

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 2021

Материалы II международной
научно-практической конференции

(27 октября 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

П86

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

П86 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 2021: материалы II международной научно-практической конференции (27 октября 2021г., Новороссийск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 52с.

978-5-907385-52-8

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-52-8

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2021*

© *Саратовский государственный технический университет, 2021*

© *Richland College (Даллас, США), 2021*

Kolesnikov A.P.

graduate student

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

"Kazan (Volga Region) Federal University"

Russia, Naberezhnye Chelny

TO THE WORD ABOUT MECHANICAL TREATMENT OF ALUMINUM AND ITS ALLOYS

Abstract: Modern machine-building production cannot be imagined without the use of mechanical processing, as well as without the use of materials such as aluminum and its alloys. This article deals in detail with such a topic as the machining of aluminum, as well as its alloys. All sorts of features and nuances were considered when using the described method of material processing.

Key words: Aluminum, aluminum processing, aluminum alloys, machining, cutting.

Aluminum – lightweight, soft and ductile metal that is relatively easily machined. Cutting conditions when machining aluminum and its alloys are usually higher than when machining steels, cast irons and non-ferrous metals. This is due to lower stresses during chip removal. Also, aluminum has a high thermal conductivity, which helps to remove heat from the cutting zone along with the chips, and this allows you to avoid overheating of the tool and increase its service life. [1].

But the process of cutting the aluminum is not as easy as it seems at first glance. Its processing has such negative features as high toughness of some alloys and build-up (sticking) on the tool.

When machining high toughness alloys, long (drainage) chips are generated that can wrap around the tool and clog the chip flow grooves, resulting in tool failure [2]. To facilitate the flow of chips, use a tool with a special geometry of teeth and large chip flutes.

When a build-up occurs, aluminum particles adhere to the cutting edge of the tool in the cutting zone. The formation of adhesion occurs due to the fact that aluminum is a low-melting metal and during processing its particles melt and weld to the tool. Because of this, the cutting edge quickly becomes dull and the load on the tool increases, as a result of which the tool wears out quickly and the chip flow is difficult. A dull cutting edge will overheat the tool, which can lead to jamming and breakage. To avoid the appearance of sticking, use a tool with special values of the back angles of the teeth and additional polishing or ultra-smooth coating of the front surface.

Also, when sticking, the chip flute can clog, which leads to an imbalance of the tool.

The processing of alloys with a high silicon content also has its own characteristics. These alloys contain hard particles of free silicon, which act as an abrasive on the tool, which causes the tool to wear out faster [3].

The degree and depth of adhesion is influenced by cutting conditions, the geometry of the cutting tool, the degree of its bluntness, that is, all the factors that determine the flow of plastic deformation in the cutting zone.

If you increase the cutting speed, the depth and degree of adhesion will be less, but if you increase the feed, the depth and degree of adhesion will increase. Conversely, if the cutting speed is lower, the degree of adhesion will be higher, and if the feed is reduced, it will be lower.

Cutting speed has a big impact on surface quality. The higher the cutting speed, the less the roughness of the machined surface and vice versa, the lower the cutting speed, the greater the surface roughness. As a rule, when machining aluminum and its alloys, low cutting speeds are avoided [4].

In order to avoid the negative features of the machining of aluminum and its alloys described above, you should use special carbide tools, the geometry of the teeth of which is specially designed for machining aluminum. Also, such instruments should have an ultra-smooth finish on the front surface. This will reduce the cost of purchasing a new tool and shorten machining time. It will also increase the quality of the processed surface of parts made of aluminum and its alloys.

References:

1. Aluminum information portal [Electronic resource]. –URL: <http://aluminium-guide.ru> - Understanding aluminum - Scientific. Technically. Popular.
2. Maltsev M.V. Aluminum alloys. / Maltseva M.V. Moscow: Oborongiz, 1955.127 p.
3. Machining of Aluminum and Aluminum Alloys, ASM Handbook, Volume 16: Machining, 1989.
4. Nielsen H. Aluminum alloys (properties, processing, application) / H. Nielsen, V. Hufnagel, G. Ganulis; per. with him. ed. M. E. Dritsa, L. H. Raitbarga - 13th ed., Revised. and add. - Moscow: Metallurgy, 1979. -- 678 p.

Kolesnikov A.P.

graduate student

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

"Kazan (Volga Region) Federal University"

Russia, Naberezhnye Chelny

EXPLOSION AS METAL WELDING METHOD. ADVANTAGES AND FEATURES

Abstract: For the most successful functioning of both a machine-building enterprise and the enterprise as a whole, knowledge of various methods of material processing is required, I rely on the operational properties of the latter. This article touches on one of the processing methods, more specifically metal welding - explosion welding of metal. The advantages of using this type of welding were considered, and the features of use were also emphasized, which will help to give a clear picture that can develop when using metal explosion welding.

Key words: Explosion welding, bimetal, mechanical engineering, metal welding, welding method, technological process.

Explosion welding appears recently and it is a perspective technology of welding. The technology is based on an energy of explosion. Using this technology, we can make bimetallic billets and products of any size.

Explosion welding is able to unite different materials and alloys, including those which cannot be welded in other ways.

As the technology, explosion welding appeared during World War II [1] and since then has been developing rapidly. It found a use in mechanical engineering, oil industry, electronics etc.

Details, obtained by this method, allows significantly increase service life of products in which they are used.

The explosion welding process looks like simple. Before uniting metals, they need to be are smoothed out and degreased. After this prepared plates are placed near to each other, in parallel or at an angle, with total gap not more than 3 mm. On the top plate applied a uniform layer of any explosive substance, ANFO, for example. Obtained construction set in motion by controlled explosion and plates collide with each other with high speed [2].

Connection between two different materials is formed due to plastic deformation of surfaces. New construction material is obtained this way.

The welding process happens too fast, so bulk diffusion doesn't have time to develop. Due to this explosion welding may be used for uniting dissimilar metals and alloys.

After welding gotten product is correcting in the press or rolls, then carry out mechanical tests and ultrasonic testing of weld.

In the impact zone an effort is generated which reaches several thousand tons of pressure. Wherein plasma jets is affecting on the surface atomic layers of uniting materials [3]. Plasma helps form a metallic bond at which metals share valence electrons between each other.

There is a cumulative effect in the impact zone, at which from the collision zone parts of two plates thrown away with a high speed. That jet cleans up welding surfaces before their uniting.

There was a research of the plastic deformation in the impact zone of welding materials, which shows that strong bounds formed in places where impact of particles is combined with mutual shift of welding plates surface layers [4]. In places where this effect wasn't achieved strong bounds wasn't existing, as same as in the explosion initiation zone.

If weld will be examining at the microscopic level it will looks like wavy line with direction along the angle of blast [5]. Waving amplitude depends on an

angle and speed of detonation. Too high amplitude may lead to create voids under the wave crests.

Explosion welding is a perspective method of metal welding. With this method cladding layers of precious metals can be created and this significantly decreased cost of details, which earlier were completely made from expensive materials. Wherein producing characteristics can be better from the outset. Also this welding method allows to make bimetallic sheets which often used in the construction assembly from dissimilar metals and alloys.

References:

1. Blazynski T.Z. Explosive welding, forming and compaction. - Netherlands: Springer, 1983 .-- 402 p.
2. Crossland B. Explosive welding of metals and its application. - Oxford University Press, 1982 .-- 233 p.
3. Rybin V.V. Large plastic deformation and destruction of metals. - M .: Metallurgy, 1986 .-- 224 p.
4. Zakharenko I. D. Explosion welding of metals. - Minsk: Navuka i tekhnika, 1990 .-- 205 p.
5. Deribas A.A. Physics of hardening and explosion welding. - Novosibirsk: Nauka, 1980 .-- 224 p.

Suvorov D.S.

graduate student

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

"Kazan (Volga Region) Federal University"

Russia, Naberezhnye Chelny

INTELLIGENT SYSTEM AND AUTOMATED TOOL SELECTION FOR METALWORKING

Abstract: In a modern enterprise, it is necessary to introduce all possible optimization measures. This article is devoted to such an aspect of an intelligent system as - automated selection of auxiliary tools in the field of metalworking. The details in the process of operation and the benefits of this automated selection system were also described.

Key words: auxiliary tool, automated tool selection, intelligent system, tool codification, machine tooling.

The system of codification of an auxiliary tool, which operates today in most of the machine-building enterprises, is structured in such a way that additional knowledge and literature is required to understand it. This situation arose due to the great need for a variety of equipment. For example, a very large number of cutting and auxiliary tools may be required to produce one part. Some tools need to be designed from scratch, while others can be selected from the existing ones. But when selecting, as a rule, knowledge of the tool coding is required to find the necessary equipment faster and more efficiently.

The development and implementation of an intelligent system for the automated selection of an auxiliary tool will ensure the improvement of the knowledge base, its expansion by combining several sources into one system

within a separate machine-building enterprise. This will increase the speed of decision making, as well as their efficiency, reduce costs, lead to modern provision of the necessary auxiliary tools, enable the selection of tools “on the spot” and optimize tooling stocks.

The selection of an auxiliary tool according to its type, purpose, equipment on which it is supposed to be used or on which it was previously applied, as well as other possible criteria, or using an inverse problem, that is, from code to purpose, is very important for modern production. This increases the speed of designing technological processes and increases their efficiency.

To choose the right tool, you need to know all the parameters and designations of the encoding. But the codification system is quite extensive and it takes a lot of time to study it [1].

The construction of an automated system for selecting a tool by its type, purpose, equipment on which it is supposed to be used, as well as by other possible criteria, or using an inverse problem, that is, from code to purpose, can solve this problem. Such a system will increase the speed of tool selection, which will lead to faster design of technological processes and increase their efficiency.

To implement a full-fledged automated system of enterprise tool support, it is necessary to do a lot of work. To implement this system, you can use an expert system, because the core of such a system should be a single knowledge base [2].

Expert system – a computer system capable of partially replacing a human expert in resolving a problem situation. She is able to preserve, accumulate and update the knowledge gained [3].

The algorithm of the system is simple. It asks the user clarifying questions about the required snap-in with multiple answers, and the user answers them. After the system receives answers to all the necessary questions, it issues a code that encodes a suitable snap-in [4].

The development and implementation of an intelligent system for the automated selection of an auxiliary tool will ensure the improvement of the

knowledge base, its expansion by combining several sources into one system. This will increase the speed of decision making, as well as their efficiency, will lead to modern provision of the necessary equipment.

References:

1. Classification and designation system of machines. URL: https://studopedia.ru/view_aviadvigatelestroenie.php?id=15
2. Aliev, R.A. Production systems with artificial intelligence / R.A. Aliev, N.M. Abdikeev, M.M. Shakhnazarov. - M.: Radio and communication, 2016.-- 264 p.
3. Brovkova M.B. - Artificial intelligence systems in mechanical engineering. - 2004.-- 119 p.
4. Melnikov K.V. - Methods of knowledge representation in expert systems // Instrumental environment for designing medical expert systems for functional diagnostics and assessment of psychophysiological reserves of pilots using multimedia-oriented CASE. - 1997.-- 77 p.

Suvorov D.S.

graduate student

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

"Kazan (Volga Region) Federal University"

Russia, Naberezhnye Chelny

STICKER AS A METHOD FOR IMPROVING THE PROPERTIES OF METAL

Abstract: Currently, such a request is relevant as - improvement of material properties, elimination of shortcomings and improvement of operational properties. This article raises such a try as the complexity of the correct selection of material. Along with this, such a method for improving the operational properties of metal as riveting (rewarding) was described in detail, the nuances and features of this improvement of the material were also considered.

Key words: Work hardening, reaming, metal properties, metal hardening, strength increase.

Work hardening is the process of hardening metals and alloys by changing the crystal structure during plastic deformation. In the process of work hardening, the temperature should not exceed the metal recrystallization temperature, which makes it possible to obtain hardening of those metals that cannot be hardened during heat treatment [1].

Work hardening is used when it is required to increase the hardness and strength of the metal. But it should be borne in mind that with such hardening, the impact toughness, plasticity and resistance of the metal to deformation of the opposite sign are reduced [2].

The appearance of work hardening occurs when the metal is mechanically loaded. When loaded, defects appear in the metal structure, called dislocations. If the load is increased, there will be more defects in the crystal lattice and the dislocation density will increase. This will lead to their promotion and interaction with each other. Interacting with each other, they form a new internal structure that can resist plastic deformation. This leads to the fact that the metal increases the yield stress, but at the same time, the plasticity decreases [3, 4].

You can get work hardening in different ways: when processing with shot, cutting, pressure or when rolling.

The upper layer of metal, which has been hardened by work hardening, tends to expand, and the lower layer prevents it from doing this, which helps to prevent the formation of microcracks.

When work-hardening, the specific volume of the metal increases. This effect occurs due to a decrease in density. This is due to the fact that, due to the effect of plastic deformations, the order of atoms in the crystal lattice is disrupted, which leads to an increase in the density of defects and the appearance of micropores.

Work hardening can be both useful and harmful. To obtain a useful work hardening, they try to use the operations of cold plastic deformation. Harmful hardening occurs in cutting soft and ductile metals. Such processing leads to the fact that the metal becomes very brittle and its further processing becomes impossible due to its fragility. In addition, when machining durable material, the tool may fail [5].

Work hardening can be used not only for alloys that cannot be thermally hardened. If you use work hardening on heat-hardening alloys, you can additionally increase their strength. This is usually done after heat treatment. Of course, the effect of hardening of such metals will not be great, but you can resort to a high degree of work hardening.

The low effect of work hardening of metals after heat treatment is due to the fact that the hard metal has a very low ability to plastic deformation.

Work-hardened parts are widely used in many industries, for example, in mechanical engineering. Such parts tolerate external adverse influences well, and they are also less susceptible to wear. The use of work hardening allows to increase the effect of metalworking, as well as to increase the hardness of light alloys. This helps to reduce the weight of the designed structure, reduce the cost of processing and transportation of metals.

References:

1. Novikov I.I., Zolotarevsky V.S., Portnoy V.K. and others. Metallurgy. - M.: MISiS, 2009. -- 524 p.
2. Polukhin P.I., Gun G.Ya., Galkin A.M. Resistance to plastic deformation of metals and alloys. - M.: Metallurgy, 1983. -- 352s.
3. Brovman M.Ya., Galkin A.M. Theory and technology of metal deformation. - M.: Metallurgy, 1982. -- s83-86.
4. Wood W. A., Rachinger W. A. . Crystallite theory of strength of metals. The Journal of the institute of metals, 1949. - pp. 571-591.
5. Galkin A.M., Polukhin P.I., Kosyrev V.K. Plastic deformation of steels and alloys. - M.: Misis, 1996.

Takhieva A.E.

student

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

"Kazan (Volga Region) Federal University"

Russia, Naberezhnye Chelny

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR INFLUENCE UNDER MODERN ECONOMY

Abstract: Information technology has had a significant impact on many industries for a long time. Today, due to its practicality and convenience, it is rather difficult to imagine life without information technologies, which are used in almost all spheres of life in modern society, playing a particularly significant role. This also applies quite strongly to the modern economy of an enterprise, country, etc., which in many respects is the basis of modern society. Thus, in this article we will consider in detail what is the role of information technologies in the life of society and what is their significance for the modern economy, its state, development, etc.

Key words: information technology, modern, production, enterprise, economy, society.

The economy in our world is an integral part of any society. Almost all the actions of modern society are related to the economy and this is quite easy to explain, because the main goal of the economy is to meet the needs of society, while being a special system aimed at the production, distribution, exchange and consumption of goods and services, to create and use the necessary benefits of life. Society is striving for this as well with the creation of new technologies that make modern life easier. One of these breakthroughs was the literal transition of society

from industrial to post-industrial, when a person mastered various digital and information technologies.

Thus, we move on to the definition of information technology. They mean a process that uses various methods and ways of collecting, processing and transmitting data to obtain information of a new quality about the state of the object [1, p. 83]. Now all these actions are more often carried out through personal devices such as a computer or smartphone. At the present stage, this is necessary more than ever, because according to our experience, we can say that information technologies clearly contribute to the acceleration of the processes of obtaining, distributing and using various information by society.

All this to a fairly large extent applies to the modern economy, which is based on the production and provision of services, and accordingly this also applies to enterprises [4]. Thus, we can again see a rather large connection between our two concepts. Next, we will consider how they are related to each other and how they affect modern society.

Now this definition is more correct than ever. In economics, information technologies are necessary for efficient processing, sorting and selection of data, for the implementation of the process of interaction between humans and computers, to meet the needs for information, to carry out operational communications, to study the general state of the market and other operations, because now any enterprise in the process of their economic activity, one has to constantly face large information flows: international, economic, political, competitive, technological, market, social, etc. The selection and qualitative research and processing of all information on these processes makes the organization's actions more focused and effective. Therefore, the creation and competent use of modern information technologies in the economic sphere, that is, at an enterprise or production, being a rather effective method of organizing multiple production processes, is also one of the main directions of enterprise development. [3]

Thus, almost all enterprises use information technology to carry out daily operations, namely the same sorting, processing, aggregation of data, also accounting, payments, production accounting, general analysis of the state of production and the enterprise. They are also actively used to organize the process of interaction between automated equipment and process participants. Undoubtedly, the use of information technology also serves to meet information needs, for operational communication between suppliers or customers, and so on. All this makes it much easier and more efficient to manage the enterprise, because with the help of these technologies, it has become much easier to accompany the production and accounting process, especially when now there is practically everyone has it. [1, p. 83]

Also, do not forget that in addition to reporting, modern information technologies make it possible to calculate and predict an economically important further result of work and, on its basis, make the right management decision. Specialized programs allow calculating the total economic effect, risks and flexibility of system indicators based on monitoring information about the modern market (state, demand, etc.). Thus, information technology helps to build a cost-effective production strategy. [4]

Another, the most important advantage of modern information technologies, which are used by the majority of the population due to their convenience, is precisely its ability to quickly transfer information, which is commercially beneficial for the economy. This means advertising your own product and service, and accordingly an enterprise or company. Whether on television or on the Internet, this type of information dissemination to draw attention to the advertised object in order to form or maintain interest in it is quite successful, because this information will be seen by the majority. This also includes the official websites of an enterprise or firm. All these information resources allow the company to talk about its production, products, etc. Such a site, due to its convenience, can become

a powerful means of boosting sales and, consequently, achieving maximum profit for the company. [2]

As a result, we can say that information technologies are quite important with the modern economy, having related functions and goals, which are to meet the needs of society. Thanks to the use of these information technologies, namely, specialized software systems designed for production, it became easier to maintain reporting and accounting, interact with partners, conduct forecasting, etc., thereby speeding up production and, accordingly, saving a significant amount of time [1, p. 83-84] [2]. On the part of the consumer, it became easier for him to find the product of interest to them due to the widespread use of personalized devices (smartphones, computers, etc.) that can quickly disseminate any information. This is what the modern economy needs.

References:

1. Davydova E.Yu., Information technologies in the economy / Davydova E.Yu., Bibilashvili A.S. // Voronezh Institute of Economics and Law Journal: Territory of Science .: Voronezh, 2018, No. 1. - p. 82-85
2. Budyansky PS, The role of information technologies in the modern economy / Budyansky PS. // GOU VPO Penza State University., Penza.
3. Mustafina N.M., The role of information technologies in the economy / Mustafina N.M., Sharafutdinov A.D., // Economic sciences .: 2016, No. 47-1
4. Mutalliapova Sh.E., Application of information and computer technologies in economics / Mutallyapova Sh.E. // Bulletin of the Innovative Eurasian University .: Pavlodar, 2012

Takhieva A.E.

student

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

"Kazan (Volga Region) Federal University"

Russia, Naberezhnye Chelny

TO THE WORD ABOUT INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR PROSPECTS IN THE FIELD OF EDUCATION

Annotation. Modern information technology has an unusually high impact in all kinds of areas of the public. This article is devoted to those information technology tools that are able to efficiently interact in the education system. The prospects and advantages of using information technologies in the education system were also considered.

Key words: information technology, training, information, education, program.

Information technologies (IT), in a broad sense, act as software and hardware tools and devices operating on the basis of computer technology, an information exchange data system that allows you to store, process and transmit information among others. Today, these technologies are used in almost all areas of modern social activity. One of such significant industry, or sphere of public activity, is education. The use of IT technologies in education, as in other major industries, has one common goal - to improve the quality and efficiency of this activity. The computer is a casting tool for creating, searching, storing, transforming and distributing information. In this case, the introduction of IT technologies into the education system is a means of its optimization and modernization, through the use of such modern information technologies and

software systems. Here, the capabilities of the computer help to improve the assimilation of the material, because new opportunities open up for creativity and development not only of children, but also of all participants in the educational process. These IT technologies make it possible to individualize training not only in terms of the pace of learning the material, but also in terms of the logic and type of its perception. They greatly increase the speed and accuracy of collecting and processing information, allow for its correction, etc. Let's take a look at exactly which technologies optimize the learning process in this way. [3] [4]

First of all, we can note the use of standard multifunctional office applications and IT tools. These include spreadsheets, word processors, presentation preparation programs, graphic editors, etc. They are used in almost every lesson to provide an opportunity to demonstrate in the most convenient form this or that material. They are especially used in informatics lessons, where students become familiar with modern technologies (often with a computer and its programs), thereby developing a systemic perception of the world, mastering common information connections of various natural and social phenomena, developing systems thinking, the level of which, in many respects is determined by the ability to quickly process information and make reasoned decisions based on it, which requires additional opportunities from schoolchildren, and from teachers - the use of more and more new methods and means of teaching. [1, p. 31-32]

Here you can go to the next educational information medium. Full-fledged training programs, which are an electronic or software tool that has a certain subject content with additional materials (tables, photo or video fragments, a game or test component, etc.) and is focused on interacting with the student. The concept of building training programs involves the active study of educational material, which is also important in the conditions of independent work. Thus, training programs allow not only to regulate educational activities and improve the quality of assimilation of the material, but also contributes to the expansion of

horizons, the acquisition of additional information and the independence of the irradiated person. [2]

Here you can also note the Internet itself, in which the student can also find any information or find answers to the educational questions that arise.

Further, we can note electronic textbooks, which are somewhat similar to training programs, but have a different characteristic and training system. An electronic textbook is suitable both for self-study of the material, and as a basis for presenting lecture material. Like a regular textbook, an electronic textbook primarily contains all the topics of the curriculum. There is also a block where a pupil or student can check and consolidate their knowledge. The difference from a regular textbook is its graphical and interactive components, as well as hyperlinks to other educational materials, that is, a large amount of educational resources [2]. Such textbooks are quite widespread. For example, many Tambov schools have been using electronic textbooks from various publishing organizations in the learning process for several years. 4345 students use electronic textbooks in twenty-two subjects. [5]

Further, we can note the most common, in connection with the current events in the world, the form of distance learning [1, p. 33]. This process of work of a teacher and students at a distance using certain communication programs is presented. Distance learning helps to acquire the necessary knowledge without visiting a separate institution. This teaching method also involves the use of all the above-mentioned educational information tools. Also, the full-fledged application of this method of education is very convenient and effective, because it makes it more accessible, makes it possible to organize blended learning, at the same time to form a method of lifelong learning, etc. [3]

Thus, reconciliation in practice in the education system of information technology quite strongly transforms the educational process itself. Thanks to new technologies of e-mail, Skype, Zoom, etc., the possibilities for the exchange of information between teachers and students are expanding. [2] [3]

Thus, in conclusion, we can say that the use of information technologies in the education system is a rather significant step in the development of this area. Thanks to them, the student can use a large amount of diverse information, collect it, process it without much effort, thereby developing independence, broader horizons and creative qualities, as well as familiarization with modern technologies. The teacher is freed from routine actions and gets the opportunity to explore the learning process, track the development of the betrothed. Thus, information technology should be applied in as many educational institutions as possible, at least to facilitate the presentation of the teacher and the understanding of the material by the students.

References:

1. Krasovskaya L.V., Isabekova T.I. The use of information technologies in education // Scientific result. Pedagogy and psychology of education. T. 3, No4: 29-36
2. Koroleva AN, Information technologies in education [Electronic resource] // Reference book from Author24 - reference and information portal., URL: https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/informacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/ (date of access 11.10.2201)
3. Barieva, AA Implementation of modern information technologies in the educational process // Actual problems of modern pedagogy: materials of the VI International. scientific. Conf .: Ufa., 2015 - p. 228-230
4. Ivashova E.A., Information technologies in the education system // Article .: 2018., Nadym
5. Snezhkova L., Digital technologies in education [Electronic source] // Author24 - electronic reference book., URL: https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/cifrovye_tehnologii/cifrovye_tehnologii_v_obrazovanii/ (date of access 11.10.2021)

УДК 371.315

*Авдеева А. Н., кандидат технических наук, доцент
доцент
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г.Ташкент*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ БИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ, ПРОВОДИМОЙ В ПАРЕ СО СТУДЕНТОМ

Аннотация: В статье рассмотрена одна из форм бинарной лекции – преподаватель в паре со студентом. Показаны как положительные, так и отрицательные стороны проведения занятия одновременно двумя информаторами. Рассмотрены трудности подготовительного этапа. Сделаны выводы об эффективности данного метода.

Ключевые слова: лекция, бинарная лекция, интерактивные методы обучения, педагогические стили, педагогические компетенции.

*Avdeeva A.N., candidate of technical sciences, associate professor
associate professor
department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

SOME ASPECTS OF BINARY LECTURE, PAIRED WITH A STUDENT

Abstract: The article discusses one of the forms of a binary lecture - a teacher paired with a student. Shown are both positive and negative aspects of conducting the lesson simultaneously by two informants. The difficulties of the

preparatory stage are considered. The author made conclusions about the effectiveness of this method.

Key words: lecture, binary lecture, interactive teaching methods, pedagogical styles, pedagogical competencies.

Одной из стратегических целей системы народного образования Республики Узбекистан, на сегодняшний день, являются «развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности учащегося на рынке труда и страны в целом» [1]. Достижение поставленной цели требует от педагогов, постоянного поиска новых технологий и методов подачи материала, которые повышают эффективность усвоения. Однако, в соответствии со стандартами Высшего образования Узбекистана, не теряет свою актуальность, формы обучения остаются неизменными, главная из которых – лекция.

Со времён Древней Греции и до сегодняшнего дня, лекция является дидактическим стержнем как довузовского, так и вузовского образования. За короткий временной интервал, эта форма освоения теоретического материала, при непосредственном контакте педагога и аудитории, вмещает в себя огромный объём информации по изучаемой дисциплине.

С другой стороны, традиционное проведение лекции вынуждает слушателей к пассивному восприятию и механической записи конспекта, а лектор, обычно, освещает только те стороны изучаемой темы, которые близки ему. Для активизации лекционного занятия и вовлечения в процесс обучения максимальный процент аудитории, предлагается нетрадиционная форма лекции в паре со студентом.

Рассмотрим некоторые аспекты данного метода. На первый взгляд, этот метод может показаться простым, но трудности возникают уже при планировании. Во – первых для успешного проведения занятия, необходимо правильно подобрать тему, которая должна быть проблемной и

многогранной. Реплики студента не должны повторять педагога, в виде поддакивания. Второй ведущий, по правилам бинарной лекции, имеет полярный взгляд на изучаемую проблему или придает ей новую грань. Выбрав тему, преподаватель даёт максимальную свободу студенту, для подбора материала, и подготовки презентации, но окончательная коррекция материала остаётся за педагогом, так как, какой бы не была форма подачи, ответственность за содержание, лежит на лекторе.

На следующем этапе подготовке, расписывается поведенческий и ролевой сценарий, который желательно оформить в письменной форме, со всеми возможными ситуациями бифуркационных моментов занятия [2], включая «неожиданные вопросы и шутки», а в устной форме подготовить и отрепетировать реакцию студента, на возможные провокации аудитории. Бинарная лекция, в паре со студентом, не должна превратиться в семинар.

Для удержания изложения темы в запланированном русле, необходимы соответствующие компетенции партнёров. Возникает ещё одна трудность в подготовке к не традиционной форме занятия – правильный выбор студента, который должен с одной стороны хорошо владеть материалом, а с другой – иметь опыт публичных выступлений. Более того, так как бинарная лекция – это мини спектакль двух личностей и образец этикета научного диалога, у докладчиков должна быть психологическая совместимость. При этом сам стиль поведения у педагога и студента, могут быть совершенно противоположными [3]. Ни педагогические методы и техники, ни авторитет признанного учёного, не должны сказываться на выборе и построении собственного имиджа студента [4]. Но выбранный бакалавр, может и не иметь своего стиля устного выступления перед большой аудиторией, тогда педагогу стоит выделить дополнительное время для обсуждения существующих стилей, и выбора своего.

Ещё одна трудность при проведении бинарной лекции в паре со студентом – это деление презентационного пространства. Если, например,

бинарную лекцию ведут два педагога разных дисциплин, то их целью является синтез, и визуализация теоретического материала происходит в виде единой презентации, а если дисциплина одна, то цель бинарного занятия – показать две грани одного целого, и визуальную презентацию лучше пространственно разделить. Оптимально – сделать два экрана, если нет такой возможности, то идею одной из граней темы, можно вынести, по старинке, на плакат.

Цель данного метода не только активизировать аудиторию, нетрадиционным подходом, но и показать, на примере согруппника, достижимость самостоятельного, нестандартного мышления.

В связи с вышеуказанными трудностями, использовать данный метод можно не более одного или двух раз за курс. Но даже одно занятие может дать неоценимый толчок в повышении успеваемости, а студент, работающий в паре с педагогом, кроме приобретённого опыта, может определиться с выбором будущей профессии.

Использованные источники:

1. Указ президента республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 5.10.2021)
2. Авдеева А. Н. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 года: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020г., Саратов) Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. С. 57-60. ISBN 978-5-907199-79-8
3. Авдеева А.Н. Бинарное аудиторное занятие как форма мастер класса // СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ. – 2021. – С. 24-27. URL: https://a6db36ac-f9e1-45a3-9eeb-7970bd1fd2a8.filesusr.com/ugd/b06fdc_16477f8308314fe7b58bb192afb40a31.pdf?index=true (дата обращения: 5.10.2021)

4. Avdeeva A. N. DISPUTED KINDS OF INFLUENCE IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2020. - Volume: 6 Issue: 10 October. – P. 496 – 498.

*Багрова Е.В., кандидат философских наук
доцент
Тюменский Индустриальный Университет
филиал в Ноябрьске
Россия, г.Ноябрьск*

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НЕРАВЕНСТВО В РЕГИОНАХ И МИФЫ ОБ ИННОВАЦИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются неудачные попытки местного роста основаны на мифах об инновациях, которые в итоге углубляют социальное неравенство.

Ключевые слова: политические взгляды, мифы, экономическое неравенство.

*Bagrova E. V., candidate of philosophy
associate professor
Tyumen Industrial University
Noyabrsk branch
Noyabrsk, Russia*

LOCAL ECONOMIC INEQUALITY AND MYTHS ABOUT INNOVATIONS

Abstract: The article discusses unsuccessful attempts at local growth based on myths about innovation, which eventually deepen social inequality.

Key words: political views, myths, economic inequality.

История развитие отдельных регионов иллюстрирует знакомую модель местного экономического бума и спада, которая только усугубилась ростом нашей нынешней версии глобализации в конце двадцатого века. С 1970-х годов местные общины по всему миру, и в частности в Соединенных Штатах, изо всех сил стараются достичь основанного на инновациях, всеобъемлющего процветания. Бывшие центры инноваций - Кливленд в Соединенных Штатах и Лион во Франции — попали в порочный круг упадка. Хуже того, наши знаменитые истории успеха, такие как Силиконовая долина в первые дни Apple, оказались мимолетными, поскольку хорошие местные рабочие места для людей с любым уровнем квалификации уступают место неравенству, облагораживанию и бедности. Теперь, после COVID-19, вопрос о том, как добиться местного экономического роста, приобрел еще большую актуальность.

Многие неудачные попытки добиться местного роста наталкивались на мифы об инновациях. Во-первых, это вера в то, что города могут стать “следующей Силиконовой долиной” при правильном сочетании высокотехнологичных идей и венчурного капитала. Те, кто получает прибыль от продажи мечты о Силиконовой долине местным политикам по всему миру, либо не знают, либо не упоминают, что высокотехнологичные стартапы, поддерживаемые венчурным капиталом (венчурный капитал) и нацеленные на финансовый выход, в настоящее время, как правило, расширяют, а не закрывают пропасть между богатыми и бедными. Город может потратить много ресурсов, пытаясь улучшить свое экономическое здоровье, ухаживая и инвестируя в технологические компании, только для того, чтобы обнаружить, что они сделали своих основателей и спонсоров богатыми, но оставили всех остальных в худшем положении. В современном мире глобально фрагментированного производства и доминирующих высокотехнологичных кластеров эти усилия не поднимают все лодки.

Возможно, нет лучшей поучительной истории о недостатках этой чрезмерно распространенной инновационной модели, чем опыт Израиля с венчурным капиталом. В 1968 году в промышленном секторе страны было ничтожное число работников НИОКР — всего около 900 человек, в то время как инвестиции в академическое образование и НИОКР в бизнес—секторе составляли 1 процент ВВП, что было самым низким показателем среди стран ОЭСР в то время. В период с 1978 по 1986 год Израиль пережил тяжелый экономический кризис, когда инфляция достигла более 100 000 процентов. Однако к концу 1990-х годов государство взрастило новый высокотехнологичный сектор. Возглавляемая с середины 1970-х годов инновационным агентством, ранее известным как Офис Главного ученого, а теперь как Израильское управление по инновациям, эта работа была направлена на глубокое внедрение новой технологической индустрии на рынках США, в частности, следуя модели, поддерживаемой венчурным капиталом Силиконовой долины и нацеленной на публичный листинг на Нью-Йоркской фондовой бирже. Действительно, в 1972 году, в течение года после создания NASDAQ, Elscint стала первой израильской фирмой, включенной в список¹.

Следуя этой стратегии, Израиль вышел на первое место в мировой лиге по интенсивности инвестиций в НИОКР, количеству высокотехнологичных компаний, зарегистрированных на бирже NASDAQ, и уровню инвестиций в венчурные инвестиции на душу населения. Эти факторы, безусловно, способствовали впечатляющему экономическому росту Израиля за последние двадцать лет, однако в годы экстремального роста высоких технологий остальная экономика не имела положительных побочных эффектов. Производительность и заработная плата во всех других секторах экономики снизились или оставались на прежнем уровне, а бум высоких технологий был сосредоточен почти исключительно на финансовых

¹ Мельянцев В. А. Инновация как фактор развития Израиля // Вестник МГИМО Университета. – 2021. – Т. 14. – №. 4. – С. 154-163.

выходах, предлагая чрезвычайно хорошо оплачиваемую работу с шансом на сказочное богатство, но только для элиты. (Более 95 процентов венчурного капитала, инвестированного в израильские фирмы, были иностранными, следовательно, после финансовых выходов деньги и прибыль направляются обратно их иностранным инвесторам.) Результаты, с точки зрения неравенства², не могли быть более поразительными: Израиль превратился из второго наиболее эгалитарного общества на Западе в одно из самых неравноправных. Среди стран ОЭСР Израиль имеет самый высокий процент населения, живущего в относительной бедности, при этом почти каждое пятое домашнее хозяйство зарабатывает менее половины среднего располагаемого дохода. Израиль, возможно, и воссоздал Силиконовую долину, но вряд ли он создал местное, всеобъемлющее процветание.

Использованные источники:

1. Мельянцев В. А. Инновация как фактор развития Израйля //Вестник МГИМО Университета. – 2021. – Т. 14. – №. 4. – С. 154-163.
2. Устюжанина Е. В., Сигарев А. В., Шеин Р. А. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития //Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – Т. 16. – №. 12 (471).

² Устюжанина Е. В., Сигарев А. В., Шеин Р. А. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития //Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – Т. 16. – №. 12 (471).

УДК: 376.1

Быковская М.А.

аспирант

МГПУ

РФ, г. Москва

ПАРАДИГМА ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ КНИЖНОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ

Аннотация: статья раскрывает основные положения парадигмы эстетического развития детей дошкольного возраста в пространстве книжной иллюстрации, её компоненты и краткое содержание. Освещается место и значение книжной графики в различных видах организации деятельности, а также методы и приёмы ее использования.

Ключевые слова: эстетическое развитие, дошкольники, книжная графика, иллюстрация, исследование.

Bykovskaya M.A.

postgraduate

Moscow City University

Russian Federation, Moscow

THE PARADIGM OF AESTHETIC DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS IN THE SPACE OF BOOK ILLUSTRATION

Annotation: the article reveals the main provisions of the paradigm of aesthetic development of preschool children in the space of book illustration, its components and summary. The place and importance of book graphics in various

types of organization of activities, as well as methods and techniques of its use are highlighted.

Keywords: aesthetic development, preschooler, book graphics, illustration, research.

Эстетическое развитие детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Современные дети, под влиянием социума, бурно развивающихся информационных технологий, зачастую имеют достаточно высокий уровень интеллектуального развития, но испытывают недостаток в эстетическом и морально- нравственном воспитании. Заложить фундамент гармонично развивающейся личности, привить детям чувство прекрасного является приоритетным направлением дошкольного образования. Закономерности и особенности формирования эстетических чувств у детей в процессе творческой деятельности и в процессе ознакомления с произведениями искусства подробно раскрыли в своих исследованиях Т.С. Комарова ³, Н.П. Сакулина ⁴, Н.М. Сокольникова ⁵ и др.

Проводимая автором с 2016 года экспериментальная деятельность на базе дошкольных образовательных учреждений, позволила разработать парадигму эстетического развития дошкольников в пространстве книжной иллюстрации.

Именно книжная иллюстрация была взята за основу художественно – эстетического восприятия дошкольников, как наиболее ясная и доступная к пониманию детьми, в силу возрастных и психологических особенностей. Высокий уровень мастерства художников-иллюстраторов, большой выбор

³ Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Обучение и творчество. – М.: Педагогика, 2015. – 148 с.

⁴ Сакулина, Н.П. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. / Н.П. Сакулина, Т. С. Комарова. – М., Просвещение, 1982. – 190 с.

⁵ Сокольникова, Н.М. Методика обучения изобразительному искусству: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

художественных стилей и техник, образы, знакомые и понятные детям дошкольного возраста – все это дает богатейшую базу для педагога.

В рамках исследования был проведен анализ литературы по вопросу влияния книжной графики на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста и анализ распространенных примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, изучен опыт современных отечественных и зарубежных исследователей детского художественного творчества и эстетического воспитания. В.А. Езикеева⁶, Е.А. Флёрина⁷ и другие исследователи детского художественного творчества и эстетического воспитания, отмечали важность использования иллюстрации в качестве наглядного дидактического материала. На основе теоретических и практических данных была разработана парадигма эстетического развития дошкольников в пространстве книжной графики, включающая следующие компоненты: когнитивный, практический, культурологический, личностно-ориентированный и синергетический.

Содержание парадигмы предполагает пополнение багажа знаний, художественных образов и эстетических представлений детей. Ознакомление дошкольников с творчеством художников-иллюстраторов, процессом создания макета книги, спецификой художественной выразительности книжной графики. С учётом возрастных особенностей дошкольников, подбираются такие формы и методы познавательной деятельности, которые способствуют наиболее эффективному усвоению знаний: игры, наглядные пособия, интерактивные элементы, сказки и т.д. Практическая деятельность включает в себя: организованную образовательную деятельность в группе, проектную деятельность, дополнительное образование, самостоятельную деятельность детей и

⁶ Езикеева, В.А. Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества / В.А. Езикеева. – М.: Просвещение, 1975. – 86 с.

⁷ Флёрина, Е.А. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. / Е.А. Флёрина. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 148 с.

привлечение родителей к совместной художественно-эстетической деятельности. Культурологический компонент парадигмы определяет художественно-эстетическую сторону иллюстративного материала, используемого на занятиях: требования к подбору иллюстраций, рекомендации по созданию условий процесса восприятия художественных произведений.

Коротко осветим место и значение книжной графики в различных видах организации деятельности, а также методы и приёмы ее использования. В организованной образовательной деятельности – это чтение литературных произведений с демонстрацией иллюстраций. За чтением следует обсуждение произведения, направляемое вопросами педагога. Грамотно подобранные иллюстрации и вопросы к беседе помогают дошкольникам вникнуть в смысл повествования, оценить характер и поступки героев, представить их эмоции и переживания. Активная деятельность поможет малышам закрепить воспринятое. Можно организовать театрализованное представление, дидактическую или сюжетно-ролевую игру, художественное творчество. Книжная графика послужит базой для создания замысла игры или художественной деятельности.

Особенно эффективным является метод проектов, при котором дети погружаются не только в тему проекта, но и в саму художественно-эстетическую среду, созданную на основе выбранного направления. Темами подобных проектов могут стать самые разнообразные литературные произведения и герои: «Сказки Джани Родари», «Алтайские сказки», «Сказки Пушкина», «Лиса Патрикеевна», «Баба Яга», «Сказки дедушки Корнея», и другие. В каждом проекте должны сочетаться литература, изобразительное искусство и музыка, как дополняющие друг друга компоненты эстетического воспитания.

Важным видом организации образовательной деятельности является дополнительное образование, в частности, кружок художественного творчества. Работа с малочисленной группой детей, объединенной общим интересом, позволяет создавать актуальный рабочий план, варьировать темы занятий, их сложность, использовать различные приёмы и техники на занятиях, подбирать широкий спектр художественных материалов.

При внедрении парадигмы необходимо запланировать мероприятия с участием родителей, студентов профильных учебных заведений, мероприятия, проводимые в сотрудничестве с детской районной библиотекой или художественной галереей. Это могут быть мероприятия разного плана: проекты «Чемодан историй», «Сказочная архитектура»; художественные мастер-классы с использованием различных материалов и техник; конкурсы совместного творчества «Сказки Ш. Перро», «Герои Н. Носова», «По дорогам сказки», «Книги Д. Хармса в библиотеке» и др. Также к участию в мероприятиях интересно привлекать старших школьников и студентов. Такие виды взаимодействия оказывают мощное воспитывающее влияние не только на дошкольников, но и на подростков. Это могут быть такие формы деятельности, как проведение тематических досугов, праздников, квестов. Тем и их вариаций, позволяющих использовать в качестве опорного материала книжную иллюстрацию, множество: «Творческие профессии», «Народные сказки», «Родная природа», «Волшебное путешествие», «Краски осени» и др.

Итак, парадигма эстетического развития дошкольников в пространстве книжной графики служит каркасом воспитательно-образовательного процесса. Наполнение каркаса будет варьироваться в зависимости от программы, внедряемой в дошкольном образовательном учреждении. Подбирая темы деятельности, педагог сможет, опираясь на сопроводительную систему, эффективно и гармонично выстроить весь педагогический процесс для достижения оптимального результата.

Использованные источники:

1. Езикеева, В.А. Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества / В.А. Езикеева. – М.: Просвещение, 1975. – 86 с.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Обучение и творчество. – М.: Педагогика, 2015. – 148 с.
3. Сакулина, Н.П. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. / Н.П. Сакулина, Т. С. Комарова. – М., Просвещение, 1982. – 190 с.
4. Семенова, М.А. Акварель. Эстетико-педагогический аспект: монография / М.А. Семенова. – М.: Ювента, 2013. – 176 с.
5. Сокольникова, Н.М. Методика обучения изобразительному искусству: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
6. Флёрина, Е.А. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. / Е.А. Флёрина. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 148 с.

Грунь В.И.

врач-невропатолог

невролог

остеопат

мануальный терапевт

центр Бубновского

г.Севастополь

докторант

кафедра экологии, психологии и оздоравливающего обучения

Европейский институт естественнонаучных исследований и

дистанционного обучения

Германия, Дрезден

Иванова В.А.

отличник народного просвещения

психолог-консультант семьи

педагог

Россия, г.Раменское

докторант

кафедра экологии, психологии и оздоравливающего обучения

Европейский институт естественнонаучных исследований и

дистанционного обучения

Германия, Дрезден

Ирица Ю.В., магистр интегративной педагогики и

психологии

социальный педагог

практический психолог в учреждениях образования

учредитель и руководитель

сеть детских центров "Ирица"

*руководитель
«Центр Развития Мозга»
докторант
кафедра экологии, психологии и оздоравливающего обучения
Европейский институт естественнонаучных исследований и
дистанционного обучения
Германия, Дрезден*

*Научный руководитель: Зотова Т.В. доктор педагогических наук
профессор
академик
Европейская Академия Естественных наук им. Лейбница Германия,
Ганновер
академик
Международная Академия Наук экологии и безопасности (МАНЭБ)
академик МАИ (ООН)
действительный член АН Турон
Узбекистан
действительный член Профессиональной Европейской Лиги
Психотерапевтов
лауреат международных премий
вице-президент
Европейское Научное Общество по вопросам науки, образования и
внедрения передовых научных технологий
полномочный представитель и координатор ЕНО в странах Азии
автор запатентованной адаптивной системы оздоравливающего
обучения, долголетия, социальной адаптации и реабилитации детей и
взрослых «Мир Грамотности»™
заведующий кафедрой
экология, психология и оздоравливающее обучение*

*Европейский институт естественнонаучных исследований и
дистанционного обучения
Германия, Дрезден
автор учебников и методических пособий
семейный психолог-консультант
коуч
Узбекистан, Ташкент*

ПОМОЩЬ ПРИ АУТИЗМЕ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация: В статье раскрыты признаки и общеизвестные причины аутизма у детей, а также новые, выявленные в процессе многолетней практики проф. Т.В.Зотовой (готовится к изданию монография). Прослежены исторические аспекты изучения аутизма. Рассмотрен современный классификатор психических расстройств DSM-V расстройство аутистического спектра (РАС), который включает в себя 5 фронтальных детских состояний, известных как первазивное расстройство развития (PDD): классический аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта, синдром Хеллера и атипичный аутизм.

Нами проанализированы физиологические, психологические, дефектологические, нейропсихологические, логопедические, педагогические аспекты, а также их влияние на проблему. Особое внимание уделяется новым возможностям безмедикаментозной помощи детям с расстройством мозга, в том числе организации педагогических мероприятий, специальных авторских техник массажа в процессе коррекционно-развивающих занятий по адаптивной системе Т.В.Зотовой. Цель наших занятий – предупреждение и/или преодоление данного нарушения у детей и подростков, их оздоровление, социальная адаптация и реабилитация.

Ключевые слова: аутизм, исторические аспекты, аберрантное поведение, расстройство мозга, социальный контакт, первазивное расстройство развития (PDD), шизоидная психопатия, расстройство нервной системы, классический аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта, синдром Хеллера, атипичный аутизм, континуум нарушений, дефицит ощущений и восприятия, сенсорные модальности, толерантность, фрустрация, детский психоневролог, ацетилхолин, гистамин, адреналин, ригидная мускулатура, спастическая мускулатура, нейропсихологическая коррекция, микрополяризация, логопедия, физиотерапия, дефектология, диетотерапия, медикаментозное лечение, коррекционно-развивающие оздоравливающие занятия, дидактика Т.В.Зотовой, массаж.

Grun V.I.

neuropathologist

neurologist

osteopath

chiropractor

doctoral candidate

department of ecology, psychology and health-improving training of the

European institute of Natural Science Research and distance learning

Dresden, Germany

Bubnovsky Center

Sevastopol

Ivanova V.A.

excellent of public education

psychologist-family

consultant

teacher

doctoral candidate

*department ecology, psychology and health-improving education
European Institute of Natural Science Research and distance learning
Germany, Dresden
Russia, Ramenskoye
Iritsa Yu., master's degree of integrative pedagogy and
psychology
social pedagogue
practical psychologist in educational institutions, founder and head of the
network of children's centers "Iritsa"
Head of the "Brain Development Center" in Sevastopol
doctoral candidate
department of ecology, psychology and health education of the European
Institute of natural science research and distance learning
Germany, Dresden
Sevastopol
Academic advisor: Zotova T.V.
head of the department of ecology, psychology and health-improving
Education of the European Institute of Natural Science Research and Distance
Learning
Germany, Dresden
doctor of pedagogical sciences
professor
academician
European Academy of Natural Sciences. Leibniz
Germany, Hanover
International Academy of Environmental and Safety Sciences (MANEB)
academician of the MAI (UN)
full member of the Academy of Sciences of Turon (Uzbekistan)
full member of the Professional European League of Psychotherapists*

laureate of international prizes

vice-president

European Scientific Society for Science, Education and the Introduction of

Advanced Scientific Technologies, Plenipotentiary Representative and

Coordinator of the Association in Asia

the author of the patented adaptive system of health-improving education,

longevity, social adaptation and rehabilitation of children and adults "The

World of Literacy"™

author of textbooks and manuals, family psychologist-consultant, coach

Uzbekistan, Tashkent

HELP WITH AUTISM. NEW FEATURES

Abstract: The article reveals the signs and main causes of autism in children, which are well-known, as well as new ones identified during the long-term practice of T.V.Zotova. The historical aspects of autism study are traced. The modern classifier of mental disorders DSM-V autism spectrum disorder (ASD) is considered, which includes 5 frontal childhood conditions known as pervasive developmental disorder (PDD): classical autism, Asperger syndrome, Rett syndrome, Heller syndrome and atypical autism.

Physiological, psychological, defectological, neuropsychological, speech therapy, pedagogical aspects are analyzed, as well as their impact on the problem. Special attention is paid to new opportunities for non-medical assistance to children with brain disorders, as well as the organization of pedagogical events, special author's massage techniques in the process of correctional and developmental classes on the adaptive system of T.V.Zotova to prevent and overcome this disorder in children and adolescents, their recovery, social adaptation and rehabilitation.

Keywords: autism, the historical aspects aberrant behavior, brain disorder, social contact, pervasive developmental disorder (PDD), schizoid psychopathy, nervous system disorder, classical autism, Asperger syndrome, Rett syndrome, Heller syndrome and atypical autism, continuum of disorders, sensation and perception deficit, sensory modalities, tolerance, frustration, pediatric neuropsychiatrist, acetylcholine, histamine, adrenaline, rigid musculature, spastic musculature, neuropsychological correction, micropolarization, speech therapy, physiotherapy, defectology, diet therapy, drug treatment, correctional and developmental healing classes, didactics by T.V. Zotova, massage.

«Аутисты нуждаются в принятии, а не лечении»

(Лео Каннер)

В последнее время наблюдается рост числа детей, страдающих аутизмом. С начала 80-х годов XX века число зафиксированных случаев детского аутизма растёт стремительными темпами. Установлено, что аутизм и расстройства аутического спектра встречаются у мальчиков в три раза чаще, чем среди девочек. Учёные всего мира исследуют симптомы аутизма. Отмечен нестандартный ответ на сенсорную стимуляцию, ограниченный объём внимания (при этом выполнение заданий, которые не задавались); негативное отношение к прикосновению. Следует отметить, что дети, рождённые от мужчин в возрасте от 40 до 49 лет, в шесть раз чаще (независимо от возраста матери) страдают аутизмом, чем дети, рождённые от мужчин до 30 лет. При этом реально наличие сотен тысяч детей с аутизмом, у которых данный диагноз не диагностирован. Также в нашей практике нередко встречаются случаи, когда данный диагноз (F84.0) поставлен ошибочно (это можно рассматривать как неквалифицированный подход).

Аутизм (F84.0) – это расстройство мозга. В возрасте 2-х лет, становится явным, что у ребёнка не развивается речь. Для этих детей

типичен отход от социального контакта и абберантное поведение. Необходимо также отметить, что это расстройство нервной системы. Оно характеризуется нарушением социального взаимодействия и общения, ограниченными интересами и повторяющимся поведением, - общеизвестная информация. Причины возникновения изучаются, а варианты лечения в современной медицине ограничены и проводятся, в основном, с упором на развитие сенсорных способностей и проведением поведенческой терапии.

Дети с аутизмом могут иметь много различных сенсорных нарушений: отклонения в пищевом поведении, светочувствительность, отвращение к прикосновениям.

По современному классификатору психических расстройств DSM-V расстройство аутистического спектра (РАС) включает в себя пять фронтальных детских состояний, известных как первазивное расстройство развития (PDD): 1) классический аутизм, 2) синдром Аспергера, 3) синдром Ретта, 4) синдром Хеллера, 5) атипичный аутизм.

Историю изучения аутизма как самостоятельного расстройства обычно связывают с именами Л. Каннера и Г. Аспергера. Лео Каннер, один из основателей детской психиатрии в Америке, в 1943 году опубликовал статью, которая называется «Аутистические нарушения аффективного контакта». Лео Каннер утверждал, что дети с аутизмом могут достичь высот в науке и жить полноценной жизнью, если найдут свои интересы и увлечения.

В 1944 году Ганс Аспергер опубликовал статью на немецком языке об «аутистических психопатиях». При этом известно о ней мировому сообществу стало только в 1981 году, благодаря Лорне Винг. Однако аутизм существовал до Л. Каннера. Состояния, по описанию соответствующие аутизму, хотя и названные «шизоидной психопатией», описала Груня Ефимовна Сухарева (11 ноября 1891, Киев, Российская империя — 26 апреля 1981, Москва, РСФСР, СССР) — украинский психиатр, основоположник

детской психиатрии в СССР. Известна первым в научной литературе описанием симптомов детского аутизма (1925)^[1]. Сула Вольф перевела его в 1996 году для англоязычного мира.^{[2][3]} Заслуженный деятель науки РСФСР. ещё в 1925 году.

В начале XX века описания расстройств, схожих с аутизмом, стали появляться в работах детских психиатров и психологов. В отличие от Каннера и Аспергера, никто из них не использовал термин «аутизм» или «аутистичный». Тем не менее, все они описывали одно и то же состояние, расстройство, которое сейчас мы называем РАС. Постепенно в психиатрии сформировалось представление об аутизме, как отдельной категории, отличной от шизофрении, умственной отсталости и психопатии. В 1979 году вышла статья британского психиатра Лорны Винг (L. Wing) и её сотрудницы Юдит Гулд (J. Gould) «Тяжёлые нарушения социального взаимодействия и связанные с ними аномалии у детей: эпидемиология и классификация». Авторы отмечали, что у части детей нарушения соответствовали описанию аутизма по Каннеру, но у других картина отличалась: «Распределение вариантов среди подгрупп предполагает, что они формируют континуум нарушений, а не отдельную единицу». Таким образом, исследования L. Wing легли в основу современных представлений об аутизме как о спектре аутистических расстройств.

Приведём общеизвестные признаки аутизма. У ребёнка с аутизмом:

1) плохо развивается речь, как рецептивная (понимание), так и экспрессивная (эмоциональная). Речь имеет форму эхололий (повторы элементов речи, услышанных от окружающих или по телевизору). Доступны для понимания лишь простые однозначные указания («садись», «ешь», «закрой дверь» и тому подобное); 2) абстрактное мышление отстаёт в развитии. Это проявляется в непонимании таких элементов речи, как местоимения твой, мой, его и другие; 3) неспособность ребёнка говорить или понимать речь -наиболее частая жалоба родителей при первичном осмотре;

4) ребёнок ведёт себя так, будто он слепой и глухой (дефицит ощущений и восприятия). Тем не менее, тщательное обследование выявляет сохранность всех сенсорных модальностей; 5) родители детей с аутизмом жалуются на то, что им трудно привлечь внимание своих малышей. Обычно такие дети не поддерживают контакт взглядом с родителями и/или не поворачивают голову в ответ на обращённую к ним речь; 6) дети с аутизмом обычно не развивают тесных эмоциональных отношений с родителями. Это выявляется в первые месяцы жизни, когда родители обнаруживают, что ребёнок не прижимается к матери, находясь у неё на руках, а иногда сопротивляется физическому контакту, напрягая спину и пытаясь выскользнуть из родительских объятий; 7) дети с аутизмом не играют с игрушками, как это делают обычные дети. Если они и играют, то часто весьма своеобразно, например крутят колёса перевернутого игрушечного грузовика, скручивают кусок верёвки, нюхают или жуют куклу; 8) отсутствуют или заметно ограничены игры со сверстниками. Ребёнок может либо не проявлять интереса к таким играм, либо ему не привиты необходимые игровые умения. Как правило, он не обращает внимания на других детей; 9) навыки самообслуживания у детей с аутизмом отсутствуют или их развитие крайне задерживается. Им трудно научиться одеваться самостоятельно; пользоваться туалетом и есть без посторонней помощи. Эти дети плохо распознают обычную опасность, и за ними нужен постоянный присмотр, чтобы они не получили серьёзных травм, переходя улицу с интенсивным движением, играя с электрооборудованием и тому подобное; 10) у детей с аутизмом очень часты вспышки ярости и агрессии. Эта агрессия может быть направлена на себя: кусание своих рук, удары головой о пол, мебель или кулаками по лицу. Иногда агрессия направляется на других, и тогда дети кусают, царапают или бьют даже своих родителей; 11) дети с аутизмом часто демонстрируют «самостимулирующее» поведение в форме ритуальных, повторяющихся стереотипных действий. Они

раскачиваются всем телом, стоя или сидя, хлопают в ладоши, вращают предметы, не отрываясь смотрят на свет, вентиляторы и другие вращающиеся объекты, выстраивают предметы аккуратными рядами, подпрыгивают и приседают или крутятся на одном месте продолжительное время.

Ряд видов нормального поведения, обозначенных как «навыки-осколки» («splinter-skills») или «островки интактного интеллектуального функционирования», часто обнаруживается у детей с аутизмом. Это нормальное поведение проявляется в разных сферах. 1. Аутизм часто диагностируется на фоне нормального прохождения стадий развития, таких как овладение самостоятельной ходьбой в год и после года. Часты сообщения о необычайно хорошем моторном развитии детей с аутизмом, которые ходят и легко удерживают равновесие. 2. Ребёнок с аутизмом может быть способен повторять в форме эхолалий голоса других детей или рекламу по TV. Или детально запоминать зрительный ряд. 3. Может иметь довольно развитые специфические интересы: играть с механическими предметами, приборами, заводными игрушками. Некоторые обнаруживают большой интерес к музыке и танцам. Может замечаться способность к складыванию мозаичных головоломок, любовь к числам или буквам и так далее. 4. У некоторых детей с аутизмом наблюдаются ограниченные, но специфические страхи, существующие в более кратковременной форме у обычных детей. Например, ребёнка с аутизмом может сильно пугать звук включенного пылесоса или сирены проезжающей скорой помощи.

Что делать родителям (общие рекомендации)

Ранний детский аутизм — медицинский диагноз, поэтому его может поставить лишь детский психоневролог. Необходимо пройти всестороннее обследование, а затем вместе с врачами и детским психологом разработать индивидуальную программу лечения и коррекционного воспитания, - стандартный совет. Родители прежде всего должны создать ребёнку

эмоционально-психологический комфорт, чувство уверенности в себе и защищённости, далее переходить к обучению новым навыкам и формам поведения. 1. Научиться наблюдать за малышом, интерпретируя вслух каждое его слово и каждый жест (как правило, даже неговорящие аутичные дети охотно выполняют невербальные задания, то есть такие, в которых не нужно использовать речь. 2. Учить ребёнка с помощью лото, головоломок, пазлов, мозаики налаживать контакт, вовлекать его в индивидуальную и совместную деятельность. 3. Если ребёнок подходит к какому-либо предмету, называйте его, дайте малышу подержаться за него руками, ведь таким образом подключаются все анализаторы — зрение, слух, осязание. 4. Такие дети нуждаются в многократном повторении названий предметов, им надо говорить, для чего они предназначены, пока малыш не привыкнет к ним, не «включат» в поле своего внимания. 5. Когда аутичный ребёнок всецело чем-то занят (например, разглядывает себя в зеркале), можно осторожно подключать речевое сопровождение, «забывая» называть предметы, которых он касается. Это провоцирует неговорящего кроху преодолеть психологический барьер и сказать нужное слово. 6. Если ребёнок погружен в игры-манипуляции с предметами, нужно стремиться к тому, чтобы они имели какой-то смысл: выкладывание рядов из кубиков - «строим поезд», разбрасывание кусочков бумаги «устроим салют». 7. При «лечении игрой» желательно использовать игры с чётко установленными правилами, а не сюжетно-ролевые, где необходимо говорить. 8. Любую игру нужно проигрывать много раз, сопровождая каждое действие комментариями, чтобы ребёнок понял правила и игра для него была неким ритуалом, который так любят маленькие аутисты.

Проблемы аутичного ребёнка нужно решать постепенно, ставя перед собой ближайшие цели: 1) помочь избавиться от страхов; 2) научиться реагировать на вспышки агрессии и самоагрессии; 3) подключить ребёнка к общим занятиям.

В связи с тем, что аутистам трудно различать по мимике эмоции других людей, не говоря уже о своих собственных, рекомендуем подбирать для просмотра мультфильмы с героями, у которых понятная мимика.

Так, многие аутичные дети «дружат» с паровозиком Томом, героем мультфильмов и игрушкой. В том числе выразительна мимика, яркие образы и эмоции героев в мультфильме «Шрек». Пусть ребёнок угадывает настроение персонажей сказок (например, с помощью стоп-кадра), пробует изобразить их сам.

В минуты погружения малыша в себя считается, необходимо отвлекать его, играть в настроения, при этом ваша мимика должна быть выразительной, чтобы он угадал ваше настроение. Приобщайте малыша к театральным представлениям. При этом будьте готовы, что ребёнок может оказывать бурное сопротивление попыткам вовлечь его в эти занятия. При этом, если проявить настойчивость, задействовав поощрение, такой ребёнок не только подчинится, но испытает огромную радость.

Очень полезно придумывать истории, в которых действуют положительные и отрицательные герои. Это помогает ребёнку усваивать, что такое хорошо и что такое плохо. Разыгрывать эти истории можно как с детьми, так и с куклами, объяснив, что каждый будет играть определённую роль. «Спектакли» необходимо ставить неоднократно, каждый раз внося какие-то небольшие изменения.

Несмотря на особенности общения, аутичного ребёнка мы рекомендуем знакомить с хотя бы ещё одним, с возможно другими особенностями поведения, малышом. Если воспитатели детского сада не могут работать с таким малышом, необходимо найти спецпедагога, который научит ребёнка взаимодействовать со взрослыми и детьми в коллективе (в центре “Ирица” такие педагоги работают). Оптимальная подготовка к школе — это малокомплектная интегрированная группа

в коррекционном центре. Первое время, пока малыш не привыкнет, родители могут присутствовать на занятиях.

Важно помнить, что в сложных случаях коррекционно-развивающие занятия не должны быть интенсивны и продолжительны. Выбор конкретных методов и определение нагрузки лежит на родителях и на психологе спецвоспитателе или семейном терапевте.

Аутизм, как мы его знаем сейчас, неизлечим (по бытующему мнению).

Массажная терапия доказала, что она помогает страдающим от аутизма детям привыкнуть к прикосновениям, расслабиться и научиться лучше осознавать свое тело.

Выделяют следующие виды массажа при аутизме:

- рефлекторный;
- гигиенический;
- классический;
- точечный;
- соединительно-тканый;
- периостальный;
- спортивный и аппаратный.

Прикосновение – само по себе эффективное средство коммуникации, позволяющее пробить барьеры изоляции, однако им нужно пользоваться осторожно, чтобы не подвергнуть ребёнка чрезмерной стимуляции - ни в коем случае нельзя навязывать детям физические контакты. Больные дети могут быть чрезвычайно восприимчивы к запахам и текстурам, а потому использование простыней и ароматических масел может раздражающе действовать на них.

Массаж при аутизме лучше начинать в положении лёжа на животе, позволив при этом ребёнку оставаться полностью одетым. Массировать следует осторожно (поначалу только руки) с приемлемой для ребёнка

скоростью - это успокоит его и поможет ему расслабиться. Нежные медленные поглаживания или чрезвычайно лёгкие касания могут успокаивающе воздействовать на плечи, руки и кисти, наряду с медленными ритмичными надавливаниями на области спины и ног.

Внимательно следите за выражением лица и языком тела ребёнка и используйте техники, наиболее подходящие для каждого малыша. Иногда ребёнок способен вынести лишь несколько секунд массажа, но при условии регулярного повторения сеансов (в дополнение к массажу, выполняемому родителями по одному-два раза в день), индивидуальный порог переносимости может быть повышен, после чего удаётся установить более тесный контакт с ребёнком.

Под воздействием механического фактора (раздражения руками) биологически активные вещества ацетилхолин, гистамин переходят в активную форму. Ацетилхолин стимулирует центральную нервную систему, гистамин действует на надпочечники, которые выделяют адреналин. И это только поверхностный взгляд на тот сложный механизм действия, который происходит в крови на биохимическом уровне, влияя на гормональный уровень. Кожа является огромным рецепторным полем, на которое проецируются все внутренние органы. Механически раздражая нужные участки тела, можно воздействовать на определённые внутренние органы.

Наш многолетний опыт и клинические исследования (подтверждены 5-ю Отчётами НИР совместно с государственными институтами) показали, что массаж можно использовать и как дополнительное лечение, положительно влияющее на состояние ребёнка, и как способ налаживания социальных контактов, активизации мелкой моторики пальцев рук, повышения общей чувствительности. Это повышает социальный статус ребёнка с аутизмом, развивает речь, обучает самообслуживанию, поддержанию и нормализации умственных способностей. Речь идёт о специальных авторских упражнениях с грецкими орешками и пластилином, применяемых во время коррекционно-

развивающих занятий по развитию внимания, памяти, переключения, пространственно-временной ориентации и в процессе постановки и коррекции почерка, для снятия писчего спазма в Международном центре Т.В.Зотовой “Мир грамотности”™ и сети ДЕТСКИХ центров "Ирица", в том числе в #ИрицаБеби,- новое направление раннего развития для трёх возрастных групп (1-1,5 года; 1,5-2,5 года; 2,5-3,5 года).

Несколько важных исследований в этой области появились в течение последних лет, одно из них проводилось в научно-исследовательском институте телесной терапии в Майами, Флорида.

В 1997 году команда исследователей в TRI под руководством доктора Тиффани Филд, опубликовала результаты своего первого проекта с участием детей-аутистов. Основываясь на успехе предыдущих исследований, демонстрирующих у детей снижение тревожности и повышение объёма внимания с помощью массажа, команда предположила, что телесная терапия может быть полезной в снижении аутистического поведения, невнимательности и высокой чувствительности к прикосновениям.

Учитывая то, что аутичные дети не склонны к физическому контакту, одним из наиболее интересных результатов исследования стало снижение чувствительности к прикосновениям, получение удовольствия от телесного контакта. Исследователи предположили, что этот результат может быть связан с индивидуальным вниманием, уделённым каждому ребёнку, и предсказуемостью контакта для каждого из детей.

В целом, в обеих школьных группах динамика очень хорошая, однако группа, где детям делали массаж, продемонстрировала более значимые положительные результаты (ориентации на нерелевантные звуки и стереотипное поведение, а также оценки на ABC и ESCS). Исследователи предположили, что такие результаты могут быть связаны с «более активным физическим контактом и релаксацией, задействованной при массаже». Также усиление активности блуждающего нерва (ключевой черепной нерв) за счёт

телесной терапии могло также сказываться на повышении внимательности на школьных уроках.

Аутисты часто испытывают тревогу, а тактильные контакты воспринимают как угрозу. Тем не менее массаж при аутизме является результативной процедурой, которая оказывает положительное воздействие на весь организм. Делать его аутичным детям необходимо с большой ответственностью, деликатностью и осторожностью. Сначала выстраивается контакт между массажистом и ребёнком. Контакт можно наладить с помощью игрового общения, привлечения внимания предметами, яркими вещами. В наших центрах применяются специальные упражнения, требующие особого положения тела. В процессе таких упражнений налаживается лимфо- и кровотоки во всём организме. Снимается ВСД по гипертоническому и гипотоническому типу. Результаты стабильны. Агрессия практически отсутствует.

Различные техники растирания тела облегчают состояние маленьких пациентов, нормализуют психоэмоциональный фон. Аутичному ребёнку становится легче установить коммуникативный контакт с членами семьи и социумом. Регулярный массаж при аутизме у детей оказывает благоприятное воздействие на организм: снимает боль, расслабляет ригидную, спастическую, локально-спазмированную мускулатуру, увеличивает чувствительность кожи, оказывает общетонизирующий эффект.

Наша многолетняя практика доказала, что немедикаментозные методы терапии аутизма более действенны. С первых дней мы обучаем массажу и поведению не только детей, но и старших членов их семей. Задokumentированы результаты каждого ребёнка. Мониторинг продолжается от 10 дней до шести месяцев.

Известна также эффективность альтернативных методов лечения: лечебный массаж, цигун, йога в качестве дополнительной терапии.

Еженедельные процедуры массажа в течение 5 месяцев, показали положительные результаты, родители и специалисты заметили, что поведение детей стало менее аутичным, улучшились социальные и языковые навыки.

Техника тайского массаж была использована в течение восьми недель, результаты были различны, но с положительными эффектами. Этот вид массажа использует приёмы растяжения и прессации, стимулирующие кровообращение и гибкость. После проведения сеансов массажа наблюдалось снижение тревожности, улучшилось качество сна, повысилась концентрация и социальное взаимодействие.

Дети с аутизмом, как правило, ходят на цыпочках, присутствует напряжение в мышцах ног. Глубокий массаж стоп и мышц ног, поможет расслабить мышцы и сделать походку физиологичной. Массаж также способствует улучшению дыхания и релаксации. Дыхательные упражнения направлены на то, чтобы успокоить ребёнка и снизить гиперактивность.

Лечебная гидро-механотерапия - это процедура проведения подводного душа-массажа под давлением ручным методом с использованием различных насадок.

Новое исследование американских учёных показало, что классический массаж помогает снизить повышенную чувствительность на прикосновения и устранить сенсорное отвращение у таких детей. Исследователи доказали опытным путём, что гидро- (подводный) массаж повышает уровень гормона окситоцина в организме человека. Окситоцин часто называют гормоном любви. Считается, что окситоцин вызывает чувство доверия, взаимодействия и распознавания лиц. Это является важным преимуществом подводного массажа, для детей, страдающих от аутизма, так как увеличивает их социальную адаптацию.

Как мы отмечали выше, прикосновение – само по себе эффективное средство коммуникации, позволяющее пробить барьеры изоляции, однако

им нужно пользоваться осторожно. Больные дети могут быть чрезвычайно восприимчивы к запахам и текстурам, а потому использование простыней и ароматических масел может раздражающе действовать на них. Поэтому для таких детей возможно только использование подводного массажа. Подводный массаж более комфортно и радостно переносится малышами, так как они зачастую очень любят все, что связано с водой. При этом находясь в воде в максимально расслабленном состоянии, можно проводить массаж более глубокий и совершенно безболезненный. Механическое раздражение кожи дополнено воздействием тепла и гидростатическим влиянием ванны. Плотность тканей при нахождении в воде снижается. Это позволяет оказывать влияние не только на поверхностные слои кожи, но и на глубокорасположенные. При проведении подводного душа-массажа возникает периодическая кратковременная деформация различных участков кожи с последующим раздражением заложенных здесь многочисленных механорецепторов и термочувствительных структур, которые кратковременно изменяют тонус артериол подсосочкового слоя дермы и лимфатических сосудов кожи. Горячие и холодные души повышают тонус скелетных мышц и сосудов, увеличивают общее периферическое сопротивление, ударный объем сердца и укорачивают период изгнания крови (положительный инотропный и батмотропный эффекты). Восходящие потоки афферентной импульсации активируют центры вегетативной нервной системы, подкорковые структуры и изменяют возбудимость коры головного мозга. При проведении подводного массажа, используя контрастирование, (смена холодной-теплой-горячей воды) происходит стимуляция гипоталамо-гипофизарной системы, коры головного мозга, активируются трофические процессы во внутренних органах. Помимо этого тормозится электрическая активность в коре с ограничением притока сенсорной информации из болевого очага. Это приводит к обезболивающему эффекту. Подводный массаж при любой

методике его применения оказывает общее действие на организм. Повышая силу основных корковых процессов в ЦНС, он обладает тонизирующим действием на психосоматическое состояние человека. После процедуры у пациентов улучшается общее самочувствие, появляется ощущение лёгкости, бодрости и свежести, нормализуется сон. Дети меньше болеют.

В целом, оценивая ситуацию, если подойти с надлежащим терпением и возможностью коммуникационных технологий, лечебный массаж может быть хорошим дополнением в реабилитации детей, страдающих аутизмом, что значительно улучшит качество их жизни.

Максимальной результативности можно добиться от процедуры, если будет применяться один из следующих методов терапии: нейропсихологическая коррекция, микрополяризация, логопедия, физиотерапия, дефектология, диетотерапия, медикаментозное лечение. Также неплохой эффект от лечения достигается в комплексе с гелиотерапией, песочной терапией, остеопатией и гидрореабилитацией, применением запатентованной адаптивной системы оздоравливающего обучения и коррекционно-развивающих занятий по системе Т.В.Зотовой.

Использованные источники:

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. №2. с.46-67
2. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации. // Дефектология. 1997. №2. с. 31-39; №3. с. 15-21
3. Вербов А.Ф. Основы лечебного массажа. М.: "Медицина", 1996.
4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н.Исаева. СПб., 1998. - 124 с.
5. Гилберт К., Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К.Гилберт, Т. Питерс. - Москва: Владос, 2002.

6. Грунь В.И., Иванова В.А., Ирица Ю.В. Роль массажа при сохранении здоровья школьника и студента в эпоху статических нагрузок. The role of massage in maintaining the health of schoolchildren and students in the era of static loads. Актуальные вопросы современной науки. Материалы IV международной научно-практической конференции. 30.06.2021г. Стр. 50-60.
7. Дубровский В.И. Лечебный массаж - Москва - Владом, 2005.
8. Зверева Н.В., Патофизиология детского и юношеского возраста / Н. Зверева, О. Казьмина, Е. Каримуллина. – Москва.: Изд. центр «Академия», 2008.
9. Зверева Н.В., Клиническая психология детей и подростков / Н.Зверева, Т.Горячева. – Москва.: Изд-во «Академия», 2013.
10. Зотова Т.В. Патент РФ на изобретение № 2203103. Способ оздоровления детей школьного возраста, наблюдающихся у психиатров, психоневрологов и невропатологов. Приоритет от 24.05.2000 г.
- 11.Зотова Т.В. Рукопись методического пособия для преподавателей "Коррекция звуко-буквенного восприятия и воспроизведения. Постановка правильной речи и грамотного письма" от 24.01.2001 г. Свидетельство РАО № 4609 о депонировании и регистрации произведения – объекта интеллектуальной собственности.
12. Зотова Т.В. Свидетельство РАО № 4437 о депонировании и регистрации произведения – объекта интеллектуальной собственности. Рукопись методического пособия под названием «Оздоровливаем, обучая» от 16.10.2000 г.
13. Зотова Т.В. Системный подход в реабилитации детей с проблемами в обучении (дисграфия, дислексия, дизорфография и др.) в Центре «Ликбез». Сб. докладов. К 1-й Международной конференции российской ассоциации дислексии. Изучение нарушений письма и чтения, М., Изд. «Ликбез», 2004. С. 3-22.

14. Зотова Т.В. Педагогические условия коррекционной работы на курсах «Ликвидатор безграмотности» ®. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. М., Изд. «Ликбез», том II. 2000г., 56 с.

15. Зотова Т.В., Ирица Ю.В., Ирица О.Н., Ирица А.Ю. Digital dementia or pseudodebility as a factor of influence on the process of self-realization of a modern person. Цифровое слабоумие или псевдодебильность как фактор влияния на процесс самореализации современного человека. Наука и техника. Мировые исследования: материалы IV международной научно-практической конференции (21 мая 2020г., Москва) Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 187с.

16. Зотова Т.В. Оздоровливаем, обучая! Авторская система восстановления и сохранения здоровья в процессе коррекции функций мозга. Сократовский альманах. Медицина и оздоровление. Лучшие практики. Из цикла «Европейская медицинская ассоциация рекомендует». Харьков. Тематический выпуск изд-я “Sokrates Almanac” (Великобритания). При содействии Европейской медицинской ассоциации (Бельгия).

Europe Business Assambly, Oxford. <http://www.summitofleaders.co.uk>

17. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская. Мн.: НИО, 2003. 232 с.

18. Ирица Ю.В. Нормализация нейродинамики мозга в процессе проведения коррекционных занятий по формированию почерка в Центре «Ликбез». Сб. докладов. К 1-й Международной конференции российской ассоциации дислексии. Изучение нарушений письма и чтения, М., Изд. «Ликбез», 2004. С. 23-39.

19. Ирица Ю.В. Радость учения. Краткий экскурс в дидактику профессора Зотовой. Международный Конгресс «Натуропатия без границ». Ганновер. Германия. Программа, доклады. 14-15.03 2013. Стр.42-49. “Die Freude am

Lernen. Ein kleiner Exkurs in die Didaktik von Professor Zotova". Andor Plaza Hannover. Interheilkunde. Programm Abstracts. Seiten 42-49.

20. Ирица Ю.В., Ирица О.Н., Ирица А.Ю. Физиологические и педагогические аспекты нарушений письма у детей школьного возраста [Электронный ресурс] //Академик.2019.№3.

URL: http://academic-journal.ru/ru/IritsaYV_IritsaON_IritsaAY_3_2019

21. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М. Просвещение, 1991. 190 с.

22. Куничев Л.А., «Лечебный массаж», «Медицина», М., 1983.

23. Лео Каннер, Аутистические нарушения аффективного контакта. 1943 г., США

24. Лео Каннер. Вопросы психического здоровья детей и подростков» (2010, NoNo1-2). Статья Л. Каннера на языке оригинала: http://neurodiversity.com/library_kanner_1943.htm

25. Мамайчук И. И., Помощь психолога детям с аутизмом/ И.Мамайчук, СПб.: Речь, 2007.

26. Никольская О.С., Альманах института коррекционной педагогики "Детский аутизм: пути понимания и помощи". Психологическая классификация детского аутизма (№18/2014)

27. Нотбом Э., 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребёнок с аутизмом / Э.Нотбом. – Материал организации Autism Speaks (США)

28. Патент РФ на изобретение № 2216785 „Способ Т.В.Зотовой педагогической коррекции дефектологических нарушений у школьников“ от 28.08.2002 г.

29. Патент РФ на изобретение № 2168772 „Способ Зотовой Т.В. коррекции логопедических нарушений“ от 19.05.2000 г.

30. Патент РФ на изобретение № 2168773 „Способ Зотовой Т.В. формирования навыков правильной письменной речи у обучаемых с логопедическими нарушениями“ от 19.05.2000 г.

31. Патент РФ на изобретение № 2203103 „Способ оздоровления детей школьного возраста, наблюдающихся у психиатров, психоневрологов и невропатологов“ от 24.05.2000 г. Автор и патентообладатель Зотова Т.В.
32. Родяшин Е.В., Организация жизни аутичного ребёнка: методические рекомендации / Е.Родяшин, Т.Раева, М. Фомушкина. -Тюмень, 2012.
33. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005. 224 с. Материал интернет сайта: www.massage.ru/book.htm.
34. Симашкова Н.В., Клинические рекомендации (протокол лечения) Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение / Н. Симашкова, Е.Макушкин, - Москва, 2015
35. Фесенко Е.В., Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Е.Фесенко, Ю.Фесенко. -: Изд-во: «Наука и техника», 2010.
36. Шарли Вандербилт, Исследование массажной терапии для детей-аутистов, Статья из журнала «Массаж и работа тела» февраль/март 2013 г.

УДК 159.99

*Дмитриева М.А., кандидат психологических наук
доцент
заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных
дисциплин
филиал ЧОУВО «Московский университет им.С.Ю.Витте»
Россия, г.Ростов-на-Дону*

СЕМЬЯ КАК БАЗОВЫЙ АГЕНТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье раскрывается значимость семьи для эмоциональной социализации личности; акцентировано внимание на том, что во многом семейные (родительские) эмоциональные «умения» являются основой эмоциональной компетентности человека в будущем.

Ключевые слова: эмоциональная социализация, эмоциональная привязанность, эмоциональное заражение, эмоциональное подкрепление, понимание другого и самопонимание.

*Dmitrieva M.A., Ph.D. in psychology
associate professor
Head of Humanitarian and natural-science disciplines department
CHOUVO “S.Yu. Vitte’s Moscow University”
Rostov-on-Don Branch
Russia, Rostov-on-Don*

FAMILY AS A BASIC AGENT OF EMOTIONAL SOCIALIZATION

Abstract: the article reveals the importance of the family for the emotional socialization of the individual; attention is focused on the fact that in many respects family (parental) emotional "skills" are the basis of a person's emotional competence in the future.

Keywords: emotional socialization, emotional attachment, emotional contamination, emotional reinforcement, understanding of the other and self-understanding.

В течение всей долгой истории развития человечества дети знакомились с основными эмоциями и получали социальные навыки от своих родителей, родственников, соседей и из импровизированных игр с другими детьми.

(Джон Готтман «Эмоциональный интеллект ребенка»)

На протяжении длительной истории человечества семья является основной и активной формой организации воспроизводства жизненного опыта человека. Именно в семье он получает первый опыт социального взаимодействия, который имеет свойство закрепляться и влиять на формирование определенных моделей поведения во вновь выстраиваемых отношениях [1].

Взаимодействия в семейном пространстве - это то, что формирует индивида и накладывает на него особый отпечаток. Здесь передаются навыки, необходимые человеку для дальнейшего включения в группы, окружающих семью. Пезешкиан Н. называет семью «узлом», в котором формируются предпосылки для развития физических, эмоциональных и познавательных способностей индивида [4]

Являясь своеобразным посредником между индивидом и социумом, семья имеет решающее значение в интеллектуальном, эмоциональном, социальном и нравственном развитии человека. Для того, чтобы развиваться,

ребенку необходимо участвовать в прогрессивно усложняющемся взаимодействии, осуществляющемся на регулярной основе и на протяжении значительного периода его жизни с одним или несколькими людьми, с которыми у ребенка устанавливается сильная взаимная иррациональная эмоциональная связь и которые озабочены благополучием и развитием ребенка (У.Бронфенбреннер) [6].

В данной статье речь пойдет о социализации, связанной с эмоциональной стороной жизни человека, о социализации как о процессе активного усвоения опыта познания, проживания и выражения эмоций, а затем последующего их воспроизведения. Человек - *Homo sentiens*, т.к. эмоции являются мотивационной основой всей жизнедеятельности личности. Любая появившаяся эмоция – это источник действий человека. Эмоциональное отношение к окружающему – это постоянный и очень важный спутник человека, определяющий для него очень четко значимость происходящего.

Процесс передачи эмоций от человека к человеку и их проявление в отношениях представлены на межличностном уровне их изучения в психологической науке и практике. Исследование процессов передачи эмоций на межличностном уровне включает рассмотрение эмоционального заражения, социальной оценки и межличностного подкрепления (Parkinson, Fisher, Manstead, 2005) [5]. Таким образом, эмоциональная социализация - это про то, как мы усваиваем транслируемые нам близкими людьми нормы и правила в отношении распознавания, переживания и выражения эмоций. В связи с этим эмоциональная среда супружества и родительства получает самостоятельную ценность.

Так, в самый ранний период развития для человека семья – эмоциональная «оболочка», где ни одно переживание не проходит бесследно. Оно будет иметь характер тех воздействий, которые либо вызывают положительное эмоциональное подкрепление, либо нет. На стадии

подражания ребенок овладевает языком эмоциональной экспрессии, во многом копируя свои главные «фигуры» - родителей, а также знакомится с разнообразием эмоциональных состояний и учится их понимать. Родители своим обращением с собственными эмоциями задают ребенку первое ориентирование в способах переживания и обхождения с возникающими эмоциями. Социализация происходит в каждодневных интеракциях, которые для ребенка важны тем, что в них он эмоционально заражается и подкрепляется.

В контексте изучения эмоционального развития человека важную роль играет феномен привязанности. В формировании привязанности эмоции выполняют функцию механизма взаимодействия ребенка (*в основном с мамой*): «Ребенок учится сотрудничать, в частности, используя эмоциональные сигналы. Способности к партнерству, формируемые в раннем детстве, впоследствии становятся базой для последующего построения отношений сотрудничества в более зрелом возрасте» (Прихидько А.И.) [5].

В работах Tronick, Cohn, Shea (1985) описана регуляционная модель отношений привязанности, которая характеризует эмоции родителя как регуляторы взаимодействия между ним и ребенком, сигнализирующими вербально и не вербально (на более раннем этапе) насколько успешно оно проходит [5].

Заложенное в детстве отсутствие эмоциональных привязанностей, неумение и неспособность общаться в последующем приводят к безразличию в отношениях, к отклонению в половом влечении, суррогатным формам половой активности. Сексопатологом И.Л.Ботневой замечено, что неудовлетворение потребности ребенка в эмоциональном контакте с матерью, неизбежно отразится на формировании его сексуальности. Чаще других на ранние половые связи идут "недоласканные" в детстве девочки не

только из неполных семей, но и из внешне благополучных, где отсутствуют теплые отношения.

В своём посредническом качестве семья изначально имеет двойную ориентацию - она одновременно социо- и человекоцентрична (А.Б.Орлов) [3]. Если в семейных отношениях есть сильный переко́с в сторону социоцентрированности, то такая семья транслирует и формирует лишь те ценности, которые являются социально приемлемыми и социально одобряемыми в данной конкретной группе, тем самым обуславливая принятие ее членами только таких качеств и эмоциональных проявлений, которые отвечают «принятому стандарту». Поэтому семьи данной ориентации обеспечивают социализацию с помощью механизма интериоризации социальности, т.е. процесса своеобразной актуализации, воспроизводства социальности во внутреннем мире индивида» [3, с.179]. Соответственно, в коммуникативных установках такого типа семей можно наблюдать определенный социально-ориентированный подтекст типа «Если ты ..., то я ...», а эмоциональные отношения членов семьи постоянно варьируют в континууме «идентификация - симпатия - антипатия - ненависть». Следовательно, полное принятие будет равно отождествлению с другим человеком и утрате себя, а полное неприятие - утрате партнера по общению или превращению его во врага, и никаких эмоциональных компромиссов существовать не будет.

Зачастую родительский эгоизм проявляется в ущемлении гордости, в тщеславии: ребенок не оправдал надежд, он недостаточно красив и т.п. Как следствие, запускается процесс научения воспринимать другого как совокупность возможностей и способностей, как совокупность плохих и хороших качеств, а не целостно, наблюдается блокирование способности познания человека человеком. Такие отношения родителя с ребенком приобретают шизоидный характер (А.И.Захаров) [2]. Относительно матери, манипулирующей ребенком, в психиатрии есть термин "шизофреногенная

мать», которым обозначается крайняя степень отчуждения, потеря эмоциональных связей с ребенком. Развиваясь в такой эмоциональной атмосфере, ребенок теряет способность не только к пониманию другого человека, но и к самопониманию.

Эмоциональные связи между членами семьи с доминантой человекоцентрированности характеризуются эмпатией, что обуславливает безоценочную заинтересованность другим, эмоциональную фокусировку на его внутреннем мире, принятие друг другом и активное слушание другого. Девиз таких семей: "Чувства людей - самое важное"! и это в дальнейшем способствует развитию в личности жизненного и творческого начала. Научно доказано, что состояние радости имеет гормональную поддержку. Активная личность, способная получать радость в конструктивной деятельности, в общении имеет тренированную гормональную систему, которая обеспечивает высокий положительный эмоциональный уровень жизнедеятельности.

В каждой семье есть своя «философия» относительно эмоциональных переживаний – их ценности, значимости и способов с ними справляться. Наблюдения практиков позволяют констатировать, что скрывать, подавлять, контролировать или «выплеснуть эмоции»– это способы, которыми практически в совершенстве владеет большое количество людей. И, к великому сожалению, в арсенале далеко не у многих есть история про распознавание и осознание собственных эмоций, опыт осознанной эмоциональной фокусировки.

Таким образом, эмоциональная компетентность взрослого человека – это результат его эмоциональной социализации в семье, начинающейся с того, что человек научается понимать, какую эмоцию он испытывает в тот или иной момент, различать степень её интенсивности, замечать изменения своего состояния, а также прогнозировать, каким образом данная эмоция может отразиться на его поведении. Эти эмоциональные компетенции

формируются и развиваются в процессе реальных коммуникаций прежде всего с родителями или другими значимыми взрослыми, присутствующими в нашем детстве.

Использованные источники:

1. Дмитриева, М.А. Образ семьи как отражение семейной истории / М.А.Дмитриева // Наука и образование / Известия Южного отделения Российской академии образования и Ростовского государственного педагогического университета. 2004. № 3. - С. 111-118.
2. Захаров, А.И. Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений / А.И.Захаров // Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга. М., 1979. - С.106-108.
3. Орлов, А.Б. Эволюция межличностных отношений в семье : основные подходы, ориентации и тенденции / А.Б. Орлов // Журнал практического психолога / Ред. А.Г. Лидерс. – 2005. – №4 2005. – С.174-191.
4. Пезешкиан, Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт / Н.Пезешкиан. - М.: Смысл, 1993 – 332 с.
5. Приходько, А.И. Эмоциональная социализация: содержание и механизмы / А.И.Приходько // Психологические исследования. 2009 № 4(6). - URL: <http://psystudy.ru>
6. Bronfenbrenner U. Discovering what families do // Rebuilding the nest: a new commitment to the American family / D.Blankenhorn, S.Bayme S., J.Elstain, (eds.) Milwaukee (WI): Family Service America, 1990.

УДК 332.1

*Кручинин С.В., кандидат философских наук
доцент
Тюменский Индустриальный Университет
филиал в Ноябрьске
Россия, г.Ноябрьск*

РАЗВИТИЕ ГОРОДОВ И МИФЫ ОБ ИННОВАЦИЯХ

Аннотация: В статье рассматривается подмена понятий, когда в результате создания инновационных кластеров фактический рост благосостояния получают инвесторы, а не общество.

Ключевые слова: инновации, мифы, экономическое неравенство.

*Kruchinin S.V., candidate of philosophy
associate professor
Tyumen Industrial University
Noyabrsk branch
Noyabrsk, Russia*

CITIES DEVELOPMENT AND MYTHS ABOUT INNOVATIONS

Abstract: The article discusses the substitution of concepts when, as a result of the creation of innovation clusters, investors, and not society, receive the actual growth of well-being.

Key words: innovations, myths, economic inequality.

Миф о том, что инновации должны быть высокотехнологичными основан на том, что Кремниевая долина является единственной моделью роста. Эти мифы проистекают из еще более распространенного непонимания — своего рода техно-фетишизма, который приравнивает инновации к высокотехнологичным отраслям промышленности, стартапам и новым продуктам. Инновации вполне могут быть единственным способом обеспечить устойчивый долгосрочный экономический рост и рост благосостояния людей, но это не означает просто изобретение новых вещей. Изобретение — это акт выдвижения новой идеи, в то время как инновация — это акт применения идей для предложения новых или улучшенных продуктов и услуг на любой стадии производства — от идеи, проектирования, разработки, производства, продажи и использования продуктов и услуг до послепродажной деятельности. Именно инновации, а не изобретения, являются двигателем роста и благосостояния. Кроме того, это менее мясистые, но гораздо более важные непрерывные инновации — делающие вещи лучше, надежнее и достаточно дешевыми, чтобы каждый человек имел к ним доступ, от медицины и транспорта до информационных и коммуникационных технологий, — вот что является невоспетым героем экономического роста и повышения благосостояния⁸.

По всем этим причинам мы должны противостоять легким, но показным соблазнам модели Силиконовой долины, если хотим добиться инклюзивного местного роста сегодня. Крах традиционной вертикально интегрированной системы глобализации, в которой производство идет от сырья до конечного продукта в одном месте, подверг местные сообщества новым формам конкуренции, но также открыл новые точки входа для инновационного роста как в старых, так и в новых отраслях. Изучение того, как инновации в настоящее время применяются во всем мире по всему

⁸ Устюжанина Е. В., Сигарев А. В., Шеин Р. А. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития // Экономический анализ: теория и практика. — 2017. — Т. 16. — №. 12 (471).

спектру возможностей, поможет нам найти правильный путь к инклюзивному процветанию на местном уровне.

Велосипеды являются убедительным примером того, как инновации на глобализованном рынке могут обеспечить устойчивое инклюзивное местное процветание⁹. Шестерни на вашем велосипеде, вероятно, изготовлены Shimano, японской компанией, базирующейся в Сакаи, и, скорее всего, ваша рама изготовлена компанией Giant Manufacturing Company, тайваньской компанией, базирующейся в Тайчжуне. Ни один из городов не приходит на ум как инновационная сверхдержава, однако обе компании проложили свой путь к глобальному доминированию в велосипедной индустрии, войдя в цепочку поставок на разных этапах производства. Кроме того, обе компании, ориентируясь на различные этапы инноваций, используют бизнес-модели, основанные на найме тысяч местных работников с различным уровнем квалификации.

Компания Shimano была основана в 1921 году, но нашла выход на мировой рынок велосипедных комплектующих после резкого роста продаж велосипедов после нефтяного кризиса 1970-х годов. С тех пор ее пристальное внимание к постепенным инновациям в системах передачи передач и электроэнергии сделало ее доминирующим глобальным поставщиком, добившимся впечатляющего и устойчивого роста. Тайваньский гигант пошел другим путем, полагаясь вместо этого на государственное руководство. Основанная в 1972 году, компания Giant совершила свой первый прорыв в 1976 году, когда компания Schwinn, ведущий производитель велосипедов в США в то время, выбрала ее в качестве поставщика. Когда в 1985 году Schwinn перенес производство в Китай, Giant приступил к реализации ряда совместных проектов с ведущей общественной исследовательской организацией Тайваня, Научно-исследовательским институтом промышленных технологий, через свои

⁹ Гагарина Г. Ю. и др. Прогнозирование социально-экономического развития российских регионов // Экономика региона. – 2017. – Т. 13. – №. 4.

недавно созданные Лаборатории по исследованию материалов. Благодаря этому сотрудничеству Giant стал мировым лидером в производстве велосипедных рам из углеродного волокна, которые были одновременно прочнее и легче своих предшественников. Предлагая более прочные, безопасные, легкие и менее громоздкие велосипеды, Giant расширил привлекательность велосипедов для большего числа слоев населения — сначала сделав специальные велосипеды, такие как горные велосипеды, менее громоздкими для всех, кроме полупрофессиональных спортсменов, а затем следуя этой стратегии в дорожных велосипедах всех видов, продаваемых под собственным брендом, а также поставляя рамы другим.

Использованные источники:

1. Гагарина Г. Ю. и др. Прогнозирование социально-экономического развития российских регионов // Экономика региона. – 2017. – Т. 13. – №. 4.
2. Устюжанина Е. В., Сигарев А. В., Шеин Р. А. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – Т. 16. – №. 12 (471).

Мусабилова Э.И.

преподаватель

Тюменский Индустриальный Университет

филиал в Ноябрьске

Россия, г.Ноябрьск

ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИНСТИТУТА ЧЕРНОГО МИРА

Аннотация: В статье рассматривается Институт Черного Мира, его деятельность, ключевые достижения и программы поддержки студентов с 1969 года.

Ключевые слова: неравенство, образование, афроамериканские студенты.

Musabirova E.I.

lecturer

Tyumen Industrial University

Noyabrsk branch

Noyabrsk, Russia

ACHIEVEMENTS OF THE EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE BLACK WORLD INSTITUTE

Abstract: The article examines the Institute of the Black World, its activities, key achievements and student support programs since 1969.

Key words: inequality, education, african american students.

В Атланте в конце 1969 года историк Винсент Хардинг присоединился к группе чернокожих ученых для создания Института черного мира (IBW). Основанный на приверженности “колонизированному положению масс чернокожего сообщества”, IBW должен был стать центром исследований чернокожих — экуменическим по ориентации и сосредоточенным, как Мартин Лютер Кинг-младший, на примирении различных идеологических точек зрения.

Первоначально связанный с Мемориальным центром Мартина Лютера Кинга, IBW нарушил благотворительную поддержку центра и быстро исчерпал это партнерство. Хардинг и его товарищи, помня о ловушках либерально-демократического истеблишмента, стремились создать более сильную черную радикальную контрпубличность. Отчасти это повлекло за собой, как он выразился в 1974 году, принципиальную приверженность “призванию черного ученого” и непоколебимое мужество выявлять врага и говорить ему правду. “Ничто черное, цельное и живое в Америке не может быть полностью понято, кроме бесконечных стремлений белых к нашей эксплуатации, разрушению, смерти и расчленению”, - сказал Хардинг. “Никакое обсуждение школ или банков, черных мэров или чернокожих производственных рабочих, черной музыки или черной литературы, черной политики или черной религии в Америке не может иметь смысла для людей, если мы не определим врага”. Для Хардинга это означало анализ систем угнетения и повсеместного распространения структурного расизма и капиталистического империализма, включая институциональные пространства, предназначенные для развития их критики.

IBW был создан для учреждения Черной стипендии в духе более поздней работы Кинга. Таким образом, он представляет собой тематическое исследование проблем, как эпистемологических, так и материальных, планирования и построения любимого сообщества в рамках расового капиталистического мирового порядка. “Глубина и разнообразие ученых-

активистов IBW сделали его величайшей коллекцией интеллектуальных талантов чернокожих в Америке после Второй мировой войны”, – пишет историк Деррик Уайт. Действительно, в список IBW входили Стивен Хендерсон, Уильям Стрикленд, Лерон Беннетт, Говард Додсон, Уолтер Родни, Сильвия Винтер, К.Л. Р. Джеймс, Элла Бейкер, Джеймс Боггс, Грейс Ли Боггс, Кэтрин Данэм, Джордж Бекфорд, Сент-Клер Дрейк, Осси Дэвис и многие другие¹⁰. Тем не менее, Институт хронически недофинансировался, в него проникли как ФБР, так и местная полиция, и его держало на расстоянии руководство черных колледжей и университетов, с которыми он был незначительно связан. Это был недолгий эксперимент, вынужденный завершиться в начале 1980-х годов¹¹. Его судьба иллюстрирует, как среда после защиты гражданских прав сформировала усилия по созданию институционального пространства для критических исследований и стипендий для чернокожих, и как требования профессионализации, управленчества, предписания политики и благотворительного финансирования в конечном итоге подорвали работу.

Эти соображения предполагают сравнение с современными дискуссиями об институциональной поддержке исследований чернокожих. В то время, когда преподавание, обучение и активность ученых были ограничены неолиберальной рациональностью и структурной зависимостью как от государственного, так и от частного капитала, некоторые пытались теоретизировать способ обучения чернокожих, который “находится в, но не в” официально созданных учреждениях - в первую очередь преимущественно белом университете. Идея состоит не в том, чтобы попытаться создать независимые черные институты или добиваться большего

¹⁰ Ковригина А. О., Лапшина И. К. Положение афро-американцев в США в 1950-1960-е годы и отражение проблемы гражданских прав в избирательной кампании Дж. Ф. Кеннеди 1960 г // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки. – 2017. – №. 6 (53).

¹¹ Тишаква Е. Н. Хайрем Ревелс: первый афроамериканец в Сенате США // Американистика: Актуальные подходы и современные исследования. – 2020. – №. 12.

контроля над преимущественно белыми пространствами, возможно, из-за пессимизма в отношении жизнеспособности таких усилий.

Вместо этого трансгрессивное изучение чернокожих рассматривается как способ бегства в то, что Стефано Харни и Фред Мотен называют "недоучками" университета. Это обязательно беглый акт "[проникновения] в университет", чтобы "украсть то, что можно". Возможно, гибель IBW была исторически неизбежной, свидетельством удушающей хватки расового капиталистического господства. Но по мере того, как мы думаем о преобразовательном изучении черного как о способе бегства в двадцать первом веке, пришло время выйти за рамки привычных и устоявшихся институтов, возобновить работу по созданию и переосмыслить IBW как упущенную возможность.

Использованные источники:

1. Ковригина А. О., Лапшина И. К. Положение афро-американцев в США в 1950-1960-е годы и отражение проблемы гражданских прав в избирательной кампании Дж. Ф. Кеннеди 1960 г //Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки. – 2017. – №. 6 (53).
2. Тишакова Е. Н. Хайрем Ревелс: первый афроамериканец в Сенате США //Американистика: Актуальные подходы и современные исследования. – 2020. – №. 12.

Омарова Д.М.

учитель обществознания и права

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №59 имени А.Г. Николаева»*

Республика Дагестан, г.Махачкала

РОЛЬ И МЕСТО МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье содержится материал, определяющий место, роль и функции молодого учителя в системе школьного образования. Также тут предложены факторы, способствующие благоприятному, психологическому климату и успешной организации работы. Особое внимание уделяется на позициях, позволяющих молодому педагогу приобрести опыт, сформироваться как специалист. По всему вышесказанному сделан вывод.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, педагог, образование, молодой педагог, профессиональный и личностный рост, системный подход.

Omarova D.M.

social studies and law teacher

Municipal budgetary educational institution

“Secondary school № 59 named after A.G. Nikolaev ”

Republic of Dagestan, Makhachkala

ROLE AND PLACE OF A YOUNG TEACHER IN THE EDUCATION SYSTEM

Annotation: This article contains material that defines the place, role and functions of a young teacher in the school system. There are also suggested factors that contribute to a favorable psychological climate and successful organization of work. Special attention is paid to the positions that allow a young teacher to gain experience, to form as a specialist. According to all of the above, the conclusion is made.

Keywords: general education school, teacher, education, young teacher, professional and personal growth, system approach.

Любой человек, начинающий свой путь в профессии, должен испытывать трудности из-за отсутствия опыта. Но, на мой взгляд, учителям в этом смысле повезло меньше других, так как нам предъявляются жесткие образовательные требования и педагогическое образование не дает достойной "отправной точки" и, наверное, именно поэтому формирование учителя сложнее, острее, болезненнее, чем представителя любой другой интеллектуальной профессии.

Современный ритм жизни и постоянная изменчивость ее направлений заставляет учителя быть крайне ответственным. Ответственность лежит во всем: начиная с его профессиональных компетенций, с помощью которых он может чему-то научить своих учащихся, до внешнего вида учителя, которым он вольно или невольно прививает определенный вкус подрастающему поколению.

Говоря о профессиональной компетентности, то в этом отношении роль учителя абсолютна и требует постоянного роста, как профессионального, так и творческого. Прежде всего мы должны иметь определенную базу знаний, полученных в университете. Но всего этого на сегодняшний день недостаточно, в силу того, что в образовательном процессе нередко происходят изменения, вводятся какие-либо новшества касаясь обучения и воспитания. Соответственно нам, как педагогам,

необходимо непрерывно работать над самообразованием, усваивать новые программы, соблюдать требования, которые предписаны учителю, проходить всевозможные курсы повышения квалификации, участвовать в общественной жизни школы, выступать на заседаниях методического объединения, проводить внеклассные мероприятия, открытые уроки. Следует отметить, что первый год работы в школе, молодые педагоги имеют право не проводить открытые уроки, но посещать уроки своих более опытных коллег обязаны. Тем самым мы повышаем свои педагогические компетенции.

В начале своей профессиональной карьеры молодой педагог может столкнуться с рядом трудностей. В первую очередь это — неумение работать со школьной документацией, составлять рабочую программу, календарно-тематическое планирование, заполнять классный журнал. Важно знать, что любые исправления в журнале считаются грубым нарушением правил и влекут за собой определенные санкции от администрации школы (выговор, лишение премий и т.д.), нерациональное использование времени на уроке, боязнь публичных выступлений, сложность в оценивании умственных способностей учащихся, отсутствие взаимопонимания с коллегами, неумение правильно работать с дневник.ру и другими образовательными платформами — это далеко не полный перечень барьеров, с которыми придется бороться. Чтобы преодолеть все эти трудности и страхи молодые педагоги могут обращаться за методической и любой другой помощью к завучам по учебно-воспитательной работе, либо просто к более опытным своим коллегам.

В этом плане, мне немного повезло, потому как у нас в школе функционирует целый проект, под названием - «Школа молодого педагога». Основной целью которой является оказание методической помощи молодым специалистам, получившим современное профессиональное образование, ускорить их внедрение в систему общего образования стандартов второго

поколения, современных информационных и коммуникационных, других педагогических инноваций. Что на мой взгляд, имеет прогрессивный характер и позволяет нам не только повысить профессиональную компетентность в контексте ФГОС, но и дает толчок для развития умения применять в работе с воспитанниками современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности. Кроме того, помогает молодому педагогу познать себя и ориентироваться на ценности саморазвития. В неделю раз у нас проводятся заседания руководителем школы молодого педагога, завучами, более опытными коллегами на самые актуальные темы, касаемо образовательного процесса. К примеру: «Правовой статус педагога, его права и обязанности», «Конференция в стиле TED», «Интегрированный урок» и т.д.

Говоря непосредственно о роли молодого педагога в системе образования или как сегодня принято называть нас - «поколение Z» (одно из первых поколений эпохи интернет), важно отметить, что именно наше мышление несколько отличается от педагогов прошлых лет.

Во-первых, нам проще понять и найти особенный подход к современным школьникам, во-вторых легче все-таки освоить новые технологии и создавать развивающую образовательную среду на их основе. Компьютеры, гаджеты стали неотъемлемой частью жизни современного человека. И их применение сегодня, особенно в системе образования, носит обязательный характер. Поскольку электронные носители содержат в себе учебную, наглядную информацию, тренажеры, средства диагностики и контроля. Существуют очень много образовательных платформ, которыми должен пользоваться учитель, к примеру: «РЭШ»-российская электронная школа, якласс, учи.ру, инфо-урок, электронные журналы, новомодные вебинары, ВКС- видеоконференцсвязь, которую, кстати, очень часто стали применять на практике после пандемии, дистанционные курсы повышения квалификации и другие технологии обучения.

Современные же мэтры педагогического ремесла, в силу различных причин пользуются ими скорее «по принуждению», так как считают, что постсоветское образование было намного лучше, нежели нынешнее и раньше как-то обходились без той самой - электронно-вычислительной машины. Либо просто не могут научиться ею пользоваться, возможно в силу своих возрастных особенностей. И тут наша роль, опять-таки как молодых специалистов заключается в том, чтобы помочь своим более опытным коллегам преодолеть эти трудности. Так как в любом другом педагогическом русле они более совершенны чем мы. У них многолетний опыт преподавания, свои методические находки, знание детской психики. Умение "держать класс", наблюдать за детьми...

Кроме того, исходя из собственного наблюдения, могу сделать вывод, что в организации процесса успешного обучения большое значение имеет и психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. Она отражает на эмоционально-нравственном уровне личные и деловые отношения наставника и воспитанника.

Тут вкратце хотела бы рассказать немного о мастер-классе, который посетила 28 марта этого года в онлайн-школе «Дом знаний» наш коллега из Чеченской республики учитель обществознания и права, абсолютный победитель всероссийского конкурса «Учитель года 2018»- Алихан Динаев, выступил с актуальной на мой взгляд темой, которая называлась: Каким должен быть учитель будущего? И одна из таких фраз которую я хорошо запомнила с его выступления это – «Быть на одной волне со школьниками». То есть тут он конечно не подразумевает, буквально, общаться с ними как сверстник. Но иногда пошутить, посмеяться, либо удивиться чему-либо вместе с ними необходимо, тем самым мы создаем более благоприятные и дружеские взаимоотношения с ними. Молодым педагогам, думаю, в этом

плане немного легче, поскольку разница в возрасте с учащимися не совсем велика. И в принципе найти «общий язык» им будет гораздо проще.

К тому же мы, как педагоги, должны уметь держать себя спокойно и уверенно перед детской аудиторией, не поддаваться их провокациям, не мстить, и ни в коем случае не оскорблять их. Нужно научиться делать замечания, или давать рекомендации более деликатным образом.

Желательно входить в класс с хорошим веселым настроением и уметь настроиться на веселую параллель с детьми. У учителя вообще должно быть желание общаться с детьми, общаться по-дружески, как уже отмечалось выше. Образование должно быть без наказаний и криков. [2, с. 165].

Еще одним важнейшим фактором формирования системы педагогических отношений «учитель-ученик» является - внешний вид педагога, который должен соответствовать его профессиональному статусу. Вот уже с прошлого года у нас в школе установлен дресс-код, для всех учителей. Чему я, кстати, очень рада. Поскольку наш образ должен быть максимально строгим, скромным и вызывать в первую очередь уважение, расположение и доверие учащихся. Работая уже второй год в этой сфере, из собственного опыта убедилась, что дети, все-таки обращают внимание на то, как одет учитель и в особенности молодой педагог. Где-то может и пытаются подражать ему в этом. И если мы, будем надевать яркую одежду, джинсы, кроссовки (говоря, что это работа и нам так удобно), то и отношение учащегося к нам будет конечно не совсем серьезным.

В заключении можно сделать вывод о важности совершенствования организации работы молодого педагога в системе образования и преодоления трудностей в работе, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональной компетентности педагога на качественно новой основе. Кроме того, необходимо иметь, либо выработать в себе следующие профессионально-личностные качества: развитое трудолюбие,

бескорыстие, высокое чувство ответственности. И самое главное - любовь к детям!

Использованные источники:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
3. Официальный сайт МБОУ «СОШ №59 ИМ. А.Г. НИКОЛАЕВА» - Электронный ресурс: <https://59.dagestanschool.ru>

Прокопенко В.В.

преподаватель

Тюменский Индустриальный Университет

филиал в Ноябрьске

Россия, г.Ноябрьск

УСУГУБЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА С РАЗВИТИЕМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается усугубление социального неравенства несмотря на либерализацию развивающихся рынков, которая дала обратные ожидаемым результаты.

Ключевые слова: инновации, глобализация, экономическое неравенство.

Prokopenko V.V.

lecturer

Tyumen Industrial University

Noyabrsk branch

Noyabrsk, Russia

AGGRAVATION OF SOCIAL INEQUALITY WITH THE DEVELOPMENT OF GLOBALIZATION

Abstract: The article examines the aggravation of social inequality despite the liberalization of emerging markets, which has given the opposite expected results.

Key words: innovations, globalization, economic inequality.

К настоящему времени хорошо известно, что три десятилетия финансовой глобализации привели к значительному увеличению неравенства в доходах и активах в Соединенных Штатах и Европе. Но в развивающемся мире последствия финансовой глобализации были еще хуже: наряду с новым неравенством и нестабильностью создание “развивающихся рынков” для поддержки инвестиций в бедных странах подорвало проекты развития и создало отношения, в которых бедные страны предоставляют финансовые ресурсы богатым. Это прямо противоположно тому, что должно было произойти. Тем не менее, это растущее неравенство в доходах на душу населения на глобальном Севере и Юге является не ошибкой в системе, а результатом того, как глобальным финансовым рынкам было позволено функционировать.

Самое большое обещание неолиберальных финансов, первоначально выдвинутое такими экономистами, как Рональд Маккиннон, начиная с конца 1970-х годов, заключалось в том, что они обеспечат более широкий и безопасный доступ к ресурсам для развития для стран, которые считаются слишком бедными, чтобы генерировать достаточные сбережения в своей экономике для финансирования необходимых инвестиций. Чтобы получить доступ к сбережениям из-за рубежа, им было предложено подключиться к глобальным финансовым рынкам.

В то же время изменения в экономике развитых стран в конце 1980-х годов привели к появлению мобильных финансовых организаций, готовых рыскать по всему миру в поисках более высокой прибыли. Дерегулирование позволило создать новые финансовые “инструменты”, такие как дефолтные свопы (которые предположительно страхуют от дефолта по долгам) и другие производные инструменты, которые внезапно сделали привлекательным предоставление финансирования деятельности и заемщикам, которые ранее были исключены. В Соединенных Штатах это привело к возникновению феномена “субстандартного” кредитования на рынке жилья, но также

побудило международные финансовые учреждения предоставлять кредиты странам, ранее не имевшим большого доступа к частным фондам. Действительно, многие кредиторы активно искали новых заемщиков, поскольку перемещение капитала было одним из основных путей повышения прибыльности в финансовом секторе¹².

Эти события привели к появлению термина “развивающиеся рынки”, впервые использованного экономистами подразделения частных инвестиций Всемирного банка, Международной финансовой корпорации (IFC) в 1981 году для поощрения инвестиций взаимных фондов в развивающихся странах. В 2000-е годы все больше развивающихся стран и бывших социалистических экономик открылись для трансграничных финансовых инвестиций. Таким образом, они стали “развивающимися рынками”, описанными как развивающиеся страны, в которых большой риск инвестиций будет сопровождаться более высокой ожидаемой прибылью. Совсем недавно развивающиеся страны, ранее находившиеся за пределами сферы интересов международных инвесторов, были включены в состав глобально интегрированных рынков капитала в качестве “пограничных рынков”.

Глобальные инвесторы работали с рискованными рынками в развивающихся странах, которые никогда прежде не рассматривались как привлекательные направления (даже когда они либерализовали свои правила, позволяющие иностранным финансовым организациям легко входить и выходить и приобретать внутренние активы). Начиная с середины 1980-х годов политические изменения на этих рынках и структура мировой финансовой системы означали, что эти инвестиции предполагали высокую доходность и относительно низкий риск. Они также генерировали новые

¹² Устюжанина Е. В., Сигарев А. В., Шеин Р. А. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – Т. 16. – №. 12 (471).

формы прибыли за счет комиссий и сборов, взимаемых с операций в развивающихся странах¹³.

В развивающихся странах процентные ставки и другие доходы устанавливаются выше, якобы для учета более высокого риска дефолта, хотя случаи дефолта по внешнему долгу редки. Во время кризиса внешней задолженности Латинской Америки в 1980-х годах, восточноазиатских кризисов конца 1990-х годов и других кризисов на развивающихся рынках после этого частные инвесторы, которые рискнули выйти на эти рынки, как правило, получали более высокую прибыль и редко испытывали опасения по поводу погашения. Действительно, глобальные финансовые агенты извлекли наибольшую выгоду из распространения неолиберальных финансов в развивающийся мир, в то время как развивающиеся страны и их граждане в основном пострадали. Подобно тому, как вода закачивается в гору, инвестиции в развивающиеся рынки эффективно передали финансовые ресурсы из развивающихся стран в страны с развитой экономикой и усугубили ранее существовавшее неравенство в активах и доходах.

Использованные источники:

1. Гагарина Г. Ю. и др. Прогнозирование социально-экономического развития российских регионов // Экономика региона. – 2017. – Т. 13. – №. 4.
2. Устюжанина Е. В., Сигарев А. В., Шеин Р. А. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – Т. 16. – №. 12 (471).

¹³ Гагарина Г. Ю. и др. Прогнозирование социально-экономического развития российских регионов // Экономика региона. – 2017. – Т. 13. – №. 4.

Цвентарная Л.Г.
заместитель директора по учебно-методической работе
заведующий отделением
«Раннее эстетическое развитие»
преподаватель
МБУДО «ДМШ №7 им. П.К. Марченко»
г.Красноярск

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НА УРОКЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В РАМКАХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАННЕЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Аннотация: несмотря на обилие программ, направленных на раннее эстетическое развитие детей 4-5 лет, все они ставят целью всестороннее развитие ребёнка. Что отличает программу автора от аналогичных программ? Каковы особенности подачи материала? Какими методами и приёмами педагог достигает цели?

Ключевые слова: раннее эстетическое развитие, портфолио обучающегося, «летучка», антонимы, скороговорки, кейс-технология.

Tsventarnaya L.G.

**METHODS AND TECHNIQUES OF TEACHING PRESCHOOL
CHILDREN AT THE LESSON "SPEECH DEVELOPMENT" AS PART OF
AN ADDITIONAL GENERAL DEVELOPMENT PROGRAM "EARLY
AESTHETIC DEVELOPMENT"**

Annotation: despite the abundance of programs aimed at the early aesthetic development of children 4-5 years old, they all aim at the comprehensive development of the child. What distinguishes the author's program from similar programs? What are the features of the presentation of the material? What methods and techniques does the teacher use to achieve the goal?

Keywords: early aesthetic development, student's portfolio, "letuchka", antonyms, tongue twisters, case technology.

Сегодня в системе дошкольного образования создано большое количество программ различной направленности. Также среди педагогов распространена практика модифицирования программ, когда в основу программы педагога положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. По данному вопросу методическая практика констатирует факт, что одинаковой подачи материала при работе с одинаковыми программами не бывает, так же как не бывает педагогов с одинаковыми технологиями и методами преподавания.

В своей работе я использую как программы, разработанные мной лично, так и практикую работу по модифицированным программам. Чем же отличаются мои программы от программ коллег?

В первую очередь, это разные технологии подачи учебного материала. Я использую в своей работе элементы кейс-технологии, когда все задания по курсу программы уже положены обучающемуся в персональный конверт. Эти конверты мы с детьми называем портфолио, делаются они путем соединения степлером двух листов А4; он хранится в кабинете и не выдается домой. Материал в портфолио накапливается в течение года, по окончании

обучения конверт вручается обучающемуся. Приходя на занятие, ребенок может достать невыполненное до конца или новое задание и выполнить его, потому что он получил знания по данной теме и понял алгоритм выполнения. Также задания из портфолио обучающийся достает, когда он справился с заданием раньше других. В любом случае ребёнок будет успешным, так как он может взять доступное его уровню задание из конверта, получить теоретический материал и применить его. Когда дети складывают задания в конверт, они говорят, что пора «покормить» конверт знаниями. По этой схеме я работаю как с детьми 4-7 лет, так и с обучающимися 1-8 классов.

Вторым фактором отличия можно назвать методы и приёмы, применяемые на занятиях. Проблемный метод, частично-поисковый, исследовательский – вот методы, наиболее часто используемые мной в преподавании. Также в работе применяются приемы, которые полюбились детям: приём «летучки», когда актуальный на данный момент вопрос решается путем обмена информации (почему Крокодилу Гене нужно сейчас теплее одеваться?).

Другой приём «лидер - ведомый», когда группа детей присоединяется к более компетентному обучающемуся для того, чтобы овладеть незнакомыми навыками и приемами. Ребенок, первым выполнивший правильно задание, направляется в группу, где требуется помощь. Его задача не просто показать готовый правильный ответ, а объяснить еще раз алгоритм выполнения. «Лидеры», как правило, не раз выступают в такой роли и знают правило из сказки: не кормить рыбой, а научить её ловить. Детям 4-5 лет с первого раза не всегда удается правильно справиться с ролью, им проще и понятнее показать сразу правильный ответ. Но навык «лидера» приходит с применением.

Прием «консультант», когда вместо преподавателя помощь оказывает более осведомленный обучающийся, тоже популярен в работе, потому что

эту роль выполняет обучающийся, который быстрее всех выполнил задание и способен помочь не группе, а конкретному человеку. Правило такого «консультанта»: «Не разворачивай сам фантик, пусть это сделает тот, кому ты помогаешь». Так трогательно видеть, как ребенок 5 лет доказывает другому, что палочка у буквы «И» должна быть с другой стороны.

Большую роль на занятиях выполняет работа на доске и у доски. Поскольку наполняемость групп среди 4-5 лет не более десяти человек, каждый ребенок в течение урока выходит к доске 2-3 раза. Это и переместить неправильно написанную букву, это и подписать недостающую деталь у буквы, это и написать мелом пропущенную букву, это и просто подойти к преподавателю и рассказать всей группе, как прошел день в садике. Благодаря таким заданиям у детей формируется умение работать у доски, не бояться выходить к ней, отвечать перед всем классом, не стесняться ошибаться перед учителем.

Третьим фактором отличия можно выделить и само содержательное наполнение программ. Тематика программ составлена последовательно и идет параллельно с программами дошкольного образования, но в углубленном варианте. Например, падежные вопросы и предлоги к ним; синонимы и антонимы; уменьшительно-ласкательные суффиксы и др.

Поскольку программы «Развитие речи» и «Риторика» для детей 4-5 лет входят в составляющую комплексной дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Раннее эстетическое развитие», которая направлена на развитие творческих способностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, на выявление одаренных детей на ранней стадии и создание условий для их творческой самореализации и социальной адаптации в детском коллективе, то упражнения и задания для своих занятий я подбираю соответственно заявленной направленности. Проговаривание скороговорок, музыкально-речевые игры, пропевание гласных звуков, произношение звуков (например,

шипящих) громче-тише, «вбивание молотком» сонорных и другие упражнения способствуют развитию не только речевых, но и музыкальных способностей детей.

В своей работе я представила лишь часть своего опыта, но поскольку моей целью было показать, какое место занимают программы по развитию речи в обучении музыке, то думаю, что ответ на этот вопрос очевиден: содержание, технологии, методы, приемы подачи материала и работы с детьми на занятиях способствуют всестороннему развитию ребенка и дополняют его музыкальное развитие.

Использованные источники:

1. Бизикова, О.А. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах. – Учебное пособие. 3-е издание, переработанное и дополненное. Издательство Нижневартовского государственного университета. – 2014.
2. Сохин, Ф.А. Основы развития речи дошкольников/ Ф.А. Сохин. – М.: Центр, 2005 – 250 с.
3. Танникова, Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников/ Е.Б. Танникова. – М.: Издательский центр «Сфера», 2008 – 105 с.
4. Тихеева, Е.И. Влияние пословиц и поговорок на развитие речи детей/ Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1981 – 195 с.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников/ О.С. Ушакова. – М.: Издательство Института Психотерапии. Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания и семейного образования РАО, 2001 – 205 с.
6. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие, для студентов высших учебных заведений/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Академия – 2004 – 215 с.
7. Скворцова, И. В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208 с.
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ.

Шеметова Ж.М.

преподаватель

Тюменский Индустриальный Университет

филиал в Ноябрьске

Россия, г.Ноябрьск

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕРЫ ЕГО ОСЛАБЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается долговая задолженность развивающихся стран, предлагаемые меры его реструктуризации, а также их последствия.

Ключевые слова: долг, реструктуризация, экономическое неравенство.

Shemetova J.M.

lecturer

Tyumen Industrial University

Noyabrsk branch

Noyabrsk, Russia

PUBLIC DEBT AND MODERN MEASURES TO REDUCE IT

Abstract: The article examines the debt of developing countries, the proposed measures of its restructuring, as well as their consequences.

Key words: debt, restructuring, economic inequality.

Сегодня стандартное повествование об облегчении бремени задолженности описывает его как подачку развивающимся странам с низким

уровнем дохода, которые тратят сверх своих средств. Даже когда обстоятельства, не зависящие от них (такие как продолжающаяся пандемия COVID-19 и связанный с ней экономический коллапс), делают невозможным погашение долга для таких стран, официальные кредиторы обычно представляют облегчение долгового бремени в качестве “подарка” несчастным или своенравным странам. На самом деле облегчение долгового бремени - это исключительно предложение сократить общий долг и причитающиеся по нему платежи с целью высвободить ресурсы страны-должника для импорта важнейших товаров и предоставить больше финансовых возможностей, особенно для государственных инвестиций в физическую инфраструктуру, социальную инфраструктуру и социальную защиту. Это также предназначено для того, чтобы страна могла договориться о новом долге на более выгодных условиях¹⁴.

В прошлом были успешные инициативы по облегчению бремени задолженности, такие как облегчение, предоставленное Германии официальными кредиторами в 1951 году, в результате которого общая сумма непогашенного долга сократилась вдвое, а процентные платежи были ограничены до 3 процентов годового экспорта. В отличие от этого, большая часть сегодняшних мер по облегчению долгового бремени бедных стран предполагает лишь мораторий на выплаты или изменение сроков (изменение периода требуемого погашения). Это только усугубляет ситуацию, позволяя долгу расти по мере его продвижения. На самом деле, большинство исследований усилий по облегчению бремени задолженности с 1990-х годов показали, что страны-должники со временем не выиграли от более устойчивого долгового бремени. Исследование, включающее Мозамбик, Танзанию, Уганду и Замбию, показало, что усилия по облегчению долгового бремени в большей степени направлены на изменение сроков, чем на реструктуризацию. Относительно небольшое сокращение общего долга

¹⁴ Устюжанина Е. В., Сигарев А. В., Шеин Р. А. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – Т. 16. – №. 12 (471).

оказало незначительное влияние на общий объем задолженности¹⁵. Усилия по оказанию чрезвычайной помощи включали условия, установленные и контролируемые МВФ, что требовало жесткой бюджетной экономии. Обычно это включало в себя сокращение государственных расходов, даже в таких важнейших областях, как здравоохранение, и большую зависимость от регрессивных налогов, таких как НДС, а не от подоходного налога с богатых. Результатом стало ухудшение макроэкономических условий и снижение количества и качества государственных услуг.

Но что еще более важно, поскольку большинство частных и других кредиторов продолжали получать выплаты, программы позволили другим кредиторам “свободно ездить”. В 1996 году в рамках инициативы для бедных стран с высокой задолженностью (БСКЗ) несколько богатых правительств простили часть своего двустороннего официального долга, но выгоды, полученные многосторонними кредиторами, такими как Всемирный банк, МВФ и Африканский банк развития, которым удалось спасти значительную часть своих кредитов. В мире после COVID-19, где как двусторонние, так и многосторонние кредиторы предпринимают усилия по облегчению бремени задолженности, частные кредиторы, большинство из которых отказались участвовать в этом процессе, получают наибольшую выгоду, в то время как правительства будут вынуждены расплачиваться с такими кредиторами или столкнуться со строгими мерами со стороны международных трибуналов, которые, как известно, выступают в пользу кредиторов.

Правовые кодексы и правила, регулирующие глобальные финансы, благоприятствуют финансовым учреждениям, базирующимся на Глобальном Севере, в основном потому, что около 90 процентов международных долговых контрактов находятся под юрисдикцией городов Лондона и Нью-Йорка. Эти правила, как правило, более строгие по отношению к

¹⁵ Гагарина Г. Ю. и др. Прогнозирование социально-экономического развития российских регионов // Экономика региона. – 2017. – Т. 13. – №. 4.

международным должникам, чем к внутренним, при этом прецедентное право в значительной степени ориентировано на частных кредиторов. Санкции против дефолта стран-должников стали настолько сильными, что большинство правительств делают все возможное, чтобы избежать дефолта, чего бы это ни стоило их гражданам. Международные кредиторы знают, что они будут спасены — независимо от того, что произойдет с экономикой и населением страны—должника, - а также получают выгоду от более высоких доходов, которые извлекаются из развивающихся стран.

Использованные источники:

1. Гагарина Г. Ю. и др. Прогнозирование социально-экономического развития российских регионов // Экономика региона. – 2017. – Т. 13. – №. 4.
2. Устюжанина Е. В., Сигарев А. В., Шеин Р. А. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – Т. 16. – №. 12 (471).

Юндов Н.О.

чемпион Республики Беларусь по кроссфиту

Общественное объединение «Федерация функционального многоборья»

Беларусь, Минск

**АКЦЕНТ НА КРОССФИТ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ПРИЧИНЫ РОСТА
ПОПУЛЯРНОСТИ КРОССФИТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СПОРТСМЕНА-
ПРОФЕССИОНАЛА**

Аннотация: В статье приводится анализ позиции кроссфита в сложной системе социальных связей, рассматриваются причины и следствия роста популярности кроссфита, приводится субъективно обоснованный взгляд автора на перспективы видоизменения роли этого вида спорта в будущем.

Ключевые слова: кроссфит, игры, CrossFit, учебные программы, формирование силы, круговые тренировки.

Yundov N.

champion of the Republic of Belarus in CrossFit

Public organization “CrossFit federation”

Belarus, Minsk

**EMPHASIS ON CROSSFIT: SOCIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL
FACTORS AND REASONS FOR THE GROWTH OF CROSSFIT
POPULARITY FROM THE POINT OF VIEW OF A PROFESSIONAL
ATHLETE**

Abstract: The article analyzes the position of CrossFit in a complex system of social relations, examines the causes and consequences of the growing popularity of CrossFit, and provides a subjectively justified view of the author on the prospects for changing the role of this sport in perspective.

Keywords: CrossFit, games, CrossFit, training programs, power formation, circular training.

Введение

Кроссфит — это та методика занятий, благодаря которой можно развить практически все группы мышц. С его помощью можно сформировать красивое тело и значительно повысить выносливость и силу даже в домашних условиях. Принцип занятий состоит в чередовании упражнений, традиционно ассоциирующихся с разными видами спорта, выполняемых одно за другим с высокой интенсивностью. Кроссфит — это и соревновательный брендовый спорт, он официально взят на вооружение учреждениями образования и департаментами по физической подготовке в силовых ведомствах для совершенствования физической подготовки учащихся и служащих [1, 2].

Очевидно, что кроссфит, объективно приобретает все большую и уникально разностороннюю популярность, особенно среди молодежи.

В статье автор, профессионал в кроссфите, подвергает анализу объективные причины и общественные тенденции, спровоцировавшие рост роли кроссфита как спорта, оценивает его специфические особенности, рассматривает кроссфит в совокупности с целой системой родственных ему и разнородных с ним явлений в социуме.

История возникновения и развития кроссфита

Гимнаст Грег Глассман и его жена основали CrossFit, Inc. в 2000 году, первый спортзал появился в 2001, в дальнейшем количество аффилированных спортзалов выросло по всей планете лавинообразно.

В настоящее время CrossFit, Inc. занимается лицензированием специализированных спортивных залов, сертифицирует тренеров, проводит семинары, на которых обосновывает сочетание в одной тренировке гимнастики и тяжелой атлетики, пауэрлифтинга, бега и других видов развивающей активности из длинного перечня, который было бы неуместно приводить полностью в короткой статье. Скажем только, что целевой аудиторией кроссфита являются и дети, и подростки, и пожилые люди, и — отдельная многочисленная и важная категория — воины боевых подразделений.

Аффилированные залы имеют относительную самостоятельность. Они разрабатывают собственные программы, определяют цену и методы тренировок. Многие спортсмены и тренеры считают кроссфит своего рода разрушающей стереотипы альтернативной физической подготовкой; помимо упражнений, имеются рекомендации кроссфита и в части питания.

Кроссфит проявляет себя и как игровой, соревновательный спорт. Кроссфит-игры проводятся с 2007 года. В каких именно дисциплинах пройдут очередные соревнования, участникам становится известно лишь за несколько часов до начала игр. В число дисциплин могут оказаться включены неожиданные элементы, которые не входят в типичный набор кроссфит-тренировок. Примером может служить плавание в открытой воде в непогоду, бросание софтбола. Игры позиционируются как место для определения «самого подготовленного атлета», выбор его происходит в обстоятельствах, в которых участники должны быть «готовы ко всему» [3].

С 2011 года игры стали проводиться по зональной онлайн-системе «CrossFit Open», чтобы привлечь к участию спортсменов со всего мира. Каждую неделю в Интернете публикуется программа новой тренировки. У спортсменов есть несколько дней, чтобы выполнить программу и представить свои результаты онлайн, с видео или подтверждением аффилированного зала. Лучшие индивидуальные спортсмены и команды из

данного региона приглашаются на зональные соревнования. Это говорит о том, что игры кроссфита стали образом жизни и вошли в повседневный сценарий множества спортсменов [1].

Социальная роль кроссфита как методики тренировок

Кроссфит имеет еще одну — прикладную — составляющую. Многие рассматривают его именно как методику тренировок, отработки методов реагирования на нештатные ситуации. Его используют пожарные службы, силовые структуры, органы правопорядка, учреждения образования. Они включают кроссфит в программу подготовки личного состава, физической подготовки учащихся [2].

Роль кроссфита как брендового вида спорта

В 2010 году бренды CrossFit и Reebok подписали контракт, согласно которому Reebok обязалась популяризировать и поддерживать кроссфит во всем мире. Ключевой слоган кроссфита «Быть готовым ко всему непредвиденному, неожиданному и даже ...непознаваемому» является очень привлекательным в глазах множества людей, уставших от рутины и предсказуемости цивилизованной повседневности, погони за материальными ценностями, от приоритетов общества потребления. Так что и Reebok несомненно выиграла от подобного альянса. Можно с уверенностью констатировать факт сращивания спорта и крупного предпринимательства. Маркетологи кроссфита великолепно выстроили свою концепцию на основе общей физической подготовки, добавив в хорошо известное новый антураж, элемент соревновательности с другими и с самим собой, выстроили глобальный бренд, клуб единомышленников, создали узнаваемый стиль во всем (одежда, обувь, оборудование, оформление залов и пр.). Даже образ типичного героя кроссфита сформировался вполне отчетливый. А узнаваемость вкупе с привлекательностью сулит, что и говорить, прибыли [1, 2].

Социальные связи внутри сообщества кроссфита

Уже указывалось выше, что кроссфит имеет ауру избранности и всячески пропагандирует ее. Есть еще одна грань, о которой нельзя не сказать. Кроссфит изначально больше, чем любые другие виды спорта, использовал информационные технологии. Это способствовало небывалому распространению его по планете в очень короткие сроки, сплочению и виртуальной близости единомышленников.

Кроссфит использует и развивает модель виртуального сообщества. Согласно заявлению корпорации, её децентрализованный подход имеет общие черты с открытым исходным кодом программных IT проектов и позволяет создавать и развивать лучшие практики на стыке разных подходов, основываясь на мнении экспертов со всего мира. Ведь любой может продемонстрировать свое понимание фитнеса и создания тренировочных программ, а тренеры, инструкторы и атлеты способны коллективно развивать искусство и науку оптимизации человеческой производительности.

Обусловленность позиции современного кроссфита в обществе

Популярность кроссфита в современном обществе — отражение множества независимых и, на первый взгляд, не связанных друг с другом тенденций и явлений. Но их углубленный анализ и собственная практика позволили автору сделать выводы о том, что

- кроссфит выступает как экстремальный по самой своей сути вид спорта, что позволяет определенной прослойке социума реализовать свои устремления к преодолению и превосходству;
- кроссфит выступает как система работы с физикой тела человека на ее развитие, усиление, отработку навыков поведения в опасных и непредсказуемых ситуациях;
- кроссфит, на взгляд автора, сугубо индивидуалистический спорт, т. е. он способствует росту и формированию индивидуума-лидера, супермена,

героя, что ведет к повышению самооценки персоны; в наше время это является объектом пристального внимания со стороны множества научных направлений психологии, социологии, и даже эзотерических теорий; в данном случае кроссфит с его несколько гипертрофированными тренировками выступает как альтернатива всех и всяческих практик [3];

- кроссфит — организационная сетевая структура спортзалов, интегрированная в маркетинг и бизнес (система аффилированных спортзалов, собственный брендинг, сотрудничество с Reebok, сертификация залов и тренерского состава); это, безусловно, является притягательным для финансово-ориентированной части социума;

- кроссфит в большей степени, чем другие виды физической активности, включает в себя квази-глобалистские черты: разностороннее использование IT, иллюзию виртуальной близости и нивелирования расстояний при виртуальном общении, объединенность всех сопричастных лиц, невзирая на расы, пол, склонности, возраст; внутри сообщества кроссфита происходит стирание всех и всяческих границ, демократизация, уравнивание (число женщин и мужчин в кроссфите, по состоянию на текущий момент, практически равны);

- кроссфит в обществе, в котором культивируется стремление к внешнему лоску, помогает реализовать стремление молодежи соответствовать внешней картинке, эталону, статусности.

Выводы

Автор придерживается мнения о том, что кроссфит в разных его ипостасях свидетельствует о зарождении новых, не похожих на ранее существовавшие, социальных явлений. Он имеет настолько разнообразные проявления и реализации, что, по предположению автора, они должны когда-нибудь автономизироваться друг от друга, инициируя возникновение целого набора исторических явлений, связанных между собой уникальными, разнообразными общественными связями.

Сам кроссфит в настоящее время переживает последовательные стадии диалектического развития: от материалистической физической и физиологической спортивной структуры к сложному организму внутри социума с собственной надстроечной, методологической, ценностной, когнитивной функциями, можно сказать, с собственными производственными отношениями.

Имеются и свои издержки развития этой системы, противоречия и болезни роста. Например, спорными являются многие медицинские аспекты, оценка умеренности нагрузок. А учреждение соответствующих определенных норм, правил и традиционных ограничений не может гармонично вписаться в самую концепцию кроссфита: свободы, геройства, непредсказуемости.

Какое направление и какой импульс развития кроссфит получит в дальнейшем, уверенно определить трудно. Предположительные аналогии прослеживаются в ретроспективе — с некоторыми общественными течениями, в настоящем — с эволюционирующими бизнес-структурами и сообществами. Но главное: под всеми этими многообразными слоями развивается спорт, совершенствование тела человека, рост его мощи, и красоты.

Использованные источники:

1. Рич Фронинг. Как кроссфит сделал меня самым физически подготовленным человеком Земли / Р. Фронинг. - М. :Изд-во Эксмо, 2016.- 272 с.
2. Физическая подготовка специальных подразделений к действиям в особых условиях /И.А. Кузнецов, С.М. Ашкинази, А.А Горелов, Б.В. Ендальцев. - СПб. : [б.и.], 2003. - 287 с.
3. Обоснование содержания высокоинтенсивного многофункционального тренинга кроссфита / А.Г. Галимова, М. Д. Кудрявцев, В.А. Глубокий, Г.Я.

Галимов // Вестник Байкальского государственного университета. - 2017. -
№ 1. - С. 143-148.

Юнусов А.М., к. п. н.

доцент

Салихова А.Д.

специалист по связям с СПО

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»

Россия, г.Махачкала

**СИСТЕМА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы разработки региональной примерной программы воспитания в Республике Дагестан и рабочей программы воспитания образовательными организациями, реализующих программы среднего профессионального образования.

Акцентируется внимание на механизмах внедрения программ воспитания на уровне профессиональных образовательных организаций, а также на алгоритме разработки и реализации программы воспитания в ПОО.

Ключевые слова: воспитание, примерная программа, рабочая программа, профессиональное образование, система внедрения.

Yunusov A.M.

Salikhova A.J.

**THE SYSTEM OF IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL
PROGRAMS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN**

Abstract: the article deals with topical issues of the development of a regional exemplary program of education in the Republic of Dagestan and a work program of education by educational organizations implementing secondary vocational education programs.

The attention is focused on the mechanisms of implementation of education programs at the level of professional educational organizations, as well as on the algorithm of development and implementation of the education program in VET.

Keywords: education, sample program, work program, vocational education, implementation system.

В настоящее время, в условиях стремительной трансформации современного мира одним из приоритетных направлений политики государства является совершенствование системы воспитания, обеспечивающей динамичное, последовательное и эффективное развитие страны как свободного, демократического государства. Реализация образовательными организациями Указа президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», а также исполнение основных положений Федерального закона №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» подтверждают необходимость актуализации вопросов воспитательной

работы с подрастающим поколением, формирования духовно-нравственных и культурных ценностей, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи, поставленные перед системой образования подтверждают значительный потенциал воспитания, которое в государственных нормативных документах рассматривается как стратегический общенациональный приоритет и важнейший компонент социально-экономического развития общества, требующий консолидации усилий на всех уровнях- государства, общества, семьи, образовательных организаций, конкретной личности. Воспитательный процесс в образовательных организациях должен ориентироваться на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств личности, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас и Закон об образовании в Российской Федерации, определяя приоритетность Воспитания в процессе достижения нового качества образования.

На сегодняшний день Воспитание неразрывно связано с образованием и на законодательном уровне является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса.

Стратегические задачи воспитания решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ. В связи с этим требуется обновление содержания воспитания, видов деятельности, позволяющие вовлекать обучающихся в те или иные формы деятельности, приобретать социальный опыт. Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально-значимых качеств, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны.

С 2021 года в соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определена система организации воспитательной работы в сфере образования республики и зафиксировано несколько основных положений [1]:

- расширено понятие «воспитание», как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

- дополнено определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы; учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, рабочих программ УД (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитательный блок включен во все уровни образования (общее, профессиональное образование).

Внесенные поправки в федеральный закон, связанные с воспитанием обучающихся, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания.

На уровне республики разработана региональная примерная программа воспитания и календарный план воспитательной работы, на основе которых колледжи разрабатывают и внедряют общие рабочие программы воспитания и программы воспитания по профессиям и специальностям СПО.

В региональной примерной программе выделены основные векторы изменений, актуальные для переработки образовательных программ. Они касаются планируемых результатов, учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессионального циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

Региональная примерная программа воспитания призвана помочь образовательным организациям создать и реализовать рабочие программы воспитания. Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для ОО мероприятий, а описание концептуальных подходов, ключевых направлений воспитания, системы планируемых результатов и возможных форм, способов их достижения. Целью региональной примерной программы воспитания определено личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике [2].

Основной отправной точкой при составлении программы является ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в котором сформулированы 12 основных чувств и отношений. Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года. Кроме того, в программу включены личностные результаты реализации программы воспитания, определенные республикой Дагестан - сохраняющий национально-культурную идентичность в поликультурном образовательном пространстве, а также определенные ключевыми работодателями, определенные субъектами образовательного процесс (работодатели, родители, педагоги, обучающиеся).

Региональная примерная программа воспитания включает: Особенности реализации воспитательного процесса в образовательных организациях СПО, Цель и задачи воспитания, Виды, формы и содержание деятельности, Основные направления самоанализа воспитательной работы, Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.

В части содержательного наполнения программы в помощь педагогам разработаны модули программы воспитания. Инвариантные модули включают: ключевые дела ПОО, кураторство и поддержка, студенческое самоуправление, профессиональный выбор, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, цифровая среда, правовое сознание. Вариативные модули включают: молодежные общественные объединения, студенческое производство (при наличии), конкуренция и партнерство. Образовательные организации вправе дополнить программу воспитания вариативными модулями в зависимости от условий и особенностей развития организации. Региональная примерная программа воспитания обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрирует потенциальные возможности

развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в колледжах и согласования его с инвариантом.

В ходе формирования рабочей программы воспитания образовательным организациям рекомендовано использовать структуру и формулировки, предложенные в региональной примерной программе воспитания, которые дополняются, изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.

Так как содержание программы должно отражать учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование, методическое сопровождение педагогической деятельности в разработке рабочих программ воспитания приняли участие все педагогические работники образовательной организации: руководитель образовательной организации, его заместители, воспитатели, психологическая служба, преподаватели учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, председатели предметно-цикловых комиссий, представители методической службы и др.

Также к разработке рабочих программ воспитания привлечены родители, обучающиеся (через представителей органов студенческого самоуправления, молодежных общественных организаций, работодатели и пр.), социальные партнеры (представители учреждений культуры, спорта, общественных организаций, работодатели и др.).

Алгоритм разработки образовательными организациями рабочих программ воспитания проходил в несколько этапов:

1 этап. Подготовительный

- создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания (приказ директора ОО).

- закрепление локальным актом ОО ответственного сотрудника.

- изучение нормативных документов, методических материалов из опыта пилотных площадок по разработке рабочей программы воспитания.

- изучение календаря воспитательных мероприятий (распоряжение МП РФ от 23.08.21 №Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 уч.год.)

- анализ социального заказа на мероприятия в области воспитания (на основе диагностики, анкетирования педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.)

2 этап. Организационно-деятельностный

- разработка проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

- обсуждение проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с педагогами, родительской общественностью, студенческим активом, социальными партнерами, представителями предприятий-работодателей, в т.ч. с использованием возможностей сайта ОО, интернет-ресурсов.

- корректировка проекта рабочей программы с учетом представленных замечаний и предложений.

3 этап. Экспертно-оценочный

- внутренняя экспертиза проекта рабочей программы воспитания.

- внешняя экспертиза проекта программы воспитания сотрудниками ГБУ ДПО РД «ДИРО».

4 этап. Завершающий этап

- согласование, внесение изменений в ПООПы, в рабочие программы ПМ, УД, практик, программ внеурочной деятельности с учетом содержания рабочей программы воспитания.

- внесение изменений в локально-правовые документы ПОО с учетом принимаемой рабочей программы воспитания.

- утверждение рабочей программы воспитания и образовательных программ на педагогическом совете.

- размещение рабочей программы воспитания и образовательных программ на сайте ПОО.

На уровне образовательной организации предполагалось:

- обновление содержания воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

- совместное планирование воспитывающей деятельности.

- интеграция планов и программ, обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием в рамках учебных занятий и обеспечивать личностное развитие обучающегося. Привлечение к планированию воспитательной деятельности родителей и самих обучающихся.

- укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания (Повышение квалификации «Подготовка педагога как воспитателя»).

- обновление форм и методов воспитания.

При формировании рабочих программ воспитания определены ведущие подходы: системный (создание системы воспитательной деятельности в ОО, обеспечивающей эффективное развитие личности обучающегося); деятельностный: создание уклада ОО, коллективная творческая деятельность; творческие проекты; социальные пробы; волонтерство; молодежные общественные организации; студенческое самоуправление и др.)

Использованные источники:

1. Региональная примерная программа воспитания для образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Дагестан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ДИРО.РФ /wp-content/uploads/2021/09/
2. Профессиональное образование в современном Дагестане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (19.05.2019)

Оглавление

Kolesnikov A.P., TO THE WORD ABOUT MECHANICAL TREATMENT OF ALUMINUM AND ITS ALLOYS	3
Kolesnikov A.P., EXPLOSION AS METAL WELDING METHOD. ADVANTAGES AND FEATURES	6
Suvorov D.S., INTELLIGENT SYSTEM AND AUTOMATED TOOL SELECTION FOR METALWORKING.....	9
Suvorov D.S., STICKER AS A METHOD FOR IMPROVING THE PROPERTIES OF METAL	12
Takhieva A.E., MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR INFLUENCE UNDER MODERN ECONOMY	15
Takhieva A.E., TO THE WORD ABOUT INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR PROSPECTS IN THE FIELD OF EDUCATION	19
Авдеева А. Н., НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ БИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ, ПРОВОДИМОЙ В ПАРЕ СО СТУДЕНТОМ.....	23
Багрова Е.В., ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НЕРАВЕНСТВО В РЕГИОНАХ И МИФЫ ОБ ИННОВАЦИЯХ	28
Быковская М.А., ПАРАДИГМА ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ КНИЖНОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ.	32
Грунь В.И., Иванова В.А., Ирица Ю.В., ПОМОЩЬ ПРИ АУТИЗМЕ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	40
Дмитриева М.А., СЕМЬЯ КАК БАЗОВЫЙ АГЕНТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	62
Кручинин С.В., РАЗВИТИЕ ГОРОДОВ И МИФЫ ОБ ИННОВАЦИЯХ ...	69
Мусабилова Э.И., ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИНСТИТУТА ЧЕРНОГО МИРА.....	73

Омарова Д.М., РОЛЬ И МЕСТО МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	77
Прокопенко В.В., УСУГУБЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА С РАЗВИТИЕМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	84
Цвентарная Л.Г., МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РАННЕЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	88
Шеметова Ж.М., ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕРЫ ЕГО ОСЛАБЛЕНИЯ.....	93
Юндов Н.О., АКЦЕНТ НА КРОССФИТ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ПРИЧИНЫ РОСТА ПОПУЛЯРНОСТИ КРОССФИТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СПОРТСМЕНА-ПРОФЕССИОНАЛА	97
Юнусов А.М., Салихова А.Д., СИСТЕМА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН.....	105

Научное издание

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 2021

Материалы II международная
научно-практической конференции
27 октября 2021

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.