

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материалы международной
научно-практической конференции

(19 апреля 2023)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
А43

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ: материалы международной научно-практической (19 апреля 2023г., Самара) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2023. - 85с.

978-5-6050035-0-2

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6050035-0-2

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2023*
© *Саратовский государственный технический университет, 2023*
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2023*

Pavlyuk E.S.

senior lecturer

Department of Foreign Languages

State University of Management

Russia, Moscow

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PROJECT TEAM MANAGEMENT IN THE STATE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: This article assumes an analysis of the introduction and role of artificial intelligence in the process of modern organization and qualitative development of the digital educational environment of universities, as a state task that was consciously set in 2017 before the pedagogical community of Russia and led to the introduction of relevant business initiatives.

Keywords: artificial intelligence, state educational environment, project life cycle.

Artificial intelligence (AI) is able to completely change the application environment, regardless of its qualitative basic features. This conclusion is increasingly being reached by expert analysts from various economic fields. In order to understand the specifics of the application and the progressive process of the transformation of the environment itself after the introduction of AI, it is necessary to initially introduce and analyze the nature of artificial intelligence.

According to the first definition, "artificial intelligence" (AI; English: artificial intelligence, AI) is a "property of intelligent systems" and the ability to "perform creative functions that are traditionally considered the prerogative of man [1]. Based on this definition, it is permissible to conclude about the possible dual purpose /application of artificial intelligence in such an environment, which

today is commonly called state educational, namely: AI can be implemented and applied as an autonomous working system in an educational environment, or as a "digital assistant" capable of helping administrative units, teaching staff, or a student moderator in the implementation of linear projects, or educational grants, which today can be fully considered large commercial, complex projects, requiring mandatory implementation and additional support from the AI.

The second definition indicates that artificial intelligence is "the science and technology of creating intelligent machines, especially intelligent computer programs"[6].

From the point of view of this definition and within the framework of the characteristics of the "state educational environment", which today represents the space for the implementation of state educational policies and programs, it turns out that the qualitative component, which should also be added as strategically important, is the "digital" component.

The desire to implement the "Digital University" strategy involves the actual use of completely new innovative strategies, one of which, today, is the ERP strategy, which should bring products and services in the public higher education segment to a qualitatively new level in the conditions organized by the "digital economy". By implementing an ERP system in higher education, it will be possible to organize such an educational space and community where students will be able to receive more educational services on an individual basis [4, p. 910].

Artificial intelligence is distinguished by the versatility of mobile transformation. Its implementation has already led to qualitatively new indicators and innovative ways of working in such industries as healthcare, banking, energy and retail. However, it should be noted that the potential for the development of AI laid down in the field of education still remains unfulfilled. The targeted use of the budget of the "digital economy", within the framework of the national project "Digital University", will allow for the first time in Russia

to create a digital university in 2022, according to the statement of the Deputy Minister of Economic Development (Ministry of Economic Development) of the Russian Federation Ilya Torosov (graduate of SUM, 2004) [2].

Both in the business space and in the public educational environment, the project team leader needs to help participants find those areas that should be supplemented in terms of practical implementation with AI functionality. Then, with the help of Agile techniques, the introduction of new IT technologies, to rebuild the process of interaction within the existing project, which means to adjust the project implementation strategy as a whole.

A group of projects that requires significant AI involvement must necessarily be supplemented by such specialists from commercial, digital, analytical and IT departments who are able to ensure the development, deployment and support of a new system of work [3, p. 66].

When it comes to the implementation of this type of activity, which is called "project", it is not customary to produce temporary periodicals of the "project life cycle" for years, since we are not talking about the stages of development (growth) of the enterprise, but about the implementation of final project tasks that cannot be so significantly stretched over time. The significance of each stage is considered from the point of view of a "sprint" (an iterative phase that consists of many tasks and has its own final product and result [5, p. 129]), which fits as comfortable as possible into the range of a single month.

The "fragmentation" of task implementation is also associated with the usual stages of implementation of each project, regardless of its specialization, the degree of use of AI technologies, as well as the specifics of the environment.

The life cycle of the project includes, as a rule, 4 main stages that cover the entire period of the project's existence:

1. start of the project;
2. preparation and planning;
3. carrying out works;

4. the end of the project.

As in business, a project in which AI functionality will be actively used, despite the field of implementation – the state educational environment, will be distinguished by a long stage of progressive introduction of all its participants into the project, since from the point of view of the level of complexity, it automatically acquires such a status. This means that the 1st stage, designated as the "start of the project", can also take from 1 month to 1.5 months.

A competent distribution of roles, clear subordination, the responsibility of each specialist of the project team for a separate action and a relatively autonomous perimeter, well-built communication by the organizer / moderator of the project at the very first stage is all that can positively affect interaction at subsequent stages, avoid a number of basic mistakes, and therefore naturally shorten the time of its implementation (which, in this context, is a positive criterion for evaluating the results of project activities).

References:

1. Averkin A. N., Gaaze-Rapoport M. G., Pospelov D. A. Tolkovyj slovar' po iskusstvennomu intellektu. – M.: Radio i svjaz', 1992. – 256 s. [Electronic resource] – URL: <http://aihandbook.intsys.org.ru/index.php/intro/ai-glossary> (Accessed on: 07.03.2023).
2. Budushhee Rossii. Nacional'nye proekty. Minjekonomrazvitija: cifrovoj universitet pojavitsja v Rossii k 2022 godu. 25 ijun., 09:00. – [Electronic resource] – URL: <https://futuresrussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/588753> (Accessed on: 18.03.2023).
3. Fauntejn T., Makkarti B., Saleh T. Iskusstvennyj intellekt s shirokimi polnomochijami // Harvard Business Review (Avgust, 2021). S.66 – 144 s.
4. Pavljuk E.S., Pavljuk L.V. Modernizacija upravljenja sovremennoj infrastrukturoj universiteta sredstvami ERP // Jekonomika i predprinimatel'stvo. 2022. № 1 (138). S. 909-912.

5. Serbskaja O.V. Sovremennye metody upravlenija proektami // Materialy Afanas'evskih chtenij. 2016. №2 (15). – S. 128-132.
6. What is Artificial Intelligence? FAQ ot Dzhona Makkarti, 2007. [Electronic resource] – URL: <http://www-formal.stanford.edu/jmc/whatisai/> (Accessed on: 21.03.2023).

УДК 811.111

Азимов Х.М.

студент магистратуры

кафедра «Методика преподавания английского языка»

ГОО «ХГУ имени академика Б. Гафурова»

Абдуллаев М.М.

преподаватель

кафедра «Методика преподавания английского языка»

Научный руководитель: Хошимова Н.М.

доцент

кафедра «Методика преподавания английского языка»

Республика Таджикистан, г.Худжанд

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: Коммуникативная компетенция учителя является основополагающей его профессионализма, т.к. общение с детьми составляет сущность педагогической деятельности. Она имеет сложную структуру, складываясь из определенной системы научных знаний и практических умений.

Ключевые слова: высшая педагогическая школа, коммуникация, коммуникативная компетенция.

Azimov Kh.M.
graduate student
Department "Methods of teaching English"
State educational institution "KhSU named after academician B. Gafurov"

Abdullaev M.M.
teacher
Department "Methods of teaching English"
Scientific adviser: Khoshimova N.M.
associate professor
Department "Methods of teaching English"
Republic of Tajikistan, Khujand

CORRECTION AND DEVELOPMENT OF CULTURE IN THE COMMUNICATIVE ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS

Abstract: Communicative competence of the teacher is fundamental to his professionalism. Communication with children is the essence of pedagogical activity. It has a complex structure, developing from a certain system of scientific knowledge and practical skills.

Keywords: Higher pedagogical school, communication, communicative competence, creative task.

С переходом общества от индустриального к постиндустриальному, сопровождающимся большим ростом необходимой для усвоения информации, возникает необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса в системе образования. Кардинально меняется роль и значение образования, пересматриваются задачи высшей школы. Актуализируется основная задача высшей педагогической школы – подготовка высококвалифицированного специалиста.

Высококвалифицированный учитель нового поколения уже должен обладать не только отличными знаниями коммуникативных технологий по специализированным учебным предметам, педагогике, методике, психологии, но и личностными качествами, отвечающими их социальному статусу и новым запросам социума, иными словами – быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

Успешность разрешения поставленной задачи высшей школы зависит от многих факторов, позволяющих преподавательскому составу успешно, на высоком профессиональном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс [1]:

1. педагогическое мастерство;
2. глубокое владение системой обучающих, воспитывающих знаний, умений и навыков;
3. коммуникативная компетенция;
4. коммуникативно-организаторские качества личности педагога.

Всем известно, что основной формой передачи информации во время учебного процесса является общение, однако исследования методической, педагогической литературы показали, что культуре речевой, а тем более невербальной коммуникации будущих учителей уделяется недостаточное внимание. Опыт работы в вузе показал актуальность рассмотрения культуры речевой и невербальной коммуникации как отдельного учебного предмета на учебных занятиях. Это связано еще и с тем, что многие студенты испытывают трудности в общении (рис. 1-2). Так мы пришли к выводу, о целесообразности развития и корректировки различных форм коммуникативных навыков студентов во время занятий. Особенно это важно при обучении студентов и детей других национальностей [2].

Не менее важно развитие коммуникативных способностей студентов-переводчиков при их адаптации в начале обучения в вузе. Поскольку формами общения могут быть как информационно-

коммуникативные и регуляционно-коммуникативные, так и аффективно коммуникативные. То в данных формах общения специфическим образом проявляются коммуникативные и организаторские склонности личности. Коммуникативные и организаторские склонности личности в данном случае — это умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты, стремление проявлять инициативу на занятиях, а также участвовать в различных внутри вузовских мероприятиях.

Информационно-коммуникативная форма общения связана с информационным взаимодействием. Во время занятий, в процессе общения между педагогом и учащимися информация передается-принимается и формируется. К регуляционно-коммуникативной форме общения относится регуляция поведения. В данном случае возникает возможность регулировать не только свое собственное поведение, но и других, а также испытывать регуляционные воздействия с их стороны. Большую роль здесь играет профессионально – педагогическая культура преподавателя, которая будет оказывать благотворное влияние на личность учащегося в целом. Аффективно – коммуникативные формы общения относятся к эмоциональной сфере личности. В условиях общения возникает ситуация либо сближения эмоциональных состояний, либо их поляризация.

С целью выявления уровня общительности учителей, студентов и школьников, стиля их поведения в различных ситуациях было проведено исследование. Студентам был предложен тест на выявление общего уровня общительности учителей (по В. Ф. Ряховскому) (рис. 1).

Результаты исследования показали недостаточное развитие коммуникативных способности учителей - только 40% тестируемых обладают средним уровнем коммуникативных способностей. Тогда как профессия учителя, педагога априори зависит от его высокого уровня коммуникативных способностей, по нашему мнению.

Следует отметить, что среди тестируемых учителей, испытывающих трудности в общении, 60 % молодых специалистов. Преподавателям вуза, независимо от преподаваемой ими дисциплины (гуманитарной, технической и др.), следует обратить особое внимание на помощь студентам в развитии и формировании коммуникативных способностей. Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей использовалась при работе со студентами (по В. В. Синявской и Б. А. Федорикину). Студентов, испытывающих трудности в коммуникации (при ответах на занятиях, в общении и др.) – 20 %, а обладающих средним уровнем общения – 33 %. Результаты тестирования педагогов и студентов показали, что уровень коммуникативных способностей педагогов выше, что можно объяснить опытом работы и приобретенными знаниями.

При выявлении уровня владения речевыми формами общения школьников выяснилось, что из опрошенных старшеклассников примерно 75 % признают потребность в общении с взрослыми. Из них только 30 % имеют доверительные отношения с ними и только у 20 % тестируемых высокий уровень развития коммуникативных способностей, а у остальных - различные затруднения в области отношений, которые могут быть преодолены либо самостоятельной коррекцией, либо специальными тренингами. Проанализировав результаты исследования и используя на занятиях фрагменты специальных тренингов (методика коммуникативных тренингов учащихся, программа игровых занятий, программа тренинга профессионально-педагогического общения) для коррекции и развития различных видов речевой деятельности, мы выявили результативность данных видов работы. При использовании игровых приемов, одна и та же игра выступала в нескольких функциях: обучающей, развлекательной, коммуникативной, релаксационной, психотехнической, воспитательной, адаптационной и др.. Проведение игр способствовало развитию адаптивно важных качеств, таких как коммуникативные способности, умение

релаксировать, психологическая устойчивость и др. Рационально также применение дидактических методов и приемов, адаптивной системы обучения (АСО) и т.д.

Показано, что не только знания и умения решают проблемы обучения и профессионального роста молодого учителя, но и многое зависит от личностно психологических качеств и развитости коммуникативных способностей. Именно на их синтезирование и должна быть направлена работа преподавателя при помощи психолого-педагогических средств, в том числе выбором педагогических технологий, упражнений и т.д. При изучении дисциплин гуманитарного цикла следует формировать коммуникабельность и облегчать усвоение учебного материала во время занятий. Тезаурус [3]

Педагогическое мастерство – это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей.

Воспитание – передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Обучение – целенаправленное взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которых решаются задачи обучения, профессионально-направленная деятельность педагога на передачу учащимся знаний, умений и навыков.

Система обучающих и воспитывающих знаний, умений и навыков – совокупность тесно взаимосвязанных друг с другом сложных и динамических отношений средств, методов, процессов воспитания и обучения, необходимых для организованного, целенаправленного и преднамеренного влияния педагога на формирование всесторонне развитой личности учащегося.

Коммуникативная компетенция – основополагающая профессионализма педагога, поскольку общение составляет сущность педагогической деятельности, имеет сложную структуру, складываясь из определенной системы научных знаний и практических умений. Коммуникация – общение посредством вербальных (речевых) и невербальных (язык жестов) средств выражения.

Общение – взаимные сношения, деловая или дружеская связь (С. И. Ожегов).

Коммуникативно-организаторские склонности личности педагога – умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты, участвовать в общественных мероприятиях, позитивно влиять на воспитанников, стремление проявлять инициативность и др.

Использованные источники:

1. Воропаев, М.В. Выявление личностных факторов, связанных с профессиональной деятельностью [Текст] / М.В. Воропаев, А.В. Козодаев // Психопедагогика, 1996.-№1(3).; Сластенин В.А. Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования, М., 1982.
2. Дончева, Ю. Интегрирование детей других национальностей на начальном этапе образования в Болгарии. [Текст] / Ю. Дончева // Материалы XIII Международных педагогических чтений от Компетентности учителя к компетентности учащегося: Факторы и условия восхождения. – Россия, Волгоград: Издательство лица №8 „Олимпия”, Издательство ВГАПО, 2013, стр. 117-124, ISBN 978-5-906745-02-6.
3. Рунова, С.А. Краткий словарь психолого-педагогических терминов (справочное пособие) [Текст] / С.А. Рунова, Л.И. Кундозерова. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2000. – 77 с.: ил. – Библиогр.: с. 75-76.
4. Кундозерова, Л.И. Совершенствование работы по социально-профессиональной адаптации первокурсников в педвузе:

методические рекомендации [Текст] / Л.И. Кундозерова, С.А. Рунова // Кузбасская государственная пед. академия. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2000. – 100 с. – 250 экз. – ISBN: 5-85117-148

5. Рунова, С.А. Развитие языка профессионального общения будущих специалистов с помощью webquest (на примере учебной дисциплины «иностраный язык») [Текст] / Рунова С.А. // Интенсификация процесса обучения иностранным языкам в высшей и средней школе. (Материалы международной научно-практической конференции). – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010.

Белоусова И.В.
студент 3 курса
факультет зоотехнологий и агробизнеса
Научный руководитель:
едорова О.И., доктор биологических наук
профессор
кафедра частной зоотехнии
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
Россия, г.Москва

**ИЗМЕНЧИВОСТЬ РАЗМЕРА ТЕЛА НОРОК ПОРОДЫ
АМПАЛОСАПФИР И ИХ УКРУПНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ
СЕЛЕКЦИИ**

Аннотация. В статье рассмотрена изменчивость размера тела норок американских (Neovison Vison) генотипа ампалосапфир (жемчуг) и их укрупнение в процессе селекции. Исследования проводили на поголовье экспериментального стада норок клеточного разведения в ООО «Меха» Тверской области. В работе приведены результаты оценки размера норок генотипов ампалосапфир, измерения длины тела и живой массы. По результатам исследований было установлено, что норки генотипа ампалосапфир в ООО «Меха» отличаются крупным размером. Селекция на укрупнение размеров самцов этой породы по сравнению с самками происходит более успешно.

Ключевые слова: звероводство, норка американская, ампалосапфир, живая масса, длина тела.

Belousova I.V.

student 3rd year

Faculty of Animal Technologies and Agribusiness

Scientific supervisor: Fedorova O.I., doctor of biological sciences

professor

Department of Private Animal Science

Federal State Budgetary Educational Institution

Higher Education «Moscow State Academy of Veterinary Medicine and

Biotechnology - MVA named after K.I. Scriabin»

Russia, Moscow

VARIABILITY IN BODY SIZE OF MINKS AMPALOSAPFIR AND THEIR ENLARGEMENT IN THE PROCESS SELECTION

Abstract. The article considers the variability of the body size of American minks (Neovison Vison) of the ampalosapfir (pearl) genotype and their enlargement in the selection process. The research was carried out on the livestock of an experimental herd of cell-bred minks in LLC "Mecha" of the Tver region. The paper presents the results of estimation of mink of ampalosapfir genotypes, measuring body length and live weight. The paper presents the results of estimating the size of mink of ampalosapfir genotypes, measuring body length and live weight. According to the results of the research, it was found that the minks of the ampalosapfir genotypes in Mecha LLC differ in large size. Breeding for the enlargement of the size of males of this breed in comparison with females is more successful.

Keywords: animal husbandry, American mink, ampalosapfir, live weight, body length.

Введение. Размер тела – типичный количественный признак, развитие которого зависит как от генетических факторов, так и от внешней среды, в том числе от сбалансированности рациона по набору необходимых аминокислот, жиру, углеводам и витаминной обеспеченности в период роста животных. Размер тела является важнейшей характеристикой организма и показывает его главное качество – массу живого вещества, находящегося в состоянии энергетического и пластического обмена с окружающим внешним миром. Кроме того, размер тела – важнейший хозяйственно полезный признак пушных зверей. Он определяет площадь шкурки, от которой зависит ее ценность. Площадь шкурки также зависит от длины тела, его обхвата, конституционных особенностей (предрасположенности к ожирению, структуры мездры, от которой зависит степень растяжения шкурки и др.), а также технологией первичной обработки шкурок. Если не учитывать особенностей первичной обработки шкурок, то все перечисленные выше показатели совокупно отражаются в массе тела зверя [1]. Показатели, определяющие размер тела, обусловлены полигенами и для них свойственна непрерывная изменчивость и аддитивный характер наследования. Несмотря на значительные колебания величины коэффициентов наследуемости длины ($h^2=0,45-0,62$) и массы ($h^2=0,3-0,4$) тела, можно сделать вывод, что эффективная селекция по этим показателям возможна и селекционная практика хорошо это иллюстрирует. Если в среднем по норкам живая масса самцов составляет 2,5 кг, а самок – 1,5 кг, то отдельные животные достигают живой массы 6 кг самцы и 3,5 кг самки [2]. В условиях дикой природы популяции американских норок находятся под воздействием естественного отбора, что позволяет им оптимально выдерживать влияние окружающей среды по нескольким параметрам сразу, так как это важно для выживания вида в изменяющихся естественных условиях. Клеточная американская норка ведет свое происхождение от диких норок, живая

масса которых составляла 500-1400 г у самцов и 350-750 г у самок [3]. В природных условиях в процессе эволюции выживали особи определенного размера и телосложения, окраски и репродуктивных качеств. В процессе domestikации, при изменении образа жизни: клеточном содержании, полноценном кормлении и последовательной селекции по совершенствованию хозяйственно-полезных признаков, популяция норок претерпела значительные качественные и количественные изменения. Наряду с получением новых пород и породных типов на базе различных мутаций по окраске, улучшилось качество опушения и значительно увеличился размер тела.

Материалы и методы исследований

Изучение изменчивости признаков цветных норок проводили в ООО «Меха» Тверской области. Объектом исследования была норка американская (*Neovison vison*) клеточного разведения генотипа ампалосапфир (k/k a/a p/p), которые были завезены из Польши в 2010-2011 гг. Поголовье норок получали путём разведения в себе. Эксперименты на животных проведены в соответствии с указаниями по постановке опытов в животноводстве [4].

Проводили учет молодняка, полученного за один цикл воспроизводства и выращенного до 6-7 месячного возраста (200 самок и 200 самцов, отобранных методом случайной выборки). Длину тела определяли следующим образом: зверя отлавливали и прижимали к столу. Начало мерной ленты прикладывали к кончику носа, прижимали рукой к плечам, и затем растягивали до корня хвоста. Измерения проводились с точностью до 0,5 см.

Массу тела молодняка оценивали путем взвешивания животных на электронных весах «МИДЛ» с точностью до 2 г.

Результаты и обсуждения исследований

Норки генотипа ампалосапфир в 2012-2022 гг. в ООО «Меха» отличаются крупным размером – все звери основного стада при бонитировке были оценены выше 5 баллов, что соответствует длине тела самцов более 45 см, самкам более 38 см (табл. 1).

Таблица 1- Результаты оценки размера норок генотипа ампалосапфир (жемчуг) основного стада в ООО «Меха» с 2012 по 2021 гг.

Table 1 - Results of the assessment of the size of the mink genotype ampalosapfir (pearl) of the main herd from 2012 to 2021

Показатели / Parameter			Звери с 5 баллами и выше (%) / Animals with 5 points or higher (%)
год / Year	пол / sex	n	размер / size
2012	самки	4904	100
	самцы	1029	100
2013	самки	1870	100
	самцы	541	100
2015	самки	2531	100
	самцы	722	100
2016	самки	3709	100
	самцы	742	100
2021	самки	3000	100
	самцы	500	100
2022	самки	3000	100
	самки	500	100

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что с 2012 по 2022 гг. длина тела у самцов жемчужной окраски увеличилась на 3,5 см (с 50 до 53,5), у самок на 4,3 см (с 42 до 46,3) ($P>0,999$).

Половой коэффициент (отношение живой массы тела самцов к живой массе тела самок) у норок генотипа ампалосапфир в 2012 и 2022 г.г.

составил – 2,1 и 2,2, соответственно. У взрослых диких норок он составляет 1,68 (табл.3) [5]. Это показывает, что селекция на укрупнение самцов норок идет несколько быстрее, чем у самок.

Таблица 2 - Размерные показатели норок генотипа ампалосапфир (жемчуг) в ООО «Меха» с 2012 по 2022 гг.

Table 2 - Size indicators of mink genotype ampalosapfir (pearl) from 2012 to 2022

Показатели / Parameter			Размерные показатели / size indicators		
год / year	пол / sex	возраст / age	n	масса тела (кг) / body weight (kg)	длина тела (см) / body length (cm)
2012	самки	взрослые	200	1390±98	42,0±0,1
		молодые	200	1420±108	42,0±0,2
	самцы	молодые	200	3000±116	50,0±0,2
2013	самки	взрослые	200	1460±96	42,0±0,1
		молодые	200	1477±131	42,5±0,1
	самцы	молодые	200	3020±87	49,0±0,2
2014	самки	взрослые	200	1455±121	42,0±0,2
		молодые	200	1460±89	42,0±0,1
	самцы	молодые	200	2990±87	50,5±0,1
2015	самки	взрослые	200	1458±78	41,1±0,1
		молодые	200	1480±83	41,5±0,2
	самцы	молодые	200	3058±77	52,0±0,1
2016	самки	молодые	200	1416±69	43,0±0,4
	самцы	молодые	200	2842±111	52,7±0,5
2021	самки	молодые	200	1492±87	45,2±0,5
	самцы	молодые	200	3058±97	52,9±0,4
2022	самки	молодые	200	1475±73	46,3±0,2
	самцы	молодые	200	3250±114	53,5±0,2

Процесс селекции на укрупнение норок в наших хозяйствах идет непрерывно с разными успехами. Норка ампалосапфир в ООО «Меха», где средняя живая масса самцов составила в 2022 году 3250 г, самок -1475 г, при длине тела 53,5 и 46,3 см, соответственно, превысила верхний предел изменчивости признака по этим показателям у диких норок (табл. 3).

Во всех случаях (как у диких, так у фермерских норок) средняя живая масса самцов превосходит живую массу самок с высшей степенью статистической достоверности ($P > 0,999$).

Таблица 3 - Масса и длина тела диких и клеточных американских норок

Table 3 - Body weight and length of wild and caged American minks

Типы норок	Показатели	Пол	n	$\bar{X} \pm S_x$
Американская дикая норка (Д.В. Терновский, 1958)	Масса тела, г	♂	50	1190,2±51,9
		♀	54	706,0±22,2
Норка ампалосапфир (ООО «Меха»), 2022		♂	50	3250±114
		♀	30	1475±73
Американская дикая норка (Д.В. Терновский, 1958)	Длина тела, см	♂	50	41,2±0,3
		♀	54	35,5±0,2
Норка ампалосапфир (ООО «Меха»), 2022		♂	50	53,5±0,2
		♀	30	46,3±0,2

Выводы

1. Норка генотипа ампалосапфир в 2012-2022 гг. в ООО «Меха» отличаются крупным размером – все звери основного стада при бонитировке имели оценку за размер выше 5 баллов.

2. По сравнению с дикими у самцов американских норок породы ампалосапфир клеточного разведения масса тела увеличилась в 2,7 раза, длина тела в 1,3 раза. У самок это увеличение следующее – масса увеличилась в 2,1 раза, длина тела в 1,3 раза.

3. По размеру тела норки американские (разведение в неволе более 100 лет) в результате domestikации и селекции превзошли верхний предел индивидуальной изменчивости, свойственный виду в природе.

Использованные источники:

1. Кузнецов, Г.А. Практические рекомендации по селекции норок на укрупнение / Г.А. Кузнецов, Н.М. Цепков, А.Г. Евреинов, Б.А. Куличков. - М.: Россельхозиздат, 1975. -46 с.
2. Колдаева, Е.М. Домestikация и хозяйственно полезные признаки у пушных зверей / Е.М. Колдаева, Н.А. Колдаев // Информационный вестник ВОГиС. -2007. -Т. 11. -№1. -С. 62-75.
3. Сегаль, А.Н. Очерки экологии и физиологии американской норки / А.Н. Сегаль. -Новосибирск Наука, 1975. -260 с.
4. Овсянников, А.И. Дарвин и прогресс теории породообразования / А.И. Овсянников // Проблемы domestikации животных и растений. -М.: Наука, 1972. -С. 37-39.
5. Терновский, Д.В. Биология и акклиматизация американской норки на Алтае / Д.В. Терновский // Новосибирск, 1958.- 138 с.

*Денежкина К.Л.
аспирант
Уральский государственный
экономический университет
Россия, г.Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НЕАВИАЦИОННЫХ УСЛУГ АЭРОПОРТА

Аннотация. В статье рассматривается развитие предпринимательской неавиационной деятельности аэропорта в сфере оказания услуг. Неавиационная деятельность аэропорта в исследовании представлена как направление, позволяющее снизить риски результатов деятельности аэропорта в условиях нестабильности экономики. Развитие предпринимательства аэропорта обусловлено основными перспективными направлениями развития неавиационных услуг. Также статье сформулированы современные тенденции в области неавиационных услуг аэропорта.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность аэропорта, кризис экономики, неавиационные услуги аэропорта.

*Denezhkina K.L.
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg*

DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL NON-AERONAUTICAL AIRPORT SERVICES IN THE FACE OF GLOBAL CHALLENGES

Abstract: The article discusses the development of entrepreneurial non-aviation activities of the airport in the provision of services. The non-aeronautical activity of the airport is presented in the study as a direction that allows to reduce the risks of the results of the airport's activities in the conditions of economic instability. The development of airport entrepreneurship is conditioned by the main promising directions for the development of non-aviation services. The article also formulated current trends in the field of non-aviation airport services.

Key words: business activity of the airport, economic crisis, non-aviation services of the airport.

Современная аэропортовая деятельность задает темпы развития экономики региона, туризма и является ключевым фактором развития региональной экономики и внутреннего туризма. Именно аэропорт является драйвером в развитии и применении новых цифровых технологий (например, искусственный интеллект). Каждый аэропорт формирует уникальный инвестиционный климат в рамках своей деятельности. Особенности развития аэропорта позволяют с помощью сильных сторон увеличивать эффективность деятельности и уменьшать риски от убыточной деятельности.

Основные направления услуг, оказываемых в аэропортах представлены на рисунках 1-2. Из приведенного материала можно увидеть, что основные услуги, которые представлены во всех аэропортах это рестораны и магазины. Далее по популярности идут: отели, парковка, бизнес залы, прокат автомобилей.

Вместе с тем, можно увидеть и, наоборот, самые уникальные услуги, представленные в мировых аэропортах: капсульные отели, доставка багажа до дома, сауна, отель для домашних животных, химчистка, парикмахерская, музеи, выставки.

Разнообразие услуг позволяет аэропортам в мире быть более конкурентоспособными, и более привлекательными для туристов. Ведь, именно аэропорт первым встречает пассажира после полета.

Аэропорт/Услуги	Сумма услуг	Торговые точки	Рестораны, бары, кафе	Аптеки и медпункт	Услуги для людей с ограниченными способностями	Услуги для детей	Банки, банкоматы, пункты обмена валют	Магазины без пошлиной торговли и такс-фри	Отель	Паркинг	Камера хранения	Бизнес-залы и конференц-залы	Прокат автомобиля
Чанги	399	209	161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Хейнда	350	173	152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ичхон	349	73	255	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шанхай	307	186	107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аталанта	268	144	112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Денвер	244	120	112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Рим	208	146	48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Сидней	203	112	77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Цюрих	170	81	61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Прага	145	80	48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шоуду	136	56	62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Копенгаген	118	67	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Амстердам	111	42	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Хитроу	106	61	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Париж	104	57	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шереметьево	85	16	53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Пулково	80	36	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Женева	73	32	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мадрид	71	34	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Рига	42	16	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого количество услуг по направлению		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Доля присутствия услуг по всех аэропортах объекта		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Рис. 1. Матрица услуг аэропортов-объекта исследования, 1 часть

Аэропорт/Услуги	Сумма услуг	Душевые	SPA-салон	Зал с тренажерами	Смотровая площадка над ВПП	Капсульный отель	Fast Track	Музей/симулятор/магазин БОИНГ	Художественные выставки	Ремонтные услуги	Парикмахерская и салон красоты	Доставка багажа до дома	Сауна	Химчистка и прачечная	Отель для домашних животных, ветеринарная клиника	Кабинет дантиста
Чанги	399	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Хейнда	350	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ичхон	349	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шанхай	307	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аталанта	268	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Денвер	244	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Рим	208	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Сидней	203	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Цюрих	170	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Прага	145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шоуду	136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Копенгаген	118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Амстердам	111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Хитроу	106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Париж	104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шереметьево	85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Пулково	80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Женева	73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мадрид	71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Рига	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого количество услуг по направлению		8	7	7	6	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2
Доля присутствия услуг по всех аэропортах объекта		40%	35%	35%	30%	25%	20%	20%	15%	15%	15%	15%	15%	10%	10%	10%

Рис. 2. Матрица услуг аэропортов-объекта исследования, 2 часть

В указанных результатах значение «1» в столбце услуги напротив каждого аэропорта означает наличие данной услуги в указанном аэропортовом

Таким образом, при анализе международных тенденций внедрения инноваций в процесс оказания услуг в аэропорту, можно сделать вывод, что мировая практика показывает высокие результаты во внедрении высоких технологий в повседневную жизнь (от способов анализа данных, до способа оказания услуги). Под неавиационной деятельностью понимается широкая сфера работ, находящихся в зоне аэропортов: банков, гостиниц, бизнес-центров, автостоянок, магазинов, ресторанов и т. д. Каждое направление на сегодняшний день представлено в цифровой форме. Мировая практика показывает сложность формирования стратегии развития неавиационной деятельности. В данном контексте эффективное управление неавиационной деятельностью вместе с гармоничным развитием дополнительных видов услуг может стать выигрышной и успешной стратегией устойчивого развития аэропорта в целом.

Использованные источники:

1. Абросимова А.А., Климов Е.З. Формирование и развитие цифровой экосистемы современного предприятия // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. - №7(65). – С. 6-10. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-tsifrovoy-ekosistemy-sovremennogo-predpriyatiya> (дата обращения 10.02.2021).
2. Алейникова Ю.В., Матвеев В.В. Цифровая экосистема. Анализ применения искусственного интеллекта // Здоровье-основа человеческого потенциала: проблемы и пути решения. – 2020. – С. 1480-1487. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekosistema-analiz-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения 19.04.2021).

3. Артамонов, Б.В. Маркетинг. Часть 1. Маркетинг как концепция современного бизнеса: учебное пособие / Б.В. Артамонов. – М.: Московский государственный технический университет гражданской авиации, 2007. – 88 с. (дата обращения 19.04.2021).
4. Веретенникова К. В. Учет влияния аэропорта в процессе градостроительного планирования приаэропортовых территорий крупнейших городов / К. В. Веретенникова // Урбанистика. – 2018. – № 1. – С. 66–73. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25894 (дата обращения 11.02.2021).
5. Даринская Л.А. Библиометрический анализ как способ вхождения в проблему исследования / Л.А. Даринская, А.С.Гуслина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2010. – Вып. 3. – С. 71-79. ((дата обращения 05.10.2021).
6. Денежкина К.Л. Акселерация инновационных технологий в сфере аэропортовых услуг/ Денежкина К.Л., Мельников В.Б. // Акселерация инноваций – институты и технологии». Сборник статей научного делового форума / Под ред. А.Н. Дегтярева, А.Р. Кузнецовой. Уфа: Институт стратегических исследований Республики Башкортостан, 2020. С. 189-196.
7. Морозов М.А., Морозова Н.С. Концепция цифровой экосистемы индустрии туризма и гостеприимства // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2020. – Т.14. - №4. – С. 27-36. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-tsifrovoy-ekosistemy-industrii-turizma-i-gostepriimstva> (дата обращения 18.04.2021).
8. Тешебаев, А. А. Увеличение неавиационных доходов / А. А. Тешебаев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 39-41. —URL: <https://moluch.ru/archive/274/62278/> (дата обращения: 11.02.2021).
9. Тимиргалиев Р.Р., Гришин И.Ю., Бабаян Е.Б., Коротницкая В.В. Целевая модель развития цифровой экосистемы региона // Естественно-

гуманитарные исследования. – 2018. - №21(3). – С. 135-144. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselevaya-model-razvitiya-tsifrovoy-ekosistemy-regiona> (дата обращения 10.03.2021).

10. Чистякова Е.А. Общие цифровые экосистемы стран ЕАЭС / Чистякова Е.А., Соколова О.Ю., Захарова С.В. // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2020. – №2(81). - С. 38-40. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-tsifrovye-ekosistemy-stran-eaes> (дата обращения 19.04.2021).

УДК: 312.314

Дуснаев Ш.Э.

заместитель начальника

*Управление Агентства статистики
при Президенте Республики Узбекистан*

независимый научный сотрудник

Институт подготовки кадров и статистических исследований

Узбекистан

ИЗМЕНЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННОМ И МЕХАНИЧЕСКОМ ДВИЖЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. В данной статье исследуются факторы, влияющие на быстрый рост населения Узбекистана в последние годы, и оценивается состояние показателей рождаемости и смертности на основе международных критериев. Также были изучены и сопоставлены миграционные процессы в стране по годам.

Ключевые слова: оценка, упадок современных технологий, рождаемость, внешняя миграция, этап, критерии, сдвиг.

Dusnayev Sh.E.

Deputy Head Department

Statistics Agency under the President of the Republic of Uzbekistan

Independent Research Fellow

Institute for Training and Statistical Research

Uzbekistan

CHANGES IN THE NATURAL AND MECHANICAL MOVEMENT OF THE POPULATION OF UZBEKISTAN

Annotation. This article examines the factors influencing the rapid growth of the population of Uzbekistan in recent years and assesses the status of birth and death rates based on international criteria. Migration processes in the country were also studied and compared by years.

Keywords: assessment, decline of modern technologies, birth rate, external migration, stage, criterion, shift.

При изучении социально-экономического положения государств важно прежде всего изучить источник первичных данных, непосредственно влияющих на численность, состав и прирост проживающего в нем населения. Источник первичных данных о населении включает естественное и механическое движение населения. Демографические процессы играют важную роль в развитии всех сфер жизни общества.

Рождение среди процессов естественного движения населения и процессы смерти являются ключевыми, так как под их влиянием меняются численность и состав популяции.

Рождение — это сложное демографическое событие, имеющее биологическую природу и ярко выраженные социально-экономические характеристики. «Рождение» в демографии определяется как процесс рождения детей в определенной группе населения, образующей поколение или группу поколений [1]. А.Г. Вишневский дал следующее определение этому понятию: «Рождение — это процесс рождения детей в популяции, создание новых и новых поколений, а смерть — такой непрерывный процесс исчезновения поколений» [2].

В 2022 году в Республике Узбекистан зарегистрировано 932,2 тыс. рождений, что является самым высоким показателем за годы независимости (таблица 1).

Таблица 1

Демографические процессы в Республике Узбекистан

(тыс. человек) [3]

Годы	Число рождений	Число умерших	Число заключенных браков	Число разводов	Число прибывших	Число выбывших
1991	723420	130294	270270	33 367	371054	401285
2000	527580	135598	168908	19 903	145880	212472
2010	634810	138411	292286	17 794	139775	183858
2020	841817	175625	296751	28233	203629	191086
2021	905190	174540	305211	39349	256814	275079
2022	932192	172075	296689	48734	214821	221288

Согласно статистическим данным, число родившихся в республике в 1991 году составило 723,4 тысячи, в 2000 году - 527,5 тысяч, в 2010 году - 634,8 тысяч человек.

Общий коэффициент рождаемости в стране (количество рождений на 1000 жителей) составлял 21,3 на тысячу в 2000 году, 22,0 на тысячу в 2010 году и 26,2 на тысячу в 2022 году. Республика относится к категории «высоких средних» стран по уровню рождаемости.

Суммарный коэффициент рождаемости (количество детей на одну женщину) в Узбекистане в 2021 году составляет 3,17 (по данным ООН этот показатель равен 2,15 как нормальное состояние). Суммарный коэффициент рождаемости выше, чем в среднем по стране, в Сурхандарьинской (3,47), Джизакской (3,38), Кашкадарьинской (3,38) и Наманганской (3,37) областях.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении увеличилась с 66,4 лет в 1991 году до 73,8 лет в 2021 году. В связи с увеличением продолжительности жизни в республике, улучшением медицинского обслуживания населения, внедрением современных технологий в систему

здравоохранения, оснащением лечебных учреждений современным оборудованием, подготовкой и переподготовкой высококвалифицированных кадров в этой сфере, и большое внимание к обеспечению сферы высококвалифицированными кадрами, в последние годы в Узбекистане среди населения относительно снижается число летальных исходов.

В частности, количество смертей на 1000 человек ежегодно снижалось: в 1991 г. – 6,2, в 2000 г. – 5,5, в 2022 году она составила 4,8 человека.

При значении суммарного коэффициента смертности до 10 % смертность «низкая», если 10,0 - 14,9 % - «умеренная», если 15,0 - 24,9 % - «высокая», 25,0 - 34,9 % - "очень высокий", 35,0 % и выше - «чрезвычайно высокий» [1].

Поэтому по международным критериям Республика Узбекистан входит в число стран с самым низким уровнем смертности в мире.

55,5 % смертей, зарегистрированных в 2022 году, приходятся на болезни системы кровообращения, 9,6 % — на болезни органов дыхания, 8,0 % — на опухоли, 5,5 % — на несчастные случаи, отравления и травмы, 4,1 % — на болезни органов пищеварения, 1,4 % умерли от инфекционных и паразитарных болезней и 15,9 процента от других болезней.

За годы независимости (1991-2022 гг.) общее количество иммигрировавших в республику увеличилось с 371 092 до 214 821 человека или уменьшилась на 42,1 %. Основную часть переселившихся (в 1991 г. – 63,6 %, в 2000 г. – 96,3 %, в 2010 г. – 96,7 %, в 2022 г. – 98,9 %) составляют переселенцы из других регионов республики. Доля в общем числе лиц, иммигрировавших в республику из-за рубежа, снизилась с 36,4 % в 1991 году до 1,1 % в 2022 году.

Основную часть иммигрировавших в Республику Узбекистан из зарубежных стран (в 2022 г.) составляют Российская Федерация (35,0 %

всех иммигрантов из-за рубежа), Республика Казахстан (32,8 %), Республика Таджикистан (6,7 %), Республика Кыргызстан (4,8 %), Республика Туркменистан (1,6 %) и другие страны (19,1 %).

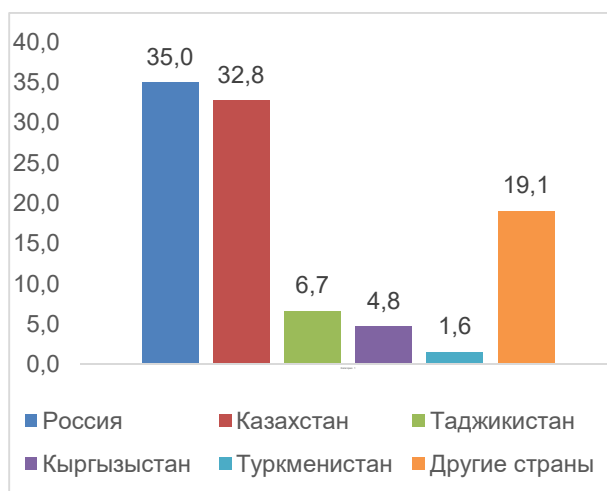
Рис 1

Рис 2

Количество прибывших на постоянное проживание из-за рубежа,

2022 года, в % к их общему

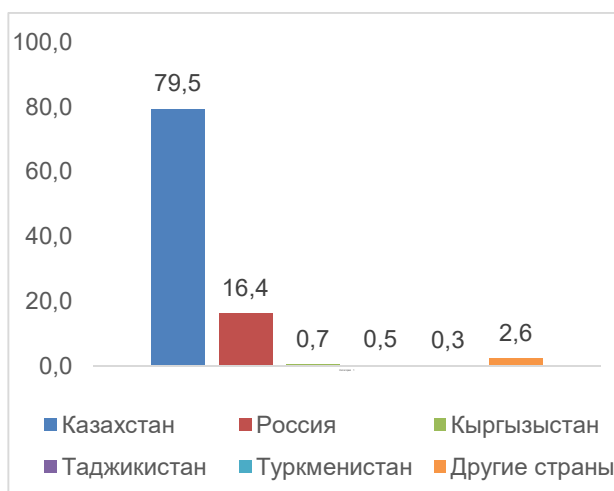
количеству



Количество выбывших на постоянное проживание в зарубежные страны,

2022 года, в % к их общему

количеству



В 1991 г. количество переселившихся по стране сократилось с 401 319 человек до 221 288 человек в 2022 г., или на 44,9 %. Основная часть переехавших – это те, кто переехал в другие регионы республики. Доля выехавших в зарубежные страны с каждым годом уменьшалась, в 1991 г. - 44,0 %, в 2000 г. - 29,4 %, в 2010 г. - 24,1 %, в 2022 г. - 4,0 %.

Основную часть выехавших из Республики Узбекистан в страны дальнего зарубежья составляют Республика Казахстан (79,5 % от общего числа выехавших из-за рубежа), Российская Федерация (16,4 %), Кыргызская Республика (0,7 %), Республика Таджикистан (0,5 %), Республика Туркменистан (0,3 %) и другие страны (2,6 %).

В годы независимости зафиксировано отрицательное сальдо миграции, в 1991 году оно составляло 30 227 человек, а в 2005 году - 101 608 человек. В последующие годы в отрицательном сальдо миграции наблюдались положительные сдвиги, и в 2022 году оно равнялось минус 6 467 человек.

Использованные источники:

1. Abdurahmonov Q.X., Abduramanov X.X. Демография. Учебное пособие. – Т.: Noshir, 2011. – 119 с., – 161 с.
2. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество. – М.: Финансы и статистика, 1982.
3. <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/demography>

УДК 33.11.14

*Егорушкин О.И.
преподаватель
Егорушкина Е.С.
заведующий лабораторией
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический
колледж имени академика И.П. Бардина»
Россия, г.Череповец*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: рассматривается вопрос о применении технологии виртуальных машин для эффективного использования комплекса вычислительной техники в учебном процессе колледжа.

Ключевые слова: виртуальная машина, виртуальные измерительные приборы (мультиметр, осциллограф, генератор), серверная операционная система, локальная сеть.

*Egorushkin O.I.
teacher
Egorushkina E.S.
Head of laboratory automation
Cherepovets metallurgical College
Russia, Cherepovets*

APPLICATION OF TECHNOLOGY OF VIRTUAL MACHINES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE COLLEGE

Annotation: the paper considers the question of the application of technology of virtual machines for efficient use of complex vychislitelnoi technology in the educational process of the College.

Keywords: virtual machine, virtual measuring devices (multimeter, oscilloscope, generator), server operating system, local network.

Введение

Образовательный процесс в колледже, в настоящее время, для некоторых дисциплин немислим без многостороннего использования вычислительной техники, основной парк которой должен составлять высокопроизводительные компьютеры и многофункциональное или специфичное программное обеспечение. В нашем колледже, в первую очередь, это дисциплины, связанные с изучением технического обслуживания и ремонта компьютерных систем и комплексов, сетевого и системного администрирования, моделирование пуска в работу трехфазных асинхронных двигателей. При проведении дисциплин по вышеуказанным направлениям выполняются практические работы, основанные на использовании программных пакетов, установкой и настройкой операционных систем(в том числе-серверных), технологий сопровождения ПО и администрирования компьютерных систем и комплексов, а также при подготовке студентов для участия в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), «Абилимпикс Россия» Вологодской области Северо-Западного федерального округа по компетенции « Сетевое и системное администрирование». Таким образом, эффективность всего учебного процесса во многом зависит от соответствия программно – технической среды, определенной учебным планом.

Особенности образовательного процесса при использовании разнообразного ПО преподавателями колледжа

Назовем особенности образовательного процесса в колледже при использовании компьютерных классов разными преподавателями и специальностями:

- ✓ совместное использование компьютерных классов потоками студентов разных курсов и специальностей;

- ✓ возможные системные конфликты в требованиях к ПО для различных специальностей и дисциплин;

- ✓ установленные пробные версии программных продуктов, приобретенные на ограниченное время использования, естественно теряют свою работоспособность, что приводит к необходимости его переустановки [3];

- ✓ в ряде случаев программные продукты не могут развертываться и функционировать на компьютерах из-за администрирования их инженерной службой, отвечающих за техническое обслуживание компьютеров колледжа, согласно своим должностным обязанностям;

- ✓ значительная трудоемкость восстановления и сопровождения лабораторной среды компьютера при сбоях, неправильном использовании и нехватки сетевых и системных ресурсов [2].

Варианты решения при необходимости использования разнообразного ПО преподавателями колледжа

Мы предлагаем рассмотреть следующие варианты действий и технологий сопровождения для решения вопросов при использовании разнообразного ПО преподавателями:

- снабжение студентов индивидуальными компьютерами с установленным ПО для различных дисциплин. Такой вариант имеет высокую стоимость, хотя некоторые студенты могут воспользоваться собственными компьютерами, поэтому он полностью не исключается. В этом случае, однако, трудно добиться инвариантного предустановленного ПО на таких компьютерах;

➤ использование технологии виртуальных машин на отдельных компьютерах, обеспечивающей переустановку ПО и недорогое его сопровождение в компьютерных классах [1].

Познакомимся далее подробнее с основными понятиями и возможностями технологии виртуальных машин.

Заключение

Применение технологии виртуальных машин является эффективным и полезным для использования в учебном процессе колледжа. Реально, появляются новые практические возможности изучения тонкостей информационных технологий и методические возможности обучения студентов. Использование рассмотренной технологии успешно опробовано в лабораторном практикуме по изучению и администрированию серверных операционных систем, например, Windows Server 2016, при выполнении практических заданий учебных практик, при подготовке студентов к чемпионатам молодых профессионалов «WorldSkills Russia» по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Использованные источники:

1. Тихий Я.В. «IPv6 для профессионалов», 2016, 2-ое изд., 418 с., Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»
2. Ромель А.П., Финкова М.А., Матвеев М.Д. «Windows 10. Все об использовании и настройках», самоучитель, М.:2016, 336 стр., Лань
3. Берикашвили В.Ш. Электроника и микроэлектроника: импульсная и цифровая электроника: учеб. Пособие для СПО /2-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019
4. Замятина О.М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования: учеб. Пособие для СПО, М.: Издательство Юрайт, 2019
5. Гультяев А.К. Виртуальные машины: несколько компьютеров в одном. СПб.: Питер, 2019. 224 с.

6. Oracle VM VirtualBox. Available at: <http://www.virtualbox.org>, accessed 30.01.2020.

УДК: 314.02

*Ешниязов Д.Д.
независимый исследователь (PhD)
Институт повышения квалификации
кадров и статистических исследований
Узбекистан, Ташкент*

АНАЛИЗ ФОРМ ПЕРЕПИСНЫХ ЛИСТОВ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация. В данном тезисе проанализированы программа и формы вопросников, использованные при проведении пробной переписи населения в Республике Узбекистан в ноябре 2021 года, а также даны соответствующие предложения по совершенствованию форм опросов для переписи населения.

Ключевые слова: Перепись населения, программа переписи населения, формы переписного листа, респондент, домохозяйство.

*Eshniyazov D.D.
independent researcher (PhD)
Institute for Staff Advanced Training and Statistical Research
Uzbekistan, Tashkent*

ANALYSIS OF CENSUS FORMS OF THE POPULATION CENSUS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract. This thesis analyzes the program and forms of questionnaires used during the pilot census in the Republic of Uzbekistan in November 2021,

and also provides relevant proposals for improving the forms of surveys for the population census.

Keywords: Pilot population census, program of population census, forms of questionnaire of population census, respondent, households.

В Узбекистане сложилась специфическая демографическая ситуация, которая отражается в росте темпов прироста населения, повышении рождаемости, снижении показателей смертности, а вместе с тем и в увеличении численности населения трудоспособного возраста.

Мировой опыт разработки переписных мероприятий и форм переписных листов показывает, что все страны, проводившие это мероприятие, осуществляют его с использованием нескольких форм переписных листов для целей переписи населения и жилищного фонда. Вопросы в формах анкеты должны быть близки друг к другу как по содержанию, так и по количеству, чтобы можно было провести сравнение между собой.

Таблица 1.

Информация о количестве вопросов, включенных в анкету переписи населения по странам СНГ

	Всего вопрос ов	Вопросник по месту жительства и членам семьи	Вопросник по индивидуаль ном вопросам	Миграция (временно проживаю щие)	Вопросник по специальн ым учреждения м	Вопросник по сельскохозяй ственной деятельност и
Российская Федерация (2010 год)	53	16	30	7	-	-
Республика Беларусь	76	15	38	12	5	6

	Всего вопрос ов	Вопросник по месту жительства и членам семьи	Вопросник по индивидуаль ном вопросам	Миграция (временно проживаю щие)	Вопросник по специальн ым учреждения м	Вопросник по сельскохозяй ственной деятельност и
(2019 год)						
Республика Казахстан (2009 год)	75	18	45	12	-	-
Республика Таджикистан (2020 год)	62	15	38	9	-	-
Киргизская Республика (1999 год)	47	16	31	-	-	-
Республика Азербайджан (2019 год)	53	9	44	-	-	-

Источник: Таблица сформирована автором в результате анализа анкетных форм переписей населения, проведенных в странах СНГ

Как видно из таблицы выше, вопросы в анкетах переписи населения Республики Беларусь 2019 года являются анкетами с наибольшим количеством вопросов среди стран СНГ. Помимо данных переписей населения, белорусская статистика также включала вопросы, связанные с сельским хозяйством, от домохозяйств, живущих во дворах. В остальных же государствах регистрация в сельскохозяйственном секторе осуществляется с использованием отдельной анкетной формы.

Программа пробной переписи населения, а также формы переписных листов, разработанные на основе этой программы, утвержденная

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 ноября 2020 года № 710 О подготовке и мерах по проведению переписи населения в Республике Узбекистан, были заполнены на основе опроса населения.

Программа пробной переписи состоит из 11 разделов, разделенных на 11 разделов по релевантности, каждый раздел посвящен определенным «темам»¹.

Во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 ноября 2020 года № 710 О подготовке и мерах по проведению переписи населения в Республике Узбекистан в ноябре 2021 года в ходе проведения пробной переписи населения были заполнены формы пробных переписных листов, утвержденных настоящим постановлением. При этом у респондентов возник ряд недоразумений при ответах на вопросы в формах анкеты. Кроме того, дальнейшее совершенствование вопросов и их размещение в формах анкеты сделает ее более удобной как для переписчиков, так и для респондентов.

Исходя из этого, исходя из данных научных предложений и практических рекомендаций по совершенствованию форм переписных листов пробной переписи населения, мы предлагаем следующие предложения по содержанию вопросов и вариантов ответов на них в составе анкет переписи населения, используемых при будущих переписях населения:

1. По результатам исследований предлагается провести специальные наблюдения или другие виды опросов в рамках этих тем, исключив вопросы, не являющиеся предметом проведения переписи;

¹ Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан «О мерах по подготовке и проведению переписи населения в Республике Узбекистан в 2023 году» от 11 ноября 2020 года № 710

2 В целях качества получаемой информации, в процессе проведения опроса предлагается усовершенствовать текст вопросов, упростить формы задания вопросов, чтобы сделать постановку вопросов в анкете понятной населению.

Использованные источники:

1. Закон Республики Узбекистан «О переписи населения» от 16 марта 2020 года № 611. <https://lex.uz/uz/docs/-4766082>
2. Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан «О мерах по подготовке и проведению переписи населения в Республике Узбекистан в 2023 году» от 11 ноября 2020 года № 710. <https://lex.uz/uz/docs/-5093951>
3. Ешниязов Д., «2021 yilda sinov tariqasida aholini ro‘uxatga olish varag‘i shakllarining tuzilishi to‘g‘risida» Научный электронный журнал «O‘zbekiston statistika axborotnomasi». 2021 год, выпуск 1
4. Рекомендация Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций «Рекомендации конференции Европейских статистиков по проведению переписей населения и жилищного фонда 2020 года» Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк и Женева, 2015 г.
5. Официальный сайт Агентства статистики Республики Узбекистан: <http://www.stat.uz>

Котилко В.В., д.э.н.

профессор

академик РАЕН

Совет по изучению производительных сил

Россия, г.Москва

МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: статья посвящена обоснованию целей и задач многовекторности, мега-трендам, этапам ориентации на многомерный мир, их анализу и выявлению тенденций, обоснованию пространственной безопасности и устойчивого развития, ориентированных на повышение уровня и качества жизни населения на основе научно-технического прогресса.

Ключевые слова: многовекторность, многополярность мира, мега-тренды, цели, особенности, инновационные мега-трендов, причины изменения направлений мега-трендов, пространственная безопасность.

Kotilko V.V., doctor of economics

professor

Academician of the Russian Academy of Natural Sciences

Council for the Study of Productive Forces

Russia, Moscow

MULTI-VECTOR ECONOMY

Annotation: the article is devoted to the substantiation of the goals and objectives of multi-vector, mega-trends, stages of orientation to a

multidimensional world, their analysis and identification of trends, justification of spatial security and sustainable development focused on improving the level and quality of life of the population based on scientific and technological progress.

Keywords: multi-vector, multipolarity of the world, mega-trends, goals, features, innovative mega-trends, reasons for changing the directions of mega-trends, spatial security.

Методы управления многовекторностью опираются на анализ исторических и современных трендов в системе государственного управления различных стран; мониторинг развития национальных экономик стран СНГ и других государств мира; обобщение мнений об итогах и перспективах развития глобальной экономики; мониторинг текущей динамики интеграционных процессов и реализации межгосударственных соглашений и договоров, нацеленных на переход от однополярного мира к многополярному, а также национальных стратегий, приоритетных стратегических планов, государственных программ и нацпроектов.

Проанализируем взаимозависимость понятий «многовекторность» и «многополярность» на примере сотрудничества Казахстана со странами Востока.

В ходе выявления мега трендов сотрудничества Казахстана со странами Востока особое внимание было уделено инновационным аспектам сотрудничества, обоснованию направлений и разработке механизмов научно-технического сотрудничества Казахстана со странами Востока, выделяя конкурентные инновационные преимущества каждой из стран, а также ориентируясь на определенные критерии сотрудничества и особенности стран Востока.

Стратегию многовекторного индустриально-инновационного развития Казахстана и приоритетов сотрудничества со странами Востока можно разделить на пять этапов.

На первом этапе "локомотивом" экономического роста будет являться нефтегазовый сектор. Поэтому выделяется задача увеличения добычи нефти, строительства нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий для производства продукции с большей товарной готовностью, расширения экспортных возможностей нефтегазового сектора за счет увеличения действующих мощностей и строительства новых трубопроводов.

На втором этапе экономическое развитие должно происходить за счет роста производительности труда и развития несырьевых отраслей экономики, что обеспечит увеличение доходов и качественные изменения в социальном развитии общества.

На третьем этапе, по данным МИДа Республики Казахстан, особое значение имеют торговые связи между Казахстаном и Китаем. По данным КГД МФ РК, Китай стал одним из крупнейших внешнеторговых партнеров Казахстана, удельный вес которого в общем товарообороте Казахстана в 2021 г. – 24,1%. Экспорт: минеральные продукты, металлы и продукция химической промышленности. Импорт: машины, оборудование, транспортные средства, приборы и аппараты, продукция химической и связанных с ней отраслей промышленности, металлы и изделия из них.

По данным Национального банка РК, по состоянию на 1 сентября 2021 г., Китай занимает 4-е место (21,3 млрд. долл.) по привлеченным в РК иностранным инвестициям после Нидерландов, США и Швейцарии.

Регулярно функционирует Казахстанско-китайский форум межрегионального сотрудничества. Казахстанско-китайский Деловой совет (ККДС) является диалоговой площадкой для представителей бизнес-кругов РК и КНР, а также важным инструментом развития торго-

экономического и инвестиционного сотрудничества между двумя странами. Только за период с 2013 по 2019 гг. состоялось 6 заседаний ККДС, на которых подписано 189 коммерческих документов на общую сумму 57,68 млрд. долларов.

Особое внимание Казахстан уделяет увязке новой экономической политики «Нурлы Жол» с китайской инициативой «Один пояс, один путь» [9].

На четвертом этапе. приоритетность отношений Казахстана со странами мусульманского мира отмечалось во всех основополагающих политических, внешнеполитических документах Казахстана.

Отношения Казахстана с Турцией занимают особое место во внешней политике страны. Турция целенаправленно выступала за независимость всех тюркских народов, и первым в мире государством, признавшим суверенитет Республики Казахстан (РК). РК должна учитывать, что Турция имеет тесные связи с Западом, является членом НАТО и ассоциированным партнером ЕС.

Приоритетные направления сотрудничества с Исламской Республикой Пакистан Казахстан развивает с учетом сложных отношений этого государства с Индией.

На отношения РК с Ираном влияют, прежде всего, такие факторы как каспийский и транспортный. Оба государства ведут переговоры по правовому статусу Каспия. Иран может содействовать к выходу Казахстана к морским портам.

Развитие двусторонних отношений Республики Казахстан с такими арабскими государствами, как Египет, Иордания и Саудовская Аравия, учитывает их специфические особенности. Египет связан с проблемой решения арабо-израильского конфликта. Иордания ориентирована на закупку казахстанского зерна. Саудовская Аравия влияет на мировые цены на нефть.

Отношения Казахстана с группой стран - Кувейт, Бахрейн, Катар и ОАЭ связаны с возможным вложением прямых инвестиций в страну.

На пятом этапе существуют взаимные интересы инновационного двустороннего взаимодействия Казахстана с Японией, Южной Кореей и Индонезией, большие возможности открываются от вступления в ряды АСЕАН.

Использованные источники:

1. Ювица Н.В. МНОГОВЕКТОРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА (МОНОГРАФИЯ) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-2. – С. 182-183.
2. Котилко В.В. МЕГА ТРЕНДЫ ПЕРЕХОДА К МНОГОПОЛЯРНОМУ МИРУ. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. – 130 с.
3. Котилко В.В. ТРАЕКТОРИИ МИРОВОГО ПОРЯДКА С ПОЗИЦИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2022. – № 47
4. Котилко В.В. Тренды инновационного сотрудничества Казахстана со странами Востока //Международная научно-практическая конференция на тему «Казахстан и страны Востока в меняющемся мире: проблемы безопасности и сотрудничества», 29–30 июня 2022 года, Институт востоковедения им. Р. Б. Сулейменова Комитета науки Министерства образования и науки РК. 2022.
5. Котилко В.В. Мега тренды расширения сотрудничества Казахстана со странами Востока // Международная научно-практическая конференция «ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ. (Екатеринбург, 09 июня 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022, с. 187–193
6. Котилко В.В. Влияние мега трендов развития и рисков на инновационное развитие в странах СНГ в условиях смены однополярного мира // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы Всеросс.

науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 июня 2022 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022.

7. Котилко В.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА МНОГО ПОЛЯРНОГО МИРА: НА ПРИМЕРЕ СТРАН БРИКС // Сборник статей Международной научно-практической конференции «ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ» (Саратов, 27 июня 2022 г.). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022.

8. Котилко В.В. МЕГАТRENДЫ РАЗВИТИЯ РОССИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОПОЛЯРНОСТИ // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2022. – № 44

УДК 930.85

Останаккулов М.Г.

студент 3 курс

направление “История”

Научный руководитель: Исроилов М.Я.

старший преподаватель

Гулистанский государственный университет

Узбекистан, г.Гулистан

ТЕОРИЯ ШПЕНГЛЕРА О КУЛЬТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрена точка зрения Освальда Шпенглера на культуру и цивилизацию на основе его книги “Закат Европы”. Каждую из культур он уподобляет живому организму, «жизненный цикл» которого подразделяется им на три фазы: докультурную, культурную и цивилизацию.

Ключевые слова: “Закат Европы”, живой организм, стадии культуры, цивилизация, всемирная история, душа.

Ostanakulov M.G.

3rd year student

direction “History”

Scientific adviser: Isroilov M.Ya.

senior lecturer

Gulistan State University

Uzbekistan, Gulistan

SPENGLER'S THEORY OF CULTURE AND CIVILIZATION

Annotation. The article considers Oswald Spengler's point of view on culture and civilization based on his book "The Decline of Europe". He likens each of the cultures to a living organism, the "life cycle" of which is divided by him into three phases: pre-cultural, cultural and civilization.

Key words: "The Decline of Europe", living organism, stages of culture, civilization, world history, soul.

Освальд Шпенглер родился 29 мая 1880 года в городке Бланкенбург в Германии. 1 том его знаменитого сочинения "Закат Европы. увидит свет лишь в 1918 г. Шпенглер станет знаменитым. В 1919 году он напишет "Пруссачество и социализм", а в 1922 году выпустит 2 том "Заката Европы". В 1924 году выходит книга "Воссоздание Германского рейха".

Шпенглер избирается в президиум Архива Ницше и читает лекции на политические темы. После 1925 года Шпенглер отдалается от политики и посвящает свою жизнь науке. Он пишет незаконченные краткие сочинения о метафизических вопросах философии. Эти статьи были опубликованы в 1966 году в сборнике «Первовопросы». Вместе с тем Шпенглер занимается вопросами этнологии, истории и разрабатывает историю нового мира. Его идеи были отражены в таких статьях, как «Культура Америки», «Колесо фортуны и его значение в мировой истории», «Очерки по вопросам мировой истории во втором тысячелетии христианства» [4, с.227-228], «Политические обязанности немецкой молодежи» и др.

После того, как в 1930 году политическая ситуация в Германии обостряется, Шпенглер опять приблизится к политике. Он участвует с лекцией «Германия в опасности» в «Обществе патриотов». Через 3 года он пишет 1 часть своего финального произведения ««Годы решений: Германия в рамках всемирно-исторического развития». В 1931 году издается его книга «Человек и техника».

После выхода книги «Годы решений» Шпенглер подвергается нападкам национал-социалистов и прессы, налагается запрет на издание его работ, а он сам объявляется персоной нон грата.

Шпенглер умер 8 мая 1936 года из-за сердечного приступа.

Ряд российских и зарубежных исследователей посвятили Шпенглеру свои научные статьи. Очень большое предисловие написал Г.В.Драч к изданию 1998 года [2, с. 3-35]. Среди узбекистанских исследователей, если не считать учебники и учебные пособия по философии, философии истории, философии культуры, ряд учёных опубликовали статьи, посвященные анализу работ О.Шпенглера. К примеру, О.Д.Исмоилова проанализировала взгляды Шпенглера на философию политики и истории, структуру культуры во взглядах Шпенглера [3].

Центральная тема в работах Шпенглера – история, однако история трактуется через культуру. По мнению Шпенглера, человечество есть зоологическая единица. У человечества нет единой истории, есть лишь скрытая культура. Как живой организм, она рождается, растет, достигает расцвета и умирает. У каждой культуры есть детство, отрочество, зрелость и старость [4, с.231]. То есть как любому живому существу, культуре свойственна цикличность. Жизнь каждой культуры управляет судьба. А судьбу нужно чувствовать. Если кто-то не чувствует судьбу, он не может заниматься историей. Можно научиться познавать природу, но нужно родиться историком. Сила историка в том, что он на бессознательном уровне инстинктивно знает историю, но не каждый человек может работать таким методом. Говоря о предназначении социального философа, Шпенглер пишет: «мыслитель – это человек, который призван символически изобразить эпоху, как он ее видит и понимает» [1, с.124].

Шпенглер описывает основные стадии развития культуры: мифо-символическая, ранняя, метафизико-религиозная стадии и стадия старения и гибели.

В книге «Закат Европы» Шпенглер перечисляет 8 реализовавшихся культур: китайская, вавилонская, египетская, индийская, античная, византийско-арабская, западная и культура народа майя. О русско-сибирской культуре он говорит отдельно, как о пробуждающейся культуре, которой только предстоит реализоваться. Каждая культура неповторима, своеобразна и единственна. В основе каждой культуры лежит своя душа. Например, в античной культуре – аполлоновская душа, в арабской – магическая, в западной – фаустовская и т.д.

Шпенглер следующим образом определяет цивилизацию: «Цивилизация – неизбежная судьба культуры. Здесь достигнут тот самый пик, с высоты которого становится возможным решение последних и труднейших вопросов исторической морфологии. Цивилизации есть суть самые крайние и самые искусственные состояния, на которые способен более высокий тип людей. Они – завершение, они следуют за становлением как ставшие. За жизнью – как смерть, за развитием – как оцепенение» [1, с.163].

По Шпенглеру, культура определяется душой народа, который, вступая на историческую арену в качестве активного субъекта истории, создает оригинальные и значительные ценности в самых разных сферах социальной жизни (в религии, искусстве, философии, науке, технологии). Упадок же культуры наступает в период ее заката – на стадии цивилизации. Именно тогда в обществе начинают преобладать, господствовать рациональность, прагматизм, утилитаризм, территориальная экспансия, власть денег во всех сторонах человеческого бытия. Наступает время «мировых городов», которые эксплуатируют обширную провинцию, служащую своего рода питательной средой для их роста, а политика становится определяющим видом деятельности [5]. Шпенглер критикует историков и философов, разделяющих историю на

историю древнего мира, средневековья и нового времени, а также европоцентристский принцип западноевропейских историков.

Таким образом, можно подчеркнуть, что в наиболее обобщенном виде "культура" у Шпенглера - это сложившаяся в веках историко-культурная целостность. С другой стороны, Шпенглер понимает культуру как единую (и единственную) культуру того же исторического целого (по Шпенглеру, ему отведено тысячелетие), но до той границы, которая в пределах этого целого отделяет ее от цивилизации. Термином "цивилизация" Шпенглер обозначает поздний этап развития единой культуры, который он расценивает как "логическую стадию, завершение и исход культуры". То есть, цивилизация - последняя, неизбежная фаза всякой культуры. Она выражается во внезапном перерождении культуры, резком надломе всех творческих сил, переходе к переработке уже использованного историей материала. Во втором значении "культура" - становление творческих возможностей, расцвет, линия подъема. "Культура" (и затем "цивилизация" как нисходящая линия развития) полностью совпадает у Шпенглера с понятиями "история" и "общество". Цивилизация, обладая одними и теми же признаками во всех культурах, есть симптом и выражение отмирания целого как организма, затухания одушевлявшей его культуры. Шпенглер выступает против идеи единого "всемирного" исторического процесса, единой линии эволюции человечества, проходящей последовательные этапы развития, т.е. поступательного движения, которое историки до сих пор определяли как прогресс.

Использованные источники:

1. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. – М., 1993. – 592 с.
2. Драч Г.В. «Морфология культуры» Освальда Шпенглера // Закат Европы. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998. - 640 с. – С.3-35.

3. Исмоилова О.Д. Освальд Шпенглер қарашларида маданият структураси таҳлили // Oriental Renaissance. VOLUME 1| ISSUE 3. April 2021. P.823-829.
// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvald-shpengler-arashlarida-madaniyat-strukturasi-ta-lili/viewer>
4. Йўлдошев., Усмонов М., Каримов Р., Қобулниёзова Г., Рўзматова Г. Янги ва энг янги давр Ғарбий Европа фалсафаси (ўқув қўлланма). – Т.: Шарқ,2002. - 336 б. - Б.227-237.
5. Осипов Н.Е. О.Шпенглер и цивилизация. // Философия и общество. Вып. №4(41), 2005. / URL:<https://www.socionauki.ru/journal/articles/126791/>

Потапова А.А.

аспирант

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

Россия, г.Таганрог

СТАНОВЛЕНИЕ АНТРОПОЛОГИИ КАК НАУКИ И ЕЕ МЕСТО В ТРУДАХ П. Ф. ЛЕСГАФТА

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению становлению антропологии как науки. Основоположниками которой являются Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Анализируется место антропологии в трудах П.Ф. Лесгафта. Его методы научной работы, посвященные исследованиям в данном направлении.

Ключевые слова: антропологический подход, создания нового подхода, основа педагогики, воспитание ребенка, единое целое.

Potapova A.A.

postgraduate student

Taganrog Institute of Management and Economics

Russia, Taganrog

FORMATION OF ANTHROPOLOGY AS A SCIENCE AND ITS PLACE IN P.F. LESGAF'T'S WORKS

Abstract. The article is devoted to the consideration of the formation of anthropology as a science. It was founded by N.I. Pirogov and K.D. Ushinsky. The author analyzes the place of anthropology in P.F. Lesgaf't's work. His methods of scientific work, devoted to the studies in this direction.

Keywords: anthropological approach, creation of new approach, basis of pedagogics, child's upbringing, unified whole.

Личность ребенка формируется в результате воздействия различных факторов, как объективных, так и субъективных. Факторов независимых и зависимых от воли и сознания ребенка, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам ребенок выступает как субъект собственного формирования и развития. Антропологический подход рассматривается как один из важнейших методологических основ педагогики. В основе любой воспитательной теории и философии образования, заложены утверждения о природе человека, общества, индивидуального и общественного познания. Какой бы пласт педагогической культуры мы ни взяли, в самом устройстве присущего ему мышления имеется антропологическая составляющая. Современная антропологическая педагогика рассматривает воспитание как процесс, который сохраняет всю гуманную природу общества, создает условия для развития и продуктивного существования личности. Размышления о воспитании ребенка проходят сквозь всю историю человечества. Вместе с тем вопрос о его сущности до сих пор остается дискуссионным.

Термин «педагогическая антропология» возник в 60-е гг. XIX в. в России. Его впервые использовал Н.И. Пирогов в своей статье «Вопросы жизни», а уточнил и наполнил конкретным содержанием К.Д. Ушинский в труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» [4]. Возникновение этого термина не было случайностью. Поиски ученых в сфере образования, переосмысление устоявшихся взглядов на воспитание детей представляли значительный интерес для российского общества того времени. Отмена крепостного права разрушала многие стереотипы и бросала вызов новым социальным, социально-психологическим, экономическим, юридическим и педагогическим

проблемам. Одновременно с этим в стране нарастало новое движение, становились все более широко известными материалистические, атеистические взгляды, все более популярны – гуманистические идеи. На фоне изменений К.Д. Ушинский заложил основы для изучения человека как воспитуемого, так и воспитателя с целью согласовать педагогическую теорию и практику с природой человека. Он был первым, кто выделил воспитание как главный фактор человеческого развития. Синтез научных знаний о человеке нужен был Ушинскому создания для нового подхода к развитию взаимосвязи физического, умственного и нравственного начал. Педагогическая антропология – научный подвиг Ушинского, значение которого возрастает по мере прогресса науки и дела воспитания. Вплоть до революции 1917 г. и некоторое время после нее в нашей стране развивалась школа педагогов-антропологов и психологов, последователей Ушинского. Яркими представителями данного похода были: К.К. Сент-Илер, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, В.А. Вагнер, А.Ф. Лазурский и многие другие. [1]. Специально разрабатывал антропологические основы воспитания П.Ф. Лесгафт. В основу теоретической педагогики Лесгафт положил антропологический принцип, целью которого было выяснение для педагога значения личности ребенка как самой большой ценности. Во второй половине XIX века Лесгафт указал на связь антропологии с педагогикой. В 1889 г. появилась его работа «Антропология и педагогика», ставшая прототипом педагогической антропологии в России. Петр Францевич описал как общая цель воспитания и обучения влияют на всестороннее развитие организма человека. По его мнению, антропология должна являться основой педагогики. «С особым желанием в педагогике я занимаюсь внешней стороной, методикой, и даже есть педагоги, которые считают, что вся суть воспитания и учение содержится в методике. Единственной опорой педагогики может быть антропология как наука. Без изучения и понимания общих истин, лежащих в основе развития молодого

организма, нет воспитания. Все истина, полученная в ходе исследования, несомненно, будет очень ценной вклад в педагогику и будет способствовать снижению насилия укрепление неприкосновенности личности ребенка. Необходимо, чтобы от юные годы человек приучался признавать личность и уважать ее неприкасаемость. Более полное понимание значения личности он будет только в том случае, если человек сам не подвергался оскорблениям, не применял к нему насилия, а учился осознавать, что всех своих действий по отношению к другим» [3]. Петр Францевич утверждал, что если этого не произойдет, то педагогика никогда не станет наукой, и историей педагогических методов. Он также писал о том, что антропология должна изучать человека как единое целое, т.е. его физическое и умственное развитие. В работе «Антропология и педагогика» Лесгафт определил задачи антропологии так:

«Антропология, без сомнения, может иметь огромное образовательное значение. Как наука о человеке, она должна основываться на общих принципах, взятых из анатомии и физиологии, служащих для объяснения индивидуальных и социальных качеств человека и изменений под влиянием окружающего окружающей среды. Необходимо уточнить законы роста и развития человека, условия развития его темперамента, типы, характер, значение наследственности, а также физические, умственные и моральные различия в зависимости от возраста, пола, места и условий жизни. По мере того, как они будут распространяться в обществе на основе этих научных данных представления о природе человека, условиях, необходимых для его правильного развития, по мере необходимости будут исчезать насилие в воспитании и укрепляться уважение к его личности» [4].

П.Ф. Лесгафт писал, что каждый ребенок уникален, но в результате отсутствие внимания, незнания, педагоги предполагают наличие врожденных негативных наклонностей. Они пишут о «неправильно

испорченных детях» и о том, что эта испорченность появилась сама по себе и за нее отвечает ребенок. Ответственность взрослых за это «испорченность ребенка» не рассматривается. Взрослые не хотят верить, что «испорченность» ребенка является результатом воспитания. «В большинстве случаев не врожденная тупость (моральная или умственная) ребенка, но педагогические ошибки готовят ребенку горькое будущее, оставляя на его личных привычках неизгладимые следы моральной порчи и душевного бессилия» [2].

Лесгафт пришел к выводу, что человек развивается под влиянием окружающей среды и поэтому начал разработку методов исследования организма в различном возрасте и под влиянием различных условий. Теоретическая подготовка помогла ученому собрать материалы для работы над задачами антропологии и методами ее изучения. Работа была издана в 1872 году и называлась «Задачи антропологии и методы ее изучения». В ней он писал о том, что познание человека, направленность и оценка его действий могут быть сделаны только тогда, когда мы поймем строение и функции его организма.

Много внимания уделял физическому воспитанию, которое рассматривал как важный элемент процесса воспитания. Летом 1875 и 1876 годов ученый ездил в Европу для ознакомления с опытом других исследователей по подготовке учителей к преподаванию гимнастики. Научные исследования длились два года. В ходе исследования, П.Ф. Лесгафтом были проанализированы все существующие в Западной Европе системы гимнастики и приведенная научная оценка, как с точки зрения педагога, так и с точки зрения анатомии. Проведенные исследования позволили определить новый подход к обучению гимнастике, который был основан на «анатомически обоснованном и физиологический выбор упражнений с учетом их важности для физического и умственного воспитания». П.Ф. Лесгафт на основе проведенных исследований в

области физического образования разработал учебник по физическому воспитанию детей в школьном возрасте. Наблюдая за человеком, можно увидеть, что его развитие заключается в сознательном распределении получаемых ощущений и действий, вызванных ими, и в сравнении их между собою. Научные методы, используемые Лесгафтом, заключаются в сравнении характеристик элементов, полученных в результате анализа.

Анализируя полученные выводы, которые основывались на знаниях физиологии, психологии и философии, Лесгафт пришел к выводу, что общей целью воспитания и обучения должно быть всестороннее развитие организма человека, а антропология имеет большие возможности для решения этой задачи. С его точки зрения, эти задачи должны решаться антропология как наука о человеке. Петр Лесгафт исходил из предположения, что основой педагогики является антропологический принцип, целью которого является единство физического и умственного развития личности ребенка. Антропология, без сомнения, может иметь огромное образовательное значение. Как наука о человеке, она должна основываться на общих принципах, взятых из анатомии и физиологии, служащих для объяснения индивидуальных и социальных качеств человека и изменений под влиянием окружающей среды.

Использованные источники:

1. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений Текст.: в 5 т. Т.5: Статьи. Извлечения из «Основ теоретической анатомии». Отчеты. 1891-1909 / П.Ф. Лесгафт. М.: Физкультура и спорт, 1954. - 391 с.
2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение// Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений, СПб., 1912. Т.13.
3. Общая педагогика с основами педагогической антропологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Уральский гос. пед. ун-т - Екатеринбург, 2003.- 172 с.

4. Педагогическая антропология П. Ф. Лесгафта и современные идеи педагогического взаимодействия: Монография / Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2003.- 210 с.

5. Полянский М.А. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта/ Педагогика школьная, 2007.

УДК: 330.322

Saparov K.A.

independent researcher (PhD)

*Institute for Staff Advanced Training and Statistical Research
cadres and statistical studies*

Uzbekistan, Tashkent

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данном тезисе даны соответствующие выводы и предложения по углублению теоретических подходов к анализу системы международной инвестиционной деятельности и существенным особенностям понятия международной инвестиционной конкурентоспособности, необходимости привлечения и эффективного использования международных инвестиций при изучении статистического исследования инвестиций в основной капитал в экономике.

Ключевые слова: инвестиционная деятельность, инвестиционный процесс, микро- и макроуровни, инвестиционные ресурсы, ключевые фонды, спрос и предложение.

Saparov K.A.

independent researcher (PhD)

Institute for Staff Advanced Training and Statistical Research

Uzbekistan, Tashkent

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF INVESTMENT ACTIVITIES

Abstract. This thesis provides relevant conclusions and proposals for deepening theoretical approaches to the analysis of the system of international investment activity and the essential features of the concept of international investment competitiveness, the need to attract and effectively use international investment when studying a statistical study of investment in fixed assets in the economy.

Keywords: investment activity, investment process, micro and macro levels, investment resources, key funds, supply and demand.

Инвестиционная деятельность всегда находится в центре внимания экономической мысли, поскольку оказывает существенное влияние на макроэкономическое развитие страны. Инвестиции являются решающим фактором экономического роста в целом. В современных условиях инвестиции являются важнейшим средством обеспечения условий для стабилизации экономики, структурных сдвигов в народном хозяйстве, активизации технического развития, улучшения качественных показателей хозяйственной деятельности на микро- и макроуровне.

Формирование эффективной репродуктивной структуры современной экономики обеспечивается ее структурными изменениями. Одним из основных эффективных средств социально-экономических преобразований является активизация инвестиционной деятельности, обеспечивающей расширение или модернизацию основных и оборотных средств материального производства, расширение, реконструкцию и обновление жилищного фонда, больниц, образовательных учреждений, объектов.

Кроме того, развитие культуры, спорта, науки, человеческого капитала, а также инновационная деятельность являются основой достижения прогресса, и в этих условиях активизация инвестиционной деятельности как средство достижения поставленных целей приобретает

особое значение. Инвестиционную деятельность можно рассматривать с двух позиций - в широком и узком смысле. В широком смысле инвестиционная деятельность-деятельность, связанная с вложением средств в объекты инвестирования с целью получения дохода. Аналогичная трактовка содержится в Законе Республики Узбекистан “Об инвестициях и инвестиционной деятельности”², согласно которому инвестиционная деятельность определяется как совокупность действий субъектов, связанных с осуществлением инвестиций. Инвестиционная деятельность в узком смысле определяется как процесс преобразования инвестиционных ресурсов в доход.

Сущность инвестиционной деятельности раскрывается на микро-и макроуровне и определяется эффективностью использования инвестиционных ресурсов. В этом плане решающее значение имеют результаты экономической деятельности инвестиционных секторов. Их технический уровень, организация производства, способность осваивать инновации оказывают большое влияние на инвестиционный цикл, окупаемость и рентабельность инвестиционных ресурсов³.

С.М.Панчишин считает, что инвестиционная деятельность гораздо более общая и выделяет ее как совокупность решений и соответствующих действий, направленных на превращение сбережений в инвестиции⁴. Г.В.Гегель считал, что инвестиционная деятельность-это процесс организации инвестиций в стране в практически существующих экономических условиях, в процессе инвестирования определяется модель поведения инвестора с точки зрения увеличения собственного капитала⁵. Академиками С.С.Гуломовым и А.М.Абдуллаевым разработаны

² Закон Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» от 25 декабря 2019 года ЗРУ-№598. <https://lex.uz/docs/4664142?ONDATE=21.04.2021&action=compare>

³ Fedorenko V.G. Ways to increase investment efficiency in Ukraine [Text] / V.G. Fedorenko - K. : Scientific World, 2003. - 724 p.

⁴ Panchyshyn S. M. Macroeconomics: Study guide / S. M. Panchyshyn. - K.: Lybid, 2001. - 616 p.

⁵ Hegel G.V.F. Science of logic [Text]/ Hegel. - M.: Mysl. 1971. 2. - B. 210-211.

концептуальные подходы к инвестиционному процессу, методологии ведения бизнеса и политики неприятия риска и реализации инновационного предпринимательства⁶. В.Т.Байханов определил, что «Инвестиционный процесс – это анализ взаимосвязи спроса и предложения на инвестиции, в которые осуществляются инвестиции, формирование их фонда, изучение рисков и сроков окупаемости, оценка эффективности и реализация этапов выбора инвестиционной политики»⁷. Эти вышеупомянутые соображения дополняют друг друга и уточняют значение понятия «инвестиционная деятельность», и «инвестиционные процессы».

Подводя итог вышесказанному, отметим, что под инвестиционной деятельностью понимается организованная деятельность, осуществляемая в стране в практически существующих экономических условиях с помощью практических действий субъектов инвестиционной деятельности, функции которых заключаются в целенаправленном процессе нахождения необходимого количества инвестиционных ресурсов, выбора соответствующего количества объектов или средств для их инвестирования, в частности, под ним следует понимать разработку и реализацию поэтапной инвестиционной программы или стратегии с целью получения прибыли и (или) иного положительного эффекта, а также обеспечение ее эффективной реализации.

Использованные источники:

1. Закон Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» от 25 декабря 2019 года ЗРУ-№598 <https://lex.uz/docs/4664142?ONDATE=21.04.2021&action=compare;>

⁶ Гулямов С.С., Абдуллаев А.М. и др. Инновационный потенциал и его влияние на конкурентное развитие экономики страны (теоретико методологические аспекты). - Т.: Фан ва технология, 2016 – 884 с.

⁷ Байханов Б.Т. Ўзбекистон иқтисодийида инвестицияларни тармоқлараро тақсимлашнинг эконометрик моделлаштириш услубиятини такомиллаштириш: Иқтисод фанлар доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. – Т.: 2019. 14 б.

2. Fedorenko V.G. Ways to increase investment efficiency in Ukraine [Text] / V.G. Fedorenko - K.: Scientific World, 2003. - 724
3. Panchyshyn S. M. Macroeconomics: Study guide / S. M. Panchyshyn. - K.: Lybid, 2001. - 616 p.
4. Hegel G.V.F. Science of logic [Text]/ Hegel. - M.: Mysl. 1971. 2. - В. 210-211.
5. Гулямов С.С., Абдуллаев А.М. и др. Инновационный потенциал и его влияние на конкурентное развитие экономики страны (теоретико методологические аспекты). - Т.: Фан ва технология, 2016 – 884 с.
6. Байхонов Б.Т. «Совершенствование методики эконометрического моделирования межотраслевого распределения инвестиций в экономике Узбекистана»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук (DSc). – Т.: 2019. 14 с.

Синяткин И.Ю.
старший преподаватель
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г.Воронеж

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье сделана попытка определить причины затруднений в формировании компетенций для использования цифровых технологий в образовании при изучении дисциплины «Технологии цифрового образования» у студентов заочной формы обучения по направлению Педагогическое образование, предложены пути их преодоления.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, образовательный процесс, обучение, онлайн-обучение, электронное обучение, методы обучения, дистанционное обучение, визуализация, скринкаст, учебные скринкасты, скринкастинг; технология скринкаста, педагогические подходы, информационные технологии, информатизация образования, медиа, медиакультура, медиатехнологии, видеоурок, видеозахват экрана, информационно-коммуникационные технологии, освоение информационных технологий, ИТ-компетенции, будущее педагоги.

Sinyatkin I.Y.
senior lecturer
Voronezh state pedagogical university
Russia, Voronezh

**PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE USE OF IT
SKILLS IN EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF THE DISCIPLINE
«E-LEARNING TECHNOLOGIES»**

Abstract: The article attempts to identify the causes of difficulties in the formation of competencies for the use of digital technologies in education when studying the discipline "Digital Education Technologies" for correspondence students in the direction of Pedagogical education, and suggests ways to overcome them.

Keywords: education, distance education, educational process, training, online learning, e-learning, teaching methods, distance learning, visualization, screencast, educational screencasts, screencasting; screencast technology, pedagogical approaches, information technology, informatization of education, media, media culture, media technologies, video tutorial, video screen capture, information and communication technologies, mastering information technologies, IT competencies, future teachers.

Современное образование в России и общество, в целом, можно охарактеризовать несколькими фразами: восстановление после эпидемии COVID-19, длительного периода вынужденной изоляции и дистанционного обучения школьников и студентов, цифровизация экономики и образования, сложная экономическая и геополитическая ситуация, санкции недружественных стран и отказ в предоставлении услуг гражданам России некоторыми зарубежными образовательными

платформами, университетами, организациями. На этом фоне получение качественного педагогического образования студентами является особенно важным и значимым для будущего нашей страны. Современный педагог должен, кроме прочего, владеть необходимыми компетенциями для использования разнообразных цифровых технологий в образовании; Однако существует проблема формирования у обучающихся заочной формы, будущих педагогов, необходимых компетенций, связанных с информационными (цифровыми) технологиями. Студенты не всегда хорошо справляются с практическими заданиями, не успевают выполнить их в отведенное время, допускают ошибки. Анализируя затруднения в освоении учебной дисциплины «Технологии цифрового образования», в рамках которой происходит формирование этих компетенций, можно выделить наиболее общие для большинства студентов заочной формы обучения их причины:

1. Большой объем учебного материала, практических заданий;
2. Необходимость самостоятельно выполнять теоретические и практические задания;
3. Сложность учебного материала для самостоятельного освоения;
4. Малое количество часов для очных занятий и консультаций с преподавателем;
5. Разный по возрасту и образованию состав студенческой группы и затрудненность коммуникации и взаимопомощи между членами группы;
6. Наличие у студентов различного аппаратного и программного обеспечения для выполнения практических заданий. Как правило это стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны и весь спектр операционных систем и различных прикладных программ;
7. Большинство студентов, в силу разных причин, не имеют достаточно времени для обучения.

Пути нейтрализации негативного влияния вышеперечисленных причин видятся в использовании информационных технологий, технологий электронного и дистанционного образования. В частности, дидактически целесообразным будет использование учебных скринкастов. Скринкаст (англ. screencast) – цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, также известная как video screen capture (досл. «видеозахват экрана»). Часто сопровождается голосовыми комментариями [11, с. 5]. Использование скринкаста позволит нивелировать влияние первых четырех причин, вызывающих проблемы формирования у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании. Положительным моментом в использовании скринкастов можно считать возможность представления содержимого дисциплины, которое преподаватели не хотят или не имеют возможности освещать во время занятий [5, с.276]. Скринкасты повышают эффективность образовательного процесса. Они позволяют в какой-то степени заменить общение с преподавателем, так как просмотр видеообъяснения создает эффект реального присутствия на занятии во время инструктажа по выполнению практической работы [7, с. 87]. При подготовке преподавателем практических заданий наиболее трудные моменты можно сопроводить поясняющим скринкастом. Это позволит снизить затраты времени на понимание сложного учебного материала, высвободит время для поиска дополнительной информации. Для снижения влияния различий аппаратного и программного обеспечения у студентов можно пойти несколькими различными путями:

1. Установка единого для всех свободного программного обеспечения для выполнения практических заданий, например, офисный пакет;

2. Использование единого для всех облачного сервиса в сети Интернет для выполнения практических заданий, например, Google Documents;

3. Организация корпоративного образовательного сервиса для студентов.

Проблема коммуникации между преподавателем и студентами может быть решена с использованием социальных сетей или информационной образовательной среды ВУЗа, при наличии в ней коммуникационных сервисов удовлетворительного качества. Дополнительным средством более полного освоения учебной дисциплины студентами заочного отделения может быть проведение видеоконференции по взаимному согласию.

Выводы.

В статье проанализирована проблема в освоении учебной дисциплины «Технологии цифрового образования», выявлены причины, осложняющие формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании у студентов заочной формы обучения. Для преодоления затруднений предложено использовать современные информационно-коммуникационные технологии такие как скринкастинг, видеоконференции, социальные сети, мессенджеры, облачные сервисы.

Использованные источники:

1. Арбузов, С. С. Использование графических планшетов для записи обучающих скринкастов по математике / С. С. Арбузов, М. А. Воробьева // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2021. – № 6. – С. 6-10. – EDN POYAIJ.
2. Арбузов, С. С. Основные принципы создания серии учебных скринкастов / С. С. Арбузов, А. С. Ялунина // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: Межвузовский сборник научных работ / Научный редактор Л.В. Сардак. –

Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 18-21. – EDN JZOIDF.

3. Бакулина, Е. А. Методические аспекты применения медиатехнологий в обучении бакалавров естественно-научных профилей подготовки / Е. А. Бакулина, А. С. Дербеденева // Учебный эксперимент в образовании. – 2022. – № 1(101). – С. 62-67. – DOI 10.51609/2079-875X_2022_1_62. – EDN NRNSSY.

4. Бакулина, Е. А. Формирование готовности будущих педагогов к использованию медиатехнологий в профессиональной деятельности / Е. А. Бакулина, Е. А. Тагаева, С. В. Бакулин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 6-4(120). – С. 6-9. – DOI 10.23670/IRJ.2022.120.6.131. – EDN WRUKXX.

5. Басалаева, О. Г. Возможности применения скринкастов в медицинском образовании / О. Г. Басалаева, Ю. М. Басалаев // Каспий и глобальные вызовы: Материалы Международной научно-практической конференции, Астрахань, 23–24 мая 2022 года / Составители: О.В. Новиченко [и др.]. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Астраханский государственный университет", 2022. – С. 275-277. – EDN ONZYEB.

6. Блинова, Т. Л. Применение технологии скринкастинга в проектной деятельности / Т. Л. Блинова, А. А. Жданова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2021. – № 6. – С. 18-22. – EDN TKSBIJ.

7. Давыдова, И. В. Технология скринкаста при обучении IT-дисциплинам / И. В. Давыдова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 86-88. – EDN VRBPCZ.

8. Лиличенко, И. Г. Скринкаст как формат обучающего видео для наполнения курса в СДО Moodle / И. Г. Лиличенко // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы VII

Всероссийской научно-практической конференции: в 2 т., Екатеринбург, 24 ноября 2020 года. – Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2020. – С. 194-200. – EDN THMSVT.

9. Радионова, А. В. Обзор программ для захвата видео с экрана компьютера / А. В. Радионова, Г. Н. Кагачева // Информатика в школе. – 2020. – № 8(161). – С. 56-60. – DOI 10.32517/2221-1993-2020-19-8-56-60. – EDN MEFZAR.

10. Сейдаметова, З. С. Инструменты для повышения эффективности онлайн-обучения / З. С. Сейдаметова // . – 2021. – № 4(34). – С. 36-43. – EDN POICOA.

11. Технология стрим-обучения в вузе / С. С. Арбузов, О. Н. Грибан, А. Н. Константинов, Т. В. Перевалова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 158 с. – ISBN 978-5-7186-1644-6. – EDN ANLZOT.

Цечоев М.Х.

студент

РГЭУ (РИНХ)

Россия, г.Ростов-на-Дону

Научный руководитель: Митина И.А., к.э.н.

доцент

РГЭУ (РИНХ)

Россия, г.Ростов-на-Дону

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена изучению проблем, влияющих на уровень экономической безопасности государства, и содержит предложения по смягчению ее угроз внутреннего и внешнего характера.

Ключевые слова: экономическая нестабильность, экономическое неравенство, экономическая безопасность государства, проблемы и вызовы экономической безопасности.

Tsechoev M.Kh.

student

RGEU (RINH)

Russia, Rostov-on-Don

Scientific adviser: Mitina I.A., Ph.D.

associate professor

RGEU (RINH)

Russia, Rostov-on-Don

ECONOMIC SECURITY: PROBLEMS AND POSSIBLE SOLUTIONS

Abstract: This article is devoted to the study of problems affecting the level of economic security of the state, and contains proposals to mitigate its threats of an internal and external nature.

Keywords: economic instability, economic inequality, economic security of the state, problems and challenges of economic security.

Экономическая безопасность – это термин, обозначающий способность страны защитить своих граждан от экономических рисков и защитить их экономическое благополучие от внешних и внутренних угроз. Это сложная концепция, которая охватывает ряд экономических и социальных политик и мер, таких как макроэкономическая политика, государственные расходы и государственно-частное партнерство. Экономическая безопасность также требует стратегий, способствующих экономическому росту, сокращению бедности и неравенства и обеспечению макроэкономической стабильности.

Экономическая безопасность тесно связана с национальной безопасностью, поскольку она обеспечивает основу для способности страны развивать и поддерживать свою военную, дипломатическую и политическую мощь и необходима стране для достижения целей развития, таких как ускорение экономического роста и борьба с бедностью. Формирование необходимого уровня экономической безопасности также помогает предотвращать экономические кризисы и защищает от внешних экономических потрясений.

Экономическая безопасность жизненно важна для экономического развития страны, поскольку создает условия для эффективного использования ресурсов и поощряет инвестиции, инновации и предпринимательство, что, в свою очередь, способствует экономическому росту, а также сокращает безработицу и бедность. Кроме того, экономическая безопасность помогает защитить окружающую среду за

счет снижения риска ухудшения состояния окружающей среды, вызванного неустойчивой экономической деятельностью. Обеспечивая экономическую безопасность, страны могут уменьшить свою зависимость от природных ресурсов, способствовать устойчивому развитию и уменьшить последствия изменения климата.

Важность экономической безопасности невозможно переоценить, поскольку она является краеугольным камнем процветания и стабильности страны. Охарактеризуем основные проблемы экономической безопасности макроуровня.

Экономическое неравенство является серьезной проблемой экономической безопасности, затрагивающей как развитые, так и развивающиеся страны. Неравное распределение богатства и доходов создает социальное и экономическое неравенство, которое может привести к социальным волнениям. Бедные и маргинализованные сообщества особенно уязвимы к экономическому неравенству, поскольку у них нет доступа к основным ресурсам и возможностям. Экономическое неравенство также тормозит экономику, поскольку снижает спрос и замедляет экономический рост.

Еще одной проблемой экономической безопасности, затрагивающей многие страны, является безработица. Высокий уровень безработицы может привести к социальным волнениям, снижению экономического роста и повышению уровня преступности. Безработица также способствует бедности и экономическому неравенству. Борьба с безработицей требует создания рабочих мест за счет инвестиций в инфраструктуру, образование и обучение.

Кибербезопасность является растущей проблемой экономической безопасности, поскольку экономика становится все более цифровой. Растущее использование Интернета и технологий увеличило количество киберпреступлений, которые могут иметь серьезные экономические

последствия. Кибератаки могут нарушить работу критически важной инфраструктуры, украсть конфиденциальную информацию и нанести ущерб репутации бизнеса. Для решения проблемы кибербезопасности требуются инвестиции в инфраструктуру кибербезопасности и обучение, а также надежные правовые рамки для судебного преследования киберпреступников.

Энергетическая безопасность является еще одной критической проблемой экономической безопасности. Зависимость от импортируемых источников энергии может сделать страну уязвимой перед скачками цен на энергоносители, геополитическими рисками и перебоями в поставках. Решение проблемы энергетической безопасности требует инвестиций в возобновляемые источники энергии, повышения энергоэффективности и диверсификации источников энергии.

Торговля и инвестиции являются важнейшими движущими силами экономического роста, но они также могут создавать проблемы экономической безопасности. Торговые диспропорции, кража интеллектуальной собственности и валютные манипуляции могут повлиять на экономическую безопасность страны. Инвестиции иностранных компаний в критически важную инфраструктуру также могут представлять угрозу экономической безопасности. Решение вопросов торговли и инвестиций требует разработки надежных правовых рамок, продвижения справедливой торговли и инвестиционной практики, а также бдительности в защите национальных интересов.

Необходимо рассмотреть соответствующие решения проблем экономической безопасности. Борьба с экономическим неравенством требует политики, способствующей инклюзивному росту. Это включает в себя инвестиции в образование и обучение, развитие предпринимательства и создание сетей социальной защиты для уязвимых сообществ. Налоговая

политика также может использоваться для перераспределения богатства и доходов с целью сокращения экономического неравенства.

Создание рабочих мест требует инвестиций в инфраструктуру, образование и обучение. Этого можно достичь за счет государственно-частного партнерства, развития предпринимательства и инвестирования в исследования и разработки. Пособия по безработице и система социальной защиты также могут использоваться для предоставления временной помощи безработным.

Для решения проблемы кибербезопасности требуются инвестиции в инфраструктуру кибербезопасности и обучение, а также надежные правовые рамки для судебного преследования киберпреступников. Предприятия также должны применять передовые методы предотвращения кибератак, такие как использование надежных паролей, шифрование данных и внедрение брандмауэров.

Решение проблемы энергетической безопасности требует инвестиций в возобновляемые источники энергии, повышения энергоэффективности и диверсификации источников энергии. Этого можно достичь за счет сочетания государственно-частного партнерства и государственной политики, направленной на обеспечение энергетической безопасности.

Решение вопросов торговли и инвестиций требует разработки надежных правовых рамок, продвижения справедливой торговли и инвестиционной практики, а также бдительности в защите национальных интересов. Этого можно достичь посредством международного сотрудничества и дипломатии, а также внутренней политики, способствующей экономической безопасности.

На экономическую безопасность России в последние годы повлиял ряд факторов, включая экономические санкции, введенные западными странами, падение цен на нефть и геополитическую напряженность.

Страна также столкнулась с проблемами, связанными с коррупцией. Несмотря на это, Россия добилась прогресса в повышении своей экономической безопасности. Страна диверсифицировала свою экономику, инвестируя в такие сектора, как технологии, сельское хозяйство и производство. Также была внедрена политика по сокращению коррупции и улучшению управления.

Можно выделить несколько факторов, которые играют существенную роль в развитии экономической безопасности в России. На экономическую безопасность России влияют внешние факторы, такие как санкции и мировая экономика. На данный момент происходят активные попытки найти способы смягчить воздействие этих факторов и адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям.

Также стране необходимо продолжать диверсифицировать свою экономику, чтобы снизить зависимость от экспорта нефти и газа. Россия уже добилась прогресса в этой области, но необходимо сделать больше для развития других секторов, таких как туризм, здравоохранение и возобновляемые источники энергии.

Также важно продолжить реализацию институциональных реформ для улучшения управления и снижения уровня коррупции. Это поможет создать более стабильную и предсказуемую бизнес-среду, которая привлечет больше инвестиций и поддержит экономический рост.

Еще один важный аспект это - инвестиции, а на данный момент как никогда актуальны инновации в технологии для повышения производительности и конкурентоспособности. Это потребует сосредоточения внимания на образовании и развитии квалифицированной рабочей силы.

Экономическая безопасность имеет решающее значение для стабильности и процветания страны, а решение проблем экономической безопасности представляет собой сложный и непрерывный процесс.

Экономическое неравенство, безработица, кибербезопасность, энергетическая безопасность, торговля и инвестиции — все это важные проблемы экономической безопасности, требующие внимания. Решение этих проблем требует сочетания государственно-частного партнерства, государственной политики и международного сотрудничества. Решая проблемы экономической безопасности, страны могут обеспечить устойчивый экономический рост и повысить благосостояние своих граждан.

Использованные источники:

1. Беловицкий К.Б., Кузовлева Н.Ф. Основы экономической безопасности. - 1-е изд. - М.: Дашков и К, 2022. - 218 с.
2. Беловицкий К.Б., Булатенко М., Кузовлева Н.Ф. Экономическая безопасность. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2023. - 586 с.
3. Ларионов И., Овчинников В.В., Гуреева М.А. Синергия управления безопасностью и прогрессом в социально-экономическом развитии России. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2022. - 512 с.
4. Ларионов И., Овчинников В.В., Гуреева М.А., Зиядуллаев Н.Н. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз – от материально-вещественных до информационно-цифровых. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 478 с.
5. Митина И.А., Пономарева М.А., Национальная и региональная экономическая безопасность: Текст лекций, - Ростов н/Д: Издательство РГЭУ (РИНХ), - 2013. - 47 с.

Оглавление

Pavlyuk E.S., ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PROJECT TEAM MANAGEMENT IN THE STATE EDUCATIONAL ENVIRONMENT	3
Азимов Х.М., Абдуллаев М.М., КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	8
Белоусова И.В., ИЗМЕНЧИВОСТЬ РАЗМЕРА ТЕЛА НОРОК ПОРОДЫ АМПАЛОСАПФИР И ИХ УКРУПНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ СЕЛЕКЦИИ	16
Денежкина К.Л., РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НЕАВИАЦИОННЫХ УСЛУГ АЭРОПОРТА.....	24
Дуснаев Ш.Э., ИЗМЕНЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННОМ И МЕХАНИЧЕСКОМ ДВИЖЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА	30
Егорушкин О.И., Егорушкина Е.С., ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	36
Ешниязов Д.Д., АНАЛИЗ ФОРМ ПЕРЕПИСНЫХ ЛИСТОВ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....	41
Котилко В.В., МНОГОВЕКТОРНОСТЬ ЭКОНОМИКИ.....	46
Останакулов М.Г., ТЕОРИЯ ШПЕНГЛЕРА О КУЛЬТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИИ	52
Потапова А.А., СТАНОВЛЕНИЕ АНТРОПОЛОГИИ КАК НАУКИ И ЕЕ МЕСТО В ТРУДАХ П. Ф. ЛЕСГАФТА.....	58
Сапаров К.А., ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65
Синяткин И.Ю., ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
Цечоев М.Х., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	77

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материалы международной научно-практической конференции
19 апреля 2023

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.