari albatta bu-o'qituvchi hisoblanadi. Shu boisdan ham boshqaruvchi, rahbar so'zining mazmun va mohiyatida, qadim-qadimdan "yetakchi" tushunchasi xalqimizda hurmat bilan tilga olinadi.

Ular xalqning to'qligi, yurt farovonligi, ilm-u ma'rifati uchun, kecha-yu kunduz qayg'organlar.

Shuning uchun ham bo'lsa kerak xalqimiz tasavvurida rahbar:

-xalqning yo'lboshchisi, ham yetakchisi;

-hamma narsani biluvchi, hamma narsani ko'ruvchi-rahnomasi;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

-rahbar xalqning “otasi”, uni tarbiyalovchi, g‘amxo‘rlik qiluvchi, parvarishlovchi, adolatli jazolovchisi deb hisoblangan.

Boshqaruvda, ayniqsa ta’limda eng nozik soha, ta’lim va tarbiya muassasasini boshqarishda ustoz milliy qadriyatlar, urf-odatlarini demokratik tamoyillar bilan uyg‘unlashtirish bugunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Yangi O‘zbekiston taraqqiyotning hozirgi bosqichida ta’lim tizimi, uning fan bilan uzviy, mustahkam aloqalari iqtisodiy o‘shishning muhim harakatlantiruvchi kuchini belgilab berishi bilan birga, iqtisodiyotning raqobatbardosh bo‘lishida muhim o‘rin tutadi. Bu, ayniqsa, xalqning milliy xavfsizligi va farovonligini ta’minlashda asosiy omil bo‘lib hisoblanadi. Ta’lim jamiyatni uyg‘un rivojlantirish, yagona ijtimoiy-madaniy hududni vujudga keltirish, shaxslar orasidagi ijtimoiy ziddiyatlar va milliy-etnik taranglik, ijtimoiy tengsizlikni bartaraf etish, turli dinlar va milliy madaniyatlar teng huquqliligini ta’minlashga qaratilishi lozim. Ko‘pmillatli O‘zbekiston jamiyati ta’lim tizimida ona tili sifatida o‘zbek tilining nufuzini kengaytirish, o‘zbek xalqining tafakkuri va tolerant dunyoqarashini boyitish sohasida keng ko‘lamli ishlarni amalga oshirish zaruriyati mavjud.

Bu borada kasb-hunar maktablari, kollejlari va texnikumlarda faoliyat yuritayotgan “bo‘lim boshliqlari”ni faoliyatlarini samarali tashkil etishda ta’lim muassasalaridagi o‘quv jarayonlarini yangi innovatsion loyihalar asosida tashkil qilinishini bugungi zamonaviy o‘zbek ta’lim tendensiyasi bilan bog‘lash har qachongidan muhimdir. Bu jarayonlarni tashkil qilishda ta’lim muassasalarida birinchi navbatda albatta darsliklar, o‘quv adabiyotlari faqat ta’lim-tarbiyaviy, ilmiy-texnikaviy va ijtimoiy-siyosiy bilimlar manbaigina bo‘lib qolmay, u yoshlarni ma’naviy, ruhiy-estetik, ijtimoiy-siyosiy, insoniy va boshqa jihatlarini tarbiyalashning qudratli omiliga aylanmog‘i lozim.

Hozirgi davrda pedagogika nazariyasi va amaliyotining rivojlanish bosqichida, hamda zamonaviy o‘qitish texnologiyalarining joriy etilishida o‘quv adabiyotlarning yangi avlodini yaratishning ilmiy-metodik asoslarini ishlab chiqish dolzarb muammolardan biri bo‘lib qolmoqda.

Darslik muammolari bilan shug‘ullanuvchi olimlar ilmiy ishlarida darslik turlicha ta’riflangan: «Darslik o‘quv materialini va u bilan ishlash metodikasini tavsiya etadi, hamda o‘qituvchiga o‘quv materialini o‘qitish va o‘rgatish, o‘quvchiga esa o‘rganish va o‘zlashtirish usullarini taqdim etadi.

Boshqacha qilib aytganda, darslikda ta’lim maqsadlari mazmun va metodlar ko‘rinishida mujassamlashtiriladi.

Haqiqat shuki, darsga qo‘yiladigan ko‘plab ta’lim talablarini bajarish va o‘quv materialini mustahkamlashda o‘qituvchi uchun darslik eng yaxshi yordamchi vosita hisoblanadi. Bunda albatta o‘quv jarayonlarini samaradorligini belgilashda bo‘lim boshliqlari ham ma’sul ekanligini esdan chiqarmaslik kerak. Chunki bo‘lim boshlig‘i bugun kasb-hunar borasidagi yangi bilimlar majmuini tahlillar asosida, tajribaviy yondoshuvlar asosida amalga oshirmog‘i muhimdir.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Sifatli darslikning har bir mavzusi o'ziga xos yaxlit va to'liq o'quv materialini o'zida qamrab oladi.

Bu borada V.P.Bespalkoning ta'kidlashicha: «Darslik – axborotli model bo'lib, unda pedagogik tizimning quyidagi to'rtta elementi; ya'ni o'qitish maqsadlari, o'qitish mazmuni, didaktik jarayonlarni tanlash va ishlab chiqish, o'qitish shakllarini tashkil qilish kabi jihatlar o'z aksini topadi. Bunda darslik o'quvchining imkoniyatini inobatga oluvchi o'qitish vositalaridan biri hisoblanadi».

Shuningdek, «Darslik – bu o'quvchilar uchun mo'ljallangan bo'lib, fanning ilmiy asoslarini o'rgatish vositasidir. Darslikda qaysidir darajada o'quv predmetini o'qitish metodikasi yoritiladi» yoki «Darslikni yaratish – bu o'quv tarbiya jarayonini loyihalashtirishdir» deb hisoblaydilar. V.V. Kraevskiy va I.Ya.Lernerlar ilmiy adabiyotlarida «Darslik butun o'quv jarayonini tashkil qilish uchun xizmat qiladi», yoki «Darslikda nafaqat o'quv chining faoliyati, bal'ki o'qituvchining faoliyati ham dasturlashtirilgan» degan fikrlar keltirilgan.

Darslik – muayyan o'quv predmeti mazmunini o'quv dasturida ko'rsatilgan hajmda, didaktik talablarga muvofiq ravishda batafsil bayon qilib beradigan kitob sanaladi.

Darslikning harakterli xususiyati - bu uning mazmunining o'quv dasturi mazmuniga mos kelishidir.

Ta'limning maqsadi mustaqil jamiyatimiz ravnaqiga nazariy va amaliy hissa qo'sha oladigan “Barkamol avlod”ni tarbiyalashdir. Chunki “Uchunchi renessans”ni tamal toshi aynan bog'chadan, maktab va kasb-hunar maktabidan, kollejdandan, texnikumdan va oliy o'quv yurtidan boshlanadi. Bu kelajak egalari bo'lgan yosh avlodni bugungi ta'lim qadriyatlarini bilan qurollanishini talab etadi. Ta'limning vazifasi esa yosh avlodni ilmiy bilimlar, ko'nikma va malakalar tizimi bilan qurollantirishdan iboratdir. Bu esa ta'lim muassasalarida darslik o'quv jarayonining o'zagi va o'quv predmetining modeli hisoblanishini anglatadi. Undagi yoritilgan bilim, ko'nikma, malaka va faoliyat usullari davlat ta'lim standartida belgilangan minimumdir». Ushbu minimum darajasidagi kichik mutaxassislar tayyorgarligi esa ta'limning bahosi hisoblanadi.

Darslik o'quvchilarning davlat standartida va o'quv dasturida belgilab berilgan bilimlarni faol va ongli suratda o'zlashtirishlari uchun mo'ljallangan asosiy o'quv kitobi hisoblanadi. To'laqonli yaratilgan darslik axborot modelining majmuidan iborat bo'lib, bu model pedagogik tizimning o'qituvchi-darslik-o'quv jarayoni-o'quvchidan iborat to'rt muhim tarkibiy qismini aks ettiradi va ularni amaliyotga tadbiq etishga imkon beradi.

Bunda darslik o'qitishning texnik vositasi sifatida o'quvchining, ya'ni o'z iste'molchisining imkoniyatlarini hisobga olishi zarur bo'ladi.

Darslik – bu o'quvchida muayyan o'quv fanining aniq mazmuniga ega bo'lib qolmay, balki undan bilim olishni o'rganish, o'rganilgan bilimlarni umumiy lashtirishni va ega bo'lgan bilimlarni qancha to'g'ri ekanligini taqqoslashni va amaliy ko'nikmalarda qo'llashni o'rgatadi. Darslikni o'qituvchi

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

va o'quvchining o'zaro hamkorligi vositasi birligi sifatida tasavvur qilish kerak. Darslik o'qitish vositasi majmuasining yadrosi hisoblanadi, qaysiki uni atrofida qolgan o'quv vositalari guruhlashtiriladi.

Darsning maqsadi o'qituvchining rejalashtirgan aniq bir mavzusini o'quvchilarga bildirish va o'quvchilar o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarni tekshirib ko'rish hamda yangi mavzuga zamin yaratishdan iborat.

Shu o'rinda fanlar bo'yicha darsliklar yangi avlodini yaratish va baholashning ilmiy metodik asoslarini ishlab chiqish kasb-hunar ta'limini isloh qilishdagi dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda o'qituvchining o'quv jarayonidagi roli o'zgarib bormoqda: u o'quvchilar uchun bilim berishning asosiy vositasi funksiyasini bajarishi va ta'lim jarayonidagi faolligi pasayib bormoqda, u faqat o'quv jarayonini tashkil etishda va o'quvchilarning mustaqil o'rganishlari uchun yordam beruvchi maslahatchi sifatida qatnashishi davr talabi bo'lib qoldi.

Yuqorida bildirilgan fikrlarga xulosa tariqasida shuni ta'kidlash lozimki, kasb-hunar maktablari, kollejlari va texnikumlarda o'quv jarayonlarini tashkil qilishda bo'lim boshliqlari shaxsiga bir necha salbiy omillar ta'sir etadi. Bunda:

1. Bo'lim boshlig'ining ish vaqtining chegaralanmaganligi, bu o'z vaqtida o'z lavozimidan kelib chiqib faoliyat samaradorligi yaxshi shakllanmaydi.

2. Ish jarayonida rahbar bilan bir qator konfliktli vaziyatlarni tez- kelib chiqishi.

3. Bo'lim boshlig'ining jismoniy va ruhiy sog'lig'ini doimo saqlash va ravojlantirish uchun o'quv dargohlarida hamma shart-sharoitlarni yaratilishi maqsadga muvofiqdir.

Bu borada ta'lim muassasasi rahbari quyidagi muammolarni hal etishi kerak:

- aqliy rivojlanish;
- ma'naviy boyish;
- muomala madaniyatini yuksak darajaga ko'tarish;
- ezgu ideallar bilan mashg'ul bo'lish;
- shaxsiy xislatlarni takomillashtirish;
- xodim madaniyati va ma'lumot darajasi, uning axloqiy kasbiy va hayot tajribasining qay darajada rivojlanganlik darajasi yuqori bo'lishni talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Karimov I.A. Barkamol avlod – O'zbekiston kelajagining poydevori. –T.: O'zbekiston, 1997.
2. Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Институт проф. образования, 1995. – 336 с.
3. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun me'yoriy hujjatlar. - Toshkent. 2005 y

Tursunov J.E.

Qo‘qon davlat pedagogika instituti, o‘qituvchi

**TEKNOLOGIYA DARSLARIDA O‘QUVCHILARDA KREATIVLIKNI
RIVOJLANTIRISH**

Annotatsiya

Ushbu maqolada umumiy o‘rta ta‘lim maktablari texnologiya fani oldidagi dolzarb vazifalar va o‘quv jarayonidagi, psixologik, pedagogik hamda texnik-texnologik jihatlari, ta‘lim-tarbiya jarayonida fanlararo bog‘lanishlardan foydalanish haqida va umumiy o‘rta ta‘lim tizimini isloh qilish, o‘qitish texnologiyalarini takomillashtirish, o‘quvchilarda zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni shakllantirish, buning uchun yangicha o‘qitish metodikalaridan foydalanishga doir ko‘plab tashkiliy-huquqiy va ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. Bu orqali raqobatbardosh va yuksak salohiyatli kadrlar avlodini tayyorlash tizimini yaratish maqsad qilinmoqda. Bu esa o‘quvchi-yoshlarda kreativlik bilan bog‘liq qobiliyatlarni shakllantirishni dolzarb vazifalardan biriga aylantirmoqda. Shu bois innovatsion vositalar asosida yoshlarda kreativlik qobiliyatlari shakllantirish zarurati haqidagi fikr va mulohazalar yuritilgan.

Kalit so‘zlar. loyiha, dizayn, kreativ shaxs, ijodkorilik, ijodiy fikrlash, qobiliyat, ijodiy qobiliyatlar.

Tursunov J.E.

Kokan State Pedagogical Institute, teacher

**DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN STUDENTS IN TECHNOLOGY
LESSONS**

Annotation

In this article, the current tasks before the technical science of general secondary schools and the psychological, pedagogical and technical-technological aspects of the educational process, the use of interdisciplinary links in the educational process, and the general secondary education Many organizational, legal and scientific research works are being carried out on reforming the system, improving teaching technologies, forming modern knowledge and skills in students, using new teaching methods for this purpose. Through this, it is aimed to create a system of training a generation of competitive and high-potential personnel. This makes the formation of creativity-related skills in students one of the urgent tasks. That's why, on the basis of innovative tools, thoughts and opinions about the need to develop creative abilities in young people have been discussed.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Keywords. project, design, creative person, creativity, creative thinking, ability, creative abilities.

Jahon miqyosida jamiyatni raqamlashtirish sharoitida o'quvchilarni tez o'zgaruvchan sharoitlariga muvaffaqiyatli moslashuvini ta'minlash (soft skills), raqamli iqtisodiyot sharoitida ko'p tarmoqli axborotlarni izlash va qayta ishlash, tizimli va tanqidiy fikrlash, kreativ texnikalarni o'zlashtirish ko'nikmalarini rivojlantirish muhim dolzarblik kasb etadi. Raqamli transformatsiya nuqtai nazaridan o'quvchilarda kreativ va dizayn fikrlashni shakllantirish, guruh va komandada ishlash, tashabbuskorlik, intiluvchanlik sifatlarini rivojlantirish, ta'lim oluvchilarning atrof-olamni to'g'ri anglay olishi, o'zining iqtidorini mustaqil aniqlay olishi "kelajak maktabi"ning muhim yo'nalishlari hisoblanadi. Rivojlangan davlatlarda kelajak yangiliklarini yaratuvchi kreativ shaxsni shakllantirish maqsadida dizayn maktablar (d.schools) tarmog'ini kengaytirish orqali o'quvchilarda loyihaviy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning innovatsion-pedagogik tizimini takomillashtirish muhim ustuvorlik kasb etmoqda.

Dunyoda ta'lim oluvchilarda kreativlikni rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlarini aniqlashtirish, kreativlikni rivojlantirishga doir ta'limiy faoliyatni tashkil etishning metodik tizimini takomillashtirish, o'quvchilarning kreativ faoliyatini amalga oshirishning innovatsion pedagogik texnologiyalarini ishlab chiqishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, sinfdan tashqari ishlar jarayonida o'quvchilarda kreativlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish, hamkorlikdagi loyihaviy faoliyat orqali ta'lim oluvchilarni dizayn fikrlashga o'rgatish, dizayn ta'limi orqali kreativ shaxsni shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqish alohida ahamiyat kasb etadi. Kreativ pedagogikaning "kelajak maktabi"ni yaratish bilan bog'liq prognostik imkoniyatlarini kengaytirib borish orqali o'quvchilarning ijodiy-intellektual salohiyatini rivojlantirish muhim dolzarblik kasb etadi.

Respublikamizda maktab ta'limini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish, o'quvchilarda o'qishga sog'lom, kuchli va ta'sirchan motivatsiyani shakllantirish, ularni kasbiy o'sishini mustaqil rejalashtirishga o'rgatish, raqamli iqtisodiyot sharoitida zamonaviy kasblarni egallash layoqatini tarbiyalashga katta e'tibor qaratilmoqda. "Ta'lim muassasalarida o'quv-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish maqsadida yangi, shu jumladan muqobil yondashuvlarni o'rganishga va ilmiy asoslashga yo'naltirilgan amaliy xarakterdagi ilmiy izlanishlarni rivojlantirish, o'quv muddatlarini o'zgartirmagan holda o'quvchilar tomonidan o'zlashtirish kompetentligini kengaytirishni ta'minlovchi zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni kengaytirish" o'qitish usullarini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etishning ustuvor yo'nalishlari sifatida belgilangan. Bu esa, dizayn fikrlash va o'quvchilarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirishning o'zaro aloqadorligini asoslash, dizayn loyihalarning o'quvchilarning kreativ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

qobiliyatlarini shakllantirishga doir didaktik imkoniyatlarini ochib berish, dizayn loyihalar asosida o'uvchilarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirishning interfaol texnologiyalarini takomillashtirishni taqozo etadi.

Bugungi kunda o'quvchilarda kreativlikni shakllantirish va bu orqali ularni mehnat va kasbiy faoliyatga nisbatan ijodiylik ko'nikmalarini rivojlantirish zarurati ortib bormoqda. O'quvchilarda kreativlik iqtidorlarini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim mazmunida texnologiya darslarining o'ziga xos o'rni bor. Ayniqsa, texnologiya darslaridagi dizaynerlikka yo'naltiruvchi va o'quvchining ijodiy imkoniyatlarini oshiruvchi pedagogik jarayonni takomillashtirish bu boradagi ishlar samaradorligini yanada oshiradi.

Umumiy o'rta ta'limda o'tiladigan texnologik ta'lim – bu o'qituvchining o'quvchilar bilan hamkorlikda rejali tashkil qilingan faoliyati bo'lib, u o'quvchilarning zamonaviy ishlab chiqarish texnikasi va texnologiyasini boshqarish darajasidagi mos bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga, o'quvchilar ma'naviy ongini tarbiyalashga, ularning aqliy va jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish, ishlab chiqarish texnikasi, texnologiyasi, tashkiliy-iqtisodiy asoslari to'g'risidagi ilmiy tushunchalarni, mehnatga ijodiy munosabatni shakllantirishga yo'naltirilganligi bilan izohlanadi.

Texnologiya darslarida o'quvchilarga o'rgatilishi lozim bo'lgan umummehnat hamda umumkasbiy kompetensiyalarni shakllantiruvchi o'quv materiallari tarkibida dizayn elementlariga oid bilim va ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan materiallar mazmunini belgilash, avvalo, hozirgi kunda ishlab chiqarish korxonalaridagi mutaxassislar, ixtirochilarning mehnat faoliyatini kuzatish, ulardagi ijodkorlik qobiliyatini namoyon bo'lish jarayonini loyihalash va uni amalga qo'llash malakalarini rivojlantirishni nazarda tutadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablari "Texnologiya" o'quv fanining DTS va o'quv dasturi tahlilidan ayon bo'ladiki, dasturda o'quvchilarni dizayn (badiiy konstruksiyalash) asoslari bilan yaqindan tanishtirish, dizaynga oid bilim va ko'nikmalarni doimiy ravishda shakllantirib borish belgilangan. Mazkur dasturda 6 sinf o'quvchilari «dizaynerlik ishlaridan amaliy mashqlar bajarish. Kasblarga doir buyumlar va mahsulotlarning estetik va iqtisodiy jihatlarini hisobga olgan holda loyihalash»ga oid bilim va ko'nikmalarini egallashi nazarda tutilgan. 6 sinfda esa o'quvchilar oddiy buyumlarni konstruksiyalash va modellashtirish jarayonida xalq hunarmandchiligi sohalariga tegishli mahsulotlarning badiiy-estetik xususiyatlarini tahlil qilish va dizaynerlik yechimlarini hal qilish mashqlarini bajarishi ko'zda tutilgan bo'lsa, 7 sinf o'quvchilari uchun esa, tayyorlanadigan buyumlarni loyihalash va unda dizayn usullarini qo'llash, dizaynerlik vazifalarini bajarish yuzasidan loyihalar tuzish bo'yicha topshiriqlar bajarilishi belgilangan.

Hozirgi kunda umumiy o'rta ta'limdagi texnologiya darslarida modernizatsiyalashgan Davlat ta'lim standarti mazmuniga ko'ra o'quvchilar "texnologiya" o'quv faniga oid bir qator bilim, ko'nikma va malakalarni egallashlari ko'zda tutilgan. Unga ko'ra o'quvchilar mehnat jarayoni haqida

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

dunyoqarash, umummehnat bilim, ko'nikma va malakalariga ega bo'lish, kasb-hunarlar haqida umumiy tasavvurga ega bo'lish, xalq xo'jaligi, ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish sohalari to'g'risida bilimlarga ega bo'lishi, turli materiallarga boshlang'ich badiiy ishlov berish ko'nikmalariga ega bo'lish, milliy mehnat an'analari, urf-odatlarini bilish, buyumning texnologik xaritasini tayyorlash ko'nikmalariga ega bo'lishga oid vazifalarni hal etishga e'tibor qaratilgan. Keltirilgan hamda shakllantirilishi belgilab qo'yilgan malakalar tarkibida o'quvchilarda kreativlikni tarkib toptirishning didaktik imkoniyatlari mavjud.

Texnologiya darslarida o'quvchilarning topshiriqlarni bajarishi bilan bog'liq harakatlari, ayniqsa, ijodiy faoliyat, jumladan, dizayn loyihalar vositasida kreativlikni rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan harakatlarni o'zlashtirishning fiziologik jihati harakatning traektoriyasi, maromi va kuchini, energiya sarfi va toliqish ko'rsatkichlarini kamaytirish, shuningdek, ma'lum ishchi harakatlarni o'zlashtirishdagi mashqlarni fiziologik jihatdan asoslashni nazarda tutadi.

Texnologiya darslarida qo'llaniladigan bilim shakllari turlicha bo'lib, ko'rgazmali harakat shaklida, masalan, sharti ko'rgazmali shaklda, uni hal qilish esa harakatlar vositasida amalga oshiriladi, so'zli harakat shaklida esa masala sharti so'zlar yordamida ifodalanib, uni hal qilish ma'lum harakatlarni talab etadi. Texnologik ta'limdagi oxirgi o'rinda shakl ko'proq oraliq holat bo'lib hisoblanadi, chunki yechim, odatda, amaliyot bilan sinab ko'riladi.

Texnologiya ta'limi o'quvchilarda kreativlikni shakllantirish asosida ularda kasb tanlashda to'g'ri tanlovni amalga oshirish ko'nikmalarini ham rivojlantirishni maqsad qiladi. Misol uchun, 5-7 sinflarda, asosan, kasb haqida ma'lumot beriladi. O'quvchilar kanday ommaviy ishchi kasblar borligi bilan tanishadilar. Bu kasblarning elementlari o'quvchilarning ustaxonadagi faoliyati mazmunini tashkil etadi. Bu hol o'qitishning shu davrida o'quvchilarni umumtexnik tayyorlash vazifasiga to'la mos keladi. 6-sinfda va ayniqsa, 7-sinfda kasb to'g'risida ma'lumot berish bilan bir qatorda kasbiy tarbiyalash ishlari ham olib boriladi. Bunga sabab shuki, 7-sinfni bitirish arafasida o'quvchilar bo'lgusi mehnat tayyorgarlikning profili (yo'nalishi)ni tanlab olishlari zarur. Har bir profil ko'plab ommaviy ishchi kasblarni o'z ichiga oladi. Bular ustaxonadagi mashg'ulotlarning mazmuni bilan izchil aloqada bo'lgan kasblar bo'lishi (masalan, metall va yog'ochga, gazlamaga ishlov berishga oid kasblar) yoki ular bilan hech qanday aloqador bo'lmagan kasblar bo'lishi ham mumkin. Biroq, maktablarning ish tajribasida shunday manzarani kuzatish mumkin: o'qituvchilar bu masalani o'quvchilarning o'zlashtirishlariga qarab xal etishga urinishadi, ya'ni a'lochi o'quvchilarga tanlash huquqi beriladi, past o'zlashtiruvchilar esa qolgan kasb turlaridan birortasini tanlashga majbur bo'lishadi.

Faylasuflarning fikricha, kreativlik – bir vaqtning o'zida sub'ektning o'ziga va tashqi olamga tegishli bo'lgan xolat, xodisa bo'lib, uning mazmuni va mohiyati, avvalo, ijodkorlikni anglatuvchi tushunchadir. Kreativlik yaratuvchanlik yuqori ijodkorlik - sub'ektivlik ishtirokisiz amalga oshmaydi va faqat ijodkor shaxsning o'ziga xos xususiyati bilan amalga oshiriladi.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Pedagogikada kreativlik deganda, asosan, ixtirochilik, originallik, fantaziya, sezgirlik, muammoni tez hal qila olish qobiliyatlari tushuniladi. Bu qobiliyatning ko'p qirrali ekanligi ta'kidlanadi. Kreativlik – bu har tomonlama fikrlash, his qilish va harakat qilishga bo'lgan potensial layoqat hisoblanadi. U shaxsning muammoli vaziyatlardan tafakkuri orqali, takrorlanmas yo'l bilan chiqib ketish, unga ijodiylik bilan yondasha olish qobiliyati hisoblanadi. Kreativlikni ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o'ziga doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish deyish mumkin. Hozirgi zamon psixologiya va pedagogika lug'atlariga asoslanib o'qituvchining kreativligiga uning fikridagi, muloqotdagi, alohida faoliyat turidagi ijodiy yondashish, bilish darajasi deb ta'rif berish mumkin. Uning zamirida originallik, amaliylik, noodatiylik va erkinlik yotadi. Shuningdek, kreativ fikrlash bir narsaga turli tomondan yondashishni anglatadi. Har qanday inson tug'ilganda kreativ qobiliyat bilan dunyoga keladi. Uni qaysi yo'lga yo'naltirish va rivojlantirish o'qituvchi zimmasiga yuklatiladi. Demak, maktabda ta'limning barcha turlarida o'quvchilarning kreativ qobiliyatini rivojlantirishga e'tibor qaratish barkamol avlodni tarbiyalashning tayanch nuqtasi bo'lib xizmat qiladi.

Shunday qilib, kreativlik quyidagilarni qamrab oladi:

1. Ijodiy faoliyatga qaratilgan intellektual faoliyatni borligi, yangiliklarga qaratilgan g'oyalarni yaratishga imkon beradi (konsepsiyaning tor ma'nosida ijodkorlik qobiliyati), shuningdek, ushbu yangi g'oyalarni yaratish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarning mavjudligi.

2. Tasodifiy g'oyalarni bera olishdan qo'rqmaslik, taxmin qilingan chegaradan chiqqa olish, noaniq vaziyatlarda samarali faoliyat yurita olishga imkoniyat beradigan shaxsiy sifatlarni mavjudligi.

3. Metaijodkorlik – bu insonning hayotdagi mavqeini ifodalovchi fikrlar bo'lib, asosan qoliplar, stereotipli hukmlar va harakatlardan voz kechishni anglatadi. Yangi narsalarni idrok etish va yaratish istagi, o'zingizni va atrofdagi dunyoni o'lchash, erkinlik, faoliyat va rivojlanishning yuqori qiymati.

Umuman olganda, kreativlik (ijodkorlik)ni insonga yangilik, noaniqlik, uzatilayotgan axborot ma'lumotlarning to'liqsizligi va muammolarni hal qilishning aniq algoritmi bo'lmagan holatlarda samarali ishlashga imkon beradigan intellektual va shaxsiy xususiyatlar majmuasi sifatida ta'riflash mumkin.

Bugungi ta'lim muhitida umumiy o'rta ta'lim muassasalarida dizayn loyihalar vositasida o'quvchilarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirishga yetarli e'tibor qaratilmagani, hozirgi kunda mazkur tadqiqot ishiga zaruriyat borligini ko'rsatmoqda.

Shuni ta'kidlash kerakki, har bir o'quv materialini o'quvchilarga muammoni taqdim etish yoki uning yechimiga qaratilgan choralarga unchalik mos kelavermaydi. Bu ikki omil bilan belgilanadigan muammolilik darajasiga bog'liq bo'lib, ushbu muammo doirasida o'quvchilarga ma'lum va noma'lum bo'lgan nisbatlaridan chiqarilgan muammoning murakkabligi darajasi hamda muammoni hal qilishda o'quvchilarning kreativ yondashuvi ishtiroki ulushi bilan belgilanadi.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

O'quvchilarda kreativ qobiliyatlarni shakllantirishga nisbatan muammoli faoliyat yondashuvining mohiyati quyidagilardan iborat:

- maxsus shart-sharoitlarni yaratishda, o'quvchilar ilgari olingan ahamiyatga ega bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarga tayanib, o'quv va kasbiy vazifalarni mustaqil ravishda kashf etadilar va tushunadilar;

- o'quvchilarning aqliy va amaliy mashg'ulotlarda, o'quv va kasbiy vazifalarni hal qilishning eng maqbul variantlarini topish va asoslash;

- o'quvchilarning mustaqil faoliyatida muammoli vaziyatni o'zlari hal qilish;

- o'quvchilarning izlanish faolligini kuchaytirishda, o'quv va kasbiy muammolarni hal qilishning yangi usullarini izlashda va shu bilan o'zida kreativ fikrlashni rivojlantirishda;

- atrofda turgan haqiqatni ijodiy o'zgartirishda.

Xulosa qilib aytganda, texnologik ta'lim o'quvchilarda mehnatsevarlik bilan birga, kreativ qobiliyatlarni shakllantirishga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shu bois, o'quvchilarda kreativlik ko'nikmalarini shakllantirishda mehnat muhitini his qilish, texnika va texnologiyalarning yaratilish jarayoni, undan foydalanishga doir bilimlarini oshirishda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. –Toshkent.: O'zbekiston. 2021. –B. 238
2. O'quv dasturlarini uzviylikini rivojlantirish – ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. 14.09.2020 <http://marifat.uz/marifat/ruknlar/umumii-urta-talim/4889.htm>
3. Lerner I.Ya. Didakticheskie osnovy metodov obucheniya. Moskva : Pedagogika, 1981. – S.48.
4. Tohirov O'.O. Texnologiya o'quv fani davlat ta'lim standarti va o'quv dasturini ta'lim amaliyotiga joriy etish metodikasi. // Metodik tavsiyanoma. – Toshkent. : RTM, 2017. –B.65.

Ubaydullaeva M.K.

*Teacher at Foreign language and literature department faculty of
Foreign Philology National University of Uzbekistan*

MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES WITHIN COMMUNICATIVE APPROACH

Annotation: Interactive learning made it possible to consider the educational process not only through the prism of communication, but also as a form of cooperation, cooperation, dialogue, group interaction, exchange of experience, a form of modeling future professional activities. This article explains modern methods of teaching foreign languages within communicative approach.

Key words: modern methods, interactive methods, teaching a foreign language, communicative approach.

Interactive forms of work contribute to the formation, development and improvement of the relevant oral-speech skills, stimulation of communicative activity and speech initiative.

Communication skills and group work skills, acquired through interactive methods of organizing the educational process, largely ensure the social competence of the individual and her achievement of life success.

As T.I. Ermakova and E.G. Ivashkin in his work "Conducting classes using interactive forms and methods of teaching", professional training with the help of interactive technologies allows you to learn how to conduct constructive negotiations;

master the techniques of quickly establishing business contact; improve your verbal and visual image;

master the techniques and techniques of influencing other people in the process of interacting with them;

learn to lead your own line in the implementation of cooperation; to master the skills of positioning, presentation of information, goods and services.

The use of interactive teaching methods contributes to the creation of an educational communication environment that is characterized by openness, interaction of participants, equality of their arguments, accumulation of joint knowledge, the possibility of mutual evaluation and control.

One of the possible ways to develop the professional foreign language communicative competence of future specialists is the use of predominantly interactive teaching methods, which are of great practical importance in the development of foreign language intercultural competence, interpersonal communication, especially in the process of forming the skills and abilities of

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

future professional interaction on an interdisciplinary basis with the integration of humanitarian and technical disciplines.

Interactive methods reflect the basic pedagogical principles of activating foreign language communicative activity:

- the principle of communicative orientation, focused on problem-speech, creative authentic communicative situations, the development of spontaneous response skills in the communication process;
- the principle of integration, which allows the student to independently determine the goal, adequate methods and means of activity;
- the principle of situationally, which models the situations of business linguaprofessional communication of future specialists;
- the principle of contextuality, which provides an educational and professional context for foreign language communication;
- the principle of non-linearity, which involves the simultaneous use of various sources of information and interdisciplinary knowledge;
- the principle of autonomy, which determines the personal responsibility of students in the process of planning and implementing their educational trajectory;
- the principle of interactivity is implemented in the form of an authentic dialogue and interaction with e-learning tools, SMART- education technologies, edutainment technology - learning in the process of recreation and entertainment.

After analyzing the definitions and characteristics of the interactive method of various authors, we synthesized the following on their basis: the interactive method is a way to implement a dialogue, intersubjective, activity interaction aimed at developing foreign language communication skills and mastering both social and professional experience using traditional and innovative teaching aids. As mentioned earlier, any method receives a conceptual justification at three levels: approach, design and procedure, which, in turn, include a number of elements.

Based on the elements proposed by foreign language teachers, we will try to further substantiate the target, content, procedural and control and evaluation components of the interactive method at the design level, within which general goals, special tasks, profile-oriented content are determined, as well as and clarifies the roles of teachers, students and the functions of educational materials, as well as describe the stages of practical implementation at the level of the procedure, within which there is a rational adaptation and use of technical means in the context of time and space, practice-oriented pedagogical technologies and forms of interaction.

So, sharing the point of view of V.A. Demina, we believe that the general goals of using the interactive method are:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- the organization of comfortable learning, i.e. the student is comfortable because he is successful and intellectually wealthy;
- activation of students' independence; development of communication skills, the ability to communicate and interact, to defend one's opinion;
- cognitive-activity development; the formation of practical skills, professional competencies, the ability to solve problems collectively and individually;
- development of students' speech; involvement of all students present at the lesson.

Individual goals are mainly determined in accordance with the profile-oriented content of the training program and they can be as follows:

- a) **professional goals:** the ability to inform the client, create and sell a product, draw up a financial report or work schedule for staff, carry out training;
- b) **communicative goals:** the ability to understand the requests, wishes, complaints of the client; request information, describe and offer services;
- c) **sociocultural goals:** the ability to organize communication, considering the rules, norms and traditions of speech and non-speech behavior in the country of the language being studied;
- d) **linguistic goals:** proper linguistic knowledge of grammar, vocabulary, phonetics.

Thus, interactive learning is aimed not only at mastering communication skills, but also at their effective application in the process of social- personal and profile-oriented interaction, which makes it possible to effectively integrate previously acquired organizational, managerial, analytical and creative knowledge and abilities.

At the same time, it should be emphasized that within the framework of interactive learning, each student acts as a full participant in the process of generating ideas and educational knowledge in the process of active interaction, as a result of which they master both typical roles for working in a group: facilitator , encourager , compromiser , harmonizer , emotions speaker , group conscience and business roles: leader , initiator , informer , analyst , evaluator , reality tester , time keeper , recorder , implementer .

Along with this, students master the skills of self-assessment and reflection by analyzing the effectiveness of solving communicative, social and linguistic problems in the feedback mode. In the case of using digital interactive learning tools, control is carried out not only by the teacher, but also by the program, and comments are provided in the form of a dialog box. Thus, students become active participants in subject-subject interaction, less dependent on their teachers in obtaining knowledge and applying the skills and abilities formed.

The main interaction strategy within the framework of the interactive method is the interactive and group form " experiential learning ' , 'learning through action/practice' ' learning by doing ' based on authentic materials, highly

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

interactive scenarios, integration of subject-oriented interdisciplinary content, including the basics of speech communication; psychology; ethics of business communication; basics of conflictology; intercultural communication; basics of financial literacy; human resource management; technique of writing business plans and projects.

By recreating a multifaceted model of reality, the student's social and professional self-identification takes place and the result is instantly obtained in the form of feedback. At the same time, an important role is given to the consolidation of the cognitive and activity components of education.

List of used literature:

1. Anthony, E.M. Approach, Method, and Technique / E.M. Anthony // English Learning. – 1963. – Vol. 17. – P. 63-67.
2. Bandura, A. Social Learning Theory / A. Bandura. – New York: General Learning Press, 1977. – 46 p.
3. Ellis, R. Classroom second language development / R. Ellis. – Oxford: Pergamon, 1984. – 350 p.
4. Faria, A.J. Developments in Business Gaming: A Review of the Past 40 Years/ A.J. Faria [et al.] // Simulation & Gaming. – 2009.
5. García-Carbonell, A. Simulation/gaming and the acquisition of communicative competence in another language / A. García-Carbonell [et al.] // Simulation & gaming. – 2001. – Vol. 32 (4). – P. 481-491.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Umarxodjaeva M.T.
Andijon viloyati Andijon tumani 2-
son kasb - xunar maktabi katta ustasi*

**O'QITUVCHIGA QO'YILADIGAN ZAMONAVIY KASBIY
TALABLARNI O'RGANISH**

Annotatsiya

Maqolada o'qituvchiga qo'yiladigan pedagogik, psixologik va kasbiy talablar ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilib berilgan. O'qituvchi ijodkorligi tarixiylik, tajribaviylik va kretivlik jihatdan asoslab berildi.

Kalit so'zlar: *O'qituvchi, didaktika, pedagogik, ijodkorlik, izlanuvchanlik, aql, ta'lim-tarbiya, kasbiy standart*

*Umarchodzhaeva M.T.
Andijan district, Andijan region 2-
Senior Master of the son vocational school*

**STUDY OF MODERN PROFESSIONAL REQUIREMENTS FOR
TEACHERS**

Abstract

The article analyzes the pedagogical, psychological and professional requirements for the teacher from a scientific and theoretical point of view. The teacher's creativity was based on historical, experimental and creative aspects.

Key words: *Teacher, didactics, pedagogy, creativity, curiosity, mind, education, professional standard*

Kishilik jamiyati yaratilgan beri odamlar doimo o'qituvchiga bo'lgan ehtiyojni va talabni oshirib kelmoqda. 1586 yildagi Lvov birodarlik maktabining nizomida shunday yozilgan edi: "Didaskal yoki ekish maktabining o'qituvchisi taqvodor, aqlli, kamtarona dono, yumshoq, mo'tadil, ichkilikboz emas, zinokor emas, ochko'z emas pul ishqibozi ham, sehrigar ham emas, fabulist ham emas, bid'atchi ham emas, balki xudojo'y shoshqaloqlik, har narsada yaxshi qiyofani o'zi tasavvur qiladigan kaliko fazilatlarida emas, balki ularning ustozlari kabi o'quvchilar bo'ladi." XVII asrning boshida o'qituvchiga hozirgi kungacha eskirmagan keng va aniq talablarni ishlab chiqdi. Ya.A. Komenskiy o'qituvchining asosiy maqsadi o'quvchilarga o'rnak bo'lish va shaxsiy o'rnak orqali ularda o'zining yuksak axloqi, insonga muhabbati, bilimliliigi,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

mehnatsevarligi va boshqa fazilatlari bilan insonparvarlikni tarbiyalashdan iborat, deb asoslab bergan.

Ya.A. Komenskiy o'qituvchidan bolalarga e'tiborli bo'lishni, do'stona va mehribon bo'lishni, o'zining qattiq muomalasi bilan bolalarni o'zidan uzoqlashtirmaslikni, balki ularni otalik fe'l-atvori, odob-axloqi va so'zlari bilan jalb qilishni talab qiladi. Bolalarni oson va quvonch bilan o'rgatish kerak, "ilm ichimligi kaltaksiz, baqiriqsiz, zo'ravonliksiz, jirkanchsiz, bir so'z bilan aytganda, do'stona va yoqimli yutib yuboriladi".

"Yosh qalb uchun quyoshning samarali nuri" deb nomlangan o'qituvchi K.D. Ushinskiy. Rus tili o'qituvchilarining o'qituvchisi murabbiylarga juda yuqori talablar qo'ydi. U o'qituvchini chuqur va serqirra bilimsiz tasavvur qila olmasdi. Ammo bilimning o'zi yetarli emas; "Inson tarbiyasining asosiy yo'li - e'tiqoddir va ishonchga faqat ishonch bilan amal qilish mumkin". Har qanday o'quv dasturi, har qanday tarbiya usuli, qanchalik yaxshi bo'lmasin, o'qituvchining e'tiqodiga o'tmagan, o'lik xat bo'lib qoladi, haqiqatda hech qanday kuchga ega emas.

"... O'qituvchi – deydi Al Forobiy, - aql-farosatga, chiroylik nutqqa ega bo'lishi va o'quvchilarga aytmoqchi bo'lgan fikrlarini to'la va aniq ifodalay olishni bilmog'i zarur." U o'z fikrini davom ettirib: "O'qituvchi va rahbarning vazifasi dono davlat rahbari vazifasiga o'xshaydi, shu sababli o'qituvchi eshitgan va ko'rganlarining barchasini eslab qolishi, aql-farosatga, chiroylik nutqqa ega bo'lishi, o'qituvchilarga aytmoqchi bo'lgan fikrlarini to'la va aniq ifodalab berishni bilmog'i lozim. Shu bilan birga o'z nomusini qadrlashi, adolatli bo'lmog'i lozim. Ana shundagina u insoniylikning yuksak darajasiga ega bo'ladi va baxt cho'qqisiga erishadi," – deb ta'kidlaydi. Abu Ali Ibn Sinoning fikricha, "... O'qituvchi matonatli, sof vijdonli, rostgo'y va bolani tarbiyalash metodlarini, ahloq qoidalarini yaxshi biladigan odam bo'lmog'i lozim. O'qituvchi o'quvchining butun ichki va tashqi dunyosini o'rganib, aql qatlamlariga kirolmog'i lozim." Nosiriddin Tusiy o'zining "O'qituvchilarni tarbiyalash to'g'risida" degan asarida shunday deydi: "... O'qituvchi munozaralarni olib borishi, rad etib bo'lmaydigan darajadagi isbot qilishni bilishi, o'z fikrlarining to'g'riligiga ishonishi, nutqi esa mutlaqo toza, jumalari mantiqiy ifodalanadigan bo'lishi lozim... o'qituvchi nutqi hech qachon va hech qaerda zaharxandali, qo'pol yoki qattiq bo'lishi mumkin emas. Ayni paytida o'qituvchining o'zini tuta olmasligi ishni buzishi mumkin..."

O'qituvchilar oddiylik namunasi bo'lishi kerak - oziq-ovqat va kiyimda; quvnoqlik va mehnatsevarlik - faoliyatda; hayo va yaxshi xulq - xulq-atvorda;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

subhat va sukunat san'ati - nutqlarda, "shaxsiy va jamoat hayotida ehtiyotkorlik" namunasini ko'rsatish. Dangasalik, harakatsizlik, passivlik o'qituvchilik kasbiga mutlaqo to'g'ri kelmaydi. Agar siz bu illatlarni talabalardan olib tashlamoqchi bo'lsangiz, avvalo ulardan o'zingiz qutulung. Kim eng oliy vazifani - yoshlar tarbiyasini o'z zimmasiga oladi, u tungi hushyorlik va mehnatsevarlikni bilishi, ziyofatlardan, hashamatdan va "ruhni zaiflashtiradigan" narsalardan qochish kerak.

Zamonaviy o'qituvchiga qo'yiladigan qator talablarda ma'naviyat yetakchi o'ringa qaytmoqda. Murabbiy o'zining shaxsiy xulq-atvori, hayotga munosabati bilan ma'naviy hayot namunasi ko'rsatishga, o'quvchilarni yuksak insoniy fazilatlar, haqiqat va ezgulik g'oyalari asosida tarbiyalashga majburdir. Bugungi kunda ko'plab jamoalar o'z farzandlarining o'qituvchisidan mo'min bo'lishini talab qiladilar, ular o'z farzandlarining axloqiy tarbiyasini ishonib topshirishlari mumkin.

O'qituvchiga qo'yiladigan muhim talab - pedagogik qobiliyatlarning mavjudligi - o'quvchilar bilan ishlashga moyillik, bolalarga muhabbat va ular bilan muloqot qilishdan zavqlanishda ifodalangan shaxs sifati. Ko'pincha pedagogik qobiliyatlar aniq harakatlarni bajarish qobiliyatiga torayib ketadi - chiroyli gapirish, qo'shiq aytish, chizish, bolalarni tartibga solish va hokazo. Qobiliyatlarning quyidagi turlari ajratilgan.

Tashkiliy - o'qituvchining o'quvchilarni birlashtirishi, ularni egallashi, mas'uliyatni taqsimlashi, ishni rejalashtirishi, bajarilgan ishlarning xulosasini chiqarishi va hokazo.

Didaktik - o'quv materialini, ko'rgazmalilikni, jihozlarni tanlash va tayyorlash, o'quv materialini ochiq, tushunarli, ifodali, ishonchli va izchil taqdim etish, kognitiv qiziqishlar va ma'naviy ehtiyojlarni rivojlantirishni rag'batlantirish, o'quv va kognitiv faollikni oshirish va boshqalar.

Retseptiv - o'quvchilarning ruhiy dunyosiga kirib borish, ularning hissiy holatini ob'ektiv baholash, psixikaning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash qobiliyati.

Kommunikativ - o'qituvchining o'quvchilar, ularning ota-onalari, hamkasblari va ta'lim muassasasi rahbarlari bilan pedagogik maqsadga muvofiq munosabatlarni o'rnatish qobiliyati.

Binobarin, mehnatsevarlik, tezkorlik, intizomlilik, mas'uliyat, o'z oldiga maqsad qo'ya olish, unga erishish yo'llarini tanlash, tashkilotchilik, qat'iyatlilik, kasbiy saviyamizni tizimli va tizimli ravishda oshirish, doimiy ishtiyoqmandlikni uning muhim kasbiy fazilatlarini sifatida e'tirof etishimiz kerak.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Bizning ko‘z o‘ngimizda ta‘lim muassasalarining aholiga “ta‘lim xizmatlari” ko‘rsatuvchi ishlab chiqarish muassasalariga aylanishi sezilarli darajada kuzatilmogda, bu yerda rejalar, shartnomalar amal qiladi, ish tashlashlar sodir bo‘ladi, raqobat rivojlanadi – bozor munosabatlarining muqarrar hamrohi. Bunday sharoitda o‘qituvchining ushbu fazilatlar alohida ahamiyatga ega bo‘lib, ular ta‘lim jarayonida qulay munosabatlarni yaratish uchun kasbiy muhim shartlarga aylanadi. Ular orasida insonparvarlik, mehr-oqibat, sabr-toqat, odoblilik, halollik, mas‘uliyat, adolat, fidoyilik, xolislik, saxovatlilik, odamlarga hurmat, yuksak axloq, nekbinlik, hissiy muvozanat, muloqotga bo‘lgan ehtiyoj, o‘quvchilar hayotiga qiziqish, xayrixohlik, o‘zini o‘zi tutish kabilar kiradi. - tanqid, mehr-oqibat, vazminlik, qadr-qimmat, vatanparvarlik, dinparvarlik, tamoyillarga sodiqlik, sezgirlik, hissiy madaniyat va hokazo. O‘qituvchi uchun majburiy sifat insonparvarlik, ya’ni, o‘sib borayotgan insonga yer yuzidagi oliy qadriyat sifatida munosabat, bu munosabatni aniq ish va harakatlarda ifodalash. Insoniylik insonga qiziqish, unga hamdardlik, yordam berish, uning fikrini hurmat qilish, rivojlanish xususiyatlarini bilish, ta‘lim faoliyatiga yuqori talablar va uning rivojlanishi uchun g‘amxo‘rlikdan iborat. O‘quvchilar bu ko‘rinishlarni ko‘radilar, ularga dastlab ongsiz ravishda ergashadilar, vaqt o‘tishi bilan odamlarga insoniy munosabatda bo‘lish tajribasiga ega bo‘lishadi.

O‘qituvchi har doim ijodkor insondir. U kasb, hunar yoki ilm o‘rgatadigan maktab o‘quvchilarining kundalik hayotining tashkilotchisi. Irodasi rivojlangan, shaxsiy faoliyatga hal qiluvchi o‘rin berilgan odamgina qiziqish uyg‘otishi, o‘quvchilarni yetaklay oladi. Guruh, bolalar jamoasi kabi murakkab organizmning pedagogik rahbariyati tarbiyachini ixtirochi, tezkor, qat’iyatli, har qanday vaziyatni mustaqil ravishda hal qilishga doimo tayyor bo‘lishga majbur qiladi. Pedagog bolalarni unga ergashishga undaydigan namunadir.

O‘qituvchining kasbiy zarur fazilatlar - bu chidamlilik va o‘zini tuta bilishdir. Mutaxassis har doim, hatto eng kutilmagan vaziyatlarda ham (va ularning ko‘plari bor) ta‘lim jarayonida yetakchi mavqeini saqlab qolishga majburdir. O‘quvchilar tarbiyachining har qanday buzilishlarini, chalkashliklarini, nochorligini his qilmasliklari va ko‘rmasliklari kerak. A.S. Makarenkoning ta’kidlashicha, tormozsiz o‘qituvchi buzilgan, boshqarib bo‘lmaydigan mashinadir. Siz buni doimo yodda tutishingiz, o‘z harakatlaringiz va xatti-harakatlaringizni nazorat qilishingiz, bolalarga nisbatan xafa bo‘lmaslik, mayda-chuyda narsalardan asabiylashmaslik kerak.

O‘qituvchi xarakteridagi ruhiy sezgirlik o‘ziga xos barometr bo‘lib, u o‘quvchilarning holatini, ularning kayfiyatini his qilish, eng ko‘p muhtoj

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

bo'lganlarga o'z vaqtida yordam berish imkonini beradi. O'qituvchining tabiiy holati - bu o'quvchilarning buguni va kelajagi uchun kasbiy g'amxo'rlik va shaxsiy javobgarlik.

O'qituvchining ajralmas kasbiy sifati adolatdir. Faoliyatining tabiatiga ko'ra u o'quvchilarning bilim, ko'nikma va harakatlarini tizimli ravishda baholashga majbur. Shuning uchun uning qadr-qimmati o'quvchilarning rivojlanish darajasiga mos kelishi muhimdir. Ular orqali ular o'qituvchining ob'ektivligini baholaydilar. Hech narsa o'qituvchining axloqiy obro'sini ob'ektiv bo'lish qobiliyati sifatida mustahkamlamaydi. Xurofot, sub'ektivizm ta'lim ishiga juda zararli.

O'qituvchi talabchan bo'lishi kerak. Bu uning muvaffaqiyatli ishlashining eng muhim shartidir. O'qituvchi o'ziga yuqori talablar qo'yadi, chunki odam o'zida yo'q narsani boshqalardan talab qila olmaydi. Pedagogik talabchanlik rivojlanayotgan shaxsning imkoniyatlarini hisobga olgan holda oqilona bo'lishi kerak.

Zamonaviy o'qituvchi qator vazifalarni bajaradi. O'qituvchi – guruhdagi o'quv jarayoni tashkilotchisidir. O'qituvchi o'quvchilar uchun dars payti, qo'shimcha darslarda va shu bilan birga darsdan tashqari hollarda ham kerakli maslahatlar berishda bilimlar manbaidan biridir. Ko'pchilik o'qituvchilar guruh rahbari vazifasini bajarib, tarbiya jarayoni tashkilotchilari bo'lib hisoblanadilar. Zamonaviy o'qituvchi ijtimoiy psixolog bo'lmasligi mumkin emas. Shuning uchun ham o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni yo'lga sola olishi, bolalar jamoasida ijtimoiy-psixologik mexanizmlardan foydalanishni bilishi zarurdir. Ma'lumki, pedagogik faoliyat – kishi mehnatining eng murakkab sohalaridan biridir. Jamiyat tomonidan qo'yiladigan talablaridan eng muhimi o'qituvchining shaxsi va uning kasbi bilan bog'liq xislatlariga qaratilgan. O'qituvchining eng muhim shaxsiy xislatlari quyidagilardir: - O'qituvchining o'z Vataniga sodiqligi, bolalarni sevishi, ularni insonparvarlik ruhida tarbiyalash istagi, o'z yurti, ona tili, o'z xalqining tarixi va uning madaniyatini sevishi, davlatning mustaqilligi g'oyasida yashashidan iboratdir; - Ijtimoiy javobgarlikni yuksak darajad his etishi; - Olijanoblighi, aql-farosatli, ma'naviy pok; - O'zini qo'lga ola bilishi, sabr-toqatli, bardam, matonatligidir.

Jamiyatning o'qituvchilik kasbiga qo'yadigan asosiy talablari quyidagichadir: - Keng bilim saviyasiga ega bo'lishi, turli bilimlardan xabardor bo'lishi; - Yosh pedagogik psixiologiya, ijtimoiy psixiologiya va pedagogika, yosh fiziologiyasi hamda kasb-hunar maktab gigienasidan chuqur bilimlarga ega bo'lishi; - O'zi dars beradigan fan bo'yicha mustahkam bilimga ega bo'lib, o'z

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

kasbi, sohasida jahon fanida erishilgan yangi yutuq va kamchiliklardan xabardor bo'lishi; - Ta'lim va tarbiya metodikasini egallashi; - O'z ishiga ijodiy yondashishi - Boalarni bilishi, uning ichki dunyosini tushuna olishi; - Pedagogik texnikani (mantiq, nutq, ta'limning ifodali vositalari) va pedagogik taktga ega bo'lishi; - O'qituvchining o'z bilim va pedagogik mahoratini doimiy ravishda oshirib borishi. Har bir o'qituvchi ana shu talablarga eng yuqori darajada mos keladigan bo'lishi uchun intilishi kerak. O'qituvchiga jamiyat tomonidan qo'yiladigan talablar, turli xillardagi ijtimoiy kutishlar, pedagogning individualligi, uning, shu tariqa talablarga javob berishga subektiv tayyorgarligi muayyan o'qituvchining pedagogik faoliyatga naqadar tayyorgarligidan dalolat beradi. Muhim davlat vazifasini – Kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirayotgan zamonaviy maktab o'qituvchisining xislatlari, uning ijodiy faoliyati, asosan, amaliy ishda, pedagogik tajribalarni egallash jarayonida o'sib rivojlana boradi. Shu bilan birga o'qituvchi doimiy ravishda o'z malakasini oshirib, o'z ishining muvaffaqiyatini yuqori darajada ta'minlashga yordam beradigan shaxsiy xislatlarini tarbiyalab borishi zarur. Jamiyat uchun o'qituvchining o'rni va roli beqiyos. Ularning saviyasi jamiyatni yo tubanga, yoki yuksakka olib boradi. Tushunarli bo'lishi kerakki, o'qituvchi – ulkan mas'uliyatli, hur fikrli va o'sib boruvchi bilim egasi. Zamonaviylik uning majburiy sifati, bilimiga qanady talab bo'lsa, unga ham shunchalik qat'iy talab bo'ladi. Ya'ni bilimni bu zamonga muvofiqlashtirib borilmasa, nafi va dollzarbligi kamayib boradi. Demak, keng dunyoqarash, hur fikrlash va zamonaviylik – o'qituvchining majburiy kasb talabi.

O'zbekistonning Birinchi Prezidenti Islom Karimov “Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch” asarida haqli ravishda ta'kidlaganidek, “... agarki dunyo imoratlari ichida eng ulug'i maktab bo'lsa, kasblarning ichida eng sharaflisi o'qituvchilik va murabbiylikdir, desak, o'ylaymanki, ayni haqiqatni aytgan bo'lamiz”. Darhaqiqat, o'qituvchi, nainki ta'lim muassasaga fayz va ziyo olib kiradigan, balki ming-minglab murg'ak qalblarga ezgulik yog'dusini baxsh etadigan mo'tabar zotdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. I. Karimov. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent, 2008-yil.
2. M. Davletshin. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixiologiyasi. Toshkent, 2003-yil.
3. Filosofiyalyq sözdik M., - 1989.
4. Әлеуметтанудың қысқаша сөздигі. - М., 1989 j

*Usmonova D.
Asaka tuman 52-umumta'lim
maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi*

**BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILAR SAVODXONLIGINI
OSHIRISHDA OTA-ONA VA MAKTAB PEDAGOGLARINING
XAMKORLIGI**

Annotatsiya: Yaqin yillar davomida misli ko'rilmagan darajada ta'lim sohasiga e'tibor qaratilmoqda. Bu katta e'tibor, abatta, ta'lim samaradorligini oshirish maqsadidadir. Zamon rivojlanib borar ekan, barcha sohalar kabi ta'lim sohasi ham rivojlanib bormoqda. Aslida ta'lim sohasini rivojlantirmay turib boshqa sohalarini rivojlantirib bo'lmaydi, desak xato bo'lmaydi. Ta'lim samaradorligini oshirish uchun amalga oshirilayotgan bu harakatlar bir yoki bir necha kishining mehnati bilangina o'z samaradorligini berib qo'ymaydi.

Kalit so'zlar: pedagogika, ta'lim tarbiya.

*Usmanova D.
Asaka District 52-general education
elementary school teacher*

**THE PERSISTENCE OF PARENTS AND SCHOOL EDUCATORS IN
IMPROVING ELEMENTARY SCHOOL STUDENT LITERACY**

Annotation: an unprecedented level of attention has been paid to the field of education for years to come. This is a great consideration, abatta, it is advisable to increase the effectiveness of Education. As the Times develop, the field of education, like all fields, is developing. In fact, it is not a mistake to say that other areas cannot be developed without the development of the educational sphere. These actions, carried out to increase the effectiveness of education, do not give its effectiveness until the labor of one or more people knows.

Keywords: pedagogy, educational upbringing.

Barchamizga ma'lumki, o'quvchilar savodxonligini oshirishda ota-ona va maktab pedagoglarining xamkorligi eng muhim omillardan hisoblanadi. Hozirda bu hamkorlikning mustahkam bo'lmasligiga bir necha omillar ta'sir etayapti deb o'ylayman. Fikrimcha, bular quyidagilar:

Birinchidan, ota-onaning farzandining maktabda yaxshi bilim olishi uning kelajakda qiynalmay o'z o'rnini topa olishi uchun eng muhimi ekanligiga ishonchining past ekanligi, o'qimay ham yaxshi yashash mumkinligiga

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ishonchining balandligi. Bunga ota-onaning o'z tajribasi sabab bo'lgan bo'lishi mumkin.

Ikkinchidan, ota-onaning o'z oldiga qo'ygan maqsadini, o'z faoliyatini ustun qo'yishi. Bunga ota-onani avval men oyoqqa turib, hayotda o'z o'rnimni topib olay, pul topa olish sharoitlarimni va uydagi shart-sharoitlarimni to'g'irlab olay, so'ng barcha e'tiborimni farzandlarim ta'lim- tarbiyasiga qarataman, degan o'y- hayollari sabab bo'lishi mumkin. Ammo, unda kech bo'lgan bo'lishi mumkin.

Uchinchidan, ota-onaning farzandiga bilim berayotgan ustozini yetarlicha hurmat qilmasligi. Bunga o'qituvchining o'z bilim, tajriba jihatidan, xattoki, moddiy jihatdan boshqalardan ustun ekanligini ko'rsatib bera olmaganligi sabab bo'lishi mumkin.

To'rtinchidan, o'qituvchi o'quvchisiga ta'sir etish darajasining sustligi. Bunga o'qituvchining o'quvchilarni o'z faniga to'la qiziqтира olmaganligi sabab bo'lishi mumkin.

Beshinchidan, ota-onaning, avvalo, onaning bolaga berilayotgan topshiriqlarni tushunmasligi, bu haqida ma'lumotga ega emasligi. Farzandini kuzatib borishi uchun uning o'zida yetarli bilim bo'lmaganligi ham bunga asosiy sabab bo'lishi mumkin. Buning isbotini 1-sinf ota-onalarining hamkorlikdagi faoliyati eng yuqori darajada bo'lib, ular ikkinchi, uchinchi, to'rtinchi sinfga o'tganda sustlashib borayotganligini kuzatishimiz mumkin. Yuqori sinfga o'tganda esa ota-onaning farzandi o'qishlari ustidan nazorat, ko'proq, ularning, farzandlarining darslarda olgan baholari asosidagina bo'lib qoladi. Bu davrda ota-onalar farzandlariga yordam berishlari qiyinlashadi. Shuning uchun ham faqat nazorat qilish bilangina cheklanadilar. Bola uchun esa bu kamlik qiladi, o'z oilasida ham olgan bilimlarining tez-tez takrorlaishi va qo'llanilishi, yani kompetensiyaning paydo bo'lishi olgan bilimlarining unutilmas bo'lishiga ko'proq xissa qo'shar edi.

Bu omillar o'qituvchining ota-ona bilan doimiy hamkorlikda ishlay olmasligiga sabab bo'ladi. Bu muammolarni qanday hal qilishimiz maqsadga muvofiq?

Ota-onaning farzandining maktabda yaxshi bilim olishi uning kelajakda qiynalmay o'z o'rnini topa olishi uchun eng muhimi ekanligiga ishonchining past ekanligi, o'qimay ham yaxshi yashash mumkinligiga ishonchining balandligini yo'qotishimiz kerak yoki unga to'g'ri yo'nalish bera olishimiz kerak. Buni o'quvchi va ota-ona bilan muntazam suhbatlar jarayonida amalga oshiramiz. Bolalarni har tomonlama yetuk shaxs bo'lib yetishi lozimligi haqida berishimiz kerak. Hozir yaxshi o'qimay turib ham yaxshi pul topsa bo'layapti, ammo ertaga ham huddi shunday bo'lishiga kim kafolat bera oladi, degan savolni tez-tez o'rta tashlab turishi lozim. Shunday zamonlar keladiki, zamon o'qiganniki bo'ladi, o'qimagan insonlar esa hayotda qiynalib yashaydilar va doimiy qiyin mehnatlar qilishga majbur bo'ladilar, deb o'quvchilar va ularning ota-onalari ongiga singdirib borish zarur.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

O'qituvchining o'quvchisiga ta'sir etish darajasining sustligi. Bu holat juda ko'p hollarda uchraydi. Chunki sinfda 30-40 nafar o'quvchi bo'lsa, ularning hammasi ham bir xil bo'lmaydi. Ularning har birining o'z harakteri, dunyoqarashi va qiziqishlari, xattoki, fiziologiyasi har xil. O'qituvchi ularning har biriga kerakli gapni topib gapirishi, ularga ta'lim-tarbiya berishda o'ziga xos yondoshishi kerak bo'ladi. Bu muammoning birinchi, asosiy yechimi sinfdagi o'quvchilar sonini 20-25 nafar atrofida bo'lishi kerakligida deb bilaman. Ozroq bolani nazoratda tutib turish, darslar davonida har birini ko'zdan qochirmay o'zlashtirish, uqish darajasini ko'zlaridan uqib boorish oson bo'ladi. Shu bilan birga o'qituvchi psixolog, artist, o'z faninig bilimdoni bo'lishi, bola qalbini sezib turishi lozim bo'ladi.

Ota-onaning, avvalo, onaning bolaga berilayotgan topshiriqlarni tushunmasligi, bu haqida ma'lumotga ega emasligi. Boshlang'ich sinf o'quvchilar savodxonligini oshirishda ota-ona va maktab pedagoglarining xamkorligini oshirishdagi bu muammoni hal etish uchun, avvalo, ota-onalarga, ayniqsa onalarga biryilda 2 marta bo'lsa ham o'rganiladigan mavzular yuzasidan tushuncha berish lozim bo'ladi, deb o'ylayman.

Hozirgi, darsliklar tez-tez o'zgarayotgan, o'qitish uslublariga o'zgacha yondoshilayotgan, o'quvchini yodlashga emas, tushunishga, fikrlashga katta e'tibor qaratilayotgan vaqtida esa ota-onalar va maktab pedagoglarining hamkorligi juda muhim hisoblanadi. Farzandi kelajagi uchun befarq bo'lmagan ota-onalar va o'z kasbini sevuvchi, halol mehnat qilib, izlanib kelayotgan pedagoglar safi kundan-kunga kengayishiga chin qalbimdan ishonaman.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Shavkat Mirziyoyev – Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik- har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak, “O'zbekiston” nashriyoti Mamlakatimizni 2016yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza.
2. “ O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasining Farmoni, PF-5712. 2019 yil 29- aprel.
3. “ O'zbekiston Respublikasining “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi” // Barkamol avlod- O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.- Toshkent: “Sharq”, 1997 yil. 39-bet.

Wang Guilian

PhD student of the National University of Uzbekistan

Tashkent, Uzbekistan

Lecturer of Jining Normal University,

Jining, China

THE IMPORTANT POSITION AND EFFECTS OF PIANGUAN IN THE DEFENSE SYSTEM OF THE MING GREAT WALL

Abstract: *Pianguan is located at the junction of northern Shanxi Province and western Inner Mongolia Autonomous Region of China, on account of special geographical location, it has always played a vital role in ancient Chinese history, especially in the Ming Dynasty. Based on abundant historical materials, this article focuses on Pianguan and other primary forts and passes, intends to have a further research on the position and effects of Pianguan in the defense system of the Ming Great Wall by analyzing the development process and characteristics of these military projects and facilities.*

Key words: *Pianguan; the Ming Great Wall; Defense System; Effects of Military and Economy*

Introduction

The Great Wall is “a giant military engineer system in ancient China comprising of one or more stretches of walls, forts and various combat facilities, living facilities, and road networks.”[1] As one of the major forts along the Great Wall of Shanxi in Ming Dynasty, Pianguan is a representative of communication between the ancient farming nation and nomadic nation. This article concentrates on Pianguan in which is less concerned by people at present, explores its position and effects in the defense system of Ming Great Wall, and excavates massive rich historical information. It is hoped that a growing number of people will pay much attention to these unique forts and reinforce protection of the Great Wall by reading this article.

Historical Overview of Pianguan

Pianguan, also called Piantou Pass in ancient times, is an important fort of the Ming Great Wall. After a long period of baptism, it has developed into Pianguan County with a total area of 1,685 square kilometers. Pianguan is seated at northwest in Shanxi Province, bordering Qingshuihe County of Inner Mongolia in the north. It is adjacent to Junggar Banner in the west across Yellow River, and next to Hequ and Wuzhai County in the south, Shenchu and Shuozhou in the east. Pianguan County is the first station where Yellow River enters Shanxi Province,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

it stands at the intersection of the outer Great Wall and inner Great Wall in the Ming Dynasty. The total length of border walls in Pianguan is more than 126 kilometers, and it is one of the primary sections of the Great Wall. There are more than 29 forts, 247 beacon towers, 100 broadcasting stations, and 214 embattlements. “Pianguan is a county with the most complicated distribution of Ming Great Wall and a large number of ancient forts in China.”[2]

The midstream of the Yellow River, where Pianguan lies, is the birthplace of China. In primeval ages, this place was warm and humid with dense forests. It could be affirmed from cultural sites such as Huanglongchi and Lougou that ancestors lived on this land as early as the Neolithic Age. During the Spring and Autumn Period, Pianguan was inhabited by Lin Hu. Around 305 B.C., King Wuling of Zhao defeated Lin Hu and Lou Fan, occupied their territory and built the Great Wall in the north. From then on, Pianguan was organized as a central plains territory. In the times of Qin and Han, Pianguan belonged to Yanmen Prefecture. In the year of 957, Piantou Village was established for the first time. In the Song Dynasty, it became an important area to resist Liao soldiers. In 1299, Piantou Village was replaced by Piantou Pass, which was called “Three Outer Passes” together with Ningwu Pass and Yanmen Pass.

During the Ming Dynasty, because of located at the junction of two regimes— Ming and Mongolia, the status of Piantou Pass became more prominent. “Piantou Pass, the westernmost point among three passes of outer Ming Great Wall, which is the closest place next to opponents, so it is the most important part in three places.”[3] In 1390, Zhang Xian, the commander of Zhenxiwei, built a new fort on the river. Since then, after four expansion, this fort was continuously strengthened and many auxiliary facilities were added. It could be seen from above trace that with the progress of history, Pianguan was also constantly developing and changing to meet the actual needs.

Major Border Walls and Forts

Pianguan was a key place where farming nation in the central plains contacted with nomadic nation in the north, in view of its strategic position, successive dynasties built military projects here, especially Ming Empire. Projects built by Ming Empire in Pianguan could be divided into two categories, one was border walls and the other was ancillary buildings including forts and passes.

First of all, the main part of Great Wall, known as border walls in Ming Dynasty. “The Great Wall in Pianguan County has some characteristics of a long time span, wide spatial distribution, multiple structures.”[4] There were about 6 kilometers of Northern Qi Great Wall and over 120 kilometers of Ming Great Wall, which had three types mainly distributed in 5 towns and 58 villages, and the preservation condition keeps in a good state relatively.

Among them, inner Great Wall started from Liebu Town at Shenchi County, entered Nanbuzi of Pianguan, turned northwest through some villages and then went into the north, crossed a river through border walls, and met the outer Great

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Wall at Baiyangling, Laoying Town. This long wall was generally distributed in the north-south direction, with a total length of over 33 kilometers and its average elevation was 1,200 to 1,800 meters. In present day, although some sections are damaged, the overall preservation is still good.

Outer Great Wall began with Baiyangling at Laoying Town, passed through Shuiquan Town and some other places, then ended at Laoniawan in Wanjiashai. It was a long east-west wall with a total length of more than 50 kilometers. There were 4 hollow watch towers on the wall, which were generally well preserved. More importantly, the outer Great Wall ran eastward from Shuozhou to Pianguan, and met the inner Great Wall from Shenchi to Pianguan at Baiyangling, forming a Y-shaped joint-point, which was very special.

The Great Wall along Yellow River was built in 1465, the starting point was Laoniawan, then along the east bank of Yellow River, and went into Hequ. It was 35 kilometers and had an average elevation over 1,000 meters. The distinctive feature of the Great Wall in this section was precipitous. Furthermore, it was well-known that buildings of the Great Wall consisted a variety of types such as forts, beacon towers, embattlements, and passes, composing a complete military defense system, reflecting an ingenious combination of natural obstacles and artificial fortifications. The amount of existing ancient forts and passes of Pianguan remained at a relatively rare level. The major forts were as following.

The first is Piantou Pass, which is located in the lower valley of Guanhe in Pianguan County. It was initially built in 1390. From 1429 to 1449, it was expanded for many times, finally the whole city was almost 2,511 meters in circumference, the height was over 12 meters, covering an area of beyond 900,000 square meters. The walls were made of lime and red mud, with a thickness about 3 meters. “There were a two-storey east gate tower and a three-storey south gate tower, and one octagonal tower with superb craftsmanship and exquisite structure on the southeast city wall.”[5] A 35-meter-high pagoda was built on the mountain one kilometer away from the east of county, and a guard tower situated in the west.

Laoying Fort, the second largest fort, was built in 1449 by Du Zhong, and had been repaired some times. The fort had a perimeter of 2,758 meters and more than 400,000 square meters. Laoying Fort was surrounded by mountains, and close to the Great Wall on both sides. “From perspective of strategic location, Laoying controlled Pinglu in the north and Ningwu in the east, hence its military status was very crucial.”[6]Laoying Fort had three gates, it was originally made of bricks and stones, but now only rammed earth existed.

Shuiquan Fort was named after cool and sweet spring water in local region. Compared with other forts in Pianguan, Shuiquan Fort was much more special. On account of one important pass—Hongmenkou, it had become the only land transportation from Pianguan to the north, and it also the first line of Piantou Pass defense system in Ming Dynasty. It was built in 1434 by General Li Qian, and later renovated. This fort had a circumference over 1.5 kilometers and the height

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

of 12 meters. Military facilities in the fort were well-established, there were more than 1,000 officers and soldiers stationed here. In 1596, another smaller fort was constructed with a circumference of 500 meters. In addition, Shuiquan Fort was also a massive trade port. “During the reign of Emperor Longqing, a horse market was founded to trade with Mongolia. ”[7] The setup of above forts further strengthened frontier defense force of Piantou Pass.

The Important Position and Effects of Pianguan

“The Great Wall of Pianguan, connects mountains, rivers with passes, not only an excellent military defense system in ancient times, but also has precious research value in other aspects.”[8] Pianguan is one of the elite sections of Great Wall, it can be called the Museum of Great Wall, which has long been famous at home and abroad.

In terms of military affairs, the Great Wall of Pianguan in Ming Dynasty was an important barrier to defend the capital. Therefore, on the basis of absorbing precious construction methods of previous dynasties, Pianguan Great Wall’s *advantages of complex and changeable terrain are fully exerted*. And after multiple improvements and innovations, a tremendous system that combined forts, passes, terraces, towers and relied on each other had been formed.

The strictness of Piantou Pass military defense system was mainly reflected in the field of military communication. Specifically, a watchtower or beacon tower and other smaller buildings was erected almost every 1,500 to 2,500 meters in each section of local Great Wall, and totally had more than 400 watchtowers and beacon towers were constructed in Pianguan. After a number of refinements, a solid brick hollow pavilion had also been built, with the characteristics of better defense and higher safety.

Pianguan Great Wall was not a simple and isolated linear arrangement of walls, on the contrary, it used watchtowers as the medium, integrating forts together with passes, from point to line, setting up obstacles and observation platforms along main stem, forming a perfect defense system with outstanding effects at last. For example, in the year of 1432, Mongolian Wuliangha tribe attacked Pianguan. Li Qian, the chief commander, learned about the enemy troops’ situation in beacon towers ahead of time, finally captured their leader, and a *victory was achieved in the war*.

Since the completion of Piantou Pass in 1390, plenty of officers and soldiers garrisoned here. These local generals organically combined military defense with agricultural reclamation, so that labor and force could be integrated well. All soldiers’ combat actions were interrelated with production activities, effectively combined administrative management and military control to form an efficient and flexible management system, which had made a great contribution to safeguarding peace and stability of northern areas, also blocking invasion of nomadic nation, and ensuring development of farming economy and cultural prosperity in Shanxi area.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

In the aspect of economic development, the Great Wall played a significant role in promoting prosperity in the zone along the Great Wall. On the one hand, the construction and protection of Great Wall stimulated improvement of northern economy. Since Pianguan was a significant border town between Ming and Mongolia, there were many military projects. Revolving around constructing these abundant projects, various measures such as troops engaged in farming as well as garrison duties, migrating farmers to frontiers were carried out both accelerated blossom of local economy.

In addition, Ming emperors conscripted a large number of soldiers to defend and exploit this land with local residents, which not only expedited local economy, but also saved a good deal of money for the Ming Empire. On the other hand, unimpeded traffic network derived from constructing Great Wall “is the artery that transport cereal, equipment and troops. Smooth roads and developed transportation system is a manifestation of economic development as well as the premise of further economic leap.”[9]

During the Ming Dynasty, Pianguan was a momentous fort, and many senior military officials ran back and forth for border security. At that time, many roads with different functions were built one after another. In 1429, after General of Taiyuan Town moved to Pianguan, more than 10,000 soldiers stationed here. There were 8 large-scale highways in Pianguan for the sake of practical needs, among them, Pianshuo Road leading to Shuo County, with a total length of 220 kilometers and the 170-kilometer Pianqing Road was noted at that time.

These transportation networks were like blood vessels in wartime to ensure normal operation of military defense. Equally important, in peacetime, they could guarantee local products sold to other places, and activated a lot of daily necessities to be continuously imported simultaneously. In a word, quite a few highways were crucial for strengthening the material and cultural exchange between border areas and hinterland.

Pianguan was an important gateway of northern Shanxi, at the same time, it was a large border trade zone between Ming and Mongolia. After “Longqing Peace Conference”, “the Ming Dynasty removed border restrictions and organized experienced officers and soldiers to monitor border markets on the basis of the location of Mongolian tribes. From the fifth year of Emperor Longqing to the end of Emperor Wanli, Ming and Mongolian border areas had several designated markets.”[10] There was a huge market in Shuiquan Fort, and a small market in Baiyangling. Mongolian people exchanged horses, cattle, sheep, donkeys and different kinds of fur products for silk, tea, salt, candy and other daily necessities from the Han people.

On the opening day of border trade market, many frontier generals, government officials, and merchants from all over the country came to this grand meeting, which greatly promoted both economic and cultural communication between Mongolian and Han people. Nowadays, as time goes by, even though these border walls, forts, and passes have become historical relics, their existence

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

faithfully records precious history of the Chinese nation. At the same time, it also proves that the bond among China's diverse nationalities is as steady as a rock.

Conclusion

The Great Wall of Pianguan is like a thick history book, it records those long years of war, but also witnesses the up and down of nationalities in China. What is more, it shows a prosperous scene of mercantile trade and cultural interaction in this land. Although time has gone far, this memorable history has also left people with a rich historical and cultural heritage.

References

1. The Great Wall Society of China. Encyclopedia of the Great Wall[M]. Changchun: Jilin People's Publishing House, 1994, 3p.
2. Yang Junfeng. Several Problems in the Protection of the Great Wall of Xinzhou in Shanxi Province[C]. The Proceedings of the Symposium on Chinese Great Wall Culture, 2019, 295p.
3. Lu Youquan. Ancient Passes in Shanxi[M]. Shenyang: Liaoning People's Publishing House, 2005, 96p.
4. Zheng Zhidong. Wildfire and Breeze of Piantou Pass[J]. Historical Monthly, 2019, (12):61p.
5. Niu Ruren. Annals of Pianguan County[M]. Taiyuan: Shanxi Economic Publishing House, 1994, 338p.
6. Dong Yaohui, Wu Deyu, Zhang Yuanhua. A Field Investigation of the Great Wall in the Ming Dynasty[M]. Nanjing: Jiangsu Phoenix Science and Technology Press, 2019, 201p.
7. Lin Yan, Li Yiran. the Dictionary of the Great Wall [M]. Shanghai: Wenhui Press, 1999, 124p.
8. Dong Yaohui. Spring in the Great Wall[M]. Beijing: National Defense University Press, 2006, 177p.
9. The Great Wall Society of China. The Proceedings of International Academics Symposium on the Great Wall[M]. Changchun: Jilin People's Publishing House, 1995, 38p.
10. Jin Xing. The Study of the Border Markets between Ming Dynasty and the Mongolia Right-Wing in Long Qing and Wan Li Period[J]. Journal of Inner Mongolia University(Philosophy and Social Sciences)2011, 43(05):14p.

Xamdamova V.A.

Qo'qon DPI

Texnologiya ta'limi kafedrasi katta o'qituvchisi

TEKNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHISINING METODIK KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada Texnologiya ta'limi o'qituvchisining metodik kompetentligini shakllantirishga oid ma'lumotlar va qarashlar keltirib o'tilgan. Texnologiya fani o'qituvchilarini metodik kompetensiyalarini takomillashtirishga oid tushunchalar va tavsiyalar batafsil keltirib o'tilgan.

Tayanch so'zlar: texnologiya, fan, elektron, o'quv, adabiyot, kompetensiya, metodika, jarayon, tashkil etish, tushuncha, didaktik.

Khamdamova V.A.

Kokan DPI

Senior Lecturer, Department of technology education

FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF TECHNOLOGY EDUCATION

Abstract. This article provides information and views on the formation of methodological competence of the teacher of technology education. Concepts and recommendations for improving the methodological competence of technology teachers are given in detail.

Key words: technology, science, electronic, educational, literature, competence, methodology, process, organization, concept, didactic.

Ta'lim olish, yetuk mutaxassis bo'lib yetishishning muhim omili hisoblanadi. Bu ayniqsa kasbiy tayyorgarlik tizimida yaqqol namayon bo'ladi. Ajdodlarimiz ham yosh avlodning kasb-hunar egallashiga, yetuk, tarbiyali, taraqqiyotga xizmat qiluvchi inson bo'lib yetishishiga ahamiyat berishgan.

Buyuk allomalarimiz o'z asrlarida mehnatni ulug'lashni, kasb-hunar egalariga xurmat va extiromni ta'kidlab o'tganlar. Yusuf Xos-Hojib, Axmad Yugnakiy, Bahovuddin Naqshbandiy, Shayh Najmiddin Kubro, Muhammad al Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Al-Farg'oni, Axmad Yassaviy, Abdurahmon Jomiy, Imom-al Buxoriy, va Alisher Navoiy kabi buyuk mutafakkirlar mehnatni, kasb-hunarni ulug'laganlar. Yuqorida sanab o'tilgan buyuk allomalar o'z hayoti va ijodiy faoliyatlarida kasb-hunar egallashni ulug'lash bilan bir qatorda kasb-hunar egallashda mustaqil ish bajarishning naqadar muhimligini ta'kidlaganlar.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Kasbiy faoliyatda mehnat ta'limi o'qituvchisining metodik kompetentligini shakllantirish orqali inson hayotga, shaxs tarbiyasiga, ijimoiy munosabatlar rivojlanishga ma'lum ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bo'lajak mehnat ta'limi o'qituvchisi metodik kompetentligini shakllantirishda ta'limni taraqqiy ettirishning ishlab chiqilgan mehnat ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning modeli – ta'lim va ishlab chiqarish jarayonida yuzaga keladigan pedagogik hamda muammoli vaziyatlarning muvaffaqiyatli hal etilishini ta'minlovchi, motivasion xislatlar, intellektual salohiyat, irodaviy sifatlar, amaliy ko'nikmalar, hissiy sifatlar, o'z-o'zini boshqara olish sifatlarini ta'riflovchi hamda kasb egasining mustaqil bilim olishi va o'z-o'zini rivojlantirishda aks ettiruvchi andoza hisoblanadi.

O'sib kelayotgan yosh avlodning o'qitish va tarbiyalashda eng asosiy ta'sirni o'qituvchi ko'rsatar ekan, o'qituvchining metodik kompetentligini shakllanganligi, o'quv va tarbiya jarayonini boshqarishda namoyon bo'ladi. O'quvchilarni to'g'ri tarbiya va bilim olishi, ularning baholari yaxshi bo'lishiga bog'liqdir.

“*Kompetentlilik*” tushunchasi (lotinchadan *competentia*, *compete* so'zidan olingan bo'lib – “birgalikda erishaman, qozonaman, mos kelaman, to'g'ri kelaman” degan ma'noni beradi) lug'atlarda esa “nimadir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish”, “xabardor bo'lmoq, huquqli bo'lmoq” degan ma'noni bildiradi. (*Katta ensiklopedik lug'at L.N.Azriylan tahriri ostida –M. “Huquqiy madaniyat” fondi, 1994-528 bet*). “Kompetentli” inson o'z ishida qandaydir masalani bilag'oni deb tan olingan, xabardor bo'lgan, obro'li, to'la huquqli, doiralarda vakolatga ega bo'lgan, qobiliyatli degan ma'nolarni anglatadi. Amalda barcha lug'at tuzuvchilar “kompetentlik” va “kompetensiya” kategoriyalarini chegaralab qo'yadilar. Kompetentlik ta'rifi o'xshash va bir-birini o'rnini egallaydi (to'ldiradi), shu bilan bir vaqtda kompetensiya so'zi uchun yagona izohlash yo'q, bu tushuncha “vakolatlar yig'indisi (huquq va majburiyatlar) qandaydir organ yoki lavozimli shaxsning, qonun, nizomlar bilan belgilab qo'yilgan ushbu organ yoki boshqa xolatlar”, “nimanidir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish (egalik qilish)”, “kimdir yaxshi xabardor bo'lgan savollar to'plami (sohasi)” tushuniladi. Shuningdek, pedagogik kompetensiya ta'rifi quyidagicha ham bo'lish mumkin: “pedagoglik maxoratiga ega shaxs sifatida obro'lilik, sezish, tajriba kabi masalalar, hodisalar to'plami (doirasi); vakolatlar doirasi, savollar, hodisalarni nimalarnidir yurgizishga to'g'ri keladigan soha”, “pedagog shaxsining shaxsiy imkoniyatlari” uning malakasi (bilim, tajriba), muayyan doiradagi qarorlarni ishlab chiqishda qatnashishni ta'minlaydigan yoki muayyan bilimlar, o'quvlar borligi evaziga o'zini xal etishi tushuniladi. (*Lomakina O.E Xorijiy tillarni o'qitish tizimini loyihalashni texnologik asoslari: konsepsiya, nazariya, amaliyot: Monografiya-Volgograd: “Peremena”, 2002-224 bet*). Shuningdek ilmiy adabiyotlarda “kompetentlik” va “kompetensiya” tushunchalari ko'p ko'rinishda bo'ladi.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Kompetentlik – kasb talablariga mos kelishlik darajasini individual tavsifi (ko'rsatkichi) (Markova A.K.).

2. Kompetentlik – tushunchalar tizimi va tushunish bo'lishligini talab etadigan, amaliy faoliyatni amalga oshiruvchi qobiliyat, yuzaga keladigan muammo va vazifalarni tezkor hal qilishga imkoniyat yaratuvchi, o'ylashning mos ravishdagi tipi (Milovanova N.G., Prudaeva V.N.).

3. Kompetentlik – shaxsning o'zaro bog'liq sifatlari yig'indisi (bilimi, ko'nikmalari, uquvlari, faoliyat usullari), muayyan doiradagi predmetlar va jarayonlarga nisbatan zaruriy sifatiy mahsuldorlik faoliyati uchun beriladi (Xutorskiy A.V.).

4. Kompetentlik – shaxsning kompetensiyasi to'g'risida o'z fikri yohud atrofdagilar fikri, lekin bu ularni muayyan hayotiy holatlardagi huquqlarida namoyon bo'ladi degani emas.

5. Kompetentlik – “obro'lilik, to'la xuquqlilik” (Akof R. Bo'lajak korparasiyani rejalashtirish. M. 1985-327 b.).

6. Kompetensiyalar (tor ma'nosi) – ishchini o'z joyida bajarishi kerak bo'lgan huquqiy uquvlariga qayd etilgan xujjatli talablar.

7. Kompetensiya – ta'lim olish hisobiga hosil qilingan, bilimlar va tajribalarga asoslangan, shaxsning faoliyatiga qobiliyati va tayyorligi, shaxsning o'quv bilish jarayonidagi mustaqil qatnashishi, shuningdek uning mexnat faoliyatiga muvaffaqiyatli kirishishidir (Shitov S., Agapov A.).

8. Kompetentlik – muayyan tushunchalar tizimi va tushunishlar talab etadigan amaliy faoliyatni amalga oshirish qobiliyati, yuzaga keladigan muammolar va vazifalarni tezkor hal qilishni ta'minlaydigan tipga mos keladigan fikr yuritish.

9. Kompetentlik (keng ma'noda) – Yerdagi muvozanat holatini ta'minlash uchun inson qo'llanishi kerak bo'lgan ahloqiy uquvlariga xujjatiy qayd etilgan talablar (Rudik G.).

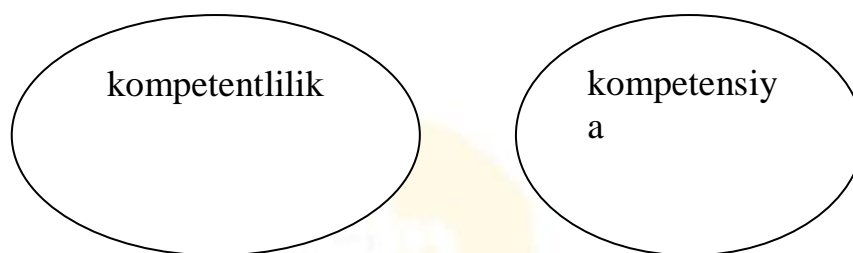
Stiv Uiddet va Sara Xollifordlar, “umumiy qarashlar shakllanib, ularga muvofiq “kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalari quyidagi ma'nolarni beradi deb xisoblaydilar:

1. *Ishchi vazifalarni hal qilish uchun va ishning zaruriy natijalarini olish uchun zaruriy qobiliyat, ko'p hollarda kompetentlik aniqlanadi.*

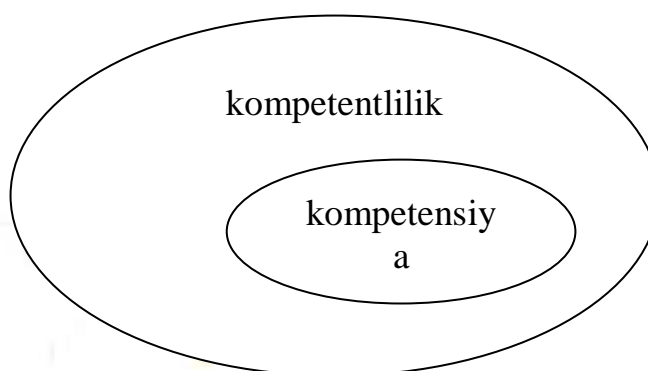
2. *Ahloqning zaruriy standartlari aksidagi qobiliyat kompetentlik – deb aniqlanadi.*

Shunday qilib, agar Eyler aylanalari ko'rinishida kompetentlik va kompetensiyaning o'zaro nisbati ko'rsatilsa unda “kompetensiya” birlamchi, “kompetentlik”- ikkilamchi ekanligi ko'rsatib o'tiladi. Berilgan ahloqiy uquvlarga ko'ra shaxs o'zining u yoki bu sohadagi kompetentligini shakllantiradi va agar kompetentlilik va kompetensiya ularning interferensiyasida birlashsa (mos tushsa), unda shaxs kompetentli deb hisoblanadi.

1-rasm. Kompenentlilik va kompetensiya tushunchalarining an'anaviy ta'limdagi bog'lanishi.



2-rasm. Kompetentlilik va kompetensiya tushunchalarining kompetentli ta'limdagi bog'lanishi.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI

1. Башинова, с. Н., кокорева, о. И., пешкова, н. А., & хамдамова, в. А. (2022). Детерминированность развития социально-бытового поведения дошкольников с расстройством аутистического спектра типом родительского отношения.
2. Ҳамдамова Венера Анваровна (2018). Таълимнинг узлуксизлиги ва муаммолар ечимига айрим ёндашувлар. Современное образование (Узбекистан), (1), 21-28.
3. Anvarovna, x. V. (2022). The use of interactive methods and advanced foreign experiences in teaching the science of product preparation technology. *Open access repository*, 9(11), 162-168.
4. Hamdamova, v. (2022). The role of historical information in teaching technology lessons. *Open access repository*, 9(11), 228-231.
5. Anvarovna, x. V. (2022). The use of general and special methods in conducting research of technological education.
6. Anvarovna, x. V. (2022). Providing information on the history of gaslama in technology lessons.
7. Prozorova, M. N., Zharkov, A. D., Zharkova, A. A., Khamdamova, V. A., Sattorova, S. O., & Losev, V. S. (2021). University graduate career potential in

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

digital transformation period: Features and problems of formation. *Linguistics and Culture Review*, 5(S3), 1574-1585.

8. Venera, K., & Firdovuskhon, Y. (2021). Technology of Formation of Skills of Folk Crafts and Home Work at Technology Lessons. *Journalnx*, 7(03), 227-230.

9. MUBINAKHON, I., & ANASKHON, I. M. The Importance of Using the Ict to Increase

The Efficiency of Education. *Journalnx*, 7(1), 106-108.

10. Ikramova, M. (2022). SPECIFIC CHARACTERISTICS OF USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND METHODS IN TRAINING FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning*, 3(9), 1-4.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Xoliqov S.X., PhD
Navoiy davlat pedagogika instituti katta o`qituvchisi
Xo`jamova D.S.
Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi*

**MATEMATIKA FANI AMALIY MASHG`ULOTLARIDA
CASE-STUDY TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH**

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim matematika fanlari amaliyot darslarini Case-Study texnologiyasi asosida tashkil qilish va uning samarali jihatlari haqida so`z yuritilgan.

Kalit so`zlar. Case-Study texnologiyasi, kompetentlik, kommunikativlik, samaradorlik, dars stsenariysi, tadqiqot muammosi.

*Kholikov S.X., PhD
Senior lecturer of Navoi State Pedagogical Institute
Khojamova D.S.
Student of Navoi State Pedagogical Institute*

IN APPLIED MATHEMATICS USING CASE-STUDY TECHNOLOGY

Annotation: This article covers the organization of Higher Education Mathematics Science Practice classes based on Case-Study Technology and its effective aspects.

Keyword: Case-Study technology, competence, communicability, efficiency, lesson scenario, research problem.

Oliy ta'lim muassasalari matematika fanlarini mukammal o'rganishda nafaqat ma'ruza mashg'ulotlari, balki amaliy mashg'ulotlar ham muhim ahamiyatga ega. Amaliy mashg'ulotlarda asosan misol va masalalar yechish orqali ma'ruza darslarida berilgan nazariy ma'lumotlarni amaliyot bilan bog'lash, talabalarning mavzuga oid ko'nikmalarini hosil qilishni ta'minlaydi. Shu bois, matematika fanlaridan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishning yangicha yondashuvlarini ishlab chiqish va tadqiq etish lozim [1].

Matematika fanidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishga qo'yiladigan eng muhim talablardan biri har bir mashg'ulotda tanlanadigan mavzuni ilmiy asoslangan bo'lishidir. Ya'ni, mashg'ulotdan ko'zlangan maqsad talabalarning imkoniyatlarini hisobga olgan holda mavzu hajmini belgilash, uning murakkabligini aniqlash, olingan nazariy ma'lumotlar va avvalgi o'rganilgan mavzu bilan bog'lash, talabalarga taqdim etiladigan topshiriq va mustaqil ishlarning ketma-ketligini aniqlash, mashg'ulotda lozim bo'ladigan jihozlarni

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

belgilash va qo`shimcha ko`rgazmali qurollar bilan boyitish, o`qitish texnologiyalaridan foydalangan holda muammoli vaziyatni yaratishdir. Buning uchun matematika fanini o`qitish jarayonida ilg`or pedagogik texnologiyalarni qo`llash talab etiladi. Chunki o`qitishning ilg`or, nostandart (interfaol) shakllari ta`lim va tarbiya masalalarini samarali tashkil etishga, talabalarning bilish faoliyatini kuchaytirishga qaratilgan o`quv mashg`ulotlarini takomillashtirish yo`llaridan biridir [2,3].

Matematika fanlarini o`qitish samaradorligini oshirishga qaratilgan ilg`or o`qitish texnologiyalardan biri, Case-Study texnologiyasi hisoblanadi. Ushbu texnologiya talabalarga muammoli vaziyatlarni yaratish va o`z ustida mustaqil ishlashga, mustaqil qarorlar qabul qilishga yo`naltirilganligi bilan samarali hisoblanadi [4].

Amaliy mashg`ulotlarni Case-Study texnologiyasidan foydalanib tashkil etishda ijodiy ishni yaratish va uni tahlil qilish uchun muammoli masala qo`yilishi lozim. Albatta mavzuga oid o`quv adabiyotlar tahlil qilinadi, ommaviy axborot vositalari va Internet manbalar orqali ma`lumotlar to`planadi. Bu talabalarga vaziyatni tasavvur qilish va muammolar to`plamini topish imkoniyatini beradi. Bunda berilgan o`quv vositalari turli shakllarda taqdim etilishi mumkin: bosma, video, audio, multimedia.

Mazkur o`quv vositalari yordamida Case-Study texnologiyasini qo`llash uchun topshiriq berishda quyidagilarga e`tibor qaratish lozim:

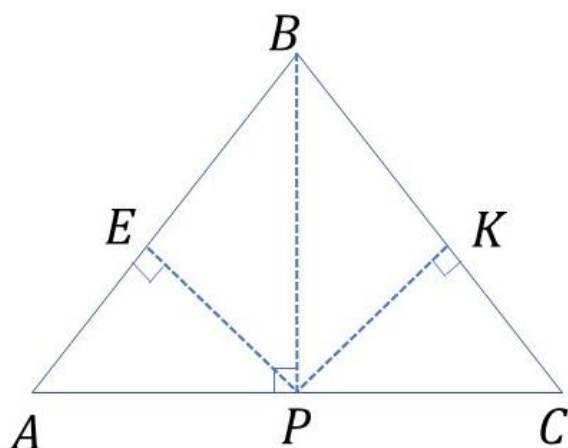
- tadqiqot muammosi dolzarb bo`lishi, aniq va ravshan yechimga ega bo`lmasligi;
- mashg`ulot mavzusiga muvofiq bo`lishi; tahlil qilish va yechimini topish uchun yetarli miqdordagi ma`lumot bo`lmasligi;
- taqdim etilgan ma`lumotlar qarama-qarshi bo`lishi.

Shu bilan birga quyidagilarga e`tibor qaratish talab etiladi: Caseni ishlab chiqish maqsadini aniqlash, kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish. Buni amalga oshirish uchun ssenariy ishtirokchilarining shaxslararo o`zaro ta`sirida foydalaniladigan, uning aloqasi tafsilotlarini tavsiflab, taniqli stsenariy bo`yicha ish yaratishi kerak.

Yuqorida keltirilgan tavsiyalar asosida amaliy mashg`ulotlarda foydalanish uchun tavsiya qilinadigan case topshirig`idan namuna keltiramiz.

Topshiriq: teng yonli uchburchakning asosi 10 va asosga tushirilgan balandligi 4 ga teng bo`lsa, uchburchak asosidan olingan nuqtadan yon tomonlarigacha bo`lgan masofalar ayirmasini toping.

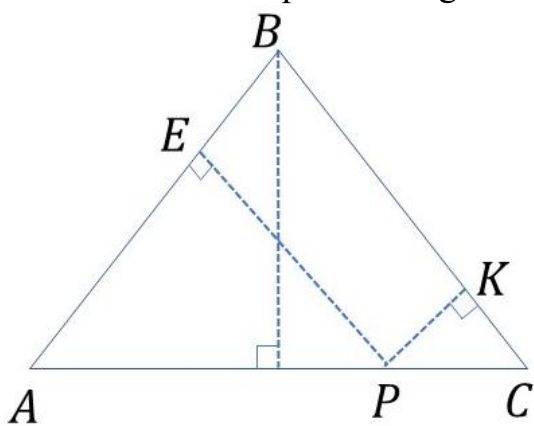
Case-1: P nuqta asos markazida bo`lgan hol.



$$PE = PK \text{ bo`lib ayrima}$$

$$|PE - PK| = |h_2 - h_1| = 0.$$

Case-2: P nuqta asosning markazdan tashqari istalgan joyida bo`lgan hol.



$$\lim_{P \rightarrow C} |PE - PK| = \lim_{P \rightarrow C} |h_2 - h_1|$$

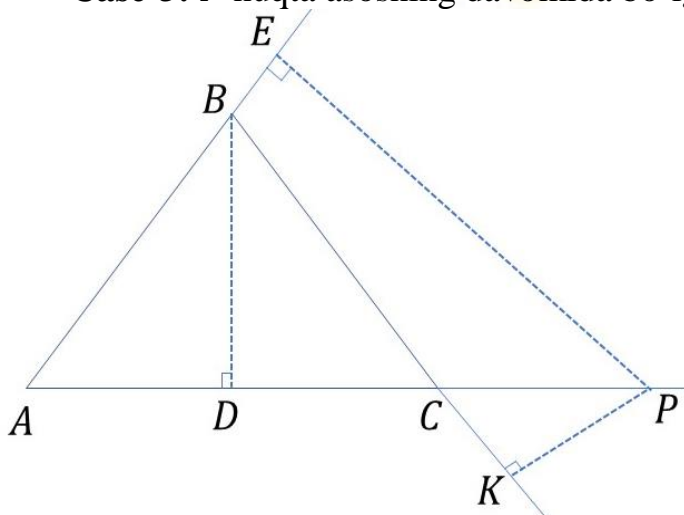
$$= \lim_{P \rightarrow C} |h - 0| = h.$$

$$\lim_{P \rightarrow A} |PE - PK| = \lim_{P \rightarrow A} |h_2 - h_1|$$

$$= \lim_{P \rightarrow A} |0 - h| = h.$$

Bu yerda h uchburchakning yon tomoniga turshirilgan balandligi.

Case-3: P nuqta asosning davomida bo`lgan hol.



$$\Delta ABC, AB = BC, \angle BCA = \angle BAC,$$

$$\Delta BDC \sim \Delta PCK, \angle BCD = \angle PCK,$$

$$\frac{PK}{BD} = \frac{PC}{BC} \Rightarrow PK = \frac{BD}{BC} \cdot PC.$$

$$\Delta BDC \sim \Delta AEP, \angle BCD = \angle EAP,$$

$$\frac{PE}{BD} = \frac{PA}{BC} \Rightarrow PE = \frac{BD}{BC} \cdot PA$$

$$|PE - PK| = \left| \frac{BD}{BC} \cdot PC - \frac{BD}{BC} \cdot PA \right|$$

$$= \frac{BD}{BC} \cdot AC = h.$$

$$AD^2 + BD^2 = AB^2, AB = \sqrt{41}, S_{ABC} = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 10 = \frac{1}{2} \cdot h \cdot AB \Rightarrow h = \frac{40}{\sqrt{41}}$$

Xulosa qilib aytganda amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda Case-Study texnologiyasidan foydalanish juda samarali hisoblanadi. Ushbu jarayonda muammoli vaziyatlar hosil qilish orqali talabalarning mustaqil fikrlash va muqobil qarorlar qabul qilish ko'nikmasi shakllanadi. Natijada, matematikadan misol va masalalar yechishga oid kompetentligi oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

1. Зайцева Ж. И. Методика преподавания высшей математики с применением новых информационных технологий: В техническом вузе // Дис. канд. пед. наук . – Елабуга, 2005. – 123 с.
2. Кузнецова И.В. Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах // Дисс. на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. – Архангельск, 2015. – 211. С.
3. Abjalilov S.X., Kamolov N.M., Xo‘jamova D.S. TEKISLIKDA AKSLANTIRISHLAR VA ALMASHTIRISHLAR, Results of National Scientific Research SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 5 MAY 2022, PART-1, www.academics.uz
4. Холиков С.Х. Талабаларнинг оддий дифференциал тенгламалардан концептуал билимларини ривожлантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш// ЎзМУ хабарлари, 2022, № 1/12, б. 184–187.
5. Abjalilov S.X., Ashurova D.N., Begmurodov O.A. ON MODELING OF MECHANICAL VIBRATIONS OF ORTHOTROPIC BOARDS IN ELECTRONIC DEVICES, ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal) Vol. 11, Issue 4, April 2021

WORDLY
KNOWLEDGE

Zulaypoyeva G.U.

*FarPI O'zbek tili va tillarni o'rgatish kafedrasini o'qituvchisi
Davronova Mubinabunu Elyorovna,
FarPI Kompyuterlashgan loyihalash
tizimlari fakulteti 2- bosqich talabasi*

RITORIK SO'ROQ VA RITORIK MUROJAAT POETIK FIGURALARI HAQIDA

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola ritorik so'roq figurasining o'zbek tilshunosligida o'rganilishi xususida fikrlar bildirilgan. Shuningdek, shoir Iqbol Mirzoning ushbu figuradan foydalangani misol va tahlillar asosida yoritilgan.

Kalit so'zlar: poetik figura, ritorik so'roq, ritorik murojaat.

Zulaypoyeva G.U.

*FarPI teacher of the Department of teaching
Uzbek language and languages
Davronova Mubinabunu Elyorovna,
FarPI computerized design
2nd Level student of the Faculty of systems*

RHETORICAL QUESTIONING AND RHETORICAL APPEAL ABOUT POETIC FIGURES

ANNOTATION

This article discusses the study of the figure of rhetorical question in Uzbek linguistics. Also, the poet Iqbal Mirza's use of this figure is highlighted on the basis of examples and analysis.

Key words: poetic figure, rhetorical question, rhetorical appeal.

Ritorik (*grekcha* rhetor-“notiq”) so'roq gaplarda ifodalangan fikr sof emas: subyekt yangi informatsiya olishni ko'zda tutmaydi, so'roq javob talab qilmaydi, balki so'roq orqali hukm ifodalanadi. Ritorik so'roq faqat so'roq shaklida ifodalanib, kuchaytirishdan iborat uslubiy san'at; javob talab qilmaydigan so'roq⁵. Ritorik so'roq – “poetik fikrni so'roq shaklida tasdiqlashdir, ya'ni so'roqning

⁵Хожиев А. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002. 85-бет

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

o‘zida javob ham mujassamlashgan bo‘ladi; faqat fikr yorqinlashib, teranlashib, estetik ta’sirdolikni yuzaga keltiradi.”⁶

Ritorik so‘roq gaplar ekspressiv funksiya bajaradi. Ular ko‘tarinki, kuchli emotsiya bilan aytiladi. Emotsiya esa, bir tomondan zaruriyatning konkret texnik formasi bo‘lsa, ikkinchi tomondan individ zaruriyati nuqtayi nazardan vaziyatni baholash, qayta sozlash, uni zaruriy harakatga tayyorlash mexanizmidir.

Ritorik so‘roq gaplar badiiy va publisistik uslublar uchun tipik bo‘lib, ba’zan so‘zlashuv uslubida ham uchraydi. Bunda ritorik so‘roqlar fikrni ta’sirchan ifodalaydi. Umuman, ritorik so‘roq gaplar nutqda kuchli stilistik vosita bo‘lib xizmat qiladi⁷.

Odatda so‘roq gaplar so‘zlovchiga noma’lum bo‘lgan narsa hodisa va harakatlarini so‘rash uchun ishlatiladi. Albatta, so‘roq gaplar javob talab qiladi. Lekin, so‘roqning shunday turi ham borki, u javob talab qilmaydi, his – hayajon bilan aytiladi, yashirin tasdiq yoki yashirin inkorni ifodalaydi. U ritorik so‘roqdir. Boshqacha aytganda, so‘roqda javob mujassam bo‘ladi. Ritorik so‘roq gaplarda ohang muhim bo‘lib, u tasviriylikni oshiradi, ta’sirchanlikni tasvirlaydi. Masalan: Farzandni kim sevmaydi!? (Hamma sevadi – yashirin tasdiq). O‘zingdan chiqqan baloga, qayerga borasan davoga?! (Hech qayerga – yashirin inkor)⁸.

Ko‘pincha ritorik so‘roq gaplar tarkibida kuchaytiruv-ta’kid yuklamalardan keng foydalaniladi. Masalan, *nahotki*, *axir*, *hatto* va *hokazo*. Ular nutqqa ko‘tarinki ruh bag‘ishlaydi hamda tasdiqning kuchli emotsiya bilan ta’kidlanishi uchun xizmat qiladi. Bunday gap shakllari qahramonning hayratlanishini, quvonchini, ajablanishini, shubha va gumonsirashini, g‘azab va nafratlanishini ifodalashda juda qo‘l keladi. Ichki va tashqi nutqda, monologik va diologik nutqlarda keng qo‘llaniladi.

Ritorik so‘roq — ko‘tarinki, kuchli emotsiya bilan aytiluvchi, ekspressiv vazifa bajarish uchun xizmat qiluvchi uslubiy vosita. Ritorik so‘roq gap so‘roq gapning turli-tuman ma’nolarini, his-tuyg‘ularni va so‘zlovchining voqelikka turlicha munosabatini ifodalaydi. Ritorik so‘roq gaplarning mazmunidan tasdiq, xabar mazmuni anglashib turadi, shu sababli ritorik gaplar adabiy tilda emotsional ma’nolarni ifodalash uchun stilistik vosita bo‘ladi. Ayrim ritorik soroq gaplardan so‘ng unga javob bo‘la oladigan gaplar ham keladi. Bunday gaplar ritorik so‘roq gaplarga aynan javob tarzida bo‘lmasa-da, mazmunan ularning yakuni ekanligi bilinib turadi. Masalan:

Sevgilim,

lutf etmak shunchalar mushkulmi?

Qo‘l cho‘zmoq shunchalar keldimi malol?

Axir, bu yolg‘on-ku, axir, tushungin,

⁶ N.Hotamov, B.Sarimsoqov. Adabiyotshunoslik terminlarining ruscha-o‘zbekcha izohli lug‘ati.T.,”o‘qituvchi”, 1979.

⁷ Шомаксудов А.,Расулов И., Қўнғуров Р., Рустамов Х.Ўзбек тили стилистикаси. -Тошкент:Ўқитувчи, 1983.235-бет

⁸ S.Rahmonova. Nutq madaniyati.Ma’ruzalar matni.T.2008. 37-bet

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Axir, bu-ertak-ku, axir, bu-xayol...

(I.Mirzo. "Sevgilim", 46-bet)

Ritorik so‘roq gaplar ikki xil vazifa bajaradi: tinglovchiga qandaydir ta’sir ko‘rsatishga mo‘ljallanadi va faqat ekspressivlik ifodalaydi. Ritorik so‘roq gaplar badiiy va publitsistik uslublar uchun tipik bo‘lib, ba’zan so‘zlashuv uslubida ham uchraydi. Bunda ritorik so‘roqlar fikrni ta’sirchan ifodalaydi. Umuman, ritorik so‘roq gaplar nutqda kuchli stilistik vosita bo‘lib xizmat qiladi⁹. Ritorik so‘roq - javobi oldindan ma’lum bo‘lgan savol yoki so‘rovchining o‘zi javobini beruvchi savol ifodalovchi figura sanaladi.

Ritorik xitob - hissiyotning eng yuqori nuqtasi. Ritorik xitob muallifning turli xil hissiyotlarini berishda o‘ziga xos figura hisoblanadi, ya’ni muallif (lirik qahramon) ning hayratlanishi, xursandchiligi, qayg‘usi, iztirobi va boshqa hissiyotlarini ifodalaydi. Ritorik xitobni o‘qishda undov ohang bilan beriladi va undov belgisi qo‘yiladi.

Ritorik murojaat - shartli xarakterga ega murojaat. Unda asosiy rol ni matn emas, balki murojaat ohangi o‘ynaydi. Ritorik murojaat ko‘pincha monologlarda uchraydi. Ritorik so‘roq va ritorik murojaat (ritorik undov) gaplar ham emotsionallik nuqtayi nazaridan badiiy uslubda ma’lum qimmatga ega. Ritorik murojaat – (ritorik nido, ritorik xitob, ritorik g‘azab, ritorik undov va h.z) – poetik figuralardan biri bo‘lib, unda personajlarning yuzlab hissiyotlari ko‘tarinki, tantanali, kulgili, kesatiqli, g‘azabli ifodasidir.

Ritorik murojaatdan nutqqa tantanavorlik ruhini berish uchun foydalaniladi. Murojaat birliklarini tahlil qilgan Ahmedova N.Sh o‘zining nomzodlik dissertatsiyasida bunday birliklarni 3 guruhga bo‘ladi: “Davomiylilik belgisiga ega bo‘lgan murojaat birliklari nutqda appelyativ (xitob va murojaat orqali muloqotni boshlash), konnotativ (subyektiv munosabat-salbiy va ijobiy munosabatlarni ifodalash), emotiv (hissiy munosabat) kabi funksiyalarni bajaradi”¹⁰. Shunga ko‘ra, ritorik murojaatning stilistik imkoniyatlari emotiv, ya’ni hissiy munosabatni hosil qiluvchi funksiyasida yaqqol namoyon bo‘ladi.

Ritorik murojaatning badiiy matnda qo‘llanilishini o‘rganishda kim kimga, nimaga, qanday holatda, qanday nutqiy vaziyatda murojaat qilinayotganligiga e’tibor qaratish kerak bo‘ladi. Murojaat qilinayotgan obyekt shaxs emas, ba’zan narsa-buyum ham bo‘lishi mumkin. Masalan:

Meni eslaysanmi, oy tilib-tilib,
Qiyqimlagan baxmalim-yalpiz?
Kimni izlayapsan, chugalchang bo‘lib
O‘rmlab ketgan ildiz?

(I.Mirzo. "Meni eslaysanmi?", 142-bet.1992-bet)

⁹ Шомаксудов А., Расулов И., Кўнғуров Р., Рустамов Х. Ўзбек тили стилистикаси. -Тошкент:Ўқитувчи, 1983.235-бет

¹⁰ Ahmedova N. O‘zbek tilida murojaat birliklarining semantik-konnotativ tadqiqi. Filol.fan.nom.diss...-T,2008

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ritorik murojaat tahlil qilinayotganda, yozuvchi yoki shoirning murojaat qilishdan maqsadi va badiiy niyati nimadan iborat ekanligi, murojaat birliklaridagi denotativ va konnotativ ma'nolari ham aniqlanadi.

Ritorik murojaatda ritorik so'roqda bo'lgani kabi javob talab qilinmaydi, balki "obyektga e'tiborni kuchaytiradi va kitobxonda biror munosabatni uyg'otadi"¹¹. Asosan, "shoirning poetik nutqda o'zi xohlagan intonatsiyasini — tantanavorlik, ko'tarinkilik, g'azabkorlik, kesatish kabilarni ifodalashda" keng foydalaniladi¹².

Dili yo'q dilrabolar,
Bemehr bevafolar.
Sevgi degan kasalga
Topilgaymi davolar?

(I.Mirzo. Topilgaymi.. 9-bet)

Yuqoridagi misolda so'zlovchining g'azab va nafrati mohirona tarzda o'z ifodasini topgan hamda ritorik xitob murojaat ikkinchi shaxsga qaratilmoqda. Matn tarkibidagi barcha emotsional gaplar mazmunida inkor javobi mavjud. Ritorik so'roqni yuzaga chiqaruvchi vositaga *–mi* so'roq yuklamasini olamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. A.Хожиев. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002.
2. A.Zunnunov, N.Hotamov. Adabiyot nazariyasida qo'llanma. Toshkent:O'qituvchi, 1998.
3. N.Hotamov, B.Sarimsoqov. Adabiyotshunoslik terminlarining ruscha-o'zbekcha izohli lug'ati.T.,”o'qituvchi”, 1979.
4. S Rahmonova. Nutq madaniyati. Ma'ruzalar matni.T.2008.
5. N.Ahmedova. O'zbek tilida murojaat birliklarining semantik-konnotativ tadqiqi.Filol.fan.nom.diss...-T,2008.
6. T. Boboyev , Z. Boboyeva. Badiiy san'atlar.-Toshkent:TDPU,2001.
7. Шомаксудов А.,Расулов И., Қўнғуров Р., Рустамов Х. Ўзбек тили стилистикаси. -Тошкент:Ўқитувчи, 1983.
8. www.kh-davron.uz.

¹¹ Boboyev T,Boboyeva Z.Badiiy san'atlar.-Toshkent:TDPU,2001,91-bet

¹² Zunnunov A.Hotamov N.Adabiyot nazariyasidan qo'llanma.Toshkent:O'qituvchi, 1998,101-bet.

*Абдуллаева Н.К.
ТГПУ имени Низами*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

***Аннотация:** Распространенность электронных технологий в современном мире влечет за собой информатизацию образования. Мобильное обучение – современная и перспективная технология обучения. Ее эффективность достигается путем апелляции к интересам и потребностям конкретного учащегося, а также создания условий для получения образования в любое время и в любом месте.*

***Ключевые слова:** мобильное обучение, краткосрочное обучение, русский язык как иностранный, компьютерные технологии в обучении.*

*Abdullayeva N.K.
Nizami TSPU*

**USING MOBILE TECHNOLOGIES IN LEARNING RUSSIAN AT
UNIVERSITY**

***Abstract:** The prevalence of electronic technologies in the modern world entails the informatization of education. Mobile learning is a modern and promising learning technology. Its effectiveness is achieved by appealing to the interests and needs of a particular student, as well as creating conditions for education at any time and in any place*

***Keywords:** mobile learning, short-term training, Russian as a foreign language, computer technologies in education.*

ВВЕДЕНИЕ

Электронные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Использование мультимедиа, персонального компьютера, мобильных устройств охватило все сферы человеческой деятельности. В этих условиях логичной становится информатизация образования, привлечение современных компьютерных и мультимедийных технологий в процесс обучения, создание специализированных образовательных сред, основой которых становятся последние разработки в сфере интерактивных технологий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В отечественной педагогике термин «мобильное обучение» понимается достаточно широко и встречается довольно редко.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Применительно к практике преподавания иностранных языков данная область практически не исследована.

Большинство исследователей (М. Бренсфорд, Дж. Дуглас, Д. Келли, Т. Реккедал, С. Гедесс) [2] разграничивают электронное и мобильное обучение. По их мнению, главное отличие электронного обучения от мобильного – отсутствие привязанности последнего к конкретному времени и месту. Это в свою очередь индивидуализирует процесс обучения, делая его неформальным. Ученые (С. Харгадон, С. Геддес, Дж. Дуглас, Д. Келли, М. Бренсфорд и др.) [2-4] считают мобильное обучение одним из самых перспективных направлений современной педагогики.

M-learning дает возможность быстрого доступа к информации, что повышает производительность труда. М.А. Горюнова и М.Б. Лебедева, анализируя мобильное обучение в условиях реализации ФГОС, отмечают следующие особенности m-learning:

1. «четкая ориентированность на достижение метапредметных образовательных результатов: использование мобильных устройств помогает в формировании всех видов универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
2. возможность реализовать новые подходы к оцениванию – вовлечение учащихся в процесс оценивания, увеличение роли рефлексивных инструментов оценивания, использование компьютерных инструментов оценивания;
3. ориентированность на увеличение доли самостоятельной работы обучающихся;
4. обеспечение расширения спектра информационных ресурсов, которые используются в обучении (электронные учебники, электронные образовательные ресурсы, облачные инструменты и сервисы)» [5].

Но отмечаются и недостатки:

1. мобильные экраны способны корректно представить ограниченный тип информации;
2. ограниченные возможности для хранения мобильных телефонов и КПК;
3. особое внимание необходимо уделять работе самого устройства, так как его некорректная работа может привести к потере информации;
4. снижение пропускной способности при активном использовании беспроводной сети. Также авторы отмечают, что многие из этих недостатков, по большей части относящихся к технической стороне вопроса, решаемы благодаря активному развитию технологий в данной сфере. И.Н. Голицына и Н.Л. Половникова [2] приводят следующие формы внедрения мобильных технологий (мобильного телефона) в учебный процесс:

1. обеспечение доступа в Интернет на сайты с обучающей

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

информацией;

2. средство воспроизведения файлов различного формата (звуковых, видео, аудио, текстовых);

3. возможность использования адаптированных электронных учебников и учебных курсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На мой взгляд, мобильное обучение обладает огромным потенциалом в работе с иностранными студентами на разных этапах обучения с разным уровнем владения языком.

Использованные источники:

1. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного образования. (дата обращения: 7.12.2018)
2. Bransford M., Douglas J. How People Learn: Brain, mind, experience, and school. Washington (D.C.), 2020.
3. Jabborov, N. (2021). The history of the text and some comments on its genesis. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 632-636.
4. Abdulkhakimovich, J. N., & Khazratovna, X. S. (2019). THE MANUSCRIPTS OF THE NOVEL "ZUBDATU-T-TAVORIKH" BY AGAKHI AND ITS VALUE AS A SOURCE OF LITERATURE. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 2020.
5. Жабборов, Н. А. (1994). Исследование рукописных источников творчества Фурката (1859-1909 гг.).
6. Jabbarov, N. (2010). What is education. *Tashkent. Ma'naviyat*.
7. Jabborov, N. (2010). What is enlightenment.
8. Erkin, E., Dilmurod, M., & Navbakhor, K. (2022). MEDICINAL SCHIZOPHYLLUM COMMUNA FR. THE FIRST REPORT OF THE FUNGUS WHICH IS DISTRIBUTED IN THE TERRITORY OF UZBEKISTAN. *Universum: химия и биология*, (11-3 (101)), 13-16.
9. Sh, N. G., Salimova, D. E., & Alisherovich, B. A. (2022). RELATIONSHIP BETWEEN DIABETIC NEPHROPATHY AND CARDIAC DISORDERS IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES. *PEDAGOG*, 1(2), 337-340.
10. Shukhratovna, Negmatova Gulnoza, and Salimova Dildora Erkinovna. "THE ROLE OF GASTROINTESTINAL HORMONES IN THE PATHOLOGY OF THE DIGESTIVE SYSTEM." *PEDAGOG* 1, no. 3 (2022): 408-412.

*Абдурайимова М.
Қариш ДУ 2-курс магистранти*

**ОЛИЙ ТАЪЛИМДАН КЕЙИНГИ ТАЪЛИМ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ
ТУРИ СИФАТИДА**

Аннотация

Мазкур мақолада мустақиллик йилларида илмий даражали кадрлар тайёрлашнинг муаммо ва истиқболлари, бу борада ҳукуматимиз томонидан олиб борилаётган ишлар таҳлил қилиб берилган.

Калим сўзлар

Олий таълимдан кейинги таълим, Олий аттестация комиссияси, илмий даража, фалсафа доктори, фан доктори, диссертация, автореферат, таянч докторантура, докторантура, мустақил тадқиқотчи

*Abdurayimova M.
Karshi du 2nd year graduate*

**POST-TERTIARY EDUCATION AS A TYPE OF CONTINUING
EDUCATION**

Abstract

This article analyzes the problems and prospects of training personnel with academic degrees in the years of independence, as well as the work carried out by our government in this direction.

Keywords

Postgraduate education, Higher Attestation Commission, academic degree, Doctor of Philosophical Sciences, Doctor of Sciences, dissertation, Abstract, Basic doctoral degree, Doctorate, dissertation abstract

Узлуксиз таълим тизимининг таркибий қисми бўлган олий ўқув юртидан кейинги таълим жамиятнинг олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларга бўлган эҳтиёжни қондириш, баркамол авлодни тарбиялаш, таълим ва илм-фан соҳаларини сифат жиҳатдан ривожлантириш ва мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун далатимиз мустақиллигининг дастлабки кунлариданоқ таълим, жумладан олий ўқув юртидан кейинги таълим тизими ислоҳатига устувор аҳамият қаратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 24 июлдаги “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш ва уларни аттестациядан ўтказиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

4456-сонли фармони ва фармон ижросини таъминлаш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 28 декабрдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълим ҳамда олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни аттестациядан ўтказиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 365-сонли қарори Олий таълимдан кейинги таълимни тубдан ислоҳ қилинишга ҳуқуқий асос бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 28 декабрдаги 365-сонли қарори билан тасдиқланган «Олий ўқув юртидан кейинги таълимга қўйиладиган Давлат талаблари» да олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш сифатини оширишда педагогик иш тажрибаси катта аҳамият касб этиши алоҳида кўрсатиб ўтилган. Педагогик иш тажрибаси нафақат педагогик юклама, балки педагогик фаолиятнинг тегишли барча йўналишларини қамраб олувчи фаолият ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 22 майдаги 304-сон қарори билан тасдиқланган «Олий таълимдан кейинги таълим тўғрисидаги Низом»нинг 3-бандига мувофиқ, олий таълимдан кейинги таълим институтида таълим – таянч докторантура, докторантура ва мустақил изланувчилик шаклларида амалга оширилиши, стажёр тадқиқотчилик институти олий таълимдан кейинги таълим институтига тайёргарлик босқичи ҳисобланиши белгиланган.

Ҳужжат билан Олий ўқув юртидан кейинги таълимга қўйиладиган давлат талаблари, Олий ўқув юртидан кейинги таълим тўғрисидаги низом, шунингдек фалсафа доктори (PhD), фан доктори (DSc) дипломлари ҳамда доцент, катта илмий ходим ва профессор аттестатларининг давлат намуналари тасдиқланди.

Президентнинг 16 февраль 2017 йилдаги 4958-сон «Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги фармонида мувофиқ Ўзбекистонда олий ўқув юртидан кейинги таълимнинг икки поғонали тизими кўзда тутилган: фалсафа доктори ва фан доктори. Бунда ўқиш таянч докторантура, докторантура ва мустақил изланувчи шаклларида олиб борилади.

Докторантурага кириш имтиҳонларининг суҳбатга алмаштирилиши муҳим янгилик бўлди. Кириш имтиҳонлари таянч докторантурада сақланиб қолинган.

Бундан ташқари, фан доктори илмий даражаси изланувчилари учун Ўзбекистоннинг энг янги тарихи, чет тили ва мутахассислик бўйича малакавий имтиҳонлар бекор қилинган. Фалсафа доктори илмий даражаси изланувчилари учун чет тили ҳамда мутахассислик бўйича малакавий имтиҳонлар сақланиб қолинган.

Шу билан бирга, хорижий материалларга талаблар Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси (ОАК) томонидан белгиланган чет эл журналидаги 1 та илмий мақолагача туширилган.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Фалсафа доктори илмий даражаси изланувчилари учун тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш “амалиётга жорий этиш учун натижаларни тақдим этиш”га ўзгартирилган. Шу тариқа, фан доктори илмий даражаси изланувчилари учун жорий этиш факти мажбурий қилиб белгиланган.

Шундай қилиб, янги Ўзбекистонни барпо этиш жараёнида таълим ва илм-фан соҳаларини тубдан ривожлантириш, унинг моддий-техник базасини жаҳон андозалари даражасида ташкил этиш, олимларни, айниқса, иқтидорли ёшларни ҳар жиҳатдан қўллаб-қувватлаш борасида салоҳиятли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар

1. “Илмий-тадқиқот фаолиятини мувофиқлаштириш ва бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 436-сон қарори (2006 йил 7 август).
2. “Инновацион лойиҳа ва технологияларни ишлаб чиқаришга татбиқ этишни рағбатлантириш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори (2008 йил 15 июль).
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ–4958-сон “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармони (2017 йил 16 февраль).
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Олий таълимдан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 304-сон қарори (2017 йил 22 май).
5. Ражабова Н. История изучения археологических работ кафедры археологии НУУз на территории Кашкадарьи (90-е годы XX – нач. XXI в.). Наука и современность / Евразийское научное объединение. XLVII Международная научная конференция. Январь (2019). Часть 7. С. 377-379.

Абдурахмонов Ш., пед.ф.н. доцент
НамМҚИ
Бутаев А.
катта ўқитувчи
ҚДПИ

**“АКСОНОМЕТРИЯ” МАВЗУСИГА ОИД ИЛЛЮСТРАТИВ
МАТЕРИАЛНИ ИХЧАМЛАШТИРИШ МАСАЛАСИ**

Аннотация. Мақолада муҳандислик графикаси дарсларида аксонометрия (яққол тасвир) лар мавзусини ўтиши учун 2 соатдан маъруза ва амалий маш-гулот ажратилиши, лекин улар бўйича тарихий, илмий ва иллюстратив ма-териалнинг ўта катта ҳажмга эгаллиги уқдирилади. Мақола муаллифлари томонидан аксонометрияни тадқиқ этишида ишлатиладиган иллюстратив материални рационаллаштириши гоёси илгари сурилади ва уни амалга ошириши ҳисобига нисбатан қисқа вақт мобайнида ўрганиши объектнинг кўплаб асосий жойларига эътибор ажартишига улгурилади.

Калим сўзлар: муҳандислик графикаси, яққол тасвир, аксонометрия, тўғри бурчакли аксонометрия, аксонометрик ўқлар, ўзгарши коэффициент-лари, триметрия, диметрия, изометрия қийишиқ бурчакли аксонометрия.

Abdurakhmanov G., Ph.D.
Assistant Professor
Butaev A.
katta kinkitouchi
QDPI

**”AXONOMETRY ” MAUSOLEUM ON ILLUSTRATIVE
MATERIAL DEDICATED TO ILLUSTRATION**

Annotation. The article emphasizes that the historical, scientific and illustrative material on axonometric (visual) images has a very impressive volume, when only a couple of hours of lectures and practical classes are given to study them in engineering graphics classes. The authors of the article put forward the idea of the need to rationalize the illustrative material used in the study of axonometry, the implementation of which will allow in a relatively short time to have time to pay attention to many of the main points of the object of study.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Key words: engineering graphics, visual image, axonometry, rectangular axonometry, axonometric axes, distortion coefficients, trimetry, dimetry, isometry, oblique axonometry.

Чизмалар билан боғлиқ турли график амалларни бажариш пайтида “яққол тасвир” (русча «наглядное изображение» [5], инглизча “visual image”) шакли-даги ибора кўп ишлатилади. “Яққол” – тожикча “як” (“бир”) ва арабча “қавл” (“сўз”) сўзларининг бирикишидан ҳосил бўлган ибора бўлиб, “бир сўз билан айтса” га ўхшаш маънони англатади. Бу ибора тасвирга нисбатан ишлатилса, тасвирнинг тасвирланаётган объектга жуда ўхшашлиги назарда тутилади.

Тасвирнинг тасвирланаётган объектга жуда ўхшашлиги асосан “перспек-тива” ва “аксонометрия” каби тасвир турларида таъминланади. Бундай тасвир-лар ҳақида қандайдир фикр юритиш учун дастлаб уларнинг ўзи ҳақида бироз тасаввур ҳосил қилиб олиш керак бўлади. Мазкур мақолада “аксонометрия” деб аталувчи тасвир тури ҳақида тўхталиб ўтишни вазифа қилиб олдик.

Дастлаб шуни таъкидлаш жоизки, юзлаб хил “Чизма геометрия” дарслик-ларидан қайси бирини олиб кўрмайлик, унинг таркибида албатта кам деганда 40 – 50 саҳифалик ҳажмда “Аксонометрик проекциялар” деб аталувчи боб мавжуд. XX асрнинг 30-йиллари охиридан 80-йиллари охиригача ўтган ярим аср давомида СССР да “Чизма геометрия ва муҳандислик графикаси” мутахас-сислиги бўйича ҳимоя қилинган 300 дан ортиқ диссертациянинг 50 га яқини аксонометрик проекцияларга оид бўлган. Уларнинг 7 – 8 % и докторлик дис-сертациялари бўлган [3], [6], [8].

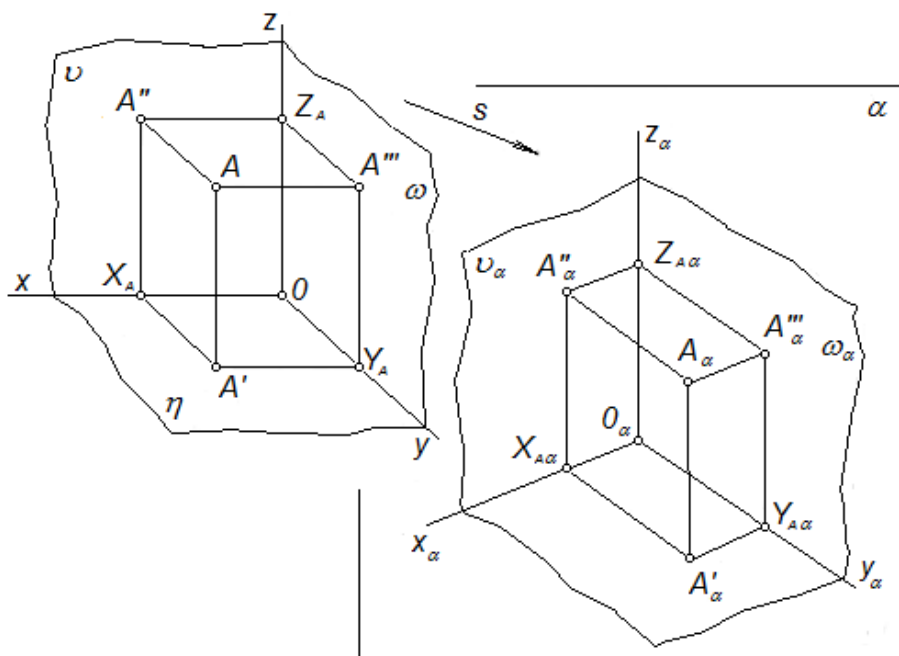
Аксонометрияларга бағишлаб нимадир ёзишнинг мураккаб жойи – улар билан боғлиқ бўлган илмий ва ўқув материални ёритиш жараёнида қўллани-ладиган расм ва чизмаларнинг кўп сонлилигидир. Масалан, Е.А. Глазунов ва Н.Ф. Четверухиннинг “Аксонометрия” китобида роппа-роса 300 та чизма иш-латилган [4]. 1930-йилларнинг ўрталаридан бошлаб 30 мартадан ортиқ қайта-қайта нашр қилинган В.О. Гордоннинг машҳур «Курс начертательной геометрии» китобидаги аксонометрик проекцияларга оид бобда 40 га яқин чизмадан фойдаланилган. Бу фикр ўзбек тилида ёзилган “Чизма геометрия» курсла-ридаги “Аксонометрик проекциялар” деб номланган боблар мисолида ҳам ўз кучини сақлаб қолади [2, 239 – 289-бб.].

Яна бир мураккаб ҳол – олий ўқув юртларида “Муҳандислик ва компьютер графикаси” фанини ўқитишда “Аксонометрия” мавзуси учун 1 жуфт маъруза ва 1 жуфт амалий машғулот соатлари ажратилади.

Аксонометрияга оид ўқув адабиётининг кўпида барча гап 1-расмдаги про-екцион жараён ва график натижани тушунтиришдан бошланади. Бу расмда фазодаги уч ўлчовли тўғри бурчакли координаталар (ТБДК) аппаратининг s йўналиш воситасида α текислигига проекциялаб юборилиши кўрсатилган. Расм воситасида тўғри бурчакли ТБДК аппарати

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

билан унинг α текислигидаги проекцияси орасида ўринли бўлган жуда кўп муносабатлар аниқланади. Аниқ-лаш жараёнида ёрдамчи расмларнинг сони кўпайиб боради. Мазкур мақолада биз олдимизга аксонометрияга оид муҳим илмий маълумотларни 2 соатлик маъруза давомида айтиб улгуриш имконини берувчи иллюстрациядан фойда-ланишни мақсад қилдик.



1-расм.

Иллюстрацияни фойдаланилган адабиётлар рўйхатида [1] деб кўрсатилган манбадан олиб ишлатмоқдамиз (2-расм). Бу расм [1, 27-б.] асосида аксонометрияни тушунтириш жараёни куйидаги тартибда амалга ошади:

1) дафтар саҳифасининг ўртасида томонлари ҳар хил узунликдаги $X_\alpha Y_\alpha Z_\alpha$ учбурчак чизамиз. $X_\alpha Y_\alpha$ томоннинг горизонтал вазиятда бўлиши маъкул;

2) кўринмас чизиқ воситасида учбурчакнинг $X_\alpha W_\alpha$, $Y_\alpha V_\alpha$ ва $Z_\alpha H_\alpha$ баланд-ликларини тасвирлаб қўямиз;

3) баландликларга параллел қилиб ўтказилган чизиқлар воситасида битта учи O нуқтада жойлашган η , υ ва ω параллелограммларини тасвирлаб оламиз. Бу параллелограммлар биз чизаётган чизмада уч ўлчовли ТБДК аппаратидаги горизонтал, фронтал ва профил проекция текисликларини ифодалаб туради.

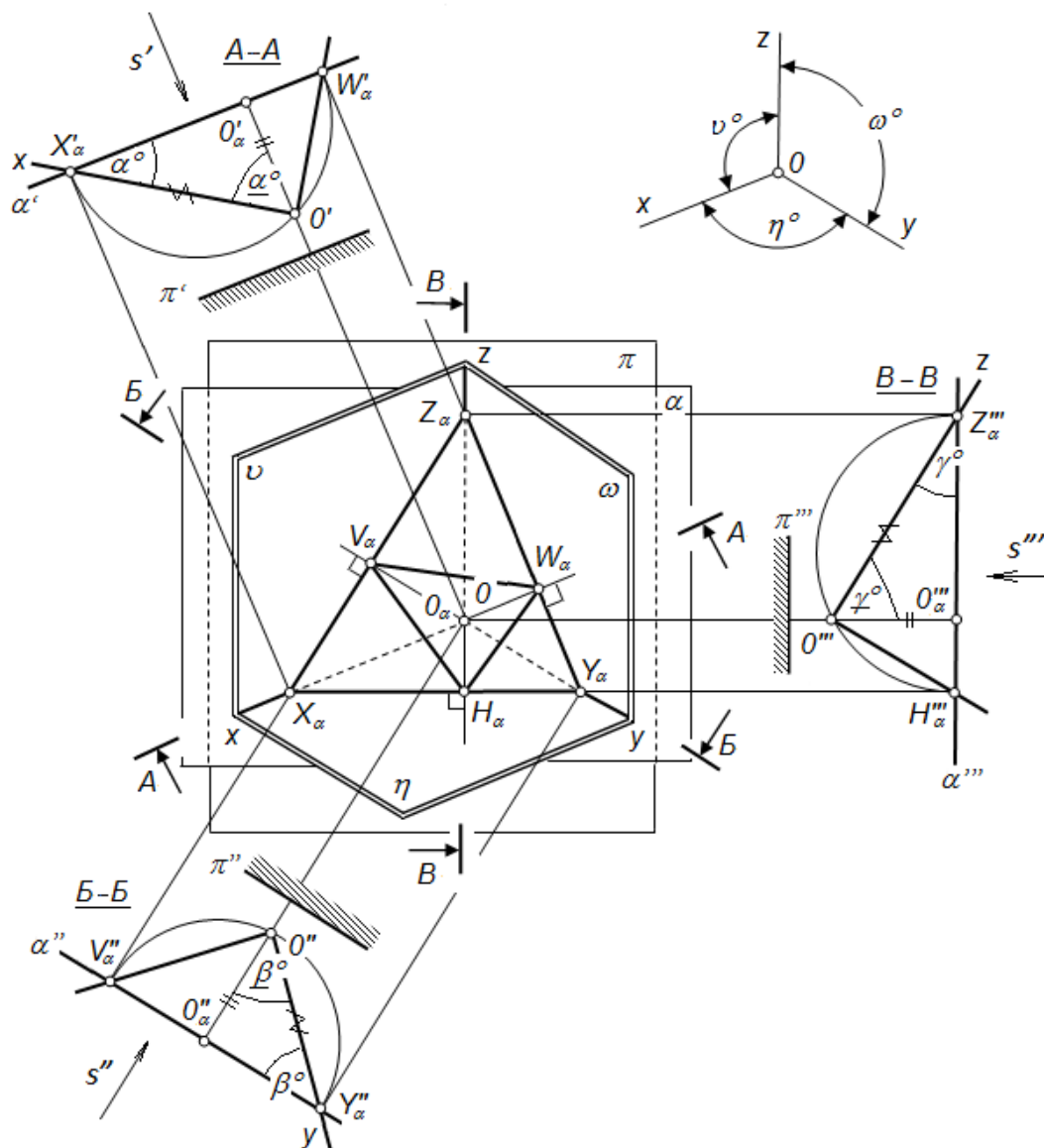
4) тасаввуримизнинг тайинли таянчга эга бўлишини таъминлаш учун чиз-ма қоғози қисмини π тўғри тўртбурчак билан ажратиб тасвирлаб қўямиз;

5) чизма қоғозининг қисми π га параллел қилиб, α текислигини тасвирлаймиз. α -ни **аксонометрия текислиги** деб ҳам аташ мумкин. Бу текислик η , υ ва ω текисликлари билан кесишиб $X_\alpha Y_\alpha Z_\alpha$ учбурчаги томонларини

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ҳосил қилади. Бу учбурчак аксонометрия назариясида **излар учбурчаги** деб аталади;

б) излар учбурчаги баландликларининг $O_\alpha X_\alpha$, $O_\alpha Y_\alpha$ ва $O_\alpha Z_\alpha$ қисмлари **ак-сонометрия ўқлари** деб аталади. Улар уч ўлчовли ТБДК аппаратидаги Ox , Oy ва Oz координата ўқларининг чизма қоғози текислиги π ёки аксонометрия те-кислиги α га тик бўлган s йўналиш воситасида α текислигида ҳосил бўлган проекцияларидир. Бизнинг чизмада $s \parallel (O0_\alpha)$, ёки $(O0_\alpha) \perp \alpha \parallel \pi$.



2-расм.

Юз берган жараёнлар натижаси куйидагидек муҳим бир қондани тақдим этади: тўғри бурчакли аксонометрияларда аксонометрия ўқлари излар уч-бурчагининг томонларига перпендикуляр жойлашган бўлади.

2-расмдаги чизмани ясашда давом этамиз:

7) аксонометрия ўқлари орқали ўтувчи ва аксонометрия текислигига

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

пер-пендикуляр бўлган $A - A$; $B - B$ ва $V - V$ қирқим текисликларини ўтказиб, қў-шимча проекцион ясашлар асосида $A-A$; $B-B$ ва $V-V$ қирқимларни тасвирлаб қўямиз. Бу қирқимлардаги ярим айланалар координата ўқлари билан проекция текисликлари орасидаги бурчакларнинг 90° га тенг бўлиб тасвирланишини таъминлаш учун ишлатилган;

8) аксонометрия ўқларидаги масофалар проекцияларининг уларнинг ўз ҳа-қиқий узунликларига нисбатларини қуйидагича белгилаб қўямиз: $|OX_\alpha|:|O'X_\alpha'| = k_x$; $|OY_\alpha|:|O''Y_\alpha''| = k_y$; $|OZ_\alpha|:|O'''Y_\alpha'''| = k_z$; бу ердаги k_x , k_y ва k_z қийматларни аксо-нометрия ўқлари бўйича ўзгариш коэффициентлари деб номлаймиз.

Аксинометрияга оид академик ва илмий манбаларда 2-расмдаги қирқим-ларда α° , β° ва γ° ҳамда уларнинг 90° га тўлдирувчи бурчаклар аро тригоно-метриқ муносабатлар асосида қуйидагидек муҳим қоида ишлаб чиқилади: тўғри бурчакли аксонометрияларда ўқлар бўйича ўзгариш коэффициент-ларининг квадратлари йиғиндиси 2 сонига тенг: $k_x^2 + k_y^2 + k_z^2 = 2$. Бундай муносабатнинг мавжудлиги ўзгариш коэффициентларидан 2 таси маълум бўл-са, учинчисини ҳисоблаб чиқиш имконини беради;

9) 2-расмдаги $H_\alpha V_\alpha W_\alpha$ учбурчаги асослар учбурчаги, ўзгаришлар учбур-чаги ва **Вейесбах учбурчаги** каби номларга эга. Бу учбурчак билан боғлиқ мах-сус қоида мавжуд: тўғри бурчакли аксонометрияларда Вейесбах учбурча-гининг биссектриссалари аксонометрия ўқлари вазифасини бажаради.

Аксинометрияларда координата ўқлари бўйича узунлик ўлчови бирлиги сони e билан унинг аксонометрия ўқларидаги тасвирлари узунликлари орасида $e_x = k_x/e$; $e_y = k_y/e$ ва $e_z^2 = k_z/e$ каби муносабатлар ўринли бўлади. Тўғри бурчакли аксонометрияларда координата ўқлари бўйича узунлик ўлчови бир-лиги сони "e" билан унинг аксонометрия ўқларидаги тасвирлари узунликлари орасида $e = \sqrt{(e_x^2 + e_y^2 + e_z^2)}/2$ кўринишидаги тенглик ўринли ҳисобланади.

Тўғри бурчакли аксонометрияда махсус формулалар ёрдамида унинг ўқ-лари аро η° , ϑ° ва ω° бурчаклар маълум бўлса ўқлар бўйича ўзгариш коэффициентлари k_x , k_y ва k_z ни ёки аксинча, ўқлар бўйича k_x , k_y ва k_z ўзгариш коэф-фициентлари маълум бўлса, аксонометрия ўқлари аро η° , ϑ° ва ω° бурчак-ларни аниқлаш мумкин.

Аксинометрик ўқлар бўйича ўзгариш коэффициентларининг ўзаро нис-батларига қараб, аксонометрияларни турларга ажратиш мумкин:

$k_x = k_y = k_z$ – изометрия;

$k_x = k_z \neq k_y$ – диметрия;

$k_x \neq k_y \neq k_z$ – триметрия.

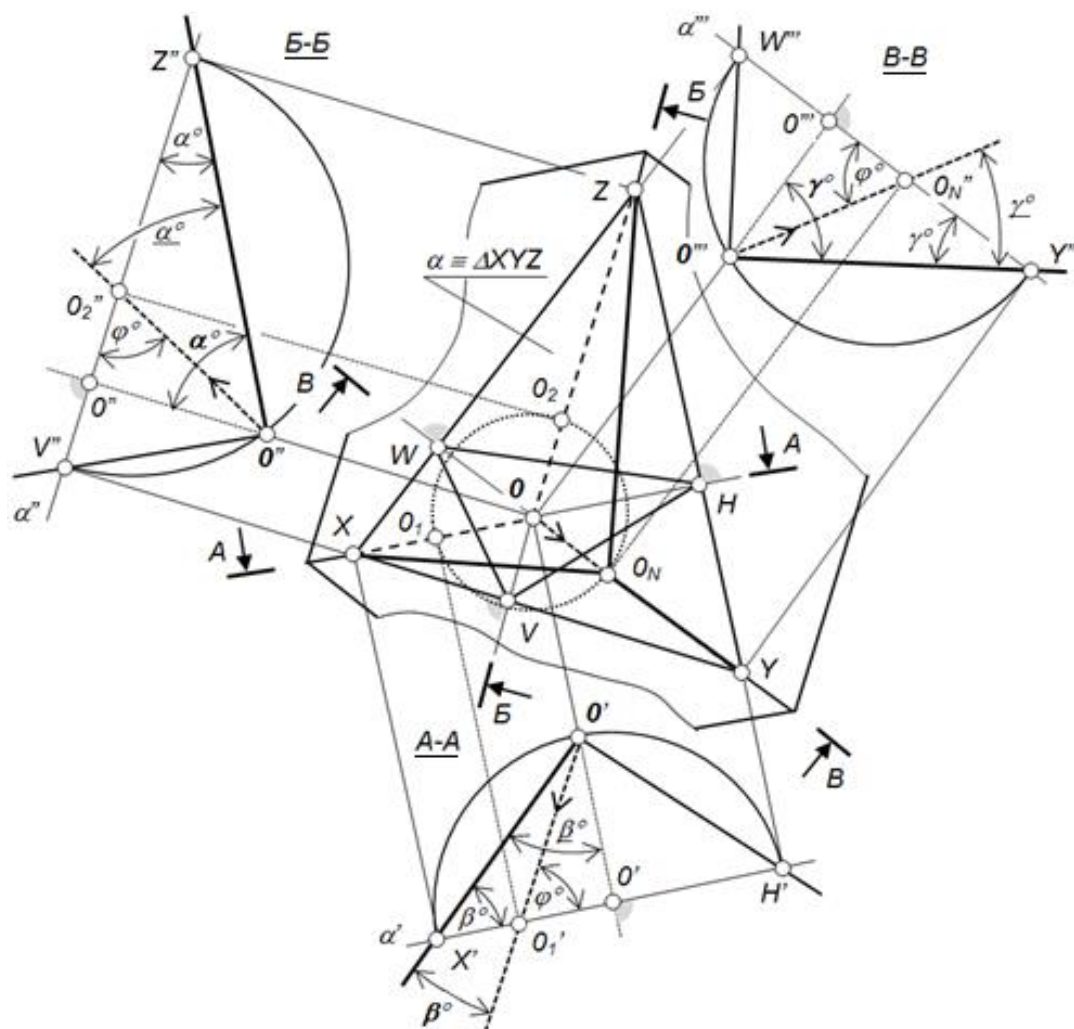
Ўзгариш коэффициентлари аро бундай ифодаларнинг мавжудлиги, улар-га мос тушувчи сонларни аниқлаш имконини беради. Масалан, изометрияга хос $k_x = k_y = k_z$ тенглик бўйича $k_x^2 + k_y^2 + k_z^2 = 2$ ифодани $3k_{x,y,z}$

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

= 2 деб ёзиш мумкин ва энг оддий арифметик амалларни бажариш асосида $k_{x,y,z} \approx 0,82$ кўри-нишидаги қимматга эга бўламиз.

Ушбу қимматнинг ўрнига 1 сонини ишлатсак, тасвир асл кўринишидан 1,22 марта катта бўлиб чиқади ва бундай тасвир келтирилган изометрия деб аталади. Аксонометрияга оид адабиётда ҳар хил объектларнинг у ёки бу турга мансуб аксонометрияларини куриш йўллари ҳақида гап боради.

Қийшиқ бурчакли аксонометрия. 2-расмдаги $s \parallel (OO_\alpha)$ проекция йўналишини α текислигига нисбатан 90° дан фаркли бўлган бурчакка тенг деб ол-сак, бундай йўналиш асосида ҳосил бўлган тасвир қийшиқ бурчакли аксоно-метрия бўлади. Қийшиқ бурчакли аксонометрияга оид кўплаб керакли геомет-рик қоидаларни 3-расмдаги чизма асосида ҳосил қилиш мумкин [1, 149-б.].



3-расм.

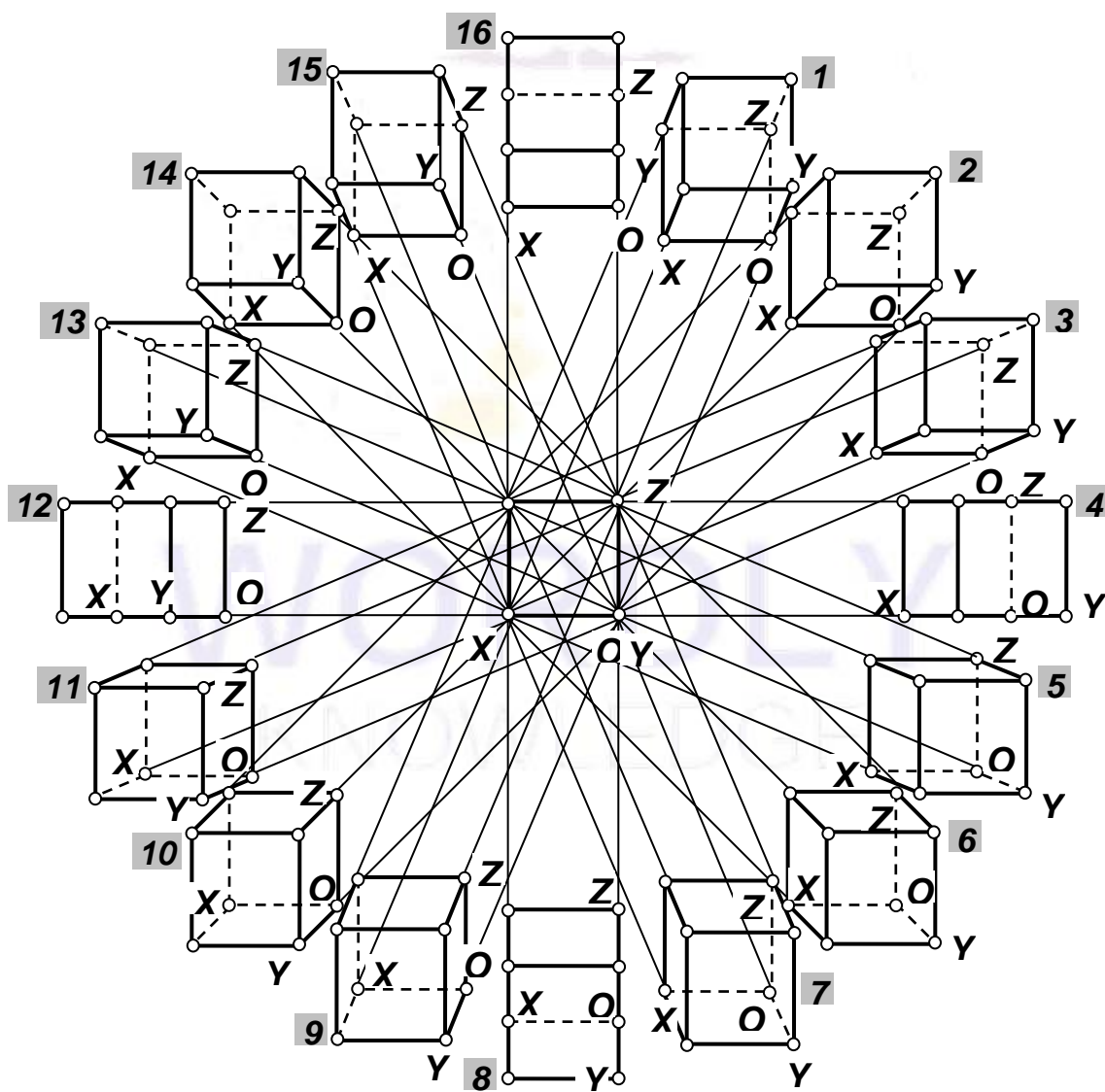
Ана шундай қоидалардан бири қуйидаги мазмунга эга: қийшиқ бурчакли аксонометрияларда ўқлар бўйича ўзгариш коэффициентлари квадратла-рининг йиғиндиси $2 + \text{ctg}^2 \varphi^\circ$ га тенг, яъни $k_x^2 + k_y^2 + k_z^2 = 2 + \text{ctg}^2 \varphi^\circ$. Бу ерда φ – аксонометрия текислиги α билан проекциялаш йўналиши OO_N

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

орасидаги бур-чак. Бу бурчак 3-расмдаги учала A-A, B-B ва B-B қирқимларда ўз ҳақиқий кат-талигида тасвирланган.

Ўқлар бўйича ўзгариш коэффициентларининг ва φ бурчагининг қандай-лигига қараб қийшиқ бурчакли аксонометриялар ҳам триметрия, диметрия ва изометрияларга бўлинади. Улар қийшиқ бурчакли триметрия, қийшиқ бур-чакли триметрия ва қийшиқ бурчакли изометрия деб номланишади.

3-расм бўйича O нуқта орқали ўтувчи ва α текислигига нисбатан доимий φ° бурчак ҳосил қилувчи чизиқлар кўплиги учи O нуқтада, асоси α текислиги-да жойлашган доиравий конусни ифода этади ва бу конуснинг ҳар қандай ясовчиси ўзгаришлар коэффициентлари квадратлари йиғиндисини ҳақидаги тенгламани қаноатлантирувчи ечим тақдим этаверади. Лекин аксонометрик тасвирлар кўриниши ҳар хил бўлиб чиқади.



4-расм. Биргина номдаги куб диметрияларининг турлича кўринишларга эгаллиги.

4-расмда ўз ёқларининг бири билан бизга рўпара бўлиб турган куб параллел нурлар воситасида $\varphi = 63^\circ$ бурчак остида ҳар ҳар хил йўналишларда аксонометрия текислиги (бизнинг мисолимизда чизма қоғози) га проекциялаб юборилмоқда. Бундай бурчак остида проекцияланганда, горизонтал OX ва вер-тикал OZ қирралар ўз ҳақиқий узунликларида, OY қирра ўз ҳақиқий узунли-гининг ярмига тенг катталиқда тасвирланади [2, 78-б.].

Умуман олганда, қийшиқ бурчакли диметриялар ва қийшиқ бурчакли изо-метриялар жуда кўп муҳим хоссаларга эга тасвирлар ҳисобланади. Муҳандис-лик графикаси амалиётида аксонометрияларнинг ушбу турларидан жуда кенг фойдаланилади.

Масалан, кубнинг қийшиқ бурчакли фронтал диметриясида унинг уст, ўнг ва олд ёқларидаги диагоналларида ҳосил бўлган ***ABC*** учбурчаги ***тенг то-монли учбурчак бўлади ва у ўз юзасининг ҳақиқий катталигида тасвирланади.*** Диметрияларнинг мазкур турида ***ABC*** учбурчаги текислигига параллел жойлашган бошқа ҳар қандай текис шакл ҳам ўз ҳақиқий катталигида тасвир-ланади [2, 79-б.].

Фойдаланилган адабиёт

1. Abdurahmonov Sh. Chizma geometriya. Darslik. – Т.: «Aloqachi» nashri-yoti, 2005.
2. Абдурахмонов Ш. Чизмалар яратишда қўлланилган ҳандаса илми. Монография. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2017.
3. Воскресенский В.А. К вопросу о развитии аксонометрии в СССР // Известия Томского политехнического института. Том 261. – Томск, изд.-во ТПИ, 1975. – Стр.: 35 – 41.
4. Глазунов Е.А., Четверухин Н.Ф. Аксонометрия. – М.: Госиздат тех.-теор. литературы, 1953. – 292 с.
5. Горячев А.Д., Эльясберг Е.Е. Методы наглядного изображения. Пособие для студентов ХГФ. – М.-Л.: «Просвещение», 1965.
6. Куликов С.М. О диссертациях по начертательной геометрии и черчению //Труды Московского научно-метод. семинара по нач. геометрии и инж. графике. Вып. 2. – М., 1963. – С.: 257 – 271.
7. Муродов Ш., Ҳакимов Л., Одилов П., Шомуродоов А., Жумаев М. Чиз-ма геометрия курси. Дарслик. – Т.: “Ўқитувчи”, 1988.
8. Хорунов Р.Х. Диссертационные работы по начертательной геометрии и инженерной графике (1937 – 1960 гг.) //Вопросы нач. геометрии и инж. графики. Труды ТаШИИТ. Вып. XXVI. – Ташкент, 1963. – С.: 163 – 172.

Дегтярёв А.А.

*педагог дополнительного образования высшей категории
МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы
Россия, г. Пенза*

ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в условиях проведения Специальной военной операции, всевозможных политических провокаций, а также попыток размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей и фальсификации исторических данных, бесспорно, представляет особую актуальность и значение такая тема как патриотизм, патриотическое воспитание молодежи. Только сбережение культурного суверенитета и цивилизационного кода России через воспитание подрастающих поколений позволит сохранить и преумножить ценностные ориентиры человека и гражданина Российской Федерации.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, единство, дух нации, идеология, государственная политика.

Degtyarev A. A.

*teacher of additional education of the highest category
MBOU DO "Palace of children's (youth) creativity" Penza
Russia, Penza*

PATRIOTISM AND PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH

Relevance: in the context of a special military operation, all kinds of political provocations, as well as attempts to dilute traditional Russian spiritual and moral values and falsification of historical data, undoubtedly, such a topic as patriotism, patriotic education of young people is of particular relevance and importance. Only the preservation of cultural sovereignty and the civilizational code of Russia through the upbringing of the younger generations will allow us to preserve and multiply the value orientations of a person and a citizen of the Russian Federation.

Keywords: patriotism, patriotic education, unity, the spirit of the nation, ideology, state policy.

Российское государство сегодня находится в чрезвычайно сложной военно-политической обстановке. И только сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ценностей и, что не маловажно, патриотическое воспитание молодежи Российской Федерации будут способствовать укреплению не только обороноспособности, политической стабильности, суверенной государственности России, но и консолидации русского общества, укреплению внутреннего единства, «братства», сплоченности против современных угроз национальной безопасности России¹³.

Еще Н. Макиавелли в книге «Государь» точно подметил, что государственный патриотизм получает своё начало через «мудрость государя», а именно создание «...таких условий, при которых возникала бы потребность в государстве, которая должна привести к возникновению преданности и верности граждан»¹⁴.

Значение патриотизма очевидно, как для России, так и для любого государства. Достойное будущее поколений России в мировом сообществе немыслимо без возрождения традиционных общероссийских духовных ценностей и идей, среди которой была и остаётся идея патриотизма, ставшая исключительно значимой в становлении и развитии российской государственности.¹⁵

Патриотизм сегодня многогранен по своему содержанию и выражению. «Это и идеи, чувства, образа мыслей и действий, идеологии, политические технологии...»¹⁶.

Современный миропорядок наглядно фокусируют внимание на таких вопросах как обеспечение безопасности личности, прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации, государства. Особое внимание сегодня отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения, патриотизму как ценности человечества.

Поступательное развитие концепции патриотического воспитания постепенно заполняет образовавшийся после распада СССР идеологический вакуум. Указанная тенденция во многом закладывает своего рода «фундамент» для построения сплоченного общества с тем, что бы стать жизненной позицией народа, и каждого гражданина Российской Федерации.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «Есть только одно, что может заменить то, что было в Советском Союзе. Это

¹³ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5351.

¹⁴ Беспалова Т.В. Культурно-исторические и цивилизационные смыслы государственного патриотизма // Политическое пространство и социальное время: система координат в меняющемся мире. Сборник научных трудов XXXV Международного Харакского форума. Под редакцией Т.А. Сеношкиной, Д. Танчича. –

Ялта, 2019. Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал» (Симферополь). – С. 66.

¹⁵ Бочарников И.В. Патриотизм как фактор развития российской государственности. – М.: Московский дом национальностей, 2015. – С. 7.

¹⁶ Беспалова Т. В., Свиридкина Е. В. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма. – М.: Институт Наследия, 2019. – С. 10.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

общероссийский патриотизм. Нужно что бы каждый человек гордился своей страной и понимал, что от успеха всей страны зависит успех каждого и наоборот»¹⁷.

Важно отметить, что к традиционным ценностям русского народа напрямую относится патриотизм, который требует новых подходов в рамках патриотической деятельности и восприятия ценностно-патриотических ориентиров молодежи в условиях повсеместного засорения информационных ресурсов псевдонаучными теориями.

Предстоятель Русской православной церкви Святейший патриарх Московский и всея Руси Алексей II справедливо отмечал, что патриотизм это «...чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своем народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом – это не только комфорт, это еще и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме...»¹⁸.

Верно, отмечено Г.Я. Гревцевой и Н.В. Ипполитовой, что «воспитание... патриотизма одно из условий подготовки людей, способных возродить дух нации и развить идею государственности, обращенную к человеку»¹⁹.

Патриотическое воспитание должно осуществляться путём осознания патриотизма, через единство духа и тела, получающее последующее воплощение в животворящей любви к Отечеству, большой и малой Родине.

На примере Военно-патриотического клуба «Гвардия» (г. Пенза) патриотическое воспитание подрастающего поколения складывается из таких важных блоков, которые включают в себя формирование у детей в возрасте от 6 до 17 лет:

- 1) патриотического сознания, чувства любви, верности своей Родине;
- 2) морально-психологической готовности к чрезвычайным ситуациям;
- 3) физической готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

На сегодняшний день фундаментальной основой российского патриотизма выступает сохранение исторической преемственности получающей реализацию в обретении русской национальной идентичности²⁰.

¹⁷ Путин призвал развивать общероссийский патриотизм // Сайт сетевого издания «Смотрим» (дата публикации: 27.12.2010). – URL: <https://smotrim.ru/article/2020943> (дата обращения 18.03.2023 г.).

¹⁸ Святейший Патриарх Алексей: «Мы празднуем спасение народа!» // Сайт Русская Православная Церковь (дата публикации: 03.11.2005). – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/55442.html> (дата обращения 18.03.2023 г.).

¹⁹ Гревцева Г.Я., Ипполитова Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 27-32.

²⁰ Беспалова Т.В., Расторгуев В.Н. Патриотизм и русская цивилизационная идентичность в современном российском обществе. – М.: Институт наследия, 2017. – С. 52.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Так, в условиях трансформации современного мира актуальными вопросами остаются такие концептуально важные направления как укрепление духовно-нравственных основ российского общества, совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания, а также разработка и реализация (в том числе их поддержка, финансирование и др.) значимых общественных проектов.

Для эффективной реализации государственной политики в области патриотического воспитания молодёжи целесообразно:

во-первых, разработать и внедрить во все образовательные учреждения единые учебные программы основ патриотического воспитания;

во-вторых, представляется особенно важным, осуществление в образовательных учреждениях комплексных комбинированных форм военно-патриотической подготовки, включающих в себя работу со специальными средствами и приборами, наглядными пособиями, организацию военно-спортивных игр и оборонно-спортивных детских летних лагерей, проведение учебно-полевых сборов, семинаров и соревнований.

Изложенное позволяет прийти к выводу о том, что целью патриотического воспитания является формирование безусловной любви к своей Родине через уважение к своей стране, своему многонациональному народу, гордость за своё Отечество, объединение общих усилий для укрепления Российской Федерации, сбережение исторической памяти и защиту Отечества.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5351.
2. Бочарников И.В. Патриотизм как фактор развития российской государственности. – М.: Московский дом национальностей, 2015 – 368 с.
3. Беспалова Т.В., Расторгуев В.Н. Патриотизм и русская цивилизационная идентичность в современном российском обществе. – М.: Институт наследия, 2017. – 224 с.
4. Беспалова Т. В., Свиридкина Е. В. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма: монография; отв. ред. Т. В. Беспалова; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва: Институт наследия, 2019. – 212 с.
5. Беспалова Т.В. Культурно-исторические и цивилизационные смыслы государственного патриотизма // Политическое пространство и социальное время: система координат в меняющемся мире. Сборник научных трудов XXXV Международного Харакского форума. Под редакцией Т.А. Сенюшкиной, Д. Танчича. – Ялта, 2019. Издательство:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал» (Симферополь). – С. 64-73.

6. Гревцева Г.Я., Ипполитова Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 27-32.
7. Путин призвал развивать общероссийский патриотизм [Электронный ресурс] // Сайт сетевого издания «Смотрим» (дата публикации: 27.12.2010). – URL: <https://smotrim.ru/article/2020943> (дата обращения 18.03.2023).
8. Святейший Патриарх Алексий: «Мы празднуем спасение народа!» [Электронный ресурс] // Сайт Русская Православная Церковь (дата публикации: 03.11.2005). – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/55442.html> (дата обращения 18.03.2023).

WORDLY
KNOWLEDGE

Жураева Н.Ш.

преподаватель русского языка

ТГПУ имени Низами (кафедра общего языкознания)

Давронов Д.Т.

студент 302-группы факультета ЧХТ

ТГПУ имени Низами

НОВЫЕ СЛОВА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье анализируются актуальные вопросы возникновения новых слов в языке, в особенности в политической терминологии. Приводятся классификации причин появления неологизмов и основных черт политической лексики.

Ключевые слова: политический термин, неологизмы, новые слова, политическая лексика, слова.

Jurayeva N.Sh.

Teacher of the Russian language

TSPU after Nizami (Department of General Linguistics)

Davronov D.T.

student of TSPU named after Nizami

NEW WORDS IN POLITICAL TERMINOLOGY

Abstract: this article analyzes the current issues of the emergence of new words in the language, especially in political terminology. Classifications of the reasons for the appearance of neologisms and the main features of political vocabulary are given.

Key words: political term, neologisms, new words, political vocabulary, words.

В ходе развития того или иного языка его лексика, в том числе терминологическая, претерпевает быстрые, значительные и серьезные изменения по сравнению с другими областями. На это, конечно, есть объективные причины. Прогресс и изменения в общественно-политической терминологии состоят из таких явлений, как появление новых лексических единиц и изъятие из употребления некоторых лексических единиц, приобретение новых значений слов и утрата некоторых значений. Только когда такие изменения будут отражены в соответствующих словарях, будет ясно виден их вес и размах.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сущность термина как особой единицы языка, значение термина и слова определение пропорций размера, их понятийных и языковых особенностей идентификационные признаки, исследование общечеловеческих и национальных особенностей важно рассматривать это как одну из основных задач. Этой целью являются следующие задачи требуется решить:

1) выявление специфических парадигматических отношений в терминосистеме термин (полисемия, синонимия, антонимия);

2) сравнить понятийные признаки терминов и номенклатуры и их выявить сходства и различия между ними;

3) нормализация терминологических систем на национальном и международном уровне пути и средства комбинирования и согласования терминов для достижения изучать;

4) особенности межъязыковой передачи терминов и их перевода обратите внимание на методы достижения эквивалентности. Эти аспекты находятся в их совместности научная новизна и оригинальность исследования будут учтены во всех отношениях изучается.

Политическая терминология XXI в. переживает процесс семантической модификации, изменения сочетаемости, стилистической переориентации, а также зачастую и переоценки. Все перечисленные процессы не успевают фиксироваться в словарях, но они характеризуют языковое сознание современных носителей языка. Сказанное определяет необходимость создания словарей нового типа, фиксирующих реальное, а не нормативное значение политической терминологии в наши дни.

Политическая (или общественно-политическая) лексика — это особый пласт общего словарного состава, который преимущественно используется в текстах СМИ, на деловых и политических переговорах, а также в рамках международных отношений. Основные черты политической лексики:

- рассчитана на понимание не узким кругом специалистов, а широкими слоями населения. Политическая лексика должна быть доступна всем и каждому;
- чутко реагирует на все события, происходящие в мире и стране, а также на всевозможные социальные процессы в обществе, потому политической лексике свойственно появление новых слов, обозначающих новые явления или процессы, в рамках устоявшихся реалий политической лексики;
- в ее состав входят целые пласты других терминологий, которые со временем ассимилируются в этой лексике и становятся общеупотребительными и для этой группы;

Сегодня в общественно-политической лексике можно выделить следующие тематические группы по сферам человеческой деятельности: из речи лиц (чиновников), ведомств, органов, политический жаргон;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

термины права, употребляемые в общественно-политическом дискурсе СМИ; собственно термины, экономические термины; технические термины, обозначающие реалии, имеющие большую общественную значимость; философские, культурологические, социологические, лингвистические и психологические термины, обозначающие реалии, имеющие большую общественную значимость и др. Ниже приведены основные тематические группы, в которых был замечен активный прирост неологизмов за последние пятнадцать лет.

- 1) Номенклатурные наименования чиновников, ведомств, территорий. Спикер — председатель парламента. Заимствование из английского языка от слова «speaker» — говорящий, выступающий, диктор, лектор, спикер, громкоговоритель.
- 2) Терминология электоральных и смежных технологий. Импичмент — лишение полномочий высших должностных лиц в связи с допущением ими грубых нарушений закона. Заимствование из английского языка от слова «impeachment» — обвинение, сомнение, привлечение к суду.
- 3) Экономические термины, употребляемые в общественно-политическом дискурсе СМИ. Тренд — направленность того или иного процесса, направление в движении или развитии чего-либо. Заимствование из английского языка от слова «trend» — направление, течение, тенденция²¹

Политический термин активно эксплуатируется в медиатекстах политического дискурса для того, чтобы одновременно смягчить пессимистические экономические прогнозы и создать оптимистические настроения в обществе перспективами экономического развития. Там где возникает необходимость популяризации непопулярной проводимой экономической политики, экономический термин выступает как эффективный инструмент политического манипулирования.

Список литературы:

1. Д.А. Варков. Новые слова в политической терминологии последних пятнадцати лет. <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-slova-v-politicheskoy-terminologii-poslednih-pyatnadtsati-let>
2. Ошеева Ю.В. Политическая лексика и фразеология русского языка : дисс. — Уфа : Башкирский гос ун-т, 2004
3. N. Nasriyevich. Specific features of the terms. "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal Volume 3 Issue 2 / June 2022

²¹ Д.А. Варков. Новые слова в политической терминологии последних пятнадцати лет.

*Заболотина А.А.
ТГПУ имени Низами*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** Статья посвящена использованию игровых методов и приемов в процессе обучения русскому языку в неязыковом вузе. Автор рассматривает основные аспекты игр, структуру игры как деятельности, различные модификации деловых игр, отличительные черты дидактических игр, возможности использования игровых технологий на занятиях по русскому языку для повышения мотивации учащихся к обучению.*

***Ключевые слова:** Игровая деятельность, мотивационные возможности, функции игровой технологии, педагогическая игра, деловые игры.*

*Zabolotina A.A.
Nizami TSPU*

GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN TO FOREIGN- SPEAKING STUDENTS

***Abstract:** The article is devoted to the use of game methods and techniques in the process of teaching Russian in a non-linguistic university. The author examines the main aspects of the game, the structure of the game as an activity, various modifications of business games, the distinctive features of didactic games, the possibility of using game technologies in Russian classes to increase the motivation of students to learn.*

***Keywords:** Game activity, motivational opportunities, functions of game technology, pedagogical game, business games.*

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью Национальной программы народного образования Узбекистана является обеспечение преемственности системы образования. В настоящее время образовательные учреждения находятся в постоянном поиске новых направлений и резервов совершенствования учебного процесса, качественной подготовки педагогических кадров, установления долгосрочных и продуктивных связей с образовательными учреждениями республики. Сегодня они являются центром образовательной деятельности,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

формирующей основу передового мышления, современного подхода к решению задач в социально-экономической сфере.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

«Игра в руках хорошего организатора, по мнению К. Д. Ушинского, превращается в действенное средство как обучения, так и воспитания, требующее от учащихся больших умственных усилий и в то же время приносящее им большое удовольствие и удовлетворение» [2]. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она может перерасти в обучение, воспитание, творчество, в модель как человеческих отношений, так и проявлений в труде.

В современных условиях использование игровых технологий в повышении мотивации в процессе обучения студентов неязыковых вузов весьма актуально. Проблема развития учебной мотивации у студентов является предметом исследования педагогов, ученых на протяжении многих лет. Для современного вуза эта проблема в настоящее время остается актуальной, с каждым годом на фоне обострения социальных проблем на селе, самоотстранения родителей от воспитания студентов к учебной деятельности: отсутствие желания учиться или положительная, но бессмысленная мотивация на уровень опыта.

Несмотря на большую работу, проводимую в образовательных учреждениях по формированию мотивации учащихся, преподаватели с тревогой обращают внимание на «мотивационный вакуум», особенно на стыке начальной и средней ступени.

Любая деятельность, в том числе и образовательная, состоит из трех частей:

- ориентировочно мотивационная;
- оперативный;
- рефлексивная и оценочная.

Игра, как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, применялась с древности. Игра находит широкое применение в народной педагогике, дошкольных и внешкольных учреждениях. В вузе, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- как самостоятельная технология разработки концепции, темы и даже раздела предмета;
- как элемент (иногда весьма значительный) более обширной технологии;
- как технология внеурочной работы.

В понятие «игровые педагогические технологии» входит достаточно обширная группа методов и приемов организации учебного процесса в форме различных педагогических игр [3, с. 85].

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В отличие от игр в целом педагогическая игра имеет четко поставленную цель обучения и соответствующий педагогический результат.

Преимущества игровой технологии:

- повышается степень вовлеченности студентов в учебную и творческую деятельность;
- учащиеся могут проявить свои способности и активность;
- создаются условия для стимулирования интеллектуального потенциала обучающегося;
- у многих студентов повысилась самооценка, уверенность в себе;
- студенты приобретают умение отстаивать свою точку зрения;
- развитие способности терпеть общение, чувства товарищества и взаимопомощи.

Особое внимание следует уделить особенностям использования игровых технологий на занятиях по русскому языку для повышения мотивации к обучению у учащихся среднего и старшего звена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка и проведение дидактической игры включает четыре основных этапа;

1) Идея – самый ответственный этап игры. В первую очередь необходимо определить тему и вид урока, выбрать класс, форму и вид игры, определить временные рамки урока. Игра подходит для любого типа урока.

2) Организация дидактической игры включает написание сценария игры, распределение обязанностей между учителем и учащимися, подбор упражнений, вопросов, заданий с решениями, а также реквизита, разработку критериев оценки деятельности учащихся.

3) Проведение игры.

4) Важнейшая роль в игровых технологиях принадлежит итоговому ретроспективному обсуждению, в ходе которого учащиеся совместно с учителем анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой модели и действительности, а также ход учебного процесса. и игровое взаимодействие.

Конечно, игровые технологии не являются универсальной формой работы, без других приемов и методов и без должной подготовки педагогов они не принесут должного эффекта. Однако адекватно используемые игровые методики в сочетании с традиционными могут и должны устранить или, по крайней мере, уменьшить трудности в овладении русским языком как иностранным.

Использованные источники:

1. Винтер И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. - 2019, с. 15
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М., 2011 - с 25.21
3. Ахмедова Л.Т., Лагай Э.А. Современные технологии обучения русскому языку и литературе. - Т.: «Фанватехнология». 2016. -- 85 с.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

4. Gafurova, S. S., & Yusuphadjaeva, S. T. (2023). ANXIETY-PHOBIC DISORDERS IN IRRITABLE BOWEL SYNDROME AND THE EFFECTIVENESS OF PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOPHARMACOTHERAPY. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(1), 110-115.
5. Yusuphadjaeva, S. T., & Gafurova, S. S. (2023). METHODS OF COGNITIVE-BEHAVIORAL PSYCHOTHERAPY IN THE TREATMENT OF RHEUMATOID ARTHRITIS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(1-2), 701-706.
6. Юсупходжаева, С. Т. (2020). Психоэмоциональные расстройства при ревматоидном артрите и методы их психокоррекции. *Журн. Неврология*, (3).
7. Юсупходжаева, С. Т. (2020). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОЛЬНЫХ РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ И МЕТОДЫ ИХ ПСИХОКОРРЕКЦИИ. In *Global Science and Innovations 2020* (pp. 170-174).
8. Jabborov, N. (2021). The history of the text and some comments on its genesis. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 632-636.
9. Abdulkhakimovich, J. N., & Khazratovna, X. S. (2019). THE MANUSCRIPTS OF THE NOVEL “ZUBDATU-T-TAVORIKH” BY AGAKHI AND ITS VALUE AS A SOURCE OF LITERATURE. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 2020.
10. Жабборов, Н. А. (1994). Исследование рукописных источников творчества Фурката (1859-1909 гг.).
11. Jabbarov, N. (2010). What is education. Tashkent. Ma'naviyat.
12. Jabbarov, N. (2010). What is enlightenment.

WORDLY
KNOWLEDGE

Зотова В.В.

студентка специалитета

Волгоградский государственный аграрный университет

Россия, г. Волгоград

Немченко А.В., к.э.н., доцент

Волгоградский государственный аграрный университет

Россия, г. Волгоград

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
РОССИИ**

Аннотация: На сегодняшний день развитие АПК в России можно охарактеризовать как нестабильное. Несмотря на очевидную положительную динамику последних лет, агропромышленный комплекс страны продолжает испытывать влияние ряда негативных факторов, которые значительно тормозят развитие отрасли и не позволяют в полной мере использовать весь имеющийся потенциал.

Ключевые слова: АПК, агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, молодежь, продукция, производство, финансирование, инфраструктура, урожайность, сельская местность.

Zotova V.V.

Specialist student

Volgograd State Agrarian University

Russia, Volgograd

Nemchenko A.V.

Candidate of Economics, Associate Professor

Volgograd State Agrarian University

Russia, Volgograd

**PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF THE AGRO-
INDUSTRIAL COMPLEX OF RUSSIA**

Abstract: Today, the development of the agro-industrial complex in Russia can be characterized as unstable. Despite the obvious positive dynamics of recent years, the country's agro-industrial complex continues to be affected by a number of negative factors that significantly hinder the development of the industry and do not allow full use of all available potential.

Key words: agro-industrial complex, agro-industrial complex, agriculture, youth, products, production, financing, infrastructure, productivity, rural areas.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Как известно, в структуре АПК выделяют три ключевых сферы, каждая из которых выполняет определенную функцию: сельское хозяйство, производство средств производства и перерабатывающую промышленность. Соотношение между этими сферами и определяет степень развития АПК той или иной страны. Так, например, в России сельское хозяйство является самым мощным звеном, которое производит до 50% от общего объема продукции. В развитых странах в создании конечного продукта до 70% приходится на перерабатывающую промышленность. При этом развивающиеся страны, в которых проживает 4/5 населения планеты, производят всего около 1/3 всего продовольствия, их доля в мировом экспорте составляет чуть более 30%.

Наиболее важными факторами, влияющими на развитие АПК являются:

1. Низкая эффективность производства. В России доля промышленности в сельском хозяйстве ниже, чем в других странах, что приводит к низкой производительности и невысокому качеству продукции.

2. Высокие затраты на производство. Одной из основных проблем является высокая стоимость производства сельскохозяйственной продукции в связи с нехваткой современных технологий и инфраструктуры.

3. Малоэффективное государственное управление. В России отсутствует четкая стратегия развития агропромышленного комплекса, а также отсутствуют эффективные механизмы и инструменты для решения проблем, связанных с этой отраслью.

4. Недостаточное финансирование. Отсутствие финансовой поддержки со стороны государства приводит к отставанию в развитии агропромышленного комплекса, а также ограничивает возможности сельскохозяйственных предприятий для модернизации.

5. Неразвитая инфраструктура. В ряде регионов страны наблюдается недостаточное развитие сельской инфраструктуры, что затрудняет доставку товаров на рынки, ухудшает качество продукции, а также ограничивает доступ к новым технологиям.

6. Недостаточное использование современных технологий. Отрасли не хватает современных методов контроля качества и управления, назначения удобрений и препаратов защиты, что снижает производительность и прибыльность.

7. Монополизм. Трудности в АПК связаны также с недостатком конкуренции, что становится причиной монополизма рынков и завышенных цен на продукты.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

8. Низкая производительность земельных угодий. В России большая часть земли имеет низкую плодородность, что снижает урожайность и усложняет процесс выращивания культур.

9. Негативное влияние климатических изменений. Климатические изменения могут негативно сказаться на урожайности и качестве продукции, что может привести к снижению прибыльности АПК.

Немаловажной проблемой, помимо вышеперечисленных, остается снижение населения сельских районов, что в свою очередь приводит к снижению объемов производства и ухудшению социально-экономических показателей.

Нынешняя молодежь не заинтересована жить в сельской местности по ряду причин. Во-первых, ограниченные возможности для образования и как следствие, недостаточное количество работы и перспектив делает жизнь там менее привлекательной и комфортной. Во-вторых, ограниченный доступ к услугам и развлечениям, проблемы с транспортом часто отталкивают молодое население.

Несмотря на сложности, которые в настоящее время переживает отечественный агропромышленный комплекс, аналитики отмечают перспективность его развития. Оптимизм внушают активные меры государства, направленные на возрождение собственной продовольственной базы и защиту отечественного производителя сельхозпродукции. В целом развитие АПК динамично проводится по основным направлениям, а именно:

- Увеличение объемов производства и экспорта продукции АПК посредством постоянного улучшения качества продукции, повышения производительности земельных угодий и внедрения новых технологий.
- Развитие мелкого и среднего бизнеса в АПК. Поддержка мелких и средних предприятий в сельском хозяйстве позволит увеличить производство и снизить зависимость от крупных агроконцернов.
- Развитие сельскохозяйственного туризма. Развитие сельскохозяйственного туризма позволит увеличить доходы сельских жителей и привлечь дополнительные инвестиции в АПК.

В целом, развитие АПК России зависит от привлечения молодежи в сельскую местность и создания для них условий для успешной жизни и карьерного роста. Это может быть достигнуто путем улучшения доступности услуг и развлечений, создания новых видов работы и перспектив, повышения уровня доходов и т.д.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Использованные источники:

1. Батова А.С., Хочуева З.М. Трансформация сельского хозяйства для обеспечения технологического прорыва АПК [Электронный ресурс]// Актуальные проблемы аграрной науки: прикладные и исследовательские аспекты. -2021.- №2(18) (дата публикации: 05.02.2021).- URL: <https://inlnk.ru/QwnMyA> (дата обращения: 28.03.2023)
2. Храмченкова А.О., ЧирковЕ.П., Иванюга Т.В. Развитие АПК и сельских территорий: проблемы и перспективы АПК [Электронный ресурс]// Первое экономические издательство 2022 268 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424728> (дата обращения: 25.03.2023)

WORDLY
KNOWLEDGE

*Котилко В.В., д.э.н. профессор
РАЕН
СОПС
РФ, г. Москва*

ЭВОЛЮЦИЯ ЗОЛОТОДОБЫЧИ В РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена эволюции проблем золота в России с периода перехода страны к рынку до нынешней ситуации, когда страны Запада пытаются организовать санкции против российского золота. Анализ ситуации позволил сделать вывод о том, какие сферы и как могут пострадать, а также определить возможные пути выхода из сложившейся ситуации.

Ключевые слова

Золотодобывающие предприятия, цены на золото, роль государства, золотодобывающие страны, роль стран Европы, Китай и Индия, ответ России.

*Kotilko V.V., Doctor of Economics prof.
RAEN
SOPS
Russian Federation, Moscow*

EVOLUTION OF GOLD MINING IN RUSSIA

Annotation

The article is devoted to the evolution of gold problems in Russia from the period of the country's transition to the market to the current situation when Western countries are trying to organize sanctions against Russian gold. The analysis of the situation allowed us to draw a conclusion about which areas and how they may suffer, as well as to determine possible ways out of the current situation.

Keywords

Gold mining enterprises, gold prices, the role of the state, gold mining countries, the role of European countries, China and India, Russia's response.

В 90-х годах переход золотодобывающих предприятий на рыночные отношения был проведен без решения проблемы собственных оборотных средств. Ужесточение контроля за ценой на добытые драгоценные металлы

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

сопровождалось ослаблением государственного влияния и ростом цен на все виды ресурсов и услуги.

Сейчас ситуация принципиально иная. Россия занимает существенное место на мировом рынке золота.

Россия входит в топ-3 среди золотодобывающих стран. США находятся на четвёртом месте и сильно отстают от лидеров. Доля России очень значима в числе топ-10, но следует учитывать, что золото добывается более чем в 40 странах. Доля России в мировых объёмах добычи золота составляет около 9,5%. Даже если всё российское золото заблокируют из-за санкций, не стоит ждать кратного роста цены на драгоценный металл.

Экспорт золота из РФ в Европу и на другие мировые рынки уже фактически запрещен. Еще в марте Лондонская ассоциация рынка драгоценных металлов (LBMA) временно отозвала статус Good Delivery у российских аффинажных заводов. Отсюда отечественные слитки лишились международной сертификации, их теперь нельзя поставлять за рубеж – в Европу, США, Канаду и другие страны. В то же время три тонны золота удалось вывезти в Швейцарию. Значит есть лазейки в возможных санкциях.

По данным Bloomberg Швейцария впервые с конца февраля импортировала российское золото – в объеме трех тонн. В Швейцарии находится четыре крупных завода по очистке драгметалла. Амбиции Евросоюза по золоту преувеличены. Альянс не контролирует мировой рынок золота и его потоки: это сконцентрировано в Великобритании. Поставки слитков на экспорт из РФ в основном шли в Лондон, где расположен крупнейший мировой золотой хаб. Напрямую государства ЕС не покупали в России слитки. Основные добывающие страны – это Китай, РФ, США, Австралия и Канада.

На территории Европы нет своих золотых шахт, вся добыча давно исчерпана. Швейцария остро нуждается в физическом металле, поскольку выпускает очень много деривативов на золото, фьючерсов, их еще называют бумажным золотом. В Старом Свете периодически происходят постоянно увеличиваются запросы на драгметалл. Формально альянс может утвердить запрет на вывоз золота из нашей страны, причем не только в слитках, но и в монетах. В то же время у нас есть возможность вывозить золото через Дубай вывозить в связи с активизацией торговли с Арабскими Эмиратами.

Россия крупная добывающая страна – более 300 тонн добычи золота в год. Когда слитки на складах международных банков и бирж закончатся, сразу вспомнят о России. Запад может отслеживать отдельные партии золота, даже возможно что-то арестовывать, но это все легко обойти. Нам надо, несмотря на санкции, двигаться на восток, ориентироваться на Китай и Индию – крупнейших потребителей ювелирного золота.

В то же время разные сферы по-разному пострадают или не пострадают от санкций по золоту.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Если с мирового рынка исчезнет 9,5% золота России, это приведёт всего на всего к росту стоимости ювелирных изделий.

В промышленности исчезновение российского золота возможно повлияет на этот сегмент, но не приведет к кратному росту цены на драгметаллы.

Спрос на золото со стороны Центробанков наиболее критичен, поскольку этот драгметалл входит в золотовалютные резервы, и предполагается, что будут использовать его для стабилизации национальных валют. У России есть опыт стабилизации национальных валют без распродажи золота из своих резервов.

Использованные источники:

1. Степанов Г. Запад намерен ввести санкции против российского золота: кому ударят// <https://www.mk.ru/economics/2022/06/25/zapad-nameren-vvesti-sankcii-protiv-rossiyskogo-zolota-po-komu-udaryat.html>
2. Шемякин А. Как блокировка российского золота может повлиять на мировой рынок? <https://journal.open-broker.ru/investments/blokirovka-rossijskogo-zolota/>
3. Котилко В.В., Джантаев Х.М. «Глава 4. Процесс становления и модернизации золотодобывающей промышленности России //МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ И СТРАН СНГ (этапы преобразований). РУДН. 2012.

WORDLY
KNOWLEDGE

Менгниёева З.А.

*преподаватель кафедры иностранного языка и литературы
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека*

**ВЫРАЖЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА В
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ:
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ "CRAZY"**

Аннотация: Английский язык очень богат фразеологизмами. В его фразеологической системе запечатлен огромный исторический опыт народа, в ней отражены быт и культура нации. Знакомясь же с иностранным языком, человек одновременно проникает в новую национальную культуру. В данной статье объясняется выражение интеллектуальной оценки человека в английском языке во фразеологизмах на примерах фразеологизмов со значением «crazy».

Ключевые слова: интеллектуальная оценка, фразеологизмы, фразеологизмы, слово «crazy».

Mengniezeva Z.A.

*Teacher of the Department of Foreign Language and Literature
Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan*

**EXPRESSION OF INTELLECTUAL EVALUATION OF A PERSON
IN THE ENGLISH LANGUAGE BY PHRASEOLOGICAL UNITS:
PHRASEOLOGICAL UNITS WITH THE MEANING "CRAZY"**

Abstract: The English language is very rich in phraseological units. His phraseological system captures the vast historical experience of the people, it reflects the life and culture of the nation. Getting acquainted with a foreign language, a person simultaneously penetrates into a new national culture. This article explains the expression of the intellectual evaluation of a person in the English language in phraseological units using examples of phraseological units with the meaning "crazy".

Keywords: intellectual evaluation, phraseological units, phraseological units, the word "crazy".

Согласно семантической классификации наибольшее количество фразеологических единиц (18 фразеологических единиц) является фразеологическими сочетаниями. Например, to have got apartments to let – винтика не хватает, не все дома, to be a button short не все дома, to be eighteen bob in the pound – не все дома. Среднее количество фразеологических

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

единиц (11 фразеологических единиц) является фразеологическими единствами. Например, *go out of one's mind* - сойти с ума, *of unsound mind* сумасшедший, душевнобольной.

Наименьшее количество фразеологических единиц (9 фразеологических единиц) является фразеологическими сращениями. Например, *Tom O'Bedlam*- сумасшедший, *scatter-brained* – сумасшедший, *balm on the crumpet* – сумасшедший, *to out-Herod Herod*- приводить в замешательство, *midsummer madness* -умопомрачение, безумие.

Согласно структурной классификации фразеологизмов со значением “Crazy” нами было обнаружено наибольшее количество примеров глагольнопредикативных (22 фразеологических единиц). Например: *lose one's head* растеряться, *hit the ceiling (the roof)*- психануть, *turn smb's brain* свести с ума кого-либо.

Среднее количество фразеологических единиц (10 фразеологических единиц) нами было обнаружено примеров с конструкцией с частицей *не*. Например: *not in one's right mind* не в своем уме, рехнуться, *not to have all one's buttons* – спятивший. Наименьшее количество примеров нами было обнаружено с конструкцией с подчинительным союзом (7 фразеологических единиц). Например: *as mad as a March hare* не в своем уме, спятивший, лишиться ума, *as mad as a hatter* не в своем уме, спятивший, лишиться ума, *as mad as a hatter*- окончательно спятивший, сумасшедший.

Согласно стилистической классификации фразеологизмов со значением “Crazy” нами было обнаружено наибольшее количество примеров разговорных фразеологических оборотов (30 фразеологических единиц). Например: *of unsound mind* сумасшедший, душевнобольной, *poison smb's mind* отравить чье-либо сознание, ум; *not in one's right mind* не в своем уме, рехнуться.

Наименьшее количество фразеологизмов обнаружено книжных фразеологизмов (9 фразеологических единиц). Например: *Tom O'Bedlam*- сумасшедший, *a fool's paradise* -призрачное счастье.

Итак, нами были исследованы фразеологизмы со значением “Crazy”. Во многих фразеологизмах сумасшедший человек представлен во фразеологических оборотах как человек, теряющий рассудок, разум, голову. Например: *be out of one's mind* - сойти с ума, лишиться рассудка, *lose one's head* растеряться. Сумасшествие сравнивают с лишением разума, рассудка. А также с нездоровым мышлением. Например: *of unsound mind* – сумасшедший, душевнобольной. Также фразеологизмы сравнивают с овощами, фруктами.

Например: *go bananas* – сойти с ума, *be off one's onion* – сойти с ума, *to be eighteen bob in the pound* не все дома. Овощи и фрукты подразумевают пустую голову, без разума. В свою очередь нами был обнаружен фразеологизм с животным. Например: *as mad as a march hare* - не в своем уме, спятивший, лишенный ума. Март месяц сравнивают с сумасшедшим

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

месяцем. В данном фразеологизме сумасшествие сравнивается с трусливостью и сумасшествием зайца. Также приведены примеры из книжных фразеологизмов. Например: to out-Herod Herod- приводить в замешательство, Tom O'Bedlam- сумасшедший. Данные фразеологизмы характеризуются с героями, потерявшие рассудок.

Также стоит отметить, что сумасшествие в фразеологизмах сравнивается с разными предметами. Например: to have wheels in one's head сойти с ума, to be a shingle short- сойти с ума, to be a button short- не все дома, hit the ceiling (the roof) психануть.

В данных фразеологизмах представлены слова черепица, колесо, кнопка, потолок. Сумасшествие сравнивается с пустыми предметами. Таким образом, коннотация у фразеологизмов отрицательная. В основном по способу образования фразеологизмы данного концепта метафоры. Например: As mad as a hatter. Окончательно спятивший, сумасшедший, to have wheels in one's head сойти с ума. Этот фразеологизм образован с помощью метафорического переноса.

Использованные источники:

1. А.М. Бабкин. Лексикографическая разработка русской фразеологии Наука, [Ленинградское отд-ние], 1964. – с.21.
2. Беляевская Е.Г. Семантика слова. - М.: 1987.- с.129.
3. Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М.: 1977. - С. 140-161.
4. Гуревич В.В., Дозорец Ж. А. Краткий русско-английский фразеологический словарь. -М.: Владос, 1995. – с.290.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - Спб.: 1999. - 368 с.
6. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. - М.: 1978. – с.27.

WORDLY
KNOWLEDGE

Мухидова О.Н.

*докторант научно-исследовательского института
педагогических наук имени Кари Ниязи*

ЗНАЧЕНИЕ ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация.** В этой статье рассматривается важность развития трансверсальных компетенций студентов в высших учебных заведениях. Анализируются компоненты и методы трансверсальных компетенций, направленных на формирование у учащихся гражданской ответственности в соответствии с системой образования, соответствующей развивающемуся обществу. Набор трансверсальных компетенций находится в центре внимания всей мировой системы образования и признан необходимым для развития в университетах Евросоюза: критическое и инновационное мышление, творческое мышление, цифровая грамотность, информационная грамотность, решение проблем, работа в команде, владение иностранным языком и т. д.*

***Ключевые слова:** трансверсальные навыки, трансверсальная компетенция, навыки XXI века, цифровая грамотность, рынок труда.*

Mukhidova O.N.

*doctoral student of the Research Institute
of Pedagogical Sciences named after Kari Niyazi*

THE IMPORTANCE OF TRANSVERSAL COMPETENCIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

***Annotation.** This article discusses the importance of developing transversal competencies of students in higher education institutions. The components and methods of transversal competencies aimed at the formation of students' citizenship in accordance with the education system corresponding to the developing society are analyzed. A set of transversal competencies is at the center of attention of the entire world education system and is recognized as necessary for the development of critical and innovative thinking, creative thinking, digital literacy, information literacy, problem solving, teamwork, foreign language proficiency, etc*

***Keywords:** transversal skills, transversal competence, skills of the XXI century, digital literacy, labor market.*

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Введение

Быстрое развитие общества вводит новые требования к системе образования. Учащиеся должны не только получать представленную информацию, но и усваивать, обрабатывать, развивать и применять знания в соответствии с окружающей средой.

В будущем о существовании нации будут судить не по ее природным ресурсам, а по конкурентоспособности ее народа. Поэтому в настоящее время каждый должен обладать навыками XXI века. Например, такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость, являются предпосылками для личностного развития. Поэтому такие программы, как "цифровой Узбекистан", "инновационное образование", "культурная и межрелигиозная гармония" являются одной из пропагандистских программ, направленных на подготовку нашей нации, народа к требованиям XXI века.

Глава нашего государства в каждом своем выступлении подчеркивает необходимость совершенствования современной науки и высоких технологий, вкладывает в это все силы и возможности.

Система образования предусматривает внедрение инновационных образовательных технологий, отвечающих новым принципам общества - мобильности, творчества, общения и коммуникации. В образовании основное внимание следует уделять развитию творчества, критическому мышлению, умению работать в команде.

В процессе обучения эти компетенции широко используются в научной литературе под названиями: общие компетенции (*generic competences*), стратегические компетенции (*Strategic competences*) и основные компетенции (*Core competences*).

Трансверсальные компетентности характеризуются способностью быстро адаптироваться и переходить из одной сферы деятельности в другую, а также играют ключевую роль в достижении успеха на рынке труда.

Сегодня основной целью вуза является не только обеспечение общества специалистами, но и удовлетворение всех потребностей общества, использование цифровых технологий, создание гибкости и креативность на рынке труда, подготовка специалистов с межкультурными знаниями, способных решать командную работу и самостоятельное принятие решений посредством гражданских и профессиональных навыков.

Обзор литературы

Одним из основных требований развивающегося общества является коммуникативность и толерантности среди студентов. В последние годы эти структуры рассматриваются как компоненты трансверсальной компетенции.

Понятие "трансверсальная компетенция" появилось в Европе в начале 1970-х годов. Эта концепция была впервые предложена в 1972 году в

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

докладе Э.Фора «Learning to be: The World of Education Today and Tomorrow»".

Автор предложил две основные идеологии: "непрерывное образование" и "общество обучающихся" [1].

Трансверсальные компетенции как определено ЮНЕСКО: критическое и инновационное мышление, межличностное общения, глобальное гражданство, физическое и психологическое здоровье. Связи между междисциплинарной компетенцией и трансверсальной компетенцией до сих пор полностью не выяснены [2].

Традиционные компетенции-это способность понимать и применять такие знания, как исчисление, логика, грамотность. Однако трансверсальные / некогнитивные навыки включают социальные, эмоциональные компетенции, которые способствуют усилению взаимодействия человека с обществом. [3]

Клаудиу Ланга, трансверсальная компетентность ".. навыки, которые выходят за рамки определенной области и укрепляют профессиональную компетентность", - говорит он [4].

Холлис Эшбо, Карла М. Джонстон (2000), Де Ланге, П., Джеклинг, Б. Гат (2006), трансверсальные компетенции-это набор навыков, необходимых профессионалам для дополнения профессиональных компетенций и достижения успеха в определенной области. [5].

Основная часть

Хотя терминология и классификация трансверсальных навыков различаются, как показывают исследования, они в первую очередь отражаются на производстве, предпринимательстве, которое повышает трудоспособность человека. Это также считается еще одним уникальным набором навыков.

Набор трансверсальных навыков может варьироваться от одной сферы деятельности к другой. Например, для учителя его знания в своей области-это его профессиональные навыки, его речь на иностранном языке, его способность использовать информационные и цифровые технологии-это трансверсальные навыки. С другой стороны, навыки цифровых технологий рассматриваются как профессиональные навыки для работников информационной индустрии, а не как важные трансверсальные навыки для учителей. Кроме того, трансверсальные навыки широко используются в системе образования, то есть считаются навыками 21 века.

Они развивают навыки критического мышления, лидерства, использования информации и цифровых медиа, решения проблем и командной работы. Эти навыки считаются основой развития личности и являются важной частью формирования любых знаний и навыков [6].

Трансверсальные навыки-это набор навыков, которые легко адаптируются к другой области, широко используются в определенной области и быстро развиваются. Эти навыки необходимы людям для

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

эффективного функционирования не только во время учебы или деятельности, но и в повседневной жизни. Эти навыки различаются тем, что играют ключевую роль в достижении успеха на любом рынке труда.

Ниже приведены компоненты поперечной компетенции:



Трансверсальная компетенция, помимо вышеупомянутых навыков, включает аналитические навыки, социальные и гражданские навыки, лидерские и предпринимательские навыки, а также глобальное гражданство.

Согласно ЮНЕСКО, эти компетенции относятся не только к навыкам, но и к ценностям и знаниям. Трансверсальные компетенции-одна из самых сложных компетенций в познании, признанная в обществе основным путем к обучению. Эта компетенция играет решающую роль в обеспечении требований рынка труда, поэтому некоторые исследования показывают, что эта компетенция также называется трудовой компетенцией.

Подводя итог приведенной выше информации, мы можем сказать, что трансверсальная компетентность – это то, что считается правильным и эффективным необходимым путем для достижения будущим поколением своей цели, охватывающей многие области образования и науки в развивающемся обществе. Отмечается, что в последующие годы особое внимание уделяется развитию трансверсальной компетенции.

Трансверсальные навыки-одна из ценностей, которая позволяет будущим профессионалам стать единым целым, а также адаптироваться и расти вместе в меняющемся потоке развивающегося общества.

Согласно выводам, трансверсальные компетенции также широко известны как компетенции XXI века, в то время как в стратегиях высших учебных заведений большое значение придается формированию и развитию

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

этой компетенции. Одна из проблем, которую следует учитывать, заключается в том, что в высших учебных заведениях не используются дословно понятия " трансверсальная компетенция", " трансверсальные навыки " или потому, что трансверсальные компетенции состоят из множества компонентов, некоторые части игнорируются.

По этой причине можно предположить, что развитие предметных компетенций в образовании находится на высоком уровне. Одной из основных задач образовательных учреждений является формирование профессиональных компетенций у специалистов. Кроме того, формирование трансверсальных компетенций-это обеспечение того, чтобы эти профессионалы могли найти оптимальное решение в любой ситуации в будущем.

Заключение

Исходя из того, что педагоги развили эти компетенции, навыки, умения, они должны, помимо профессионального обучения будущих специалистов, способствовать подготовке квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, с использованием новых педагогических технологий в процессе обучения.

Если это так, то это означает, что обращение традиционной системы образования к современным методам обучения с использованием цифровых технологий, несомненно, подготовит профессионалов в соответствии с требованиями общества.

Следует отметить, что многие структуры трансверсальной компетенции еще не полностью интегрированы в систему обучения, с другой стороны, уже давно существует мнение, что некоторые структуры очень хорошо развиты.

Следовательно, система образования и подготовка специалистов должны строиться в направлении развития творческого и инновационного мышления, базовых и личностных, профессиональных навыков, а также подготовки специалистов, способных покорить мировой рынок труда.

Следовательно, трансверсальные компетенции-это навыки, которые формируются и развиваются в результате совместной работы учителя и учащихся как в традиционных, так и в нетрадиционных формах обучения. Поэтому педагоги должны формировать как профессиональные, так и личные, а также трансверсальные компетенции при подготовке будущих специалистов.

Использованные источники:

1. Lana Franceska Dreimane. European Journal of Education Studies, Том 3, Выпуск 10, 2017, p.65.
2. Amadio M. (2013). A rapid assessment of curricula for general education focusing on cross-curricular themes and generic competences or skills. Teaching and learning: Achieving quality for all". <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/225939e.pdf> p.9

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

3. Yano, S. (2013). Mapping Transversal/Non-Cognitive Skills in Education.
4. Langa C (2015). The contribution of transversal competences to the training of the educational sciences specialists, *Procedia-Social and Behavioural Sciences* 180, p.7-12.
5. Nicolaescu Cristina, David Delia (2017). Professional and transversal competencies in the accounting field perceptions? Evidence from Western Romania, *Studies in Business and Economics* no. 12(3)/2017, p.128
6. Whittemore (2018). White paper transversal competencies essential for future proofing the workforce, p.9.
7. Мухидова О.Н. (2021). Формирование трансверсальных компетенций – приоритетная задача преподавателей высшей школы. *Общество и инновации*. 2, 11/S, 394–398.
8. Muhidova O.N. (2021). Transversal competences as a result of student’s modern world view formation. *Current research journal of pedagogics*. 3, 03 С. 64-69.
9. Мухидова О.Н. (2020). Компетенциявий ёндашув асосида бўлажак технология фани ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини такомиллаштириш. *Педагогик маҳорат Центр научных публикаций (buxdu. uz)* 1/1, 57-61
10. Мухидова О.Н. (2020). Технология фани ўқитувчиларини тайёрлашда компетенциявий ёндашувлар. *Педагогик маҳорат Центр научных публикаций (buxdu. uz)* 2/2, 158-164.
11. Мухидова О.Н. (2022). Трансверсальные компетенции – как результат становления поэтапного, эволюционного мировоззрения студентов. *Collection of scientific papers «SCIENTIA»*, 2022/4/1, С.73-75
12. Мухидова О.Н. (2022). Трансверсальные компетенции педагога – это проявленные его профессионально – личностных качеств. *Eurasian journal of academic research. Innovative Academy Research Support Center* (2022) Volume 2 Issue 5, 69-76
13. Mirjanova N.N., Muxidova O.N., Sodiqova A.H. (2022). IMPROVING THE METHODOLOGY OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS. *International Journal of Early Childhood Special Education* Volume 14 No 1. pp. 2548-2553.
14. Muhidova O. N. (2020). Methods and tools used in the teaching of technology to children. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (84), pp. 957-960.
15. Kulieva Sh. H., Mukhidova O.N., Kulieva D.R., Rakhmonova G.Sh., Razhabova I.H. (2019). El papel de las tecnologías pedagógicas modernas en la formación de la competencia comunicativa de los estudiantes. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. 4(15), pp. 261-265.
16. Мухидова О.Н. (2022). Формирование технологической компетентности при использовании наглядных средств на уроках

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

технологии. *Yangi O'zbekistonda milliy taraqqiyot va innovasiyalar* 2, 2/2, 302-307

17. Muxidova O.N. (2021). Texnologiya fanini o'qitishda interfaol usullarni qo'llash metodikasining ayrim jihatlari *Science and education scientific journal* Vol 2 Issue 12, pp. 782-792.

18. Muxidova O.N. (2022). Ta'lim mazmunini modernizatsiyalash jarayonida grafik organayzerlardan foydalanish usullari. *Yangi O'zbekistonda milliy taraqqiyot va innovasiyalar* 2, 2/2, 293-301

19. О.Х.Узаков, О.Н.Мухидова. (2022). Современные международные системы оценки гарантия качества образования. *Research and education*, 1(2), 112–120.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Новикова Г.А.
студентка 3 курса, бакалавриат
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский
государственный университет"
г. Славянске-на-Кубани*

ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ СТУДЕНТОК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной научной статье анализируется гендерная дискриминация студенток на примере руководства Гуманитарного университета Профсоюзов в Санкт-Петербурге, запретившего посещать занятия студенткам с небритыми ногами. Рассмотрим правила университета о дресс-коде, и имеют ли право университеты устанавливать свои правила, которые ограничивают студенток.

Ключевые слова: гендерная дискриминация, студентки, нормы, образование, университет, дресс-код.

*Novikova G.A.
3rd year student, bachelor's degree
Branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban*

GENDER DISCRIMINATION OF FEMALE STUDENTS IN EDUCATION

Abstract: This scientific article analyzes the gender discrimination of female students on the example of the leadership of the Humanitarian University of Trade Unions in St. Petersburg, which banned students with unshaven legs from attending classes. Consider the rules of the university about the dress code, and whether universities have the right to set their own rules that restrict female students.

Keywords: gender discrimination, female students, norms, education, university, dress code.

Что такое гендерная дискриминация? Гендерная дискриминация – это дискриминация по половому признаку, практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение по сравнению с другим. Женщины подвергаются дискриминации в таких сферах, как сфера образования, оплата труда, занятость, карьера и другое.

Пример гендерной дискриминации студенток прослеживается в действиях руководства Санкт-Петербургского гуманитарного университета

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

профсоюзов. Студенткам запрещают приходить на учебу с небритыми ногами. Помимо этого, Петербургский университет профсоюзов выпустил еще ряд запретов для студенток. Теперь им нельзя носить одежду в клетку, босоножки, кеды, длинные ногти.

В пресс-службе университета подтвердили, что в ГУПе есть «свои правила приличий», которые касаются в том числе внешнего вида студентов. Однако в «Правилах внутреннего распорядка» вуза о новых запретах ничего не сказано. Упоминается лишь, что студенты должны следовать «строгому деловому стилю», а также «соблюдать общепринятые нормы гендерной идентификации». Официально в правилах вуза говорится только о «строгом деловом стиле» и о том, что студенты должны соблюдать «общепринятые нормы гендерной идентификации».

Разобравшись в дресс-коде университета, можно сделать вывод, что руководство Петербургского Гуманитарного Университета Профсоюзов имеет право устанавливать любые правила, которые не противоречат законодательству РФ, но при этом они должны быть внесены в документы университета. А так как в документах говорится только о строгом деловом стиле, который никак не затрагивает волосы на теле студенток, то университет, устанавливая такие правила, лишь поддерживает гендерную дискриминацию студенток.

О распоряжении, которое якобы спускают кураторам деканаты, рассказала член московского политсовета «Гражданская инициатива» Эльвира Вихарева. «Запрещены оказались вещи в клетку, босоножки, кеды, длинные ногти и... небритые ноги», — пересказала она жалобы студентов.

Руководство вуза не отрицает информацию о требованиях к внешнему виду студентов, заявив, что они не противоречат российским законам:

«В нашем Университете существуют свои правила приличий, распространяющиеся и на внешний вид студентов... Наши правила вполне вписываются в действующее законодательство РФ, позиции Ученого совета и студенческого самоуправления СПбГУП и более чем устраивают работодателей. Так что бритье ног вам придется обсудить с кем-то другим».

Помимо этого, руководство Гуманитарного университета профсоюзов в Санкт-Петербурге ввело запрет на посещение занятий для студентов без эпиляции. Кроме того, руководство университета распорядилось, чтобы к занятиям не допускали учащихся в клетчатой одежде, в кедах и босоножках и с длинными ногтями.

В ответ на запрос журналистов учебное заведение отметило, что не собирается объяснять внутриуниверситетские правила приличия. «Так что бритье ног вам придется обсудить с кем-то другим», подчеркнула пресс-служба СПбГУП.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Таким образом, гендерная дискриминация в сфере образования, к сожалению, существует, что мы можем наблюдать на примере руководства Гуманитарного университета Профсоюзов в Санкт-Петербурге. Руководство университета по-своему желанию ограничивает студенток в их праве на образование, чего не должно происходить в наше время.

Использованные источники:

1. Академик [сайт]. – 2023 - URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/73452/%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%AF>
2. Фонтанка.ру [сайт]. – 2023 - URL: [//www.fontanka.ru/2023/03/30/72177479/](http://www.fontanka.ru/2023/03/30/72177479/)
3. Педсовет [сайт]. – 2023 - URL: <https://pedsovet.org/article/peterburgskij-vuz-zapretil-studentkam-hodit-s-nebritymi-nogami>

WORDLY
KNOWLEDGE

*Осиянова О. М., доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры английской филологии
и методики преподавания английского языка
Оренбургский государственный университет*

Россия, г. Оренбург

Никитина А. А.

студент

Оренбургский государственный университет

Россия, г. Оренбург

ПОТЕНЦИАЛ ИКТ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Настоящая статья рассматривает возможности информационно-коммуникационных технологий в иноязычном образовании, в частности, в обучении младших школьников произносительным навыкам на примере анализа ресурсов для изучения английского языка.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, фонетика, произносительные навыки, английский язык, младшие школьники, начальный этап обучения.

Osiyanova O.M., Doctor of Pedagogical Sciences, docent

Professor of the Department of English

Philology and Methods of Teaching English

Orenburg State University

Russia, Orenburg

Nikitina A. A.,

student

Orenburg State University

Russia, Orenburg

THE POTENTIAL OF ICT IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract: This article examines the possibilities of information and communication technologies in foreign language education, in particular, in teaching pronunciation skills to younger schoolchildren on the example of analyzing resources for learning English.

Keywords: information and communication technologies, phonetics, pronunciation skills, English, junior schoolchildren, primary school.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Современный этап развития общества характеризуется процессом интенсивной информатизации. Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) внедряются во все сферы деятельности человека, в том числе и в сферу образования. Согласно словарю методических терминов, Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина, под ИКТ понимается «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации» [1, с. 90]. Следовательно, использование ИКТ в сфере образования позволяет оптимизировать и активизировать процесс обучения, а также поднимает уровень мотивации учащихся.

ИКТ находят широкое применение в иноязычном образовании. Их использование возможно на любом этапе обучения в процессе формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Для нас особый интерес представляют возможности использования ИКТ в обучении иноязычным произносительным навыкам, так как работа над ними тесно связана с работой и над другими аспектами языка [3, с. 268; 4]. В частности, мы рассматриваем начальный этап обучения, потому что именно на нем формируются произносительные навыки изучаемого языка, тогда как на старших этапах происходит их закрепление, коррекция и дальнейшее совершенствование.

Определим цель и содержание формирования произносительных навыков младших школьников. Целью обучения фонетическому аспекту языка является формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Так, согласно примерной рабочей программе по английскому языку, на начальном этапе учащиеся должны овладеть всеми звуками и звукосочетаниями языка, правилами ударения и основными ритмико-интонационными моделями [2, с. 8].

Учитывая такие психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста, как неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, способность к имитации, преобладание наглядно-действенного мышления, эмоциональность, можно сделать вывод, что урок обучения произношению должен удерживать интерес учащихся, повысить их мотивацию, характеризоваться игровой направленностью. Добиться этого можно при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из целей обучения иноязычным произносительным навыкам, А. В. Зубов и И. И. Зубова, П. В. Сысоев и М. Н. Евстигнеев [5; 6] называют следующие задачи, в процессе решения которых возможно использование ИКТ: формирование аудитивных навыков различения звуков, артикуляционных и ритмико-интонационных навыков [5, с. 14]. Рассмотрим, прежде всего, информационные ресурсы, которые могут

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

быть использованы в обучении произношению, проанализируем, решают ли они выделенные методистами задачи.

Saïm Oxford Phonics от издательства Оксфордского университета [8]. Платформа обучает детей английским буквам, звукам и сочетаниям звуков с помощью песен и игр, сопровождающих весь процесс обучения. Артикуляция не объясняется, основа обучения - имитация. Материал разделен по уровням сложности, каждый звук сопровождается видеоматериалом с изображениями персонажей, многократно повторяющимися словами и фразами. Далее на экран выводятся предложения, которые необходимо повторять под определенный ритм и веселую музыку. Данный ресурс хорошо подходит для дотекстового этапа в обучении чтению, так как развивается умение соотношения графем с фонемами, однако учащиеся также учатся воспринимать звуки на слух и имитировать их как в изолированных словах, так и во фразах и предложениях.

British Council LearnEnglish Kids [7]. Сайт разделен на разные части, нацеленные на формирование произносительных навыков и умений аудирования, чтения, письма и говорения. Раздел *Speak and Spell* посвящен произношению и правописанию английских слов. Нас интересуют части данного раздела под названием *Sounds and Speak*, где собраны видео, игры и раздаточные материалы. Дети учатся произносить английские звуки и слова, в этом им помогают красочные инопланетяне Сэм и Пэм, которые поют песни и рассказывают забавные истории. Учебные ролики начинаются с перечисления слов, содержащих звуки, необходимые для изучения, далее следуют песни или истории, в которых повторяются перечисленные слова. Педагог имеет возможность скачать и распечатать тренировочные упражнения к каждому видеоролику. Нами замечено, что ресурс развивает навыки различения звуков, их воспроизведения изолированно и в словах, но не обучает отдельно артикуляции и ритмико-интонационным моделям.

На основе анализа Интернет-ресурсов по английскому языку, можно сделать вывод о том, что современные ИКТ способны интенсифицировать образовательный процесс, повысить качество урока, обеспечить заинтересованность в нем детей младшего школьного возраста за счет игровой направленности преподаваемого материала, многократного его повторения. Вместе с тем, не следует полагать, что современные ИКТ могут полностью заменить учителя, роль которого по-прежнему будет заключаться в управлении учебным процессом, объяснении артикуляции, тренировке ритмико-интонационных моделей, контроле и оценке результатов обучения.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Использованные источники:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Английский язык. Примерная рабочая программа. Основное общее образование [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.titul.ru/uploads/journal/8/Journal_08_4_33.pdf
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия». – 2006. – 3-е изд. – 336 с.
4. Дубровина, И. А. Особенности обучению фонетике английского языка в разных возрастных группах: мнемотехника, лингвострановедение, методы прикладной педагогики / И. А. Дубровина // Иностранный язык в профессиональной сфере: Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2022. – С. 60-69.
5. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.
6. Сысоев, П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – № 6. – 2008. – С. 2-9.
7. British Council LearnEnglish Kids. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
8. Oxford Phonics [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/?cc=ru&selLanguage=ru>

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

DOI 10.5281/zenodo.7822759

УДК 631, 338.43

*Панасенко А.А.
студентка специалитета
5 курс, факультет «Экономический»
Волгоградский государственный аграрный университет
Россия, г.Волгоград
Научный руководитель: Немченко А.В.
к.э.н., доцент
Волгоградский государственный аграрный университет
Россия, г.Волгоград*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ АПК В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Аннотация: Современный этап развития общественных и экономических отношений во всех сферах жизнедеятельности характеризуется усилением структурно-технологических сдвигов, что обуславливает актуальность и необходимость применения цифровых технологий. Их использование в аграрном производстве, экономике и управлении позволяет сокращать издержки в условиях снижения цен на аграрных рынках. В статье описывается определение цифровых направлений во взаимодействии субъектов аграрного производства на современном этапе и в обозримой перспективе.

Ключевые слова: аграрное производство, цифровизация, взаимодействие, информационные технологии, хозяйствующие субъекты, цифровая экономика.

*Panasenko A.A.
student specialist
5 course, Faculty of Economics
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd
Scientific adviser: Nemchenko A.V.
Candidate of Economics, Associate Professor
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd*

**INTERACTION OF AGRICULTURAL ENTITIES IN THE
DIGITAL ECONOMY**

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Abstract: The current stage of development of social and economic relations in all spheres of life is characterized by an increase in structural and technological shifts, which determines the relevance and necessity of using digital technologies. Their use in agricultural production, economics and management makes it possible to reduce costs in conditions of lower prices in agricultural markets. The article describes the definition of digital directions in the interaction of subjects of agricultural production at the present stage and in the foreseeable future.

Keywords: agricultural production, digitalization, interaction, information technologies, economic entities, digital economy.

Структурно-технологические сдвиги в различных сферах жизнедеятельности усиливают значение цифровых технологий. В аграрной сфере их применение на современном этапе позволяет получить конкурентное преимущество, связанное с сокращением издержек в условиях снижения цен на глобальном агропродовольственном рынке.

Актуальность темы исследования определяется и тем, что в современных условиях развития рыночных отношений у аграриев возникает потребность в получении новой информации, об инновационных разработках, эффективное использование которых позволяет перевести производство на более высокий организационный и технологический уровень.

Основными вызовами и угрозами в аграрной сфере сегодня являются голод, снижение цен на сельскохозяйственное сырье и продовольствие, изменение климата.

Цифровые технологии в производстве сельскохозяйственной продукции играют роль инфраструктуры. Их применение позволяет повысить точность применения технологий в растениеводстве и животноводстве. Они позволяют производителям сельскохозяйственной продукции перейти к применению наилучших доступных технологий.

Специфика взаимодействия субъектов АПК связана с технологическими особенностями производства, его длительностью и зависимостью от природно-климатических условий, территориальной рассредоточенностью, ограниченной транспортабельностью и скоропортящимися свойствами многих видов продукции.

Взаимодействие в АПК осуществляется в форме кооперации и агропромышленной интеграции:

- по горизонтали, вертикали, диагонали;
- на договорных условиях, в форме участия в управлении организацией в связи с наличием доли собственности в уставном капитале;
- при реализации продукции и осуществлении взаиморасчетов, инвестициях финансовых ресурсов и оказании услуг;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

-консультировании товаропроизводителей и взимании с них налогов, при проведении тестовых испытаний и подготовке кадров, предоставлении отчетных данных вышестоящим организациям.

В основе всех взаимодействий субъектов АПК лежат информационно-коммуникационные взаимоотношения. Они охватывают все сферы деятельности, выступая в форме информационных взаимодействий между сельскохозяйственными организациями, производителями средств производства для сельского хозяйства, предприятиями по переработке и сбыту сельскохозяйственного сырья и продовольствия в целях обеспечения их актуальной информацией.

Таким образом, на государственном уровне ставится задача по формированию единого информационного пространства АПК. Для решения поставленных задач выделяются денежные средства из федерального бюджета.

Предлагается следующий алгоритм формирования информационно - коммуникативных взаимодействий в АПК, который предполагает мероприятия по формированию ЕИП АПК с расширением до агропромышленного кластера и подготовкой его участников к эффективному взаимодействию в условиях цифровой экономики.

Для этого, во-первых, необходимо провести мониторинг информационного обеспечения в организациях.

Во-вторых, исходя из полученных результатов, разработать варианты внесения информации согласно принятому перечню показателей в единую автоматизированную систему. Это целесообразно осуществлять через информационно-консультационный центр АПК в рамках оказания услуг по информационному обеспечению К(Ф)Х и других субъектов малого бизнеса в сфере сельского хозяйства.

В-третьих, необходимо разработать инструкции для участников ЕИП АПК по предоставлению, использованию информационных ресурсов, поддержке их в актуальном состоянии с персональной ответственностью за достоверность вводимой в систему информации.

В-четвертых, в свете последних мировых событий, когда информационная безопасность выходит на уровень экономической и национальной безопасности, необходимо разработать в АПК политику информационного взаимодействия субъектов в соответствии с Доктриной информационной безопасности Российской Федерации, направленной на повышение безопасности информационной инфраструктуры, в том числе в целях обеспечения устойчивого взаимодействия государственных органов и хозяйствующих субъектов.

В заключении можно сделать следующий обобщающий вывод: взаимодействие хозяйствующих субъектов АПК в условиях цифровой экономики для повышения эффективности производства и реализации продукции должно базироваться на современных достижениях научно-

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

технического прогресса, использовании информационных технологий, формировании единого информационного пространства в рамках агропромышленных кластеров.

Использованные источники:

1. Анищенко А. Н. «Умное» сельское хозяйство как перспективный вектор роста аграрного сектора экономики России // Продовольственная политика и безопасность. 2019. № 2. С. 97-107. DOI: 10.18334/ppib.6.2.41384.
2. Кибиров А. Я., Кулов А. Р., Хаирбеков А. У. Экономического взаимодействия субъектов АПК и их адаптация к условиям глобализации и интегративных процессов // Теория и практика мировой науки. 2019. № 3. С. 2-7.
3. Семин А. Н., Кислицкий М. М., Агнаева И. Ю., Ворона В. Ю. Отечественный опыт формирования локального уровня сельской экономики средствами цифровых технологий // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. 2018. № 6. С. 73-85. DOI: 10.24411/2071-6435-2018-10059.
4. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71556224/#friends#ixzz4pBAxnpdN> (дата обращения 02.04.2023).

WORDLY
KNOWLEDGE

Пантелеева А.В.

преподаватель

МБУДО «ДМШ № 1»

РФ, Тульская область, Новомосковск

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С АНСАМБЛЕМ СКРИПАЧЕЙ (НА
ПРИМЕРЕ ИСП «В МИРЕ МЮЗИКЛА И КИНО»,
«ВОЗМОЖНОСТИ, ТАЛАНТЫ И САМОВЫРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА
XXI ВЕКА»)**

Аннотация: проектная деятельность является неотъемлемой частью современного образования, однако, в музыкальном образовании она не используется так эффективно, как в общем. На примере анализа работы с ансамблями скрипачей, мы сделали вывод о том, что проектная деятельность – эффективный метод работы по формированию творческой инициативы.

Ключевые слова: проект, ИСП, творческая инициатива.

Panteleeva A.V.

teacher

MBUDO "DMSH No. 1"

of the Russian Federation, Tula region, Novomoskovsk

**PROJECT ACTIVITY AS AN INNOVATIVE FORM OF ORGANIZING
WORK WITH AN ENSEMBLE OF VIOLINISTS (ON THE EXAMPLE
OF THE ISP "IN THE WORLD OF MUSICAL AND CINEMA",
"OPPORTUNITIES, TALENTS AND SELF-EXPRESSION OF A
PERSON OF THE XXI CENTURY")**

Abstract: project activity is an integral part of modern education, however, in music education it is not used as effectively as in general. Using the example of the analysis of work with violinist ensembles, we concluded that project activity is an effective method of work on the formation of creative initiative.

Keywords: project, ISP, creative initiative.

Одной из ведущих идей модернизаций в сфере образования стало повышение его эффективности за счет применения инновационных подходов, идей и технологий в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из таких видов деятельности является проект, направленный на создание уникального продукта, описание идеи, оригинального замысла.

Проектная деятельность не только способствует формированию

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

метапредметных умений, но и вызывает искренний интерес, формирует творческое сознание учащихся, а так же целостную картину мира.

В проектной деятельности важно соблюдать следующие условия:

1. Временность — любой проект имеет четкие временные рамки
2. Уникальность - порождать уникальные результаты, достижения, продукты;
3. Последовательная разработка — любой проект развивается во времени, проходя через определённые ранее этапы, но при этом составление спецификаций проекта строго ограничивается содержанием, установленным на этапе начала.[1]

С ансамблями скрипачей было осуществлено много различных проектов, но я хочу остановиться на двух, которые были реализованы по моей технологии – интегрированный социальный проект.

Ее суть в том, что социально значимая тема рассматривается через призму интегрированного (целостного) знания. В процессе поиска решений и реализации проекта интегрированное знание увеличивается по принципу синергии. Социальная основа проекта помогает поддерживать мотивацию в процессе реализации и гарантирует значимый результат.

Отличительными особенностями технологии является так же наличие интегрированного знания, формирующего целостную картину мира.

Интегрированный социальный проект меняет всех участников в процессе его реализации. Зрители, пришедшие на презентацию проекта, даже если они информационно и эмоционально не подготовлены к восприятию заявленной социально значимой темы, к окончанию мероприятия формируют собственное мнение.

Этого удается добиться с помощью активной работы с залом: ведущий озвучивает серию проблемных вопросов или спорных утверждений, а зрители выражают свое мнение. Из их ответов формируется логическая цепочка выводов. Проект предполагает интерактивное развитие: если зрители сами не могут сформулировать четкое мнение по проблеме, на этот случай у авторов проекта есть задания или видео сюжеты, помогающие сформулировать такое суждение.

В 2016 г совместно с одной из общеобразовательных школ Московской области был реализован проект «В мире мюзикла и кино».

Социальная идея проекта: классические мюзиклы и кинофильмы легко находят путь к сердцу современного человека. Они воспевают вечные ценности, но язык их не так далек от нас. Познакомившись с ними, подростки лучше поймут своих родителей, их образ мыслей. Это укрепит связь поколений и поможет найти взаимопонимание.

На подготовительном этапе реализации проекта из общеобразовательных школ Новомосковска и г. Донской были отобраны талантливые учащиеся.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

С ними в течение трех недель проводились серии мастер – классов педагогами ДМШ №1 Еленой Ивановой Бойко Е.И. и Натальей Петровной Бутко и подготовлены вокальные номера из знаменитых мюзиклов и кинофильмов, воспевающих вечные ценности.

На данном этапе ансамбль скрипачей старших классов музыкальной школы №1, под управлением Бойко Е.И., подготовил ряд сольных номеров по выбранной тематике.

Учащиеся Бухтоярова К. и Щеголева М. вместе со своими педагогами по теоретическим дисциплинам Ищенко Л.П. и Медведевой С.В. провели поисковую работу, отобрав справочный материал по каждому из выбранных номеров (краткий сюжет произведения, его основную идею, имена героев, общие сведения о композиторе).

Организаторы проекта определили последовательность номеров, исходя из общих законов драматургии.

Инициативной группой были расклеены афиши в образовательных учреждениях города.

В ходе мероприятия 12.05.2016 учащимися общеобразовательных школ №4, СОШ 15, СОШ 18 и «Гимназии №20» исполнялись произведения отечественных и зарубежных композиторов под живой аккомпанемент ансамбля скрипачей и педагогов школы. Ведущие давали краткую аннотацию к номерам и представляли исполнителей, для которых данное выступление было дебютом. На экране видеоряд, подготовленный Пантелеевой А.В.[10], синхронно отображал иллюстрации к произведениям.

На концерте присутствовало около 200 человек в возрасте от 9 до 55 лет: учащиеся СОШ, ДМШ №1, педагоги и родители.

Рефлексия. Позже был смонтирован фильм-концерт, который разослали всем участникам проекта. На основе данного фильма участники и организаторы проекта смогут провести детальный самоанализ, что позволит им самосовершенствоваться.

Все участники проекта находились в тесном взаимодействии друг с другом.

Для дополнительной мотивации подростков - зрителей проекта и лучшего восприятия мало знакомого им музыкального материала, авторы проекта пригласили на роль исполнителей – солистов их одноклассников. Благодаря личным контактам зрителей и исполнителей, где-то даже соперничанию и волнению за своих одноклассников, авторам проекта удалось завладеть вниманием зрителей, а дальше - музыкальные шедевры сделали свое дело.

Вывод проекта «В мире мюзикла и кино»: связь поколений должна укрепляться. И, для современного, не подготовленного человека, мюзикл и кино – это те жанры, которые положат начало укреплению этой связи.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В 2022г был реализован проект «Таланты, возможности и самовыражение человека в XXI веке».

Социальная идея: новые технологии поражают и настораживают. Потоки информации, которые мы не в силах переварить, приносят больше вреда, чем пользы. Многие чувствуют себя одинокими, безликими, ненужными.

Технологические особенности проекта:

- проект вели двое ведущих: Авдиевская Анастасия (говорящая от лица современного поколения подростков) и Робот (говорящий от лица машин и Сети Интернет)
- зрители проекта получили опыт участия в виртуальном концерте (современный английский композитор Джеймс Орам исполнил одно из своих произведений, специально для нашего проекта)

Программными особенностями проекта стали: использование песочной анимации, граффити, танца, , солисты и дуэты,

В поиске ответов на важные вопросы помогали короткие социальные ролики «О возможностях инноваций», «О мечте и пути к ней».

Ведущие, вместе со зрителями рассуждали над проблемный вопрос проекта: «Что же отличает человека от робота?» (видео)

Вывод проекта: использование технологий должно быть разумным, а критерием этой разумности является чувство счастья, удовлетворенности и умеренности. Это нужно искать и этому надо учиться.

Использованные источники:

1. Райзенберг. Б., Л.Лозовский, Е.Стародубцева. Современный экономический словарь. 2-е изд.,1999 г.

WORDLY
KNOWLEDGE

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

DOI 10.5281/zenodo.7822867

УДК-33.66.23

Протянова А.А.

студент

5 курс, факультет «Экономический»

Волгоградский государственный аграрный университет

Россия, г. Волгоград

Научный руководитель: Немченко А.В., к.э.н., доцент

**ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ РОССИИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Аннотация: В данной статье рассмотрены ключевые проблемы аграрного сектора экономики России и пути их решения. Также отмечена роль государства в данной сфере.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, продовольственная безопасность, государственная аграрная политика

Protyanova A.A.

student

5th year, Faculty of Economics

Volgograd State Agrarian University

Russia, Volgograd

Scientific supervisor: Nemchenko A.V.

Candidate of Economics, Associate Professor

**FEATURES OF THE AGRICULTURAL SECTOR OF THE
RUSSIAN ECONOMY AT THE PRESENT STAGE**

Abstract: This article discusses the key problems of the agricultural sector of the Russian economy and ways to solve them. The role of the state in this area was also noted.

Keywords: agro-industrial complex, agriculture, food security, state agrarian policy.

Для экономики любой страны аграрный сектор имеет немаловажное значение. Производство продовольствия для обеспечения жизнедеятельности людей, продукция производственного назначения, воспроизводство рабочей силы и производство сырья для разнообразных видов непродовольственных потребительских товаров являются особенностью роли, которая отведена сельскому хозяйству. Область сельского хозяйства является важнейшей отраслью макроэкономического

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

планирования и прогнозирования социально-экономического развития страны .

Термин – «агропромышленный комплекс» имеет широкое значение. Он вмещает в своем значении комплекс связанных между собой звеньев таких, как:

1. промышленные отрасли, поставляющие средства производства сельскому хозяйству, а также отрасли, занятые техническим обеспечением сельского хозяйства

2. само сельское хозяйство

3. отрасли, обеспечивающие доставку продукции потребителям

4. производственная и социальная инфраструктура, которая обеспечивает общие условия производства продукции и жизнедеятельности людей: вспомогательные и обслуживающие подразделения; коммуникации для передачи электроэнергии, водоснабжения; подразделения общественного питания, здравоохранения, отдыха и т.п.

На современном этапе в России остаются актуальными вопросы развития сельского хозяйства и обеспечения продовольственной безопасности. Трудности, связанные с развитием сельскохозяйственного производства можно разделить на объективные и субъективные. К объективным трудностям относятся суровые природно-климатические условия. А субъективные трудности, в основном, связаны с социально-экономическими потрясениями последнего века, включая войны, масштабную коллективизацию, а также сложный переход к рыночной экономике.

В результате, в аграрном секторе России в последние 25 лет сложилась довольно сложная ситуация, когда весомое количество сельскохозяйственных товаропроизводителей находятся на грани банкротства. Государство старается несколько улучшить эту ситуацию. К основным способам государственного вмешательства в развитие сельского хозяйства относятся:

1) производство государственных закупок и таможенное регулирование ввоза сельскохозяйственной продукции;

2) введение налоговых и других льгот и исключительных прав для сельскохозяйственных производителей; в отдельных случаях — прямые дотации, оказание консультационной, информационной и иной помощи;

3) государственное контролирование качества сельскохозяйственной продукции.

Главная цель аграрной политики России: повышение уровня развития сельского хозяйства и достижения его стабильности.

Россия была и остаётся аграрной страной. Исследования показали, что в начале XX в. в сельском хозяйстве было занято до 80% населения. Однако на данный момент количество людей, занятых в сельском хозяйстве не

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

превышает 7%. В основном это связано с оттоком трудоспособного населения в более высокооплачиваемые и перспективные отрасли.

Целью государственного регулирования агропромышленного комплекса является формирование устойчивых социально-экономических и правовых условий для дальнейшего подъема и развития аграрного сектора.

Дальнейшая деятельность государства в данном направлении подразумевает повышение обеспечения ресурсами сельских территорий для их успешного развития. Для этого необходимо укреплять сельскохозяйственный сектор, диверсифицировать и совершенствовать сельскую экономику в целом. Кроме того, в сейчас крайне необходимы государственные программы по развитию многоотраслевого малого предпринимательства в сельской местности. Усиление поддержки села согласно принятой федеральной целевой программе устойчивого развития сельских территорий на 2014-2017 годы с продлением до 2020 года поможет формированию стабильного аграрного сектора экономики и усилению его роли в будущем. Данная программа позволит значительно увеличить долю занятых сельскохозяйственной деятельностью, а также повысить уровень доходов сельского населения и минимизировать распространение бедности, улучшить среду обитания и на этой основе замедлить процессы оттока населения из сел в города и расширить территории с устойчивой и растущей долей сельского населения.

Использованные источники:

1. Водяников ВТ. Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях. — М.: «КолосС», СтГАУ «АГРУС», 2019. — 317 с.
2. Иванов В.И. Экономика сельского хозяйства: Учебник для вузов под ред. В.В.Ковалева. —М.: Юрайт, 2021. —153с.
3. Концепция устойчивого развития сельских территорий на период до 2020 г. <http://www.mcx.ru/documents/document/show/14914.77.htm>
4. Михалёнок, Н.О. Производственный и экономический потенциал предприятия – основа анализа его финансово–хозяйственной деятельности / Н.О. Михаленок // Вестник СамГУПС. – 2018. – № 3 (41). – С. 34–40.
5. Попов Н.А. Экономика сельскохозяйственного производства. С основами Рыночной агроэкономики и сельского предпринимательства. Учебник- М.: ЭКМОС, 2020. — 214с.

*Рогачева Е.Н.
преподаватель
УзДЖТУ
Ташкент Узбекистан*

**ФИЛЬМЫ И ВИДЕО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.
ДИДАКТИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ.**

Аннотация. В век электронных изображений среда обитания наших учащихся в значительной степени определяется преобладанием изображений. Во многих сферах жизни молодежи постоянно возрастает влияние и актуальность аудиовизуальных медиа. Благодаря использованию аудиовизуальных средств и художественных фильмов учащиеся положительно реагируют на уроки иностранного языка. Существует огромный синергетический потенциал в учете повседневного опыта наших учащихся, что, с одной стороны, приводит к плодотворному и полезному процессу обучения, с другой стороны, это также может привести к большому веселью и радости в классе.

Ключевые слова: Использование медиа на уроках иностранного языка, изучение немецкого языка, количественное исследование.

*Rogacheva E.N.
teacher
UzdzhTU
Tashkent Uzbekistan*

**MOVIES AND VIDEOS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.
DIDACTIC AND METHODOLOGICAL IMPLEMENTATION.**

Annotation. In the age of digital imaging, our students' environment is largely defined by the prevalence of images. In many areas of youth life, the influence and relevance of audiovisual media is constantly growing. Through the use of audiovisual aids and feature films, students respond positively to foreign language lessons. There is a huge synergy potential in taking into account the everyday experience of our students, which on the one hand leads to a fruitful and rewarding learning process, on the other hand, it can also lead to more fun and joy in the classroom.

Key words: The use of media in foreign language lessons, German language learning, quantitative research.

В жизни людей в современном обществе все больше преобладают изображения и смартфоны и оказывают огромное влияние. В частных и

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

общественных местах мы все чаще сталкиваемся с телевизорами, экранами компьютеров, информационными экранами, iPod и мобильными телефонами с мультимедийными функциями. В Берлине²² в 2008 году впервые были представлены холодильники со встроенными плоскими экранами. Хотя фильмы являются само собой разумеющимся средством современной жизни и досуга молодежи, при преподавании иностранных языков играют еще не такую большую роль. Потенциал аудиовизуальных киноматериалов для преподавания и изучения иностранных языков до сих пор недостаточно внедрен в школах и университетах.

Художественные фильмы по-прежнему играют второстепенную роль в обучении иностранным языкам во многих регионах мира. Для многих учителей систематическая интеграция фильмов в классе вызывает споры и во многих случаях сводится к простому просмотру фильма без какой-либо узнаваемой оценки или анализа. Они часто используются фильмы в качестве развлекательного контента в начале урока и не требуют достаточной подготовленности к уроку. Экранизации литературы часто используются только как награда за активное участие на уроках.

Таким образом, фильмы инструментально используются для просмотра письменных текстов, а учащиеся приучаются к пассивному потребительскому отношению к фильмам (кинотеатрическое отношение²³). Выводы культурологических исследований: исследования средств массовой информации и исследования молодежной культуры и поп-культуры доказывают, что кино и телевидение несут ответственность за социально-структурные изменения в современных обществах и представляют собой важную часть сегодняшней молодежной культуры.

Поведение молодых людей в свободное время показывает, что просмотр фильма обычно предпочтительнее чтения книги. Тем не менее, преподавание в школах и университетах по-прежнему в значительной степени ориентировано на письменные тексты и игнорирует фундаментальные изменения в привычках восприятия иностранного языка молодыми людьми, изучающими иностранный язык.

В настоящее время DVD в значительной степени заменили видеокассеты в качестве носителя для хранения художественных фильмов. Поэтому целесообразно конкретно взглянуть на технические характеристики среды и определить, какие функции можно разумно использовать для работы на уроках иностранного языка.

DVD — это оптический носитель мультимедийной информации с очень большой емкостью. Первоначально DVD был аббревиатурой от Digital Video Disc, который конкурировал с системой SD-ROM (Super

²² Радиовыставка 2008 (IFA)

²³ Tristan Lay (2009), Film und Video im Fremdsprachenunterricht. Eine empirisch quantitative Erhebung zur didaktisch-methodischen Implementierung filmspezifischer Arbeit im universitären Deutschstudium Taiwans. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht 14:1, 107-153.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Density Read Only Memory) в качестве стандарта для хранения видеoinформации. Для обеих систем в конце 1995 года был создан единый стандарт, для которого с начала 1996 года действует официальное название DVD как аббревиатура от Digital Versatile Disc, так как этот носитель используется не только для видеофильмов, но и для программных продуктов. Структура DVD аналогична CD-ROM, но возможны четыре разных формата с разными объемами хранения за счет применения второго слоя носителя данных и возможности двустороннего использования. В результате возможная общая емкость хранилища составляет 17 гигабайт (ГБ). Объем памяти в 25 раз больше, чем у обычного компакт-диска. Прежде чем фильмы можно будет использовать в классе в социальных или образовательных целях, необходимо прояснить вопросы авторского права. Многие учителя обеспокоены использованием фильмов в классе. Поэтому стоит внимательнее присмотреться к закону об авторском праве и смежных правах.

Прежде чем использовать фильмы в классе, возникает вопрос, какие аспекты необходимо учитывать при выборе. В принципе, жанр киноматериала должен быть ясен в начале, т.е. какой жанр фильма лучше всего объясняет, что должно быть сообщено. Спектр аудиовизуальных материалов широк: для преподавания и изучения языков с дидактической и методической подготовкой. Художественные и документальные киноматериалы подходят для использования на уроках иностранного языка, если они рассказывают захватывающие истории, дают представление о языке и культуре или в целом вызывают любопытство к стране изучаемого языка.

Goethe-Institut предоставляет на своем веб-сайте каталог фильмов, из которого можно заказать художественные и документальные фильмы для использования в классе. (Каталог фильмов доступен по следующему адресу: <http://www.goethe.de/kue/flm/bes/deindex.htm>).

В дополнение к Goethe-Institut, Интернет предлагает множество аудиовизуальных материалов, которые определенно могут быть интегрированы в уроки иностранного языка. Так как это очень часто подлинный киноматериал, очень немногие из них уже были дидактически подготовлены до такой степени, чтобы их можно было легко использовать с вашей группой учащихся. Они должны быть надлежащим образом подготовлены для использования в классе.

Интернет предлагает наиболее часто предлагаемые аудиовизуальные материалы из области новостей. Веб-сайты общественных телеканалов ARD и ZDF предлагают отрывки из фильмов о текущих событиях, сложные с точки зрения языка и содержания, которые могут передать актуальные аспекты страны на уроках иностранного языка. Несколько веб-сайтов кратко представлены ниже:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Веб-сайт Deutsche Welle (<http://www.dw-world.de/dw/0,,265,00.html>) предлагает несколько дидактических отрывков из фильмов, а также видеофрагменты из различных журналов и новостей радиостанции, которые можно использовать по текущим темам на уроках DaF. Всегда предлагаются последние выпуски программ. Тема страноведения.
- На веб-сайте Tagesschau (<http://www.tagesschau.de/>) можно смотреть отдельные прямые трансляции, например, Токшоу или для ежедневных темы. Преимущество заключается в том, что репортажи обновляются, и у вас есть возможность перейти на другие телевизионные станции, которые также предлагают отдельные прямые трансляции.
- Видео с мышкой интересна для изучающих DaF с базовым уровнем. В дополнение ко многим «mauspodcasts» веб-сайт (<http://www.wdrmaus.de/maus.phtml>). Это простая история с юмором рассказывают о мышке, слоне и утке. Всего насчитывается более 370 рассказов.
- YouTube (<http://de.youtube.com/>) и MyVideo (<http://www.myvideo.de/>) предлагают еще одну интересную возможность просмотра видеоматериалов продолжительностью несколько минут (например, короткометражных фильмы, рекламные ролики, отрывки из фильмов по обучению и образованию и др.) для разных уровней (GER: A2-C2).

Аудиовизуальные средства обладают большим потенциалом для мотивации учащихся. Мотивация может создать идеальную атмосферу для обучения. Опасность, однако, заключается в том, что учащиеся воспринимают кино и телевидение как «развлечение» и проявляют соответственно пассивное потребительское поведение. Поэтому рекомендуется поэтапное введение. По этой причине руководитель курса играет ключевую роль в использовании фильмов. Работа с киноматериалом должна стать для учащихся активным процессом. Вы должны быть частью действия. Инструктор должен использовать методы обучения, которые поощряют аудирование и визуальное понимание. Это дает учащимся активную и творческую роль.

Использованные источники:

1. Allan, Margaret (1985), Teaching English with Video. London: Longman.
2. Ballstaedt, Steffen-Peter (2004), Kognition und Wahrnehmung in der Informations- und Wissensgesellschaft. Konsequenzen gesellschaftlicher Veränderungen für die Psyche. In: Kübler, Hans-Dieter & Elling, Elmar (Hrsg.) (2004), Wissensgesellschaft. Neue Medien und ihre Konsequenzen. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (Aufsatz auf CD, 15 Seiten). [Online: <http://www.bpb.de/files/HA65KC.pdf>. 15. März 2009.]

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

3. Bechtold, Gerhard & Gericke-Schönhagen, Detlef (1991), Spielfilme im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Ein Kursprogramm für Fortgeschrittene. Reihe Videomaterialien für den Deutschunterricht. München: Goethe-Institut.
4. Brandi, Marie-Luise (1996), Video im Deutschunterricht. Eine Übungstypologie zur Arbeit mit fiktionalen und dokumentarischen Filmsequenzen. Fernstudieneinheit 13. München: Langenscheidt.
5. Bundesministerium für Justiz (1965/2008): Gesetz über Urheberrecht und verwandte Schutzrechte. [Online: <http://bundesrecht.juris.de/bundesrecht/urhg/gesamt.pdf>. 15. März 2009.]
6. D'Alessio, Germana (2000), Deutsche Filme der neunziger Jahre. Arbeitsheft für den Unterricht. München: Goethe Institut.
7. Diekmann, Andreas (2002), Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen. 8. Aufl. Reinbek: Rowohlt.

WORDLY
KNOWLEDGE

Ручьёва Л.Б.

педагог-психолог

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение*

«Центр развития ребёнка - детский сад №15»

г. Александров, Владимирская область, Россия.

**СЕМЬЯ, ВОСПИТЫВАЮЩАЯ РЕБЁНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ,
КАК ПОЛНОПРАВНЫЙ СУБЪЕКТ СОВРЕМЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация.

В данной статье рассмотрен опыт работы с семьями, воспитывающих ребёнка с инвалидностью. Проанализированы основные трудности, с которыми сталкиваются семьи. Выявлена и обоснована необходимость совместной работы не только с особым ребёнком, но и его ближайшем окружении.

Ключевые слова. Семья ребёнка-инвалида, ребёнок-инвалид, образование, воспитание, социализация, социальная адаптация, социум, проблема, опыт работы, клуб самопомощи, сотрудничество.

Rucheva L.B.

teacher-psychologist

*Municipal budget preschool
educational institution*

"Child Development Center - Kindergarten No. 15"

Alexandrov, Vladimir region, Russia.

**A FAMILY RAISING A CHILD WITH A DISABILITY AS A FULL-
FLEDGED SUBJECT OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION**

Annotation.

This article discusses the experience of working with families raising a child with a disability. The main difficulties faced by families are analyzed. The necessity of joint work not only with a special child, but also with his immediate environment is revealed and justified.

Keywords. The family of a disabled child, a disabled child, education, upbringing, socialization, social adaptation, society, problem, work experience, self-help club, cooperation.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В настоящее время проблема психологического сопровождения семей с особыми детьми является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания и весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении. Психологи, медики, социологи, педагоги, социальные психологи и так далее рассматривают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы психологического сопровождения.

Изучением семей, воспитывающих ребенка-инвалида в отечественной литературе занимались такие ученые как Е.М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго, К.Л. Белопольская, Л.М. Шипицина, И.Ю. Левченко, Г.А. Мишина, А.С. Спиваковская и другие. В зарубежной литературе разработкой этой проблемы занимались Скиннер Р., Эриксон М., Шнейдер Л. Б., Дж. Хейли. Как показал анализ их работ, большинство из них посвящены теоретическим и практическим аспектам работы с самим ребенком, а вот работ, рассматривающих помощь целой семье, где воспитывается и живет больной ребенок – не достаточно. Поэтому целью моей статьи является описание результатов и некоторых выводов, сделанных во время работы с семьями детей с особенностями развития. На основе проведенного исследования предлагается, что современное дошкольное образование должно идти по пути открытости для диалога и коммуникации с целью самоорганизации. Семья, воспитывающая ребёнка с инвалидностью, является полноправным субъектом современного дошкольного образования.

Исследование современной ситуации семей с особыми детьми, в первую очередь, обращает наше внимание на тот факт, что пока не совсем понятно, каким образом специалисты дошкольных учреждений – педагоги, психологи, медики и др. специалисты – могут оказать положительное влияние на положение той или иной семьи с особыми детьми.

Специализированная реабилитационная помощь семье должна осуществляться с момента диагноза ребёнка с отклонениями в развитии. Её осуществление должно сопровождаться от раннего детства, затем продолжаться в юношеском и взрослом периоде. В связи с этим, важное значение приобретает принцип изучения семьи и её проблем на разных возрастных этапах жизни лица с психофизическими нарушениями (ребёнка, подростка, молодого инвалида).

Кто может помочь, когда в семью пришла беда? Есть ли в городах, деревнях службы, в которые можно обратиться за помощью по самому широкому спектру вопросов от психолого-педагогической и юридической консультации до оказания социальной поддержки? Ответы на эти вопросы вряд ли есть у тех, кто напрямую не связан с данной проблематикой.

Мы все живём в социуме. И, так или иначе, каждый из нас вносит свой вклад в функционирование этой большой общности. И решение проблем семьи, воспитывающей особого ребёнка тоже зависит от каждого.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Эта тема у меня начиналась издавна. Перед глазами стоит 2013 год, когда я работала в Центре помощи семье и детям педагогом-психологом. Ко мне обратилась мама особенного ребёнка. Вот её слова, я их запомнила, даже интонацию голоса, выражение лица: «Врачи мне сказали, что Ваш ребёнок, вероятно, не будет ходить и говорить, и таким будет всегда, в лучшем случае ложку научится держать, стоит смириться!» - «А я ведь хочу немного, чтобы он был как все дети, жил, учился, развивался, получил образование, профессию, семья была».

Так началось моё знакомство с семьёй и первый опыт работы с особым ребёнком. В силу работы и моим желанием помочь ребёнку, мне приходилось быть связывающим звеном между ребёнком и родителями (с ребёнком приходили, то мама, то папа, в зависимости от возможности). Наши занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов сопровождалась беседами с родителями. В ходе которых выяснялись: общие проблемы семьи, её особенности, отличия от других.

Для оказания помощи семье (информационной, посреднической, досуговой), социальной, педагогической и психологической) выявилась необходимость сотрудничества с различными специалистами, различных организаций и учреждений (педагогический коллектив Центра, реабилитационные центры, медицинские учреждения, отдел опеки и попечительства, фонд социального страхования, управление образования, дошкольные и общие образовательные организации, учреждения дополнительного образования, социальная защита и так далее). Чтобы решать вопросы, которые периодически возникали, в этой семье мне приходилось, не только осуществлять психологическую поддержку, но и быть посредником, а и иногда активно стучаться во все инстанции с просьбами о помощи. Конечно не по взмаху «волшебной палочки» решались проблемы и вопросы, но как говорится «лёд тронулся».

В течение года доверием ко мне проникся не только ребёнок (с которым у меня сложился хороший контакт, появился положительный результат в коррекции), но и стали появляться другие семьи с особыми детьми. Забегая вперёд, хочется сказать о результатах и достижениях этой семьи.

Мама - мастер спорта по борьбе самбо, призёр чемпионата Европы по борьбе самбо, серебряный призёр первенства России по борьбе самбо. По совместительству с основной работой тренер-педагог спортклуба по борьбе самбо. Воспитанники тренера (дети младшего школьного возраста) неоднократно становились призёрами, победителями Всероссийских турниров по борьбе самбо и дзюдо. Папа – майор полиции, вышел на пенсию, теперь практически всё время уделяет детям.

Семья придерживается православных, русских традиций. Ведёт активный, спортивный образ жизни образ жизни. Семейные походы на природу, кроссы всей семьёй.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В воспитании детей родители придерживаются строгой дисциплины. В связи с этим особый ребёнок, про которого врачи говорили, что он, вероятно, не будет ходить и говорить, учиться в коррекционной школе, закончил 4-й класс, показывает хорошие результаты в учёбе, увлекается поэзией, запоминает и читает стихи большого формата, причём эмоционально и с выражением, живописью, любит рисовать. Дочь Лиза стала Лауреатом международного конкурса среди детей до 5-ти лет по вокалу. Сын Саша (которого семья взяла под опеку) за год проживания в семье (поступив с задержкой речевого развития) стал разговаривать, посещает садик, предполагаемый диагноз снят.

Вся жизнь мамы и папы в этой семье - это мужество, преодоление жизненных трудностей и невзгод. Но видимо это укрепляет и сплачивает семью. Ещё одно доказательство этому - в семье родился четвёртый ребёнок, Андрюша, который уже в этом году идёт в ясельную группу детского сада. Год назад семья взяла под опеку двух сестёр подростков. Арина живёт в семье, учится, занимается борьбой, имеет медали, кубки. Вторая сестра Яна (у неё выявлено «расстройство привязанности» и рекомендовано жить в семье) вернулась в детский дом, сказав: «Я хочу жить, как я хочу, хочу свободы!»

Следующим этапом стала организация и создание клуба родительской самопомощи. Учитывая опыт работы, составлен цикл мероприятий «Помогая другим, помогаешь себе», направленный на:

- предоставление информации;
- использование опыта участников;
- оказание и получение психолого-педагогической поддержки.

Реализовывая программу клуба самопомощи, старалась организовать работу так, чтобы система социально-педагогической помощи не подменяла функции семьи, а направлена была на развитие ее собственных ресурсов и инициативы. Так как превращение семьи в активного субъекта социально-педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка. То есть предложить родителям инструмент, с помощью которого, они смогут решить некоторые свои проблемы.

Поскольку одной из главных целей является формирование у родителей навыков эффективного общения с ребёнком и другими людьми, то наиболее подходящими формами проведения работы явились: психологические тренинги круглые столы, мастер-классы, интерактивные методы обучения: упражнения, ролевые игры, групповые обсуждения, мозговые штурмы, детско-родительские интегрированные практикумы, семейные походы и экскурсии. Специалисты знакомили родителей с организациями, готовыми помочь семье и ребенку в преодолении проблем. Очень эффективными и полезными в плане повышения педагогической компетенции родителей в воспитании и развитии ребёнка с

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ограниченными возможностями здоровья стали детско-родительские интегрированные практикумы.

На занятия в клуб приглашались социальные партнеры, которые проводили мастер-классы в целях демонстрации своих возможностей в реабилитации особенных детей: мастер-класс с использованием танцевальной терапии, мастер-класс по изотерапии с использованием техники правополушарного рисования «Позволяю себе рисовать как ребёнок». Еще одной эффективной технологией явилась иппотерапия (лечебная верховая езда на лошади).

Интересным и полезным стало проведение тематических вечеров. Хорошо зарекомендовали себя семейные походы-экскурсии по исторически и культурно-значимым, красивым местам родного края.

Результатом работы клуба явилось:

возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения;

участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка;

развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка;

повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения;

желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях, таких как клубные занятия, психологические тренинги, консультации так далее;

расширение круга общения;

выход семьи из кризиса;

положительные изменения психосоматического состояния детей, их интеллектуального развития, о чем свидетельствуют отзывы родителей.

Вот некоторые отрывки отзывов о работе клуба: «Наши впечатления от проводимых мероприятий очень позитивные. Мы много узнали нового и полезного, многому научились, познакомились с новыми людьми» Татьяна К., «Каждое мероприятие клуба нас вдохновляет, и узнаём много нового» мама Игоря М., «Забываю о проблемах, становится легко на душе» бабушка Кати С., «Нравится здесь находиться, хочется помочь, дарить тепло. И чтобы тепло расходилось от человека к человеку» ..., «Новые знакомства. Масса позитива»..., «Отвлеклась от забот. Не знала, что так будет интересно, увлекательно»..., «Забыла проблемы. Приятно со всеми общаться»..., «Много полезной информации. С удовольствием посещаю мероприятия клуба»..., «Всё нравится. Игры весёлые и познавательные вместе с детишками»..., «Очень познавательные занятия. Интересное общение!»...

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для реализации этой идеи старалась привлечь специалистов центра, организаций и учреждений города. Налаживалось социальное партнёрство, волонёрское движение, благотворительная помощь предпринимателей.

Длительный опыт работы с родителями детей с особенностями развития показал, что индивидуальная терапия даёт хорошие результаты в период острого стресса, а в дальнейшем значительно уступает по эффективности групповым методам работы. При этом с сохранением консультативной работы по запросам.

В результате психокоррекционной работы с семьями у родителей формировалась позитивная воспитательская модель «сотрудничество». Коррекция мироощущения и гармонизация самосознания позволяли изменить отношение родителей к ребенку и восприятию его проблем. У родителей формировалась установка на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует. Деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку. Отношения родителей с ребенком строятся на уважении его личности, удовлетворении потребностей с учетом его психофизических возможностей. Воспитывая ребенка, таким образом, родители дарят ему тепло, внимание и любовь. Родители внимательно выслушивают ребенка, помогают ему в постепенном разрешении его проблем. Родители принимают индивидуальность ребенка, одобряют проявления его самостоятельности, радуются его успехам. У ребенка формируется адекватная самооценка, товарищеские отношения со сверстниками, чувство привязанности к близким и уважение к старшим. Родители активно участвуют в процессе развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации. Они вместе с ребенком преодолевают трудности на его пути. Такая модель взаимоотношений формирует творческое сотрудничество между родителями (другими близкими) и ребенком. Это позволяет оптимизировать социальную детерминанту развития ребенка и его интеграцию в социум.

Удивительные вещи происходят с семьёй в процессе работы. Вот ещё один из случаев, произошедших в начале 2015 года. В центре проходил очередной круглый стол с родителями особых детей и организациями оказывающими помощь семьям особых детей. Я встречала родителей и провожала их в актовый зал. В работе психолога главное для меня, схожее с медициной – «НЕ НАВРЕДИ!». Поэтому стараюсь соблюдать крайнюю вежливость и доброжелательно улыбаться при встрече. Вот эта улыбка как, оказалось, впоследствии сыграла важнейшую роль ещё в одной из семей с особым «солнечным» ребёнком. Из воспоминаний мамы: «Когда Вы нас встретили с дочкой (тогда ребёнку было 2 года), вы улыбались, и мне сразу стало спокойно, я поняла, что мне здесь рады!» Много пережила и переживает до настоящего времени эта семья. Сложилось так, что именно с той первой встречи до настоящего времени я продолжаю работать с этой семьёй. Лиза год посещает группу компенсирующей направленности

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

нашего детского сада. Ребёнок в группе с детьми с задержкой речевого развития, но единственный ребёнок-инвалид. Сказать, что всё было просто, значит не сказать ничего. На самом деле, два месяца тяжёлой адаптации, общественное мнение (активное обсуждение в социальных сетях, что мама ненормальная, что привела такого ребёнка в обычный сад, надо было в специализированный). Но всё позади. Положительный результат помог преодолевать трудности. Лиза адаптирована, проявляет интерес в общении с детьми, участвует в сюжетно-ролевых играх, появилась речь, говорит простые предложения. В текущем учебном году продолжит посещать группу компенсирующей направленности. Мама продолжает активно заниматься с ребёнком, выкладывает ролики занятий с Лизой в социальные сети, и уже собрала целое сообщество родителей «солнечных деток» (причём не, только в своём городе), которые интересуются, как добиться таких результатов с ребёнком. Совет её оказался прост: «Надо стучаться во все двери, и какая-то окажется вашей. Вам помогут. Но прежде очень надо этого захотеть».

В настоящее время я работаю педагогом-психологом в детском саду. Но хочу сказать о положительном опыте своей работы с семьями особых деток. Большинство родителей клуба самопомощи продолжают активно общаться и со мной и, что важно между собой. Не только общаться, но и активно помогать и поддерживать друг друга, если это необходимо. Продолжаю строить психологическое сопровождение семей с особыми детьми так, чтобы помощь была направлена на развитие собственных ресурсов семьи и её инициативу. И, несомненно, уверена, что работа становится более эффективной в том случае, если удаётся продолжить её во взаимосвязи с социальными педагогами, воспитателями, медиками, учителями-логопедами, диффектологами и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Инвалиды являются частью нашего общества. Отношение к ним, к их семьям определяет уровень культуры и социального развития. Равнодушие и жестокость по отношению к инвалидам ведут к духовной деградации всего общества.

Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ОВЗ – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации детей-инвалидов в детском коллективе. В подтверждении этому, всего несколько дней назад к нам обратилась семья с особым ребёнком с пожеланием посещать наше дошкольное учреждение. Гипотеза нашла подтверждение в жизненном факте, что семьи, воспитывающие ребёнка с инвалидностью, являются полноправными субъектами современного дошкольного образования. Семье особого ребёнка даётся возможность жить полноценной жизнью, стремится вместе с ребёнком к успешности, к дальнейшему развитию личности, к достижению поставленных целей.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Использованные источники:

1. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001.
2. Мамайчук, И.И., Киреева Л.А. Психолого-педагогическая помощь семье. – М.: Просвещение, 1986.
3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2003. 10.
4. Патопсихология: хрестоматия Сост. Н. Л. Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1998.
5. Семаго, М.М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка-инвалида с детства. – М., 1992.
6. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть/ Перев. с англ. Н.М. Падалко. / М. : Независимая фирма "Класс" 1995.
7. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1,2. -- ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - (Психология - XX век).
8. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
9. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие. — М.: Ось-89, 2003. Электронная версия.
10. Эриксон М., Хейли Дж. Стратегия семейной терапии/ Перевод с англ. — М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001. Электронная версия.
11. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx>.
12. <http://www.myword.ru>

WORDLY
KNOWLEDGE

*Светличная Е.Е.
студентка*

*СГТУ им. Ю.А. Гагарина, Россия, г. Саратов
Оськина Е.А., кандидат экономических наук, доцент
СГТУ им. Ю.А. Гагарина, Россия, г. Саратов*

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** поддержание безопасности, экономической и финансовой защищенности предприятия являются его основными функциями во избежание разрушительных процессов. Поскольку термин «безопасность» сам по себе полифункционален и полиморфен, это дает возможность его декомпозиции, другими словами, выделения отдельных уровней и областей. Экономическая безопасность - это основная функция деятельности предприятия, позволяющая избежать разрушительных процессов. Одной из основных составляющих экономической безопасности является финансовая безопасность предприятия. Финансовая безопасность предприятия играет основная роль в обеспечении его функционирования, повышении активности.*

***Ключевые слова:** финансы, финансовая безопасность, экономическая безопасность, национальная безопасность, экономический кризис, угрозы безопасности.*

*Svetlichnaya E.E
student*

*Saratov state technical University named after Gagarin Y.A.
Russia, Saratov
Oskina E.A., associate professor
Gagarin State Technical University named after Gagarin Y.A.
Russia, Saratov*

FEATURES OF THE FINANCIAL SECURITY OF THE ENTERPRISE

***Abstract:** maintaining the security, economic and financial security of the enterprise are its main functions in order to avoid destructive processes. Since the term "security" itself is multifunctional and polymorphic, this makes it possible to decompose it, in other words, to isolate individual levels and areas. Economic security is the main function of the company's activity, which allows avoiding destructive processes. One of the main components of economic security is the*

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

financial security of the enterprise. The financial security of the enterprise plays a major role in ensuring its functioning, increasing activity.

Keywords: *finance, financial security, economic security, national security, economic crisis, security threats.*

Достижение финансовой безопасности организации является важнейшей задачей менеджмента предприятия любого направления деятельности. Проблема обеспечения финансовой безопасности особенно актуальна на современном этапе, в связи с ростом различных угроз национальной экономике, как внешних, так и внутренних. К внешним угрозам мы можем отнести: мировой экономический кризис, взаимные межгосударственные экономические санкции, что особенно актуально в период с 2019-2023 года, колебания курса национальной валюты, отток иностранного капитала и др. Внутренними угрозами являются: снижение платежеспособного спроса или товаров, работ, услуг, инфляция, сокращение продаж, снижение финансовых результатов и т.д. [1;с.18] В нормативных документах российского законодательства о системе безопасности четко указывается на иерархическую взаимосвязь и соподчиненность категорий национальной, экономической и финансовой безопасности. Разработка системы обеспечения финансовой безопасности предприятия должна основываться на всестороннем анализе его финансовых и экономических показателей и быть ориентирована на оптимальное соотношение между привлечением и размещением финансовых ресурсов при минимизации экономических и финансовых рисков.

Хозяйствующие субъекты взаимодействуют с многочисленными контрагентами, которые преследуют свои собственные интересы и создают препятствия и угрозы для внешней среды. Пути обеспечения финансовой безопасности предприятий должны формироваться и реализовываться путем решения комплексных задач, которые связаны с трудностями контроля и прогнозирования современной обстановки в системе финансовой безопасности предприятия, путем сравнения изменяющейся динамики, оценки состояния, оперативного принятия управленческих решений в зависимости от сферы деятельности.

А.А. Хоменко определяет понятие безопасности как такое состояние компании, которое способно сохранить траекторию развития в разрушительных условиях внутренних и внешних воздействий. [5;с.28] А. Н. Пименов дал определение «безопасности» как предотвращение – этот подход направлен на предотвращение возникновения угроз в первую очередь путем устранения основных причин, которые их порождают, до того, как они появятся; безопасность как контроль (защита) – этот подход направлен на контроль, защиту от или устранение проявленной угрозы; безопасность как устойчивость, когда угрозы нельзя контролировать или

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

устранять, безопасность как устойчивость фокусируется на способности социальных систем «приходить в норму» и оправляться от потрясений. [3;с. 117] Это касается гибкости и адаптивности обществ, их жесткости и того, как они могут уменьшить свою уязвимость к разрушениям.

Главная цель обеспечения финансовой безопасности предприятия – обеспечение его продолжительного и максимально эффективного функционирования сегодня и высокого потенциала развития в будущем. Данная цель позволяет выделить функциональные цели финансовой безопасности предприятия. [1;с. 26]

Обеспечить финансовую безопасность отдельной организации - значит способствовать укреплению экономической безопасности в государстве в целом, для противодействия различным видам экономического мошенничества.

В.Л. Шульц рассчитывает финансовую устойчивость предприятия на основе соотношения различных видов источников финансирования. Финансовую стабильность можно рассматривать с точки зрения относительных и абсолютных показателей. [6;с. 81] Абсолютные величины характеризуют степень безопасности активов с источниками их формирования (абсолютное, нормальное, нестабильное финансовое состояние, кризисное финансовое состояние). Анализ выполняется путем расчета следующих показателей.

1. Соотношение запасов оборотного капитала:

$COSS = \text{Капитал и резервы} - \text{внеоборотные активы} - \text{резервы}$

2. Соотношение запасов собственных и заемных источников.

3. Коэффициент обеспеченности резервов общей стоимостью основных источников:

$1 = \text{Собственные и долгосрочные долговые источники} + \text{краткосрочные кредиты и займы} - \text{внеоборотные активы}$

Ситуация, когда все три показателя больше нуля, отражает абсолютную финансовую устойчивость предприятия, т.е. все резервы покрываются за счет собственных оборотных средств и никаких внешних заимствований не требуется. [5; с. 78]

Если первые два показателя меньше нуля, а третий больше нуля, можно говорить о нестабильном финансовом состоянии предприятия, характеризующемся нарушением платежеспособности. Компаниям придется обратиться к дополнительным источникам пополнения запасов и покрытия затрат (внешним заимствованиям или ускорению оборота собственных активов, таких как дебиторская задолженность). Отрицательные значения всех показателей отражают кризисное финансовое состояние предприятия, которое требует срочного финансового оздоровления.

Экономическая безопасность предприятия, прежде всего его финансовая устойчивость, является основой его общей стабильности. Он

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

характеризуется оптимальной структурой источников финансирования активов и эффективным использованием этих ресурсов, что укрепляет финансовую независимость предприятия. Финансовая стабильность во многом зависит от эффективного производства и реализации продукции (товаров), выражающегося в стабильной прибыли. Наиболее доступным источником информации для анализа является финансовая отчетность компании. Однако в реалиях российского бизнеса этот источник информации может быть недостаточно надежным (ненадежным), что может быть подтверждено, например, многочисленными отзывами лицензий у банков, в том числе у тех, которые ранее получили аудиторский отчет о надежности.

Подводя итоги, можно выделить следующие характеристики финансовой безопасности предприятия:

- один из ключевых элементов экономической безопасности;
- обеспечивает защиту финансовых интересов предприятия от внутренних и внешних угроз;
- предназначена для обеспечения стабильного развития и устойчивости предприятия;
- характеризуется с помощью комплекса количественных и качественных показателей, которые должны иметь пороговые значения.

Уровень финансовой обеспеченности в определенной степени зависит от руководителя компании. Это объясняется тем, что при обнаружении угроз руководителю важно быстро отреагировать на этот вопрос, а затем, возможно, суметь минимизировать ущерб и затраты компании. Поэтому руководство организации должно своевременно анализировать компанию на каждом этапе ее развития, чтобы иметь возможность выявить все проблемы на ранней стадии.

Использованные источники:

1. Алексеев М.Д. Угрозы обеспечения экономической безопасности РФ / М.Д. Алексеев // Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки. — 2018. — № 5. — С. 18-26.
2. Макарейко Н.В. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности / Н.В. Макарейко // На страже экономики. — 2020. — № 2 (13). — С. 74-80.
3. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с.
4. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

5. Хоменко А.А. Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности / А.А. Хоменко // Наука через призму времени. — 2020. — № 4 (37). — С. 78-81
6. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко ; под ред. В. Л. Шульца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с

WORDLY
KNOWLEDGE

*Сорокина О.Г., к.э.н.
доцент*

*Лохмотов Д.А.
студент*

*ФГБОУ ВО РГУПС
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В
ИННОВАЦИОННО-АКТИВНОЙ РОССИЙСКОЙ КОРПОРАЦИИ**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности системы управления персоналом в отраслевой корпорации, раскрыты принципы развития персонала ОАО «РЖД». Проанализирован процентный состав работников по уровню образования в ОАО «РЖД» и методы внутрифирменного обучения различных специальностей и структурных подразделений на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: управление персоналом, корпорация, цель, кадровая политика, компетентностный подход.

*Sorokina O. G.
docent*

*Lokhmotov D.A.
student*

*IN RSTU
Russia, Rostov-on-don*

**FEATURES OF PERSONNEL MANAGEMENT IN AN
INNOVATIVE AND ACTIVE RUSSIAN CORPORATION**

Abstract: The article discusses the features of the personnel management system in an industry corporation, reveals the principles of personnel development of JSC "Russian Railways". The percentage composition of employees by the level of education in JSC "Russian Railways" and methods of in-house training of various specialties and structural units based on the competence approach are analyzed.

Key words: personnel management, corporation, goal, personnel policy, competence approach.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

АО «РЖД» динамично развивающаяся общенациональная транспортная организация, эффективное функционирование которой является одним из основополагающего фактора инновационного пути развития и постоянного роста российской экономики. Сформирована уникальная корпоративная система непрерывного образования для всех уровней и категорий персонала, на основе формирования системы профессиональных компетенций у работников и компетентностного подхода. Члены коллектива отраслевой корпорации – главный ресурс компании, который определяет результаты работы предприятия, конкурентоспособность и его рыночную стоимость. Обеспечение профессиональными кадрами и мотивация работников – важнейшие цели социальной политики компании.

Основные принципы системы развития персонала ОАО «РЖД» наглядно представлены на рисунке 1.

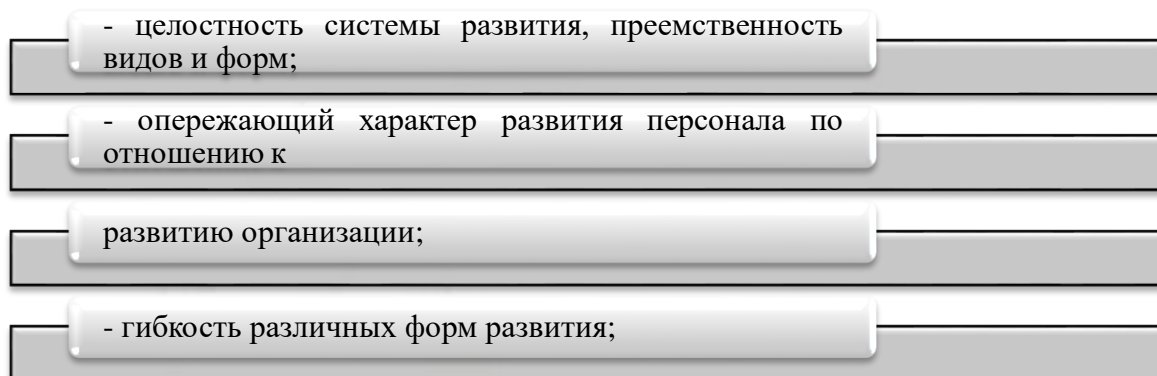


Рисунок 1 – Принципы развития персонала отраслевой корпорации
Важнейшим ресурсом компании, определяющим фактором достижения ее стратегических целей является персонал, повышение эффективности, деятельности которого и его роль в решении стратегических задач – основной приоритет кадровой политики ОАО «РЖД». Решение этих задач идет по многим направлениям:

- повышение конкурентоспособности предприятия;
- привлечение и закрепление квалифицированного персонала;
- непрерывное обучение и развитие кадров;
- проведение молодежной политики;
- укрепление корпоративной культуры.

С 2013 года основным направлением деятельности кадрового блока холдинга стали структурные преобразования, ориентированные на совершенствование самой системы управления персоналом. В частности, разработаны регламенты взаимодействия между кадровыми подразделениями, программы оптимизации численности персонала и роста производительности труда. Рассмотрим уровень образования работников ОАО «РЖД», который представлен на рисунке 2.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

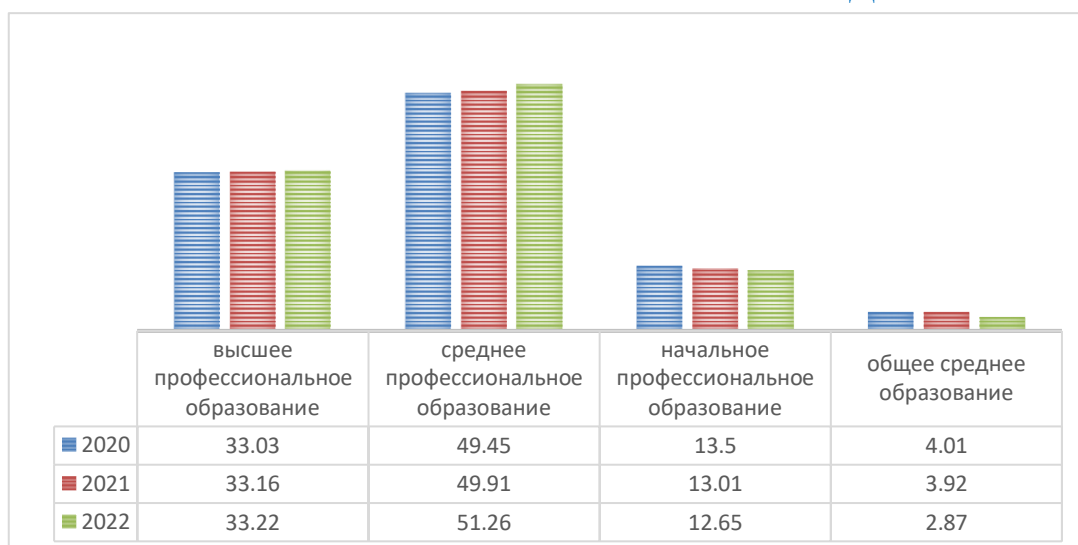


Рисунок 2 – Процентный состав работников по уровню образования в ОАО «РЖД»

Данные рисунка 2 показывают, что большинство работников, занятых на производственных работах, имеют среднее профессионально-техническое образование, достаточно высокий процент сотрудников с высшим образованием, что указывает о высокой квалификации персонала и стремление к повышению своего профессионального уровня. Повышение квалификации – обучение с целью роста уровня компетентности требуется при изменении компетенций в связи с карьерным ростом. Внутрифирменное обучение в ОАО «РЖД» использует разнообразные методы обучения, среди которых теоретическое и производственное обучение (в рабочее время для работников соответствующих специальностей); производственная подготовка (в структурных подразделениях); производственно-технические курсы на базе образовательных учреждений для повышения разрядов и категорий); курсы целевого направления (обучение с целью изучения новых технологий, техники, законодательства). Процессы обучения персонала компании тесно взаимосвязаны со всеми процессами управления и влияют на повышение компетенций сотрудников компании.

ОАО «РЖД» проводит большую работу по привлечению молодых работников, имеющих профессиональные навыки и компетенции, отвечающие требованиям стратегий холдинга. В компании регулярно проводятся конкурсы, конференции, создаются программы, направленные на обучение, развитие, закрепление молодых специалистов. Одним из важнейших направлений социальной ответственности ОАО «РЖД» является забота о ветеранах – железнодорожниках. Ветераны ежемесячно получают поддержку от Благотворительного фонда «Почет».

В холдинге разработаны мотивационные положения для поощрения за достижения общекорпоративных и персональных результатов труда: вознаграждение за внедрение бережливого производства; поощрение руководителей и работников участков, добившихся положительных

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

результатов; экономия топливно-энергетических ресурсов. Ежегодно проводится мониторинг результативности развития кадрового потенциала (в рамках реализации стратегического планирования).

Таким образом, кадровая политика, являясь одним из важнейших направлений деятельности холдинга, направлена на подбор, развитие, использование профессионального и личностного потенциала. Формирование системы управления человеческими ресурсами проявляется не только в программах развития человеческих ресурсов, но и в особом качестве функций управления и управленческих решений, в требованиях к действующему персоналу.

Использованные источники:

1. Стратегия развития холдинга ОАО «РЖД» до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.rzd.ru> (дата обращения 12.03.2023).

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

DOI 10.5281/zenodo.7822930

УДК 519,685

*Стукало Р.Е.
студент*

*3 курс, факультет «Автоматизация
технологических процессов и производств»*

*Казанский государственный энергетический университет
Россия, г.Казань*

Борисова О.В.

*доцент кафедры «Электропривода и электротехники»
Казанский государственный энергетический университет*

Россия, г.Казань

**ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ «ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА»**

Аннотация: В настоящее время люди все время имеют дело с огромными объемами данных, а искусственный интеллект (ИИ) упрощает анализ больших данных. Хотя искусственный интеллект выполняет задачи надежно, людям необходимо настраивать системы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, данные, система, управление, информация, нейронные сети, технологии.

Borisova O.V.

*Associate Professor of the Department
of "Electric Drive and Electrical Engineering"
of Kazan State Energy University*

Russia, Kazan

Stukalo R.E.

student

*3rd year, Faculty of "Automation
of technological processes and productions"*

Kazan State Energy University

Russia, Kazan

**CONTROL TECHNOLOGY BASED ON "ARTIFICIAL
INTELLIGENCE"**

Abstract: Nowadays people deal with huge amounts of data all the time, and artificial intelligence (AI) simplifies the analysis of big data. Although artificial intelligence performs tasks reliably, people need to configure systems.

Keywords: artificial intelligence, data, system, management, information, neural networks, technologies.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Технология управление на базе искусственного интеллекта (ИИ) основа на на информационные системы наработанной практики и баз сведений. Ее основной успех больше всего завязан на объёме типовых процедур при обработке информации для принятия решений. Искусственный интеллект анализирует огромные объемы данных и извлекать из них нужную информацию [1].

Искусственный интеллект использует нейронные сети для анализа больших данных. Использование искусственных нейронных сетей позволяет нам создавать функциональные модели для прогнозирования. Чтобы эффективно обучать модели глубокого обучения, нужно огромное количество данных. Благодаря глубоким нейронным сетям и способностью моделей учиться непосредственно на самих данных точность ИИ высока. Эффективность может быть ещё увеличена благодаря самообучающимся алгоритмам. Искусственный интеллект может эффективно управлять своими данными с помощью глубокого анализа для управления информацией. Алгоритмы искусственного интеллекта уже помогают компаниям.

Искусственный интеллект может автоматизировать и оптимизировать многие повторяющиеся задачи, позволяя как членам команды, так и руководителям проектов сосредоточиться на более сложных действиях, связанных с проектом. Помимо автоматизации, другой важной функцией искусственного интеллекта является предоставление действенной информации о проекте, путем сортировки и сопоставления данных из множества источников. Основные варианты использования искусственного интеллекта в управлении бизнесом включает: снижение затрат, повышение осведомленности о ранних рисках, устраните повторяющиеся административные задачи, прогнозную аналитику, финансы и маркетинг. В связи с этим все большую популярность стали приобретать системы управления на базе искусственного интеллекта, основанные на использовании современных информационных систем и технических средств[2].

Однако, применение технологий искусственного интеллекта предполагает необходимость просчитать риски и последствия применения таких технологий, оценить целесообразность и экономическую обоснованность их использования в крупных и средних компаниях работающих на российском рынке[3].

Несмотря на медленное внедрение искусственного интеллекта, многие компании постепенно осознают важность отслеживания программного ИИ, когда дело доходит до управления проектами. Искусственный интеллект помогает управляющим лучше распределять ресурсы и делегировать обязанности, однако вопрос о замене руководителя проекта искусственным интеллектом едва ли может быть актуальным. Искусственный интеллект освобождает время и силы забирая на себя часть рутинных и технических

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

обязанностей. Благодаря этому руководитель проекта может сконцентрировать своё внимание на более важных и сложных областях, например, управлении коммуникациями и ожиданиями, разрешении конфликтов, стратегическом планировании[4].

В перспективе искусственный интеллект имеет большой потенциал для ускорения управления и помощники помощи для решений различных задач в управлении проектами. Искусственный интеллект работает с данными, и эти данные необходимо своевременно предоставлять быть досконально проверенными. Так же нужно ответить, что для внедрения искусственного интеллекта нужно достаточно высокий уровень культуры и дисциплины проектного управления.

Использованные источники:

1. Статья на тему: «Современные технологии управления» журнал “StudFile” [Электронный ресурс]. <https://studfile.net/>
2. Кравцова Е.А. Технологии искусственного интеллекта в управлении предприятиями / Кравцова Е.А., Панченко К.С. — Текст : непосредственный // КиберЛенинка. — 2016. — С. 174-179. — URL.
3. Статья на тему: «Применение технологий искусственного интеллекта в управлении бизнес процессами Российских компаний» журнал “Меридиан” [Электронный ресурс]. <http://meridian-journal.ru/>
4. Статья на тему: «Как искусственный интеллект помогает управлять проектами» веб-сайт “Хабр” [Электронный ресурс]. <https://habr.com/ru/all/>

WORDLY
KNOWLEDGE

*Тожикулова Н.
ГулДу магистранти*

**ОИЛАВИЙ НОДАВЛАТ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ
ТАШКИЛОТЛАРИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ТИЗИМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

АННОТАЦИЯ. Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасаларида болалар билан олиб бориладиган психологик хизмат ота оналар билан ишлаш ҳамда болаларни ижтимоийлашувидаги муаммоли вазиятлардан олиб чиқиш масалалари кўрилган

Таянч тушунчалар: Инновация, ижодкор, моделлаштириш, технология, инсон, мулоқат, фаолият, муносабат, шахсият, фазилят, муассаса, индивидуал, ривожланиш, ижодкор.

*Tajikulova N.
Master of GulDU*

**IMPROVING THE SERVICE SYSTEM OF A PSYCHOLOGIST IN
FAMILY NON-GOVERNMENTAL PRESCHOOL ORGANIZATIONS**

Annotation. In this article, The Psychological Service carried out with children in preschool educational institutions work with parents, the issues of removing children from problematic situations in socialization are seen

Basic concepts: innovation, creative, modeling, technology, human, communication, activity, attitude, personality, virtue, institution, individual, development, creative.

Бола туғилган кундан бошлаб, уни мактабга боргунга қадар бўлган даврда

ҳар томонлама етук баркамол этиб тарбиялаш қонуниятларини ўрганиш мактабгача таълим муассасалари ва оиланинг тарбиявий таъсир кўрсатиши бирлигини ҳамда мактабгача таълим муассасаси ва мактаб ишидаги алоқадорликни, болаларни мактабда ўқишга тайёрлашни таъминлаб, ижтимоий мактабгача тарбия шароитида тарбия ва таълим бериш ишларининг вазифаларини, тамойилларини, мазмунини, методларини, шаклларини ва уни ташкил этишни ишлаб чиқилади. Замонавий мактабгача таълим муассасаларида – бола ўз ривожланиши учун энг аҳамиятли соҳаларда ва жихатларда катталар ва тенгдошлар билан кенг ҳиссий-амалий ўзаро муомала тажрибасини оладиган жойдир, мактабгача таълим муассасаларида бола ўз эҳтиёжлари,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

қобилиятлари ва имкониятларига мувофиқ ҳолда индивидуал ривожланишига бўлган ҳуқуқини шу жараён учун ташкилий-педагогик шароитлар яратилган ҳолда амалга оширади; педагог ўзининг касбий ва шахси фазилатларини ривожлантиради, раҳбар болалар ва педагоглар фаолиятининг муваффақиятли бўлишини таъминлайди; муассаса ота-оналарнинг ўз болалари учун кўзда тутган келажаги юзасидан фикрлари хусусиятларини инобатга олади ва уларни болалар билан, ҳамда таълимий жараённинг барча иштирокчилари билан конструктив-ҳамкорлик муносабатларини рўёбга чиқаришга йўналтиради. Ҳозирги вақтда болалар боғчасига болалар билан илғор инновацион технологиялар ва янги дастурлар асосида ишлай оладиган педагог зарур бўлади. У педагогик жараённинг ижодкори бўлиши, мослашувчан фикрлашга эга бўлиши, инновациялардан моҳирона фойдаланиши лозим. Бугунги кунда таълим соҳасида турли хусусиятдаги, йўналишдаги ва аҳамиятдаги ниҳоятда кўп инновациялар мавжуд, катта ёки кичик кўламли давлат ислохотлари ўтказилади, таълимнинг ташкил этилишига, мазмунига, услубиётига, технологиясига янгиликлар киритилади. Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари билан илғор инновацион технологиялар ва янги дастурлар асосида ишлай оладиган педагогларни тайёрлаш. Охириги пайтда мактабгача таълим муассасасида инновацион технологияларнинг қўлланиши масаласи тобора кўпроқ кўтарилмоқда, чунки таълим муассасасининг ишига инновацияларнинг жорий этилиши – мактабгача таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш ва ислох этишнинг энг муҳим шартидир.

Педагогик инновациялар деганда педагогик фаолиятга янгиликлар киритиш, самарадорлигини ошириш мақсадида таълимнинг мазмуни ва технологиясини ўзгартиришларни тушуниш лозим. Шундай қилиб, инновациялар жараёни янгилик мазмуни ва ташкил этилишининг шаклланишидан ва ривожланишидан иборат. Янгиликлар ташувчиси – педагог –инновациялар жараёни тузилишининг элементи сифатида янгиликни идрок этиш, ўзлаштириш ва баҳолаш, мақсад қўйиш ва мақсадга эришиш бирлиги жиҳатидан тавсифланади. Шахс тузилишида ва педагогнинг инновацион фаолиятда қуйидаги муҳим элементларни ажратиш мумкин. - мотивлар, фикрлаш йўналиши, интилишлар, улар педагогнинг янгиликка нисбатан очиқлигини ва уни қабул қилишини тавсифлайди; - ижодий қобилият, масалан, креативлик ва индивидуаллик.

Фаол ўз ўзини англаш, педагогик маданият, ижодиёт базаси; -технологик таркибий қисми, у анъанавий вазиятларни турли-туман ҳал этиш йўлларини таъминлайди; - педагогнинг ўзи ҳақида ва инновацион жараёндаги ўрни ҳақида адекват тасаввурга ёрдам берувчи рефлексия.

2. Педагогик жараённинг ижодкори бўлиши. Педагогнинг янгиликка интилиши, инноватсион салоҳияти ва хулқи, янгиликни қабул қилиши каби фазилатлари ҳам жуда муҳим. Янгилик киритиш феномени

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

янгиликларни жорий қилиш, юқори ақлий салоҳият, танқидий муносабат, муқобил йўллари излашни ўзига мақсад қилиб қўйган педагогларда учрайди. В.А. Сластенин ва Л.С. Подимова жамоанинг инновацион салоҳиятини янгиликларни яратиш, қабул қилиш ва амалга ошириш, шунингдек эски, педагогик самарасиз жиҳатларни ўз вақтида йўқотиш қобилияти деб таърифлаган. Инновацион салоҳиятнинг қисми бўлган қабул қилиш янгиликни сезиш, унга тайёрлик, муаммо билан танишиш, уни ҳал этишнинг мавжуд йўллари таҳлил қилиш, йўлини танлаш, қарор қабул қилиш оқибатларини қабул қилиш билан белгиланади. Инновацион таълим жараёнида педагогик фаолиятнинг мазмуни анъанавий фаолиятдан анча фарқ қилади.

Биринчидан, фаолият мазмуни ва технологиясини ишлаб чиқиш фаолияти анча мураккабланади, чунки унинг технологик асоси тез ривожланади. У педагогнинг махсус малакалари, иш усуллари ривожлантирилишини талаб этади. Бундан ташқари, замонавий ахборот технологиялари фаолият сифатига ва унинг маҳсулига қўшимча талабларни қўймоқда.

Иккинчидан, замонавий педагогик жараённинг ўзига хослиги шуки, педагог марказий ўрин тутган анъанавий таълимдан фарқли равишда, бу ерда асосий диққат болага – унинг фаоллиги, танлови, креативлигига қаратилади. Тарбиячининг муҳим функцияси болани ўз фаолиятида қўллаб-қувватлаш, унинг оламдаги муваффақиятли илгарилама ҳаракатига ёрдам бериш, юзага келувчи муаммолар ҳал этилишини осонлаштириш, турли-туман маълумотни ўзлаштиришга ёрдам бериш ҳисобланади.

Учинчидан, билиш материални тақдим этиш ва тажрибани бериш йўллари педагог ва болаларнинг интенсив мулоқотини кўзда тутаяди, педагогнинг барча болалар билан умумлашган алоқаси устувор бўлган, лекин тарбиячининг алоҳида болалар билан ўзаро муносабати анча кам бўлган анъанавий таълим турига нисбатан замонавий таълимда ушбу таълим субъектлари ўртасида анча фаолроқ ва қизиқарли ўзаро муносабатлар бўлишини талаб қилади. Педагог ва боланинг таълим жараёнида тутган ўрнининг ўзгариши ўзаро муносабатлар, энг аввало педагоглар ўзаро муносабатлари – интеграцияси ва ўзаро мослашуви тизимини қайта қуриш, шунингдек 25 «педагог – бола –ота-онаси» учбурчагида ўзаро муносабатларни такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Бу, бир томондан, мактабгача таълим муассасасида инновацион жараённинг зарурий шарт, бошқа томондан – унинг натижаси ва муваффақиятининг кўрсаткичи бўлади. Исталган даражадаги инновацияни назарий асосланган, мақсадга қаратилган ва амалиётга йўналтирилган янгилик деб қараш мумкин. Инновация ҳар қандай даражасида 4 босқич давомида ривожланади: - назарий, яъни инновацияларни психологик-педагогик таҳлил асосида асослаб бериш; инновацион жараён қандай ривожланиши, ҳамда унинг салбий ва ижобий оқибатлари қандай бўлишини прогноз

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

қилиш; - ташқилий-сиёсий; - таҳлилий (олинган натижаларни умумлаштириш ва таҳлил қилиш); - жорий этиш. Босқичлардан ҳар бири ўз вазифалари ва мазмунига эга. Энг мураккаб босқич биринчи босқичдир, чунки педагогик фикр юритиш психологик педагогик назарияни эгаллаш, ўз ғояларини ягона концепция қилиб жамлаш, инновациялар зарурлиги ёки муқаррарлигини асослаш, янгиликни жорий қилишга кўмаклашувчи омилларни ажратиб кўрсатишни кўзда тутати. Ушбу босқич режалаштирилган янгиликнинг ахборот таъминотини ҳам кўзда тутати. Биринчи босқичда пухта ишлаш инновацияларни педагогик жараёнга жорий қилиш босқичида муваффақиятга олиб келади. Иккинчи босқич – янгиликни ўзлаштиришга кўмаклашувчи янги тузилмаларни яратишдир. Бу тузилмалар мобил, мустақил ва эркин бўлиши лозим. Учинчи босқичда инновацион жараён қайси даражада амалга ошириляётганини англаб етиш; умуман таълим муассасасининг аҳволини (ёки муайян фанни ўқитишнинг аҳволини) янгиликни жорий қилиш натижасида эришилиши кўзда тутилган прогноз ҳолатига солиштириш лозим. Агар мувофиқликка эришилмаса, нега? Деган саволга жавоб топиш лозим. Жорий қилиш босқичида муваффақият иккита омилга боғлиқ: янгилик амалга ошаётган ўқув юртининг (ёки таълим муҳитининг) моддий-техник базаси, ва педагогик ходимлар ва раҳбарларнинг малакаси, уларнинг умуман янгиликларга муносабати, уларнинг ижодий фаолиги. Ҳар қандай инновациялар ходимлардан юксак ҳиссий ва ақлий куч сарф этилишини талаб қилади, демаски, бу меҳнатга шунга мос ҳақ тўланиши лозим. Ушбу муаммолар туфайли (ўқитувчилар корпусининг касбий маҳорати; моддий техник базаси ва меҳнатнинг ижтимоий баҳоланиши) таълимдаги инновациялар амалга ошгунча узоқ ва қийин йўл ўтади. Агар анъанавий таълимнинг инновацион таълимдан фарқлари тизимини таҳлил қилиб, инновацион фаолиятни амалга оширишнинг педагогик усуллари аниқласак, ушбу таҳлил таълим технологияларини ўзгартириш лозимлиги ҳақидаги хулосага олиб келади.

Использованные источники:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. «Таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, хозирги авлодни тарбиялаш тўғрисида», 1997 йил 6 октябр.
2. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Т.: —Истеъдод| жамғармаси, 2009. – 160 б.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: Молия, 2003. – 192 б

*Умаров И.О.
преподаватель факультета военного образования
Алижанов Б.Х.
преподаватель факультета военного образования
Ферганский государственный университет
Эргашов Ш.Р.
курсант факультета военного образования
Ферганский государственный университет*

**ВОЗМОЖНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** В этой статье описывается роль современного образования в развитии творческого мышления, жизненных навыков, аналитических навыков и навыков принятия решений у обучающихся в образовательных учреждениях, а также преимущества онлайн-обучения, самостоятельных методов обучения, которые являются основой современного образования.*

***Ключевые слова:** современная система образования, учитель, молодое поколение, общество, образовательные учреждения, система образования гурукул, система дистанционного обучения, учащиеся, традиционное образование, важность образовательных технологий, мировоззрение, электронные книги.*

*Umarov I.O.
Lecturer of the Faculty of Military Education
Alizhanov B.Kh
teacher of the Faculty of Military Education
Ferghana State University
Ergashev Sh.R
cadet of the Faculty of Military Education
Ferghana State University*

**EDUCATIONAL OPPORTUNITIES AND ADVANTAGES OF THE
MODERN EDUCATION SYSTEM**

***Abstract:** This article describes the role of modern education in the development of creative thinking, life skills, analytical skills and decision-making skills of students in educational institutions, as well as the advantages of online learning, independent learning methods that are the basis of modern education.*

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Keywords: *modern education system, Teacher, young generation, society, educational institutions, gurukul education system, distance learning system, students, traditional education, the importance of educational technologies, worldview, e-books.*

Образование-процесс передачи знаний, формирования умений и навыков, основное средство подготовки человека к жизни и труду. В процессе обучения извлекается информация и осуществляется воспитание. Образование в узком смысле означает понятие обучения. Но под ним понимается не только процесс обучения в различных типах учебных заведений, но и процесс предоставления информации в семейной, производственной и других сферах. Содержание и сущность образования определяются уровнем материального и культурного развития общества. В зависимости от общественных отношений, потребности в общем образовании, профессиональной подготовки людей, педагогических представлений об образовании на разных этапах развития человеческого общества менялись характер, метод, организационные формы обучения.

Образование по своей сути относится к процессу обучения, то есть деятельности педагога, руководства познавательной, обучающей деятельностью ученика в целом, а также к процессу слушания, то есть деятельности ученика. Образовательный процесс состоит из совокупности деятельности воспитателя - педагога и обучающихся. В процессе обучения и воспитания растут качества, мировоззрение, способности личности. Образование обеспечивает духовную преемственность между поколениями: социально-исторический опыт людей передается молодому поколению через образование.

В сфере образования возможности безграничны. Дело не в том, чтобы сосредоточить все свои силы на одной точке или ограничить свои способности. Речь идет не только о знании нескольких вещей, потому что обучение у многих также развивает ваш ум. По этой причине в этом разделе, посвященном образованию в самом широком смысле этого слова, вы можете найти различные типы обучения для улучшения вашего образования.

Современное образование-это самая последняя и современная версия образования, которое преподается в школах и учебных заведениях в ХХИ веке. Современное образование не только фокусируется на выдающихся академических дисциплинах, таких как торговля, наука и искусство, но также направлено на развитие у студентов творческого мышления, жизненных навыков, ценностного образования, аналитических навыков и навыков принятия решений. Современное образование также использует новейшие технологии, такие как мобильные приложения, ЁуТубе, подкасты, электронные книги, фильмы, чтобы дать учащимся знания и сделать процесс обучения более увлекательным и увлекательным.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Мы все учились в классе, ориентированном на учителя, с учителем впереди, с учениками, сидящими в красивых рядах, слушающими лекции и делающими заметки. Эта система в некоторой степени была и остается ядром нашей системы образования. Школы полагались на него на протяжении десятилетий и в последнее время претерпели серьезные изменения. В ХХИ веке технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Никто из нас не может отрицать, что это не принесло ничего, кроме радикальной реформы нашего мира и, что более важно, нашей системы образования.

От классной доски до белой доски, а теперь и до умной доски, технологии стали нашим основным источником исследований, знаний и обучения. В этом блоге рассказывается о современной системе образования и о том, как она меняет традиционные методы обучения. Например, индийская система образования имеет глубокие корни в Древнем устном образовании, а также в системе образования Гурукул, которая позже была модифицирована британцами в соответствии с формальным образованием. Система образования гурукул была формой системы обучения на дому, в которой студенты жили в Гурукуле, который был домом учителя или "Ачарьи" и служил образовательным центром. Ядро этой образовательной системы лежит в принципах дисциплины и трудолюбия. Студенты должны были учиться у своих гуру и применять полученные знания в практической жизни. Отношения между учеником и учителем священны и часто не связаны с официальными выплатами, но это то, что ученик гурудакшина предлагает учителю как дань уважения их неустанной помощи. Эта система образования зародилась в древние времена в Ведический период, когда не существовало отдельной формы формального образования, но обучение основывалось на навыках и основывалось на Ведах, Пуранах и священных текстах, которые были необходимым руководством для расширения кругозора знаний учащихся.

Преимущества современной системы образования дистанционное обучение: учиться можно в любом вузе. Даже если вы не можете туда пойти или заплатить, это позволяет вам учиться онлайн, не выходя из дома. Каждый университет также придает большое значение дистанционному обучению. Дистанционное обучение может помочь вам выбрать любой курс, который подходит вам и вашей профессии.

Гибкость: вы можете учиться из любого места в любое время, вам не нужно ехать в кампус. Вы можете учиться в своем собственном темпе.

Ориентированное на студентов: онлайн-обучение ориентировано на студентов. Студент больше сосредотачивается на областях, в которых ему необходимо совершенствоваться, и дает им глубокие знания. Низкая стоимость: нет стоимости поездки, потому что вы можете учиться дома. Нет необходимости платить за класс и учителей. Недостатками современной системы образования являются отсутствие социального взаимодействия:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

онлайн-курсы обучения являются самостоятельными курсами. Это затрудняет учащимся развитие отношений со сверстниками. Ограниченное социальное взаимодействие и отсутствие личного общения. Возможность отвлечься: менее целеустремленные и менее мотивированные учащиеся имеют гораздо более высокую вероятность отвлечься. Студенты теряют учебу и занимаются чем-то другим.

Учащиеся изолированы: учащиеся не взаимодействуют с внешним миром, что дает учащемуся больше шансов почувствовать себя одиноким и изолированным. Традиционная система образования в традиционном образовании учащиеся собираются под крышей в определенное время и в определенном месте. Стиль преподавания традиционного образования контролируется учителем. Студенты обсуждают со сверстниками, чтобы развеять свои сомнения, или общаются с учителем после урока, чтобы сделать то же самое. Знания, полученные учеником, зависят от знаний учителя. Давайте посмотрим на преимущества и недостатки традиционного образования.

Преимущества традиционной системы образования:

Временный: студенты выделяют определенное время для каждого периода и время для перерыва. Все это время запланировано на начало, студенты следуют этому распорядку и делают его своевременным и дисциплинированным.

Социальные взаимодействия: студенты взаимодействуют со своими сверстниками, помогая им формировать характер. Они учатся делиться и уважать других. Внеклассные мероприятия: это дает студентам возможность продемонстрировать свои скрытые таланты другим. Это поможет им получить признание за свои таланты и преуспеть в своей жизни. Личное общение: студенты могут напрямую общаться со своими учителями. Они могут задавать вопросы и давать дополнительные объяснения в областях, в которых они сомневаются.

Недостатки традиционной системы образования:

Обобщенное образование: обобщенное образование для всех учащихся затрудняет изучение того, что им интересно. У разных учеников разные таланты и интересы, что не может обеспечить общее образование. Студенты тратят больше времени и энергии на учебу, в которой они не преуспевают, и это не помогает им в их будущей карьере. Пассивные слушатели: в традиционном образовании учащиеся должны слушать своих учителей. Иногда ученики не пытаются слушать учителей. Они не проявляют интереса к лекциям и становятся пассивными слушателями.

Нет гибкого графика: традиционное образование следует строгому графику, который трудно читать. Учащиеся испытывают трудности с преодолением этого. Дорого: это дорого, потому что школа предоставляет определенные условия и взимает плату за обучение своих учителей и т. д. Не все могут себе это позволить и в конечном итоге могут получить кредит.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обучение, ориентированное на учителя: Учитель и книги являются основными источниками информации. Учащиеся не могут узнать что-то новое, и их знания ограничены книгами и знаниями, предоставленными учителями.

Также говоря о том, что интеллектуальное образование, которое развивается в настоящее время, то есть появление онлайн-образования, является одной из основных характеристик современного образования, онлайн-обучение стало важной частью образовательного процесса и педагогики в современную эпоху. Предлагая широкий спектр возможностей учиться чему угодно в любое время и в любом месте, интернет превратился в обширный пул знаний, который принимает людей всех возрастов, чтобы представить свои навыки и расширить свой опыт в различных областях образования. Кроме того, онлайн-обучение является компонентом Смарт-эдукацион, в котором используются технологии для облегчения интерактивного процесса обучения и обучения. Важность образовательных технологий сегодня важна, и вы можете узнать что угодно и где угодно, используя только сетевое соединение и смартфон, планшет или компьютер.

Вывод. Короче говоря, у системы образования есть свои плюсы и минусы. В нынешних условиях современная система образования лучше традиционной. В современной системе образования особенно целесообразно использование современных технических средств для содержательной организации образовательного процесса. В частности, плодотворно использование современных средств информационно-коммуникационных технологий, таких как технологии, информация, компьютер, мультимедиа, интернет, дистанционное обучение, единая информационная среда и тому подобное.

Использованные источники:

1. Боймурдов. А. Х. (2021 й.г.). ТАЛИМ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА ИНТЕРФОАЛ МЕТОДЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИ. Педагогика соҳасидаги академик тадқиқотлар
2. Фанлар, 2(3). АЗИМҚУЛОВ. С. (2021). ТАЛИМ ЖАРАЁНИНИ ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГ ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДА ТОШКИЛ ҚИЛИШДА ҚОЪЛЛАНИЛАДИГАН ОЪҚИТИШ УСУЛИ ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ. ОЪЗМУ хабарлари, 54-56.
3. Сиенцифис Либрарй оф Узбекистан www.apec.uz
4. Умаров, И. О., & Абдурахимов, И. (2022). ЗАХИРАДАГИ ОФИЦЕРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА, НАРБИЙ ТАЪЛИМНИНГ МАҚСАДИ, ВАЗИФАЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Журнал оф Интегретед эдусатион анд Ресерч, 1(7), 15-18.
5. Турдибоев, С., & Абдурахимов, И. (2021). СОПЙРИГНТ ИС ТНЕ ФОНДАТИОН ОФ ОУР ДЕВЕЛОПМЕНТ. Галахй Интернационал Интердисциплинарй Ресерч Журнал, 9(12), 1159-1160.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

6. Камолиддинович, Н. М. (2022). The Role of Military Pedagogy and Psychology in the Armed Forces. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 7, 372-373.
7. Салижановна, И. С., Шербабаевна, Н. Q., Рахманова, М. Й., Набибуллаевич, Х. Ф., & ОьГъЛи, А. И. Н. (2022). ОЪСИБ КЕЛАЪТГАН ЁШ АВЛОДГА ТАЪЛИМИЙ ВА ДИДАКТИК ОЪЙИНЛАР ОРҚАЛИ ТАЪЛИМ БЕРИШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР. Ссиенсе анд инноватион, 1(Б3), 18-22.
8. Огли, Й. А. Б., Огли, А. И. Н., & Абдулаев, А. (2021). The Main Directions of Military Patriotism Education. Journal of Pedagogical Innovations and Practices, 1(1), 99-100.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Урумбаева А.Н., кандидат педагогических наук, доцент
Нукусский государственный пединститут им. Ажинияза*

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД
КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ**

АННОТАЦИЯ: *Статья посвящена одной из важнейших проблем психологии управления, а именно такому методу командообразования как практический тренинг. В ней рассматриваются причины популярности данного метода в деловой среде западных стран и его содержание. А также подробно анализируются основные цели данного метода, как выявление проблемных узлов, развитие системы коммуникации среди участников команды, развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии, создание позитивного социального окружения.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *практический тренинг, метод, командообразование, психология управления, значение и цели практического тренинга.*

*Urumbayeva A.N., Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza*

PRACTICAL TRAINING AS A METHOD OF TEAM BUILDING

ABSTRACT: *The article is devoted to one of the most important problems of management psychology, namely, such a method of team building as practical training. It examines the reasons for the popularity of this method in the business environment of Western countries and its content. The main objectives of this method are also analyzed in detail, such as the identification of problem nodes, the development of a communication system among team members, the development of individual and group reflection skills, and the creation of a positive social environment.*

KEYWORDS: *practical training, method, team building, management psychology, meaning and goals of practical training.*

На рубеже XX и начала XXI века в деловой среде западных стран появился и быстро завоевал популярность такой метод развития организации как командообразование. Произошло это не случайно.

Во-первых, в условиях перехода от обезличенного массового потребления товаров и услуг к большему уровню требовательности потребителей к качеству и обслуживанию, излюбленная иерархическая

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

пирамида организации, где небольшая группа высшего руководства осуществляла контроль над остальными служащими, перестала работать.

Возникла необходимость максимального использования человеческого потенциала путём делегирования ответственности тем, кто непосредственно производит данные товары и услуги, и таким образом знает и может полностью удовлетворить потребности потребителей. Структура такой организации стала скорее напоминать паутину, чем пирамиду - в центре находятся люди, которые упорядочивают совместную работу множества небольших команд, находящихся на периферии.

Во-вторых, одновременно с ростом материального благополучия, оказались налицо все признаки снижения духовного - стресс, одиночество, потеря смысла жизни, нехватка времени и страх конкуренции. В настоящее время стало ясно, что люди не хотят слепо выполнять распоряжения менеджеров и хотят получать больше от своей работы, чем просто материальные блага - они хотят чего-то, что вдохновляет и воодушевляет, хотят использовать не только разум, но и сердце.

Таким образом, постепенная эволюция совместной деятельности и становление организационной культуры определили составляющие новой доктрины управления персоналом - доктрины командного менеджмента (team management), предполагающей участие работников в самоорганизации и самоуправлении совместной деятельностью, взаимный контроль, взаимопомощь и взаимозаменяемость, ясность общих ценностей и целей, коллективную ответственность за результаты труда, всемерное развитие и использование индивидуального и группового потенциалов.

Обычно развитие команды представляет собой естественный процесс, происходящий без присутствия консультанта или тренера и длящийся годами. Поэтому под командообразованием мы понимаем целенаправленное формирование особого способа взаимодействия людей в команде, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал в соответствии со стратегическими целями команды.

В отличие от неформального способа комплектования команды, когда первый участник приглашает второго, затем они вместе приглашают третьего и так далее, основными техниками, используемыми в ходе управленческого консультирования, являются методы психодиагностики и групповые формы работы, предлагаемые социальной психологией и групповой психотерапией.

Психодиагностические методы позволяют разобраться в индивидуально-психологических особенностях сотрудников, внести коррективы в принятое до этого распределение функций между ними. С их помощью осуществляется главный принцип командообразования, то есть - команда тем эффективней, чем она гетерогенней по всем параметрам:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

возраст, пол, тип интеллекта, характер. Однако при высоком уровне гетерогенности на начальном этапе формирования команды усложняется коммуникация, и тогда на помощь приходят групповые формы работы или **практические тренинги**.

Существует много видов практического тренинга, объединённых общим качеством - во всех них участники осуществляют деятельность, отличную от ежедневной профессиональной работы. Для начала остановимся на основных целях практического тренинга. Это:

- выявление проблемных узлов;
- развитие системы коммуникации среди участников команды;
- развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии;
- создание позитивного социального окружения.

Выявление проблемных узлов. Конечно, во всех командах имеются проблемы разного качества и уровня сложности. Но наиболее часто встречающиеся - это проблемы, связанные с человеческим фактором и структурой организацией. Естественно, что человек может вносить непредсказуемые изменения в тщательно спланированные планы. Поэтому, оценивая людей во внерабочей ситуации, легче выявить, какие черты личности проявляются сильнее, как это влияет на взаимодействие и на эффективность выполнения задач. Участники более не могут винить во всём «работу», они должны будут взглянуть на себя, на взаимное влияние друг на друга, а потом разобраться каково реальное влияние организационной культуры.

Развитие системы коммуникации среди участников команды. Большинство заданий тренинга довольно сложны, но в конечном счёте выполнимы. У каждой команды выявляется свой подход к их выполнению: кто-то решает слёту, кто-то вырабатывает план, но становится понятным одно - если они не будут эффективно взаимодействовать друг с другом, их постигнет неудача, поэтому необходимо овладеть навыками компетентного общения.

Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. В ходе тренинга после каждого упражнения ведущий предлагает участникам обсудить, что сейчас произошло - что им удалось сделать хорошо, что - хуже, что бы они сделали по-другому. Рефлексия - это метод осознания, что они пережили и узнали нового, она даёт возможность учиться на своём прошлом опыте и переносить знания в новые области деятельности. Постепенно они научаются синтезировать свои навыки в едино-групповое знание решения задач и преодоления трудностей.

Создание позитивного социального окружения. Странно было бы предположить, что человек может работать в группе, не вступая во взаимодействие с другими членами. Поэтому для эффективной работы необходимо создать позитивное социальное окружение - в котором все участники понимают друг друга. Для этого во время тренинга

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

затрагиваются такие области как эмоции и чувства, аспекты личности и взаимоотношения. Часто это даёт возможность взглянуть на человека другими глазами, понять, почему он в какой-то ситуации ведёт себя так, а не иначе. Помимо этого, участники тренинга учатся выражать и распознавать эмоции. Всё это приводит к тому, что члены команды начинают понимать друг друга лучше, что ведёт к эффективному взаимодействию.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аверченко Л.К. и др. «Психология управления. Курс лекций», М., 1997
2. Андреева Г.М. «Социальная психология». Учебник, М., 2003
3. Максвелл Д.С. «Шеф и его команда» // Пер. с англ., С-Пб., 1998
4. Обозов Н.Н. «Психология менеджмента»// С-Пб, 1994
5. Почебут Л.Г., Чикер В.А. «Организационная социальная психология», С-Пб, «Речь», 2000
6. Розанова В.А. «Психология управления»// Учебное пособие, М., 1999
7. «Управление персоналом» // Под ред. Базарова Т.Ю., Ерёмкина Б.Л.// М., 1998
8. Урбанович А.А. «Психология управления»// Уч. пособие. Минск, 2003
9. Bodner S. Experimental Training. A Stepping Stone for Work Teams. CSWT Reports, 1997
10. Secretan L. Reclaiming Higher Ground. Macmillan, 1997

WORDLY
KNOWLEDGE

*Файзиев А.А., кандидат технических наук
доцент кафедры “Математики и естественных наук”
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства национальный исследовательский университет
Бухарский институт управления природными ресурсами
Файзиева Ф.А.
старший преподаватель
Бухарский государственный университет*

ПРОИЗВОДСТВО МЯСНОЙ МАССЫ ГОРЯЧЕМ СПОСОБОМ

***Аннотация.** В нашей республике и за рубежом ведутся исследования, направленные на разработку способов и технических средств для получения мясной массы с костей в основу которых положены различные факторы воздействия на остатки мяса в частности физические и химические. Рекомендуются использование мясной массы и бульона взамен мяса жилованного и водопроводной воды при выработке колбасных изделий I и II сортов, а также для приготовления мясных полуфабрикатов. Особое внимание уделено на увеличение мясных ресурсов, повышение пищевых достоинств вырабатываемых колбасных изделий и мясных полуфабрикатов их экономическую эффективность в производстве.*

***Ключевые слова.** Мясная масса, горячей способ, вращающейся барабан, бульон, жир, кость, жилованного мясо, факторы, химическая, пищевая, воздействия, эффективность.*

*Fayziyev A.A., Candidate of Technical Sciences
Associate Professor of the Department of Mathematics and Natural Sciences
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers
National Research University
Bukhara Institute of Natural Resources Management
Fayziyeva F.A.
Senior Lecturer, Bukhara State University*

TECHNOLOGY OF MEAT MASS PRODUCTION

***Annotation.** The meat industry faces the task of significantly increasing labor productivity growth, improving the quality and assortment of meat products, as well as increasing their nutritional value.*

In our republic and abroad, research is being conducted aimed at developing methods and technical means for obtaining meat mass from bones,

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

which are based on various factors affecting the remains of meat, in particular physical and chemical. It is recommended to use meat mass and broth instead of veneered meat and tap water in the production of sausage products of grades I and II, as well as for the preparation of meat semi-finished products. Special attention is paid to increasing meat resources, increasing the nutritional advantages of the sausage products produced and meat semi-finished products, their economic efficiency in production.

Keywords. Meat mass, hot method, rotating drum, broth, fat, bones, veined meat, factors, chemical, food, effects, efficiency.

В промышленности действует рекомендации в соответствии с которыми от одной полутуши остаток мясной ткани не должен превышать 2.5% к массе кости. Остатки мяса после ручной обвалки отдельных видов кости составляет от 8 до 13 процентов (шейные и спинные позвонки с ребрами).

Нередко предприятия нарушают нормативы, отправляют на клеежелятиновые заводы кость с содержанием мякотной ткани до 25-30%.

Механизация отделения остатков мяса, исключая высокие затраты труда, позволяет дополнительно получить мясо для использования его на пищевые цели.

Сырьем для получения мясной массы служат доброкачественные кости: шейные, поясничные и спинные позвонки с отпиленными ребрами, полученными после поясной обвалки парного остившего и охлажденного мяса говядины.

Экспериментальной части работы объектом исследования являлись: кость говяжья (шейные, спинно-реберные позвонки, крестцовые), которые содержат остаток мышечной ткани от 8 до 14% к массе кости.

Исследований и разработка процесса обработки костного сырья в открытых котлах горячим способом проводились в лабораторных условиях и в промышленных условиях. Установлен открытый котел марки КВ-600 для получения вареной мясной массы, жира и бульона. Для ускорения процесса варки костей в рубашку котла был подан пар с давлением 1,5 атм.

Варки костей проводилось в условиях в производстве в открытых котлах марки КВ-600 по ниже следующим технологическому процессу:

- взвешивание и промывка костей
- загрузка в котел воду и пищевой соли, кости
- подача пара в рубашку котла
- варка костей в котле при температуре +98⁰С в течение 3 часов 30 минут
- охлаждение котла и продукции
- разборка вареной кости с отделением вареной мясной массы (частично вручную)
- взвешивание полученных продуктов
- сдача мясной массы и бульона колбасный цех

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

С целью получения вареной мясной массы, кость вываренной, жира топленного и бульона в открытых котле загружали взвешенную говяжьих (шейные, спинно-поясничные позвонки, крестцовые), потом заливали водопроводную питьевую воду в соотношении 1:5 и пищевую соль 2% к массе костей. Кость варили при температуре +98⁰С в течение 3 часов 30 минут затем охладили в течение 20-25 минут.

Бульон слили в специальную емкость, а вываренную кость взяли на стол для окончательного разбора и отделения вареной мясной массы. После остывании с бульона отделили жир. Полученные данные приведены в таблице №1 и №2

Режим работы эксперимента по горячим способом в открытых котлах
Таблица №1

№ п/п	Вид сырья	Режим работы				
		Температура в котле	Масса загружен сырья	Продолжительность промывки	Масса загружен водой	Время варки
		⁰ С	кг	мин	литр	ч/м
1	Кости говяжьих (шейные, позвонки, крестцовые) свежие	98	40	10	60	3-10
2	Кости говяжьих (шейные, спинные позвонки, крестцовые)	98	40	10	60	3-10

Результаты эксперимента по горячим способом в открытых котлах

При этом выход вареной мясной массы составил 8,4%, жира 7,6%. Исследование химического состава полученной вареной мясной массы и бульона проверяли по общепринятому методу и результаты анализов приведены в таблице №2.

Химический состав мясной массы полученной горячим способом в открытых котлах

Таблица №2

Показатели вареной мясной массы		Партия мясной массы	
		первая	вторая
Наименование кости	%	Говяжье свеж	Говяжье свеж
Содержание влаги		58,9	59
Жира		15,2	14,9
Золы		1,5	1,46

Из табличного материала видно, что при одинаковой температуре +98⁰С варки, что и составляет по удержанию влаги 59%, жир 15%, золы составляет 1,48%. образцами.

Также проводился химический анализ полученного бульона. Результаты которого приведены в таблице №3

Химический состав полученного бульона в открытых котлах Таблица №3

Наименование кости	Говяжья свеж	Говяжья свеж
Массовая доля в бульоне сухих веществ в %	4,9	4,8
В том числе: жира	0,34	0,35
золы	0,36	0,39
белка	4,2	4,06
РН-бульона	6,2	6,3
Плотность	1,3405	1,3400

После отделения мясной массы от костей, мясная масса используется взамен жилованного мяса для приготовления колбасных изделий и мясных полуфабрикатов, мясной бульон используется в колбасном производстве взамен водопроводной воде, остающейся очищенная кость перерабатывается в сувинерном производстве.

Проводилось оценка пищевого достоинства выработанных вареных колбасных изделий результаты дегустационной комиссии предложено в таблице №5.

Проводилось оценка пищевого достоинства выработанных вареных колбасных изделий и полуфабрикатов с участием дегустационной комиссии по пяти бальной шкале, где опытные образцы по сравнению с контрольными получили высшую оценку.

Использованные источники:

1. Файзиев А.А. “Применение протеолитических ферментных препаратов в мясной массы для производства колбасных изделий”, Монография, 2021 г., изд. Дурдона, 2021 г., Бухара.
2. Файзиев А.А. “Завлядывая в завтра”. Международная научная конференция “Инновационные решения инженерно-технологических проблем современного производства”, 2019, Бухара.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

3. Файвешевский М.Л., “Исследование и разработка технологии комплексной переработки кости в непрерывном потоке с целью получения пищевого жира, кормовой муки и шрота”, Москва, 1970 г.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Файзиев А.А., кандидат технических наук
доцент кафедры “Математики и естественных наук”
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства национальный исследовательский университет
Бухарский институт управления природными ресурсами*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВО МЯСНОЙ МАССЫ ВРАЩАЮЩЕЙСЯ БАРАБАНЕ

***Аннотация.** Разработка процесса обработки костного сырья в барабане проводилась в лабораторных условиях и в промышленных условиях. Для выполнения эксперимента было изготовлено и использовано из нержавеющей стали вращающийся экспериментальный барабан. Где проводился технологический процесс, отделяли мякотные ткани от кости, а также получили мясной бульон и топленый жир.*

***Ключевые слова.** Вращающийся барабан, кость говяжье (шейные, спинно-реберные позвонки, крестцовые) части, обвалка мяса, мясная масса, топленый жир, бульон, технологический процесс, солевой раствор, химический состав, выход, цикл, мяса жилованная.*

*Fayziev A.A., Candidate of Technical Sciences
Associate Professor of the Department
of Mathematics and Natural Sciences
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization
Engineers National Research University B
ukhara Institute of Natural Resources Management*

TECHNOLOGY FOR THE PRODUCTION OF MEAT MASS IN A ROTATING DRUM

***Annotation.** The development of the processing of bone raw materials in the drum was carried out in laboratory conditions and in industrial conditions. To perform the experiment, a rotating experimental drum was made and used from stainless steel. Where the technological process was carried out, the pulp tissues were separated from the bone, and meat broth and melted fat were also obtained.*

***Keywords.** Rotating drum, beef bone (cervical, dorsal-costal vertebrae, sacral) parts, meat deboning, meat mass, melted fat, broth, technological process, salt solution, chemical composition, yield, cycle, trimmed meat.*

Цель и задача работы является изучение эффективных методов отделения мякотной ткани от обваленной кости, т.е., до обвалки костей

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

после ручной обвалки методом: обработкой трением во вращающемся барабане собственной конструкции, обработкой соевым раствором

Для проведения экспериментальной части работы объектом исследования являлись: кость говяжья (шейные, спинно-реберные позвонки, крестцовые), которые содержат остаток мышечной ткани от 8 до 14% к массе кости.

Исследования и разработка процесса обработки костного сырья в барабане проводились в лабораторных условиях и в промышленных условиях. Для выполнения эксперимента было изготовлено и использовано из нержавеющей стали вращающийся экспериментальный барабан. Где проводился технологический процесс, отделяли мякотные ткани от кости.

Основной частью барабана является вращающийся в горизонтальной плоскости барабан с расположенными по его периметру пластинами, параллельно друг другу, обогревательными трубами.

Техническая характеристика барабана:

- производительность барабана 150-200 кг кости за один цикл
- продолжительность одного цикла 70-120 минут
- скорость вращения барабана 18-20 оборотов в минут
- расход электроэнергии 2 кв/ч

Барабан имеет люк (для загрузки и разгрузки кость), кран для слива мясной массы и бульона, трубы для подогрева, 4 шт. поперечно расположенных пластины.

Последовательность, технологического процесса получения мясной массы.

- Взвешивание сырья
- Промывка сырья
- Приготовление солевого раствора
- Загрузка сырья в барабан
- Обработка костного сырья с соевым раствором в барабане в течение 50-60 мин., при температуре +40⁰С
- Вращение барабана с костной сырья и соевым раствором 25-60 минут
- Спуск бульона с содержанием мясной массы в накопитель через сетку
- Разгрузка обработанных костей
- Сбор мясной массы и бульона, а также жира
- Промывка костей
- Сдача обработанных костей в цех технических фабрикатов
- Сдача мясной массы, бульона и жира в колбасный цех

Кость вываренной, жира топленного пищевого и бульона в барабан загружали взвешенных говяжьих костей (шейные, спинно-поясничные, реберные, крестцовые), воду питьевую в соотношении 1:1,25 и соль пищевую 2% к массе костей. С помощью шланга в барабан подавали острый

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

пар. Под действием острого пара при температуре 97,3⁰С кость варилась в течение 2 часов 44 минут.

Потом 3/2 части бульона слили в емкость через кран и барабан привели в движение. Барабан вращался 25 минут, затем остановили и через нижний кран слили остаточную часть бульона с вареной мясной массой на сетку с отверстием диаметра 2 и 4 мм. Вываренную кость разгружали через загрузочную дверцу. Несмотря на такие очистки более мелкие косточки не отделялись. После остывания с бульона отделили жир.

Исследовано режим работы по до обвалки мяса горячим способом во вращающемся экспериментальном барабане
Режим работы экспериментов по до обвалки мяса горячим способом во вращающемся экспериментальном барабане

Таблица №1

№	Вид сырья	Режим работы					
		Масса загруженного сырья	Продолжительность промывки	Масса загруженой водой	Температура в барабане	Продолжительность варки	
		Кг	мин	литр	°С	час	мин
1	Кость говяжье морж. (шейные, спинные позвонки)	18	10	23	97,5	3	05

Из анализа табличного материала видно, что при проварке костей во вращающемся барабане (+97,3⁰С) кость сварилась. При таком способе варки выход мясной массы составило 9,02%, жира 3,04%. Выработанная продукция таким способом является более стерильным.

Проводили химический анализ полученной вареной мясной массы, результаты анализов приведены в таблице №2

Химический состав подученной мясной массы горячим способом во вращающемся экспериментальном барабане

Таблица 2

Наименование кости		Говяжье мороз
Показатели вареной мясной Массы содержание: для		
Влаги		61,94
жира		19,34
золы		2,41

Цифровые данные подтверждают, что при одинаковой температуре (+97,3⁰С варки из кости выделяется влаги почти 62%, жира 19,34%, золы

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

2,41%. Соотношение содержание золы почти во-всех образцах меняется незначительно.

Химический анализ состава бульона в барабане также подтверждает о высоком проценте содержание костного жира, который представлено в таблица № 3.

Химический состав полученного бульона

Таблица №3

Наименование кости	Говяжье морж.
Массовая доля в бульоне сухих веществ .% в том числе	6,1
Жира	0,61
Золы	0,40
Белка	5,09
p H бульона	6,0
Плотность	1,3429

Полученный мясной бульон массовая доля в бульоне сухих веществ в процентах жира 0,61%, белка 5,09%, золы 0,40%, P^H бульона 6,0, плотность бульона 1,3429 составляет.

Выработанные мясной массы вращающейся барабане можно использовать в место жилованной мяса в 10%. Полученный мясной бульон можно использовать вместо водопроводной воды в колбасном производстве, а также в общественном питании используется для приготовления фаршевых продуктов и при приготовления мясных гидролизатов. Полученный топлёный жир идет в продовольственный магазин для реализации.

Использованные источники:

1. Файзиев А.А. “Применение протеолитических ферментных препаратов в мясные массы для производства колбасных изделий”, Монография, 2021 г., изд. Дурдона, 2021 г., Бухара.
2. Файзиев А.А. “Завлядывая в завтра”. Международная научная конференция “Инновационные решения инженерно-технологических промлем современного производства”, 2019, Бухара.

*Хуррамова М.Э.
студент магистратуры 2 курса
Национальный университет
Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Факультет иностранной филологии Лингвистика
(английский язык)*

ИСТОРИЯ ТОПОНИМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В этой статье рассматривается история географических названий, представляющих топонимические единицы в английском языке, и теории ученых о топонимах.

Ключевые слова: топонимы, типы, ономастика, топонимия.

*Khurramova M.E.
2nd year master's student
National University
Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
Faculty of Foreign Philology Linguistics
(English)*

HISTORY OF TOPONYMS IN ENGLISH

Abstract: His article examines the history of geographical names representing toponymic units in the English language, and the theories of scientists about toponyms.

Keywords: toponyms, types, onomastics, toponymy

Введение. Топонимия Англии имеет множество лингвистических истоков. Многие английские топонимы были искажены и разбиты на протяжении многих лет из-за языковых изменений, которые привели к потере первоначального значения. В некоторых случаях слова, используемые в этих географических названиях, являются производными от языков, которые вымерли и для которых нет известных определений. Топонимы также могут представлять собой соединения, состоящие из элементов, заимствованных из двух или более языков разных периодов.

Таким образом, основной субстрат британских топонимов кельтского происхождения, а точнее бретонского ("британский"), прародителя современного валлийского и более отдаленно связанного с гойдельскими языками Ирландии и Шотландии. Самыми древними топонимами в Англии, по-видимому, являются названия рек, многие из которых интерпретируются

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

как бриттонские по происхождению. В районах Англии, в которых бретонские языки не были вытеснены до относительно недавнего времени (Камбрия, Корнуолл), многие названия поселений по-прежнему остаются по сути бретонскими.

После римского завоевания появляется много латинских географических названий, особенно связанных с военными поселениями. Часто это была просто латинизация существующих названий, включая Verulamium для Верламиона (Сент-Олбанс) и Derwentio для Дервента (Малтон). После распада Римской Британии мало что из этих географических названий сохранилось. Эти поселения часто продолжали быть населенными, поэтому стали известны под более поздними названиями; многие из них отмечены как римские крепости суффиксом честер/cester/ caster (древнеанглийское заимствование из латинского castra = лагерь), редко использующим римское / романо-кельтское название. Таким образом, влияние латыни на британские топонимы, как правило, незначительно.

После распада Римской империи несколько германских племен, живших вдоль побережья северного моря, начали мигрировать в Британию, по-разному вытесняя местное население, вступая с ним в браки или властвуя над ним.

Вниже мы рассмотрим причины происхождения некоторых топонимов:

Уодбридж - город на трассе А39 в Корнуолле, Англия. В 2001 году в Уодбридже проживал 6351 человек. Город расположен на южном берегу реки Кэмел, в нескольких милях от северного побережья Корнуолла. Он хорошо известен автомобильным мостом через реку, который был построен, чтобы заменить опасный брод в средние века.

Уодхерст - город и гражданский приход в Уилдене, Восточный Суссекс, Юго-Восточная Англия. По состоянию на июнь 2018 года, по оценкам, в Уодхерсте проживало 4036 человек. Из которых 1872 были мужчинами и 2164 - женщинами.

Город Уэйкфилд находится в Западном Йоркшире, Англия. Помимо Уэйкфилда есть еще пять городов среднего размера - Нормантон, Понтефркт, Физерстоун, Каслфорд и Ноттингли, а также несколько небольших городков в окрестностях города. Большинство людей, живущих в этих городах, скажут другим людям, что они живут в этих городах, вместо того чтобы говорить им, что они живут в Уэйкфилде. Население города Уэйкфилд составляет около 320 000 человек.

Уолсолл - торговый город в графстве Уэст-Мидлендс, Англия. Он находится в столичном районе Уолсолл. Это исторически было частью Стаффордшира. Его центр находится в 8 милях (13 км) к северо-западу от Бирмингема и в 6 милях (10 км) к востоку от Вулверхэмптона. Перепись

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

2011 года показала, что в городе проживает 67 594 человека, а в районе - 269 323 человека.

Уолтем Кросс - город на юго-востоке графства Хартфордшир, к северу от Лондона. Он назван в честь креста в центре города, датированного 1294 годом, установленного там английским королем Эдуардом I.

Уэллс - город в графстве Сомерсет. Он находится в районе Мендип. Единственный другой город в Сомерсете - Бат. В 2001 году в Уэллсе проживало 10 406 человек.

Уэлвин Гарден-Сити - город в графстве Хартфордшир, Англия. Это примерно в 20 км северу от Чаринг .Уэлвин Гарден-Сити был вторым городом-садом в Англии (основан в 1920 году) и одним из первых новых городов. Уэлвин Гарден Сити был спроектирован тем же человеком, который также основал Летчворт Гарден Сити. Создатель (сэр Эбенезер Говард) хотел создать города, в которых было бы то хорошее, что есть в городах, но также и то хорошее, что есть в сельской местности. Компания, которая планировала и строила город, была создана 29 апреля 1920 года. Первый человек, который жил в доме в Уэлвиштат, был там до Рождества 1920 года. Уэлвин разделяет свою зону контроля с Хэтфилдом, под Уэлвин Хэтфилдским районом. Местная больница - больница королевы Елизаветы II.

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТОПОНИМИКИ

Интенсивная топонимика усамого топонима есть своя история — название было присвоено кем-то в определенное время и по определенной причине, а иногда название меняется по разным причинам. Проведение интенсивной топонимики - это процесс написания “биографии” топонима, который по существу включает в себя ответы на следующие вопросы:

- Кто дал название этому месту?
- Когда было названо это место?
- Почему ему дали именно это название?
- Что означает это название? Что это за функция такая?
- Откуда взялось это название? (относится либо к языку, либо к региону происхождения); Где находится это место? Рисунок 1 представляет собой схематическую иллюстрацию того, как эти вопросы относятся к различным элементам топонима. Название Монтвилла в Квинсленде, Австралия, является подходящим примером интенсивного топонимического исследования и ответов на пять вопросов wh (см. Tent, 2012). Ханна Смит (урожденная Фримен, род. в мае 1816, Биртсмортон Вустершир, Англия; ум. 17 апреля 1901, Монтвилл, Квинсленд), переехала из Англии в США со своей семьей из шестнадцати детей. Они поселились в городке Монтвилл-Кон-нектикут.

Однако в 1879 году Ханна и некоторые из ее сыновей переехали в Квинсленд, Австралия, где поселились в заливе Редленд. В 1893 году они снова переехали в Блэк-олл-Рейнджз, где сыновья Ханны Генри и Фред

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

купили участок земли. Местный городок назывался Разорбэк, в честь крутого хребта, на котором он стоит. В том же году Генри подал заявку на создание там “Приемного отделения” (то есть Почтового отделения). В 1897 году он обратился к заместителю министра почты и телеграфа Квинсленда с просьбой изменить название Razorback на Vermont. Это было отклонено, но, по-видимому, по просьбе своей матери он подал повторную заявку, на этот раз с просьбой изменить название на Монтвилл, в честь их родного города в Коннектикуте. Эта просьба была официально принята 27 ноября 1897 года.

- Кто дал название этому месту? Генри Смит
- Когда было названо это место? 27 ноября 1897
- Почему ему дали именно это название? В память о родном городе семейной фигуры Ханны Смит. чт- вопросы, касающиеся элементов топонима.

Обширная топонимика. Обширная топонимия охватывает более широкие исследования, чем интенсивная топонимия, и основана на наборах данных или корпусах топонимов, справочниках, картах,

Approaches to research in toponymy топонимии, и так далее. Во многих отношениях обширная топонимика более проста в проведении, чем интенсивная топонимика. В обширной топонимии, топонимы функционируют как независимые переменные, которые могут быть проверены на зависимых переменных, таких как регион, топоним или объекта. Пример этого можно увидеть в работе Тента и Слэттера (2009), которые исследовали различные методы топонимии у голландцев, англичан и французов на австралийском побережье до заселения континента европейцами в 1788 году. Голландские, английские и французские топонимы являются независимыми переменными, в то время как семь топонимов являются зависимыми переменными. При анализе использовалась таксономия топонимов разработанная Тентом и Блэром.

Типы топонимов включают:

- Описательный (указывающий на неотъемлемую характеристику объекта), например, Широкая бухта, гора Сахарная голова, Трехмильный ручей
- Ассоциативный (указывает на то, что всегда или часто ассоциируется с объектом или его физическим контекстом), например, залив Шарк, Изгибрыбаков, Телеграфная точка
- Событие (запись события, инцидента, повода, даты или действия, связанного с функцией), например, "Жаждающий звук", "Остров Пятидесятницы", "Семнадцать семьдесят"
- Оценочный (отражающий эмоциональную реакцию автора названия или сильную коннотацию, связанную с характеристикой), например, Острова Надежды, Гора Разочарование, Точка красоты

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Перенос (использование топонима, полностью или частично, из другого местоположения или объекта), например, Ньюкасл, Вайтара, Гейдельберг

- Одноименный (увековечивающий или почитающий человека или другую поименованную организацию, используя собственное имя в качестве топонима), например, Аделаида, Триалл Рокс, остров Мария.

В заключение отметим, что одним из несомненных отличий английской топонимики является то, что части названий редко соотносятся на современном уровне с подлинной лексикой английского языка. Английские топонимы были созданы 10-15 веками назад таким образом, они фиксируют и отражают древнейшее состояние языка. Нынешняя энтони топонимия Британии - это следствие чрезвычайно давнего развития названий и различных переменных, которые были представлены для воздействия.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Toponymy_of_England
2. https://www.researchgate.net/publication/276158373_Approaches_to_Research_in_Toponymy
3. Палатка Яна. Подходы к исследованию топонимики. Июнь 2015 Назван Журнал ономастики 63(2):65-74
4. Р. Коутс. Топонимические темы - Очерки ранней топонимики Британских островов.
5. 4. Э.Макдональд и Дж. Кресвелл. Книга британских географических названий Гиннеса.
6. Umarov, I. O., & Abduraximov, I. (2022). ZAXIRADAGI OFITSERLARNI TAYYORLASHDA, HARBIY TA'LIMNING MAQSADI, VAZIFALARI VA ISTIQBOLLARI. Journal of Integrated Education and Research, 1(7), 15-18.
7. Turdiboyev, S., & Abdurakhimov, I. (2021). COPYRIGHT IS THE FOUNDATION OF OUR DEVELOPMENT. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(12), 1159-1160.
8. Kamoliddinovich, N. M. (2022). The Role of Military Pedagogy and Psychology in the Armed Forces. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 7, 372-373.
9. Salijanovna, I. S., Sherbabayevna, H. Q., Rahmanova, M. Y., Nabibullayevich, X. F., & O'G'Li, A. I. N. (2022). O'SIB KELAYOTGAN YOSH AVLODGA TA'LIMIY VA DIDAKTIK O'YINLAR ORQALI TA'LIM BERISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. Science and innovation, 1(B3), 18-22.

*Хусанов А.Ж., Кўқон ДПИ
физика-математика фанлари номзоди, доцент*

**МАРГАНЕЦ ОЛИЙ СИЛИЦИДИ ПАРДАСИ БИЛАН МАРГАНЕЦ
КИРИШМАЛИ КРЕМНИЙ КОНТАКТИ АСОСИДАГИ
ТУЗИЛМАЛАРДА ЭЛЕКТР ВА ФОТОЭЛЕКТР ХОДИСАЛАР
ТАДҚИҚОТИ**

Аннотация

Кремний сиртида хосил бўлган марганец силицид қатламининг физик хусусиятлари ўрганилган. Марганец силицидларининг қатлами кремний сиртига қаттиқ фазадаги реакция урили билан олинган бўлиб, бунда ўта тоза марганец метали, кимёвий ўта тозаланган монокристалл кремний сиртида олинди. Кремний сиртига марганец силицидлари хосил қилинганидан сўнг, унинг кристалл панжара тузилиши, морфологияси ва фаза таркиби электронограф ва электрон микроскоп қурилмаларида, JXA-840 русумидаги электронограф ҳамда XL 30SFED русумидаги электрон микроскоп ёрдамида ўрганилди. Кремнийга марганец силицид қатламининг хосил бўлиши динамик жараёни тургун ва тургун бўлмаган ҳолатларга боғлиқлиги кўрсатиб берилди.

***Калит сўзлар:** кремний, марганец олий силициди(МОС), газ фазаси, атомлар, диффузия, структура, сирт, морфология, фаза таркиби.*

*Husanov A.Zh., A Friend of DPI
physical and mathematical discipline
Candidate of Sciences, associate professor*

**MANGANESE OLIY SILICIDE PARD BILAN MANGANESE
KIRISHMAL SILICON THE MAIN CONTACT OF TUZILMALARD
ELECTRICAL AND PHOTOELECTRIC HODISALAR RESEARCH**

Abstract

The physical properties of the manganese silicide layer formed on the silicon surface were studied. A layer of manganese silicides was deposited on the silicon surface by a solid-phase reaction method, in which ultrapure manganese metal was obtained on a chemically ultrapurified single crystal silicon surface. After the formation of manganese silicides on the surface of silicon, its crystal lattice structure, morphology and phase composition were studied using electronograph and electron microscope devices, JXA-840 type electronograph and XL 30SFED type electron microscope. It was shown that the dynamic process

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

of the formation of a manganese silicide layer on silicon depends on steady and non-steady states.

Key words: *silicon, manganese supersilicide (MOS), gas phase, atoms, diffusion, structure, surface, morphology, phase composition.*

МОС-Si<Mn>-М тузилмалар паст ҳароратларда, қоронғи (нур тушмаган) шароитда муайян кучланишлар қўйилганда ундан ўтувчи, қоронғи токининг $J_k \leq 10^{-12}$ А қийматиға кўра қурилма базаси диэлектрик хусусиятиға эға бўлиб, тузилма МОС-и-М кўринишға ўтиши тасдиқланди[1]. Тузилмаларда паст температураларда спектрал фотоўтказувчанлиги текширилиб хусусий фотоўтказувчанлик соҳасида фототокни 9÷10 тартиб қадар (қўйилган 5В кучланишда) ошиши ва нур ўчирилгандан кейин фототокнинг релаксацияси икки босқичдан иборатлиги **фақат МОС контактли** тузилмалардан ток ўтганда бўлиши тасдиқланди[1-4]. Тузилмаларда фотовольт-ампер характеристикаси (ФВАХ) кенг температура оралиғида тадқиқотланиб қўйидаги хулосалар қилинди: уй ҳароратларида ФВАХ ва нур берилмагандан ВАХ тўғри чизиқли характерға эға; паст температура (77 ÷ 270 К) соҳаларида ФВАХ ночизиқий бўлиб, фототокни кучланишға боғлиқлиги $J \sim U^2$, $J \sim U^{(3-4)}$ кўринишға, МОС контакти ковақларни инжекциялаш хусусиятиға эға[5].

Тузилмаларда i-ўтиш қатламининг кремний сиртида МОС ҳосил бўлишида вужудға келишлиги, структурани тадқиқлаш ва электр ўлчашлар услуби билан аниқланди, ҳамда фақат ток шу қатлам орқали ўтганда ўта юқори фотосезгирлик, узоқ муддатли фотоўтказувчанлик релаксациялари, қолдиқ фотоўтказувчанлик, чуқур инфрақизил ва температуравий сўнишлар тасдиқланди ва ягона модель орали тушунтирилади[4-7].

Моддаларни юқори температурада ўзаро диффузия ва реакция ҳодисаларини марганец ва кремний мисолида қайтадан шу кунгача тўпланган илғор илмий дунёқарашлар асосида, юқори технологик замонавий асбоблар ёрдамида марганецни кремнийға диффузия йўли билан киритиш жараёнида[3], кремний сирт қатламида марганец олий силициди (МОС) $MnSi_{1.71+1.75}$ фазали парда ҳосил бўлиши ва парда билан компенсирланган кремний контактидаги электр ва фотоэлектрик ҳоссаларини тадқиқотидан олинган асосий натижалар қўйидагилардан иборат:

Юқори (1000-1200°С) температураларда марганецни кремнийға диффузияланиши реакцион жараёнда бориб, бунинг натижасида кремнийнинг сирт қатламида марганец силициди пардасини ўсиши вужудға келади;

Марганец силициди пардасининг тузилиши, фазасининг элемент туркуми кремнийни (тагликни) температурасиға ва марганецнинг эластик буғи босимиға боғлиқ эканлиги кимё термодинамика параметрларни:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

энтальпия, энтропия ва Гиббс эркин энергияларини ҳисоблаш орқали аниқланди;

Олиб борилган тадқиқотлар натижасида марганец олий силициди (МОС) пардасини мақсадли ўстириш қурилмаси ва технологияси яратилди.

Ўстирилган марганец силициди пардаларини структуралари электрон ва рентген дифракциялари ўрганилиб, таглик (кремний) температураси 1000⁰С дан юқори ҳароратларда биринчи бўлиб, кремний сиртида $MnSi_{1.71+1.75}$ фазали марганец силициди пардаси поликристалл тузилишида парда ўсиши ва поликристалл доначалари сиртида эса, иккинчи фаза сифатида[1-3], марганец моносилициди $MnSi$ ҳосил бўлиши тасдиқланди;

Ўстирилган МОС пардаларида электр ўтказувчанликни, Холл коэффициентини температураларга боғланиши ўрганилиб, паст температураларда металлсимон ўтказувчанлик, юқори температураларда ($T > 300K$) эса яримўтказувчанлик хусусиятига эга эканлиги аниқланиб, улардаги ковакларни концентрацияси $p \sim 10^{19} - 10^{20} \text{ см}^{-3}$ эканлиги аниқланди.

$MnSi$ ва $MnSi_{1.71+1.75}$ фазали пардаларда термоЭЮК коэффициенти α кенг температура соҳаларида ўлчаниб мусбат ишорали бўлиб $\alpha = 100-180$ мкВ/град қийматларга эга эканлиги, ҳамда $MnSi_{1.71+1.75}$ фазаси $MnSi$ фазасига нисбатан улуш миқдорда устунрок ҳолатли пардаларда $\alpha \geq 200$ мкВ/град бўлиши аниқланди[2-5];

Марганец силициди пардаларида анизотропик термоЭЮК (АТЭ) хусусиятлари парда сиртига иссиқлик нурланиши тушириш услуги билан тадқиқот олиб бориб қуйидаги натижалар олинди: агар ўстирилган поликристалл пардаларда $MnSi_{1.71+1.75}$ фазаси $MnSi$ фазаси миқдоридан кўпроқ бўлиб доначаларнинг ўсиш ўқлари таглик сиртига нисбатан қия шаклда-текстура бўлиб парда ҳосил қилган ҳолда ва ток олиш контактлари бу қияликларга тик йўналишда олинса, ўзгартириш коэффициенти $S = 500 \div 1000$ мкВ/Вт атрофида, агар шу ёруғлик қувватида ток олиш контактлари қияликка нисбатан параллел йўналишда олинса S икки тартибдан кичик бўлган АТЭ сигнали ҳосил бўлиши аниқланди. Тадқиқотлар натижасида МОС пардалари асосида ёруғлик манбаи қувватини, температурасини тез қайд қиладиган ўлчаш асбоблари яратиш мумкинлиги аниқланди (бу асбобга Ўзбекистон патенти олинган) [2];

МОС пардасини таглик кремний билан контакт хусусиятлари ўрганилиб моделлашган МОС-Si<Mn>-M тузилмалар яратилди ва уларда ВАХ, фото-ВАХ ни температурага боғлиқлиги ўрганилиб биринчи марта тузилмадан ток ўтиш қонуниятлари, ҳамда тузилмани структураси, кимёвий таркиби атрофлича ўрганилиб қуйидагилар тасдиқланди. МОС ва Si<Mn> контакти гетерофазали ўтишини ташкил қилиб МОС тетрагонал ва Si<Mn> куб панжараларидан иборатлиги структура текширишлари орқали тасдиқланди[1-5].

Демак хулоса қилиб шуни таъкидлашимиз мумкинки, компенсирланган Si<Mn> намуналарда ток МОС фазаси контакти орқали бўлгандагина

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

аномал фото-ВАХ ва унинг натижаси сифатида турли хил фотоўтказувчанлик ходисалари келиб чиқади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Баходирхонов М.К., Комилов Т.С., Хусанов А.Ж. “Поликристаллические неселективные приёмники излучения на основе плёнок высшего силицида марганца” письма а ЖТФ, 2002г, №22. С.11-16
2. М.К.Баходирхонов, Т.С.Камилов, А.Ж.Хусанов, Г.И.Иванкин, И.В.Занавескина «Исследование, влияния переходного слоя на фотоэлектрические свойства в структурах высшего силицида - марганца (BCM) -Si<Mn>-M» // Поверхность. Рентгеновские, синхронные и нейтронные исследования. 2002, № 6. С.100-103
3. Т.С.Камилов, Ф.Кучкарова, М.М.Ахмедов, М.Т.Ботиров, А.Ж.Хусанов «О механизме возникновения статической отрицательной дифференциальной фотопроводимости N-типа в структурах высшего силицида марганца (BCM) -Si<Mn>-M» // Известия ВУЗов Узбекистана, 2003, №2.
4. Патент №ИНДР9900594.1 РУз Комилов Т.С., Церфис Р.А., Хусанов А.Ж., Онаркулов К.Э., Хакимов Ш.К. «Способ изготовления анизотропного термодатчика на силицида марганца»
5. Камилов Т.С., Хусанов А.Ж., Онаркулов К.Э. «Марганец силицид асосидаги поликристалл ИК қабул қилғичлар» илмий мақолалар тўплами.- INFRA-2000 халқаро илмий анжуман. Тошкент, 2000, 198-199 бетлар.
6. Т.С.Камилов, А.Ж.Хусанов, А.А.Узоқов «Исследование, влияние переходного слоя на фотоэлектрические свойства в структурах высшего силицид – марганца (BCM)- -Si<Mn>-M» IV-республика илмий – амалий анжумани. ТДАИ. Тошкент, 2002, 74-75 бетлар.
7. Kamilov T.S. and Khusanov A.Zh. “Policrystalline non-selective Photodetectors based on films of higher manganese silicides” 14th International Symposium on Boron, Boredes and Related Compounds (ISSB’02), Saint Petersburg, Russia, June 9-14, 2002p 133

Шульгина Н.П.
студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет
Россия, Барнаул

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретико-методологические основы инновационной проектной деятельности. Авторская позиция в том, что внедрения инновационных проектных технологий в высших учебных заведениях, можно с положительной стороны рассмотреть, как основу внедрения и в среднеобразовательные и дошкольные учреждения. Потому что в высших учебных заведениях готовят уже с креативным инновационным мышлением будущих специалистов, разбирающиеся и подготовленные к работе с инновационно-техническим оборудованием.

Ключевые слова: инновационный процесс, инновационные технологии, проектная деятельность.

Shulgina N.P.
Master's student
Altai State Pedagogical University
Russia, Barnaul

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF
INNOVATIVE PROJECT ACTIVITY**

Abstract: This article discusses the theoretical and methodological foundations of innovative project activity. The author's position is that the introduction of innovative design technologies in higher educational institutions can be viewed on the positive side as a basis for implementation in secondary and preschool institutions. Because in higher educational institutions, future specialists are already trained with creative innovative thinking, who are knowledgeable and prepared to work with innovative technical equipment.

Keywords: innovation process, innovative technologies, project activity.

Инновационный процесс объединяет науку, технику, экономику, предпринимательство и управление. Он простирается от зарождения идеи до ее реализации. Инновационный процесс является зародышем, а затем мощным двигателем научно-технического прогресса, признанного во всем

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

мире в качестве важнейшего фактора социально-экономического развития [1;2].

Современные образовательные системы осуществляют несколько инновационных проектов, благодаря которым предоставляется возможность получать знания по социологии, экономике философии, политологии, педагогике, юриспруденции, менеджменту, лингвистике, психологии, информатике и вычислительной технике, и другим специальностям. Заседания экстерриториальных кафедр проводятся посредством Интернета. Успешно развивается система IP-консультаций, обеспечивающая обратную связь «преподаватель-студент». В составе высших заведений входят пять НИИ: образовательных процессов и программ, телевизионного обучения, компьютерного обучения, психологии обучения и социологии образования, оздоровления студентов.

К достижениям, имеющим общемировой приоритет, можно отнести реализацию трех важных направлений:

- дозирование объемов знаний, подлежащих усвоению учащимися, на основе экспериментальных исследований в области психологии обучения;
- учебный мониторинг, включенный в учебный процесс контроля знаний на основе разработанной в высших учебных заведениях методологии тестирования, с помощью оригинальных персональных мобильных приборов; автономно-региональные образовательные центры с мощным учебным потенциалом на основе применяемых в вузах оригинальных схем спутниковых телекоммуникаций.

Целью проекта является объединение интеллектуально-научного педагогического потенциала планеты для обучения студентов. Высокое качество образования не должно иметь никаких преград, в том числе и географических. В учебных центрах университетах работают классы телевизионных самостоятельных занятий, предназначенные для записи студентами устных курсовых работ и классы индивидуального просмотра видео лекций. Каждому студенту выделяется индивидуальное рабочее место, благодаря этому при просмотре видео лекций студент имеет возможность остановить ее в любой момент, а также, если ему необходимо просмотреть интересующий или непонятный для него момент повторно. Запись устных курсовых работ позволяет выработать опыт выступлений перед публикой.

Применяемые в высших учебных заведениях инновации создают предпосылки для искоренения дискриминации при получении образования разными группами населения, организации обучения по месту жительства и профессиональной деятельности, а также потенциальных абитуриентов, которые в силу каких-либо причин не могут обучаться по стандартным технологиям.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

На примерах внедрения инновационных проектных технологий в высших учебных заведениях, можно с положительной стороны рассмотреть, как основу внедрения и в среднеобразовательные и дошкольные учреждения. Потому что в высших учебных заведениях готовят уже с креативным инновационным мышлением будущих специалистов, разбирающиеся и подготовленные к работе с инновационно-техническим оборудованием.

В ряде вузов - приступили к реализации проекта, заключающегося в предоставлении осужденным возможности получить образование благодаря применению дистанционных технологий на месте отбывания наказания, что позволит, конструктивно решить многие социальные проблемы современности.

Использованные источники:

1. Попова Н. В., Барина Н. Г. Применение интерактивных технологий обучения как средство стимулирования творческого процесса бакалавров // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2020. - № 1-6 (57).
2. Попова Н. В., Желонкин В. В., Завгородний А. Г. Программированные учебные материалы как дидактические средства познавательной деятельности обучающихся // Евразийский юридический журнал. - 2021. - № 4 (155). - С. 423-425.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оглавление

Abdukhalimov A.A., HEALTH REFORMS IN NAMANGAN REGION.....	3
Abdumajidov I.Q., GLOBALLASHUV JARAYONIDA O‘QUVCHILARNI MAFKURAVIY TAHDIDLARDAN HIMOYA QILISH.....	8
Abdusattorov S.J., G‘AFUR G‘ULOM ASARLARIDA MILLAT HUQUQI..	17
Alimova I.X., AUDIOVISUAL TRANSLATION (AVT) IS IT A TRANSLATION OR AN ADAPTATION PROCESS?	21
Alimuhammedova K.R., THE ORETICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY OF HUMAN BEHAVIOUR	26
Avalbayev O.N., To‘xsanov S.A., Xushnazarova N.D., DORIVOR O‘SIMLIKLAR ETIMOLOGIYASI	29
Dilmurodova Z.D, KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA ULARNING QOBILIYAT DARAJALARI ANIQLASH.....	33
G‘anieva D.A., O‘QUVCHILARDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH VA UNI BAHOLASH.....	38
Ikramova M.X., Eshonxonova O.J., TEXNOLOGIYA TA‘LIMI O‘QITUVCHISINING METODIK KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH	43
Isakulova B.K., DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SKILLS THROUGH THE USE OF GAMES IN LANGUAGE TEACHING	47
Isaqova Z.R., AQLIY HUJUM METODINI QO‘LLASH ASOSIDA TRENING MASHG‘ULOTLARINI O‘TKAZISH	51
Israilova D.A., THE DIDACTIC POTENTIAL OF FAIRY TALES AS A MEANS OF TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOL CHILDREN	56
Jabborov O.N., IJTIMOY HIMOYAGA MUHTOJ O‘QUVCHILARNI HIMOYA QILISHDA TA‘LIM MUASSASASIGA SUBSIADA AJRATISH MEXANIZMLARI	59
Kamolova S.B., Ravshanova N.R., O‘ZBEK VA FRANSUZ VA TILLARIDAGI O‘XSHATISHLARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI.....	64
Liu Chunyan, DILEMMAS AND INSIGHTS IN THE CONSTRUCTION OF A NEW INTERNATIONAL CULTURAL ORDER.....	68
Mamashoev U.U., EXPRESSION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE AND CULTURE IN PHRASEOLOGY WITH THE HEART COMPONENT.....	76

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Maxammadiev D.S., YOSHLARNI “OMMAVIY MADANIYAT” NING SALBIY TASIRLARIDAN HIMOYA QILISH KO‘NIKMASINI SHAKILLANTIRISH	81
Mirzaeva N.S., THEORETICAL VIEWS ON THE USE OF THE TERM "CONCEPT" IN WORLD LINGUISTICS	86
Mo‘minova S.A., PROFESSIONAL TA’LIM TIZIMI XODIMLARINING MA’NAViy-AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH	89
Mustafaqulova D.I., Esanqulova D.S., Muxtarova Z.N., BIOLOGIYA DARSLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR	94
Mustafayeva M.Z., MUHAMMAD RIZO OGAIHY'S MASTERY OF CREATING A LYRICAL CHARACTER	100
Namazova A.B., IJTIMOiy HIMOYAGA MUHTOJ O‘QUVCHILAR BILAN ISHLASHNING HUQUQIY ASOSLARI.....	104
Noraliyeva K.M., LINGUOCULTUROLOGY AS A LEADING BRANCH OF MODERN LINGUISTICS	108
Normurodova M., INTERFERENCE IN TRANSFER IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION	110
Ochilov A.S., DISTRIBUTION OF THE GYPSOPHILUS (ALLOCHRUSA GYPSOPHILOIDES REGEL) PLANT IN JIZZAKH REGION	113
Ochilov A.S., SYSTEMATIC DESCRIPTION OF THE ALLOCHRUSA GYPSOPHILOIDES REGEL PLANT	116
Qosimov S.A., KASB-HUNAR MAKTAB O‘QUVCHILARI ONGIDA “OMMAVIY MADANIYAT”GA QARSHI KURASHISHDA MAFKURAVIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI	119
Qurdoshev S.S., IJTIMOiy HIMOYA MUHTOJ O‘QUVCHILAR BILAN ISHLASHNING O‘ZIGA XOS YO‘LLARI	124
Rabbimova F.T., PEDAGOGIK FANLARNI O‘QITISHDA KEYS-STADINI QO‘LLASH XUSUSIYATLARI	129
Rabbimova F.T., Umurzaqova K.U., KEYS-STADI TEXNOLOGIYASINING RIVOJLANISH TARIXI	136
Raxmonberdiyeva S., MUTATSIYA DAVRIDA O‘QUVCHILAR OVOZINI TARBIYALASHDA VOKAL PEDAGOGIKASI USLUBLARINING AHAMIYATI	142
Shokirova S.S., PRAGMATIC FEATURES OF PLEASE SPEECH ACT TYPES	146
Sultanova H.J., THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH	153

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Sunnatullayeva M.M., Hamidova Z.I., UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA O'QUVCHILARGA XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI.....	156
Turabaeva R.E., KASB-HUNAR MAKTABLARIDA QISQA MUDDATLI KURSLARNI TASHKIL ETISHNING SAMARALI YO'LLARI.....	159
Turayev F.T., PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASALARIDA BO'LIM BOSHIG'I FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISH IMKONIYATLARI	164
Tursunov J.E., TEXNOLOGIYA DARSLARIDA O'QUVCHILARDA KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISH.....	168
Ubaydullaeva M.K., MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES WITHIN COMMUNICATIVE APPROACH.....	174
Umarxodjaeva M.T., O'QITUVCHIGA QO'YILADIGAN ZAMONAVIY KASBIY TALABLARNI O'RGANISH	178
Usmonova D., BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILAR SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA OTA-ONA VA MAKTAB PEDAGOGLARINING XAMKORLIGI.....	184
Wang Guilian, THE IMPORTANT POSITION AND EFFECTS OF PIANGUAN IN THE DEFENSE SYSTEM OF THE MING GREAT WALL.....	187
Xamdamova V.A., TEXNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHISINING METODIK KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH	193
Xoliqov S.X., Xo`jamova D.S., МАТЕМАТИКА FANI AMALIY MASHG`ULOTLARIDA CASE-STUDY TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH	198
ZULAYPOYEVA G.U., RITORIK SO'ROQ VA RITORIK MUROJAAT POETIK FIGURALARI HAQIDA	202
Абдуллаева Н.К., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	206
Абдурайимова М., ОЛИЙ ТАЪЛИМДАН КЕЙИНГИ ТАЪЛИМ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТУРИ СИФАТИДА	209
Абдурахмонов Ш., Бутаев А., “АКСОНОМЕТРИЯ” МАВЗУСИГА ОИД ИЛЛЮСТРАТИВ МАТЕРИАЛНИ ИХЧАМЛАШТИРИШ МАСАЛАСИ	212
Дегтярёв А.А., ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	220
Жураева Н.Ш., Давронов Д.Т., НОВЫЕ СЛОВА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ.....	225

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Заболотина А.А., ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ	228
Зотова В.В., ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ	232
Котилко В.В., ЭВОЛЮЦИЯ ЗОЛОТОДОБЫЧИ В РОССИИ.....	236
Менгниёзева З.А., ВЫРАЖЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ: ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ "CRAZY"	239
Мухидова О.Н., ЗНАЧЕНИЕ ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	242
Новикова Г.А., ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ СТУДЕНТОК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	249
Осиянова О. М., Никитина А. А., ПОТЕНЦИАЛ ИКТ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	252
Панасенко А.А., ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ АПК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	256
Пантелеева А.В., ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С АНСАМБЛЕМ СКРИПАЧЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ИСП «В МИРЕ МЮЗИКЛА И КИНО», «ВОЗМОЖНОСТИ, ТАЛАНТЫ И САМОВЫРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА»).....	260
Протянова А.А., ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	264
Рогачева Е.Н., ФИЛЬМЫ И ВИДЕО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ДИДАКТИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ.	267
Ручьёва Л.Б., СЕМЬЯ, ВОСПИТЫВАЮЩАЯ РЕБЁНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, КАК ПОЛНОПРАВНЫЙ СУБЪЕКТ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	272
Светличная Е.Е., Оськина Е.А., ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	280
Сорокина О.Г., Лохмотов Д.А., ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ИННОВАЦИОННО-АКТИВНОЙ РОССИЙСКОЙ КОРПОРАЦИИ	285
Стукало Р.Е., Борисова О.В., ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ «ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»	289
Тожикулова Н., ОИЛАВИЙ НОДАВЛАТ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	292

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Умаров И.О., Алижанов Б.Х., Эргашов Ш.Р., ВОЗМОЖНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	296
Урумбаева А.Н., ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ.....	302
Файзиев А.А., Файзиева Ф.А., ПРОИЗВОДСТВО МЯСНОЙ МАССЫ ГОРЯЧЕМ СПОСОБОМ.....	306
Файзиев А.А., ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВО МЯСНОЙ МАССЫ ВРАЩАЮЩЕЙСЯ БАРАБАНЕ	311
Хуррамова М.Э., ИСТОРИЯ ТОПОНИМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	315
Хусанов А.Ж., МАРГАНЕЦ ОЛИЙ СИЛИЦИДИ ПАРДАСИ БИЛАН МАРГАНЕЦ КИРИШМАЛИ КРЕМНИЙ КОНТАКТИ АСОСИДАГИ ТУЗИЛМАЛАРДА ЭЛЕКТР ВА ФОТОЭЛЕКТР ХОДИСАЛАР ТАДҚИҚОТИ	320
Шульгина Н.П., ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	324

WORDLY
KNOWLEDGE

Научное издание

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Материалы международной
научно-практической конференции
6 апреля 2023

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор: Саломов Ш.Н.

Компьютерная верстка: Абдусаломов А.Х., Чернышова О.А.