

ПЕДАГОГИКА. НЮАНСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Материалы III международной
научно-практической конференции

(19 ноября 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
П24

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

П24 ПЕДАГОГИКА. НЮАНСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: материалы III международной научно-практической конференции (19 ноября 2020г., Калининград) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 50с.

978-5-907385-13-9

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-13-9

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2020
© *Саратовский государственный технический университет*, 2020
© *Richland College (Даллас, США)*, 2020

Оглавление

Алексеева И.В., Кириллина Н.К., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЛГАФК В УСЛОВИЯХ РАСПОСТРАНЕНИЯ КОРОНОВИРУСА	4
Балуца А.С., Фурса А.В., ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ СПЕЦИАЛИСТА, В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ, В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	9
Баскакова Н.В., Лихонос К.В., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ	15
Гинко В.И., КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	19
Лукоянов Р. Д., ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	25
Миндалев И.В., Ломова Н.А., МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗНОГО И ТВОРЧЕСКОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ ЛЕКЦИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ	30
Миржигот А.С., Бабаева К.А., Савчук И.С., ВИДЕОСВЯЗЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	37
Фролова Ю.А., ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ПРЕДПРИЯТИЯ	43

УДК 378.519.2

Алексеева И.В.
старший преподаватель

Кириллина Н.К.
старший преподаватель

*Великолукская государственная академия физической
культуры и спорта
Россия, г. Великие Луки*

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАМ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВЛГАФК В УСЛОВИЯХ РАСПОСТРАНЕНИЯ КОРОНОВИРУСА**

Аннотация: в статье рассматривается процесс проведения занятий с обучающимися по дисциплинам математической направленности в дистанционной форме.

Ключевые слова: дистанционное обучение, процесс проведения занятий, контроль процесса обучения, преимущества и недостатки дистанционной формы обучения математическим дисциплинам.

Alekseyeva I.V.

Senior lecturer

Kirillina N.K.

Senior lecturer

*Velikiye Luki state Academy of physical culture and sports
Russia, Velikiye Luki*

**MATEMATICHESKOY DISCIPLINES FOR STUDENTS OF VLGAFC
IN THE CONDITIONS OF SPREAD OF CORONOVIRUS**

Abstract: the article deals with the process of conducting classes with students in mathematical disciplines in the distance form.

Keywords: distance learning, the process of conducting classes, control of the learning process, advantages and disadvantages of distance learning in mathematical disciplines.

Как и все образовательные организации страны, в целях снижения рисков распространения коронавируса, Великолукская государственная академия физической культуры и спорта (ВЛГАФК) весной 2020 года перешла на осуществление процесса обучения учащихся в дистанционной форме.

Дистанционное обучение проводилось в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в режиме offline. Согласно расписанию учебного процесса в день проведения учебных дисциплин профессорско-преподавательским составом выкладывались материалы на самостоятельное изучение обучающимися: лекции в виде текстовых документов или презентаций, практические занятия представлялись в текстовом формате заданиями для их выполнения [1].

Учебные дисциплины Математическая статистика и Основы математической обработки информации (далее по тексту ОМОИ) обладают большими возможностями для реализации дистанционного обучения, так как использование компьютеров позволяет усилить практическую и прикладную составляющие курсов математической направленности и создают условия для применения индивидуального подхода на качественно новом уровне.

В процессе проведения занятий дистанционного обучения нами были выявлены преимущества дистанционной поддержки обучения математическим дисциплинам:

- в размещении интерактивных презентаций, которые могут служить обучающимся опорным конспектом;

- в возможности размещения преподавателем в электронном учебном курсе большого количества разнотипных ситуационных задач с целью их последующего изучения обучающимися;

- в размещении дифференцированных работ для обучающихся (домашних, самостоятельных, контрольных);

- в использовании интерактивных графиков представления данных;

- в организации индивидуального общения между преподавателем и обучающимся с использованием различных форм связи;

- в создании в тексте документа гиперссылок на математические образовательные ресурсы интернета;

- в повышении уровня информативности математических материалов, получаемой в интересной привлекательной для обучающегося форме.

К недостаткам дистанционной формы обучения математическим дисциплинам мы бы отнесли:

- трудоёмкость набора математических формул;

- сложность самостоятельного восприятия обучающимися математической терминологии;

- сложности в отправке обучающимися подробно изложенных решений ситуационных задач;

- невозможность точно установить авторство присланных на проверку решений задач (домашних, самостоятельных и контрольных работ)[4].

Контроль процесса обучения Математической статистике и ОМОИ в режиме дистанционного обучения осуществлялся в виде:

- тестовых заданий, выявляющих степень усвоения разделов изучаемых дисциплин;

- письменных работ, раскрывающих темы, вынесенные на самостоятельное изучение;

- домашних заданий по пройденным темам, определяющих умение применять изученные математические факты для решения ситуационных задач;

- контрольных работ, обеспечивающих комплексный контроль уровня усвоения системы знаний по изученным темам [2,3].

Итоговый контроль в форме экзамена по Математической статистике и зачета по ОМОИ состоял из трех частей, оценивающих знания, умения и навыки. В день проведения аттестации, в установленное расписанием время обучающимся выкладывались индивидуальные задания. Ответы обучающиеся присылали в электронном виде в формате текстового документа или PDF, после проверки которых, выставлялась итоговая оценка.

Таким образом, с одной стороны, внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий способствует формированию информационной образовательной среды, которая содействует развитию математических и познавательных способностей каждого обучающегося, формированию самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике [1]. С другой стороны, у многих обучающихся возникали трудности в формулировках выводов в ответах домашних заданий. Они делали неверные выводы или необдуманно переписывали их из изложенного материала ситуационных задач, где рассматривались возможные последствия принятия решения. А в математической статистике выводы играют важную роль. В-третьих, при дистанционном обучении в режиме онлайн, выявить доподлинно какие же знания усвоил обучающий невозможно, так как ответы на домашние или аттестационные задания состояли из скопированной информации, найденной в просторах интернета.

Использованные источники:

1. Андреев, А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития [Текст] / А.А. Андреев – Москва: ВУ, 2011. – 153 с.
2. Афанасьева, О.Э., Блинова, Т.Л., Наймушина, К.Ю., Семенова, И.Н. Использование мобильных приложений в процессе обучения (на примере предметной области "математика") // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий [Электронный ресурс]: межвузовский сборник научных работ / Урал. гос.пед. ун-т; науч. ред. Л.В. Сардак. - Екатеринбург: 2019. – С. 158-166.
3. Блинова, Т.Л., Наймушина, К.Ю. Создание персонального вебсайта педагога // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий [Электронный ресурс]: межвузовский сборник научных работ / Урал.гос. пед. ун-т; науч. ред. Л.В. Сардак. - Екатеринбург: 2019. – С. 15-22.
4. Снегурова, В.И. Проблемы и ограничения дистанционного обучения математике. Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, № 53, 2009.

Балуца А.С.

обучающийся 1 курса магистратуры группы 61/1 ИО

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Фурса А.В.

обучающийся 1 курса магистратуры группы 61/1 ПП

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ СПЕЦИАЛИСТА, В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ, В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в данной статье изложены результаты исследования того, на сколько необходим штатный психолог в школьной организации, каково его влияние на образование и жизнедеятельность учеников в целом, какие задачи психолог выполняет и каковы его функции первостепенно важны в процессе взросления и обучения ребенка.

Ключевые слова: психолог; диагностика; помощь; ученик; коррекция.

Baluza A.S.

1st year student of the master's program group 61/1 IE

Humanitarian and pedagogical Academy (branch) of «The Crimean

Federal University. V. I. Vernadsky» in Yalta

Fursa A.V.

1st year student of the master's program group 61/1 PP

STUDY OF THE ROLE OF A SPECIALIST IN THE FIELD OF PSYCHOLOGY IN A MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation: this article presents the results of research on how much a full-time psychologist is needed in a school organization, what is its impact on the education and life of students in General, what tasks the psychologist performs and what are its functions that are of primary importance in the process of growing up and learning a child.

Keywords: psychologist; diagnostics; help; student; correction.

Казалось бы, необходимость психолога в школе, должна быть очевидна для всех и каждого, однако, очень часто люди задают вопрос, «зачем же нужен психолог в школе, в чем его смысл, почему же он так необходим?». Ответ на этот вопрос есть и в данной статье он будет предоставлен. Процесс трудовой деятельности психолога, очень тесно переплетен с процессом образовательной деятельности. На начальном этапе своего профессионального развития, для психолога, хорошим подспорьем выступает школа, именно работая в ней, молодой специалист набирается необходимого практического опыта в решении различных психологических проблем. Однако школьная среда, не так проста по причине своей масштабности, т.е., психологу приходится работать не только с детьми, а ещё с родителями и как не странно, другими педагогами, помогая им, направляя их. Часто одного специалиста недостаточно, в таком случае создаётся целая специализированная служба, состоящая из нескольких специалистов в области педагогики и психологии. Отвечая на вопрос, на что направлена деятельность психолога

в школьной организации, выделим основные ее направления: 1. Психологическое просвещение – прививание специфических, необходимых знаний о психологических феноменах и психологической деятельности, ее цели, практической значимости и необходимости. 2. Психологическая профилактика – контроль за отсутствием десоциализации и дезадаптации среди учеников, помощь в решении проблем связанными с этими двумя понятиями. 3. Психологическая диагностика – анализ, изучение, наблюдение за учениками, преподавателями, родителями, нахождение отклонений, с последующим вмешательством, с целью оказания психологической помощи. 4. Психологическая коррекция – коррекционное воздействие на личность в процессе ее формирования, с целью предотвращения нежелательных отклонений, помощь в возвращении к оптимальному состоянию, при наличии определенных психологических проблем. 5. Консультативная деятельность – помощь ученикам, родителям, педагогам в решении педагогических и психологических проблем, оптимизации образовательной и психокоррекционной деятельности.

Также важной частью работы психолога, является составление психолого-педагогической характеристики, содержащей карту развития ученика, его окружение, интересы, слабые стороны и преимущества, проблемы и перспективные пути их решения. Важность консультации психолога, сложно переоценить, за ней, может обратиться любой из участников образовательного процесса (ученики, родители, педагоги и др.), будучи уверенными, что они не будут оставлены со своей проблемой наедине. Для ребенка, школа является инструментом осознания себе, как социальной личности, принадлежащей к обществу, в качестве его составляющей. Зарождение качеств, навыков, знаний, необходимых для межличностных отношений, происходит именно в школе, поэтому, в школьной среде необходимо развивать гармоничную и слаженную работу

одих из главных составляющих социализации ребенка – родителей, педагогов и психологов. Взаимное принятие решений, единство целей, это то, что делает школу социальным институтом. Помощь психолога ребенку, заключается в усвоении личного опыта с дальнейшей выработкой собственной жизненной позиции и с собственным восприятием мира, а также коррекции данного процесса, если существует такая необходимость. Существует ошибочное мнение, о том, что главная задача психолога, это всевозможные «сухие» тесты, а занятия по психологии, не более чем факультатив, не имеющий какой-либо ценности для ребёнка. Позиция психолога всегда преследует конкретную цель – создания условий жизненных систем и выбор этих систем ребенком. Осознание ребенком собственного «я», собственное мнение, уверенность в себе, не что иное, как результат нелегкой работы педагогов и психологов. В школьной среде, психолог выступает связующим звеном между педагогами и учениками и в своей деятельности, в первую очередь, представляет и учитывает интересы именно учеников.

Грамотный психолог, выступает одним из ключевых факторов формирования задач педагога, психолог помогает определить причины неуспеваемости, агрессии среди учеников. Далее, его задачей становится работа с родителями, т.к. именно они полностью «знают» своего ребенка, его поведение и причины, которыми оно вызвано. Грамотное, плодотворнее взаимодействие психологов, педагогов и родителей, серьезное подспорье в психокоррекционной работе, что только положительным образом сказывается на поведении ребенка.

Не редки случаи, когда школьный психолог становится бессильным в помощи ученику с более сложными и глубокими проблемами, в таком случае, единственное что специалисту остаётся, это дать рекомендации по обращению к другому, более квалифицированному специалисту, как правило, частному практику. Опираясь на исследование санкт-

петербургских авторов А.Г. Грецова и А.Е. Ангервакс (2000 г.), можно сказать, что у большинства младших подростков уже имеются вполне конкретные представления о том, кто такой психолог и что он должен делать. Но зачастую эти стереотипные представления настолько неадекватны, что лучше бы их совсем не было. Ведь изменить уже имеющееся убеждение всегда сложнее, чем сформировать новое. В результате многие попытки пропаганды психологических знаний среди подростков оказываются малоэффективны, так как любая исходящая от психолога или относящаяся к нему информация воспринимается подростками через призму своих убеждений.

Авторы приводят следующие выявленные ими стереотипные представления об профессии «Психолог»: 1. 47,5% испытуемых воспринимают психолога как врача, медицинского работника. Чаще всего такой «врач» занимается в представлении подростков «лечением психов». 2. 14%: психолог - это ученый, занимающийся психикой - "изучает психологию человека", "изучает поведение людей". 3. 10%: психолог как специалист, оказывающий какую - либо психологическую помощь - "принимает, выслушивает и дает советы", "успокаивает людей" и т.п.; 4. 6%: психолог как учитель - "точно такой же учитель, но с другим образованием", "учитель по психике"; 5. 22,5%: представления о работе психолога не сформированы или полностью неадекватны. Эти представления обычно положительно ("хороший человек", "сказочник здоровья", "психолог - это круто!") или отрицательно ("психолог - это псих") эмоционально окрашены, реже безразличны ("человек", "знает, у кого какие нервы", "проверяет человека, если у него плоскостопье").

Эти данные дают понять, что представления о деятельности психологов отсутствуют менее чем у 1/4 наших испытуемых, у остальных определенные стереотипы на этот счет уже сформированы. Однако они относительно адекватно отражают суть деятельности практических

психологов лишь у 10% испытуемых. Еще 20% воспринимают психолога как ученого или учителя. Конечно, во многих случаях это верно, но такой психолог - уже не тот человек, к которому можно обратиться с личными проблемами. Почти половина испытуемых демонстрируют наиболее распространенный стереотип в отношении психолога - они воспринимают его как врача, лечащего людей с психическими отклонениями. В качестве причин, которые могли бы побудить обратиться к психологу, эта группа испытуемых обычно указывает нарушения психики.

Широкое распространение неадекватных социальных стереотипов в отношении психологов, по мнению авторов, не может не препятствовать обращению подростков к представителям этой специальности. А это влечет за собой неэффективность работы психологической службы в школе. Одним из выходов из этой ситуации авторы видят в пропаганде психологических знаний еще в начальной школе, до начала подросткового кризиса.

Использованные источники:

1. Грецов А.Г., Стереотипные представления подростков о личности и деятельности психологов// Журнал практического психолога Научное познание как понятие социальной философии // Вопросы философии. / А.Г. Грецов, А.Е. Ангервакс– 2000. – № 12. – С. 30-31.
2. ВЛАДИМИРОВА С.В. Исследование стереотипных представлений подростков о деятельности психолога / С.В. Владимирова, В.Ю. Владимиров // СибАДИ: сб. науч. ст. — Омск, 2016. — с. 1158-1161.

Баскакова Н.В.

учитель английского языка

Лихонос К.В.

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия № 22»

Россия, г. Белгород

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается сущность дистанционного обучения. Обсуждаются преимущества и недостатки данной системы получения знаний, анализируются результаты его применения

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, интернет, образование

Baskakova N.V.

Teacher of the English language

Lihonos K.V.

Teacher of the English language

MBEI “Grammar School № 22”

Russia, Belgorod

DISTANCE LEARNING AND ITS PECULIARITIES

Annotation: the article describes the matter of distance learning. Advantages and disadvantages of such form of education are discussed, the results of its application are analyzed

Keywords: distance learning, information technology, the Internet, education

В последние годы популярность дистанционного обучения постоянно растет. Данная форма обучения даёт сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. [4, с. 4].

Целью использования дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося, обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе – это могут быть дети, находящиеся на домашнем обучении или часто болеющие дети. При дистанционном обучении учитель и учащийся взаимодействуют в основном с использованием информационно-коммуникационных технологий, интенсивно используется компьютер и сеть Интернет. При обучении через Интернет учащийся сам выбирает для занятий свое время обучения, может учиться в удобном для него режиме, может сосредоточиться на определенных частях учебного материала, может больше взаимодействовать с преподавателем, получить нужные сведения быстрее.

Достоинства дистанционного обучения:

- технологичность, новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия ученика с обучающей системой;
- доступность и открытость обучения – возможность учиться в любое время, в любом месте;
- свобода и гибкость, появляются новые возможности для выбора курса обучения;

- индивидуальность, дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, является более гибким. Обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Такая система обучения заставляет школьника заниматься самостоятельно и развивать навыки самообразования;

- доступность учебных материалов;

- массовость – количество обучающихся не является критичным параметром;

- экономичность – эффективное использование учебных площадей, технических и транспортных средств;

Недостатки дистанционного обучения:

- неравномерность обеспечения индивидуальными компьютерами и доступом к интернету;

- отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем;

- необходимость жёсткой самодисциплины.

Итак, дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наличие преподавателя при этом не обязательно, так как дистанционное обучение – процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения. Дистанционному обучению свойственны как общепедагогические дидактические принципы обучения, так и специфические принципы. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их

местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара.

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств – носителей информации. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения.

Использованные источники:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997.
2. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения. - СПб.: Астерион, 2008
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров ; под ред. Е.С.Полат. — М.: Академия, 2009.
4. Сагиндыкова А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2015. – № 20 (100). – с. 495-498.
5. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2008. - №36.
6. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. - Уфа, 2010.

УДК 37.018.432

*Гинко В.И., кандидат педагогических наук
доцент*

*Ивановский государственный университет Шуйский филиал
Россия, г. Шуя*

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация. Новые стандарты и модели высшего образования ориентированы на реализацию компетентностного подхода, основанного на организации и поощрении самостоятельной работы студентов. Такой подход предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс новых форм и методик обучения. В данной статье рассказывается об особенностях его реализации при преподавании дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» в Шуйском филиале Ивановского государственного университета.

Ключевые слова: новые стандарты образования, компетентностный подход, компетенции, безопасность жизнедеятельности, дистанционное образование.

*Ginko V.I., Candidate of pedagogical sciences
Associate Professor
Shuya Branch of Ivanovo State University
Russian Federation, Shuya*

**COMPETENCE APPROACH IN ORGANIZATION OF CLASSES ON
THE DISCIPLINE "LIVING SAFETY" IN MODERN CONDITIONS**

Annotation. New standards and models of higher education are focused on the implementation of a competence-based approach based on the organization and promotion of independent work of students. This approach involves the introduction of new forms and methods of teaching in the educational process. This article describes the features of its implementation when teaching the discipline "life safety" in the Shuisky branch of Ivanovo state University.

Keywords: new standards of education, competence approach, competencies, life safety, distance education.

Российская система высшего образования переживает важный этап крупномасштабных изменений. Приняты федеральные нормативные документы, в которых четко обозначены предполагаемые цели, задачи и инструменты реализации государственной политики в области образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020); государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы; федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы и др. [3, 4]. Стандарты нового поколения призваны обеспечить повышение качества образования и формирование компетенций, соответствующих запросам работодателей в сфере педагогической деятельности и ориентированным на практическую компетентность выпускников.

Структуру, условия реализации, а также результаты освоения основных образовательных программ в настоящее время регулирует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Согласно ФГОС ВО подготовка бакалавра должна быть нацелена на результаты обучения, представленные в форме компетенций выпускников [2]. Цели высшего образования требуют

использования новых, инновационных моделей, подходов, методик, средств обучения и образовательных технологий. Компетентностный подход при реализации ФГОС ВО ставит перед участниками образовательного процесса задачу разработки и освоения образовательных технологий, которые будут формировать у обучающихся требуемые образовательной программой компетенции.

В Шуйском филиале Ивановского государственного университета идет планомерная работа по совершенствованию программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). На сегодняшний день образование в области безопасности жизнедеятельности является весьма актуальным. Вопросы теории и практики обеспечения безопасности по различным сферам должны входить в программу подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определяет общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Важнейшее место в структуре программ подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) занимает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базовой части блока дисциплин. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

а) общекультурные (ОК): ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций; б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Овладение обучающимися данными компетенциями должно происходить в инновационных педагогических условиях. Одно из них – это активные и интерактивные формы занятий, проведение которых предполагается при использовании новых образовательных технологий, в том числе дистанционных. Такими формами являются: проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция вдвоем; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция-пресс-конференция; лекция-беседа, лекция-дискуссия; лекция с разбором конкретных ситуаций; лекция-консультация; тренинг; конкурс профессионального мастерства; занятия с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач; мозговой штурм; деловые игры: имитационные, операционные, ролевые.

Все это подразумевает возможность использования дистанционных образовательных технологий. Так курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в том числе для поточных занятий, размещен и работает в системе дистанционного обучения Moodle. Его дидактические единицы постоянно наполняются актуализированными материалами: лекции, практические задания, тестовые и контрольные задания, кейс-задания, справочные материалы и др. (рис. 1) [1].

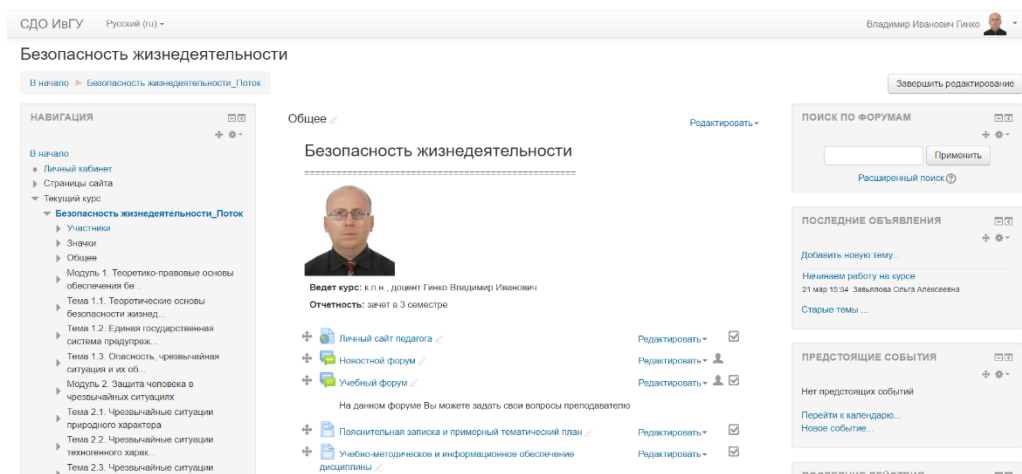


Рис. 1. Курс «Безопасность жизнедеятельности» в СДО Moodle

Кроме перечисленных, активной формой занятий также является учебный эксперимент. Именно эксперимент в рамках практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в наибольшей степени способствует формированию у обучающихся сформулированных компетенций (ОК-3, ОК-9, ОПК-6). Из 54 часов (2 зачетных единицы) выделенных в структуре ОПОП на изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельность» на практические занятия отводится 13,5 часов, а также 26,75 часов – самостоятельной работе.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) удельный вес занятий в интерактивной форме должен составлять не менее 30% аудиторных занятий [2]. Реализация этих требований предполагает значительное изменение учебно-методического обеспечения учебного процесса: увеличение разнообразия используемых образовательных технологий, создание вариативных оценочных средств для текущего контроля успеваемости, учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации обучающихся и т.п. Переход к более широкому применению активных и интерактивных форм в учебном процессе, инновационных способов

обучения ставит перед профессорско-преподавательским составом ряд новых сложных задач. При всем этом, планомерное решение этой и других сопутствующих проблем должно сделать двухуровневую систему образования более качественной, самостоятельной и эффективной.

Использованные источники:

1. Курс «Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdo.ivanovo.ac.ru/course/view.php?id=1580> (дата обращения: 28.10.2020).
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата); Введ. 09.02.2016. №91. Зарег. в Минюсте РФ 02.03.2016. №41305. – М.: Изд-во стандартов, 2016. – 19 с.
3. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 N 424 (ред. от 23.10.2014) «О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146678/ (дата обращения: 28.10.2020).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.10.2020).

УДК 37.018.43

*Лукоянов Р. Д.
студент бакалавриата
Казанский Национальный Исследовательский Технический
университет имени А. Н. Туполева – КАИ
Россия, г. Казань*

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются достоинства и недостатки дистанционного обучения, которое приобрело популярность из-за сложившейся ситуации с вирусом.

Ключевые слова: дистанционное образование, обучение, достоинства

*Lukoyanov R. D.
the undergraduate student
Kazan national research technical
University named after A. N. Tupolev-KAI
Russia, Kazan*

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING

Abstract: the article discusses the advantages and disadvantages of distance learning, which has become popular due to the current situation with the virus.

Keywords: distance education, training, advantages

В свете последних событий дистанционное обучение набирает популярность в образовательной среде. Некоторые университеты уже давно начали использовать данный метод обучения, но абсолютно все учебные заведения испытали на себе нюансы дистанционного обучения из-за новой коронавирусной инфекции.

Дистанционное обучение – это форма получения знаний на расстоянии. Благодаря техническому процессу мы можем получить образование не выходя из дома. Развитие этого вида образования началось в США, затем его стали использовать и в Европе. Сейчас каждый уважающий себя институт имеет возможность для дистанционного обучения. Изначально дистанционное обучение применялось для повышения квалификации работников, сейчас же оно стало самостоятельной формой обучения.

Дистанционное обучение представляется собой взаимодействие преподавателя и ученика на расстоянии. Происходит это следующим образом: ученик, находясь дома (на работе, на даче), получает задания, которые он должен выполнить к определенному сроку. Выполнив задания, он отправляет их преподавателю на проверку. Затем следует оценка выполненной работы. Это один из возможных вариантов дистанционного обучения. Варианты похожи один на другой, но имеют незначительные отличия. Рассмотрим еще один вариант: материалы для изучения находятся на сайте учебного заведения, они разделены на блоки. После изучения каждого блока предлагается оценить полученные знания (тест, контрольная работа или экзамен).

Данный вид образования непривычен для нашей страны, поэтому мнения разделились, в основном, на две части: одни считают дистанционное обучение достижением, благодаря которому можно легко получить образование. Вторые считают его некачественным. Но у

дистанционного образования, как и у всего другого, есть свои достоинства и недостатки. Давайте рассмотрим их. Начнем, пожалуй, с плюсов:

1. Дистанционное обучение позволяет получать образование, находясь за несколько тысяч километров от места обучения. Для этого нужен лишь интернет. Действительно, это существенный плюс для отдаленных населенных пунктов. Можно получить образование, не выезжая из деревни или села.

2. Обучение проходит в удобное время. Это позволяет совмещать обучение с работой или же обучаться сразу в нескольких учебных заведениях.

3. Следующим плюсом, несомненно, является то, что параллельно с получением знаний, человек учится самообразовываться. Если рассматривать школу, то дистанционное обучение приучает школьников к ответственности, самостоятельности и самообразованию. Зачастую в школе учитель преподносит весь материал в разобранном виде, ученик не прилагает особых усилий. В дистанционном формате школьник сам разбирает весь материал.

4. При дистанционном обучении отсутствуют лишние мероприятия. Это помогает не отвлекаться от учебы. Зачастую в школе проходят различные дежурства, линейки и встречи, которые отвлекают от обучения, хотя и играют роль в воспитании.

5. Использование наглядных материалов, использование которых во время очных занятий не предоставляется возможным (необходимо большое количество времени или специальное оборудование). В сети интернет есть большое количество различных аудио- и видеоматериалов, которые помогают лучше усвоить материал.

6. У стеснительных учеников есть возможность проявить себя. Некоторые люди от природы стеснительны, они не любят или не могут выступать на публике. Зная ответ на вопрос или задачу, они предпочитают

промолчать, нежели дать ответ. Это помогает раскрыть потенциал обучающегося.

Далее рассмотрим дистанционное образование с обратной стороны. Какие же недостатки оно имеет? Минусы:

1. Один из главных минусов дистанционного обучения – отсутствие практической части. Обучающиеся просто лишены практических занятий, потому что зачастую для их проведения необходимо специальное оборудование. Даже если взять элементарное построение фигуры по геометрии (хоть в школьном курсе, хоть в высших учебных заведениях) очень сложно проверить фигуру на правильность при дистанционном формате.

2. Еще одним минусом можно назвать недопонимание между преподавателем и обучающимся. Живое общение очень сложно заменить, некоторые вещи намного легче объяснить при встрече, чем через экран монитора. Отсюда вытекает следующий пункт.

3. Снижение качества обучения. При дистанционном обучении сильно страдает качество образования. Студент или ученик может без какого-либо угрызения совести найти в интернете готовую работу или ответы на все интересующие вопросы вместо изучения материала. В итоге обучение идет, а знания человек не получает.

4. Отсутствие практики дистанционной работы. Часто человек, который начинает дистанционное образование, испытывает определенные трудности. Это касается как педагогов, так и учеников. Первые не сразу могут правильно организовать процесс обучения, а вторые пользуются этим и пытаются найти различные способы, чтобы максимально облегчить себе процесс обучения.

5. Еще один минус, который появился благодаря коронавирусной инфекции. При принудительном переводе всех обучающихся (школьников и студентов) на дистанционный формат обучения возникла новая проблема

– нехватка средств для дистанционных занятий как в учебных заведениях, так и в семьях учеников. Не секрет, что в нашей стране больше количество многодетных семей, имеющих один компьютер или ноутбук на всю семью. А если еще в семье есть педагог, то это перерастало в глобальную проблему. Нескольким людям одновременно необходимо было находиться на занятиях, имея только одно средство связи.

Подводя итоги, можно сказать, что дистанционное обучение очень удобно, но оно не гарантирует качество полученного образования. Возможно, со временем, благодаря опыту, дистанционное обучение сотрет некоторые минусы и станет еще более популярным.

Использованные источники:

1. Дистанционное обучение: форма, технология, средства
<https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo/viewer>
2. Дистанционное образование | Наука и жизнь
<https://m.nkj.ru/archive/articles/5732/>
3. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2011

Миндалев И.В.

доцент

*ФГБОУ ВО «Красноярский Государственный
аграрный университет»*

Россия, Красноярск

Ломова Н.А.

аспирант

*ФГБОУ ВО «Красноярский Государственный
аграрный университет»*

Россия, Красноярск

научный руководитель: Янова М.Г., д.п.н.

доцент

*ФГБОУ ВО «Красноярский Государственный
аграрный университет»*

Россия, Красноярск

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗНОГО И ТВОРЧЕСКОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ ЛЕКЦИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: В статье представлен алгоритм изложения лекционного материала в образовательном процессе вуза при помощи ментальной карты. Творческое и образное выражение ведущей идеи лекции рассматривается как ключевой принцип осмысления учебного материала.

Ключевые слова: лекция, конспект, радиальное мышление, ментальная карта, клиповое мышление.

Mindalev I.V.

associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University

Russia, Krasnoyarsk

Lomova N.A.

graduate student

Krasnoyarsk State Agrarian University

Russia, Krasnoyarsk

Research supervisor: Yanova M.G., doctor of Pedagogical Sciences

associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University

Russia, Krasnoyarsk

MIND MAPS AS A TOOL OF IMAGINARY AND CREATIVE SUPERVISION

Annocation: The article presents an algorithm for presenting lecture material in the educational process of a university using mind map. The creative and figurative expression of the leading idea of the lecture is considered as the key principle of understanding the educational material.

Keywords: lecture, synopsis, radial thinking, mind map, clip thinking

Лекция в высшей школе является основной формой трансляции материала, с одной стороны, и важным связующим звеном между студентом и преподавателем, с другой. Используя лекционную форму занятий, преподаватель целенаправленно и систематизировано передает знания студентам. Во время конспектирования лекции студентами обеспечивается совместный творческий процесс с преподавателем. Продуктивность и успешность данного творческого сотрудничества

обусловливается необходимостью уважения слушателей к личности преподавателя и его лекционному курсу, на что оказывают влияние следующие факторы: - ораторские способности лектора, эмоциональная окраска, владение терминологией, его умение убеждать, уровень знаниевой и профессиональной подготовки педагога. Перечисленные факторы активизируют познавательные возможности обучающихся.

Основополагающая цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по усвоению программного материала учебной дисциплины. В общем плане у лекции может быть несколько целей: познавательная, когнитивная и воспитательная. Познавательная цель предполагает изложение новой информации. Для усиления познавательной активности студентов необходимо совмещать лекцию с беседой на основе уже приобретенных знаний, полученных в результате изучения материала предыдущих занятий, и их жизненного опыта. Когнитивная цель направлена на развитие мыслительных способностей студента. Сюда включают развитие способностей внимания, памяти, мышления, связанные с учебной программой. Воспитательная цель предназначена для формирования оценочных суждений. [1]

Залогом хорошо подготовленной лекции является глубокая проработка материала преподавателем, изучение научных публикаций, литературных источников и других источников информации, которые он систематизирует, обобщает и в максимально понятной форме передает студентам суть темы. Поэтому процесс конспектирования лекции студентами является важным звеном в закреплении полученных знаний, и от того насколько полно они зафиксируют информацию будет зависеть усвояемость лекции.

Здесь возникает задача научить студента правильно вести конспект лекции. Умение систематизировать информацию, выделять ключевые моменты и выстраивать полноценную картину - важная составляющая

обучения. Однако, в процессе обучения часто возникает ситуация, когда вчерашние школьники приходят в университеты с бессистемными знаниями и фрагментарным, «клиповым» мышлением.

Исследователь Ф.И. Гиренок полагает, что концептуальное мышление устарело и на смену ему приходит мышление клиповое: «...происходит замена линейного, бинарного мышления нелинейным. Европейская культура выстраивается на системе доказательств. Русская культура, поскольку корни ее византийские, на системе показа. И мы в себе воспитали, может быть, после Дамаскина, понимание картинок. Мы сформировали в себе не понятийное мышление, а, клиповое». [2]

Термин «клиповость» в данном случае предполагает быструю обработку полученных данных, преобладания визуального восприятия информации, существует проблема обработки длительной линейной последовательности и однородности информации. Клиповое мышление требует от высшей школы нового подхода к обучению, адаптированного к требованиям времени.

Возникает необходимость выбора преподавателем инструментов, позволяющих решать проблему систематизации знаний с учетом особенности мышлений студентов. Правильным решением является использование популярной методики ментальных карт (mindmap).

Данный метод обработки информации основан на концепции радиального мышления. Этот тип мышления относится к естественным ассоциативным мыслительным процессам, соответственно, когда материал организован таким образом, его легче проанализировать и усвоить. [3] На рис.1 представлен пример оформления ментальной карты по лекции «Информация».

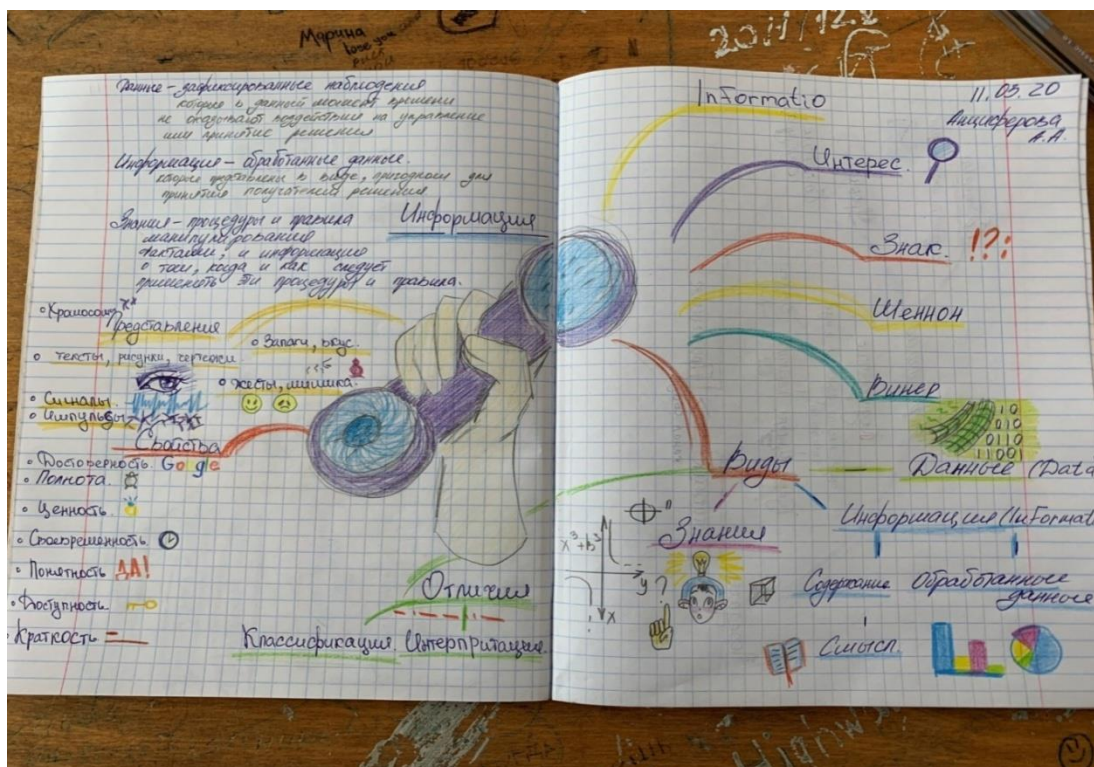


Рисунок 1. Ментальная карта по лекции Информация

Процесс создания ментальной карты начинается с выделения центральной концепции, из которой следуют последовательные ассоциации, образуя графический образ ветвящихся «образов». Процесс построения карты имитирует поведение нейронов в процессе мышления, когда активируются связи между ними.

В процессе построения карты происходит активация различных способностей мышления; при разветвлении ключевой концепции используются картинки и развивается ассоциативное мышление, выстраиваются иерархические структуры. В основе построения ментальных карт лежит пространственно-образное мышление, способствующее развитию мыслительных способностей обучающегося.

Ментальные карты используются как инструменты конспектирования по дисциплине «Информатика» на базе института агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета. На первом этапе лекционные занятия проводились в очной

форме в лекционной аудитории. Начальная лекция была посвящена основным понятиям ментальных карт и их использованию в высшей школе. В дальнейшем лекции по информатике проходили с использованием подготовленных лектором презентаций, на основе которых студенты с помощью цветных карандашей рисовали в тетради ментальные карты (см. рисунок 1). В конце лекции нарисованная и разукрашенная карта фотографировалась с помощью смартфона и загружалась в систему управления обучением КрасГАУ (<http://e.kgau.ru>) для контроля и обратной связи. После введения дистантного обучения в КрасГАУ лекционные материалы выкладывались в систему управления обучением <http://e.kgau.ru>. Студенты на основе этих материалов рисовали ментальные карты и загружали результат. Преподаватель выполнял проверку выполненных карт. Выполнение учебных заданий студентами при дистантном обучении происходит преимущественно в свободное время. Поэтому временные рамки выполнения заданий по ментальным картам были отличные от академического занятия.

Использование ментальных карт в обучении позволяет превратить обычную лекцию в интеллектуальное сотрудничество, где преподаватель получает внимание и новые формы контроля знаний, а студенты - сочетание умственной активности, запоминания и творчества.

Использованные источники:

1. Шушунова Т.Н. Ментальные карты как альтернатива студенческому конспекту // Моделирование и конструирование в образовательной среде. сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. Под редакцией И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. 2019. С. 318-322.
2. Гиренок, Ф.И. Метафизика пата (косноязычие усталого человека). – М: Лабиринт, 1995. – 201 с.

3. Бьюзен, Т., Бьюзен, Б. Супермышление. – Минск: ООО «Попурри», 2003.

4. Васильева Н.О., Л.Н. Шевцова. Системно-дихотомический подход как основа формирования системного и критического мышления студента вуза/ Материалы Межд. научно-практическая конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» / ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ / Красноярск, апрель 2019 г.

УДК 37.013.2

Миржигот А.С.

аспирант

Бабаева К.А.

аспирант

Савчук И.С.

аспирант

научный руководитель: Янова М.Г., д-р пед. наук

доцент

ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет

Россия, г. Красноярск

ВИДЕОСВЯЗЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье анализируется видеосвязь как важнейший компонент дистанционного обучения с рассмотрением преимуществ и недостатков. Приводится краткое описание программ, используемых в дистанционном обучении. Проанализированы методы организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения. Обозначены преимущества и недостатки видеосвязи.

Ключевые слова: видеосвязь, дистанционное обучение, компонент дистанционного обучения образовательный процесс, видеоконференция, занятия.

Mirzhigot A.S.

postgraduate student

Babaeva K.A.

postgraduate student

Savchuk I.S.
postgraduate student

Scientific Supervisor: M. G. Yanova, doctor of pedagogical Sciences
associate Professor
FSBOU VO Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, Krasnoyarsk

VIDEO COMMUNICATION AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF DISTANCE LEARNING

Abstract: In the article, the authors review video communication as a component in distance learning. A brief description of the programs used in distance learning. Methods of organizing the educational process using distance learning technologies are analyzed. The advantages and disadvantages of video communication are outlined.

Keywords: video communication, distance learning, educational process, videoconference, classes.

В настоящее время в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией (COVID-2019) в России и во всем мире, введены ограничительные меры на любой вид деятельности. В связи с этим обучающихся повсеместно переводят на дистанционный формат обучения. Так, организация лекционных занятий обеспечивается в программах (Skype, Zoom и другие); практические занятия реализуются на платформе LMSMOODLE.

Представим в краткой форме существующие программы для видеозвонков и конференций:

Jitsi - может подключать неограниченное число участников. Так же имеет преимущество в том, что в этой программе имеется чат, опция демонстрации экрана и запись видеоконференций

VideoMost удобен для организации высококачественных вебинаров и видеоконференций. Так в платной версии могут участвовать до 100 человек, в бесплатной до 30, что позволяет сохранить денежные средства на подписку или же собраться группой для проведения конференции или консультации.

Видеозвонки в WhatsApp имеет опции индивидуальных и групповых видеоконференций, к групповым возможно подключение одновременно до четырех человек, это опция позволяет проводить совещание в узком кругу или консультацию для одного или 4-х человек, что неэффективно в образовательной среде.

Видеозвонки в ВКонтакте позволяет звонить не только с мобильного устройства, но и со стационарного компьютера или ноутбука.

Skype достаточно прост в обращении

Zoom – очень прост для использования даже новичку и при этом многофункционален. В бесплатной версии Zoom в видеоконференции могут участвовать до 100 участников. Недостатком этой платформы является ограничение одной сессии – 40 минут [7].

По мнению В.Г. Олифера важнейшим компонентом образовательного процесса интерпретируется овладением участниками, для организации учебного процесса в дистанционном формате, не в полной мере информационными и современными педагогическими технологиями. Поэтому учебный процесс приходится осуществлять с учетом новых реалий [3].

Цель данной статьи: охарактеризовать значимость использования видеосвязи при помощи различных платформ в дистанционном образовательном процессе.

Так, по мнению А.П. Власкина, видеоконференцсвязь является эффективным средством для построения и поддержания контактов с обучающимися. Также, по его мнению, современное системное обеспечение позволяет участникам не только слышать и видеть друг друга, но и анализировать и обмениваться данными, независимо от местонахождения участников конференции. По мнению ученого, видеоконференция максимально приближена к личному общению, при этом технологии позволяют применять видеосвязь тогда, когда встреча невозможна либо требует больших временных и финансовых затрат [1, 4].

Видеосвязью пользуются не только организации, но и учебные учреждения, например образовательный процесс в Красноярском государственном аграрном университете в дистанционном формате организован на платформе Zoom. Тем самым, проведение занятий любого типа (лекционные, семинарные, практические, лабораторные) с использованием видеосвязи оправдано тем, что обучающиеся могут собраться группой, независимо от ограничительных мер, получать знания, выполнять задания и другое.

Среди основных преимуществ видеоконференций, по мнению А.В. Пуговкина, является: возможность наблюдать за реакцией обучающегося (жесты, мимика), правильно трактовать реакцию в ходе занятия; общаться с неограниченным количеством участников учебного процесса разных административных субъектов в режиме реального времени; нивелировать временные и материальные затраты как для преподавателя, так и для обучающихся; а для обучающихся эффективно воспринимать и анализировать информацию [6].

К недостаткам видеосвязи, по мнению А.В. Пуговкина, относится: временные сбои в работе телекоммуникационной сети; высокая стоимость цифровой техники, оборудования, качество связи, зависящей от провайдеров; затруднительно просматривать презентационный материал с

низким разрешением вебкамер; установленные в образовательных организациях платформы не располагают мощностями, способными обслуживать такое количество пользователей [6].

По мнению В.Н. Лупанова при организации видеоконференции в учебном процессе как обучающиеся, так и педагоги, должны обладать общепрофессиональными компетенциями для чего необходимы знания и умения в работе с программным и системным видами обеспечения [2, 5].

Для проведения занятий в дистанционном формате необходимо обеспечить бесперебойную работу программного обеспечения, которые помогают педагогическому составу в организации видеоконференции [2].

На основе выше изложенного представляется возможным сделать выводы:

- видеосвязь как важнейший компонент дистанционного обучения в образовательных организациях в настоящее время еще не получила широкого применения в связи с недостаточной технической обеспеченностью и низким уровнем подготовленности участников дистанционного обучения;

- использование видеосвязи способствует повышению мотивации к обучению, в течение всего занятия;

Использованные источники:

1. Власкин А.П. Видеоконференцсвязь: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.telemultimedia.ru/art.php?id=382> (дата обращения 15.11.2020г.)
2. Лупанов, В. Н. Интерактивные видеоконференции в системе открытого образования: опыт, проблемы и перспективы / В. Н. Лупанов // Проблемы современного образования. Московский педагогический государственный университет (Москва) - №2 - 2010 - С. 106-109

3. Олифер, В.Г., Олифер, Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебное пособие для вузов/ В.Г. Олифер, Н. А. Олифер: Питер, 2001. - 668 с.
4. Особенности применения видеоконференций в дистанционном обучении [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://www.stud24.ru/pedagogy/osobennosti-primeneniya-videokonferencij-v-distancionnom/78995-247713-page1.html> (дата обращения 15.11.2020 г.)
5. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 125 с.
6. Пуговкин, А.В. Основы построения телекоммуникационных систем и сетей. Часть. 1: системы передачи. -Томск: ТМЦДО. -2002.- 107 с.
7. 10 лучших сервисов для видеоконференций [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/videozvonki-10-servisov/(дата обращения 15.11.2020г.)

УДК 338.27

Фролова Ю.А.

студент магистратуры

научный руководитель: Панягина А.Е., к.э.н.

доцент

Муромский институт Владимирского

Государственного университета

Россия, г. Муром

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА
ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА
ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация: В статье отражены результаты применения методов анализа временных рядов в управленческом учете предприятия. Была выведена трендовая модель формирования затрат на электроэнергию в литейном производстве ООО «МЗТА».

Ключевые слова: анализ временных рядов, сезонность, затраты на электроэнергию, тренд, прогнозирование.

Frolova J. A.

master's degree student

Scientific supervisor: Panagia A.E., PhD

associate Professor

Murom Institute of Vladimir state University

Russia, Murom

APPLICATION OF ECONOMETRIC METHODS OF TIME SERIES ANALYSIS IN THE ENTERPRISE MANAGEMENT ACCOUNTING SYSTEM

Abstract: the article discusses the testing of the use of time series analysis in the management accounting of an enterprise. A trend model for generating electricity costs in the foundry of mzta LLC was derived.

Keywords: time series analysis, seasonality, energy costs, trend, forecasting.

Предприятия не могут осуществлять основные бизнес-процессы без электрической энергии. Расходы на электричество занимают значительный удельный вес в общем объеме затрат предприятий. Это объясняет актуальность проведения анализа данных затрат в рамках управленческого учета, с целью выявления возможных направлений снижения и оптимизации затрат. Например, коммунальные расходы (в том числе и расходы на электроэнергию) напрямую зависят от времени года, что служит проявлением «сезонности затрат».

Для изучения сезонности применим такой метод эконометрического анализа, как моделирование сезонности в рядах динамики. Прежде чем перейти к его непосредственному использованию, рассмотрим теоретические основы анализа временных рядов.

Под временными рядами понимают числовые значения показателя, которые расположены в хронологическом порядке [2].

Существуют различные классификации временных рядов:

1. По количеству показателей (одномерные и многомерные ВР);
2. По форме представления уровней (временные ряды абсолютных значений, временные ряды относительных значений и временные ряды средних значений);

3. По характеру момента времени (интервальные и моментные ВР);
4. По расстоянию между датами или интервала времени (неравностоящие и равностоящие ВР);
5. По наличию пропущенных значений (неполные и полные ВР) и т.д.

Под сезонностью понимают периодические колебания показателя (в данном случае, затрат), которые возникают под влиянием смены времени года [1]. Сезонные колебания могут быть измерены особыми показателями, которые называются индексами сезонности.

Итак, цель данного анализа – выявление сезонности в расходах литейного производства ООО «Муромский завод трубопроводной арматуры» на электроэнергию. Это позволит в дальнейшем прогнозировать затраты предприятия и находить направления их оптимизации.

Для проведения анализа будут использованы данные о потреблении электроэнергии для литейного производства с 2016 по 2019 год поквартально.

Таблица 1 – Данные о потреблении электроэнергии в 2016-19 гг. ООО «МЗТА» [3]

	2016 год, тыс. руб.	2017 год, тыс. руб.	2018 год, тыс. руб.	2019 год, тыс. руб.
1 квартал	4254,9	5573,09	5062,43	4386,57
2 квартал	5060,34	6829,22	5839,27	5760,74
3 квартал	5158,41	5510,71	5613,93	6328,16
4 квартал	4378,12	4699,78	4400,64	4246,46

По данным, представленным в таблице 1, можно сделать вывод, что в литейном производстве во 2 и 3 кварталах увеличивается объем потребления электроэнергии.

Проведем выравнивание временного ряда для того, чтобы исключить влияние сезонной компоненты. Для этого воспользуемся методом скользящей средней, а также процедурой центрирования (таблица 2).

Таблица 2 - Расчетные значения показателей

№ квартала	Потребление электроэнергии	Скользкая средняя за четыре квартала	Центрированная скользящая средняя	Оценка сезонности вариации
1	4254,9	-	-	-
2	5060,34	4712,94	-	-
3	5158,41	5042,49	4877,72	280,69
4	4378,12	5484,71	5263,60	-885,48
5	5573,09	5572,79	5528,75	44,34
6	6829,22	5653,20	5612,99	1216,23
7	5510,71	5525,54	5589,37	-78,66
8	4699,78	5278,05	5401,79	-702,01
9	5062,43	5303,85	5290,95	-228,52
10	5839,27	5229,07	5266,46	572,81
11	5613,93	5060,10	5144,59	469,35
12	4400,64	5040,47	5050,29	-649,65
13	4386,57	5219,03	5129,75	-743,18
14	5760,74	5180,48	5199,76	560,99
15	6328,16	-	-	-
16	4246,46	-	-	-

В таблице 3 проведем расчет сезонной компоненты.

Таблица 3 – Расчет сезонной компоненты

Год	Номер квартала				
	1	2	3	4	
1			280,69	-885,48	
2	44,34	1216,23	-78,66	-702,01	
3	-228,52	572,81	469,35	-649,65	
4	-743,18	560,99			
Итого	-927,4	2350,02	671,38	-2237,1375	
Среднее	-309,12	783,34	223,79	-745,71	-47,70
Скорректированное s	-297,19	795,27	235,72	-733,79	

Данные в последней строке таблицы 3 демонстрируют значения сезонной компоненты: -297,19; 795,27; 235,72; -733,79.

Методом подбора было найдено то уравнение тренда, которое максимально совпадало с общей тенденцией изменения затрат на электроэнергию в литейном производстве ООО «МЗТА» (рисунок 1). Уравнение тренда изображено на рисунке 1.

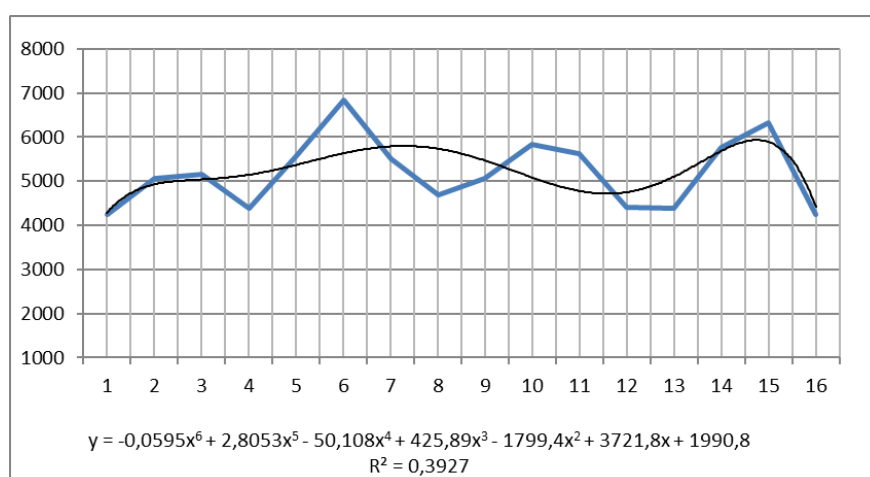


Рисунок 1 – Выявление тренда

Для того, чтобы определить можно ли полученное уравнение использовать для дальнейшего прогнозирования затрат, в таблице 4 был проведен расчет средней ошибки аппроксимации.

Таблица 4 – Расчет трендовой компоненты и ошибок

t	Y	S	T+E = Y-S	T	Y _p = T+S	E=Y-Y _p	e = 100*E/Y
1	4254,9	-297,19	4552,09	4291,73	3994,53	260,37	6,12
2	5060,34	795,27	4265,08	4928,15	5723,42	-663,08	13,10
3	5158,41	235,72	4922,69	5040,19	5275,91	-117,50	2,28
4	4378,12	-733,79	5111,91	5145,83	4412,04	-33,92	0,77
5	5573,09	-297,19	5870,28	5370,43	5073,23	499,86	8,97
6	6829,22	795,27	6033,96	5633,45	6428,72	400,50	5,86
7	5510,71	235,72	5274,99	5792,32	6028,04	-517,33	9,39
8	4699,78	-733,79	5433,57	5743,41	5009,63	-309,85	6,59
9	5062,43	-297,19	5359,62	5480,24	5183,05	-120,62	2,38
10	5839,27	795,27	5044,01	5108,80	5904,07	-64,80	1,11
11	5613,93	235,72	5378,21	4820,05	5055,77	558,16	9,94
12	4400,64	-733,79	5134,43	4819,59	4085,81	314,83	7,15
13	4386,57	-297,19	4683,76	5214,46	4917,26	-530,69	12,10
14	5760,74	795,27	4965,48	5857,11	6652,37	-891,63	15,48
15	6328,16	235,72	6092,44	6146,55	6382,27	-54,11	0,86
16	4246,46	-733,79	4980,25	4786,65	4052,86	193,60	4,56
Средняя ошибка аппроксимации						6,67	

Ошибка составила 6,67%, что не превышает допустимых 10%. Следовательно, полученное уравнение тренда, скорректированное с учетом сезонности, можно рекомендовать финансовому отделу предприятия для прогнозирования затрат на электроэнергию в литейном производстве ООО «МЗТА». Это позволит заблаговременно оценить возможную величину затрат и проработать вопрос с обеспечением их финансирования.

Таким образом, использование экономико-статистических методов в управленческом учете предприятий целесообразно. Оно позволит

организациям прогнозировать суммы затрат, спланировать потребность в источниках финансирования, а также выявлять направления их оптимизации.

Использованные источники:

1. Афанасьев, В. Н. Эконометрика / В.Н. Афанасьев, М.М. Юзбашев, Т.И. Гуляева. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 256 с.
2. Яновский, Л. П. Введение в эконометрику / Л.П. Яновский, А.Г. Буховец. - М.: КноРус, 2017. - 256 с.
3. Данные о затратах литейного производства ООО «МЗТА» за 2016-2019 гг.

Научное издание

ПЕДАГОГИКА. НЮАНСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Материалы III международной
научно-практической конференции
19 ноября 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.