

# **НОВЫЙ МУЛЬТИПОЛЯРНЫЙ МИР. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы международной  
научно-практической конференции

(26 апреля 2023)

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
Н72

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**Н72** НОВЫЙ МУЛЬТИПОЛЯРНЫЙ МИР. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: материалы международной научно-практической (19 апреля 2023г., Пермь) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2023. - 51с.

978-5-6050035-1-9

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6050035-1-9

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2023*  
© *Саратовский государственный технический университет, 2023*  
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2023*

*Бахриллаева М.А.*

*докторант (PhD)*

*Кудратова М.Т.*

*студент*

*Самаркандский государственный университет*

*Узбекистан, г.Самарканд*

## **ВЛИЯНИЕ СОЛЕЙ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ КРОЛИКОВ**

*Аннотация. В последние годы в результате загрязнения окружающей среды промышленными отходами и солями различных тяжелых металлов происходит нарушение функций некоторых органов и систем в организме человека и животных. Для предотвращения подобных ситуаций были проведены опыты по изучению влияния ацетата кадмия на организм кроликов, состояние органов и функции с использованием современных физиолого-биохимических методов. В этой статье представлены результаты анализов, проведенных в лабораториях, и информация о состоянии животных.*

*Ключевые слова: соли тяжелых металлов, ацетат кадмия, ацетат свинца, кровь.*

*Bahrillaeva M.A.*

*doctoral student (PhD)*

*Kudratova M.T.*

*student*

*Samarkand State University*

*Uzbekistan, Samarkand*

## INFLUENCE OF SALT OF HEAVY METALS ON MORPHOLOGICAL INDICATORS OF BLOOD OF RABBITS

*Annotation. In recent years, as a result of environmental pollution by industrial waste and salts of various heavy metals, there has been a violation of the functions of some organs and systems in the human and animal body. To prevent such situations, experiments were carried out to study the effect of cadmium acetate on the body of rabbits, the state of organs and functions using modern physiological and biochemical methods. This article presents the results of analyzes carried out in laboratories and information about the condition of the animals.*

*Key words: salts of heavy metals, cadmium acetate, lead acetate, blood.*

**Актуальность:** В связи с нынешней тенденцией индустриализации и урбанизации загрязнение тяжелыми металлами возросло до угрожающих уровней, что привело к загрязнению и деградации окружающей среды. Загрязнение тяжелыми металлами представляет серьезную угрозу из-за их токсичности, биоаккумуляции и увеличения количества в пищевой цепи. Загрязнение тяжелыми металлами мяса и других продуктов животного происхождения является серьезной проблемой для безопасности пищевых продуктов и здоровья человека, поскольку некоторые из этих тяжелых металлов токсичны даже в относительно небольших концентрациях, участвуют в физиологических процессах. Но если количество тяжелых металлов в организме превышает допустимое, это может нанести вред организму и даже привести к летальному исходу [3,4].

Тяжелые металлы накапливаются в почках, печени, костях, яичках и отрицательно сказываются на их деятельности, снижают продуктивность животных, вызывают снижение их естественной резистентности. Среди

них наиболее токсичными элементами являются свинец, ртуть и кадмий [5,8].

Основным источником загрязнения окружающей среды соединениями кадмия и свинца являются металлические и резиновые отходы и газы промышленности и автомобилей. Тяжелые металлы попадают в организм человека при разбавлении металлов, производстве аккумуляторов и аккумуляторов, минеральных удобрений, табачной и красильной продукции, а животные могут поступать в организм при выпасе скота на пастбищах вокруг крупных промышленных центров и крупных автомагистралей [1, 7].

Концентрация свинца в крови связана с полученной дозой и отражает только недавнее воздействие, так как концентрация свинца в крови снижается вдвое примерно за 35-40 дней. Свинец в крови увеличивался в течение первых трех дней, затем начал снижаться и вернулся к норме через 10 дней [6,9].

После всасывания кадмия в кровь большая его часть транспортируется в связанном виде с такими белками, как альбумин и металлотионеин [2].

**Цели и задачи:** Целью исследования явилось изучение влияния солей кадмия и свинца, добавляемых в рацион промышленных кроликов, на некоторые физиологические показатели содержания крови.

**Материалы и методы исследования.** Экспериментальная часть эксперимента и лабораторно-аналитические работы проводились в виварии биологического факультета Самаркандского государственного университета с помощью современного оборудования. Кролики в опыте были разделены на три группы, все кролики были одного возраста (90 дней), породы (порода Хикол-Франс), самцы, аналог - кролики по живой массе, равновесные опыты повторяли дважды. В каждую из групп (одну контрольную и две опытные) отобрали по 5 здоровых кроликов для

исследования и сравнения результатов. Рационы кормления кроликов контрольной и опытной групп составляли в соответствии с нормами кормления, а смесь питательных веществ гранулировали таким образом, чтобы питательные вещества рациона с добавленным количеством комбикорма расходовались, а организм кроликов мог поглощать их на высоком уровне.

1 группа - кормилась на основе традиционного фермерского рациона.

2 группа – Традиционный фермерский рацион + соль ацетата кадмия  $[Cd(CH_3COO)_2]$  5 мг/кг.

3 группа- Традиционный фермерский рацион + соль ацетата свинца  $[Pb(CH_3COO)_2]$  25мг/кг. на живой вес

Полученные образцы крови немедленно доставлялись в физиологическую лабораторию факультета и анализировались там на автоматическом анализаторе гемостаза ECL 760 Filly. Математическая обработка данных, полученных с анализатора, проводилась с помощью программы Statistica 8.

**Результаты исследования и обсуждение:** По использованной методике установлено, что рацион солей тяжелых металлов в повышенных дозах вызывает ухудшение гематологических показателей крови подопытных кроликов. Согласно данным, представленным в таблице ниже, форменные элементы в крови кроликов, потреблявших ацетат кадмия и соль ацетата свинца, изменялись следующим образом.

Таблица 1. Морфологические показатели крови подопытных кроликов.

( $M \pm m$ ,  $n=5$ )

Показатели	Группы			
	Норма в крови	I- Контрольная группа	II- Опыт группа	III- Опыт группа
Эритроциты (RBC, red blood cells).млн/м <sup>3</sup>	<b>5,36-7,5</b>	<b>5,6±0,35</b>	<b>4,6±0,11</b>	<b>4,8±1,17</b>
Гематокрит (HCT, hematocrit)	34-48	36,5± 0,98	29,38 ± 0,73	<b>31,16±1,12</b>
Гемоглобин (HGB, Hb, hemoglobin) г/л	<b>96-160</b>	<b>117±1,67</b>	<b>92,3±1,59</b>	<b>95,3±1,71</b>
МСН- средний корпускулярный гемоглобин	19,2-29,5	21,51 ± 0,85	16,32± 0,54	<b>18,13±0,71</b>
средняя корпускулярная концентрация гемоглобина (МСНС)	311-370	323,4 ± 3,7	272,6 ± 2,94	<b>295,3±1,92</b>
Лейкоциты, (WBS) 10 <sup>9</sup> /л	<b>8-10,5</b>	<b>8,2±0,32</b>	<b>6,9±0,19</b>	<b>7,32±0,28</b>
Нейтрофилы%	30-40	39,3 ± 1,13	48,9 ± 2,025	<b>47,72±1,45</b>
Эозинофилы,%	1,5-2,5	2,2 ± 0,29	5,7 ± 0,3	<b>4,89±0,45</b>
Лимфоциты,%	53,5-65.8	58,4 ± 1,08	69,5± 0,58	<b>67,39±0,87</b>
Моноциты	2-8	3,4 ± 0,26	2.6, ± 0,3	<b>2,1±0,18</b>
Базофилы	0-1	0,8 ± 0,29	0,2 ± 0,24	<b>0,1±0,14</b>
Тромбоциты (PLT, platelets), г/мм <sup>3</sup>	130-700	188,3 ± 9,26	108,2 ± 3,87	<b>134±4,32</b>

$p < 0,05$

Как видно из таблицы, можно наблюдать, что количество и концентрация эритроцитов в крови кроликов второй и третьей опытных

групп снизились на 17,88% и 14,29% соответственно по сравнению с контрольной группой, а показатель гематокрита снизился на 19,50 и 14,63% по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о вредном влиянии тяжелых металлов на эритропоэтические ткани крови кроликов. Снижение содержания эритроцитов и гемоглобина в крови кроликов опытной группы характеризует снижение обменных процессов в их организме и гипоксию. При снижении общего количества лейкоцитов в опытных группах на 15,85% и 10,73% по сравнению с контрольными группами количество эозинофилов, нейтрофилов и лимфоцитов несколько увеличилось в опытных группах. Причина в том, что эти элементы крови увеличиваются в организме под влиянием аллергических реакций, паразитарных и различных инфекционных процессов. Это означает, что в результате токсико-аллергических реакций у кроликов под влиянием тяжелых металлов увеличилось количество эозинофилов, нейтрофилов и лимфоцитов. Тяжелые металлы также изменяют химический состав крови, вызывая гипоплазию костного мозга и анемию, нарушающую выработку тромбоцитов у некоторых животных.

**Выводы.** Загрязнение природной среды различными видами отходов, в том числе солями тяжелых металлов, в любом случае попадает в организм людей и животных с водой, воздухом и пищей и нарушает нормальные функции организма, вызывает патологические состояния.

#### **Использованные источники:**

1. Арустамян, О.М. Влияние соединений кадмия на организм человека / О.М. Арустамян, В.С.Тканишин, О.Ю.Алексейчук// Медицина неотложных состояний. -Киев, №7(78) 2016.-106-114].
2. Argonne National Laboratories. Cadmium, Human Health Fact Sheet. Lemont, Ill, USA: Argonne National Laboratories; 2001. [Google Scholar]



3. Bakhrillaeva Munisa, Razamuradov Zaynitdin The Negative Effect of Heavy Metal Salts on the Body of Mammal Animals Open Journal of Animal Sciences, 2022, 12, 704-711
4. Bersényi, A. (2003) Study of Toxic Metals (Cd, Pb, Hg and Ni) in Rabbits and Broiler Chickens. Szent István University, Budapest
5. Brito, G., C. Diaz, L. Galindo, A. Hardisson, D. Santiago and F. Garcia Montelongo. Levels of metals in canned meat products: Intermetallic correlations. Bull. Environ. Contam. Toxicol., 2005.-44(2): 309- 316.
6. Howard Hu,1,2,3 Regina Shih,4 Stephen Rothenberg,5,6 and Brian S. Schwartz 7,8. 2007 Mar. The Epidemiology of Lead Toxicity in Adults: Measuring Dose and Consideration of Other Methodologic Issues Environ Health Perspect. 2007 Mar; 115(3): 455–462
7. Kocak, M. and E. Akc, 2006. The effects of chronic cadmium toxicity on the hemostatic system. Pathophys. Haemo. Thromb., 35: 411-416
8. Massanyi, P., P. Nad, R. Toman & J. Kovacik, Concentrations of cadmium, lead, nickel, copper and zinc in various muscles of sheep. /Austrian Journal of Agricultural Research,- 2001. №52, 56–62.
9. Szadkowski, D. Tierexperimentelle untersuchungen zum toxicokinetischenverhalten von blei / D. Szadkowski, U. Meier, G. Lehnert //Inn. Med. 1979. - 6, №6-P. 217-222.

УДК 369.032.4

*Благоднравова Ю.К.*

*аспирант*

*Нижегородский государственный  
университет им. Н.И.Лобачевского*

*Россия, г.Нижний Новгород*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Аннотация: Управление молодежной политикой в настоящее время претерпевает период становления в связи с совершенствованием нормативной правовой базы. Нацеленность на развитие молодежи является главным вектором развития многих стран и Российской Федерации в том числе. Считается что от уровня поддержки и развития талантливой молодежи зависит будущее государства, в следствии этого молодежная политика модернизируется по всем аспектам управления с учетом мирового опыта и опыта коммерческого сегмента рынка.*

*Ключевые слова: молодежная политика, профильные органы власти, нормативная правовая база, молодежь.*

*Blagonravova Y.K.*

*graduate student*

*Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky*

*Russia, Nizhny Novgorod*

## **IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY AT THE REGIONAL LEVEL**

*Abstract: The management of youth policy is currently undergoing a period of formation in connection with the improvement of the regulatory framework. The focus on youth development is the main vector of development in many countries, including the Russian Federation. It is believed that the future of the state depends on the level of support and development of talented youth, as a result, youth policy is being modernized in all aspects of management, taking into account the world experience and the experience of the commercial market segment.*

*Keywords: youth policy, relevant authorities, regulatory framework, youth.*

Необходимость совершенствования организации молодежной политики отмечалась на протяжении многих лет. Структуру регулирования этой сферы представляет нормативная правовая база и участники, непосредственно осуществляющие деятельность по ее реализации. В настоящее время нормативная правовая база, регулирующая молодежную политику, укрепилась посредством принятия единого базового закона – Федеральный закон от 30.12.2020 № 489 «О молодежной политике в Российской Федерации», определяющего единые для всех субъектов Российской Федерации понятия «молодежь» и «молодежная политика», принципы ее реализации, направления и порядок взаимодействия органов государственной власти.

Несмотря на то, что система регулирования государственной молодежной политики совершенствуется, на данный момент присутствуют значительные недостатки.

Государственная молодежная политика является одним из наиболее приоритетных направлений государственной политики большинства стран. В первую очередь это связано с поддержкой и развитием талантливой молодежи в настоящий момент для развития государства в перспективе. На

заседании Государственного совета Российской Федерации по молодежной политике Президент Российской Федерации Путин В. В. также подчеркнул, что нынешняя молодежь через 10–20 лет будет работать над реализацией целей развития страны, которые ставятся сегодня. Таланты и достижения российских молодых людей будут напрямую влиять на Россию [1].

Для более комплексного подхода к реализации молодежной политики и ее направлений необходимо наличие отраслевых органов государственной власти в каждом субъекте Российской Федерации.

Так, по состоянию на 2022 год в 26 субъектах Российской Федерации, что составляет 30% от 85 субъектов Российской Федерации, действуют самостоятельные органы по делам молодежи. В остальных субъектах Российской Федерации реализация молодежной политики осуществляется структурными подразделениями, которые входят в состав органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Также стоит отметить направленность деятельности данных органов государственной власти. В большинстве случаев молодежную политику закрепляли за ведомствами, осуществляющими деятельность в сфере спорта, образования, а также в ведомствах в сфере социальной политики, что говорит о второстепенности при реализации государственной молодежной политики. О необходимости создания профильного органа государственной власти в сфере молодежной политики также отмечала Разуваева К.Д. руководитель Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

В текущем году в регионах Российской Федерации уже ведется активная работа по созданию органов государственной власти в сфере молодежной политики в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации по молодежной политике. Согласно поручениям

Президента Российской Федерации в срок до 01.01.2024 в каждом субъекте Российской Федерации должен быть создан орган исполнительной власти, реализующий молодежную политику. Всего в 44 субъектах из 89 организован профильный орган в сфере молодежной политики, что составляет 49%. В остальных субъектах Российской Федерации реализация молодежной политики осуществляется структурными подразделениями органов исполнительной власти региона.

Создание профильных органов государственной власти в сфере молодежной политики позволяет более адресно направлять финансовые средства на реализацию молодежной политики, комплексно подходить при осуществлении деятельности по ее направлениям, определенных федеральным законодательством, разрабатывать стратегические документы на региональном уровне и достичь «бесшовного» принципа реализации проектов.

#### **Использованные источники:**

1. Путин поручил регионам создать органы исполнительной власти по молодежной политике. Информационный портал газеты Известия/URL: <https://iz.ru/1462987/2023-01-31/putin-poruchil-regionam-sozdat-organy-ispolnitelnoi-vlasti-po-molodezhnoi-politike>.

*Джуми Р.Д.*

*студент*

*Сибирский федеральный университет*

*Россия, Красноярск*

*Храмова Ю.А.*

*студент*

*Сибирский федеральный университет*

*Россия, Красноярск*

*Салтыков С.П.*

*студент*

*Сибирский федеральный университет*

*Россия, Красноярск*

## **ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ**

*Аннотация: В течение многих лет глобализация была основным источником экономического роста мировой экономики. Во время и после кризиса 2009 года возникло много вопросов о положительных последствиях глобализации. Существует два измерения экономической глобализации, микро- и макро-, и перспективы глобализации в большей степени связаны с микроэкономическими детерминантами. Микроэкономическое поведение отдельных компаний является двигателем на данном этапе глобализации.*

*Ключевые слова: глобализация, ТНК, ВТО, международные экономические организации, микро- и макродетерминанты.*

*Jumi R.D.*

*student*

*Siberian Federal University*

*Russia, Krasnoyarsk*

*Khramova Yu.A.*

*student*

*Siberian Federal University*

*Russia, Krasnoyarsk*

*Saltykov S.P.*

*student*

*Siberian Federal University*

*Russia, Krasnoyarsk*

## **THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON ECONOMIC POLICY MAKING**

*Abstract: For many years, globalization has been the main source of economic growth in the world economy. During and after the 2009 crisis, many questions arose about the positive effects of globalization. There are two dimensions of economic globalization, micro and macro, and the prospects for globalization are more related to microeconomic determinants. The microeconomic behavior of individual companies is the engine at this stage of globalization.*

*Key words: globalization, TNCs, WTO, international economic organizations, micro- and macro-determinants.*

Под экономической глобализацией понимается растущая взаимозависимость субъектов мировой экономики в результате увеличения масштабов трансграничной торговли товарами и услугами, движения

международного капитала и широкого и быстрого распространения технологий. Международная торговля отражает продолжающееся расширение и взаимную интеграцию границ рынков и является необратимой тенденцией экономического развития всего мира. Быстро растущее значение информации во всех видах производственной деятельности и маркетизация являются двумя основными движущими силами экономической глобализации. Динамичные темпы роста глобализации мировой экономики в последние годы во многом основаны на стремительном развитии интернет-торговли, науки и технологий. Решения на основе современных бизнес-процессов, за счет которых рыночная экономическая система быстро распространялась по всему миру, развивалась на основе растущего трансграничного разделения труда, которое вертикально интегрировалось в производственные цепочки на предприятиях разных стран.

Результатом развития технологий становится значительное снижение стоимости логистики и связи, что ускоряет глобализацию экономики. Более того, развитие сетевой экономики привело к появлению большого количества теневых предприятий, что стирает национальные границы и расстояния для многочисленных видов экономической деятельности. Если в качестве технологической движущей силы экономической глобализации предполагается технологический прогресс и развитие информационных технологий, то в качестве институциональной движущей силы этой тенденции следует рассматривать реформы локального рыночного законодательства, проводимые во всем мире.

В рамках GATT и WTO многие страны постепенно снижают тарифные и нетарифные барьеры, все больше стран упрощают процедуры внешнеэкономической деятельности, движения капитала. Все это значительно стимулирует развитие торговли и инвестиций. Однако внешнеэкономические санкции в отношении рынков и целых стран



замедляют подобные процессы и делают невозможной действительную интеграцию экономик мира в единое целое.

Транснациональные корпорации (ТНК) стали основными носителями экономической глобализации. Они глобально организуют производство и распределяют ресурсы в соответствии с принципом максимизации прибыли. А их глобальная экспансия перестраивает макроэкономические механизмы функционирования мировых экономик. Этот вид трансграничной экономической деятельности в рамках одних и тех же предприятий бросил вызов традиционным теориям международной торговли и инвестиций.

Глобализация финансового сектора стала наиболее быстро развивающимся и наиболее влиятельным аспектом экономической глобализации. Международные финансовые технологии развиваются на фоне международной торговли и инвестиционной деятельности. Однако вместе с развитием экономической глобализации они приобретают все большую самостоятельность.

Процесс глобализации экономики также является процессом глобальной промышленной реструктуризации и перераспределения. С развитием науки и техники, повышением уровня доходов, промышленные структуры всех стран также подвергаются перераспределению и модернизации. В настоящее время развитые страны Запада вступили в эру экономики знаний и перевели в развивающиеся страны многие трудоемкие отрасли промышленности, имеющие небольшой потенциал международной конкурентоспособности.

Чтобы повысить свои позиции и улучшить конкурентоспособность на международном рынке, как отечественные предприятия, так и предприятия из других стран один за другим прибегают к слияниям и поглощениям, что приводит к волнам реструктуризации промышленности.

Все эти мероприятия по реструктуризации окажут далеко идущее влияние на структуру промышленной конкуренции в мире.

Кроме того, более передовые технологии, опыт управления и капитал могут быть привнесены из развитых стран. Влияние международной конкуренции – движущая сила реформ и внедрения принципов транспарентности по отношению к внешнему миру, что способствует повышению конкурентоспособности предприятий.

**Использованные источники:**

1. Dreher A. Does globalization affects growth? Evidence from a new index of globalization. *Applied Economics*. 2006, Vol. 38, pp. 45 – 52.
2. Kolk A., Margineantu A. Globalisation and regionalization of accounting firms and their sustainability services. *International Marketing Review*. 2009, Vol. 26(4/5). pp. 396 – 410.
3. Marginean S. Economic Globalization: From Microeconomic Foundation to National Determinants. *Procedia Economics and Finance*. 2015, Vol. 27. pp. 731 – 735.
4. Sheth, J., Parvatiyar, A., The antecedents and consequences of integrated global marketing, *International Marketing Review*. 2001, Vol. 18(1). pp. 16 – 29.

**Кащеева Т.В.**  
**старший воспитатель**  
**МБДОУ «Детский сад № 30»**  
**Россия, Нижегородская область, г.Саров**

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

*Аннотация: в статье описывается идея цифровой трансформации дошкольного образования. Демонстрируется опыт использования цифровых технологий в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 30» города Саров.*

*Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, ИК-технологии, дошкольное образование.*

**Kashcheeva T.V.**  
**senior educator**  
**Municipal budgetary preschool educational institution "Kindergarten No. 30"**  
**Russia, Nizhny Novgorod region, Sarov**

## **DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRE-SCHOOL**

*Abstract: the article describes the idea of digital transformation of preschool education. The experience of using digital technologies in the educational process of MBDOU "Kindergarten No. 30" of the city of Sarov is demonstrated.*

*Keywords: digitalization, digital technologies, IR technologies, preschool education.*

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир цифровых технологий захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а, наоборот, с каждой минутой стремительно развивается. Готов ли к этому педагог, взрослый, родитель и в первую очередь, готов ли к этому ребенок? В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных

программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

ИК - технологии дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Воспитанники ДОУ — это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Область применения цифровых технологий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Гвоздичка» города Саров в использовании цифровых технологий в образовательном процессе широка.

#### 1. Ведение документации.

Сфера педагогической деятельности связана с большим документооборотом. Поэтому в рамках проекта «Бережливые технологии» нами разработан и реализован проект по созданию облачного хранилища, в котором размещаются методический, наглядный демонстративный материал.

#### 2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. С началом 2021-2022 учебного года часть педагогов нашего детского сада перевела весь демонстрационный материал в цифровой формат. Применение электронного демонстративного материал чаще всего происходит именно через интерактивные доски или простые проекторы.

#### 3. Воспитательно-образовательный процесс.

- Занятие с мультимедийной поддержкой.
- Занятие с компьютерной поддержкой.

- Занятие в смешанном формате.
- Проведение событий, онлайн-мастер классов с детьми из других детских садов и городов России.
- Занятия дистанционном формате.

#### 4. Использование в работе с родителями.

- Мессенжеры и социальные сети.
- Онлайн формат
- Использование QR кодов

#### 5. Самообразование.

В течение учебного года в ДОУ был оборудован компьютерный зал для проведения кружковой деятельности «ИнфоКомп» и обучению педагогов современными компьютерными программами (мастер-класс «Создай свою игру», консультация «Вред и польза от компьютерных игр», обучающий семинар «Оценка цифровой среды»).

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Принцип работы оборудования должен не учить ребенка чему-то необычному, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития.

Современный педагог должен уметь сочетать традиции и инновации, классические методы и новые педагогические тренды. То, каким будет будущее дошкольной образовательной среды – неизвестно, но уже сейчас видно, что дошкольные образовательные учреждения - активные участники цифровых перемен современного общества.

**Использованные источники:**

1. Нестеренко А.А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ. Учебно-методическое пособие для педагогов / Алла Александровна Нестеренко (Селюцкая). - М.: BOOKINFILE, 2013. - 603с
2. Молоднякова А.В. Практика игрового моделирования в LigoGame/Учебно-методическое пособие.



*Корнев Е.Ф.*

*заместитель директора по ВР*

*МБУК Кулюшевская сельская библиотека*

## **ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ СИБИРИ В XVII-XVIII ВЕКАХ**

*Аннотация. Причины переселения народа в Восточную Сибирь в 18-19 веках, особенности колонизации территории и основные пути миграции.*

*Ключевые слова: Сибирь, землепроходцы, Якутия, Лена, Мангазея, межплеменной конфликт.*

*Korenev E.F.*

*Deputy director for educational work*

*Kulyushevskaya Rural Library*

## **FEATURES OF DEVELOPMENT OF SIBERIA IN THE XVII-XVIII CENTURIES**

*Annotation. Reasons for the migration of people to Eastern Siberia in the 18th and 19th centuries, features of colonization of the territory and the main migration routes.*

*Keywords: Siberia, explorers, Yakutia, Lena, Mangazeya, intertribal conflict.*

Присоединение к России народов, населявших Восточную Сибирь, происходило в основном на протяжении первой половины 17 века. Окраинные территории на юге, востоке и северо-востоке Сибири вошли в

состав России во второй половине 17 века, а Камчатка и прилегающие к ней острова – в самом конце 17 – первой половине 18 века.

В Мангазее уже в 1621 г. от живших по Нижней Тунгуске эвенков-буляшей были получены смутные сведения о «большой реке» Лене. К 20-м гг. относится и предание об удивительном путешествии на эту реку промышленного человека Пенды (или Пянды). Он совершил выдающийся географический подвиг. Во главе отряда в 40 человек Пенда в течение трех лет, преодолевая противодействие эвенков, пробирался вверх по Нижней Тунгуске, на четвертый год по Чечуйскому волоку достиг Лены, проплыл вниз по ее течению до места, где в будущем возник Якутск, вернулся в верховья Лены, бурятской степью перешел на Ангару, а затем по уже знакомому русским Енисею добрался до Туруханска. Известие об этом походе может показаться фантастическим из-за его дальности и длительности, но оно подтверждается отдельными документальными записями, в том числе и названиями основанных на этом пути зимовий (Верхне-Пяндинского и Нижне-Пяндинского), надолго переживших своего основателя. В 30-е гг. по Вилюю и Лене прошло несколько групп ясачных сборщиков из Мангазеи. Они поставили несколько острожков и зимовий, вокруг которых, в свою очередь, возникли зимовья торговых и промышленных людей, ринувшихся в Приленский край после похода Добрынского и Васильева. Слухи о богатствах ленских земель привлекали в Якутию самых различных людей из самых различных мест. Так, даже из далекого Томска на Лену был в 1636 г. снаряжен отряд: 50 казаков во главе с атаманом Дмитрием Копыловым, несмотря на недовольство и противодействие енисейских властей, не жаловавших конкурентов, добрались до верховьев Алдана, где построили Бутальское зимовье. Оттуда 30 человек во главе с Иваном Москвитиным в поисках неясачных земель отправились дальше на восток. Они спустились по Алдану до устья Май, поднялись за два месяца вверх по ее течению до горного перевала

хребта Джугджур, перешли по нему в верховье реки Ульи и по ней, преодолев пороги и сделав новое судно, через две недели в 1639 г. первыми из русских вышли на побережье Тихого океана. Находясь на Алдане, отряд Дмитрия Копылова был втянут в межплеменной конфликт, который затем привел к вооруженному столкновению с находившимися по соседству енисейскими служилыми людьми. Это не явилось случайностью. На свой страх и риск мангазейские, тобольские и енисейские отряды в поисках «новых неясачных земель» забирались в самые отдаленные и глухие уголки Приленского края, торговали и воевали с «иноземцами», оспаривали друг у друга право собирать ясак с них и пошлину с встречавшихся русских промышленников. Ведущую роль в заселении юга Сибири играли потомки первых землепроходцев. К XVIII в. в районах первоначального заселения увеличилась численность и плотность старожилов. Результатом роста населения стала миграция. Переселения не были бездумными походами за удачей. Районы, куда собирались переселяться, разведывали заранее. Сначала выбирали пригодные для пашни места и ставили временные «промышленные избушки», затем строили постоянные избы и начинали заниматься земледелием. Переезды совершались, как правило, на небольшие расстояния, что позволяло перегнать скот и перевезти домашнее имущество. Миграция раздвинула границы Верхотурско-Тобольского земледельческого района, его жители освоили всю лесостепь до Иртыша. Старожилы Томско-Кузнецкого района первыми вышли на территорию Верхнего Приобья. Их деревни возникли вокруг Чаусского и Бердского острогов. От Енисейска и Красноярска старожилы переселялись на юг, в верховья Енисея, в Хакасско-Минусинский край. Медленнее происходило перемещение населения из таежных районов Восточной Сибири на юг: Илимский уезд в течение всего XVIII в. оставался самым населенным. Переселялись и на дальние расстояния. Например, выходцы из Верхотурско-Тобольского региона

заселяли Верхнее Приобье и Восточную Сибирь. В дальние края уезжали, получив о них сведения от знакомых и родственников. В путь обычно отправлялись молодые семьи, поэтому в колонизируемых районах высокая рождаемость сильно превосходила смертность населения, и это обеспечивало дополнительный рост числа жителей. Историки отмечают высокие темпы прироста населения Сибири в XVIII в. Другим существенным источником колонизации Сибири в XVIII в. и позже продолжал оставаться приток русского населения из Европейской России. Жители Поморья, которые издавна переселялись в Сибирь, направлялись теперь не в тайгу на промыслы, а в лесостепные районы, чтобы заняться земледелием. Переход из Поморья совершался поэтапно. Задерживались на год-два на Урале, зарабатывали деньги на дорогу и затем двигались дальше. В Сибири предпочитали подселаться в деревни старожилов и первые годы обычно работали по найму. Таким образом мы можем увидеть, что заселение территорий Восточной Сибири было обусловлено в первую очередь экономическими причинами, обусловленными истощением уже имеющихся запасов природных ресурсов. Переселение сопровождалось стычками и конфликтами с местным населением и инициировано оно было различными социальными группами.

#### **Использованные источники:**

- 1 Бахрушин Д.В. Очерки по колонизации Сибири изд Наука 1957 год
- 2 Кречмар М.А. Сибирская книга –изд Эра 2021 год
- 3 Шумяцкий Б.З. Сибирская советская энциклопедия- изд Наука 1968 год

УДК 371.94

*Поникарова В.Н., к.психол.н.*

*доцент*

*Череповецкий государственный университет*

*Россия, г.Череповец*

## **ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС В СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования элективных курсов в сопровождении педагогов. Автор дает характеристику трех конкретных курсов, которые разработаны и апробированы в психологическом сопровождении педагогов. В статье представлены краткие характеристики содержания каждого курса. Рассматривается общая и частная структура элективного курса.*

*Ключевые слова: психологическое сопровождение, элективный курс, профессиональное выгорание, копинг-поведение, инклюзивная культура, рабочая тетрадь.*

*Ponikarova V.N., PhD in psychology sciences*

*associate professor*

*Cherepovets State University*

*Russia, Cherepovets*

## **ELECTIVE COURSE ACCOMPANIED BY TEACHERS**

*Abstract: the article discusses the possibility of using elective courses accompanied by teachers. The author gives a description of three specific courses that have been developed and tested in the psychological support of*

*teachers. The article presents brief characteristics of the content of each course. The general and particular structure of the elective course is considered.*

*Key words: psychological support, elective course, professional burnout, coping behavior, inclusive culture, workbook.*

Как известно, сопровождение понимают, как деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора [2].

Особые проблемы вызывает решение вопросов методологического и методического наполнения (цели, задачи, направления, содержание, технологии) психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих инклюзивную образовательную практику.

Нами были разработаны три элективных курса в рамках психолого-педагогического сопровождения данного контингента педагогов: «Профилактика профессионального выгорания педагогов. Элективный курс», «Педагогика копинг-поведения. Элективный курс», «Инклюзивная культура педагогов. Элективный курс» (разработан совместно с Е.Л. Андреевой) [5].

Элективный курс – это дополнительные обучающие занятия по выбору. Они дополняют содержание дисциплины, считающейся профильной, а также призваны актуализировать и индивидуализировать процесс образования. Как правило, эти занятия дают более глубокие знания, которые невозможно почерпнуть из стандартной программы.

Хронологически первым является курс «Профилактика профессионального выгорания педагогов. Элективный курс», далее следует «Педагогика копинг-поведения. Элективный курс», а затем «Инклюзивная культура педагогов. Элективный курс».

Все курсы в целом построены по единой структуре. Они содержат два раздела: теоретический и практический. Теоретический раздел

включает дидактику элективного курса, образовательные модули. Практический раздел содержит планы семинарских занятий, тесты, кейсы, глоссарий, рабочие тетради.

В то же время каждый курс имеет свои особенности.

Курс «Профилактика профессионального выгорания педагогов» построен на диссертационном исследовании автора. Исследование было посвящено изучению эмоционального напряжения педагогов. Эмоциональное напряжение рассматривается нами как первая фаза профессионального выгорания. Как правило, эмоциональному напряжению уделяется не слишком много внимания в исследованиях, хотя оно является фактором, который запускает или препятствует развитию собственно эмоционального и/или профессионального выгорания [1].

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Синдром включает в себя следующие компоненты:

-эмоциональное истощение - чувство опустошенности, усталости, вызванное собственной работой, перенапряжения, истощенности;

- деперсонализация – чувства равнодушия и негативного отношения к людям, циничное отношение к труду и объектам труда;

-редукция профессиональных достижений - недовольство собой, чувство некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.

Синдром профессионального выгорания – самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми: учителей, социальных работников, психологов, врачей, журналистов – всех, чья деятельность невозможна без общения.

Значительной части педагогов свойственны повышенный уровень тревожности, эмоциональной неустойчивости, хронической усталости,

эмоционального напряжения, что может привести к развитию синдрома «эмоционального и профессионального выгорания». При этом отмечается, что эмоциональное неблагополучие снижает эффективность образовательного процесса, повышает конфликтность во взаимоотношениях с окружающими, негативно сказывается на состоянии психического здоровья обучаемых.

Элективный курс «Профилактика профессионального выгорания педагогов» включает такие модули, как: Феноменология эмоционального напряжения; Характеристика эмоционального и профессионального выгорания; Ресурсы преодоления профессионального выгорания; Особенности профессионального выгорания педагогов; Технологии профилактики профессионального выгорания у педагогов инклюзивного образования.

Каждому модулю соответствует свой раздел рабочей тетради.

Элективный курс «Педагогика копинг-поведения» содержит фактически три курса: для студентов (в рамках общеуниверситетского курса); адаптированный курс для студентов с особыми образовательными потребностями; для педагогов (на разных этапах профессионального становления: от оптации до мастерства) [3].

Копинг-поведение можно охарактеризовать как систему, включающую в себя ценностно-мотивационный, когнитивный, операциональный и аффективный компоненты.

Ценностно-мотивационный компонент содержательно включает в себя личностную ценность копинг-поведения, осознанный выбор и сформированность мотивации как ясно выраженную устойчивую направленность интересов и потребностей субъекта использовать копинг-поведение как средство разрешения проблемной ситуации. в том числе в профессиональной деятельности.



Когнитивный компонент предполагает овладение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о копинг-поведении как инструменте разрешения проблемных ситуаций.

Актуализация всей совокупности знаний, соотнесение их решением конкретных педагогических задач и трансформация в способы деятельности в связи с этим выделяется следующий компонент – операциональный. Операциональный компонент предполагает использование конкретных копинг-стратегий и копинг-техник для разрешения проблемных ситуаций и включает в себя совокупность умений, обеспечивающих эффективное протекание данного процесса.

Аффективный компонент включает фрустрационную толерантность, определенный уровень психосоциального стресса, способности к эмоциональной саморегуляции.

Для студентов (в рамках общеуниверситетского курса) наиболее востребованными являются такие образовательные модули, как: «Поведение как психологический феномен», «Феноменология проблемной ситуации», «Феноменология копинг-поведения», «Технологии формирования эффективного копинг-поведения».

В рамках курса даются универсальные рекомендации на основе диагностики по преодолению проблемных ситуаций, которые возникают в период обучения в вузе.

Адаптированный элективный курс для студентов с особыми образовательными потребностями дублирует указанные модули, но дает их в более сокращенном варианте. Для студентов с ООП нами добавляется модуль «Жизнестойкость».

В рабочей тетради для студентов с ООП рассматриваются типичные для них проблемные ситуации и даются практические рекомендации по их разрешению. Адаптированный элективный курс для студентов с ООП

дополнен методическими рекомендациями для коуча с учетом нозологической принадлежности пользователей.

Элективный курс «Инклюзивная культура педагогов» (разработан совместно с Е.Л. Андреевой) также построен на материалах диссертационного исследования [4].

Обращение к теме инклюзивной культуры педагогов обусловлено социальным конкретным социальным запросом. На базе данного курса создан и реализован годовой городской семинар для педагогов.

Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности. Инклюзивные ценности – важнейшие компоненты инклюзивной культуры наряду с нормами и идеалами.

Инклюзивная культура – важнейшая составляющая инклюзивного образования. Инклюзивная культура как профессионально-личностная характеристика педагога включает ценностное отношение к профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования, определенные паттерны поведения в проблемных ситуациях, толерантность, способность регулировать собственное эмоциональное состояние, достаточный уровень фрустрационной выносливости, владение навыками и приемами преодоления стресса.

Таким образом, инклюзивную культуру общества можно рассматривать не только как фактор успешной реализации инклюзивного образования, но и как фактор развития поликультурного образования.

Элективный курс «Инклюзивная культура педагогов» также включает ряд образовательных модулей: Формирование инклюзивной

готовности педагогов; Формирование профессионально важных качеств педагогов; Профилактика профессионального выгорания; Формирование профессионального копинг-поведения педагогов; Формирование soft skills педагогов и Формирование инклюзивной культуры педагогов.

Каждый из элективных курсов имеет практическую направленность. При необходимости любой курс может быть дополнен методическими рекомендациями, которые содержат конкретные советы по его реализации с учетом социального запроса, аудитории, статуса пользователей.

Каждый образовательный модуль может быть преобразован в семинар-практикум и/или может стать сценарием деловой игры.

Таким образом, элективные курсы могут удачно дополнять психолого-педагогическое сопровождение и служить методическим материалом, как собственно сопровождения, так и психологической поддержки, психокоррекции или психоконсультирования.

#### **Использованные источники:**

1. Андреева Е.Л., Поникарова В.Н. Динамика профессионального выгорания // Материалы XI Международной научно-практической Интернет-конференции: «Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты» 25-29 ноября 2020 г. – Чита, 2020. – с. 120–123
2. Поникарова, В.Н. Специфика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования: Моногр. 2 изд. допол. и перераб. Череповец: Череповец. гос. ун-т, 2018. – 144 с.
3. Поникарова В.Н. Педагогика копинг-поведения: Учебное пособие: Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2021 – 248 с.
4. Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35.

5. Элективные курсы в профильном обучении/Под общей ред. А.Г. Каспржака. – М., 2008

*Радиола А.И.  
преподаватель физики  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение «Лицей №9»  
Россия, г.Каменск-Уральский*

## **ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОТКРЫТОГО УРОКА**

*Аннотация. Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность педагога и обучающегося в значительной мере концентрируется на уроке. Для того чтобы данный уровень был довольно высоким, надо, чтобы преподаватель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно всякому произведению искусства. Как же выстроить подобный урок? Как сделать так, чтобы урок не только обеспечивал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но, чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей настоящий интерес, неподдельную увлеченность, сформировывало их творческое сознание? Рекомендации, приведенные ниже, могут подействовать педагогу в подготовке подобного урока.*

*Ключевые слова: учебный процесс, учебная деятельность, мастерство, открытый урок, цель, задачи, требования, методическое обеспечение, рекомендации.*

**Radiola A.I.**  
**physics teacher**

**Municipal autonomous educational institution "Lyceum No. 9"**  
**Russia, Kamensk-Uralsky**

## **ASSISTANCE TO A NOVICE TEACHER IN PREPARING AN OPEN LESSON**

*Abstract: The lesson is the main component of the educational process. The educational activity of the teacher and the student is largely concentrated on the lesson. In order for this level to be quite high, it is necessary that the teacher, during the preparation of the lesson, try to make it a kind of work with its own idea, tie and denouement, like any work of art. How to build a similar lesson? How to make sure that the lesson not only provides students with knowledge and skills, the significance of which cannot be disputed, but that everything that happens in the lesson causes real interest in children, genuine enthusiasm, and forms their creative consciousness? The recommendations given below can help the teacher in preparing such a lesson.*

*Keywords: educational process, educational activity, mastery, open lesson, goal, tasks, requirements, methodological support, recommendations.*

Проведение открытого урока — необходимое условие современного образовательного процесса. Это дает возможность преподавателю показать себя как профессионала, знающего свой предмет, поделиться опытом с коллегами, реализовать свои методические идеи, применить методические приемы и методы обучения студентов.

Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической

эффективности использования средств обучения и воспитания, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Задачей преподавателя, готовящего открытое занятие, является демонстрация методики преподавания, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок.

Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

Открытый урок имеет определенную методическую цель, достижению которой подчиняется содержание учебного материала и формы организации учебно-познавательной, практико-исследовательской, интерактивной и пр. деятельности обучающихся.

Начинать подготовку необходимо с формулировки методической цели открытого занятия, которую в обязательном порядке следует обсудить с коллегами в ПЦК.

Определить основную дидактическую цель урока — значит установить, чему в основном он будет посвящен — изучению ли нового материала, закреплению, повторению, систематизации учебного материала, или проверке и учету усвоения учебного материала.

### **Требования к открытому занятию**

Уровень открытого занятия должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе.

### **Методическое обеспечение открытого занятия**

Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение открытого занятия, включает следующие документы:

- календарно-тематический план;
- план учебного занятия, конспект лекции;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;

- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- комплект видеоматериалов;
- варианты задач или вопросов для выдачи домашнего задания;
- методическую разработку или рекомендации по проведению конкретного открытого занятия.

### **Практические рекомендации к составлению плана-конспекта**

План-конспект занятия, как правило, состоит из следующих рубрик:

**Дата урока**

**Тема урока:** название темы берёте из рабочей программы.

**Тип урока:** определяете сами исходя из целей и задач проводимого занятия. Могут быть: урок изложения нового материала, повторения и закрепления, контроля, комбинированный.

**Форма проведения:** лекция, семинар, беседа, практическое занятие, лабораторная работа, комбинированный урок и пр.

**Цель урока:** кратко перечисляете содержание цели.

*К задачам занятия относят следующие элементы:*

1. Образовательная:

- формирование знаний (перечислите, с чем связанных);
- формирование умений:

специальные умения (например, решение задач, видение алгоритмов и методов);

общеучебные умения (например, умение логически и полно выстраивать ответ).

2. Воспитательная:



- нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы;
- потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

### 3. Развивающая:

- развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств), эмоционально-волевой (чувства, переживания, воля), сфер личности и
  - потребностей мотивационной области;
  - анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы.

### **В результате изучения обучающийся должен:**

**Уметь:**

**Знать:**

**Формируемые УУД:**

**Оборудование к занятию:** здесь перечисляются оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов. Сюда же включается список технических средств обучения (ТСО), перечень дидактических материалов и наглядных пособий (карточки, тесты, плакаты, таблицы, видеофильмы и др.). Для уроков информатики - программное обеспечение.

Наглядные пособия и аудиовизуальные средства для открытого урока стараемся подобрать так, чтобы их применение давало оптимальный

эффект для достижения поставленных целей, потому что слишком большое количество наглядных пособий рассеивает внимание обучающихся.

Следующая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которая обеспечила бы эффективную познавательную деятельность всех студентов в меру их способностей и подготовленности. И, думаю, тут на помощь придут педагоги вашей ЦК.

### **Литература:**

### **Интернет-ресурсы:**

### **Структура урока:**

<b>Структура</b>	<b>Этап занятия</b>	<b>Время, мин.</b>
<b>урока: №№</b>		
<b>п/п</b>		
1	Организационный момент	
2		
3		

Мы увлекающийся люди, хочется дать своим ученикам как можно больше, на наш взгляд, полезной информации, поделиться с ними своим профессиональным опытом. И как следствие, абсолютно можем забыть о времени.

Поэтому при подготовке открытого урока, особое внимание уделяем распределению времени, затрачиваемого на объяснение новой темы, ее закрепление и опрос студентов и расписываем его по минутам.

### **Структура урока:**

Обычно выделяются перечисленные ниже этапы. Для занятия изложения\_нового материала:

- организационный момент;

- актуализация базовых знаний;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление;
- подведение итогов урока;
- оглашение задания на дом.

Для занятия закрепления и повторения;

- организационный момент;
- актуализация базовых знаний;
- повторение и закрепление изученного материала (решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение творческих, самостоятельных работ и т.д.);
- подведение итогов занятия;
- оглашение задания на дом.

Для занятия контроля знаний:

- организационный момент;
- актуализация базовых знаний (по мере необходимости);
- изложение требований к контрольной работе (тесту, нестандартному уроку);
- оглашение задания на дом.

**Ход урока**— основная часть вашего плана-конспекта. В этой части в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению занятия. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы:

Элементы внутренней (дидактическо й) структуры урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Результат
1	Организационный момент			
2				
3				

Обучение невозможно без дисциплины. Вопрос дисциплины на уроке один из первых вопросов, с которым сталкивается преподаватель, входя в аудиторию.

Решение этого вопроса в основном зависит от того, сумеет ли преподаватель заинтересовать студентов своим предметом, сумеет ли найти верный тон в обращении с обучающимися.

При этом очень важно периодически отмечать успехи учащихся. Успех хорошо успевающего студента можно отметить спокойно и сдержанно, а успех слабоуспевающего следует отметить громко, с небольшой долей преувеличения.

И в том, и в другом случае одобрение преподавателя является хорошим стимулом для обучающихся.

Думаю, многие молодые специалисты испытывают определенные трудности, в первую очередь – это эмоциональное напряжение. Здесь на помощь придут тренинги.

Закончить выступление хотелось восточной пословицей *«Если твои планы рассчитаны на год – сей просо, если твои планы рассчитаны на десятилетия – сажай деревья, если же твои планы рассчитаны на века – воспитывай людей.»*

*Резник А.А., к.э.н., доцент*

*доцент*

*кафедра «Менеджмент и экономическая безопасность»  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени  
Владимира Даля»  
РФ, г.Луганск*

## **РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВА**

*Аннотация. В статье раскрыта роль культуры в социальной системе государства. Выявлены социальные проблемы и социальные риски в государственном управлении в сфере культуры. Обоснованы условия для развития культуры на основе мероприятий, направленных на развитие социальной системы государства.*

*Ключевые слова: социальная система, культура, государственное управление, социальные проблемы, социальные риски.*

*Reznik A.A., candidate of economic sciences*

*associate professor*

*Department of Management and economic security  
Lugansk State University named after Vladimir Dahl  
Russian Federation, Lugansk*

## **THE ROLE OF CULTURE IN THE SOCIAL SYSTEM OF THE STATE**

*Abstract. The article reveals the role of culture in the social system of the state. Social problems and social risks in public administration in the field of culture are identified. The conditions for the development of culture on the basis*

*of measures aimed at the development of the social system of the state are substantiated.*

*Keywords: social system, culture, public administration, social problems, social risks.*

Культуре принадлежит одно из ведущих мест в социальной системе государства. Задача государственного управления в сфере культуры заключается в проработке целей, задач, механизмов обеспечения прогрессивного социально-культурного развития с учетом существующего культурно-просветительского потенциала страны и ее регионов, в частности уровня его развития, мотивации к труду с целью выработки, проведения и содействия самореализации каждого человека [1].

Основой формирования культуры являются социальные интересы. Для реализации интересов – с одной стороны, необходимо достичь высокого социального эффекта от экономической деятельности в целом в виде общего роста жизненного уровня населения, улучшения условий труда в сфере материального производства, расширения возможности сферы приложения труда; а с другой – создать предпосылки для сохранения здоровья населения, развития профессиональных способностей личности, обеспечения высокой профессионально-квалификационной мобильности.

Уровень культуры в стране, отображается состоянием социального обеспечения, доходами на душу населения, социальной стабильности [3]. Любая организация функционирует, по меньшей мере, в одной культурной среде. Поэтому различные социально-культурные факторы, в которых преобладают определенные установки, жизненные ценности и традиции, оказывают непосредственное влияние на организацию.

В настоящее время в государственном управлении в сфере культуры много современных социальных проблем, таких как [3; 4; 5]:

формирование соответствующего социально-демографического потенциала населения и мотивационных основ его продуктивной занятости; расширение сферы продуктивной занятости населения и содействие его самозанятости; рост эффективности использования ресурсов труда в реальном секторе экономики, интенсивное социальное развитие сельских поселений и оптимальное развитие городов; формирование развитого рынка труда и стимулирование спроса на рабочую силу; повышение социальной ответственности бизнеса; определение социально-демографических перспектив развития страны в контексте развития национальных традиций, культурного наследия и др.

На сегодня многие проблемы в сфере культуры остаются нерешенными. Вследствие этого социально-экономические отношения остаются недемократичными, с диктатом работодателя, неразвитой системой социально-культурного партнерства. С нашей точки зрения, нерешенность социальных проблем, прежде всего связанных с чрезмерной дифференциацией общества, является весомым препятствием на пути развития социальной системы. Усиление дифференциации населения РФ по уровню доходов приобрело устойчивый характер, что обусловило фрагментацию единой социально-культурной структуры общества на достаточно изолированные слои и группы и снизило уровень социальной солидарности.

Обостряет социально-культурные проблемы четко сформированная система внешних и внутренних социальных рисков:

- вероятность дальнейшего сужения естественной и механической основ воспроизводства населения;
- рост социальных расходов из-за демографического старения и эмиграции лиц трудоспособного возраста;
- незавершенность формирования системы социально-культурного партнерства;

- наличие значительных объемов скрытой и застойной безработицы;
- невысокий уровень развития социально-культурной инфраструктуры;
- отставание основных показателей развития культуры от аналогичных показателей развития отраслей промышленности;
- недостаточная эффективность культурно-просветительских мероприятий из-за ограниченности финансового обеспечения;
- инерционный характер развития депрессивных территорий и соответствующее снижение количества культурно-просветительских мероприятий.

Для решения социальных проблем и нивелирования социальных рисков в управлении социально-экономическим развитием существенное значение имеет выявление угроз и рисков, на основе которых должна формироваться социальная политика в сфере культуры, ориентированная на удовлетворение жизненных потребностей всех слоев населения (особенно молодежи), утверждение принципов социальной справедливости.

С целью формирования условий для полноценного воспроизводства человеческого капитала, приближения основных пропорций социально-культурного развития к сбалансированному состоянию необходимо перейти к стабильному росту реальных денежных доходов, прежде всего, гарантированному достойному вознаграждению работника за свой труд, прогрессивным социальным стандартам относительно безопасных условий развития личности и социальных гарантий, сосредоточить усилия на социализации трансформационных процессов на основе изменения основных территориально-отраслевых пропорций, дифференциации структуры спроса на культурно-просветительские мероприятия в профессионально-квалификационном разрезе.



Достижение качественно новых изменений в социальной системе – основная задача развития [2; 3], решение которой должно осуществляться синхронно на основе комплексного подхода к разработке и реализации нормативных и программных документов социально-культурного комплекса, широкой профессиональной подготовки, постоянного развития культурно-просветительских мероприятий и эффективного их проведения в различных регионах и сферах деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Основы законодательства Российской Федерации о культуре: Закон РФ от 9 октября 1992 года № 3612-I [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102018866>
2. Перспективы реализации государственной культурной политики: правовые основы, сферы, институциональные решения: экспертный доклад [Электронное сетевое издание] / С.Г. Волобуев, А.В. Посадский, А.Б. Рудаков, П.А. Шашкин – М.: Институт Наследия, 2022. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2022/02/perspektivu-realizaczii-gosudarstvennoj-kulturnoj-politiki.pdf>
3. Родина, Д.Ю. Проект: «Государственное регулирование качества жизни населения» [Электронный ресурс] / Д.Ю. Родина, Ю.А. Алдаркина. – Режим доступа: URL:<http://www.pfo.ru/?id=21322>.
4. Меркулов, М.В. Проблемы построения эффективной модели взаимодействия государства с потребителями государственных услуг / М.В. Меркулов, А.Д. Шемяков // Современная мировая экономика: вызовы и реальность: материалы III международ. науч.-практ. конф., г. Донецк, 01 декабря 2020 г. / отв. ред. Г.А. Шавкун / ГОУ ВПО «ДОННТУ». – Донецк: ДОННТУ, 2020. – С. 120-126.
5. Чжан, Де. Формирование организационной культуры / Де Чжан. – 3-издание, издательство «Университет Цинхуа», 2015. – 37 с.

## Оглавление

Бахриллаева М.А., Кудратова М.Т., ВЛИЯНИЕ СОЛЕЙ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ КРОЛИКОВ .....	3
Благоднарова Ю.К., РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ .....	10
Джуми Р.Д., Храмова Ю.А., Салтыков С.П., ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ .....	14
Кашеева Т.В., ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ .....	19
Коренев Е.Ф., ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ СИБИРИ В XVII-XVIII ВЕКАХ.....	25
Поникарова В.Н., ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС В СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ .....	29
Радиола А.И., ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОТКРЫТОГО УРОКА .....	37
Резник А.А., РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВА.....	45

Научное издание

# **НОВЫЙ МУЛЬТИПОЛЯРНЫЙ МИР. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы международной научно-практической конференции  
26 апреля 2023

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.

ISBN 978-5-6050035-1-9

