

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Институт управления и социально-экономического развития,
Центр профессионального менеджмента " Академия бизнеса",
Центр поддержки научных исследований WORLDLY
KNOWLEDGE Узбекистана провели
международную научно-практическую конференцию**

**WORDLY
KNOWLEDGE**

10 ноября 2023

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

П24

Редакционная коллегия:

Тожибоев К.Т., кандидат химических наук, профессор
Таджибаев К.Т., доктор биохимических наук, профессор
Хонбобоев Х., кандидат технических наук, профессор
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Дилдора И.М. - доктор педагогических наук, доцент
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент
Эшназарова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент
Икрамова М.Х., доктор педагогических наук
Икрамова М.М., кандидат биологических наук
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент
Алиев Х.М., кандидат медицинских наук, доцент
Казокбоева Д.И., кандидат философских наук, доцент
Хакбердиев Ш.М., доктор философских наук, доцент
Қозокбоева. Д.И., доктор философии (PhD)
Рузиева Д.М., доктор философии (PhD)
Содиқова С.А., доктор философии (PhD) по филологическим наукам

М43 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ: материалы международной научно-практической (10 ноября
2023г., Узбекистан, Андижан) Отв. ред. Саломов Ш.Н. – Издательство ЦПМ
«Академия Бизнеса», Саратов 2023. – 108с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации, Узбекистана и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14. 11. 2013.

*Abdisalomov D.K.
student
Andijan State Medical Institute*

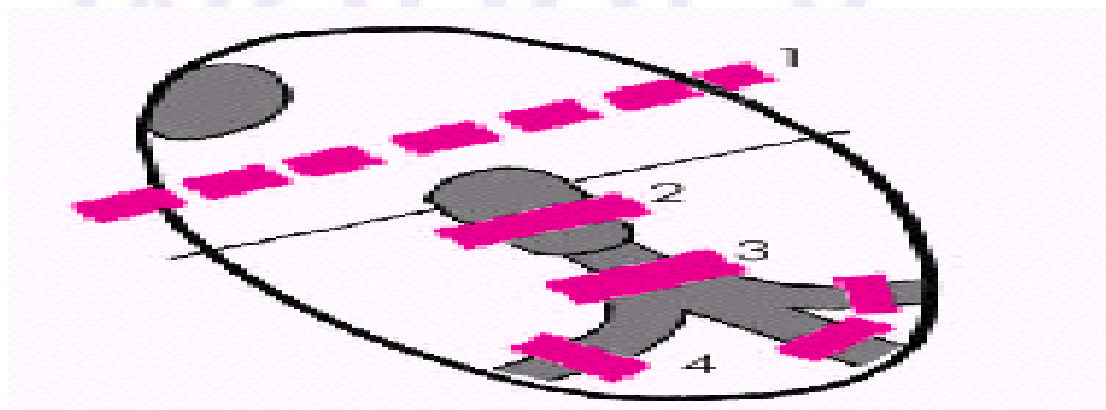
ELECTROCARDIOGRAPHY AND ITS APPLICATION METHODS

Abstract. *This article provides an understanding of the history of ECG recording and its foundations, as well as its global importance in heart diseases. The importance of ECG in the clinical diagnosis of heart patients is discussed. Today, heart-related diseases are on the rise in our country. The increasing number of heart diseases and the importance of ECG in it became the basis for them to know that even some heart diseases (myocardial infarction, angina pectoris) can be diagnosed by ECG.*

Keywords: *biopotentials, classical, anterior, dorsal, AVR, AYL.*

Electrocardiogram (electrocardiogram) (ECG) is a recording of the electrical impulses produced by the heart muscle. E. is recorded on paper or photographic film using an electrocardiograph. Heart currents spreading throughout the body (motor currents) ECG are recorded by electrodes placed on different parts of the body (chest, arms and legs) and connected to an electrocardiograph. Modern medical technology makes it possible to record an EKG even if the patient is at a great distance using television or radio transmitters. Such methods make it possible to monitor the heart activity of athletes, astronauts and others during severe physical tests. Electrocardiography is a method based on the graphic recording of biopotentials that occur when the heart contracts

Graphic pictures taken by electrocardiography method electrocardiogram (ECG)



ECG can be obtained using standard and chest methods.

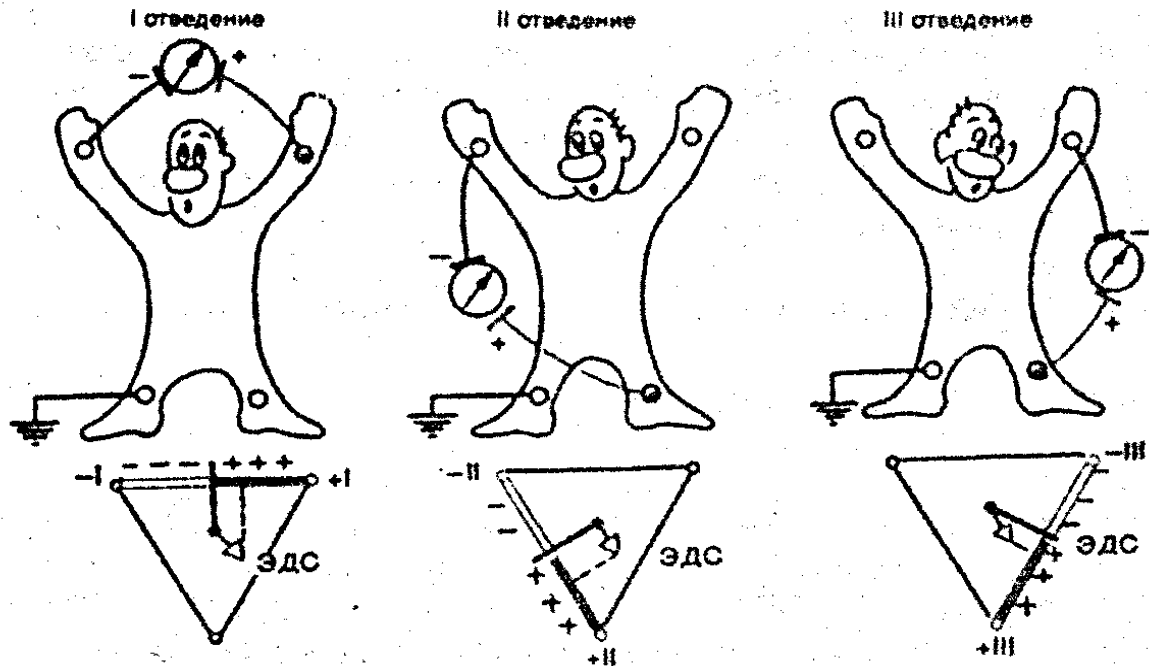
Standard method: in this method, electrodes can be placed on the following parts of the body in three different combinations.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. In the standard method, the electrodes are placed on the lower part of the right and left wrists.

2. In the standard method, it is placed on the lower part of the wrist of the right hand and the lower part of the calf of the left leg.

3. In the standard method, it is placed on the lower part of the left wrist and the lower part of the left leg.



Weaning techniques: these techniques are usually denoted by the letter V (Wilson).

One electrode is left on the hand, and the other electrode is placed on the following points of the body.

V1 - to the right edge of the sternum between the 4 ribs.

V2 - 4 to the left edge of the sternum of the intercostal space.

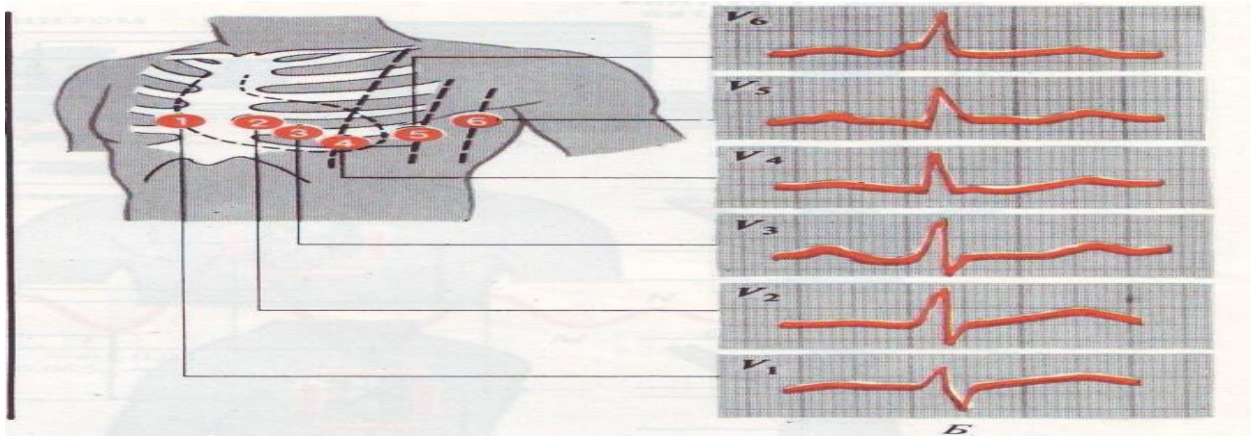
V3 - to the middle of the distance between the places indicated in methods V2 and V4.

V4 - the length between the fifth ribs to the left (lin. medioclavicularis sin).

V5 - from the axillary line between the 5th ribs (lin. axillaries anterior sin) on the left side.

V6 - from the middle axillary line between the 5 ribs (lin. Axillaries media) from the left side.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



As soon as the current movement is formed, characteristic curves are formed

Positive looking up from the isoline: R, P, T downward facing negative two prongs Q, S. During the period of relaxation of the heart (diastole), current movements are not formed, and the electrocardiograph device records the correct, i.e., isoelectric line.

Sinus tachycardia: occurs when the heart beats from 90-120 to 150. This condition occurs after strong excitement, hard work, and heart defects.



Sinus bradycardia:

It occurs in healthy people under the influence of cold weather, or in those who practice sports regularly. Sinus bradycardia occurs in cases of brain tumors, meningitis, increased intracranial pressure, and some types of myocardial infarction.

What is the purpose of an electrocardiogram (ECG)?

An electrocardiogram allows a cardiologist to identify a number of heart diseases and pathologies, including:

-arrhythmias: changes in heart rhythm: the heart beats irregularly, too slowly or too fast. The diagnosis of arrhythmias is very important because they are often asymptomatic and can lead to cardiac arrest and sudden death;

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

-ischemia and/or infarction: An EKG can detect cardiac activity caused by reduced blood flow to the heart (ischemia) due to narrowing of the coronary arteries, which can lead to myocardial infarction (death of heart tissue);

Congenital or acquired changes and physical disorders in the heart cavity, such as valvulopathies, ventricular hypertrophy, dilated cardiomyopathies, etc.;

-electrolyte disorders: excessive or low concentration of blood electrolytes that cause changes in heart rhythm;

-toxic effects of some drugs: can cause heart muscle damage.

References:

- 1 Propedevtika vnutrennix bolezney" Grebnev A.L., Moscow 2001,
2. "Propedevtika vnutrennix bolezney" Mukhin N.A., Moiseev V.S., Moscow 2002.
- 3 "Propedevtika vnutrennix bolezney" V.Kh. Vasilenko, 1995.
- 4 "Propaedeutics of internal diseases" E.Y. Kosimov, Sh.G. Mukminova, 5 N.B. Nuriddinov, Tashkent 1996.
- "Propaedeutics of internal diseases"
- 6 M.N. Koraboeva and others; Tashkent 1996.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Abdurakhimova S.A.
teacher*

*School No. 17 of the city of Samarkand
Uzbekistan*

STUDYING THE WORKS OF ENGLISH WRITERS IN ENGLISH AND UZBEK LITERATURE LESSONS

***Annotation.** The use of authentic texts, including fiction, in teaching English as a foreign language is becoming increasingly widespread, especially in Europe and Asia. In particular, it is explained by the growing popularity of communicative teaching methods and the gradual abandonment of the teacher-centered system of teaching a foreign language. In connection with the use of authentic texts in English lessons, the question arises about the criteria for selecting such texts and about the most effective methods of working with them in the classroom. In Russian education, including in the teaching of foreign languages, significant changes have recently occurred, while the use of literary texts in foreign language education has a long tradition here, however, specific empirical information that would allow us to analyze the approaches of Russian English teachers to the use of literary texts in teaching is clearly insufficient. Russian and English teachers took part in a survey on the criteria for selecting literary texts for use in English lessons and methods of working with these texts. It has been established that the literary texts preferred by teachers and the techniques used to work with them in the classroom are very similar to those that were popular during the Soviet Union. At the same time, modern teachers take into account the interests of their students to a greater extent when selecting texts and focus their attention when teaching English on improving communication skills.*

***Keywords:** linguistics, English language, teaching English, fiction in foreign language education, pedagogy, reading.*

Modern research focuses primarily on the analysis of the use of literary texts in the practice of specific foreign language teachers or on the theoretical foundations of the use of original literary works in teaching a foreign language. However, there is no data on how today's practice of using literary texts in Russian schools differs from the Soviet period. Meanwhile, the use of authentic literary works for teaching a foreign language has a long history in Russia, although perhaps not all former schoolchildren recall their experience of such learning with pleasure.

In recent years, several publications have appeared devoted to the experience of using the language approach in teaching English in Russian universities. For example, S. Pitina found that the teachers surveyed were satisfied

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

with the results of the discourse methodology as a variant of the language approach to teaching English using literary texts. In their opinion, this technique is effective for the development of all basic language skills: reading, writing, speaking and listening, since it involves the study of authentic samples of spoken and written discourse. T. Bekisheva and G. Gasparyan showed that at Tomsk Polytechnic University teachers use literary works in teaching students English and using methods such as writing essays on the works they read, summarizing the text and role-playing. The cultural approach is considered the most traditional in the study of literary works [Lazar, 1993]. When using it, in contrast to the language approach, the student receives information about the historical and socio-political conditions in which the text was written, studies ideological trends and special cultures reflected in the text, learns details about the life of the writer, about contemporary literary movements and directions of philosophical and religious quests. As part of the cultural approach to the study of literary works, methods such as a story about the biography of the author, about the main periods of his work, and an explanation of the main features of the literary movement to which the work belongs are used. Students are shown a portrait of the author, photographs of people or places that inspired the writer. recommends using a cultural approach in teaching English. She gives preference to poetic works, including sonnets by W. Shakespeare, and introduces students to the history of the creation of the work and the era in which it was written. Not all researchers consider the cultural approach to the study of literary works effective in the practice of teaching a foreign language. With this approach, the focus of the lesson shifts from the student to the teacher and little time is devoted to language practice. Nevertheless, English teachers continue to use this approach Teachers who took part in S. Ainy's study, for example, justified their preferences by the fact that by applying a cultural approach, it is possible to achieve a better understanding of the text by students.

Methodology. Based on the observation method (systematization of personal experience in teaching English and English-language literature and the experience of the leadership of the Higher Educational Institutions on the relevant topics); methods of analysis and synthesis aimed at integrating literary, linguistic and methodological approaches to the study of literary text; a modeling method associated with the construction of an algorithm for performing complex SRC.

Results. Development of an algorithm for the examination of an authentic foreign language work of art for the possibility of its use in teaching a foreign language. At the same time, the identification of the methodological potential of the text is carried out at the extralinguistic, artistic and linguistic levels of the text. The analysis of each of these levels is aimed at establishing a correspondence between the specific features of the text and the types of tasks or forms of work applicable within the framework of communicative classes, the purpose of which is teaching reading.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Thus, modern methodological research emphasizes the importance of including literary texts in a foreign language teaching program as authentic material that develops critical thinking and communicative competence: a) in the humanitarian aspect, related to the moral, emotional, intellectual and creative spheres through the correlation of the described topics and characters and events with personal experience; b) in the linguistic aspect, associated with the formation of skills in four types of speech activity, expanding knowledge of authentic lexical and grammatical material and means of expression presented in significant contexts. Moreover, researchers have noted the positive impact of lessons based on literary works on students' attitudes towards a foreign language as a subject [11, p. 43], experimentally proves the effectiveness of developing reading and critical thinking skills based on the material of fiction texts based. At the same time, these advantages can turn into difficulties, which often prevent the use of fiction in foreign language lessons due to complexity, "non-standard", non-conventionality both at the linguistic (lexical-grammatical) level and at the content-related level. with the ability to interpret culturally, socially, historically determined meanings in combination with individual author's codes and symbols. In addition, difficulties are caused by the volume of the text and the correspondence of the text to the gender and age interests of students. Another problem is related to the ability to integrate literary texts into the curriculum in such a way that they are organically integrated into the basic educational and methodological complex (EMC), taking into account all the above-mentioned features. Conclusion

The work is based on the assertion that the effective use of a work of art for teaching a foreign language is possible only on the basis of an integrated approach to the text as a source of linguistic, literary, sociocultural, and historical information. The algorithm for the methodological examination of a literary text, presented in our article, was developed on the basis of literary and methodological research by domestic and foreign scientists and specialists in teaching English, as well as our own experience in teaching English language and literature and management.

References:

1. Liang Zhang. Ambiguity and Final Choice: Reader's Response in A Streetcar Named Desire // Journal of Language Teaching and Research. - 2014. - Vol. 5, № 1. - P. 221-225. DOI: <http://dx.doi.org/10.4304/jltr5.L221-225>
2. McDonald M., Kazemi E., Kavanagh S. S. Core Practices and Pedagogies of Teacher Education // Journal of Teacher Education. - 2013. - Vol. 64, Issue 5. - P. 378-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/0022487113493807>
3. Mei-Yun K. A case study of an EFL teacher's critical literacy teaching in a reading class in Taiwan // Language Teaching Research. - 2013. - Vol. 17, Issue 1. - P. 91-108. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/1362168812457537>

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

4. Mohammadzadeh B. Incorporating multicultural literature in English language teaching curriculum // Procedia - Social and Behavioral Sciences. - 2009. - Vol. 1, Issue 1. - P. 23-27.



WORDLY
KNOWLEDGE

*Abdurasulov I.E.
independent researcher
Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan*

DEVELOPMENT OF CULTURAL COMPETENCES OF HIGHER EDUCATION STUDENTS USING INTERACTIVE METHODS

***Abstract.** Today, the curriculum regulates the number of hours allocated to lessons using interactive teaching methods. Educational-methodological complex/complexes of sciences reflect the whole spectrum of interactive forms of teaching. However, the problem of increasing the efficiency of their use in the educational process is still relevant.*

***Keywords:** Educational-methodological complex, imitation, problem speech.*

We consider interactive educational technologies as ways of acquiring knowledge, developing skills and abilities in the process of interaction and interaction between the pedagogue and the student as subjects of educational activity. Their essence is that they rely not only on the processes of perception, memory and attention, but also, above all, on creative and productive thinking, behavior and communication. In this, the educational process in the innovative educational environment is organized in such a way that students learn to communicate, learn to interact with each other and other people, learn critical thinking, solve complex problems based on the analysis of pedagogical situations, situational professional tasks and relevant information.. In interactive educational technologies, the role of the teacher and learners (the subject of mutual activity instead of the object of influence), as well as the role of information (information is not a goal, but a means of mastering actions and operations) changes significantly. All interactive educational technologies are divided into non-simulated and simulated types. Classification is based on the sign of restoration (imitation) of the context of professional pedagogical activity, its presentation/expression as a model in education. Non-imitation technologies do not involve building models of the studied phenomenon or activity. The basis of imitation (imitation) technologies is imitation or imitation-game modeling, that is, re-development/repetition of processes occurring in the real system with one or another degree of relevance/compatibility/adequacy in educational conditions.

The effectiveness of using interactive forms of education in the innovative educational environment is ensured by the implementation of the following pedagogical conditions: creating a dialogic space in the organization of the educational process; use of socio-psychological principles of transition in educational and extracurricular activities; control of personal characteristics and

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

professional orientation of students; development of teachers' psychological readiness to use interactive forms aimed at developing students' internal activity of teaching.

"Problem speech" implies setting a problem, a problematic situation and solving them later. In the problem lecture, the conflicts of real life are modeled by expressing them in theoretical concepts. The main purpose of such a lecture is to gain knowledge with direct and positive result/effective participation of students. Modeled problems may include scientific, social, and professional problems related to the specific content of the educational material. Setting (giving) a problem encourages students to think actively, to try to answer the question independently, arouses interest in the presented material and activates students' attention.

"Debate-seminar" implies a collective discussion of a problem in order to determine reliable ways to solve it. The debate-seminar is held in the form of a dialog between its participants. It requires high mental activity, inculcates/trains the skills of holding a debate, discussing a problem, defending your views and beliefs, expressing your thoughts concisely and clearly. The roles of practitioners in the debate-seminar may be different.

"Learning discussion" is one of the methods of problem-based education. It is used in the analysis of problematic situations when it is necessary to give a simple and unambiguous answer to the question, and it is assumed that there are alternative answers. It is advisable to use the method of cooperative teaching (educational cooperation) in order to involve all those who participated in the discussion. This methodology is based on interactive teaching/learning with students working together in small groups. The basic idea of educational cooperation is very simple: students combine their intellectual efforts to perform a common task or achieve a common goal (for example, to find a solution to a problem). The working technology of the study group in educational/educational cooperation can be as follows:

- pose a problem.
- development of small groups (microgroups of 5-7 people), distribution of roles in them, explanations of the teacher's expected participation in the discussion;
- discuss the problem in microgroups;
- giving/presenting the results of the discussion to the whole study group;
- continue the discussion and summarize/conclude the results.

"Brainstorming" aims to collect as many ideas as possible, to free students from thinking inertia, to activate creative thinking, to overcome the usual flow of thoughts when solving a problem. "Brainstorming" makes it possible to significantly increase the efficiency of creating new ideas in the study group. The main principles and rules of this method are the absolute prohibition of criticism of the ideas proposed by the participants, as well as the encouragement of various comments and even jokes.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

"Didactic game" serves as an important pedagogical tool for activating the teaching process in the educational environment of HEIs. In the course of the didactic game, the student should perform work/actions/movements similar to the work/actions/movements that may occur in his professional activity. As a result, accumulation of knowledge, updating and turning them into skills, accumulation of personal experience and its development takes place. Didactic game technology consists of three stages. Involvement in a didactic game, playful development of professional activity according to its model helps the systematic and holistic development of the profession. Internship with the performance of a position/official role is an active teaching method of teaching, in which the field of professional activity, reality itself as a "model", and imitation mainly implies the performance of a role (position). The main condition of the internship is to perform certain actions/work/activities under the supervision of a teacher in real production conditions.

"Imitation training" refers to training and polishing certain professional skills and competencies for working with various technical tools and devices. The situation/situation and environment of the professional activity is simulated and the technical means (trainers, measuring equipment, etc.) itself serves as a "model".

"Game-based design" is a practical activity during which engineering, construction, technological, social and other types of projects are developed in a game environment that reproduces the reality/real situation as much as possible. This method is characterized by a high degree of convergence/combination of individual and joint work of students. Creating a joint/common project for a group requires, on the one hand, knowledge of the technology of the design process, and on the other hand, the ability to communicate and maintain/maintain interpersonal relationships for professional problem-solving.

"Computer technologies of education" are the processes of collecting, processing, storing and transmitting information to the student through a computer. Today, such technological trends are developing. In it, the computer performs the following tasks:

- means of providing educational material to students for the purpose of knowledge transfer;
- a means of providing information to educational processes as an additional source of information/information;
- a means of determining the level of knowledge and controlling the assimilation of educational material;
- a universal simulator for developing the skills of practical application of knowledge;
- means of conducting educational experiments and business games on the subject of study;
- one of the most important elements in the future professional activity of the student.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Interactive forms of education play a special role in the teaching of humanities, which in turn has a system-forming effect on the development of cultural competences of future pedagogues. The role of humanities block sciences in the development is determined by their contribution/help to:

- development of students' creative activity;
- development of personal readiness to apply knowledge and skills;
- development of communicative and organizational skills;
- development of universal (humanistic) values;
- expansion of environmental awareness;
- mastering knowledge of psychology, pedagogical psychology;
- the ability to receive continuous education throughout life and re-learn when necessary, etc.

References:

1. Baguez M., Labina M. S., Zinovyeva N. M. Differences in academic performance evaluation and funding standards of universities: Italian experience // educational issues, 2009. № 4. P. 82-106
2. Volkov P.B. in the educational process of information technology // innovative models-the basis of personnel modernization of municipal methodological services of the Russian Federation. Collection of materials of the All-Russian scientific practical conference. - Moscow, 2010.-270-273.P
3. Volkov P. B. Improvement of the system of teaching pedagogical specialties to students in the system of continuing education // modern problems of Science and education. 2016.
4. Zamkov O.O., Peresetsky A.A. Academic achievement of students of the Higher School of economics of the unified state examination and ICEF bakalavriati // applied econometrics. 2013. T. 30. No 2. 93-114.P
5. Ivanova N.L., Popova E.P. The problem of introducing innovations to professionals and university // education problems. 2017. The No 1. 184-206. P.

*Abdusalomov A.X.
student
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan*

**PYELONEPHRITIS ACUTE AND CHRONIC TYPE, SYMPTOMS,
DIAGNOSIS AND TREATMENT**

***Abstract.** In this article we will get acquainted with the disease pyelonephritis. In addition, in this article we will consider acute and chronic types of pyelonephritis, symptoms of the disease, methods of diagnosis and treatment. From our article, the goal is to identify and treat this disease among our people before getting sick.*

***Keywords:** pyelonephritis, prostate gland, proteinuria, antibacterial therapy, nephroptosis, nephropexy.*

Pyelonephritis is a kidney infection disease that develops due to various bacteria. Patients with acute and chronic pyelonephritis account for almost 2/3 of urological patients. Pyelonephritis can occur in an acute or chronic form, damaging one or both kidneys. In chronic pyelonephritis, the course of the disease with no symptoms or less noticeable symptoms in most cases leads patients to be relatively indifferent to this disease, they cannot adequately assess the severity of the disease and do not take treatment seriously. The diagnosis and treatment of pyelonephritis is carried out by a nephrologist doctor. When pyelonephritis is not treated in time, it can lead to serious complications such as kidney failure, carbuncle or kidney abscess, sepsis and bacterial shock. This disease can occur at any age. Pyelonephritis develops in the following periods: in children under 7 years of age (the likelihood of meeting pyelonephritis increases due to the characteristics of children in the anatomical structure); in young women between 18 and 30 years of age (pyelonephritis is associated with the onset of sexual activity, pregnancy and childbirth); in older ecaches (urinary tract obstruction due to prostate adenoma). Any organic or functional causes that hinder the normal flow of urine increase the likelihood of developing the disease. Pyelonephritis often occurs in patients with bladder disease. Negative factors that stimulate the development of pyelonephritis include diabetes mellitus, immune disorders, chronic inflammatory diseases and frequent cooling. In some cases (usually women), pyelonephritis develops after acute cystitis. The symptom-free course of the disease causes a late diagnosis of chronic pyelonephritis. Patients begin treatment after impaired kidney function. The disease most often occurs in patients with urinary-thoracic disease, therefore, such patients need special therapy even when the symptoms of pyelonephritis are not observed. For acute pyelonephritis, a sudden manifestation of the disease and an increase in body

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

temperature to 39-40 °C are characteristic. Hyperthermia is accompanied by profuse sweating, loss of appetite, severe weakness, headaches, sometimes nausea and vomiting. In parallel with the rise in temperature, impenetrable pain (usually unilateral) occurs in the lumbar region. A manifestation of pain is observed when the lumbar region is pressed in the physical examination (positivity of Pasternatsky's symptom). An uncomplicated form of acute pyelonephritis does not cause urinary disorders. The urine becomes fuzzy or becomes reddish. Laboratory urine analysis reveals bacteriuria, some proteinuria, and microhematuria. General blood analysis shows an increase in leukocytosis and ECHT. In about 30% of cases, an increase in nitrogen slags is determined by biochemical analysis of the blood. Chronic pyelonephritis is often a consequence of an untreated acute form of the disease. It is also possible to develop primary chronic pyelonephritis at once without acute pyelonephritis in the patient's Anamnesis. Sometimes chronic pyelonephritis is detected accidentally as a result of urine analysis. Patients with chronic pyelonephritis often complain of weakness, decreased appetite, headaches, and frequent urination. Some patients are disturbed by blunt pain around the waist, which intensifies in cold, humid weather. With the development of bilateral chronic pyelonephritis, kidney function is impaired, which leads to an increase in the specific gravity of urine, hypertension and kidney failure. Signs of acute chronic pyelonephritis are consistent with clinical images of the disease in acute form. Bilateral acute pyelonephritis can lead to acute kidney failure. Examples of the most severe complications are sepsis and bacterial shock. In some cases, acute pyelonephritis can lead to a complication such as paranephritis. Also apostenomatous pyelonephritis (the formation of several small pus vesicles on the pus substance and surface of the kidney), renal carbuncle (often caused by the fusion of small sores, characterized by the presence of pus-inflammatory, necrotic and ischemic processes), renal abscess (erosion of the renal parenchyma) and necrosis of the renal cilia can develop. Renal surgery is required when purulent-destructive changes are observed in the kidney. If the disease does not heal, the terminal stage of purulent-destructive pyelonephritis begins. In this case, pionephrosis develops, in which the kidney is completely exposed to purulent decay and becomes a hollow furnace made up of the remaining substances as a result of the breakdown of urine, pus and tissue. The diagnosis of "acute pyelonephritis" is usually not a challenge for a nephrologist due to the presence of clear clinical signs. Often in Anamnesis there are chronic diseases or recently passed acute purulent processes. The clinical picture consists of fever and back pain (often unilateral), painful urination and altered urine, typical of pyelonephritis. The urine will be dull or reddish in tone, with a characteristic foul smell. For laboratory confirmation of the diagnosis, the detection of bacteria and a small amount of protein in the urine serves. To determine the causative agent of the disease, a bacterial planting of a urine sample is carried out. The presence of acute inflammation is indicated by increased leukocytosis and ECHT in a general

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

blood analysis. With the help of special test kits, microflora is detected, which leads to inflammation. When conducting a large-scale urography, it is felt that the size of one kidney has increased. Excretory urography indicates a sharp restriction in renal mobility when orthoprobe is performed. In apostematous pyelonephritis, there is a decrease in secretory function on the affected side (the shade of the urinary tract is delayed or not observed). In the excretory urogram in the Carbuncle or abscess, bulges are detected in the kidney contour, compression and deformities in the jaw and pelvis. The diagnosis of systemic changes in pyelonephritis is made with the help of ultrasound of the kidneys. The ability of the kidneys to concentrate is assessed using the Zimnitsky test. To exclude kidney-stone diseases and anatomical abnormalities, kidney CT is performed. Uncomplicated acute pyelonephritis is treated conservatively in the urology department in a hospital setting. Antibacterial therapy is carried out. Preparations are selected taking into account the sensitivity of bacteria in the urine. In order to quickly eliminate inflammatory processes and prevent pyelonephritis from passing into a purulent-destructive form, treatment begins with the most effective drug. Disintoxication therapy, strengthening of immunity is carried out. When a fever is observed, a diet with a low protein content is prescribed, when the temperature reaches the norm, the patient returns to a full-fledged food diet, in which he retains a lot of fluid. In the first stage of treatment for secondary acute pyelonephritis, obstacles to normal urination should be eliminated. In cases of impaired urination, the appointment of antibacterial drugs does not give the desired effect and can lead to the development of serious complications. The treatment of chronic pyelonephritis is carried out based on the same principles as the treatment of a disease of an acute form, but it is more time-consuming and labor-intensive. Treatment of chronic pyelonephritis includes the following therapeutic methods: elimination of the causes that prevent the outflow of urine or lead to impaired renal circulation; antibacterial therapy (treatment is prescribed taking into account the sensitivity of microorganisms); general immunity normalizing. To it is necessary to restore the normal passage of urine in the presence of leaks. The restoration of urinary flow is carried out through a surgical procedure (nephroptosis, removal of kidney and urinary tract stones, removal of prostate adenoma, etc.). In many cases, the elimination of obstructions that block the urethra allows long-term and reliable remission to be achieved. In the treatment of chronic pyelonephritis, antibacterial drugs are prescribed taking into account the antibiotics. Antibacterial drugs with a wide range of action are used until the sensitivity of microorganisms is determined. Patients with chronic pyelonephritis require long-term systemic treatment that lasts at least a year. Treatment begins with antibiotics that last for 6-8 weeks without interruption. This method allows you to eliminate purulent processes in the kidney without complications and prevent the formation of scar tissue. In case of impaired renal function, constant control of the pharmacokinetics of nephrotoxic antibacterial drugs is required. Immunostimulants and immunomodulators are used to

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

strengthen immunity if necessary. Once remission is achieved, the patient is given courses of antibacterial therapy with interruptions. During remission, patients with chronic pyelonephritis are recommended to be treated in sanatoriums. The mandatory duration of therapy should not be forgotten. The antibacterial treatment started in the hospital should be continued on an outpatient basis. Phytotherapy is used as an additional treatment.

References:

1. Akhmedzhanova N.I., Akhmedzhanov I.A., Khusanova F.A., Makhmudov Kh.U. Sostoyanie kletochnoy immuniti pri chronicheskom pielonefrite U detey // problematic biologii i meditsiny. Samarkand 2021. №1.1 (126). Str. 464-465.
2. Akhmedzhanova N.I., Akhmedzhanov I.A., Ashirov Z.F., Abdurasulov F.P. Pathogenetic role of features of clinical and immunological parameters in chronic tubulointerstitial nephritis in children // annals of the Romanian society for the Call of Biology 2021, Volume 25. Issue 1. Pp. 7187-7199.
3. Daminova M.X., Akhmedzhanova N.I., Akhmedzhanov I.A., Saifiyev H.X. Osobennosti sostoyaniya pokazateley immuniti pri chronikicheskom pielonefrite U detey // reproductive zdorovya and uro-nephrological studies. 2.1.2021. Str. 197.
4. Mikheeva N.M., Zverev Ya.F., Vyhodtseva G.I., Lobanov Yu.F. Hypercalciuria it detey s infektsiyey mochevoy system // Nephrology. Barnaul, 2014. - №1. - S. 74-79.
5. Fofana B.K. Uropathogenic bacteria in urine samples of patients suspected of urinary tract infections and their antimicrobial susceptibility sample from Eastern Regional Hospital, coforidua. Ghana. - 2016. B.77
6. Hasanboy son, a. A. (2023). Origin and Prevention of Cushing's syndrome: medical science. International Journal of scientific researchers, 1(1), 3-5.
7. Son of nazimjan, S. S., & Son of Hasanboy, a. A. (2021). Quantitative indicators of villi cells in the intraepithelial part of the small intestine. EUROPEAN JOURNAL OF INFORMAL EDUCATION, 1(2), 19-21.
8. Hasanboy Son, A. A. (2023). GASTROINTESTINAL DISEASES. IQRO, 3(1), 381-183.

*Amirova M.S.
intern-teacher*

*Department of Biology and its Teaching Methodology
JSPU*

*Faculty of Natural Sciences
Rahmonova S.A.
student of the III stage of Biology
Faculty of Natural Sciences
JSPU*

THE IMPORTANCE OF THE MEDICINAL SAFFRON PLANT IN HUMAN LIFE

***Abstract.** This article contains information about the history of the saffron plant, its importance in human life, its chemical composition, morphological characteristics, ecology and medicinal properties, as well as its treatment for various diseases.*

***Keywords:** saffron plant, crocus sativus, carotene, riboflamin, calcium, thiamine.*

“.....It is a twister and a melter. It is also maturing due to the features of twisting and glues. Its heat is moderate, it opens blockages: it corrects the stench and strengthens the internal organs. Drinking saffron makes the color beautiful, the eyes clear, and the heart strong. It facilitates the passage of phlegm and strengthens the respiratory system”
Abu Ali Ibn Sina

It is known that the saffron plant, which is one of the medicinal and valuable plants, has been consumed by mankind for more than four thousand years. In the Neolithic period, people used this plant as a paint for painting on rocks in the mountains. In addition, they used it as a strong drop, and prepared attar goods and delicious oils. The first information about saffron was found in the remains of Sumer civilization. In the East, it was called "red gold". The reason of the saffron plant's value is that it is extremely difficult to grow, and despite this, it is unmatched in medicine and human life with its aroma, taste and medicinal properties. **Morphological features.** Saffron *Crocus sativus* L. is a perennial herbaceous bulbous plant belonging to the family of saffron. The diameter of the onion is 1-2 cm, 5-15 leaves, pale yellow, 2-4 mm wide, hairless. Flowers 1-4, yellow discharge, lower part purple, 2-4cm. Thorns are shorter than bulgur. The calyx is long, 6-7 mm wide. Its wild species are not found. This plant is grown in large areas in India, Pakistan, China, Southern Europe, Azerbaijan. The saffron

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

plant blooms in February-July, bears fruit in April-August. It is used as medicine in medicine. [7]

Chemical composition: 10-12% water, 5-8% oil and wax, 5-7% mineral substances, 12-14. It consists of 13% protein and a small amount of essential oil, which gives a very sharp and aromatic smell. The solution of saffron flower buds contains such substances and vitamins as carotene, thiamin, riboflamin, flavonoids, calcium and phosphorus, which are necessary for the human body. The dried stigma of *Crocus sativus* flowers is used as a food spice due to its color and taste. Biologically, saffron belongs to a family with major active components such as crocin, safranal and crocetin.

Application in medicine. It has neuroprotective properties due to its chemically active components. Hakim Ayurveda emphasized that saffron improves digestion, strengthens the senses and respiratory organs, cleanses the liver, kidneys, lymph glands, suppresses tremors, improves blood circulation, brightens the complexion, and activates sexual power. In ancient times, women drank saffron water to relieve pain before giving birth. Antimutagenic and anticarcinogenic properties of saffron have also been determined. If you drink it with hot milk, it improves brain function and improves memory. Another most important medicine in human health is that when consumed with honey, it helps to crush and reduce kidney stones. Tincture prepared from it is used in the treatment of cataracts, one of the eye diseases. Nowadays, in pharmacology, it is added to the composition of eye drops. Its sharp and fragrant smell is inhaling has a positive effect on the organs and helps people suffering from insomnia to get rid of it. In addition, if you soak cotton or cloth in saffron water, it will relieve pain caused by working all day, stress, as well as tension caused by colds, headaches and ear colds. If we look at it from the other side, if saffron is used more than the norm, it will lead to negative consequences, for insetense strong tension of sensory organs, poisoning due to excessive consumption, several grams of freshly cut saffron



1-picture. *Crocus sativus* L.-General view of saffran

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

cases of death are observed by eating. As an additional information, it is also worth saying that pregnant women should not take it without the advice of experts, because it can cause premature miscarriage.

Today, the saffron plant is used as a medicine in the treatment of more than a hundred diseases, and 85-87% of them have been cured. Saffron has many healing properties. For example, it is used in the treatment of oncological diseases. Even in the last stages of the disease, it prevents the growth of cancer cells. Another medicinal property is that it normalizes the activity of the stomach and intestines, nourishes all the cells of the body, so the feeling of hunger is less. If there is radiation in the body

Its level will low. Heals swellings and burns on the skin. So, it rejuvenates the whole organism. Considered the most expensive spice in the world, saffron is rare due to the tedious harvesting process and its extremely low yield. About 150,000 crocus flowers are needed to produce 1 kg of saffron. Saffron is the crown of the spice kingdom, highly sought after by gourmets for its unusual flavor and color. Harvesting requires patience and dexterity, and is done very carefully when the crocus blooms, which last only 2-3 weeks. Local women delicately pick these flowers, which last a day before courtship. Then begins the complex process of removing stains from the flowers and keeping the most fragrant part of the flower intact, using an extremely precise and ancient technique. Saffron extract is a spice with a powdery smell and a unique color. The spice is also rich in antioxidants, which can have many health benefits. Anecdotal evidence suggests that saffron can boost mood, boost libido, and fight oxidative stress. In general, saffron is safe for most people to eat, and it's easy to add to your diet. Saffron supplements suppress appetite and reduce cravings when used as a weight loss aid. Some proponents believe that saffron increases serotonin levels in the brain and, in turn, helps prevent compulsive overeating and associated weight gain. Saffron extract powder shows promise as a means of controlling compulsive eating, 2010 according to a small study published in Nutrition Research. For the study, healthy, underweight women took either a saffron-containing supplement or a placebo every day for eight days. week. The amount of calories was not limited. Today, the saffron plant is cultivated in various regions of Uzbekistan. For example, Samarkand region can be cited as an example.

Summary. In short, saffron is the king of spices. The great physician of the East, Abu Ali Ibn Sina, in his work "The Laws of Medicine" stated that saffron is used in the treatment of more than 100 diseases. Therefore, today, in order to ensure the health of the population and treat many diseases, this precious plant is used in all regions of our republic. Plant cultivation is being carried out.

References:

1. Atabayeva N. "Plantology" T. 2008
2. Azimov I and others "Methodological manual from biology" T. 2002.
3. national encyclopedia of Uzbekistan. The first volume. Tashkent, 2000
4. <https://avitsenna.uz>> zafaron

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

5. <https://srcyrl.underfungus.com/dietary-supplement/saffron-extractpowder.html>

6 Sitora Erali Qizi Raimova. [https://cyberleninka.ru/journal/n/academic-research-in-educational-sciences\(volume 4\) 748-751](https://cyberleninka.ru/journal/n/academic-research-in-educational-sciences(volume%204)748-751)



WORDLY
KNOWLEDGE

IDEALOGICAL ROOTS OF THE STUDY OF KANT'S PHILOSOPHY

Annotation. As a philosopher, Kant not only emphasized the activity of consciousness, the subject, but also tried to reveal the classical German philosophy more fully and to develop new methods. Perhaps for this reason, even though it has been more than two hundred years since Kant's death, today his theories and ideas are still considered as the most necessary source in the science of philosophy, serving as a practical and critical school for young philosophers.

Keywords: materialism, philosophy, spiritual influence, imagination, aesthetic concepts.

He tried to gradually remove the concepts of Karl Marx's historical materialism, materialistic dialectic and tradition, and to reveal the science of logic as a science. Later, his aspirations served as the basis for the development of philosophical traditions founded by A. Schopenhauer.

While studying the scientific works of Kant, we can see and witness that his works served as a basic source not only in the field of philosophy, but also in other fields of science. Mathematical scientists such as D. Hilbert and L. Bruver used to fall in love with Kant's conversation before creating something new in mathematics, and tried to get something new from it.

The most interesting part of the matter is that Kant's works, both during his lifetime and after his death, served both his friends and opponents alike as the basis for the development of ideology. Once upon a time, people who said that Kant and his works and knowledge will never be needed were seriously mistaken. Even the editor-in-chief, who once did not publish Immanuel's work in his journal, after some time went so far as to change his journal to a journal of the field in which Kant was active.

We mentioned several works written by Immanuel above. Most of these essays were related to the problems of several sciences, such as theoretical philosophy, aesthetics, ethics, ethics, and natural philosophy. Kant mentions that the basis of philosophy is science. Effectively using the methods of these sciences, Kant avoids the traditional one-sided view of philosophy, and in his views we can witness the juxtaposition of both sensualist and rationalist approaches.

At first glance, everything seems to be very easy, but what we are just reading and writing now is the content of the whole life of this one person, a great philosopher, hidden in these lines, between these writings are his fifty years, that is, half a century of research. as stated. As a clear proof of this, we can say that the scientist created his first independent philosophical theory only when he was fifty years old.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

He tried to learn something new in the work of any creator, any great scientist, it didn't matter if he was older or younger, his lineage, or even in which field or science he was a creator, they all of them were embodied only under the image of a "teacher - a great person from whom knowledge can be obtained".

Perhaps, it is precisely because of the above that Immanuel considered a number of great scientists, including Martin Knutsen, Christian Wolff, Leibniz, Newton, Aristotle, as teachers, and tried to continue their work in spirit. Among his teachers, he singles out the famous Greek philosopher Aristotle, who has a wide range of spiritual influence and taught philosophical-logical categories and doctrines of perception. also acknowledges his ideas.

In 1787, the philosopher wrote the treatise "Prolegomena for any future metaphysics" in order to make his conclusions more accessible to the general public. The treatise was distinguished from others by the fact that human beings have a priori abilities that are higher than theoretical intelligence, and that these abilities are not related to thinking, as described in previous theories, but to human beliefs and ideas related to his soul.

At first, in his youth, Kant believed that the principles of beauty had an empirical nature and could not be studied philosophically, but at the end of his career, he announced that he changed his opinion. Scientists study Kant's life and his activities in two big periods: pre-critical period and critical period.

The main reason for the conditional division of one activity into two is the change in the views of the philosopher, that is, the duality of his thoughts has arisen, as he has criticized the ideas he emphasized at first. For example, a scientist initially believed that with the help of the human mind, he can achieve things that others and he cannot know. He said that in order to achieve this kind of perfection, a person should clearly imagine all the difficulties before him and keep his spirit in a positive state without losing his mind.

Kant writes a work reflecting the idea of individual independence and freedom and calls it "Metaphysics of Morals". In the work, the interpretation of aesthetic concepts such as oriental beauty, humanity, and altruism characteristic of the peoples of the East is widely covered.

Well, it is natural that we have many questions, such as how did the work of Eastern scientists reach the hands of a Western scientist, why did Kant decide to study the cultural heritage of these nations. We all know well that the 9th-13th centuries were recorded in the history of Eastern countries under the name "Age of Great Translations".

During this period, the works of several scholars, such as Al-Biruni, Al-Fargani, Al-Khorazmi, Ghazali, Ibn Rushd, Al-Faroabi, who were recognized by world science, were translated into Latin and used in Western countries, Western science. widely spread throughout the world of science.

Kant was also familiar with this great cultural heritage of scientists directly and indirectly (Hume, Spinoza, Descartes). The development of translation allowed humanity to unite not only books, but also the opinions of people who do

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

not understand each other's literary language on science, encouraging them to think more and act.

At first Immanuel read and analyzed the works of these great people. Even some great thinkers are influenced by the ideas of bees, analyze and synthesize in their brains for several days, justify each idea and compare it with their own views.

Conclusion

Kant created not only aesthetics and ethics, but also feelings such as beauty and purity based on ideological imagination. According to Kant, imagination is a practical ability, and it is a huge and powerful force that can create something of a different nature from an existing source. Through its actions, a person's imagination and perception are awakened, he manifests various emotional states, and the ability of reflexive discussion arises in a person.

According to him, a person can achieve a suitable goal when he can combine the points of several activity centers such as his senses, mind, actions, and heart. In our opinion, every young generation today, not only students, but also pedagogues-teachers, should read his works and learn his thoughts.

References:

1. Kant. Works in German and Russian / Rep. ed. Nelly Motroshilova and Burkhard Tuschling. Moscow: Nauka, 1996–2006
2. Adamson Peter. Philosophy in the Islamic World: A Very Short Introduction. Oxford University Press. New York. 2015.-P.234
3. Ahmedova M, Yoldoshev S, Shomatov O. Indian philosophy. Eastern philosophy. Tashkent. 2006.-B.189.
4. Bozorov A. Moral views of Aristotle and Immanuel Kant. Tashkent. 1884.-B.78

WORDLY
KNOWLEDGE

*Bobonazarova G.
student
Philological Faculty
Urganch State University*

THE USE OF THE ART OF TAZAD IN THE POETRY OF THE POETESS SHAMS

Abstract. Tazad (Arabic: contrast) is a way of using words expressing contradictory concepts in conjunction with each other for a certain aesthetic purpose. Allama and poet Sheikh Ahmad ibn Khudoidad Tarazi called Tazad Almutazad. Atullah Mahmud Husayni said that tazad was also called "mutabaqa", "tibaq", "tatbiq" and "takafu". Shams Qais Razi called "tazad" "mutobiqa".

``Taqobul is a combination of two words that are mutually exclusive (negation of each other) among the meanings of the word. if the contrast between the colors is extreme, like black and white, then it is contrast, if the contrast is not extreme, like between black and red, it is contrast.

Keywords: Sheikh Ahmad ibn Khudoidad Tarazi, Shams Qais Razi, Taqobul.

Alloma said that according to the level of opposition, the conflict is divided into several types. In short, the conflict is the confrontation of contradictory things and concepts, and at the same time, their basis is the unity of the object, which embodies the contradictory concepts, and the effective opening of this object and an active attitude towards it in the heart of the student. consists of awakening.

On the surface, contrast is similar to antithesis - both of them deal with opposite concepts, and at the same time, they have different aspects. In antithesis, conflicting opposites come from two independent sources, while in antithesis, conflicting opposites have a single source: one thing contains the origin of both good and evil:

You expose all your good and bad,
You are my familiar-stranger heart [Devon page 79]

In this case, evil and good are contradictory concepts and they collide, but at the same time, the source of both feelings is the same lover. In this way, the art of tazad was created.

it should be noted that contrast has common aspects with parallelism and oxymoron..that is, parallelism compares equal and compatible things, oxymoron creates an image by juxtaposing two mutually exclusive things, and contrast compares concepts originating from the same source (opposite things). from this it can be seen that parallelism, oxymoron, antithesis, contrast are separate arts that differ from each other.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Tazad is used in poetry, prose, and drama. this art is widely used not only in the literature of the past, but also in our current literature. We pay attention to the extent to which the poetess Shams used the art of tazad:

You are day, I am night. Our paths diverge.

Two eyes full of zer-u-zabar. [devon p. 99]

In this verse, the art of contrast is created by means of the words you and me, night and day. It means that you and I are far from each other and our paths diverge. We are so different from each other that you are night and I am day. That is, they contradict each other, and there is no possibility to see one. Probably for this reason, both eyes are in a bad condition.

I wanted to enjoy Dahr's garden for a moment,

There is joy in grief, and mourning in joy. [Devon p. 56]

In this verse, the art of tazad is revealed through the words of grief and joy, joy and mourning. Here, it is mentioned that the lover wants pleasure even for a moment from the garden of dahr, that is, the garden of the world. but he insists that he was faced with grief and mourning even at this moment.

If I swallow a drop from your lips,

My lips are exposed, one by one, [Devon p. 81]

In this verse, the words "exposed" and "hidden" have opposite meanings. used in the form of the meanings of nihon-hidden, fosh- to be revealed. A lover falls in love with his lips and eyes to such an extent that he dreams of swallowing a drop of it. The poetess describes the beautiful land with such qualities.

The pain of smoking - I'm thankful that I saw peace,

The poet is very satisfied, from the blood of the gift [Devon p. 93]

In this verse, the art of tazad is revealed through the words of pain and pleasure. In this, it is said that the lover is grateful for all the pains and sufferings he has endured. It is said that the poetess is satisfied with her fate.

Doomsday is more than love,

You are prosperous, you are my broken heart [devon p. 79]

In this verse, the art of contrast is revealed through the words prosperity and destruction. It is said that the lover even reaches the end of his life in the agony of love. As a result, he is disappointed.

In your eyes, every king-u gadoga, Rabbano,

If it falls on your horse with zikr, Rabbano. [devon page 7]

In this verse, the art of tazad is revealed through the words shah and gado. In this regard, both kings and kings are addressed as Rabbano, that is, my god. If you want to praise the name of God, look to God.

There is nothing in the human world as abstract as the human heart,

Then you planted a flower and a thorn together. [devon page 33]

In this verse, the art of tazad is revealed through the words flower and thorn. In the verse, it is said that there is nothing in this world as abstract as the human heart, and the flower and the thorn were created together.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

In conclusion, we can see that Poet Shams skillfully used the art of tazad in her ghazals. With the help of these words, we learned the meaning of opposite words.

References:

- 1 Shaira Shams Publishing House "Kuvonchbek-Mashhura" LLC Urganch - 2019
2. T. Boboyev Fundamentals of Literary Studies Tashkent-Uzbekistan 2002

WORDLY
KNOWLEDGE

Jurakulova D.Sh.
student

Daminova M.I.
student

Alikulov O.A.
student

faculty of Dentistry
Samarkand State Medical University
Uzbekistan

ROLE OF HYPNOSIS IN DENTAL TREATMENT

Abstract. *Hypnosis is a physiological mind activity characterized by focused attention, absorption, dissociation and plastic imagination. In the early 19th century, several hundred surgical interventions were described with hypnosis as the sole anesthetic, in an epoch when no anesthetic drugs were available; then hypnosis was prejudicially abandoned and forgotten after its introduction. In the past two decades, an increasing number of studies on hypnosis has shown its capacity to modify the activity of the prefrontal cortex, default mode network and pain neuromatrix (including the anterior cingulate cortex, amygdala, thalamus, insula and somatosensory cortex) and increase pain threshold up to the level of surgical anesthesia.*

Keywords: *Hypnosis, Hypnotic analgesia, Clinic hypnosis, anxiety and phobia.*

Hypnotic analgesia also prevents pain-related cardiovascular response: therefore, it may stand comparison with pharmacological anesthesia, yielding true protection from stress for the patient. The wealth of data available in the literature provides clear evidence of its meaningful effects on perioperative emotional distress, pain, medication consumption, physiological parameters, duration of surgery and outcome. Hypnosis may be used as follows: 1) as sole anesthetic, in minor surgery and invasive maneuvers and/or selected patients; 2) as adjuvant of pharmacological anesthesia (local anesthesia and/or sedation); 3) as an adjuvant technique in both pre- and postoperative phases in patients submitted to general anesthesia.

Hypnosis, unlike any other therapeutic tools, does not call for drugs or equipment and is an attractive technique: it is free of charge, not burdened with proved adverse events and promises to help improving cost/benefits ratio.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



The application of hypnosis in dentistry includes several types of comfortability for patient and for high skilled doctors. A psychological method called Clinic hypnosis teaches dentists to use this tool for many beneficial purposes.

For instance:

- Relaxation
- Anxiety control
- Control of Bruxism (grinding of teeth)
- Gag reflex reduction
- Pain control
- Anesthesia
- Reduction of bleeding and swelling
- Improvement of oral hygiene habits
- More rapid comfortable healing
- Adjustment to oral appliances

In Conclusion, Hypnosis is a valuable tool in dentistry, enabling the safe and rapid relief of anxiety and phobia and raising patient pain thresholds to the level of surgical analgesia. Unlike drugs and equipment, it is always readily available, cost-free, and has no adverse effects when administered by competent professionals.

References:

1. Dionne RA, Gordon SM, McCullagh LM, Phero JC. Assessing the need for anesthesia and sedation in the general population. J Am Dent Assoc. 1998;129(2):167-173
2. Chanpong B, Haas DA, Locker D. Need and demand for sedation or general anesthesia in dentistry: a national survey of the Canadian population. Anesth Prog. 2005;52 (1):3-11
3. Oosterink FM, de Jongh A, Hoogstraten J. Prevalence of dental fear and phobia relative to other fear and phobia subtypes. Eur J Oral Sci. 2009;117(2):135-143.
4. Solana K. ADA House of Delegates adopts revisions in sedation, anesthesia guidelines. ADA News. November 7, 2016.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<http://www.ada.org/en/publications/ada-news/2016-archive/november/ada-house-of-delegates-adopts-revisions-in-sedation-anesthesia-guidelines?source=redirect>. Accessed March 26, 2019.

5. American Dental Association. Guidelines for Teaching Pain Control and Sedation to Dentists and Dental Students. Ad-opted October 2012.

WORDLY
KNOWLEDGE

**COMPARING TRADITIONAL AND NON-TRADITIONAL METHODS
IN TERMS OF IMPROVING EFFECTIVENESS IN TEACHING
ENGLISH**

Abstract. As teaching and learning strategies and styles are changing due to the advancements of technology, using only traditional methods seems to be less effective than using both traditional and non-traditional ones. This article is dedicated to comparing different methods according to learner's level and using a wide range of methods in the classroom to improve English proficiency.

Keywords: GTM, SLA, EFL, TPR, Direct method, English environment, time-management, student-centered lessons.

Introduction

In teaching process, different educators apply diverse methods taking students' level, needs and preference into consideration. I will give explanations of various methods with examples.

Traditional Methods:

- Grammar Translation Method (GTM): This method is about learning grammar rules and translating sentences between any foreign or second language and the native language. It emphasizes reading and writing skills more rather than speaking and listening.

- Direct Method: This method focuses on oral communication and immersion in the target language. It emphasizes teaching vocabulary, phrases, and idioms through demonstration and conversation.

- Audio-Lingual Method: This method involves drills, repetition, and memorization to develop listening and speaking skills. It focuses on teaching patterns of sounds, sentence structures, and intonation.

Non-Traditional Methods:

- Communicative Language Teaching (CLT): This approach emphasizes developing communicative competence in the target language through real-life situations. It motivates students to interact with each other using the target language.

- Task-Based Language Teaching (TBLT): In this non-traditional method, students are distributed specific tasks or activities to complete using the target language. The focus is on practical application of language skills rather than rote memorization.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Content-Based Instruction (CBI): CBI integrates language learning with subject matter content. Students learn the target language while studying a particular topic or subject of interest.

Effectiveness Comparison:

1. Traditional methods prioritize accuracy over fluency while non-traditional methods focus more on improving communicative competence.
2. Traditional methods often rely heavily on explicit grammar instructions, which can be overwhelming for most learners. Non-traditional methods provide students with opportunities for authentic language use without excessive emphasis on grammar rules.
3. Non-traditional methods promote active engagement in effective tasks or activities enabling learners to experience the practical use of the language in real-life situations.
4. Traditional methods may be more appropriate for learners who want to acquire language learning structure and clear guidelines, while non-traditional methods are often favored by those whose creativity and autonomy are dominant in their learning process.

Literature review

While analyzing different sources to differentiate traditional and non-traditional methods and the effectiveness of using them for both educators and language learners. The traditional learning environment has established a prevailing type of the educational process in higher educational establishments for many years. Over about the last 10 years, computer-based learning has considerably revolutionized and revitalized the university sector, becoming an icon of this cutting-edge era higher education provision (Selwyn, 2007). The primary reason has been the possibilities for technologies to end up with possible and productive opportunities regarding communication, interaction, and collaboration (Harasim et al., 1995).

In terms of knowledge and skills for innovative and complex problem solving within multicultural and multidisciplinary environments, they can be acquired through non-traditional learning methods which are of a wide-concept of learning through problem solving, and collaborative and virtual learning. Collaborative learning has been found to significantly improve the learning process and student participation (Benbunan-Fich and Hiltz, 2003). Additionally, studies show that collaborative learning results in higher achievement and getting more information than competitive or individual learning (Hooper & Hannafin, 1988; Johnson & Johnson, 1996).

According to Meyer, 2003, virtual discussion and information sharing can be considered as slow because non-native students might encounter difficulties when communicating in a foreign language including English or Russian. Therefore, it is fundamentally important that students might express their ideas, thoughts or explanations very clearly using short sentences. And also, using technology can cause some problems for students with poor IT equipment, faulty

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

electronic supply or inadequate internet services (Morse, 2003) because they cannot follow virtual discussions or chats consistently. Individuals also need some amount of time to acquire target language and build their confidence when working with online tools in order to become efficient and effective (Scantlebury, 2009) and become familiar with the useful functions offered by online tools.

In conclusion, both traditional and non-traditional methods have their advantages and disadvantages when it comes to improving language acquisition. The choice of method depends on individual learner preferences, goals, and the specific context of language learning. As we are living in the technology period and globalized world, we need to know about different techniques, activities and methods. Teachers in many cases use various methods namely traditional and non-traditional methods at the same time in order not to make students dissatisfied or bored with out lessons. This article that there are certain similarities and several differences regarding various non-traditional learning methods, based on the students' opinions and preferences. In both educators the students prefer non-traditional learning methods` in language acquisition. The majority of the students think that any knowledge can be obtained this way would be more holistic and sustainable. They sometimes claim that any disagreements occur at the task or problem-solving stage, where students are dissatisfied with the teaching methods chosen or techniques that educators base on in the lessons. It is important to point out that non-traditional learning methods often require a full commitment by all group members. The success of a learning process is based on teachers' personal choice of different methods according to levels and preferences of the target group.

References:

- Benbunan-Fich, R., Hiltz, S. R. (1999). Impacts of asynchronous learning networks on individual and group problem-solving: A field experiment. *Group Decision and Negotiation* 8(5), 409–426.
- Harasim, L., Hiltz, S. R., Teles, L., Turoff, M. (1995). *Learning Networks, A Field Guide to Teaching and Learning Online*. Cambridge MA. The MIT Press.
- Hooper, S., Hannafin, M (1988). Cooperative CBI: the effects of heterogeneous versus homogeneous groups on the learning of progressively complex concepts. *Journal of Educational Computing Research* 4(4), 413–424.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. (1996). Cooperation and use of technology. In: D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of research for educational communications and technology* (pp. 1017–1044). New York: Simon & Schuster Macmillan.
- Morse, K. (2003). Does one size fit all? Exploring asynchronous learning in multicultural environment. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 7(1), 37–54.
- Scantlebury, N. (2009). Collaborative learning using social tools for enquiry, reflection and sharing. In: Ulrich, B. (Ed.) *Distance and E-learning in transition, Learning innovation, technology and social challenges*, London, Wiley.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Selwyn, N. (2007). The use of computer technology in university teaching and learning: a critical perspective. *Journal of Computer Assisted Learning*, 23(2), 83–94



WORDLY
KNOWLEDGE

**O‘ZBEK XALQ SHEVALARINI KLASSIFIKATSIYA QILISH HAMDA
AREAL TADQIQOTLAR HAQIDA**

Annotatsiya. O‘zbek tili sheva va lahjalarga boy. Xalqimiz shakllanishida turkiylarning barcha qabila va elatlari ishtirok etgani, shuningdek, qardosh bo‘lmagan millatlarning ta’siri natijasida lahja va shevalarimiz rang-baranglik kasb etgan. Shu tufayli ham dialektal klassifikatsiya qilish biroz murakkab, ko‘pgina tadqiqot, kuzatish va o‘rganishlarni talab qiladigan jarayon hisoblanib kelingan. Yillar davomida shevalarni tasnif qilish bo‘yicha ko‘plab izlanishlar olib borilgan va bu ishlar hozir ham davom etmoqda. Bu yo‘nalishda arealogik tadqiqotlar ham muhim sanaladi. Ushbu kichik tadqiqotda sheva va lahjalarni tasniflash va o‘zbek areal lingvistikasida olib borilgan izlanishlar, ularning samarasi hamda amalga oshirilishi kerak bo‘lgan tadqiqotlar yuzasidan fikr yuritiladi.

Kalit so‘z va iboralar: dialekt, sheva, lahja, klassifikatsiya, tasniflash, arealogiya, areal lingvistika, qarluq, qipchoq, o‘g‘uz, qardosh til va lahja, qardosh bo‘lmagan til, lisoniy ta’sir.

Nurmanov F.Kh.

doctoral student

Samarkand State University named after Sharof Rashidov

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2895-4717>

**ON THE CLASSIFICATION OF UZBEK FOLK DIALECTS AND THE
STUDY OF AREAS**

Abstract. The Uzbek language is rich in dialects. As a result of the participation of all Turkic tribes and peoples in the formation of our nation, as well as the influence of non-fraternal peoples, our dialects and dialects have acquired a colorful character. Because of this, dialect classification is considered a rather complex process that requires a lot of research and observations. Over the years, a lot of work has been done on the classification of dialects, which continues to this day. Local history studies are also important. This small study discusses the classification of dialects and dialects, as well as the work carried out in Uzbek regional linguistics, their results and the research that needs to be carried out.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Keywords and phrases: *dialect, vernacular, division, selection, classification, archeology, areal linguistics, Karluk, Kipchak, Oguz, related language and dialect, non-Sister language, linguistic influence.*

O‘zbek xalqi tarkibi murakkab, turli qardosh va qardosh bo‘lmagan etnoslardan tarkib topgan. Qadimdan shakllangan o‘zbek xalqi asrlar davomida O‘zbek nomi bilan emas, balki Turk nomi bilan yashgan. Eski yozma obidalardan tortib to XX asr boshlariga qadar asarlarda Turk nomi ham umumiy turkiylarni ham O‘zbek millatining nomini bildirgan. Buni Alisher Navoiyning asarlaridan ham bilib olish mumkin. *Turk nazmida chu men tortib alam//Ayladim ul mamlakatni yakqalam*, degan misralarida O‘zbek millati va tilini nazarda tutgan bo‘lsa, ajab emas. Ammo, har qanday tarixiy faktni o‘rganishdan oldin turkiy xalqlarning o‘ziga xos bir jihatini yoddan chiqarmaslik kerak. Bu sifat g‘arb mamlakatlarida konservatizm deyiladi. Ya’ni, an’ana va udumlarga sodiqlik. Dunyoda kamdan-kam millatlar o‘zlarining otalarining ismini hurmatlab, uni o‘z millatining nomiga qo‘yganlar. Mana shulardan biri turkiylardir. Ular Turk otalarini unutmasdan, o‘z millatlari nomiga qo‘yishib kelishardi¹. Darhaqiqat, o‘zbek xalqi murakkab tarkibga ega millat hisoblanadi. Uning shakllanish asosida barcha turkiy xalq va elatlar, eskidan qardosh bo‘lgan mo‘g‘ullar, forsiylar ham bor. Shu yuzdan turli-tuman el-elatlarining hissasidan shakllangan o‘zbek xalqining shevalari ham rang-barangdir.

XX asrning 20-yillaridan boshlangan shevalarni tadqiq etishga qaratilgan ilmiy ishlar murakkab tarixni boshdan kechirgan. Birgina shevalar klassifikatsiyasini yaratish bilan o‘nlab rus va xorijlik olimlar qatori o‘zbek tilshunoslari shug‘ullandilar. Ammo, aytish mumkinki, hozirga qadar o‘zbek sheva va lahjalarining barcha talablarga javob beradigan tasnif jadvali yo‘q. Yaratilgan tasniflarni namunadagidek, deb bo‘lmaydi, nazarimizda. Bunga sabab sifatida el-elatlarning qorishiq yashashi hamda qardosh bo‘lmagan tillarning substrat ta’sirini yaxshi anglamay tasnif yaratilayotganida ekanligini yuqorida ham ta’kidlab o‘tdik. Milliy o‘zbek shevalarini ilmiy asosda o‘rganish va mukammal klassifikatsiya yaratish uchun ayrim shevalarimiz tarkibida mavjud bo‘lgan turkiy bo‘lmagan til elementlarini o‘rganib chiqish orqali umumlisoniy muammoni bartaraf etish mumkin. O‘zbek xalq shevalarini tasnif qilishda ko‘pgina olimlar, avvalo, fors tilining ta’sirini baholashga e’tibor qaratgani bejiz emas. Chunki, fors-tojik tili ta’sirida tipik turkiy tildagi vokalizmga o‘zgarishlar sodir bo‘lishi natijasida singarmanizm yo‘qolib, o-lashish kuchaya borgan. Shuning uchun ham o‘zga tillarning, ayniqsa, fors-tojik tilining qanchalik ta’sir etishini baholash muhim ahamiyat kasb etadi. Ko‘pchilik tilshunos va shevashunoslarning e’tirofiga ko‘ra, taniqli turkolog V.V.Rashetov klassifikatsiyasini nisbatan mukammal tasnif deya qabul qilish mumkin. Ushbu tasnif, bizningcha, olim tomonidan avval yaratilgan klassifikatsiyaning takomillashtirilgan ko‘rishi hisoblanadi. 1978-yilda taniqli tilshunos olim

¹ Шукуров А. “Ўзбек” атамасининг келиб чиқиши ҳақида. -Қарши: Насаф нашриёти, 2010, -Б: 5-6.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Sh.Shoabdurahmonov bilan hamkorlikda yozilgan O'zbek dialektologiyasi darsligida ushbu klassifikatsiya e'lon qilingan edi. Balkim, tasnifning takomillashtirilishida o'zbek olimining ham hissasi bordir. Manbalarda e'tirof etilganidek, o'zbek sheva va dialektlarini tadqiq va tasnif qilishda K.K.Yudaxin, G'ozim Olim, A.K.Borovkov, V.V.Reshetov kabi olimlarning buyuk xizmatlari bor. Bu olimlar rahbarligida mahalliy o'zbek olimlari yetishib chiqdi². Taniqli o'zbek shevashunosi Bosim To'ychiboyev ta'kidlaganidek, V.V.Reshetov (Sh.Shoabdurahmonov bilan birga) o'zbek shevalarining tarixiy lingvistik xususiyatlarini va ayrim dialektlarga qardosh tillar (tojik, qozoq, qoraqalpoq, turkman) munosabatini hisobga olgan holda o'zbek shevalarining tasnif sistemasini tuzdi.

O'zbek xalqi tarkibida tarixiy-lingvistik jihatdan bir-biridan ajraladigan (farq qiladigan) uch dialekt birligi mavjud (bu birlik o'zbek, qozoq, uyg'ur, turkman, qoraqalpoqlar tarkibidagi turk qabilalarining mifatsiyasi tufayli ham paydo bo'lgan). Bu dialekt birliklari o'z navbatida o'zbek tili tarkibida uch lahjani, ya'ni qipchoq, o'g'uz, qorluq-chigil-uyg'ur lahjalarini vujudga keltirdi. Bular hozirgi kunda ham o'zbek tilining alohida lahjasi sifatida davom etib kelmoqda. Demak, o'zbek tili uch turkiy komponentining birikishi natijasida vujudga kelgan:

1. Qorluq-chigil-uyg'ur lahjasi hozirgi qardosh uyg'ur tiliga yaqin bo'lib, tojik tili bilan yaqin etnolingvistik munosabatda bo'lgan.
2. Qipchoq lahjasi qardosh qozoq va qoraqalpoq tillari bilan yaqin.
3. O'g'uz lahjasi qardosh turkman tili bilan yaqin.

V.V.Reshetov o'zining tasnifida har bir lahjaning o'ziga xos tor dialektal xususiyatlari borligi ularni o'rganish o'zbek dialektologiyasining asosiy vazifalardan ekanini va bu shevalarning paydo bo'lishi va rivojini o'rganishga yordam berishini alohida ta'kidlab o'tadi³.

V.V.Reshetov barcha turkiy xalqlarni tashkil etuvchi 3 asosiy etnos o'zbek millatini hosil qiluvchi tarkibiy qism ekanligini anglagan holda xalq shevalarini 3 asosiy lahjaga ajratadi. Aslida, bu oddiy yechimdek ko'rinadi, ammo boshqa tasniflarda e'tirof etilganidek, qardosh va qardosh bo'lgan tillardan ta'sirlanish ham muhim faktor bo'lib, u bilan hisoblash lozim. Shunga ko'ra, olim qarluq lahjasida forsiy tilning etnolingvistik ta'siri kuchli ekanligini urg'ulaydi. Shu sababli ushbu dialektda singormanizm kuchsizlanib, o-lashish paydo bo'lganligini, boshqa fonetik va morfologik farqlar yuzaga chiqishini ta'kidlab o'tadi. O'g'uz lahjasi turkman tiliga yaqin ekanligidan tashqari, Qorluq dialekti qadar bo'lmas-da, forsiy elementlarning sezilarli ta'siri mavjudligini, Qipchoq shevasida esa bunday ta'sir deyarli sezilmasligini aytib o'tish lozim. Bundan tashqari, shevalarimizdagi so'zlar leksik qatlamlaridagi arab va fors tillarida o'zlashgan birliklarning kam yoki ko'pligini ham yuqoridagi kabi baholash

²² Ashirboyev S. O'zbek dialektologiyasi, Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashri, 2013, -B. 45.

³ Тўйчибоев Б., Хасанов Б. Ўзбек диалектологияси. -Тошкент: А.Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 2004, -Б.36-37.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

mumkin. Keyingi yillarda olib borilgan tadqiqotlarda ushbu tasnifga asoslanganini ko'rishimiz mumkin. Kuzatishlarimiz ushbu fikrni to'la-to'kis isbotlaydi.

Umuman, o'zbek sheva va dialektlarini tadqiq va tasnif qilishda K.K.Yudaxin, G'ozi Olim, A.K.Borovkov, V.V.Reshetov kabi olimlarning buyuk xizmatlari bor. Bu olimlar rahbarligida mahalliy o'zbek olimlari yetishib chiqdi. O'zbek shevalari akademik Sh.Shoabdurahmonov, professor va fan doktorlari M.Mirzayev, F.Abdullayev, S.Ibrohimov, X.G'ulomov, Y.G'ulomov, A.Aliyev, A.Shermatov, A.Jo'rayev, O.Madrahimov, T.Yo'ldoshev, N.Rajabov, X.Doniyorov, T.Nafasov, Q.Muhammadjonov, Y.Ibrohimov va boshqa olimlarimiz tomonidan tadqiq etilgan. Bu professor va fan doktorlari bilan birga 50 ga yaqin fan nomzodlari, dotsentlar o'zbek shevalari bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borganlar va olib bormoqdalar. Bu olimlar ishlari tufayli o'zbek dialektologiyasi fan sifatida shakllandi va deyarli barcha lahja va shevalar sinxronik tarzda o'rganib chiqildi, lug'atlari tuzildi. O'zbek dialektlari hamon tadqiqot obyekti bo'lishi mumkin, ya'ni endilikda o'zbek shevalarining barcha masalalari bo'yicha nazariy muammolar: o'zbek shevalari fonologiyasi, turkiy dialektologiya, etimologiya, turkiy tillar bilan qiyosiy jihatlardan o'rganilishi kerak. Bu kabi masalalarning o'rganilishi o'zbek tilshunosligini yanada boyitishga xizmat qiladi⁴.

Keyingi yillarda shevashunoslikka e'tibor biroz jonlaganini kuzatishimiz mumkin. Xususan, lingvistik geografiya va areal lingvistika yo'nalishlariga qiziqish ortib bormoqda. Aslida sheva va lahjalarimizni areal va lingvogeografik o'rganish M. Koshg'ariydan boshlangan edi. Qadimiy xaritalarga e'tibor qaratadigan bo'lsak ham el va elatning qanday joylashganini kuzatishimiz mumkin. Sheva va lahjalarni xaritalash, ularni lingvistik belgi va xususiyatlariga qarab areallashtirish o'zbek dialektologiyasida o'tgan asrning 60-yillaridan boshlangan. O'sha davrda nazariy va metodologik asoslari ham birmuncha shakllangan edi. Keyingi yillarda bir necha tadqiqotlar olib borildi, yangi metod va usullar o'zlashtirildi. Jumladan, I.Darveshov, N.Murodova, S.Ashirboyev kabi olimlarni sanab o'tishimiz mumkin⁵.

Umuman, areal lingvistika va lingvogeografiya yo'nalishi o'zbek dialektologiyasida yangi tarmoq. Uning rivojlanishi uchun ko'plab tadqiqotlar olib borilishi zarur. Rus va jahon tilshunosligidan nazariy qarashlar, metodologik asoslar va usullarni o'zlashtirish, o'rganish va tadqiq etishimiz muhim ahamiyatga ega.

⁴ Ashirboyev S. O'zbek dialektologiyasi, Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashri, 2013, -B. 45.

⁵ Эргашев А. А. Андижон вилояти этнотопонимларининг ареал-ономастик тадқиқи. Фил. фанл. номз. ...дис. автореф. – Тошкент: 2012. – 24 б. Дарвишов И. Ареал тилшунослик: жануби-ғарбий Наманган шеваларининг фонетик-фонологик хусусиятлари. Наманган. НамДУ нашри, 2019, Ashirboyev S. Areal lingvistika metodlari. "O'zbek tili taraqqiyoti va xalqaro hamkorlik masalalari" Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. -Toshkent, 2022, -B. 5-9. Ashirboyev S. Areal lingvistikada takson tushunchasi talqini, Oltin bitiglar jurnal, 2021, 1-son. Toshkent, 119-133- betlar.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Шукуров А. “Ўзбек” атамасининг келиб чиқиши ҳақида. -Қарши: Насаф нашриёти, 2010, -Б: 5-6.
2. Ashirboyev S. O‘zbek dialektologiyasi, Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashri, 2013, -В. 45.
3. Тўйчибоев Б., Хасанов Б. Ўзбек диалектологияси. -Тошкент: А.Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 2004, -Б.36-37.
4. Ashirboyev S. O‘zbek dialektologiyasi, Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashri, 2013, -В. 45.
5. Эргашев А. А. Андижон вилояти этнотопонимларининг ареал-ономастик тадқиқи. Фил. фанл. номз....дис. автореф. – Тошкент: 2012. – 24 б.
6. Дарвишов И. Ареал тилшунослик: жануби-ғарбий Наманган шеваларининг фонетик-фонологик хусусиятлари. Наманган. НамДУ нашри, 2019.
7. Ashirboyev S. Areal lingvistika metodlari. O‘zbek tili taraqqiyoti va xalqaro hamkorlik masalalari” Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. -Toshkent, 2022, -В. 5-9.
8. Ashirboyev S. Areal lingvistikada takson tushunchasi talqini // Oltin bitiglar jurnal, 2021, 1-son. Toshkent, 119-133- betlar.

WORDLY
KNOWLEDGE

MY GRANDFATHER IS THE GREATEST OF THE GREATS...

Abstract. How many kings and persons you have not seen in history till today. People who are always ready for the protection of the state are glorified in every age. In particular, the bravery of Sultan Jaloliddin Manguberdi, who is the pride of the Khorezmshah state, embodies the image of brave boys who are ready to sacrifice their lives for the Motherland.

Keywords: Sultan Jaloliddin Manguberdi, Khorezmshah, Khorezm, Mongols.

In the history of the Uzbek statehood, at the beginning of the 13th century, Khorezm was a great state occupying a very large area. The head of this huge state in the East was ruled by Muhammad Khorezmshah, who was glorified as “Iskandar the Great”. History itself testified about Alovuddin Khorezmshah’s state management and justice. Khorezmshah’s role as a father is even more important. Because he paid special attention to the training of a person like Sultan Jaloliddin, who was able to stand firm at every step for the defense of the Motherland. Among the princes, Jaloliddin stood out for his knowledge and potential, and his skill in everything. With his entrepreneurship in battles, he was able to ensure the country's security. He grew up in Khorezm oasis and was an example of boys of his time who had no equal in bravery and courage.

Sultan Jaloliddin, who came to power in 1220, began to rule the country in a difficult situation. No matter how complicated the situation, the Sultan always paid special attention to the defense of the country with his rational measures. During the period of conflict between the two great states - the Khorezmshahs and the Mongols - while Jaloliddin Manguberdi ruled the people justly, the Mongols concentrated most of their energy on conquering Khorezm. He was able to fight valiantly against the Mongol armies, and this was certainly the proof that the bravery of Khorezmshah and his son Jaloliddin gained fame in all countries. Even the great general Chingiz Khan had not met people who were ready to do anything for their country until he entered Khorezm. Jaloliddin was not only the protector of Khorezmshahs, but also the whole Islamic state. His generosity attracted the attention of even a great person like Chingiz Khan. In the famous battle on November 25, 1221, the army of Sultan Jaloliddin was defeated. Jaloliddin decided to surrender and jumped from the cliff into the Sind river. The pursuing Mongolian army and Chingiz Khan were amazed at such courage. While they were watching the situation, Jaloliddin crossed the rising river. When the Mongolian soldiers started shooting at Jaloliddin, Chingiz Khan stopped them and

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

said: “Such a son should be born from a father”. Chingiz Khan had not recognized any ruler or commander before. “No one has seen such a person in this world and no one has heard of such a person from ancient legends”, Juvayni writes in his work. Indeed, history has never met such a brave and courageous person. If the Khorezm oasis is famous for its beautiful nature, it is even more famous for being the homeland of such great bravery owners.

Khorezm stands out in Central Asia for its uniqueness and charm that fascinates everyone. An example of a gem placed in a ring with Sultan Jaloliddin and Temur Maliks radiated shine. It was the land of Jaloliddin who managed to destroy the legend of “invincible Mongols” with a history of several thousand years. It should be said with justice that the state of Khorezmshahs was not as great as it seems in the historical period. The reason was that internal struggles of the state, mercenaries and quarrels between them made the situation worse. The lack of mutual trust among the courtiers, the disunity of the army made up of different nationalities, did not allow the Khorezmshahs to survive as a centralized state. The betrayal of the officials made the situation even more complicated. Sultan Jaloliddin is noteworthy as a figure who put an end to the internal struggles of the state under such conditions, and fought bravely against the Mongol troops. Sultan Jaloliddin kept the emirs and begs united by his wisdom and wisdom in managing the state. He was a great commander who was able to resist the invaders for the freedom of the homeland and the independence of the country. His justice and honesty have always been praised. The bravery of Jaloliddin Manguberdi as the last ruler of Khorezmshahs is known and famous even in history. The bravery of a king for the Motherland should be like this. This is the greatness of Jaloliddin Manguberdi’s personality.

As life goes on, Sultan Jaloliddins who are always ready for the freedom and peace of the Motherland will continue to grow. However, such greatness and bravery will always be an example for brave boys. In the region of the Near and Middle East, the person of the greatest hero of his time, Jaloliddin Manguberdi, is always glorified. At this point, it is permissible to quote Shavkat Mirziyoyev’s comments on the personality of the Sultan: “Invincible commander, defender of the Motherland, national hero Jaloliddin Manguberdi’s incomparable courage and fortitude shown in the way of the freedom of our motherland, even after many centuries, is a great role model for our people.

Our people have always appreciated great people like Sultan Jaloliddin, who knew the interests of the people above all else. Jaloliddin Manguberdi is a great statesman who showed his skills as a skilled warrior and a talented general in battles. Sultan Jaloliddin was a great and fair ruler of the Muslim world. He did everything he could for the country's freedom. The great school of bravery he created will be an example for the generations. The Khorezmshah state, in particular, the personality of Sultan Jaloliddin and the history of his fight against the Mongols, should always be in the center of attention. His work and talent will always be a role model for children.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

In conclusion, it is worth noting that President Shavkat Mirziyoyev said, “Khorezm oasis is such a special country that it has an incomparable magic and charm that attracts any person to itself. Because when we think of Khorezm, we think of a unique country that has made a great contribution to world civilization and is the foundation stone of our national statehood,” his thoughts are proof of what a great country our motherland is. Indeed, Khorezm is such a great country. His adult children are also the owners of great courage. A warrior who took a sword in his hand for the freedom of the country, stood out for his bravery and bravery, was ready to defend the entire Islamic world, fought valiantly against the great Mongol armies, a person who would not surrender to anyone like Chingiz Khan. The figure of Sultan Jalaluddin, who defeated and was praised, remains a model of pride and pride not only for Uzbekistan, but also for the entire Central Asian nation.

References:

1. Mavlonovna RD. Factors That Increase the Activity of Women and Girls in Socio-political Processes at a New Stage of Development of Uzbekistan. *JournalNX*.;7(07):61-6.
2. Mavlonovna, R. D. Participation of Uzbek Women in Socio-economical and Spiritual Life of the Country (on the Examples of Bukhara and Navoi Regions). *International Journal on Integrated Education*, 4(6), 16-21.
3. Mavlonovna, R. D. (2021, May). PARTICIPATION OF WOMEN IN EDUCATION AND SCIENCE. In *E-Conference Globe* (pp. 158-163).
4. Mavlonovna, R. D., & Akbarovna, M. V. (2021, July). PROVISION OF FAMILY STABILITY AS A PRIORITY OF STATE POLICY. In *Archive of Conferences* (pp. 34-39).
5. CHULIEVA, V. E. (2021). THE PRINCIPLES OF COMMONALITY AND SPECIFICITY IN THE PHILOSOPHICAL TEACHINGS OF BAHA UD-DIN WALAD AND JALAL AD-DIN RUMI. *THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука*, (9), 566-573.
6. Saidova, M., & Sayfiyev, H. (2023). CONTENT-IMPORTANCE AND PRINCIPLES OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES. *Modern Science and Research*, 2(9), 192-199.
7. Qizi, Y. D. I. (2023). TECHNICAL AND TACTICAL SKILLS IN SPORTS. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 3(10), 105-116.
8. Khairullayevich, S. H. Development of gymnastics in Uzbekistan and attention to gymnastics. *International scientific-educational electronic magazine "OBRAZOVANIE I NAUKA"*, 21.
9. Sayfiyev, H., & Saidova, M. (2023). EFFECTS OF GYMNASTICS ON FUNDAMENTAL MOTOR SKILLS (FMS), POSTURAL (BALANCE) CONTROL, AND SELF-PERCEPTION DURING GYMNASTICS TRAINING. *Modern Science and Research*, 2(9), 204-210.

Tojiboyeva Sh.E.
associate professor
“National Singing” Department
State Institute of Art and Culture of Uzbekistan

THE SIGNIFICANCE OF THE MASTERPIECES OF OUR NATIONAL ART IN HUMAN LIFE

Abstract. This article focuses on national music culture, the history of Uzbek music art, its gradual development, and its important role in human life.

Keywords: Uzbek national music art, song and dance, folklore performance, world classical music lyrics, performance skills, voice range, national culture.

The musical culture of the Uzbek people has a very long history. In the course of development, the forms of performance closely related to the form and style of folk composition, traditional professional music, folk classical music, as well as folklore - amateur musical heritage, complemented each other. This musical heritage of ours is manifested even today as an aspect of our spirituality and culture. In the next four to five years, attention to our national-spiritual values, traditions, and cherished traditions that have not been forgotten, and the process of their reform became a priority. Respect and attention to our traditions, national values, and spiritual wealth have increased at the state level. Since the first years of independence, a lot of work has been done to preserve and restore the spiritual wealth left by our ancestors, in particular, musical culture, and to keep pace with the times. In this regard, our great spiritual wealth, which our ancestors left us as a legacy, serves as the main factor. It is known from time immemorial that our traditional songs, chants, musical culture, status performances, which are considered the main link of our spirituality, have always been recognized as spiritual food in the daily life of our people.

The people sought salvation from music in difficult days, and songs and music accompanied them in happy days, weddings and ceremonies. Because even today, in a time when we are realizing our identity, it is natural to rely on our national musical culture, which is a part of our great spirituality, inherited from our ancestors, and to turn to our traditional songs. All of these are important in the upbringing of a mature generation, in the formation of the spiritual worldview of young people. The art of singing, music, dance, folklore performance is one of the ancient art types that appeared and developed in close connection with the life and creativity of the people of national music. In particular, the traditional songs of our people are an immortal heritage, and today, as in all times, they answer "labbay". But at the same time, not only looking at history, but creating songs in accordance with today's spirit, which is one of the main factors in the development

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

of our national ideology, is an important task for all specialists and artists engaged in musical art. Our country started a completely new society, a new life and a new life. There have been changes in people's hearts, thinking and imagination. It is no exaggeration to say that new views, new reforms and a new musical culture have entered the new Uzbekistan. Based on this, it is necessary for all directions of spiritual fronts to determine their goals and tasks. Moreover, in this regard, it is important to evaluate the special place of musical culture in spiritual life, to direct its power of influence towards the ideology of independence, and to understand that it is its main criterion. According to this principle, shifts are observed in our cultural life today. We would not be wrong if we say that the thoughts of the creators are directed towards these principles. Musical culture is distinguished by its diversity. In particular, the rich musical heritage of the Uzbek people, whose deep roots go back to ancient times, has not left our daily life.

It includes high examples of folk art, melody structure, folklore performance, musical and musical works developed in content, complex performance series called maqam music, and performance of epics. In addition, the creativity of folk composers, who have made significant contributions to the national musical culture in all periods, also has an important place. By the end of the 19th century, a period of changes began in Uzbek musical culture. This, of course, is related to the occupation of Turkestan by Russia. In this regard, it is necessary to study with a double vision. Because in some cases we observe the negative impact of national music on our culture, on the other hand, it should be recognized that there was a period of its own development. Because in our country, the scientific study of our national music art, the introduction of sheet music, had a significant impact on the development in the field of folklore and ethnography. In this regard, V. A. Uspensky, N. N. Mironov, Ye.Ye. It is necessary to mention the works of musicologists and ethnographers like Romanovskaya. Ilyas Akbarov, Mutal Burkhanov, Yunus Rajabi, Talibjon Sodikov, Mukhtar Ashrafiy learned from them. In addition, the introduction of piano music, opera and ballet, symphonic performance, world classical music, which are masterpieces of world musical culture, made a significant contribution to the comprehensive development of our musical culture. As a result, more than 20 volumes of books containing Uzbek folk music, songs, statuses were published. Our traditional music and songs have always called people to faith, humanity, kindness. Even today, without losing its relevance, it remains one of the main factors in the formation of the musical consciousness of the children of New Uzbekistan, as a tool in the upbringing of a well-rounded generation.

References:

1. President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev's speech at a meeting with representatives of creative intellectuals of Uzbekistan on the topic "Literature and art are a solid foundation for the development of culture - raising the spiritual world of our people." August 3, 2017. // People's word. No. 153.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

2. Madrimov B. "History of Uzbek music". Study guide. - Tashkent: "Barkamol fayz media", 2018.
3. Islamov D. "Sound from Mozi" monograph - Tashkent: "Extremum Press" publishing house, 2019.
4. Oripov. Z. "Eastern musical source studies (X-XI centuries)" - Tashkent: 2008.

WORDLY
KNOWLEDGE

Tuxtanzarov I.U.
faculty of physical culture
Department of physical culture
Fergana state university

FEATURES OF BASKETBALL AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Annotation. The article discusses the features of basketball as a means of physical education at the university.

Keywords. Sports games, physical education, physical development, movement, sports, games.

Basketball attracts with its entertainment, an abundance of various technical and tactical techniques, emotionality, lightness, dynamism, collectivism and individualism at the same time, and besides, in my opinion, and many specialists, is the most effective means for comprehensive physical development.

By the way, basketball is probably the only popular sport whose date and place of origin are known for certain. More than a dozen books have been written about this significant event, often with fictional details telling about the first steps of this future addiction of millions. And, nevertheless, it seems to me that in this manual it makes sense to outline at least schematically the main points of the formation and development of basketball, an artificially invented game that managed to win the hearts of fans all over the world in a matter of decades, which in itself seems to be an unprecedented phenomenon.

The popularity of basketball and its wide application in the system of physical education are caused, first of all, by the economic accessibility of the game, high emotionality, a great spectacular effect, a complex effect on the body and the upbringing of young people, and therefore further along the text I give the most characteristic features of basketball.

Basketball is based on natural movements - running, jumping, throwing, passing. They are easy to teach children, teenagers and adults. Therefore, basketball is included in the program of education and training of children, starting from kindergartens, and ball games - from the age of two. The desire to surpass the opponent in the speed of actions aimed at achieving victory teaches those involved to mobilize their capabilities, to act with maximum effort, to overcome difficulties arising during wrestling. These features contribute to the education of perseverance, determination and purposefulness.

The game environment changes very quickly and creates new game situations. These conditions teach players to constantly monitor the game process, instantly assess the situation, act proactively, resourcefully and quickly in any situation. Continuous observation of the game process helps the development of

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

abilities for a wide distribution and concentration of attention, spatial and temporal orientation.

The competitive nature of the game, the continuous change of the situation, luck or failure causes athletes to manifest a variety of feelings and experiences that affect their activities. A high emotional level helps to maintain constant activity and interest in the game. These features of basketball create favorable conditions for the education of basketball players, the ability to manage emotions, not to lose control over their actions. This feature is of the greatest importance for fostering friendship and camaraderie, and developing the habit of subordinating their actions to the interests of the team. Basketball has become widespread all over the world, interest in this sport is increasing every year, competition in the international arena is increasing. The latter makes it necessary to improve the methods of sports training, taking into account the trends in the development of basketball.

The study of the motor and informative activity of the body, which are crucial in the implementation of skills in basketball, the conditionality of these activities with a common functional background, the integration of these factors into a single functional system to ensure high reliability of throwing the ball into the basket should have wide access to practice both in terms of methodological recommendations for improving sports skills and for testing functional readiness athletes.

The essence of the game is that the players of each team move around the court with or without the ball and, overcoming the opponent's resistance, try to throw balls into the opponent's basket as much as possible and prevent them from mastering the ball and throwing into the basket. The ball can be passed to lead, throw, hit, observing the rules of the game. The team that has more points on its account after the end of the game wins.

In basketball, the success of a team ensures an accurate finishing throw. Until recently, and even today, the main means of attack is a one-handed throw from above in a jump. In the competitions of the strongest men's teams in the world, up to 70% of all shots from the game are made in this way, from various distances.

V.G. Lunichkin to determine the most appropriate division of the throwing technique into phases and to identify patterns of variability and time stability of individual phases of the throw used a complex technique that allows recording the time characteristics of the phases of technical reception:

- 1) the moment of receiving and releasing the ball (finger contacts)
- 2) the beginning of the working phase of the movement;
- 3) the flight time of the ball (from the moment the ball is released to the touch of the ring, shield).

The author also studied the changes in the height of the jump depending on the conditions of the throw. It turned out that the height of the jump varies

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

depending on the conditions of the throw. This is due to the fact that there is an adaptive correction of the motor system.

A.S. Belov recommends using such combinations of tasks in the training process to improve the effectiveness of basketball players' basket throws and the development of variability of motor skills:

The current trend of the game determines the direction of technical training. High results can be achieved only with a high level of technical readiness of the players. To do this, a basketball player must:

1) know the techniques of the game known to modern basketball and be able to implement them in different conditions;

2) be able to combine techniques with each other in any sequence in a variety of game conditions. Variety of actions, combining different techniques in a single combat with the enemy;

3) own a set of techniques that you have to use more often in the game, and perform them with the greatest effect;

2) alternating throws from a distance of 1.5 and 6 meters;

3) alternation of throws and directions perpendicular and parallel to the plane of the shield.

S. V. Golomazov, studying the trajectory of the ball and the mechanisms of controlling the movements of the basketball throw, came to the conclusion that the optimal angle of the ball ejection depends on the individual characteristics of the athlete. The higher the athlete's ability to differentiate the speed of the ball, the more gentle the trajectory of the ball it is advisable for him to choose. On the contrary, athletes who differentiate the direction of the throw well can be recommended to perform throws with a hinged trajectory.

To determine the effectiveness of basketball players during the game, a number of authors suggest calculating the positive actions of each player (picking up the ball on his shield and the opponent's shield, interception and assists), negative actions (personal mistakes, ball losses during transfers and technical errors), as well as the effectiveness during the time on the court. F. Lindberg,

The main phase: the player jumps out with a push with two legs, while the torso is turned directly to the ring, the legs are slightly bent.

When reaching the highest point of the jump, the player directs the ball into the basket by straightening his right hand forward-up and with an energetic but smooth movement of the hand and fingers. The ball is given a reverse rotation. The left hand is removed from the ball at the moment of the beginning of the movement of the right hand. The distance from the place of separation from the platform to the place of landing of the player after the throw should not be minimal and should not exceed 25-30 cm, which allows him to avoid a collision with a defender.

When performing a jump throw from a relatively close distance, there is no need for a large amplitude of extension of the arm with the ball. The main throwing movement is the movement of the hand and finger, which increases the

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

level of the initial position of the ball immediately before the throw and the point of release of the ball - then the player can successfully overcome the opponent's resistance.

A throw in a jump with a deviation of the trunk back began to be used to attack the ring from close and medium distances with the dense tutelage of a tall defender with good jumping ability. The ball is released over the head out of the player's central field of view - it flies along a hinged trajectory, which to a certain extent makes it difficult to achieve high accuracy of the throw.

Throwing the ball into the basket in a jump is usually performed under highly varying conditions with diverse effects on the player, the main of which are the actions of opponents. A modern higher school should not only reflect, but to a certain extent outstrip the achievements of practice, provide future specialists with certain qualifications and mastering the methodology of "permanent acquisition of knowledge" throughout their work. This is connected with the shift of emphasis from the informational method of teaching to the methodological one, with the instilling in students the skills of independent acquisition of knowledge.

This provision is also fundamentally important for the compulsory academic discipline of universities "Physical Culture". It indicates the need to strengthen the educational orientation in it, increase the share of independent studies.

Physical development is the process of formation and change of morphofunctional properties of the organism, physical qualities and abilities, which is carried out under the influence of living conditions and upbringing during the individual life of a person and from generation to generation.

During the period of study at a higher educational institution, the abilities and inclinations of students are revealed, the most active development of moral and aesthetic qualities takes place, the formation and stabilization of character, interests; sensory-perceptual, psychomotor functions develop; the greatest plasticity and learnability in the formation of skills is observed; mainly somatic and psychophysical development reaches an optimum. All this emphasizes, on the one hand, the availability of potential opportunities for students, and on the other, the need to maximize the realization of these opportunities in the learning process.

The formation of a person's needs for motor activity, the creation of motivational attitudes, assistance in choosing forms of classes for the full self-realization of the individual is the meaning of physical education. At the present stage of society's development, it is necessary to lay methodological and value-humanistic foundations for the formation of a true physical culture in a student.

Physical culture as a system is a unity of specific physical culture needs, relationships, etc. The disclosure of these aspects in the system of physical culture from the standpoint of a humanistic approach to personality formation makes it possible to convey to the younger generation the true content of physical culture as part of universal culture.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

As a social phenomenon, it should, first of all, contribute to the formation of individual physical culture. One of the most complete definitions of physical culture is given by L.P. Matveyev. He believes that physical culture is a set of achievements of society in the creation of special means, methods and conditions for the directed development of physical capacity of the younger and adult generations, one of the effective means of comprehensive harmonious development of personality, an effective social factor in the movement of each person along the path of physical improvement.

Among the main criteria for the formation of physical culture of university students, it is necessary to single out objective (the requirements of society in the training of specialists) and subjective (personal desire, goals, motivation) opportunities of a young person in the implementation of a multifaceted physical activity.

The priority components of the formation of physical culture of the individual and its immediate components are awareness of knowledge in this field of activity, the needs, motives and goals of the student's personality. At the same time, it is necessary to take into account the aspect of humanity, reflecting the modern direction of humanitarization of the educational process.

The formation of a student's personality is also self-realization, self-expression of his human essence, the unity of the natural foundations of socially significant qualities acquired in the process of studying. Inadequate (overestimated or underestimated) self-esteem, as well as unstable self-esteem deform the inner world of the individual, distort

her motivation and emotional-volitional sphere, and this hinders the harmonious development of personality, mental and social health. A high degree of coincidence corresponds to good mental health. Self-esteem depends on the extent to which a person feels belonging to a significant social group for him. In the future by with the accumulation of experience, the evaluation of the results of one's own activities begins to become increasingly important. Formed, i.e. adequate, differentiated, conscious self-esteem to a certain extent is freed from the assessments of others, becomes an independent result of human behavior. According to the statements of K. Rogers, a high, "looking ahead" self-assessment of real opportunities is necessary for the personal growth of each person.

One of the most important goals of physical culture and sports is to educate those engaged in an active life position characterized by patriotism, high morality and citizenship. National sports and folk games, which include all the main types of movements and develop a wide range of skills, including professional ones, are of great lasting value as a means of not only physical, but also spiritual and moral education. Their classes foster people's respect for the cultural traditions of different peoples.

Physical culture and sports have great opportunities in returning disabled people to a full-fledged physical and spiritual life. An example is L.E. Sergeev, V.I. Dikul, and others. L.E. Sergeev, who lost his foot at the front, returned to

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

work in geological expeditions thanks to the strong-willed hardening received in his youth during swimming, rowing, horseback riding, mountaineering. Honored Artist, cirka worker V.I. Dikul suffered a spinal injury, falling from a height of 13 m, after then he was bedridden for five years. Outstanding willpower, self-discipline, purposefulness, educated and developed in the course of acrobatics and other sports, allowed him to return to the circus again. V.I. Dikul created his own system of rehabilitation of disabled people with spinal injuries and successfully applies it in practice.

As a result of the profound socio-economic and political changes taking place, physical culture and sport have become a global cultural and social phenomenon. The scale of this development is evidenced by the formation of national and regional unions and associations, international sports federations, the holding of national and regional international championships, the registration of competitions in various sports and disciplines, the Olympic Games, as well as the mass dissemination of physical culture and sports in various social systems.

References:

1. Makhmutaliev, A. M., & Tukhtanazarov, I. U. (2020). STUDY OF INDIVIDUAL-TYPIC ONTOGENETIC CHARACTERISTICS OF SPORTS CHILDREN. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 84-86).
2. Tuxtanazarov, I. U., & Makhmutaliev, A. M. (2020). Socio-Pedagogical Function Of Sport In The Spiritual Perfection Of Youth. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(1), 367-372.
3. Tuxtanazarov, I. U., & Makhmutaliev, A. M. (2020). SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF WRESTLING DEVELOPMENT. *Theoretical & Applied Science*, (1), 781-785.
4. Makhmutaliev, A. M., & Tukhtanazarov, I. U. (2020). STUDY OF INDIVIDUAL-TYPIC ONTOGENETIC CHARACTERISTICS OF SPORTS CHILDREN. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 84-86).
5. Adkhamjon, M. (2021). The importance of physical education in the formation of a healthy lifestyle. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2031-2035.
6. Тухтаназаров, И., & Махмуталиев, А. (2019). Развитие спортивного маркетинга в условиях модернизации рыночных отношений. In *Наука сегодня: проблемы и перспективы развития* (pp. 104-105).
7. Юлдашов, И., Махмуталиев, А., & Тухтаназаров, И. (2022). ЁШ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРИ НАМОЁН БЎЛИШИДА ЖИСМОНИЙ МАШҚЛАРНИНГ ЎРНИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 3), 96-102.
8. Farkhod Soliev, Adkhamjon Makhmutaliev, & Gayratjon Goynazarov (2021). WAYS TO EFFECTIVELY SOLVE MODERN EDUCATIONAL PROBLEMS

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

USING ART TECHNOLOGIES ON THE BASIS OF COLLABORATIVE PEDAGOGY. *Scientific progress*, 2 (8), 276-280.

9. Makhmutaliev, A. M., & Tukhtanazarov, I. U. (2020). STUDY OF INDIVIDUAL-TYPIC ONTOGENETIC CHARACTERISTICS OF SPORTS CHILDREN. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 84-86).

10. Tukhtanazarov, I. U., & Makhmutaliev, A. M. (2020). Socio-Pedagogical Function Of Sport In The Spiritual Perfection Of Youth. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(1), 367-372.

11. Tukhtanazarov, I. U., & Makhmutaliyev, A. M. (2020). SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF WRESTLING DEVELOPMENT. *Theoretical & Applied Science*, (1), 781-785.

12. Makhmutaliev, A. M., & Tukhtanazarov, I. U. (2020). STUDY OF INDIVIDUAL-TYPIC ONTOGENETIC CHARACTERISTICS OF SPORTS CHILDREN. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 84-86).

13. Adkhamjon, M. (2021). The importance of physical education in the formation of a healthy lifestyle. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2031-2035.

14. Тухтаназаров, И., & Махмуталиев, А. (2019). Развитие спортивного маркетинга в условиях модернизации рыночных отношений. In *Наука сегодня: проблемы и перспективы развития* (pp. 104-105).

15. Юлдашов, И., Махмуталиев, А., & Тухтаназаров, И. (2022). ЁШ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРИ НАМОЁН БЎЛИШИДА ЖИСМОНИЙ МАШҚЛАРНИНГ ЎРНИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 3), 96-102.

16. Farkhod Soliev, Adkhamjon Makhmutaliev, & Gayratjon Goynazarov (2021). WAYS TO EFFECTIVELY SOLVE MODERN EDUCATIONAL PROBLEMS USING ART TECHNOLOGIES ON THE BASIS OF COLLABORATIVE PEDAGOGY. *Scientific progress*, 2 (8), 276-280.

Yakubova M.Sh.

*Kamoliddin Behzod nomidagi milliy rassomlik va dizayn instituti
Tasviriy va amaliy san'at nazariyasi yo'nalishi 2-bosqich doktoranti*

ГРАФИКАНИНГ KELIB CHIQUISH TARIXI VA RIVOJLANISHI

Annotatsiya. "Eskiz" ammo gravyurada vaziyat boshqacha edi-bu turli xil grafikalar Guttenbergning bosma inqilobi tufayli Evropada eng keng tarqaldi (texnikaning o'zi VI asrda Xitoyda ksilografiya shaklida paydo bo'lgan va 1440-yillarda Shveysariya yoki Germaniyaning janubida metallga Gravyuralar paydo bo'lgan).

Kalit so'zlar: Rembrand, Utamaro Kitagava, Turin avtoportreti, Henri De Tuluza-Lotrek.

Yakubova M.Sh.

2nd stage doctoral student

field of fine and applied art theory

National Institute of Painting and Design named after Kamoliddin Behzod

HISTORY OF ORIGIN AND DEVELOPMENT OF GRAPHICS

Annotation. "Sketch", however, the situation was different in engraving - these various graphics became the most widespread in Europe thanks to Gutenberg's printing revolution (the technique itself appeared in the form of xylography in China in the 6th century, and in the 1440s, engravings on metal appeared in Switzerland or the south of Germany).

Keywords: Rembrandt, Utamaro Kitagawa, self-portrait of Turin, Henri De Toulouse-Lautrec.

Grafika uning mohiyati, turlari va tarixi haqida gapirar ekanmiz, grafikda ranglar ham qo'llanilishi mumkin, ammo u yordamchi vizual vosita hisoblanadi. Rassomlardan farqli o'laroq, grafika ustalari bitta rang bilan ishlashlari mumkin (masalan, siyoh yoki qalam yordamida), shu bilan birga nafaqat tekis, balki hajmli tasvirlarni ham yaratishlari mumkin. Grafika bu qadimgi yunoncha "grafo" so'zidan kelib chiqqan atama bo'lib, "yozish, chizish" degan ma'noni anglatadi.

Rembrandtning "Uch daraxt" grafika asari badiiy uslubning lakonikligi va tasvirlarning sig'imi bilan ajralib turgan. Grafika turlari, tasnifi grafik asarlarning ikkita asosiy tasnifi mavjud: tasvirni yaratish usuli va funksiyasi bo'yicha, birinchi yondashuvga ko'ra, u ikkita katta guruhga bo'linadi — asar va bosma. Ammo XX-XXI asrlarda sodir bo'lgan kompyuter-axborot inqilobi tufayli bu yondashuv eskirgan va tasnifni kengaytirish kerak bo'lgan. Rassom tomonidan yaratilgan bosma shakl asosidagi asarlarni istalgan miqdorda tasvirlarni yaratishga imkon

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

bergan. Bosma ommaviy axborot vositalariga o'tkazishni talab qilmaydigan va nusxa ko'chirish uchun deyarli jismoniy cheklolarga ega bo'lmagan, kompyuter grafikasi lekin mualliflik huquqidan kelib chiqadigan qonuniy cheklolvar mavjud bo'lgan.

Leonardo da Vinchining "Turin avtoportreti" asarining qizig'i shundaki, XIX asrning oxirigacha asar grafik san'atga tegishli emas edi — u faqat asar uchun tayyorgarlik materiali deb hisoblangan (ya'ni kontseptsiyani eskizlarga qisqartirgan). Faqatgina XX asrda bu atama illyustratsiyalar, karikaturalar, asarlar yaratish ishlarini ham qamrab olgan. Kompyuter grafika paydo bo'lganda grafika alohida kichik tur sifatida ajratilgan. Grafik ishlarining funktsiyalari bo'yicha tasnifni ko'rib chiqsak, u mustaqil san'at asari bo'lgan dastgoh asarlari o'z ichiga oladi. Grafik rassomlar, boshqa rassomlar singari, turli janrlarda ishlashgan masalan: portretlar, landshaftlar, kundalik sahnalar, natyurmortlar, tarixiy va mifologik sahnalarni yaratadilar va yalang'och asarlarni chizganlar. Boris Kustodiyev. "Yotgan model" asari turli xil bosma nashrlar va boshqa nashrlarni o'z ichiga qamrab olgan bosma nashr. Gravyura, o'z navbatida, ikkita katta guruhga bo'linadi — yog'ochda (ya'ni ksilografiya) va metallda (ular orasida metallni kislotalar bilan tuzlashni nazarda tutuvchi o'yma texnikasi alohida ajralib turgan). Shuningdek, monotip, litografiya, ekran bosib chiqarish, ipakka bosib chiqarish ham bosma nashrga tegishli bo'lgan.

Grafikada Tomast Nast reklama va sanoatga bo'lgan qiziqishi, belgilar va boshqa reklama vositalarini (bukletlar, varaqalar,) ishlab chiqishni o'z ichiga olgan. Shuningdek, unga identifikatsiya (korporativ identifikatsiyani ishlab chiqish) birlashtirilgan. Sanoat banknotalar, pochta markalari, qadoqlarni yaratishni o'z ichiga olgan. Ko'pincha reklama va sanoat vazifalari bir- biriga mos keladi masalan, mahsulot uchun qadoqlash dizaynini yaratishda. Plakat (shu jumladan plakatlar), garchi uni reklama deb ham atash mumkin. Grafika. Henri De Tuluza-Lotrek. "May Milton" deb nomlangan. (Plakat) yozuv grafikasi. Bu xattotlik-chiroyli yozish mahorati, epigrafiya-qattiq materiallarga yozuvlar yozish, shriftlarni ishlab chiqish. Veb-saytlarni, mobil ilovalarni loyihalash, ichki dizayn uchun 3D vizualizatsiyalarni ishlab chiqishni o'z ichiga olgan kompyuter. Ushbu soha asosan reklama sohasi bilan kesishadi. KADAM grafika tarixi chizmachilik tasviriy san'atning eng qadimiy turidir. Grafika qadimiy rasm: bu insoniyatning birinchi rassomlarining tosh rasmlarini o'z ichiga oladi. Keyin g'or rasmlari g'or devorlaridan idish-tovoq, papirus, pergament, qog'ozga ko'chib o'tdi (u miloddan avvalgi II asrda Xitoyda ixtiro qilingan). Uning asosida piktografiya paydo bo'ldi-yozuvning kashshofi, keyin ierogliflar paydo bo'ldi (asta-sekin ular tobora mavhum bo'lib qoldi). Biz grafik tasvirlarni turli xil xalqlarda — inkadan tortib avstraliyalik aborigenlarga, barcha qit'alarda (Antarktidadan tashqari) uchratamiz. Grafika. "Chauvet g'oridagi tuyoqlilar va karkidonlar" Evropada Uyg'onish davrida rasmning rivojlanishi bilan rasm soyaga o'tdi va ko'plab ustalar tomonidan rasm rasmlari uchun eskiz bazasi sifatida qabul qilindi. Shunga qaramay, ushbu san'at turida o'lmas shon — sharafga ega bo'lgan mustaqil asarlar

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

yaratildi-masalan, Leonardo da Vinchining "Vitruvian odam" (Leonardo di ser Piero da Vinchi). Grafika. Leonardo da Vinchi. "Vitruvian odam" va Mikelanjelo odatda rasmni shunchalik qadrladiki, uni yagona san'at deb atadi. Va u boshqa san'atlarni undan kelib chiqqan deb hisoblagan. Grafika. Mikelanjelo. "Eskiz" ammo gravyurada vaziyat boshqacha edi-bu turli xil grafikalar Guttenbergning bosma inqilobi tufayli Evropada eng keng tarqaldi (texnikaning o'zi VI asrda Xitoyda ksilografiya shaklida paydo bo'lgan va 1440-yillarda Shveysariya yoki Germaniyaning janubida metallga Gravyuralar paydo bo'lgan). XVI-XVIII asrlarda ushbu texnikada ko'plab durdonalar yaratilgan. Grafika. Fransisko Goya. "Nima uchun?" ("Urush ofatlari" o'yma seriyasi, 36-varaq) rokoko davrida pastel mashhur bo'lib, u ham grafik texnikaga tegishli. Va 18-19-asrlarning boshlarida akvarel mustaqil bo'lib, unda grafika va rasmning xususiyatlari birlashtirilgan. Grafika. Mixail Vruble. "Gullar". (Akvarel) KADAM taniqli grafik rassomlar dunyodagi eng buyuk gravyurachilar va grafik rassomlardan biri nemis Uyg'onish davri dahosi Albrecht Dürer (Albrecht Dürer) hisoblanadi. Uning ijodida grafika muhim o'rin tutgan. Magistrning taniqli durdonalari orasida "Apokalipsis" gravyuralari seriyasi, akvarel "quyon", sirli "melanxoliya" mavjud. Grafika. Albrecht Dürer Tomonidan. "Apokalipsisning to'rtta chavandozi" Dyurerning ishi zarbaning zargarlik buyumlari aniqligi bilan ajralib turadi, bu ajoyib plastika bilan birlashtirilgan. Grafika. Albrecht Dürer Tomonidan. "Quyon" boshqa taniqli ijodkorlar grafik texnikada ajoyib narsalarni yaratdilar. Xarakterli misollar: "Turin avtoportreti", "Angiari jangi" va allaqachon aytib o'tilgan Leonardo Vinchining "Vitruvian odami" (Leonardo di ser Piero da Vinchi); Mikelanjelo Buonarrotoning ifodali portretlari va beqiyos anatomik rasmlari (Michelangelo di Buonarroti); Rembrandt Harmens van Rijnning tungi o'ymalari (Rembrandt Harmenszoon van Rijn), bu graverlar oldida chiaroscuro uchun eng keng imkoniyatlarni ochib berdi; Fransisko goyaning (Fransisko Xose de Goya y Lucientes) qorong'u, qoralovchi, grotesk naqshlari; Gustav Dorening (Pol Gustave Doré) Charlz Perrotning ertaklariga, "ilohiy komediya", "ilohiy komediya", "Gargantua va Pantagruel" deb nomlangan. Grafika. Gustav Dore Tomonidan. "Odam yeyuvchi gigant" (Charlz Perroning "barmaq bilan bola" ertakiga illyustratsiya) yaponiyalik grafika ustalari-go'zallar Utamaro Kitagava, landshaft ustalari Utagava Xirosige va Katsushiki Xokusayning asarlari dunyo miqyosida tan olingan. Grafika. Utamaro Kitagava. "Uchta mashhur go'zallik" (gravyura) endi eski ustalarning gravyuralari ham, eskizlari ham kolleksionerlar tomonidan yuqori baholanadi. Veyimportantlot veb-saytining onlayn auktsionlarida ko'p narsalarni kuzatib borish orqali siz o'zingizning oilaviy qiymatingiz yoki investitsiyangizga aylanishi mumkin bo'lgan noyob asarlarni sotib olishingiz mumkin. To'plamingizni zamonaviy grafik rassomlarning asarlari bilan to'ldirish mumkin, ular bilan veyimportantlot funksiyasidan foydalanib bog'lanishingiz mumkin. Bu narsalar zamonaviy interyerlarda qiziqarli ko'rinadi va eng muhimi, narx oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mavlonovna RD. Factors That Increase the Activity of Women and Girls in Socio-political Processes at a New Stage of Development of Uzbekistan. *JournalNX*.;7(07):61-6.
2. Mavlonovna, R. D. Participation of Uzbek Women in Socio-economical and Spiritual Life of the Country (on the Examples of Bukhara and Navoi Regions). *International Journal on Integrated Education*, 4(6), 16-21.
3. Mavlonovna, R. D. (2021, May). PARTICIPATION OF WOMEN IN EDUCATION AND SCIENCE. In *E-Conference Globe* (pp. 158-163).
4. Mavlonovna, R. D., & Akbarovna, M. V. (2021, July). PROVISION OF FAMILY STABILITY AS A PRIORITY OF STATE POLICY. In *Archive of Conferences* (pp. 34-39).
5. CHULIEVA, V. E. (2021). THE PRINCIPLES OF COMMONALITY AND SPECIFICITY IN THE PHILOSOPHICAL TEACHINGS OF BAHU UD-DIN WALAD AND JALAL AD-DIN RUMI. *THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука*, (9), 566-573.
6. Saidova, M., & Sayfiyev, H. (2023). CONTENT-IMPORTANCE AND PRINCIPLES OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES. *Modern Science and Research*, 2(9), 192-199.
7. Qizi, Y. D. I. (2023). TECHNICAL AND TACTICAL SKILLS IN SPORTS. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 3(10), 105-116.
8. Khairullayevich, S. H. Development of gymnastics in Uzbekistan and attention to gymnastics. *International scientific-educational electronic magazine "OBRAZOVANIE I NAUKA*, 21.
9. Sayfiyev, H., & Saidova, M. (2023). EFFECTS OF GYMNASTICS ON FUNDAMENTAL MOTOR SKILLS (FMS), POSTURAL (BALANCE) CONTROL, AND SELF-PERCEPTION DURING GYMNASTICS TRAINING. *Modern Science and Research*, 2(9), 204-210.

Баранова А.А.
студент 2 курса магистратуры
факультет «Психология»
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Россия, г.Ростов-на-Дону

ЭКСТРАРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЕНЕДЖЕРОВ ПО РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ И ЛОЯЛЬНОСТЬ КЛИЕНТОВ К КОМПАНИИ

Аннотация. Действия сотрудников могут оказывать значительное влияние на социальное функционирование компании: формирование и поддержку доверительных отношений с клиентами, их лояльности к продукции и бренду в целом. В статье рассмотрена связь экстраролевого поведения сотрудников с доверием и лояльностью клиентов. Представлен возможный вариант опросника для изучения данных показателей, а также результаты пилотажного исследования.

Ключевые слова: доверие, лояльность, трудовое поведение, экстраролевое поведение, доверие клиентов, доверие к сотрудникам, лояльность клиентов к компании.

Baranova A.A.
2nd year graduate student
Faculty of "Psychology"
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don

EXTRA-ROLE BEHAVIOR OF CUSTOMER SERVICE MANAGERS AND CUSTOMER LOYALTY TO THE COMPANY

Annotation. The actions of employees can have a significant impact on the social functioning of the company: the formation and maintenance of trusting relationships with customers, their loyalty to products and the brand as a whole. The article examines the relationship of extra-role behavior of employees with the trust and loyalty of customers. A possible version of the questionnaire for studying these indicators, as well as the results of a pilot study, is presented.

Keywords: trust, loyalty, work behavior, extra role behavior, customer trust, employee trust, customer loyalty to the company.

Основным центром прибыли, потенциальным активом коммерческой организации являются ее клиенты. Доверие к компании является ключевым фактором, определяющим степень удовлетворенности и лояльности

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

клиентов, а также вероятность повторных покупок и рекомендаций.

Исследования, проводимые Международной ассоциацией тайных покупателей «Mystery Shopping» (IMSA) показали, что лояльность в меньшей степени зависит от качества предлагаемого продукта, и значительно коррелирует с качеством обслуживания – от того, как сотрудники компании относятся к клиентам. Из-за незначительного снижения качества продукта или услуги количество клиентов уменьшается лишь на 13%, а из-за ухудшения сервиса – на 69% [5].

Это означает, что для обеспечения высокой лояльности, простой удовлетворенности качеством или ценой недостаточно. И в условиях высокой рыночной конкуренции руководство часто побуждает своих сотрудников действовать максимально активно, работать с установками: «главное – это клиент», «клиент всегда прав», предвосхищать ожидания клиентов и выходить за пределы стандартной трудовой роли.

Согласно определению, которое дал Б.Г. Ребзуев, трудовое поведение представляет собой совокупность действий, которые выполняются работником в рамках трудовой роли, обусловленной ожиданиями его руководителей и коллег. В зависимости от степени, в которой действия работника соответствуют таким ожиданиям, выделяются три основных типа трудового поведения: ролевое поведение (отвечающее ожиданиям руководителей и коллег), экстраролевое поведение (превышающее такие ожидания) [4].

При этом, такие действия не всегда дополнительно вознаграждаются, а отсутствие поощрения профессиональных действий ведет к эмоциональному выгоранию сотрудников и, как следствие, снижению результативности, показателей основной деятельности. Эти явления находят отражение при взаимодействии с клиентами и в результате может снижаться доверие как к конкретным сотрудникам, так и ко всей организации в целом.

Не менее важно соответствие действий сотрудников ожиданиям клиентов, и активное экстраролевое поведение часто задает достаточно высокую «планку» качества, несоответствие которой может не выходить за рамки должностных инструкций и регламентов, но при этом негативно сказываться на взаимодействии с клиентами и партнерами компании.

Например, если согласованная сотрудником скидка, доставка заказа в нерабочее время или ответ на звонок клиента в выходной день, не входят в стандартные инструкции работника, мы можем отнести их к экстраролевым. С одной стороны, они направлены на пользу компании, так как клиент получает более высокий уровень сервиса. Однако отказ в таких действиях при повторном обращении или другому клиенту, (который мог обратиться в данную компанию по рекомендации именно после таких действий), может привести к негативным отзывам, отказу от покупки и дальнейшего сотрудничества.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

На сегодняшний день единого универсального инструмента для определения уровня лояльности не существует, необходимо комплексно использовать инструменты оценки удовлетворенности, приверженности, потребительского поведения [1]. Поэтому для оценки связи экстраролевого поведения сотрудников коммерческой организации с доверием клиентов к сотрудникам и лояльности к самой компании, было проведено пилотажное исследование. Респондентам было предложено заполнить короткий авторский опросник из шести пунктов: по четырем пунктам оценить работу с персональным менеджером и по двум пунктам выразить степень удовлетворенности работой с компанией.

При подборе вопросов, доверие рассматривалось как социально-психологическое состояние, характеризующееся уверенностью клиента в честности, надежности и обязательности менеджера [2], а лояльность к организации - как положительное отношение клиента к компании, ее товарам и услугам, готовности рекомендовать их своим знакомым [1].

Оценка осуществлялась на основе шестибальной шкалы (от 1 – «полностью не согласен» до 6 – «полностью согласен»). Была выбрана четная n-балльная шкала, чтобы исключить возможность выбора неопределенного среднего значения, когда у клиента есть желание уклониться от оценки, либо нерешительность в ее выборе. Тестовый вариант опросника представлен в Таблице 1.

Таблица 1 Опросник для клиентов (тестовый вариант)

Утверждение	Шкала оценки
1. Исполняет наши договоренности раньше назначенного срока	1 2 3 4 5 6
2. Помогает мне решать задачи, выходящие за рамки ожидаемого или требуемого	1 2 3 4 5 6
3. Я доверяю информации и рекомендациям персонального менеджера	1 2 3 4 5 6
4. Я убежден(а), что мой персональный менеджер - надежный специалист, выполняющий свои обещания и обязательства	1 2 3 4 5 6
5. Я продолжу сотрудничать с этой компанией даже при увеличении цен на продукцию	1 2 3 4 5 6
6. Я готов рекомендовать эту компанию другим людям	1 2 3 4 5 6

В опросе приняли участие 37 клиентов организации. После сбора всех опросников, из пула заполненных бланков были исключены те, в которых по всем пунктам были выставлены одинаковые баллы (например, «6»). В результате отбора для дальнейшего анализа было оставлено 35 бланков с ответами клиентов, которые составили итоговую выборку (N=35).

Корреляционный анализ по методу Спирмена показал наличие значимой положительной связи между всеми исследуемыми показателями. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2 Результаты корреляционного анализа связи экстраролевого поведения сотрудников с доверием и лояльностью клиентов

Отношение клиентов	Экстраролевое поведение	Уровень стат. значимости
Доверие к сотрудникам	0,876*	$p < 0,001$
Лояльность к компании	0,815*	$p < 0,001$

Соответственно, действия сотрудников, превосходящие их должностные обязанности, направленные на благо компании, способствуют укреплению доверия и лояльности клиентов.

На следующем этапе эмпирического исследования планируется доработка и расширение опросника, увеличение выборки респондентов. Также интерес представляет изучение связи не только экстраролевого, но и ролевого поведения сотрудников, влияние этих показателей на доверие клиентов к компании. Однако уже сейчас можно сделать выводы о том, что качественная коммуникация, выход за пределы ролевых установок и ожиданий, позволяет компании увеличивать прибыль даже в условиях высокой рыночной конкуренции.

Доверие клиентов основывается на ряде факторов, таких как репутация компании, качество предлагаемой продукции или услуг, уровень обслуживания, соблюдение договорных обязательств и т.д. [3]. Формирование и поддержание доверия клиентов требует от компании последовательных и долгосрочных усилий, направленных на улучшение качества своей работы и удовлетворение потребностей потребителей.

Использованные источники:

1. Глухова Е.В. Методические подходы к оценке потребительской лояльности и инструменты ее измерения // Скиф. — 2022. — №3 (67). — С. 57-61.
2. Купрейченко А.Б. Доверие и недоверие: соотношение, критерии, детерминация / А.Б. Купрейченко, С.П. Табхарова // Ученые записки ИМЭИ. – 2012. – Т. 2, №1 – С. 55-73.
3. Мариненко А.В. Формирование доверия к телекоммуникационным компаниям в России: дис. ... маг. социол. наук: 04.01.00 / А.В. Мариненко; ФГБОУ ВО СПбГУ. – СПб, 2017. – 116 с.
4. Ребзуев Б.Г. Разработка конструкта трудового поведения и шкалы экстраролевого трудового поведения / Б.Г. Ребзуев // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2009. — Т. 6, № 1. — С. 3-57.
5. Оценили работу персонала методом «Тайный покупатель» Что показывают результаты, какие выводы сделать. // Журнал «Директор по персоналу» – практический журнал по управлению человеческими ресурсами. URL: <https://www.hr-director.ru/article/63558-qqe-15-m4-otsenili-rabotu-personala-metodom-taynyu-pokupatel> (дата обращения: 10.09.2023).

*Ғафуров С.Б.
Бухоро давлат университети Табиий
фанлар факультети кимё йўналиши талабаси
Рамазонов Б.Ғ.
БухМТИ Кимё кафедраси доценти*

КИМЁ ВА ЭКОЛОГИЯ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Аннотация. Мақолада бугунги кунда инсоният олдида турган локал ва глобал муаммолар, уларнинг келиб чиқиш сабаблари ва уларни ҳал этиш чоралари борасида фикр юритилади.

Kalit so‘zlar: экологик бўҳрон, Великий смог, Италиянинг Севезо, Озон қатлами.

*Gafurov S.B.
chemistry student
Faculty of Natural Sciences
Bukhara State University
Ramazonov B.G.
associate professor
Department of Chemistry
BuxMTI*

CHEMISTRY AND ECOLOGY: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Annotation. The article reflects on the local and global problems facing humanity today, the reasons for their origin and measures to solve them.

Keywords: ecological chalk, Velikiy smog, Sevezo, Italy, ozone layer.

Бугунги кунда инсоният олдида турган энг долзарб, оламшумул муаммолардан бири бу экология муаммосидир. Инсоният ўзининг турли соҳадаги эҳтиёжларини қондириш мақсадида миллион йиллар давомида шаклланган ва инсониятнинг сайёрамизда яшашини таъминлаб турган яшил ўрмонлар, сув ресурслари, қазилма бойликлари, атмосфера кабиларга зарари сўнгги йилларда жуда жадаллашиб кетмоқда. Бу ўз навбатида инсониятни бу масаларни ҳал қилишга жиддий ёндашиш вақти келганлиги ҳаммамизга аён.

Экологик бўҳронлар асосан икки тоифага бўлинади, булар глобал ва локал экологик муаммолардир. Келинг, дастлаб локал экологик бўҳронларга тўхталиб ўтайлик, яъни бунда муаммо алоҳида олинган минтақаларни қамраб олган бўлади. Локал экологик муаммолар табиий ва техноген бўлиши мумкин ва улар бир ва ундан ортиқ маҳаллий

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

экосистеманинг издан чиқиши, ёки ҳалокатига олиб келади. Инсоният тарихида бу каби бўҳронлардан энг муҳимларига 1952 йилнинг қишида Лондонда кузатилган ва 16 мингдан ортиқ инсонларнинг ўлимига, 100 мингдан ортиқ инсоннинг оғир юрак ва нафас йўллари касалликларига чалинишига сабаб бўлган “Великий смог” локал бўҳрони, ўзининг майдони бўйича дунёда 4-ўринда турувчи Орол денгизининг 40 йил ичида қишлоқ хўжалигидаги нотўғри фойдаланиш ҳисобига ҳалокатга учраши, бунинг натижасида Қозоғистон ва Ўзбекистон республикаларининг катта қисмида инсоният учун хавфли бўлган тузли, пестицидли қум бўронларининг тез-тез учраб турганлиги ҳеч кимга сир эмас. Бундан ташқари Канададаги хлор ишлаб чиқарувчи заводдан 11 тонна симобнинг Вабигон дарёсига ташлаб юборилиши ҳисобига маҳаллий аҳолининг симоб билан захарланиши, Италиянинг Севезо шаҳридаги кимё заводидан авария туфайли жуда оз миқдори ҳам хавфли захар ҳисобланган диоксиннинг табиатга чиқариб юборилиши натижасида табиатга жуда катта зарар, ўша ердан эвакуация қилинган аҳолининг эса рақ касаллигига кескин чалиниши, Ҳиндистоннинг Бхопал шаҳрида жойлашган қишлоқ хўжалиги учун пестицид ишлаб чиқарувчи заводдан авария туфайли 42 тонна метилизоцианат буғининг атмосферага чиқиб кетиши натижасида 600 минггача маҳаллий аҳоли ҳалок бўлганлиги, Чернобыл, Фукусима АЭС ларида содир бўлган авария каби кўплаб мисоллар муаммоларни келиб чиқишига сабаб бўлган инсоният тарихидаги бўҳронларнинг фақат баъзиларигина холос. Юқорида санаб ўтилган бўҳронларнинг барчаси табиат, атроф-муҳит, атмосфера, дунё сув ҳавзаси учун ўчмас из қолдирган десак муболаға бўлмайди.

Келинг энди глобал экологик бўҳронлар ҳақида сўз юритсак. Инсоният дуч келаётган бу даражадаги бўҳронлар келиб чиқишининг кўплаб сабаблари мавжуд бўлиб, булар атроф-муҳитнинг инсоният томонидан жадал суратлар билан ифлослантирилиши, инсоният эҳтиёжларини қондириш учун нефт, табиий газ, кўмир ва бошқа конлардан ресурсларнинг жуда жадаллик билан қазиб олинаётганлиги, глобал иситиш, турли заводлардан атмосферага чиқариб юборилаётган захарли газлар миқдорининг ҳаддан ташқари ортиб кетганлиги шулар жумласидандир. Келинг инсоният олдида турган глобал бўҳронлардан – Озон туйнуғи, унинг келиб чиқиши, келтириб чиқарувчи хавфлари ва олдини олиш масалалари борасида фикр юритсак. Озон – бу Ер атмосферасининг муҳим ташкил этувчиларидан бири бўлиб ҳисобланади. Қуёшдан келадиган ультрабинафша нурланишдан сайёрамиздаги барча ўсимлик ва тирик организмни ҳимоя қилади. УБ нурлар таъсирида инсонда кўриш қобилияти бузилади, организмнинг инфекцияларга қарши курашувчанлиги пасаяди, тери касалликлари, қаришнинг тезлашуви каби оғир оқибатларга олиб келади. Шу билан бирга ўсимликларда фотосинтез, азотнинг айланиши, сув ҳавзасидаги ўсимлик ва ҳайвонот дунёсига катта таъсир кўрсатади. Дастлаб 1985 йилда Антарктида осмонида аниқланган озон туйнуғи бугунги кунга

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

келиб сайёрамиз даражасидаги муаммога айланиб улгурди. Хўш, озон қатламининг емирилиши ва йил сайин катталашиб боришига сабаб бўлаётган омиллар нималар, уларни бартараф этиш йўллари мавжудми, шулар ҳақида фикр юритсак. Озон қатлами уни ташкил этган озон моддасининг бевосита кимё саноатида ҳавога чиқариб юборилаётган фтор, хлор ва бром молекулалари таъсирида емирилади. Бу каби бирикмаларга хлорфторуглерод, тетрахлорметан, метил бромидлар мисол бўлиб, уларнинг асосий қўлланилиши соҳаларига совутгич агентлар, эритувчилар, фреонлар, қишлоқ хўжалиги учун химикатлар, аэрозоллар ва шу каби кўплаб турли соҳада муҳим ўрин тутувчи маҳсулотларнинг ишлаб чиқарилишини мисол келтириш мумкин. Маълумот ўрнида шуни айтиш мумкинки, биргина Россия Федерацияси мисолида совутгич агентлар ишлаб чиқарилишининг халқаро келишувларга асосан 20% га камайтирилгандан кейинги ҳажми дифторхлорметан учун – 220 тонна, фтордихлорэтан учун эса – 72 тоннани ташкил этиши шарт.

Озон қатламини химоя қилиш, унинг емирилишининг олдини олиш борасида қандай ишлар қилинган ва қилинмоқда? Бу борада жаҳон ҳамжамияти томнидан халқаро конвенциялар, шартномалар имзоланган бўлиб, уларда атмосферанинг заҳарланишига сабаб бўлувчи, айниқса озон қатламига зарар етказувчи юқорида айтганимиздек фтор, хлор ва бром сақлаган органик бирикмаларни ишлаб чиқариш ҳажмларини камайтириш, бора-бора уларнинг ўрнини боса оладиган ва озон қатламига зарар етказмайдиган уларнинг аналогларини ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш борасида кўплаб ишлар олиб борилмоқда.

Бугунги кунда сайёрамизда инсоният олдидаги мавжуд локал ва глобал экологик бўҳронлар ҳажмини камайтириш, атмосфера, дунё океани ҳамда яшил оламни сақлаб қолиш, шу билан бирга сайёрада тириклик мавжуд бўлишини таъминлаш борасида амалий ишлар олиб борилмоқда. Жумладан иқлим борасидаги 197 та давлат имзолаган Париж келишувида атмосферага иссиқхона гази чиқарилишини камайтириш, бу орқали ҳароратнинг 1,5-2 °C га кўтарилишига йўл қўймаслик, Европа иттифоқи томонидан иқлим нейтраллигини сақлаб қолиш мақсадида 2050 йилгача шамол ва куёш энергиясидан фойдаланишни жадал суратларда кўпайтиришга катта эътибор қаратмоқда. Европа Иттифоқи 2021 йилнинг 3 июлидан бошлаб бир марта ишлатиладиган пластик буюмлар, жумладан идишлар ва ошхона жиҳозлари, полистиролдан тайёрланадиган контейнерлар ҳамда УБ нурлар, кислород ва иссиқлик таъсирида майда бўлақларга бўлиниб кетувчи пластиклар ишлаб чиқаришни таъқиқлади. Дунё миқёсида чиқиндиларни қайта ишлаш бўйича энг юқори кўрсаткич (50%) Швейцарияга тегишлидир. Бу давлат фуқароси қайта ишлаш мумкин бўлган буюмни ахлатга ташласа, у ҳолда давлат ғазнасига солиқ тўлашига тўғри келади. Францияда йирик озиқ-овқат савдоси билан шуғулланувчи супермаркетларда сотилмай қолган маҳсулотларни утилизация қилиш

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

таъқиқланиб, маҳсулотлар хайрия ташкилотлари ҳамда чорвачилик хўжаликларига тарқатиш йўлга қўйилган. Италияда эса мактаб дастурларида барқарор ривожланиш концепцияси киритилган бўлиб, унда ўқувчиларга табиатни келгуси авлод учун асраш, тараққиётнинг сайёрамизга таъсири, жумладан иссиқхона эффектининг глобал иссиқ билан боғлиқлиги, экологик муаммоларни ҳал қилишнинг замонавий усуллари кабилар ўқитилади.

Экологик муаммоларни ҳал қилишнинг муҳим йўналишларидан бири ҳалқали иқтисод, яъни чиқиндиларни кўп мартаба қўллаш бўлиб, бунинг натижасида инсоният томонидан келтириб чиқарилаётган чиқиндиларни 80% гача камайтириш имкони яратилади. Унинг асосий йўналишларига:

- чиқиндиларни айирбошлаш ва иккиламчи хомашё сифатида қайта ишлаш,

- экологик тоза маҳсулот ишлаб чиқариш,

- эҳтиёж доирасида маҳсулот ишлаб чиқариш, шу жумладан озиқ-овқат маҳсулотлари ҳам керагидан ортиқ ишлаб чиқарилиши ва истеъмол қилинмай қолган қисмининг яроқсиз ҳолга келиб қолиши,

- нефть ва тошқўмир маҳсулотларидан ёқилғи мақсадида ишлатишдан воз кечиш атмосферага хавfli чиқиндилар чиқарилишини кескин камайишига сабаб бўлади. Бунинг учун сув (ГЭС лар), шамол, қуёш ва қолаверса АЭС кабилар энергиясини берувчи манбалардан фойдаланишни кўпайтириш,

- Бу борада автомобил саноати ҳам четда қолмайди, сабаби атмосфера бузилишига ушбу саноатнинг улуши ҳам ниҳоятда сезиларлидир. Шу сабабли дунё миқёсида ёқилғида ҳаракатланадиган автомобилларни аккумулятор батареяларда ҳаракатланадиганларига алмаштириш борасида жадал ишлар олиб борилмоқда. Жумладан, дунё бўйича аккумулятор батареяларда ҳаракатланадиган автомобиллар 2025 йилга келиб 70 миллион, 2030 йилга келиб эса 230 миллионга етиши режалаштирилган.

Демак юқорида келтирилган чора-тадбирлар доирасида агар ҳар бир давлатда ишлар талаб даражасида олиб борилса она сайёрамизни унинг ҳозирги ва келгуси авлодлари учун асраб қолган бўламиз, зеро сайёрамизда ва 1500 миллатга мансуб 8 млрд дан ортиқ аҳоли, 250 га яқин давлат бўлиб, сайёрамиз эса ягона, шундай экан уни асраб-авайлаш, унинг ҳар бир ресурсини оқилона сарфлаш ҳар бир инсоннинг ҳам бурчи, ҳам вазифасидир.

References:

<https://plus-one.ru/manual/2021/08/31/15-krupneyshih-ekologicheskikh-katastrof>
<https://plus-one.ru/manual/2022/06/07/razrushenie-ozonovogo-sloya-prichiny-i-posledstviya>
<https://plus-one.ru/manual/2022/02/23/globalnye-ekologicheskie-problemy-i-puti-ih-resheniya>

*Журабова Д.К.
студент*

Университет мировой экономики и дипломатии

ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОГО БЮДЖЕТА С ПОМОЩЬЮ ИИ

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к оптимальному распределению маркетингового бюджета компании с использованием искусственного интеллекта. Обосновывается необходимость применения алгоритмических методов прогнозирования для учета различных факторов, влияющих на эффективность трат. Предлагается методика определения наилучшего бюджетного разделения по каналам коммуникации, товарным группам и целевым аудиториям с учетом исторических данных и текущей рыночной конъюнктуры. Описывается разработанная на этой основе модель бюджетного планирования с применением нейросетевых алгоритмов.

Ключевые слова: маркетинговый бюджет, оптимизация распределения, искусственный интеллект, машинное обучение, нейросети, алгоритмическое прогнозирование.

*Zhurabova D.K.
student*

University of World Economy and Diplomacy

OPTIMIZING MARKETING BUDGET DISTRIBUTION USING AI

Annotation. The article discusses modern approaches to the optimal distribution of a company's marketing budget using artificial intelligence. The necessity of using algorithmic forecasting methods to take into account various factors affecting the efficiency of spending is substantiated. A methodology is proposed for determining the best budget division by communication channels, product groups and target audiences, taking into account historical data and current market conditions. A budget planning model developed on this basis using neural network algorithms is described.

Keywords: marketing budget, distribution optimization, artificial intelligence, machine learning, neural networks, algorithmic forecasting.

Введение:

На современном конкурентном рынке компании постоянно ищут способы оставаться впереди конкурентов и эффективно достигать своей целевой аудитории. Одним из основных факторов, способствующих успеху

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

компания, является распределение маркетингового бюджета. С развитием технологий алгоритмы искусственного интеллекта изменили правила игры в оптимизации распределения маркетингового бюджета. Используя возможности искусственного интеллекта, компании могут принимать обоснованные решения и эффективно распределять свой маркетинговый бюджет, что приводит к увеличению рентабельности инвестиций и улучшению общей маркетинговой стратегии. В этом сообщении блога мы рассмотрим, как алгоритмы ИИ меняют способы распределения маркетингового бюджета компаниями, что приводит к лучшим результатам и конкурентному преимуществу.

Понимание концепции распределения маркетингового бюджета

Распределение маркетингового бюджета относится к процессу определения того, как распределить средства по различным маркетинговым каналам и инициативам, чтобы максимизировать отдачу от инвестиций (ROI) и достичь конкретных маркетинговых целей. Он включает в себя анализ эффективности и потенциала различных маркетинговых каналов и стратегий, а затем соответствующее распределение бюджета для обеспечения наиболее эффективного использования ресурсов. Концепция распределения маркетингового бюджета имеет решающее значение для предприятий любого размера. Это помогает им принимать обоснованные решения о том, куда инвестировать свои маркетинговые средства, чтобы охватить целевую аудиторию, повысить узнаваемость бренда, привлечь клиентов и, в конечном итоге, получить доход. Стратегически распределяя бюджет, компании могут оптимизировать свои маркетинговые усилия и обеспечить наиболее эффективное и результативное использование ресурсов. Процесс распределения маркетингового бюджета включает в себя несколько ключевых этапов. Во-первых, предприятиям необходимо определить свои маркетинговые цели и задачи. Это включает в себя определение целевых рынков, определение ключевых показателей эффективности (KPI) и постановку конкретных целей по привлечению клиентов, коэффициентам конверсии, выручке и другим показателям. Имея четкие цели, предприятия могут затем анализировать свои текущие маркетинговые инициативы и их эффективность, а также оценивать рыночные тенденции и деятельность конкурентов. Этот анализ помогает им определить наиболее эффективные маркетинговые каналы и стратегии для охвата целевой аудитории и достижения своих целей.

После того как маркетинговые цели, анализ и рыночные тенденции определены, компании могут определить, какой бюджет выделить на каждый маркетинговый канал или инициативу. Это решение основано на ожидаемой рентабельности инвестиций и потенциальном влиянии на общую эффективность маркетинга. Например, если конкретный маркетинговый канал стабильно обеспечивает высокую рентабельность инвестиций и имеет потенциал для охвата большого сегмента целевой

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

аудитории, он может потребовать выделения большего бюджета по сравнению с другими каналами. Помимо распределения бюджета на конкретные маркетинговые каналы, предприятиям также необходимо учитывать другие факторы, такие как время и продолжительность маркетинговых кампаний, выделение бюджета на тестирование и экспериментирование, а также интеграцию различных маркетинговых каналов для сплоченного и эффективного маркетинга. стратегия. В целом, понимание концепции распределения маркетингового бюджета необходимо предприятиям для оптимизации своих маркетинговых усилий и достижения своих маркетинговых целей. Тщательно анализируя производительность, рыночные тенденции и деятельность конкурентов, а также стратегически распределяя бюджет на наиболее эффективные маркетинговые каналы и стратегии, компании могут повысить рентабельность инвестиций, улучшить общие маркетинговые показатели и получить конкурентное преимущество на современном конкурентном рынке.

Сила искусственного интеллекта в маркетинге

Искусственный интеллект (ИИ) произвел революцию во многих отраслях, и маркетинг не является исключением. Сила ИИ в маркетинге заключается в его способности анализировать огромные объемы данных, выявлять закономерности и принимать решения на основе данных в режиме реального времени. Эта технология позволяет маркетологам оптимизировать распределение маркетингового бюджета и принимать более обоснованные инвестиционные решения. Одним из ключевых преимуществ ИИ в маркетинге является его способность анализировать данные о клиентах и выявлять ценную информацию. Используя алгоритмы искусственного интеллекта, маркетологи могут получить глубокое понимание поведения, предпочтений и моделей покупок клиентов. Это позволяет им более эффективно сегментировать свою целевую аудиторию и соответствующим образом адаптировать свои маркетинговые усилия. С помощью искусственного интеллекта маркетологи могут персонализировать свои сообщения и кампании, чтобы доставлять своим клиентам более актуальный и привлекательный контент, повышая вероятность конверсии. Еще одним мощным аспектом ИИ в маркетинге является его способность прогнозировать поведение клиентов. Анализируя исторические данные и используя алгоритмы машинного обучения, ИИ может точно прогнозировать реакцию клиентов на различные маркетинговые инициативы. Это позволяет маркетологам оптимизировать распределение маркетингового бюджета, инвестируя в инициативы, которые с большей вероятностью принесут более высокую прибыль. ИИ может помочь определить наиболее эффективные маркетинговые каналы, идеальное время для кампаний и даже правильные сообщения, которые найдут отклик у клиентов.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Кроме того, ИИ может также автоматизировать и оптимизировать различные маркетинговые процессы, экономя время и ресурсы бизнеса. Инструменты на базе искусственного интеллекта могут автоматизировать такие задачи, как сбор данных, анализ и отчетность, позволяя маркетологам сосредоточиться на принятии стратегических решений и творческих аспектах своих кампаний. Эта автоматизация не только повышает эффективность, но также обеспечивает последовательность и точность маркетинговых усилий. Сила ИИ в маркетинге заключается в его способности обнаруживать идеи и закономерности, которые могут остаться незамеченными аналитиками. Он может выявлять скрытые корреляции, прогнозировать тенденции и оптимизировать распределение маркетингового бюджета для достижения максимального эффекта. Благодаря искусственному интеллекту компании могут принимать более обоснованные решения, эффективно распределять ресурсы и в конечном итоге достигать более высокой рентабельности своих маркетинговых инвестиций. В следующем разделе мы рассмотрим шаги, необходимые для оптимизации распределения маркетингового бюджета с помощью ИИ, и то, как компании могут использовать эту технологию, чтобы оставаться впереди конкурентов. ИИ изменил маркетинг, позволив компаниям анализировать огромные объемы данных, получать представление о поведении клиентов, персонализировать обмен сообщениями, прогнозировать реакцию клиентов и автоматизировать маркетинговые процессы. Эти возможности стали незаменимы в современной конкурентной среде, где компаниям необходимо принимать решения на основе данных и предоставлять своим клиентам индивидуальный подход.

Чтобы оптимизировать распределение маркетингового бюджета с помощью ИИ, компаниям необходимо следовать системному подходу. Во-первых, они должны определить свои маркетинговые цели и задачи. Это поможет им определить ключевые показатели эффективности (KPI), которые они хотят измерять и отслеживать. Далее предприятия должны собирать и консолидировать соответствующие данные из различных источников, таких как взаимодействие с клиентами, социальные сети и аналитика веб-сайтов. После сбора данных предприятия могут использовать алгоритмы искусственного интеллекта для анализа и извлечения ценной информации из данных. Это включает в себя определение сегментов клиентов, прогнозирование поведения клиентов и определение наиболее эффективных каналов маркетинга и обмена сообщениями. Используя искусственный интеллект, компании могут принимать обоснованные решения о том, как распределить свой маркетинговый бюджет для достижения максимального эффекта. В следующем разделе мы углубимся в эти шаги и дадим практические советы предприятиям по успешной оптимизации распределения маркетингового бюджета с помощью ИИ.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оставайтесь с нами, чтобы узнать, как можно использовать возможности искусственного интеллекта в своих маркетинговых стратегиях.

Шаги по оптимизации распределения маркетингового бюджета с помощью ИИ

Чтобы оптимизировать распределение маркетингового бюджета с помощью ИИ, предприятиям необходимо выполнить ряд шагов, которые обеспечат наиболее эффективное и результативное использование ресурсов. Эти шаги включают в себя:

1. Сбор и анализ данных. Первым шагом в оптимизации распределения маркетингового бюджета с помощью ИИ является сбор и анализ соответствующих данных. Сюда входят данные о клиентах, рыночные тенденции и деятельность конкурентов. Анализируя эти данные, компании могут получить ценную информацию о поведении, предпочтениях и моделях покупок клиентов. Алгоритмы искусственного интеллекта могут затем обрабатывать эти данные, чтобы выявлять закономерности и давать основанные на данных рекомендации по распределению маркетингового бюджета.

2. Установите четкие цели и задачи. Предприятиям необходимо четко определить свои маркетинговые цели и задачи, чтобы эффективно распределять свой маркетинговый бюджет. Это включает в себя определение целевых рынков, определение ключевых показателей эффективности (KPI) и постановку конкретных целей по привлечению клиентов, коэффициентам конверсии, выручке и другим показателям. Устанавливая четкие цели, компании могут согласовать распределение своего маркетингового бюджета с желаемыми результатами.

3. Определите рентабельность инвестиций и потенциальное влияние. После того, как цели и задачи определены, предприятиям необходимо оценить ожидаемую рентабельность инвестиций (ROI) и потенциальное влияние различных маркетинговых инициатив. Алгоритмы искусственного интеллекта могут помочь анализировать исторические данные и прогнозировать влияние различных маркетинговых каналов и стратегий. Принимая во внимание рентабельность инвестиций и потенциальное влияние, компании могут расставить приоритеты в распределении маркетингового бюджета и инвестировать в инициативы, которые с большей вероятностью принесут более высокую прибыль.

4. Тестируйте и экспериментируйте. Чтобы оптимизировать распределение маркетингового бюджета, предприятиям следует выделять часть своего бюджета на тестирование и экспериментирование. Это позволяет им опробовать новые маркетинговые каналы и стратегии, собирать данные и анализировать результаты. Алгоритмы искусственного интеллекта могут помочь автоматизировать и оптимизировать процесс тестирования и экспериментирования, экономя время и ресурсы бизнеса.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

5. Мониторинг и корректировка. После реализации маркетинговых инициатив компаниям необходимо постоянно отслеживать и оценивать их эффективность. Алгоритмы искусственного интеллекта могут помочь отслеживать ключевые показатели и предоставлять в режиме реального времени информацию об эффективности различных маркетинговых каналов и стратегий. На основе этих данных компании могут вносить коррективы в распределение маркетингового бюджета и оптимизировать свои маркетинговые усилия.

Следуя этим шагам, компании смогут использовать возможности ИИ для оптимизации распределения своего маркетингового бюджета. Это не только увеличивает рентабельность инвестиций в маркетинг, но также повышает общую эффективность маркетинга и дает предприятиям конкурентное преимущество на рынке. Благодаря алгоритмам искусственного интеллекта компании могут принимать более обоснованные решения, эффективно распределять ресурсы и в конечном итоге достигать своих маркетинговых целей. Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать большие объемы данных в режиме реального времени, позволяя предприятиям быстро выявлять тенденции и закономерности, которые в противном случае могли бы быть упущены. Это позволяет им соответствующим образом корректировать свои маркетинговые стратегии и распределение бюджета. Кроме того, ИИ может автоматизировать повторяющиеся задачи, позволяя маркетинговым командам сосредоточиться на более стратегических инициативах. Используя технологию искусственного интеллекта, компании могут оставаться впереди конкурентов и максимизировать эффективность своих маркетинговых усилий. В целом оптимизация распределения маркетингового бюджета с помощью ИИ не только повышает эффективность и результативность, но также приводит к более эффективному принятию решений и большему успеху в достижении маркетинговых целей.

Потенциальные проблемы и решения при внедрении ИИ для оптимизации маркетингового бюджета

Внедрение ИИ для оптимизации маркетингового бюджета сопряжено со своими проблемами. Одной из основных проблем, с которыми может столкнуться бизнес, является потребность в качественных данных. Алгоритмы искусственного интеллекта полагаются на большие объемы точных и надежных данных для выработки точной информации и рекомендаций. Однако предприятиям может быть сложно собирать и поддерживать высококачественные данные. Это может быть связано с разрозненностью данных, противоречивыми процессами сбора данных или ограниченным доступом к источникам данных. Чтобы преодолеть эту проблему, предприятиям следует инвестировать в инициативы по обеспечению качества данных. Это включает в себя внедрение практик

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

управления данными, разработку стратегий интеграции данных и использование инструментов управления данными. Обеспечивая качество и доступность своих данных, компании могут максимизировать эффективность алгоритмов ИИ при оптимизации маркетингового бюджета.

Еще одна проблема — отсутствие опыта в области искусственного интеллекта у маркетинговой команды. Алгоритмы ИИ сложны и требуют технических знаний для реализации и интерпретации. Многие специалисты по маркетингу могут не обладать необходимыми навыками для полноценного использования алгоритмов ИИ для оптимизации маркетингового бюджета. Чтобы решить эту проблему, предприятиям следует инвестировать в обучение и повышение квалификации своих маркетинговых команд. Это может включать проведение семинаров, курсов или сертификации в области искусственного интеллекта и анализа данных. Расширяя возможности своих маркетинговых команд знаниями в области искусственного интеллекта, компании могут раскрыть весь потенциал алгоритмов искусственного интеллекта для оптимизации маркетингового бюджета.

Кроме того, компании могут столкнуться с сопротивлением или скептицизмом со стороны заинтересованных сторон при внедрении ИИ для оптимизации маркетингового бюджета. Некоторые заинтересованные стороны могут испытывать беспокойство по поводу надежности и точности алгоритмов ИИ или опасаться, что ИИ заменит процесс принятия решений человеком. Чтобы преодолеть эту проблему, предприятиям следует сосредоточиться на образовании и коммуникации. Они должны предоставить заинтересованным сторонам четкие объяснения того, как работают алгоритмы ИИ и какие преимущества они приносят при распределении маркетингового бюджета. Важно подчеркнуть, что ИИ — это инструмент, который улучшает процесс принятия решений человеком, а не заменяет его. Способствуя открытому и прозрачному общению, компании могут получить поддержку заинтересованных сторон в оптимизации маркетингового бюджета на основе искусственного интеллекта.

Будущее распределения маркетингового бюджета с помощью ИИ

Будущее распределения маркетингового бюджета, несомненно, связано с мощью искусственного интеллекта (ИИ). Поскольку технологии продолжают развиваться быстрыми темпами, алгоритмы искусственного интеллекта будут играть еще большую роль в оптимизации маркетинговых стратегий и достижении лучших результатов. Одним из ключевых аспектов будущего распределения маркетингового бюджета с помощью ИИ является растущая способность персонализировать маркетинговые усилия. Алгоритмы искусственного интеллекта способны анализировать огромные объемы данных о клиентах и выявлять закономерности, которые могут помочь компаниям понять свою целевую аудиторию на более глубоком

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

уровне. Это означает, что маркетологи могут адаптировать свои сообщения и кампании для предоставления более актуального и привлекательного контента отдельным клиентам. Поступая таким образом, компании могут повысить вовлеченность клиентов, коэффициент конверсии и, в конечном итоге, увеличить доход.

Кроме того, в будущем распределение маркетингового бюджета с помощью ИИ также будет уделять больше внимания прогнозной аналитике. Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать исторические данные и использовать машинное обучение для прогнозирования поведения клиентов и реакции на различные маркетинговые инициативы. Это позволяет предприятиям принимать более обоснованные решения о том, куда распределять свой бюджет и инвестировать в инициативы, которые с большей вероятностью принесут более высокую прибыль. Используя прогнозную аналитику, компании могут оптимизировать свои маркетинговые усилия и обеспечить эффективное использование ресурсов.

Еще одно интересное развитие будущего распределения маркетингового бюджета с помощью ИИ — это интеграция различных маркетинговых каналов для создания целостной и эффективной стратегии. Алгоритмы искусственного интеллекта могут помочь компаниям определить наиболее эффективные маркетинговые каналы для охвата своей целевой аудитории и соответствующим образом распределить бюджет. Сюда входят не только традиционные маркетинговые каналы, но и новые цифровые платформы и технологии. Используя возможности искусственного интеллекта, компании могут опережать конкурентов и достигать своей целевой аудитории наиболее эффективным и действенным способом.

В целом, будущее распределения маркетингового бюджета с помощью ИИ несет в себе огромный потенциал для бизнеса. Используя возможности алгоритмов искусственного интеллекта, компании могут принимать более обоснованные решения, персонализировать свои маркетинговые усилия, оптимизировать распределение бюджета и, в конечном итоге, достигать более высокой рентабельности инвестиций. Поскольку технологии продолжают развиваться, роль ИИ в маркетинге будет только расти, обеспечивая предприятиям конкурентное преимущество на быстро развивающемся рынке.

Использованные источники:

1. Дорогов Д.Е. Искусственный интеллект в маркетинге. СПб: Питер, 2020.
2. Джонсон Т. Применение нейронных сетей в планировании маркетингового бюджета. М.: Альпина Паблишер, 2018.
3. Ши Ю., Као Т. Оптимизация распределения бюджета с использованием глубокого обучения. // Искусственный интеллект. 2019. No5.
4. Форман Э. Искусственный интеллект для бизнеса. М.: Эксмо, 2021.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

5. Азари А., Хуан С. Машинное обучение в маркетинге. СПб: БХВ-Петербург, 2019.
6. Попов П.П. Прогнозирование в маркетинге. М.: Дашков и К°, 2014.
7. Шварц Е.С. Искусственный интеллект в digital-маркетинге. М.: ООО "ИД ФАРА", 2016.
8. Бреди С., Лав J. Нейронные сети в бизнес-приложениях. М.: Эксмо, 2019.

WORDLY
KNOWLEDGE

DOI
УДК 159.922.73

Измайлова А.В.
студент магистратуры
Баранова Э.А., доктор психологических наук
доцент
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
образования
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
Россия, Чебоксары

ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Цель данной статьи заключается в обзоре исследований по проблемам воли и развития волевой сферы, выполненных в рамках современной научной школы, и в продолжении развития данной проблемы в психологии. Анализ особенностей и основных тенденций исследования проблемы волевой сферы детей дошкольного возраста представлен кратким изложением достижений, выполненных в рамках исследований.

Ключевые слова: воля, волевая сфера, эмоционально-волевая сфера, волевая регуляция, дети дошкольного возраста.

Izmailova A.V.
master's student
Baranova E.A., doctor of psychology, associate professor
Head of the Department of Preschool Pedagogy and educational psychology
Chuvash state pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
Russia, Cheboksary

REVIEW OF RESEARCH OF THE VOLITIONAL SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The purpose of this article is to review research on the problems of will and the development of the volitional sphere, carried out within the framework of the modern scientific school, and to continue the development of this problem in psychology. An analysis of the features and main trends in the study of the problem of the volitional sphere of preschool children is presented with a summary of the achievements made in the framework of the research.

Keywords: will, volitional sphere, emotional-volitional sphere, volitional regulation, preschool children.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Одной из значимых задач – развития личности является формирование волевых качеств, особенно это касается ребенка дошкольного возраста, а в последующем – младшего школьника.

Современная психология объясняет понятие «воли» как сознательную регуляцию поведения, поэтому основной единицей воли является волевое действие, которое понимается как целенаправленное и сознательное действие. Например, В.К. Котырло пишет: «Воля – это понятие, которое включает в себя совокупность таких процессов, как волевая регуляция, волевое действие, волевые проявления, волевой поступок, каждое из которых обладает специфическим содержанием и означает психическую активность субъекта деятельности» [3, с. 34].

В последние десятилетия проблема формирования воли у детей получила особое звучание. Анализ исследований свидетельствует о низком уровне развития произвольности и волевой регуляции современных дошкольников (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, О. В. Гударева, А. В. Запорожец, В. К. Котырло, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин и др.).

Недостаточное развитие волевой сферы дошкольников психологи (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Н. И. Гуткина, А. Н. Давыдова, В. А. Иванников, Е. О. Смирнова, Т. И. Шульга и др.) связывают с неподготовленностью детей к обучению в школе, проявляющейся в импульсивных формах поведения, в неумении трудиться, в неадекватной реакции на трудности в учении, в неумении слушать и понимать педагога.

Вместе с тем потенциальные возможности развития воли в дошкольном детстве весьма позитивны: меняются как сами волевые действия, так и их удельный вес в общей картине поведения; в старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к довольно длительным волевым усилиям, хотя и сильно уступает в этом отношении детям школьного возраста.

Е.П. Ильин указывает, что развитие воли ребенка тесно связано с происходящим в дошкольном возрасте изменением мотивов поведения, формированием соподчинения мотивов. Именно появление определенной направленности, выдвигание на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что он сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами [2].

Таким образом, для дошкольника характерны появление и развитие волевых действий, но сфера их применения и их место в поведении остаются ограниченными.

В последние десятилетия интерес ученых к области изучения воли у детей заметно усилился.

В исследовании И. В. Боязитовой впервые осуществлено изучение взаимосвязи волевой регуляции и самооценки в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Установлено, что

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

при развитой самооценке дети демонстрируют высокий уровень ориентации на нее в различных видах деятельности и высокий уровень развития волевой регуляции и между исследованными параметрами самооценки и волевой регуляцией существует выраженная зависимость [1]. Автором показано, что существует определенная связь не только между уровнем развития волевой регуляции и особенностями самооценок, но и связь и зависимость этих психологических феноменов от субъектной активности ребенка в различных видах деятельности и эта связь не носит однозначного характера и может варьировать в зависимости от субъективной активности ребенка.

Т. А. Митина провела анализ возрастных аспектов воспитания волевых качеств у детей от 6 до 8 лет [4]. В данной работе прослеживаются изменения в развитии волевых качеств в разные периоды дошкольного детства. Выявлено, что в конце дошкольного возраста ребенок делает в волевом развитии большой шаг вперед, он начинает брать на себя выполнение задания, действовать из сознания необходимости довести дело до конца. Шестилетние дети могут проявить инициативу при выборе цели, самостоятельность, упорство, но в основном тогда, когда их действия сопровождаются эмоциями радости, удивления или огорчения.

Е. А. Тыхтылова установила влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников [7]. При этом автор утверждает, что изучение особенностей структур интегральной индивидуальности старших дошкольников следует осуществлять с интегральных позиций, т. е. не ограничиваться лишь поэлементным анализом, не распространять закономерности одного уровня на закономерности другого.

Т. С. Семенова рассматривает волю и произвольность как новообразования дошкольного возраста [5]. Проведя диагностику развития воли и произвольности и соотнеся их с возрастом детей и особенностями их личности, она пришла к выводу, что проявления воли и произвольности дошкольников неустойчивы и зависят от объективных и субъективных трудностей заданий. Воля и произвольность ребенка находятся в стадии формирования и нуждаются в поддержке взрослых (воспитателей, учителей, родителей).

Д. С. Эммануэль в своей работе выделила отличительные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников: оптимизм, демонстративность, высокая импульсивность, а также низкая агрессивность [8].

В исследовании Н. В. Сидячевой волевые процессы рассматриваются в аспекте обобщенной структуры феномена психологической готовности к школе, включающей три компонента – интеллектуальный, мотивационный и эмоционально-волевой [6]. В качестве ведущей детерминанты, оказывающей влияние на другие компоненты психологической готовности, автор выделяет эмоционально-волевой компонент, который изменяется на

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

протяжении года при специально организованном обучении в дошкольном образовательном учреждении. Доказано, что эмоционально-волевой компонент состоит из двух составляющих и имеет показатели и критерии. Показатели включают управляемое, сознательное, контролируемое, эмоционально-сдержанное поведение, критерии – умение слушать, выполнять требования, действовать согласно правилам. Автор показала взаимосвязь эмоциональной и волевой регуляции ребенка, которая проявляется в умении управлять собой, своим поведением, и составляет эмоционально-волевой компонент психологической готовности к школе.

Итак, обобщая вышесказанное, можно отметить, что проблема развития волевой сферы дошкольников становится все более актуальной и рассматриваемой в различных аспектах.

Использованные источники:

1. Боязитова, И. В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.07 / Боязитова Ирина Валерьевна; Психол. ин-т. РАО. – Пятигорск, 1998. – 21 с.
2. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Питер, 2009. – 364 с. – (Мастера психологии); ISBN 978-5-388-00269-3.
3. Котырло, В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В. К. Котырло. – Киев: Радянська школа, 1971. – 199 с.
4. Митина, Т. А. Возрастные аспекты воспитания волевых качеств у детей от 6 до 8 лет / Т. А. Митина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30-2. – С. 125–130. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voznrastnyye-aspekty-vozpitaniya-volevyh-kachestv-u-detey-ot-6-do-8-let>.
5. Семенова, Т. С. Изучение воли и произвольности у старших дошкольников / Т. С. Семенова // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1042–1046. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-voli-i-proizvolnosti-u-starshih-doshkolnikov>.
6. Сидячева, Н. В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.07 / Сидячева Наталья Владимировна; Моск. гос. област. ун-т. – Москва, 2006. – 30 с.
7. Тыхтылова, Е. А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников / Е. А. Тыхтылова // Психология обучения. – 2009. – № 9. – С. 34–43. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12839023>.
8. Эммануэль, Д. С. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников / Д. С. Эммануэль // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 5. – С. 91–101. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalno-volevoy-sfery-doshkolnikov>.

*Измайлова А.Г.
студент 5 курса
Специальное (дефектологическое) образование логопедия
Институт психологии и педагогики
Бурдакова Е.Д.
студент 5 курса
Специальное (дефектологическое) образование логопедия
Институт психологии и педагогики
Научный руководитель: Бабикина А.В.
старший преподаватель
Россия, г.Тюмень*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ**

Аннотация. В современной медицине и психологии дизартрия не имеет единого точного определения. Однако многочисленные исследования позволяют выделить общую симптоматику данного заболевания. Так, С. Б. Башмакова, И. В. Станилеско в своей работе «Современные исследования дизартрии в отечественной и зарубежной логопедии» отмечают, что дизартрия имеет следующие проявления «...мышечная слабость, пониженный тонус, ослабление произвольных и произвольных артикуляционных движений. Внешняя речь произносится смазано, смешиваются близкие по акустическому сходству звуки». Для более детального анализа данных, полученных в результате исследования, для исследования были подобраны 5 детей дошкольного возраста с нарушением грамматического строя речи при дизартрии.

Ключевые слова: дизартрия, грамматическая сторона речи, исследование, словообразование, словоизменение.

*Izmailova A.G.
5th year student
Special (defectological) education speech therapy
Institute of Psychology and Pedagogy
Burdakova E.D.
5th year student
Special (defectological) education speech therapy
Institute of Psychology and Pedagogy
Scientific supervisor: Babikova A.V.
senior lecturer
Russia, Tyumen*

STUDY OF THE GRAMMATIC ASPECT OF SPEECH IN PRESCHOOL
CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Annotation. In modern medicine and psychology, dysarthria does not have a single precise definition. However, numerous studies allow us to identify the general symptoms of this disease. So, S. B. Bashmakova, I. V. Stanilesko in their work "Modern studies of dysarthria in domestic and foreign speech therapy" note that dysarthria has the following manifestations "... muscle weakness, decreased tone, weakening of voluntary and involuntary articulatory movements. External speech is pronounced blurred, sounds close in acoustic similarity are mixed." For a more detailed analysis of the data obtained as a result of the study, 5 preschool children with a violation of the grammatical structure of speech in dysarthria were selected for the study.

Keywords: dysarthria, grammatical side of speech, research, word formation, inflection.

Впервые становление методики речи стали рассматривать в XIX-начале XX веке. Это время по праву называют периодом расцвета в становление риторики в школе. Великая заслуга отечественного методиста Ушинского К.Д., который развивал направление «дар слова» и считал, что процессы развития речевых навыков и обучения грамматике языка нераздельны [Аннушкин, 2017]. В настоящее время разработкой методик обследования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста занимаются многие авторы. Каждый из них предлагает свою систему анализа уровня развития навыков словоизменения и словообразования.

Левина Р.Е. рассматривая, взаимозависимость звуковой стороны и его лексико-грамматического значения выявила то, что каждое слово состоит из определенного количества звуков. Изменение характера или количества звуков ведет и изменение в значение слова. Новые грамматические значения, как следствие изменения звукового состава слова ведут к росту фонетического развития ребенка. При этом расширяется запас слов и грамматических средств. Также происходит процесс совершенствования звукопроизношения и восприятия. У детей 3 лет часто замечается опережение фонетических средств, которыми они пользуются, так ребенок может хорошо понимать различие предметов, но путать их между собой. Это нарушение стимулирует ребенка в дальнейшем для уточнения звукового восприятия и совершенствование произношения [Левина, 1967].

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: грамматический строй речи — это сложный феномен, включающий в себя совокупность правильно построенных речевых отрезков (слов, высказываний, текстов). При этом, развитие грамматического строя речи — важная задача своевременной подготовки детей к дальнейшему овладению навыками письма и чтения. Особенно важное значение данное направление

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

приобретает в рамках развития дошкольников с дизартрией, поскольку у них отмечаются особые трудности в формировании грамматического строя речи.

Для исследования грамматического строя речи старших дошкольников с дизартрией была выбрана методика Р. И. Лалаевой «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей». Данная методика максимально точно отражает основные компоненты грамматического строя речи. Для проведения констатирующего эксперимента были подобраны пять детей дошкольного возраста с дизартрией.

На первом этапе констатирующего эксперимента были сформированы показатели для исследования. Сбор анамнестических данных также входил в первый этап констатирующего эксперимента и происходил во время непосредственной беседы специалиста и родителя. Обследование проводилось, учитывая соматическое и эмоциональное состояние детей. Каждое обследование проходило в отдельно отведенном кабинете и составляло 20 минут, но были обследования, которые были длительнее и доходили до 30-40 минут, это связано с тем, что дети не всегда были достаточно собраны и усидчивы. Диагностический материал для обследования был соответствующий методике. В ходе констатирующего эксперимента детям предлагались задания, описанные и адаптированы, под данных детей.

Для исследования такого компонента, как словоизменение детям предлагалось посмотреть на изображения предмета или предметов и дифференцировать единственное и множественное число существительных. При исследовании употребления существительных в винительном падеже единственного числа детям предлагался ряд картинок, на которые им нужно было ответить, что (или кого) они видят. Для исследования понимания и употребления предложно-падежных конструкций детям предлагалось выполнить действие. Давалась инструкция «Положи карандаш в книгу, на книгу, перед книгой, справа от книги, слева от книги, за книгу, около книги и др.» Материалом для данного задания была книга и карандаш. Задание на словообразования предполагало выяснить, насколько у детей сформирован навык словообразования. Задания были представлены на словообразование уменьшительно-ласкательных существительных. Детям нужно было на основе картинок и слов образовать уменьшительно-ласкательные существительные.

Также было задание на исследование образования глаголов со значением действия. В начале задания формировалась ориентировка на задание «Если мальчик начал плакать, то говорят заплакал. А как сказать, если он начал свистеть?» И т.д. Задание определяло умения детей образовывать глаголы со значением начала действия. Для данного задания в качестве материала были задействованы слова.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

При анализе результатов констатирующего эксперимента, мы можем составить полноценную картину результатов исследования. Очень важно при обследовании учитывать эмоционально-волевую сферу детей. Таким образом, собственное исследование показало, что все дети на протяжении всего констатирующего эксперимента показали свою высокую активность в выполнении заданий. При выполнении заданий ребенок 1 показал уровень вышесреднего. Свои ошибки в заданиях замечает и исправляет. Ребенок 2. При обследовании ребенок быстро заинтересовывался, инструкцию требовалось повторять несколько раз, однако из четырёх заданий полностью справился с 1, в других же наблюдались ошибки. Ребенок 3. Ребенок вел себя достаточно заинтересовано, старался выполнять заданиями, и был активным. С почти всеми заданиями справился на уровень выше среднего. Ребенок 4. Ребенку не требуется повторение инструкций, спокойный и заинтересованный, однако задания выполнял на уровень ниже среднего. Ребенок 5. Ребенку требуется повторение инструкций, спокойный и заинтересованный. Справился с 2 заданиями из четырех наполовину.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста с дизартрией имеются множественные нарушения грамматического строения речи. Обследуемые дети не могли в полном объеме выполнить предложенные задания.

В ходе исследования полученные данные показали, что особую трудность у детей вызвали задание на образование глаголов со значением начала действия, дети часто путали предлоги, которые образуют глагол со значением начала действия. Большинство детей с интересом отнеслись к заданиям, но несмотря на это имели трудности при выполнении заданий.

Таким образом, результаты исследования грамматического строя речи у дошкольников с дизартрией показали, что у обследуемых детей преобладает уровень среднего развития грамматической стороны речи.

Использованные источники:

1. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. Спб.: Союз, 2000. 192 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей //Книга для воспитателей детского сада /А.Г. Арушанова. Москва: Мозаика-Синтез, 1999. 272 с.
3. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие. М.: АСТ: Астрель, 2014. 319 с.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. –М.: Просвещение, 1974. 288 с
5. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2009. 287 с.

*Мукумова Д.И.
доцент
кафедра «Профессиональное образование»
ТТИМСХ НИУ*

**О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями психологического сопровождения профессиональной подготовки студентов. Психолого-педагогическая поддержка профессиональной подготовки студентов - это новое направление в психологической науке и практике. Оно основано на гуманизации взаимоотношений в обществе, которые требуют пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса. В этом случае основным смыслом воспитательно-образовательного процесса вуза становится развитие студента. Формирование профессиональных качеств, знаний, умений, навыков самого преподавателя и студента является основой педагогического процесса. Оно включает в себя превентивную и оперативную помощь преподавателей учебного заведения в решении различных индивидуальных проблем обучающихся. Такие проблемы могут быть связаны с физическим и психическим здоровьем учащихся, их социальным и экономическим положением, успешным продвижением в учебе, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, а также жизненным, профессиональным и этическим выбором.*

***Ключевые слова:** профессиональный выбор, ориентация, психолого-педагогическая поддержка психологическое сопровождение, семантик, обучение студентов, развитие мотивации педагогической деятельности, педагогическая общность, фасилитатор, модель психологической службы в вузе.*

*Mukumova D.I
associate professor
Department of "Professional Education"
TIIAM NRU*

**ABOUT PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF
STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Annotation. *The article deals with issues related to the peculiarities of psychological support of professional training of students. Psychological and pedagogical support of professional training of students is a new direction in psychological science and practice. It is based on the humanization of relationships in society, which require revision, reassessment of all components of the pedagogical process. In this case, the main meaning of the educational process of the university is the development of the student. The formation of professional qualities, knowledge, skills, skills of the teacher and the student is the basis of the pedagogical process. It includes preventive and prompt assistance of teachers of the educational institution in solving various individual problems of students. Such problems may be related to the physical and mental health of students, their social and economic status, successful academic advancement, effective business and interpersonal communication, as well as life, professional and ethical choices.*

Keywords: *professional choice, orientation. psychological and pedagogical support psychological support, semantics, training of students, development of motivation of pedagogical activity, pedagogical society, facilitator, model of psychological service at the university.*

Основные концептуальные положения, представляющие психолого-педагогическую поддержку, были разработаны Олегом Самойловичем Газманом. Согласно его теории, наиболее успешное развитие личности происходит через гармоничное сосуществование двух сущностно различных процессов - социализации и индивидуализации. Первый процесс способствует усвоению принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование у молодежи социально-типичного), а второй становлению его индивидуальности (развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке).

Последователи О.С. Газмана внесли некоторые коррективы в понятие «психолого-педагогической поддержки», сконцентрировав внимание на педагогической стороне ее реализации:

□ во-первых, педагогическая поддержка не противопоставляется воспитанию, а гармонично сочетается с ней;

□ во-вторых, концепция педагогической поддержки выступает как важнейший принцип личностно-ориентированной системы образования;

□ в-третьих, педагогическая поддержка - это мягкая педагогическая технология, направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности молодого человека, развитие его индивидуальности.

Семантический и педагогический смысл понятия «поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне, т.е. поддерживается развитие «самости», самостоятельности человека.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предметом педагогической поддержки становится специальный процесс совместного с личностью поддерживаемого, определения ее собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ей сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Проблемам психологической поддержки уделяли внимание зарубежные психологи и педагоги. Особый вклад в разработку этого понятия внесли А. Байярд, Р. Бернс, и др. Они утверждали, что у любого человека есть возможности для позитивного и конструктивного развития, что источник и внутренние силы личностного роста находятся внутри человека, а не во вне. Начиная с исследований Р. Бернса, поддержку в условиях процесса образования не подразделяют на психологическую и педагогическую.

Изучению конкретных механизмов и условий реализации на практике стратегии психолого-педагогической поддержки студентов посвящены работы В.П. Бедерхановой, Ф.И. Кевля, Н. Н. Михайловой, Т.А. Строковой, Б.Е. Фишман, Т. В; Фроловой, С.М. Юсфина и др.

Что касается психолого-педагогической поддержки студентов среднего профессионального образовательного учреждения, то в этом случае существует ряд объективных и субъективных причин, препятствующих полноценной организации этого процесса.

Они проявляются в ряде специфических противоречий:

□ между потребностью педагогической практики в лично ориентированном воспитании, где студент техникума становится субъектом самостоятельного поиска и взвешенного принятия решений и реально существующим в учреждениях педагогического общества малоэффективным механизмом воспитания для подготовки молодого человека к выполнению социальных функций;

□ между необходимостью формировать высокую мотивационную и практическую готовности к социальному самоопределению и недостаточной компетентностью преподавателей в решении этой задачи;

□ между декларированием важного значения фасилитационной деятельности педагога, направленной на стимулирование развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса и недостаточной разработанностью технологий, методов и приемов ее использования в образовательной практике;

□ между необходимостью постоянного совершенствования учителем своей профессиональной деятельности и недостаточной готовностью к повышению своего профессионального мастерства.

Понятие «педагогической поддержки» у О.С. Газмана – это процесс совместной работы обучаемого с преподавателем для определения собственных интересов, целей, возможностей и путей решения проблем

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

(преодоления препятствий), мешающих обучаемому на пути его развития при сохранении человеческого достоинства и при самостоятельном достижении желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

«Психологическая поддержка» рассматривается в трудах А.А. Бодалева - как условие для создания доброжелательного психологического климата, А.Г. Асмолова - как содействие ребенку в его развитии, О.С. Газмана - как поддержка ребенка в индивидуальном развитии, в самореализации, А.В. Мудрика - как помощь в социальном воспитании.

Все сказанное подчеркивает необходимость разработать теоретическое обеспечение процесса психолого-педагогической поддержки студентов среднего профессионального образовательного учреждения. На этой базе станет возможным выполнить методическое обеспечение рассматриваемого процесса, а также конкретизировать и апробировать в образовательной практике необходимые для этого технологии. Кроме того, необходимы соответствующие изменения в системе повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образовательного учреждения, направленной на укоренение психолого-педагогической поддержки в образовательном пространстве техникума.

Старая «добрая» доктрина «формирования личности специалистов» не поддается частичному обновлению. Необходим системный переход к гуманистической концепции психолого-педагогической поддержки студентов, построенной на признании индивидуальной ценности каждого человека, на поиске путей сопричастности к саморазвитию его когнитивных, чувственных и волевых сфер психики.

Использованные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 1989.
3. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989
5. Борисенков В.П. Педагогические системы: развивающие и развивающиеся // Педагогика; 2003.
6. Быков С.А. Условия гармонизации процессов социализации и индивидуализации в воспитании подростков. Автореф. дисс.к.п.н. - Тюмень, 1999.
7. Газман О.С. Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки общеобразовательной школы. Рн/Д., 1993
8. Газман О.С. Личность - субъект свободной деятельности // Новые ценности образования. - М., 1995.
9. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

инновационная проблема. // Новые ценности образования: Десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 1995.



WORDLY
KNOWLEDGE

*Семочкина О.И.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
Россия, г.Оренбург*

**ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Аннотация. В данной статье рассматривается феномен жизнестойкости людей с инвалидностью, их социально-психологической адаптации в современном обществе. Приведено понятие «инвалидность», «жизнестойкость» и рассмотрена проблема социально-психологической адаптации. Представлены основные подходы к пониманию жизнестойкости и ее социально-психологической адаптации у людей с инвалидностью. В результате проведенного анализа автором предложены рекомендации по решению названных проблем.

Ключевые слова: инвалидность, жизнестойкость, социально-психологическая адаптация.

*Semochkina O.I.
graduate student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Orenburg State Pedagogical University"
Russia, Orenburg*

**RESILIENCE AS THE BASIS FOR SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL
ADAPTATION OF ADULTS WITH DISABILITIES IN TODAY'S
SOCIETY**

Abstract. This article discusses the phenomenon of resilience of people with disabilities, their socio-psychological adaptation in modern society. The concept of "disability," "resilience" is presented and the problem of socio-psychological adaptation is considered. The main approaches to understanding resilience and its socio-psychological adaptation in people with disabilities are presented. As a result of the analysis, the author proposed recommendations for solving these problems.

Keywords: disability, resilience, socio-psychological adaptation.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В современном мире с его динамичным темпом жизни, когда ставятся высокие цели, на которые отводится, короткие сроки, перед людьми с инвалидностью встает непосильная задача, особенно трудно приспособиться людям с приобретенной инвалидностью. До определенного момента человек был, здоров и перед ним было открыто множество возможностей реализации себя, с приобретением инвалидности встают другие вопросы, такие как: принятие себя в новом статусе, социально-психологическая адаптация, выбор новых возможностей для реализации. Любой физический дефект накладывает на человека определенный поведенческий отпечаток, который обуславливается только его внутренними установками и ценностями, помогающими в совладании со стрессогенными факторами, что в свою очередь показывает жизнестойкость личности.

Социально-психологическая адаптация проявляется в приспособлении людей с инвалидностью к новым условиям. Активное научное изучение проблемы адаптации человека началось в начале XX века с изучения физиологических процессов, происходящих в организме животных или человека под воздействием внешних разрушающих факторов.

У истоков научного изучения этих явлений стояли Э. Гельгорн, Л. Лазарус, Л. Орбелли, И. Павлов, Г. Селье и др. Но очень быстро проблема адаптации вышла из физиологических рамок и выросла в междисциплинарную многоаспектную теоретическую и практическую область научного знания. В настоящее время, исходя из специфики собственной сферы знаний о человеке и методов их получения, различные отрасли выделяют свои собственные аспекты изучения явления адаптации. Этим объясняется разнообразие определений, вариативность подходов к экспериментальному изучению, неоднозначность выделения смысловых аспектов данного феномена [1]. Адаптация – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический [2].

Проблемой социально-психологической адаптации занимались многие ученые такие, как П.К. Анохин, Г.Д. Волкова, М.А. Галагузова, Ю.В. Ган, И.С. Кон, А.Г. Ковалев, И.А. Милославова, А.А. Налчаджян, Н.Б. Оконская и т.д. По мнению А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского под социально-психологической адаптацией понимается постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяют характер поведения, зависят от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде. Несмотря на непрерывный характер социальной адаптации, ее обычно связывают с

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

периодом кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения [3].

А.А. Налчаджанин под социально-психологической адаптацией понимал психологический процесс, в ходе которого личность становится адаптированной, это проявляется во взаимоотношениях, при которых индивид без каких-либо внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, в результате чего переживает состояние самоутверждения и свободно выражает свои творческие способности и удовлетворяет свои основные социогенные потребности [4].

Инвалиды, или лица с ограниченными возможностями здоровья, – это члены общества, которые ввиду ограниченности своих физических, интеллектуальных и прочих возможностей, связанных с состоянием здоровья, нуждаются в организации специальных процессов и социальных технологий для своего полноценного существования [5]. Если говорить о проблеме личностной и социальной самореализации данной группы населения, то следует заметить, что в настоящее время лишь небольшая часть людей, имеющих проблемы со здоровьем, может получить высшее образование, найти работу, создать семью и реализовать себя как личность.

Понятие «жизнестойкость» введено в науку С.Р. Мадди и отражает, с точки зрения автора, психологическую «живучесть» и расширенную эффективность человека, а также является показателем психического здоровья человека. Понятие «hardiness» (анг. «крепость, выносливость») или жизнестойкость используется в контексте проблематики совладания со стрессом. Жизнестойкость подчеркивает аттитюды, мотивирующие человека преобразовывать стрессогенные жизненные события [6].

Отношение человека к изменениям, как и его возможности воспользоваться имеющимися внутренними ресурсами, которые помогают эффективно управлять ими, определяют, насколько личность способна совладать с трудностями и изменениями, с которыми она сталкивается каждый день, и с теми, которые носят околоэкстремальный и экстремальный характер.

Жизнестойкость является системой убеждений о себе и о мире, об отношениях с миром, позволяющих человеку сопротивляться негативным влияниям среды. Эта характеристика личности, введенная С. Кобаса и С. Мадди, включает в себя три компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Выраженность данных компонентов, жизнестойкости в целом уменьшает вероятность возникновения напряжения у человека в стрессовых ситуациях. Вовлечённость дает шанс найти нечто ценное и полезное для личности в происходящем, способствует получению удовольствия от происходящего. Контроль дает убежденность возможности повлиять на результат происходящего. Принятие риска – человек каждую ситуацию воспринимает как полезный жизненный опыт [7].

Факт инвалидности детерминирует возникновение различных

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

социально-психологических проблем личности, в числе которых, прежде всего, выделяются изолированность (одиночество) как реальная (ограничение социальной активности, контактов), так и субъективная (переживание своей непохожести, «несоответствия»); фрустрированность ряда потребностей и желаний, связанных с ограничениями, накладываемыми спецификой заболевания; специфика эмоциональной (эмоциональная сенситивность и лабильность с элементами тревоги и депрессированности, переживание скуки, внутреннего конфликта между стремлением к самостоятельности и социальной зависимостью; ограничение чувственного круга восприятия окружающего мира и, как результат, нарастание подозрительности и паранойяльной настроенности), когнитивной (ригидность суждений; монологизация мышления; склонность к сверхценным образованиям, смещение хронотипа переживаний в прошлое и тревожно-ожидательная направленность их в будущее (болезнь, ущемление прав, смерть); переживание бессмысленности жизни; переживание «культурного конфликта» между ранее усвоенными ценностями и образом жизни), поведенческой (готовность к конфликтам; переживание собственной беспомощности; качественное изменение межличностных контактов) сфер как ответ на инвалидизацию. Указанные социально-психологические проблемы личности могут проявляться в содержательных особенностях жизнестойкости, т.к. в совокупности представляют собой специфическую характеристику ресурсов личности в преодолении трудностей, стрессов. Так, можно предположить, что содержательные особенности жизнестойкости взрослых людей с инвалидностью, в сравнении со здоровыми взрослыми, будут складываться из сниженных показателей вовлеченности и принятия риска, т.к. содержание жизнестойкости во многом определяется отношением к себе, ценностями, целями и смыслами личности, общим оптимизмом, включенностью в социальное взаимодействие и т.д., часто имеющими негативную окраску у инвалидов. При этом фрустрация ряда потребностей и желаний в силу ограничений, накладываемых инвалидностью, также может находить проявление в содержании жизнестойкости, реализуясь в двух полюсах: смирение, отказ от борьбы или же – стремление преодолеть ограничения, максимально адаптироваться к жизни в сложившихся обстоятельствах, найти новые ресурсы, т.е. показатели по составляющей жизнестойкости «Контроль» могут быть как чрезмерно низкими, так и – напротив – высокими.

Психология жизнестойкости еще не полностью сформировалась и не имеет устойчивого содержания как область отечественной психологической науки. В научных трудах ученых психологов рассматриваются многие факторы становления жизнестойкости как личностной установки человека.

Разработка программ для социально-психологической адаптации позволит людям с инвалидностью более успешно интегрироваться

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

в современном обществе. Для лиц с инвалидностью это имеет значение, так как повышает их психические и физические возможности реализации себя.

Использованные источники:

1. Абульханова, К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. – СПб., 2001. – С. 304.
2. Бурмистров, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
3. Виноградова, А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе [Текст] / Виноградова, А.А // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2008. - № 3. - С. 37-48.
4. Баданина, Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу [Текст] / Баданина, Л.П // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 83. - С. 99-108.
5. Алейник А.Л. Факторы социальной мобильности людей с инвалидностью в современном российском обществе. // Л.А. Алейник, В.К. Шаповалов, А.Э. Гапич // Интеграция людей с инвалидностью в российское общество: теория и практика. – М.: Муравей, 2006. – С. 125.
6. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ./ Пер. с англ. СПб., 2002.
7. Леонтьев Д. А., Мандрикова Е.Ю. Моделирование «экзистенциальной дилеммы»: эмпирическое исследование личностного 77 выбора // Вестн. Моск. гос. ун-та. Сер. 14. Психология. — 2005. — № 4. — С. 37–42.
8. Абульханова, К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. – СПб., 2001.
9. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога: [Электронный ресурс] / С.Ю. Головин // <#"justify">

*Яковлева И.А.
методист*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»
Россия, г.Барнаул
студент 2 курса магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет
Управление системами общего и дополнительного образования
Россия, г.Барнаул*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена тем, что эффективное управление персоналом в образовательных организациях является ключевым фактором для достижения поставленных образовательных целей. Руководитель в образовательной сфере играет важную роль в создании благоприятной рабочей среды, мотивации персонала, реализации инновационных методов обучения и развития педагогического потенциала. Анализируя управленческий потенциал, исследователи изучают такие факторы, как лидерство, коммуникационные навыки, педагогическая компетентность, способность формировать и развивать коллектив, эффективное решение проблем.

Ключевые слова: управленческий потенциал, управление персоналом, функции руководства, стиль управления.

*Yakovleva I.A.
methodologist*

"City Psychopedagogical Center "Potencial"

Russia, Barnaul

2nd year master's degree student

Altai State Pedagogical University

Management of general and additional education systems

Russia, Barnaul

MANAGEMENT POTENCIAL OF A LEADER IN THE EDUCATION SYSTEM

Annotation. The relevance of the article on managerial potential of a leader in the education system is due to the fact that effective personnel management in educational organizations is a key factor in achieving educational

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

goals. A leader in the education sector plays an important role in creating a favorable work environment, motivating personnel, implementing innovative teaching methods, and developing pedagogical potential.

By analyzing the managerial potential, researchers examine factors such as leadership, communication skills, pedagogical competence, the ability to form and develop a team, and effective problem-solving.

Keywords: *managerial potential, personnel management, management functions, management style.*

Управление персоналом – это важный аспект эффективного функционирования любой организации. Интеграция правильного подхода к управлению персоналом в бизнес-процессы позволяет достичь максимальной производительности и мотивации сотрудников. Однако, управление персоналом – это не только создание комфортных условий работы, но и проведение предварительных мероприятий, чтобы найти и привлечь самых профессиональных и подходящих кандидатов на вакансию.

Для эффективного управления персоналом необходимо разработать стратегию, которая определит цели, план действий и механизмы контроля для достижения этих целей. Кроме того, важно учесть разные аспекты управления персоналом, такие как формирование команды, разработка системы мотивации и вознаграждений, ведение документации, обучение и развитие сотрудников, а также управление конфликтами в коллективе.⁶

Одним из ключевых аспектов управления персоналом является разработка и внедрение процесса подбора и найма персонала. На этом этапе важно определить требования к кандидату, создать привлекательное объявление о вакансии, провести собеседования и выбрать наиболее подходящих кандидатов. Эффективная система найма помогает создать сильную компанию, способную решать задачи с высокой конкурентоспособностью.

Важную роль в успешном управлении персоналом играет также разработка системы мотивации и вознаграждений. Сотрудники, получающие достаточное вознаграждение и признание за свои достижения, более склонны к более эффективной работе и успешной реализации поставленных целей. Поэтому необходимо разработать систему, которая будет обеспечивать справедливое вознаграждение сотрудников в зависимости от их результатов и вклада в компанию.

Другой важный аспект управления персоналом – обучение и развитие сотрудников. Компания, которая инвестирует в развитие своих сотрудников, создает команду с высоким уровнем квалификации и готовности к решению сложных задач. Проведение тренингов, семинаров, онлайн-курсов и других образовательных мероприятий помогает развивать

⁶ Бойченко, Л. А. Управление персоналом в образовательных организациях. - Москва: Юрайт, 2018.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

навыки и компетенции сотрудников, улучшая их производительность и рост.

Управление конфликтами в коллективе также является неотъемлемой частью управления персоналом. Конфликты могут возникать из-за различных взглядов, предпочтений и мотиваций сотрудников. Чтобы предотвратить и разрешить конфликты, необходимо установить эффективные коммуникационные каналы, создать политику принятия решений и поощрять открытое обсуждение проблем.

Стиль руководства - это способ, которым руководитель осуществляет свою деятельность и взаимодействие со своими подчиненными. Он отражает индивидуальный подход руководителя к управлению и определяет способы принятия решений, коммуникации и мотивации сотрудников.

Классификация стилей руководства может быть различной в зависимости от подхода и авторов. Одним из самых распространенных подходов к классификации стилей руководства является пятифакторная модель Герцберга:

1. Авторитарный стиль – руководитель принимает все решения самостоятельно и контролирует выполнение задач, не придавая большого значения мнению подчиненных.

2. Демократический стиль – руководитель вовлекает своих подчиненных в принятие решений и учитывает их мнение. Коммуникация и коллективное принятие решений являются основными принципами этого стиля.

3. Либеральный стиль – руководитель делегирует полномочия и не оказывает контроль над выполнением задач. Этот стиль основан на высокой степени доверия к сотрудникам.

4. Патерналистический стиль – руководитель заботится о своих сотрудниках, принимая решения на их благо, даже если это противоречит их мнению.

5. Ситуационный стиль – руководитель выбирает стиль руководства в зависимости от конкретной ситуации и особенностей подчиненных. Этот стиль предполагает гибкость и адаптацию к различным обстоятельствам.

Содержание стиля руководства включает в себя принятие решений, установление целей, разработку стратегии, управление коммуникацией, мотивацию и контроль выполнения задач.

Сущность стиля руководства сводится к формированию и развитию отношений между руководителем и подчиненными, обеспечению эффективного функционирования организации, достижению поставленных целей и удовлетворению потребностей сотрудников.⁷

Основные функции стиля руководства включают:

⁷ Авдеева, И. Н., Короткова, Е. И. Управление персоналом в образовательном учреждении: теория и практика. - Москва: Академия, 2015

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Управление задачами и ресурсами – руководитель определяет приоритеты, распределяет задачи и ресурсы между сотрудниками.

2. Мотивация и стимулирование – руководитель создает мотивационную среду, признание и вознаграждение за достижения, а также поддерживает и развивает профессиональные навыки своих подчиненных.

3. Коммуникация и взаимодействие – руководитель обеспечивает открытую и эффективную коммуникацию с сотрудниками, решает конфликты и поддерживает позитивный рабочий климат.

4. Развитие и поддержка – руководитель помогает своим подчиненным в развитии и реализации их потенциала, обратной связи и поддержкой при сложных ситуациях.

5. Организация и контроль - руководитель организует рабочий процесс, обеспечивает контроль выполнения задач и достижение поставленных целей.⁸

Факторы, влияющие на эффективность управления, могут быть различными, но вот некоторые из них:

1. Лидерство и стиль руководства: Компетентный лидер с применением соответствующего стиля руководства может положительно влиять на эффективность управления организацией. Это может включать демократический стиль, способствующий активному участию сотрудников, или ситуационный стиль, адаптированный к специфическим потребностям образовательной организации.

2. Коммуникация: Качественная и эффективная коммуникация между руководством и сотрудниками, а также между различными уровнями управления, является ключевым фактором. Четкое и своевременное обмен информацией позволяет избежать недоразумений и улучшить взаимопонимание.

3. Организационная структура: Хорошая организационная структура, включая ясное определение ролей и ответственностей, позволяет упростить коммуникацию, повысить эффективность принятия решений и оптимизировать рабочие процессы.

4. Ресурсы: Доступность и эффективное использование ресурсов, таких как финансы, персонал, оборудование и технологии, существенно влияют на успешное управление образовательной организацией.

5. Мотивация и развитие сотрудников: Управление эффективной образовательной организацией требует мотивированных и профессионально развивающихся сотрудников. Поддержка и стимулирование сотрудников, обучение и развитие их навыков и компетенций способствуют повышению эффективности управления.

Влияние стиля руководства на эффективность управления образовательной организацией также может быть значительным. Например:

⁸ Крутикова, И. А. Управление персоналом в образовании: теория и практика. - Москва: Омега-Л, 2009

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Демократический стиль руководства может способствовать активному участию и вовлечению сотрудников, что может привести к повышению мотивации и творческому мышлению, что в свою очередь может повысить эффективность образовательного процесса.

2. Авторитарный стиль управления может быть применим в срочных случаях или при необходимости принятия быстрых решений, но может ограничить инновационность и мотивацию сотрудников.

3. Ситуационный стиль руководства, основанный на гибкости и адаптации к конкретным обстоятельствам, позволяет руководителю адекватно реагировать на изменения внешней среды и требованиям образовательного процесса.

4. Патерналистический стиль руководства может создать атмосферу доверия и поддержки, что может способствовать мотивации и удовлетворенности сотрудников, но может также привести к зависимости и ограничению инициативы

В целом, выбор стиля руководства должен основываться на контексте и целях образовательной организации, а также на потребностях и особенностях ее сотрудников и учащихся⁹.

Профессионально-личностная успешность руководителя образовательного учреждения является важным фактором для обеспечения эффективности управления. Вот некоторые аспекты, которые могут влиять на профессионально-личностную успешность руководителя:

1. Профессиональные навыки и компетенции: Руководитель образовательного учреждения должен обладать глубокими знаниями и пониманием образовательной системы, опытом педагогического процесса, а также организационными и управленческими навыками. Он должен быть в курсе последних тенденций и инноваций в образовании и быть способным применять их в своей работе.

2. Лидерские качества: Руководитель образовательного учреждения должен проявлять эффективное лидерство, способствовать мотивации и вдохновению сотрудников, создавать благоприятную рабочую атмосферу. Он должен уметь принимать решения, устанавливать приоритеты, а также умело коммуницировать и строить отношения с сотрудниками и всеми участниками образовательного процесса.

3. Ответственность и профессиональная этика: Руководитель образовательного учреждения должен быть ответственным и добросовестным в выполнении своих обязанностей. Он должен придерживаться высоких этических стандартов и сохранять доверие сотрудников, учащихся и родителей по отношению к учреждению.

⁹ Васильева, И. В. Современные подходы к управлению персоналом в образовательных организациях. - Москва: Издательство Юрайт, 2014.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

4. Способность к саморазвитию: Успешный руководитель постоянно развивает свои навыки и знания, осваивает новые методы и подходы в управлении образовательным процессом. Он готов постоянно обучаться, применять новые методики и инновации, адаптироваться к изменяющимся требованиям и вызовам образования.

5. Умение устанавливать и достигать целей: Руководитель образовательного учреждения должен быть способным определить стратегические цели и разработать долгосрочные планы для их достижения. Он должен уметь эффективно управлять ресурсами, привлекать поддержку и сотрудничество других заинтересованных сторон.

6. Коммуникационные навыки: Руководитель образовательного учреждения должен обладать отличными коммуникативными навыками, быть способным ясно и эффективно общаться с сотрудниками, учащимися, родителями и другими заинтересованными сторонами. Он должен уметь слушать и учитывать мнения и пожелания других людей, а также уметь решать конфликты и строить конструктивные отношения.

Таким образом, успешность руководителя образовательного учреждения зависит от сочетания профессиональных навыков, лидерских качеств, ответственности, способности к саморазвитию и умения устанавливать и достигать целей.

Использованные источники:

1. Бойченко, Л. А. Управление персоналом в образовательных организациях. - Москва: Юрайт, 2018.
2. Авдеева, И. Н., Короткова, Е. И. Управление персоналом в образовательном учреждении: теория и практика. - Москва: Академия, 2015.
3. Васильева, И. В. Современные подходы к управлению персоналом в образовательных организациях. - Москва: Издательство Юрайт, 2014.
4. Крутикова, И. А. Управление персоналом в образовании: теория и практика. - Москва: Омега-Л, 2009.

Ярова С.Б.
ассистент

кафедра “Профессиональное образование”
Национальный исследовательский университет “Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства”

ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема внедрения компетентностного подхода в высшее профессиональное образование определяется, во-первых, тенденциями социально экономического развития нашей страны и новыми вызовами образованию как важнейшему фактору экономического роста и стабилизации социальной жизни; во-вторых, необходимостью научного обоснования и адекватной технологической подготовки процесса организации профессионального образования в соответствии с международными соглашениями в этой области; в-третьих, стратегическими задачами национальной образовательной политики.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированность, культурно-досуговой компетентности, система воспитания, субъектность, неавторитарность, межколлективность.

Yarova S.B.
assistant

Department “Professional education”
National Research University “Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers”

FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS

Annotation. The article considers the problem of introducing a competence-based approach to higher professional education, which is determined, firstly, by the trends of socio-economic development of our country and new challenges to education as an important factor of economic growth and stabilization of social life; secondly, by the need for scientific justification and adequate technological preparation of the process of organizing vocational education in accordance with international agreements in this area; thirdly, the strategic objectives of the national educational policy.

Keywords: competence-oriented, cultural and leisure competence, education system, subjectivity, non-authoritarianism, inter-collectivity.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Создание системы компетентностно-ориентированного высшего профессионального образования обеспечивает достижение нового качества образования, успешное функционирование человека не только в профессиональной сфере, но и в других ключевых сферах жизнедеятельности в интересах самого человека, общества и государства.

Овладевая социальными компетенциями, студенты формируют свою социальную компетентность. Вузы обладают большими возможностями для создания условий, способствующих формированию социальной компетентности студентов. Однако данные социологических исследований свидетельствуют о недостаточном вкладе высшей школы в формирование социальной компетентности студентов и выпускников. У многих из них наблюдается отсутствие опыта сотрудничества в группе, они не умеют находить конструктивные решения в сложных конфликтных ситуациях, не способны к социальному и межкультурному взаимодействию, самообразованию и социальному партнерству, их личностные качества не соответствуют ожиданиям общества и требованиям работодателей (Е. М. Аврамова, А. Л. Андреев, В. И. Байденко, О. М. Бобиенко, И. В. Васенина, И. Н. Емельянова, А. А. Кайбияйнен, Е. Л. Омельченко, Н. А. Опарина, О. В. Понукалина, И. Саускене, А. В. Соколов, А. А. Шабунова и др.).

В сложившейся ситуации особое значение приобретает педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности студентов, проявляющейся в различных сферах жизнедеятельности. Обладание социальной компетентностью выступает гарантом успешной адаптации студентов к динамично меняющимся условиям жизни социума, обеспечивает успешную социальную, образовательную и будущую профессиональную деятельность, что обуславливает актуальность темы исследования.

В контексте педагогического сопровождения формирования социальной компетентности для нас были важны работы, посвященные компетентности в общении (в совокупности его коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон), коммуникативной компетентности (А. С. Андриенко, Л. Л. Балакина, Ю. М. Жуков, Н. В. Казаринова, В. Н. Куницына, А. П. Панфилова, Л. А. Петровская, И. С. Сергеев, Е. А. Смирнова и др.), связанные с проблемами формирования перцептивной компетентности (А. А. Бодапев, М. Ю. Коноваленко, В. А. Мартынова, А. Л. Фатыхова, О. Н. Ярошенко и др.), и работы, в которых предметом исследования являются интерактивная компетентность и компетентность взаимодействия (С. В. Дмитриченкова, И. М. Кодинцева, О. В. Суслова, А. Г. Харитоновна и др.).

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научные публикации О.Н.Маловой, Л.В.Орининой, И.Г.Трофимовой, Л.И.Фарафоновой и др. отражают результаты исследования проблем формирования гражданской компетентности учащейся молодежи.

Культурно-досуговые интересы студенческой молодежи выявлялись Н. А.Опариной, Е.В.Савеловой, А.В.Фатовым и др., а проблемы формирования культурно-досуговой компетентности учащейся молодежи исследовались О.В.Шевченко. В работах В.И.Байденко, Э.Ф.Зеера, А.К.Марковой, М.И.Розеновой, В.С.Сенашенко, В.Г.Халина, А.В.Хуторского, П.Веллхофера, Ф.Перреноуда и др. раскрываются содержание и структура социально-личностной, личностной и родственных им компетентностей, и компетенций. Исследования, касающиеся непосредственно формирования социально-личностных компетенций и компетентностей студентов, были осуществлены Ю.В.Ахметшиной, Е.А.Войлоковой, М.В.Кормильцевой, Е.М.Сартаковой и др. Результаты исследования проблем педагогического, психологического и психолого-педагогического сопровождения в условиях вуза представлены в публикациях Н.Г.Барышниковой, Н.М.Борытко, М.А.Валеевой, Н.Г.Ершовой, Н.И.Лагусевой, А.В.Остапенко, И.М.Яковенко и др.

С точки зрения критериев эффективности нам наиболее близок процесс воспитания, т.к. в поддержке и воспитании результативность взаимозависима. Система воспитания — это «устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, учащихся, родителей и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих смыслов, ценностей и целей воспитания». Педподдержка, несомненно, является главным условием эффективного воспитания. В свою очередь педподдержка не может быть реализована сама по себе, только через систему воспитания. Педагогическая поддержка является основной функцией воспитательной системы. Само понятие функции означает роль, которую выполняет носитель деятельности. Функция системы воспитания заключается в реализации функций воспитания. В условиях нестабильности общества и неблагополучия социума функции системы воспитания имеют коррекционное направление, среди которых педагогическая поддержка имеет особое значение. С одной стороны, педподдержка как функция воспитательной системы предполагает выполнение действий по формированию соответствующих ей норм коллективной деятельности, созданию условий для адаптации и самореализации обучающихся, т.е. является целевой функцией. С другой стороны, педподдержка позволяет повысить показатели уровня воспитанности обучающихся, повысить эффективность самого процесса воспитания, успешность воспитательной системы в целом, т.е. является процедурной функцией воспитательной системы. Воспитательная система существует в конкретной ситуации и представляет собой комплекс компонентов, в которые органично проникла педагогическая поддержка. В

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

образовательном учреждении педподдержка является одновременно и функцией, и принципом воспитательной системы. Цель педподдержки через призму педагогической практики среднего профессионального образования определяется в создании условий для проявления обучающимися активности и самостоятельности в решении собственных проблем.

Таким образом, объектом педагогической поддержки являются студенты, рассматриваемые в контексте социальнообразовательной ситуации. Предметом педагогической поддержки является активность и самостоятельность студентов в решении собственных проблем. В ситуации педподдержки и педагог, и студент являются субъектами, т.к. каждый из них проявляет себя, свой характер, свое отношение к людям и проблеме. Внутри воспитательной системы формируется сложная система межличностных, групповых, межгрупповых, межколлективных связей. В процессе деятельности и внедеятельностного, свободного общения складываются определенные деловые и просто человеческие отношения между педагогами и студентами, между студентами и различными общностями, между субъектами и объектами воспитания. Субъектами воспитательной деятельности, как и педподдержки, являются структурные подразделения воспитательной системы — носители воспитательной деятельности. В воспитательной деятельности участвуют: студент, его родители и близкие, коллектив сверстников (учебная группа) и единомышленников (клуб, кружок), социальная группа (молодежный союз), общество, государство и специально обученные профессионалы — педагоги, им отводится особая роль в воспитании, а, следовательно, и в педподдержке. При этом очевидно, что в колледже действуют и индивидуальные, и коллективные субъекты воспитания.

Внутри системы педагогической поддержки формируются только индивидуальные отношения между педагогом, осуществляющим поддержку, и студентом, в ней нуждающимся, основанные на доверительном диалоге. Для обеспечения социально-ценностной мотивации профессионально-личностного развития студентов необходимо предоставить каждому студенту возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность, исходя из его потребностей, интересов и способностей.

Цель воспитательной системы— создание культурной среды, культурного пространства, условий для профессионального, творческого, духовно-нравственного развития личности студента, полноценного участника социальной жизни. Становление личности происходит в процессе решения четырех важных задач: самопознания, саморегуляции, самореализации и самоопределения. К важным вопросам организации педагогической поддержки относятся выявление и оценка ее эффективности. Критериями эффективности педподдержки являются

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

внутренние предпосылки, которые могут быть рассмотрены в двух аспектах: субъектно-личностный критерий и критерий успешности.

Личностный аспект представлен развитием субъектности. Субъектность как критерий педподдержки в системе воспитания несет в себе нравственную составляющую. С точки зрения воспитания подрастающего поколения очевидно, что необходимо не просто научить подростка самостоятельно и ответственно «строить» свою жизнь, нужно учить его жить по нравственным законам, осуществляя нравственный выбор. Не стоит забывать, что сама педподдержка не является целью воспитательной системы. Эффективность самой воспитательной системы рассматривается, прежде всего, с воспитательной позиции. Среди задач воспитания студентов колледжа ведущее место занимает социально-нравственное воспитание. Таким образом, социально-нравственные характеристики студентов могут стать критерием эффективности воспитательной системы, основу которой составляет педподдержка. Показателями этого критерия могут стать выбор нравственного поведения, стремление к людям и приоритет духовно-нравственных ценностей. Педагогическая поддержка студентов ценна тем, что позволяет студенту самостоятельно преодолевать собственные проблемы: в учебе, досуговой и других видах деятельности, в межличностном общении. Определенные нами психолого-педагогические условия эффективности педподдержки студентов в воспитательной системе педагогического общества позволили сформулировать ряд задач, стоящих перед педагогическим коллективом техникума: 1) выявить, освоить и использовать в работе лично ориентированные формы, методы и приемы воспитания студентов, освоить методику педагогической поддержки.

Содержание деятельности включает: создание творческих лабораторий преподавателей по разработке и апробации форм и способов организации индивидуально ориентированного педагогического взаимодействия; организация открытых внеучебных занятий, в процессе подготовки и проведения которых используются приемы педагогической поддержки; становление контактов с образовательными учреждениями и научно-методическими центрами, разрабатывающими аналогичные проблемы; изучение и обобщение передового педагогического опыта через организацию постоянно действующего внутриколледжного педагогического семинара, заседаний методического объединения классных руководителей, семинара с педагогами образовательных учреждений; включение системы педагогической поддержки в воспитательные и образовательные программы;

2) создать благоприятный морально-психологический климат, атмосферу культуры в колледже. Центральным компонентом воспитательного пространства является система отношений неавторитарного типа, на основе диалога и сотрудничества. Содержание

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

деятельности: создать службу социально- и психолого-педагогического сопровождения студентов, включающую педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе,— которое направлено на диагностику, мониторинг, анализ отношений конфликтности в студенческих объединениях, создание комфортных условий обучения и развития обучающихся, обеспечение их физического, психологического и социального благополучия; разработка технологии составления индивидуальных развивающих траекторий для студентов и преподавателей, решающих задачи самореализации в образовательном процессе;

3) предоставить каждому студенту возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность, исходя из его потребностей, интересов и способностей. Содержание деятельности: организовать и развивать работу кружков, клубов, секций различной творческой направленности на базе колледжа и его социальных партнеров; расширить культурно-образовательное пространство для развития студентов посредством интернет-общения, проведения совместных мероприятий. А также — участие в областных и федеральных акциях и программах; разработка годового цикла творческих дел и социально значимой деятельности, направленных на выявление и реализацию творческих и социальных способностей каждого студента;

4) выявить, освоить и использовать в работе личностно ориентированные формы, методы и приемы воспитания студентов, освоить методику педагогической поддержки (создание творческих лабораторий преподавателей по разработке и апробации форм и способов организации индивидуально ориентированного педагогического взаимодействия; организация открытых внеучебных занятий, в процессе подготовки и проведения которых используются приемы педагогической поддержки; становление контактов с образовательными учреждениями и научно-методическими центрами, включение системы педагогической поддержки в воспитательные и образовательные программы и др.).

Таким образом, педподдержка является функцией и условием воспитательной системы. Она направлена на формирование субъектности студента, сохраняя при этом социально-нравственные приоритеты воспитания студента в целом. Реализация педподдержки возможна только при соблюдении ряда психолого-педагогических условий.

Использованные источники:

1. Аксинычева М.А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовании: дис. ... канд. пед. наук. — Ростов н/Д, 2006. — 227 с.
2. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный руководитель — 2000. — № 3. — С. 39—50.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

3. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / под ред. Н.К. Сергеева. — Волгоград: Перемена, 2001. — 94 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. — М.: Академия, 2007. — 336 с.
5. Крылова Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. — 2000. — № 3. — С. 92—112.
6. Любавская Л. И., Колесников Л. Ф. Эффективность воспитательных систем [Электронный ресурс]. — URL: slavzso.narod.ru/3/lub.htm.
7. Немов Р.С. Психология: 3 кн. — 4-е изд. — М.: ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3. — 640 с.
8. Педагогическая поддержка ребенка в образовании /под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. — М., 2006.
9. Садовникова С.М. Теоретическая модель педагогической поддержки студентов в структуре воспитательной системы колледжа // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 8. — С. 53—55.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. — М.: Школьная Пресса, 2000. — 416 с.
11. Мукумова Д. И., Ярова С.Б. Влияние инновационной деятельности на повышение профессиональной компетентности педагога. // “Муғаллим ҳам узликсиз Билим-летдириў” илмий –методологик журнал, №2. Нокис, 2022. 101-б.
12. Мукумова Д. И., Ярова С.Б. Управленческие решения в структуре деятельности руководителя// Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў” илмий-методик журнал №1-сон. ISSN 2181-7138 Нукус 2021 йил. 86-89 бет.

WORDLY
KNOWLEDGE

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оглавление

Abdisalomov D.K., ELECTROCARDIOGRAPHY AND ITS APPLICATION METHODS	3
Abdurakhimova S.A., STUDYING THE WORKS OF ENGLISH WRITERS IN ENGLISH AND UZBEK LITERATURE LESSONS	7
Abdurasulov I.E., DEVELOPMENT OF CULTURAL COMPETENCES OF HIGHER EDUCATION STUDENTS USING INTERACTIVE METHODS	11
Adusalomov A.X., PYELONEPHRITIS ACUTE AND CHRONIC TYPE, SYMPTOMS, DIAGNOSIS AND TREATMENT.....	15
Amirova M.S., Rahmonova S.A., THE IMPORTANCE OF THE MEDICINAL SAFFRON PLANT IN HUMAN LIFE.....	19
Bahramova Z.Sh., IDEALOGICAL ROOTS OF THE STUDY OF KANT'S PHILOSOPHY.....	23
Bobonazarova G., THE USE OF THE ART OF TAZAD IN THE POETRY OF THE POETESS SHAMS.....	26
Jurakulova D.Sh., Daminova M.I., Alikulov O.A., ROLE OF HYPNOSIS IN DENTAL TREATMENT.....	29
Khujaeva U.M., COMPARING TRADITIONAL AND NON-TRADITIONAL METHODS IN TERMS OF IMPROVING EFFECTIVENESS IN TEACHING ENGLISH	32
Nurmanov F.X., O‘ZBEK XALQ SHEVALARINI KLASSIFIKATSIYA QILISH HAMDA AREAL TADQIQOTLAR HAQIDA	36
Suvonova R., MY GRANDFATHER IS THE GREATEST OF THE GREATS... ..	41
Tojiboyeva Sh.E., THE SIGNIFICANCE OF THE MASTERPIECES OF OUR NATIONAL ART IN HUMAN LIFE	44
Tuxtanzarov I.U., FEATURES OF BASKETBALL AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY	47
Yakubova M.Sh., GRAFIKANING KELIB CHIQISH TARIXI VA RIVOJLANISHI	54
Баранова А.А., ЭКСТРАРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЕНЕДЖЕРОВ ПО РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ И ЛОЯЛЬНОСТЬ КЛИЕНТОВ К КОМПАНИИ.....	58
Гафуров С.Б., Рамазонов Б.Ф., КИМЁ ВА ЭКОЛОГИЯ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР	62
Журабова Д.К., ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОГО БЮДЖЕТА С ПОМОЩЬЮ ИИ.....	66

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Измайлова А.В., Баранова Э.А., ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	75
Измайлова А.Г., Бурдакова Е.Д., ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ.....	79
Мукумова Д.И., О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	83
Семочкина О.И., ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	88
Яковлева И.А., УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	93
Ярова С.Б., ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	99

WORDLY
KNOWLEDGE

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научное издание

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Материалы международной
научно-практической конференции
<< 10 ноября 2023 >>

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор: Саломов Ш.Н.

Чернышова О.А.

Компьютерная верстка: Абдусаломов А.Х.

WORDLY
KNOWLEDGE