

ОБЩЕСТВО СЕГОДНЯ. ФИЛОСОФИЯ. ПЕДАГОГИКА. ПРАВО.

Материалы международной
научно-практической конференции

(27 декабря 2023)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
013

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Федорова Ю.В.
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.
Доктор социологических наук, доцент Смирнова Т.В.
Доктор технических наук, доцент Хайдарова С.

013 ОБЩЕСТВО СЕГОДНЯ. ФИЛОСОФИЯ. ПЕДАГОГИКА. ПРАВО.: материалы международной научно-практической конференции (27 декабря 2023г., Екатеринбург) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2023. - 168с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6050920-8-7

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2023
© *Саратовский государственный технический университет*, 2023
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ"*, 2023

Bui Quang Hung
postgraduate
Faculty of Philosophy
VNU University of Social Science and Humanity

THE NOTION OF DISCOURSE FROM THE PERSPECTIVE OF MICHEL FOUCAULT

Abstract. French philosopher Michel Foucault analyzed the notion of discourse in his works on the history of ideas and social criticism. According to Foucault, discourse is not simply a collection of words and sentences but also includes a complex system of rules, standards, and mechanisms to control, edit, and maintain how society thinks and understands the world. It creates “common standards” that people must follow when perceiving objective reality. He also pointed out the close relationship between discourse and power, interests, and knowledge in society. Discourses compete for power to assert, spread, and maintain influence. Thereby, they impact social relationships. This paper focuses on discourse analysis to better understand contemporary society’s complex mechanisms and motivations behind problems.

Keywords: discourse, power, knowledge, ideology, filtering mechanism.

1. Introduction

In Europe, Michel Foucault is considered one of the famous philosophers on the topic of discourse. In his works, French philosopher Michel Foucault proposed the concept of discourse, a controversial but profound term that greatly influenced humanistic social research. Specifically, in his famous work *The Archeology of Knowledge*, he did not analyze discourse from the perspective of formal language but focused on knowledge models reinforced by institutions, expressed through professional structures and functions in the relationship

between knowledge and power. Since the 1970s, Foucault's work has had an increasing influence on discourse analysis in the social sciences. Therefore, many different theoretical approaches based on Foucault's notion of discourse, as well as academic concepts, can be found in modern European social sciences. The paper will analyze the fundamental aspects that constitute discourse in Foucault's thought, such as the concept of discourse, filtering mechanisms, and the relationship of discourse with knowledge and power. From there, it's possible to conclude how discourses impact human thinking and perception.

2. Concept of discourse

The concept of discourse originated from the endeavor to define through philosophical language categories. In 1969, Foucault first mentioned the notion of discourse in his work *The Archeology of Knowledge*, referring to "the general domain of all judgments, sometimes a group of individualized statements, or a directional practice to interpret some statements." [4, p. 80]. The newly named discursive practices from *The Archeology of Knowledge* must be distinguished from "non-discursive practices." Discursive practices imply the totality of verbal or written exchanges between people. Non-discursive practices perform similar functions but only by non-human actors such as large and long-lived organizations like political parties, religious organizations, and armies. Thus, non-discursive practices tend to sustain themselves over a long time, even long enough to remain unchanged, unaffected, and undisturbed when one discourse formation ends, and another begins. For example, the Catholic Church is one such institution, as its core tenets have not been materially altered during various transitions from one form of discourse to another.

Sara Mills, an expert on Foucault, says that the broadest definition (of what) Foucault offers includes "all statements in general." "All statements or texts that carry meaning and have some effect in the real world are considered discourse." [10, p. 99]. The problem that needs to be addressed is: What does a statement or text mean, and how does it apply in the real world? To answer this

question, we must avoid the common argument supposing that the meaning of discourse always depends on the object it represents because discourse describes external reality. According to this understanding, discourse, as well as language in general, is just a means to express, describe, or convey information related to an existence. In fact, structural linguistics ignores this point.

After considering the definition of objects, Saussure posed the question, “What is language?” [11, p. 9]. He then argued: “It is both a social product of the faculty of speech and a collection of necessary conventions that have been adopted by a social body to permit individuals to exercise that faculty. Taken as a whole, speech is many-sided and heterogeneous;” [11, p. 9]. From here, Foucault and poststructuralists developed the idea of the relationship between discourse and reality. Foucault did not deny the objectivity of reality. He admitted that there was an extraneous part to discourse, but he only said we could not approach the objective world directly. It could only be understood systematically and meaningfully through discourse.

An alternative example is the phenomenon of earthquakes. Earthquakes are natural phenomena that occur independently of human consciousness and language, but even though humans explain this phenomenon, it is no longer outside of discourse. Most people will put it in the “natural disasters” category, but each person has a different way of describing it. Some people place it in scientific discourse. (Earthquakes occur due to shifting tectonic plates). Some people associate it with volcanic eruptions or see it as a consequence of the overexploitation of natural resources (political discourse). Others believe it is a sign from the gods warning people (religious discourse).

Discourse was a well-known term of Foucault but sparked much controversy as he defined it in various ways. When saying discourse is “*the general domain for all judgments*,” [10, p. 99] Foucault wants to emphasize that discourse can be used to refer to all opinions and judgments created as something with meaning and specific effects. Sometimes, he states that

discourse is “*groups of statements that can be individualized,*” [10, p. 99] that is, statements tend to group depending on specific conditions. At other times, he describes discourse as “*practices that mediated the interpretation of certain statements,*” [10, p. 99] that is, a system of implicit rules and regulations that governs the creation of new discourses. Foucault also emphasizes the performative aspect of linguistic practice and the construction of reality through linguistic action. By asserting the materiality of language use in opposition to Saussure’s history of ideas and linguistics, he proposes some additional concepts to analyze such a phenomenon, including statements, the formation of discourse, the formation of strategies, and the formation of things, expanded later by mechanisms of the internal structure of discourse, such as the game of truth, the way access to genealogy, the link between power and knowledge, etc.

According to Sara Mills, “discourse is not simply the transmission of reality into language. Discourse needs to be seen as a system that creates the way we perceive reality.” [10, p. 101]. In the work *The Order of Discourse*, Foucault again notes: “We must not imagine that the world turns towards us an intelligible face that just needs to be decoded. The world is not an ally to our knowledge. No god arranges the world in our favor.” [7, p. 67].

3. Filtering mechanism of the production of discourse

The unique point in Foucault’s thought about discourse is the way it is controlled and directed: “In every society, the production of discourse will be accompanied by its control, selection, institutionalization, and redistribution by certain processes that serve to constrain power and the dangers it poses to achieve manipulation and control of its random variables.” [7, p. 52]. In the work *The Order of Discourse*, the external systems of exclusion that Foucault mentioned include three main principles.

The first is the principle of prohibition with the central role of taboos. The pressure of these taboos helps prevent the emergence and circulation of relevant

discourses. In some specific cases, if forced to mention taboos, appropriate indirect and metaphorical ways of speaking are required.

The second is the principle of opposition between madness and rational normality. In the work *Madness and Civilization*, Foucault argues that madness is seen as a reaction of reason [3]. According to Foucault, madness is established when reason is separated from irrationality, a process of separation that occurs even before psychiatry addresses the disease. Thus, insanity is a social construct rather than an objective reality. Foucault's distinction between madness and reason not only shows the correlation between the two concepts but also implies theoretical principles surrounding the mechanism of discourse formation. Foucault's analysis indicates that the emergence of an official discourse is always accompanied by eliminating one or more other discourses, turning them into abnormal, unnatural, and illegitimate phenomena.

The third is the principle of opposition between truth and falsehood. Foucault's emphasis here is not on providing objective standards for judging whether a discourse is right or wrong but on the question of how individuals can have the power to assert truth. Their discourse becomes valid arguments and the power of truth. There is the intervention of social institutions, which gives power to discourse. In the work *The Order of Discourse*, Foucault asserts that social institutions are the origin of the power of discourse [7, p. 52]. This shows that Foucault acknowledges the intervention of society's material forces in forming discourse. There is always an interaction between discourse and non-discourse.

In addition to the three main principles of external filtering, Foucault proposed four principles of internal filtering.

Firstly, it is commentary. It solves the problem of the relationship between original texts and derivative texts. It has a comment function on the original text and always uses comments on the original text. On the one hand, this allows the original texts to remain in their original state while still being updated and

containing new meanings, forming canons. On the other hand, it reminds us that we only speak based on what has been said.

Secondly, it is the author. Foucault refers to the author as not an individual who speaks or writes a text in the popular or traditional sense. In his view, the author's existence is linked to function. The function is considered the principle of grouping discourses, creating unity and meaning of discourses, and being the focus for coherence. Like the principle of the author controlling discourse through the identities of individuals and egos, the principle of commentary limits risk and minimizes the chaos of discourse.

Thirdly, it is discipline. The discursive control of stereotyping is uniquely exercised following the two previous control tenets: author and commentary. Firstly, stereotyping requires correspondence with the author. The "author" principle relies on the assumption of the individual and the ego. A scientific discipline can be defined as a system that includes a range of subjects, a series of methods, a set of postulates considered correct, a group of rules and definitions, as well as accompanying technology and means.

Fourthly, it is the limitation of the subject of discourse practice. Limitation means that some discourse is common, public, and accessible to everyone. However, in reality, many discourses are restricted, limiting their accessibility to the majority. Authoritative speaking occurs in the groupings of discourses, where discourse is regulated according to specific rules.

Through the study of filtering mechanisms, Foucault shows that although the possibility of creating new discourses is theoretically limitless, discourses in practice always exist within a relatively stable framework. The reason is that the process of generating discourse must comply with certain rules and principles to control their content and circulation. All discourse must bear traces of these controlling principles. Thanks to that control, discourse is always in a particular order. Thus, although discourse cannot be limited in theory, in reality, it cannot

escape a framework. This proves the objectivity and level of regulation of the mechanisms influencing discourse.

4. Discourse and ideology

The phenomenon of these discursive practices coming together is what Foucault called “épistémé” – ideology. According to him, the connotation of knowledge does not include the total knowledge of a period but is a complex set of relationships between the knowledge produced in a particular period and the rules by which new knowledge can arise. Through that, Foucault wants to push the limits of human thinking and question how we think and the tools we still use to think.

Althusser argues that ideology is a process that obscures the reality: the unacknowledged value systems are systematically working to oppress people. Ideology is an interpretation (or representation) of a social relationship that creates social meaning and consequences. Marxist theory, for example, explains the relationship between humans and the conditions of their existence under the economic system of capitalism. Marxism promotes ideological descriptions within the bourgeoisie that oppress the working class. Marxist theory describes how people are oppressed by the operation of the unacknowledged value systems of the bourgeoisie. For that reason, Foucault’s teacher defined ideology as “the representation of the imaginary relationship of individuals with their actual conditions of existence.” [1, p. 162]

However, Habermas argues that the existence of ideologies other than capitalism in our advanced industrialized society also unconsciously works as an instrument of domination, preventing individuals from perceiving that they are victims of exploitation in increasing areas of life.

The Frankfurt authors argue that people can be deceived by one explanation of reality, only to be convinced of their delusion by another explanation that seems more appropriate or explained in their context. The interpretation may not be correct in some objective sense, but it may be

preferable. Furthermore, there can be many explanations surrounding this issue. Analytical philosophical traditions, such as discourse analysis, feminism, interpretive ethnography, and critical hermeneutics, share this view of interpretations that are more appropriate to critical social theorists [2].

5. The relationship between discourse, power, and knowledge

With the archaeological method, Foucault described the hidden structure underlying discourses. Therefore, we use the concept of “terrorism” to illustrate the relationship between discourse, power, and knowledge.

Before September 11, 2001, the notion of “terrorism” simply meant violent acts by extremists or some radical groups targeting the interests or governments of certain countries. It was considered a national problem and not global. However, after the 9/11 attacks on targets in the US by Islamic extremists, the concept of “terrorism” completely changed in the understanding of the world community. It became a symbol of a major threat to global security and peace. This is a classic example of the phenomenon of changing social discourse that Foucault mentioned, a strong shift in language, ideas, and values spread in the community.

These terrorist attacks transformed the world’s perception of the concept of security. Terms such as “terrorism” and “Islamism” quickly spread and became a global threat. That created significant changes and adjustments in countries’ national security and defense strategies through laws and policies to deal with this new common enemy. This is the vivid embodiment of Foucault’s theory of substantial shifts in discourse.

It can be said that terrorism has transformed from a local problem into a global threat through a change in social awareness. Therefore, countries worldwide shall cooperate and take common actions to prevent and eliminate this threat. This is a clear illustration of Foucault’s view on discursive shifts.

Governments were empowered through the symbolic concept of “counterterrorism” and the “prevention of extremism” that emerged after the

event of 9/11. Perhaps these attacks have been used to justify controlling many other political and social activities.

For example, governments could require the creation of real-time public records, install cameras in public places, or enhance scientific and technical research for application in defense and national security protection. Or powerful countries could use false causes as pretexts, thereby clinging to them and conducting resource plunder and disguised invasion of weaker nations. Through collecting and processing information and knowledge about people as well as security threats, governments justified the use and expansion of their power. Foucault calls this discursive formation. This knowledge and discourse are then used to regulate social institutions or serve political purposes. Thus, before recognizing global terrorism, people only considered terrorism a problem in a few countries. However, after the 9/11 series of events, it officially became a common threat to all humanity.

In Foucault's view, power, discourse, and knowledge are closely related. Analyzing this relationship, as well as how they affect each other, is the analytical tool that Foucault offers to those who want to find the hidden mechanisms behind social reality. It is necessary to consider the intersection between discourses, knowledge, and power to explain the formation and spread of dominant ideologies in society. That is the key point to analyze and expose hidden structures that profoundly impact all aspects of life. It is also a paramount set of theoretical tools that Foucault contributes to social science research.

6. Conclusion

Through discourse analysis, Foucault introduced a unique and profound approach to clarify the mechanisms of creation, circulation, and impact of ideology in society. By pointing out that discourse was always governed and controlled by many hidden principles and rules to limit and exclude, Foucault

affirmed that discourse and power had an organic relationship. Moreover, he analyzed the relationship between discourse, knowledge, and power.

Hence, the intellectual archeology method proposed by Foucault is a useful analytical tool to clarify the mechanisms underlying social phenomena and problems. We can interrogate the information we know, including where it comes from, under what circumstances it is created, and whose interests it may serve. As Foucault noted, “discourse is not something that is entirely dependent on power or rises up against it. We must be aware of the complexity and unstable processes where discourse is both an instrument and a consequence of power.” [5, pp. 100-101]. The thoughts on discourse help us find the root cause of the problem as well as propose appropriate solutions.

References:

1. Althusser, L. Ideology and ideological state apparatuses, In L. Althusser, Lenin and Philosophy, London: NLB, 1971.
2. Denzin, N.K. Interpretive Ethnography: Ethnographic Practices of the 21st Century, Thousand Oaks, CA: Sage, 1997.
3. Foucault. M. Madness and Civilization: A History of Insanity in the Age of Reason, Pantheon Books, New York, 1965.
4. Foucault. M. The Archaeology of Knowledge, translated by A.M.Sheridan, London: Routledge, 1972.
5. Foucault. M. The History of Sexuality, Vol I: An Introduction, translated by Robert Hurley, Harmondsworth: Penguin, 1978.
6. Foucault. M. Gordon. C (ed.). Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings 1972-1977, New York: Pantheon, 1980.
7. Foucault. M. The order of discourse, R. Young (ed.), Untying the Text: A Post-Structuralist Reader, Routledge & Kegan Paul, 1981.
8. Foucault. M. Discipline and Punish: The Birth of the Prison, (Translated by Tran Thi Chau Hoan and Nguyen Ngoc Tuan), Tri Thuc Publishing House, 2022.

9. Habermas. J. Knowledge and Human Interests, Boston: Beacon Press, 1971.
10. Mills. S. Michel Foucault, (Translated by Nguyen Bao Trung), Dan Tri Publishing House, 2021.
11. Saussure. Ferdinand de. Course in General Linguistics, translated by Wade Baskin, New York: Columbia University Press, 2011.

Анпилова Л.М.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Гаспарян С.А.

учитель

Прасолова О.В.

учитель

*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя политехническая школа №33»*

Россия, г.Старый Оскол

БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В этой статье авторы рассматривают как сделать жизнь ребёнка более безопасной, более защищенной. Особое внимание уделяется школьному курсу ОБЖ, который является одним из наиболее эффективных комплексных средств воспитания подрастающего поколения в современных условиях.

Ключевые слова: безопасность, экстремальные ситуации, решение ситуационных задач

Anpilova L.M.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Gasparyan S.A.

teacher

Prasolova O.V.

teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

STUDENT SAFETY IN THE MODERN WORLD

Summary. In this article, the authors consider how to make the life of a child safer, more protected. Special attention is paid to the OBZ school course, which is one of the most effective integrated means of educating the younger generation in modern conditions.

Keywords: security, extreme situations, solution of situation problems.

Современный подход к обучению ОБЖ в рамках реализации ФГОС имеет своей целью становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы. Программа курса ОБЖ предназначена для того, чтобы с раннего детства научить и подготовить человека избегать экстремальные ситуации, а если они случились – найти вовремя правильное решение. Безопасность – одна из основных задач любой деятельности.

Как сделать нашу жизнь более безопасной, более защищенной?

Школьный курс ОБЖ является одним из наиболее эффективных комплексных средств воспитания подрастающего поколения в современных условиях. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она создаёт условия для формирования личности, обладающей комплексом знаний, умений, навыков, для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих в сочетании с пропагандой активного здорового образа жизни, с обучением навыкам оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Обязательным условием является проведение практических обучающих занятий с участием приглашённых гостей (врачи, пожарные, полиция, представители МЧС из числа родителей) и учащихся. Разделы личная гигиена и первая доврачебная помощь включают в себя применение средств личной гигиены, правильный подбор одежды и обуви для прогулок, а также приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, его транспортировка. На уроках ОБЖ обучают школьников теоретическим знаниям и практическим навыкам безопасности, учат детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать, понимать и устанавливать закономерности, классифицировать предметы и понятия по одному или нескольким свойствам и признакам, давать определения, использовать алгоритм, рассуждать и делать выводы. Используются методы развития нестандартного мышления: ситуационные задания, логические задачи, загадки, ребусы, кроссворды, тесты, способствующие развитию логики и мышления, умению учащихся самостоятельно мыслить, добывать знания, активно ими оперировать, осуществлять перенос в новую ситуацию.

Меняя форму и условия тестовых заданий, можно не только минимизировать недостатки, но и добавить такие достоинства, как выработка у детей алгоритмов правильного поведения в экстремальных ситуациях, закрепление знаний. Метод «Заверши фразу», можно

использовать на каждом занятии, с него начинается организация взаимодействия учителя с учащимися. Требования к реализации метода: за 2 минуты завершить письменную фразу, например: «Дорога – это...».

После этого каждому предоставляется возможность представить свой вариант завершения фразы.

Метод «Ассоциации» позволяет очень с первых минут занятий включить в работу по осмыслению обсуждаемой проблемы сразу всех учащихся; из составленного смыслового ряда выделить те слова, которые наиболее точно отражают сущность рассматриваемого понятия, например: безопасность, транспорт, здоровье и записываю его на доске.

В течение 1-2 минут учащиеся подбирают 2-3 слова и записывают их в своей тетради).

Поочередно учащиеся называют свои ассоциации, фиксируют неповторяющиеся на доске, а учащиеся в своей тетради.

Выделяем вместе те слова ассоциации, которые получили наибольшее количество выборов».

Доказано, что учитель способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков активного здорового образа жизни, с обучением умениям оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

Использованные источники:

1. Даниленко А.П.: Эстетическое воспитание школьников на занятиях изобразительным искусством - Белгород: НИУ БелГУ, 2011
2. Комарова Т.С.: Школа эстетического воспитания - М.: Зимородок; Карапуз, 2006
3. Куренкова Р.А.: Эстетика. - М.: ВЛАДОС, 2003
4. Лащенко Н.Д.: Программа учебного спецкурса "Введение в основы живой этики: педагогический аспект". - Белгород: БелГУ, 2002

5. Муромцева О.В.: Реализация межпредметных связей в эстетическом воспитании школьников. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2007
6. Перекальева О.В.: Современная работа с родителями (Родительские собрания и не только...). - М.- Ростов н/Д: МарТ, 2005

Анпилова Л.М.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Гаспарян С.А.

учитель

Прасолова О.В.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

**О СОЧЕТАНИИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСТВА В
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

Аннотация. Общая неудовлетворенность качеством и результатами исследовательской работы в сфере образования и педагогики в последнее десятилетие во многом обусловлена не только недостаточным уровнем методологической культуры соискателей ученых степеней и исследователей- практиков, но и их неумением выбрать адекватную целям, задачам и замыслу работы технологию процедуры исследования. Этой проблеме и посвящена настоящая статья.

Ключевые слова: педагогическая технология, исследование, исследователь, алгоритм, творческий подход.

Anpilova L.M.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Gasparyan S.A.

teacher

Prasolova O.V.

teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

ABOUT THE COMBINATION OF ALGORITHMIZATION AND CREATIVITY IN RESEARCH AND PRACTICE-ORIENTED PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Annotation. General dissatisfaction with the quality and results of research work in the field of education and pedagogy in the last decade is largely due not only to the insufficient level of methodological culture of applicants for degrees and practical researchers, but also to their inability to choose the technology of the research procedure adequate to the goals, objectives and design of the work. This article is devoted to this problem.

Key words: pedagogical technology, research, researcher, algorithm, creative approach.

На протяжении всей истории развития педагогической мысли, отражающей, а нередко и опережающей педагогическую практику, в ней присутствуют две противоположные тенденции: стремление к самостоятельному поиску лучших решений и тяга к использованию уже

проверенных образцов, шаблонов, алгоритмов, предписаний, обеспечивающих если не гарантированные, то, во всяком случае, достаточно предсказуемые положительные результаты. Стремление к поиску оригинальных подходов, средств, инструментов, вариантов решения и их сочетаний для конкретной ситуации или определенного класса задач требует творчества. Иначе говоря, речь идет о противоположности алгоритмического и творческого подходов к преобразованию педагогической действительности. Первый вариант чаще всего характеризуется как технология, второй – как творческий поиск или авторское решение. В практическом поиске это типовые алгоритмы решений, выполнение поисковых действий на основе эталонных образцов или инструкций.

Основная идея технологического подхода заключается в том, чтобы детально спроектировать педагогический процесс во всех его компонентах: содержании, формах, методах воспитания и обучения – таким образом, чтобы с наибольшей степенью вероятности получить желаемый результат.

Именно такая, расширительная трактовка понятия и термина «образовательная (педагогическая) технология» получила достаточно широкое распространение в последние годы, что особенно ярко проявилось в работах Г.К. Селевко, который этим понятием обозначает и методические системы, и педагогические концепции, и авторские школы [3, 4, 5]. Очень часто понятию «технология» придается собирательный, интегрирующий смысл, объединяющий ряд конкретных подходов, методов и приемов обучения и воспитания. Чаще всего происходит совмещение, а подчас и слияние, традиционных технологий, несущих накопленный десятилетиями, а нередко и веками опыт, и новых, олицетворяющих социальный и технический прогресс технологий. В веб-квест технологии, например, интегрируется метод проектов, элементы информационно-

коммуникативной и игровой технологий, технологии сотрудничества, технологии обучения в глобальной информационной сети. Её суть – в использовании приобретенных знаний в реальных жизненных ситуациях в процессе участия в командном поиске, где каждый заинтересованно работает на общий результат.

В практико-ориентированном исследовательском поиске, результаты которого имеют непосредственный выход в практику, полезно вернуться к наиболее строгой трактовке понятия «технология» как алгоритмической процедуры, рекомендаций по содержанию и последовательности действий и операций, проводящих к осуществлению заданных целей.

Так, в условиях продвижения от сообщающего и репродуктивного обучения к проблемно-продуктивному сначала работают механизмы действия по образцу, воспроизведения, подражания, понимания и осмысления текста, затем наступает возможность взаимного дополнения репродуктивных методов элементами поиска (частично-поисковый метод, эвристическая беседа). На более продвинутой стадии начинает преобладать самостоятельность и инициатива ученика, доминирует уже творческий подход, поиск, включается механизм опосредования через совместную деятельность, общий поиск, сотрудничество педагога и обучающихся и, наконец, должен совершиться переход (это не всегда обязательно) к самостоятельной творческой деятельности, в которой всегда синтезируются творческие и репродуктивные элементы.

Использованные источники:

1. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики – Тюмень, 2011. – 176 с.
2. Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. – М., 2013.
3. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М., 2005.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. – М., 2006.

Аюпова Г.М
студентка 4 курса
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
г. Уфа

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: В статье выполнен сравнительный анализ научных подходов к определению понятия «социальный педагог», отмечены сферы профессиональной деятельности социального педагога, раскрыты составляющие профессиональной характеристики.

Ключевые слова: социальный педагог, сферы профессиональной деятельности социального педагога, профессиональная характеристика социального педагога, профессиональные знания и умения социального педагога.

Ayupova G. M.
4th year student
FGBOU VO "BSPU named after M. Akmulla"
Ufa

COMPONENTS OF THE PROFESSIONAL CHARACTERISTICS OF A SOCIAL PEDAGOGUE

Abstract: The article presents a comparative analysis of scientific approaches to the definition of the concept of «social pedagogue», the spheres of professional activity of a social pedagogue are marked, the components of professional characteristics are disclosed.

***Keywords:** social pedagogue, spheres of professional activity of a social pedagogue, professional characteristics of a social pedagogue, professional knowledge and skills of a social pedagogue.*

В связи с осознанием высокой ценности человека как объекта и субъекта общественного развития, признание обществом весомости и многоаспектности системы социализации личности, улучшение социального функционирования подрастающего поколения, предупреждение негативных социальных процессов, с целью обеспечения условий саморазвития, самоутверждения личности, поддержания и формирования активной жизненной позиции, актуальность приобретает понимание значимости деятельности социального педагога.

В данной статье мы ставим себе целью представить составляющие профессиональной характеристики социального педагога.

Существует целый ряд подходов, где в основу определения понятия «социальный педагог» положен функциональный подход, относительно его профессиональных характеристик. Так В.Г. Бочаровой социальный педагог рассматривается как педагогически-ориентированный социальный работник в области педагогики отношений в социуме [2]. Ф.А. Мустаева отмечает, что социальный педагог – это специалист, организующий воспитательную работу с детьми, молодежью, взрослыми в различных социокультурных средах; изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросреду, определяет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает социальную помощь и поддержку в целях реализации прав и свобод клиентов [6].

О.В. Беспалько предлагает определение социального педагога как «специалиста, занятого в сфере социально-педагогической работы или образовательной деятельности, организующего взаимодействие образовательных и внеучебных учреждений, семьи, общественности с

целью создания в социальной среде условий для социальной адаптации и благополучия в микросоциуме детей и молодежи, их всестороннего развития» [1].

Социальный педагог, по мнению И.Э. Петровой, «призван творчески реализовывать систему социально-педагогического содействия развитию и саморазвития личности, создавать условия наибольшего содействия реализации жизненных потребностей и возможностей каждого человека» [7].

О.А. Милькевич считает, что социальный педагог в своей деятельности с конкретной семьей или личностью должен сосредотачивать усилия на выявлении и преодолении негативных явлений, обеспечивая превентивную профилактику различного рода отклонений (моральных, физических, психических, социальных) и быть посредником между всеми звеньями деятельности общества [5].

Базовыми характеристиками социальных педагогов, по мнению С.С. Пикжовой, являются: способность обеспечивать посредничество между личностями, семьей и различными государственными, общественными структурами; способность выполнять роль «третьего лица», между личностью и микросредой, между детьми и взрослыми, семьей и обществом; умение влиять на отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме, стимулировать клиента к деятельности; умение работать в условиях неформального общения с позиции неформального лидера, советника, помощника в формировании активной жизненной позиции клиента [10].

Обобщение и сравнительный анализ вышеупомянутых подходов к определению понятия «социальный педагог» позволило нам установить, что «социальный педагог» – это специалист, осуществляющий социально-педагогическую деятельность в социуме: он организует воспитательную работу с детьми, молодежью, взрослыми в различных социокультурных

средах; выступает посредником и организатором взаимодействия между личностью и различными социальными институтами; осуществляет защиту интересов и законных прав человека; помогает в решении проблемной ситуации, целесообразно используя определенные социальные ресурсы.

Опираясь на анализ научно-педагогической литературы и социально-педагогической практики, установлено, что сферами профессиональной деятельности социального педагога являются: образовательно-воспитательная (учебные заведения, внешкольные учреждения, образовательные центры); социально-медицинская (больницы, санатории, реабилитационные центры); социально-защитная (центры социального обслуживания населения, социальные службы для детей, семьи и молодежи, социальные общежития); пенитенциарная (приемники, распределители для детей и молодежи, воспитательные колонии, ювенальные суды для несовершеннолетних); культурно-досуговая (культурно-образовательные центры, заведения досуга).

Мы понимаем понятие «профессиональная характеристика социального педагога» как совокупность требований к профессиональным качествам, знаниям, умениям социального педагога, которые необходимы для осуществления им профессиональной деятельности согласно потребностям личности и общества в целом.

Составляющими профессиональной характеристики социального педагога являются личностный, когнитивный и технологический показатели.

Личностный показатель мы определим, как совокупность индивидуально-психологических черт личности и сформированность мотиваций. На основе научно-теоретического анализа, установлено, что составляющими компонентами личностного показателя социального педагога являются: гуманистический (доброта, эмпатичность, альтруизм);

психологический (уровень протекания психических процессов, уровень эмоциональных и волевых характеристик); компетентностный (осведомленность, образованность, трудолюбие, рефлексия); коммуникативный (контактность, искренность, наблюдательность, самоконтроль); деонтологический (толерантность, корректность, конфиденциальность); организационный (пунктуальность, дисциплинированность, сосредоточенность, опрятность). Содержательным наполнением мотивационного аспекта являются профессиональные потребности, интересы и мотивы профессиональной деятельности.

Когнитивный показатель мы определяем, как наличие профессиональных знаний. К системе базовых теоретических знаний социального педагога относятся знания [3]:

- основ социальной политики государства и социально-правовой защиты детей и молодежи (права и свободы человека, их реализация в различных сферах жизнедеятельности; организация и функционирование судебных и правоохранительных органов и т.д.);

- основ социологии (закономерности развития личности в обществе, социальные институты их виды и функции, методы социологического исследования, социологию образования, семьи, культуры, управления и т.д.);

- психологии (основы общей, социальной, возрастной и педагогической психологии; методы психодиагностики);

- педагогики (теории обучения, воспитания, образования);

- истории и теории социальной педагогики (предпосылки возникновения и историю становления социальной педагогики как науки, категории социальной педагогики; виды, факторы, механизмы социализации личности; сущность, цель, задачи, виды, методы социального воспитания; содержание социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах);

- методы и технологии социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов в разных социумах, учитывая специфику потребностей, возможностей и интересов разных возрастных групп;
- деятельности государственных и негосударственных организаций в системе социально-педагогической деятельности (современного состояния и тенденций развития детских и молодежных объединений);
- этические основы социально-педагогической деятельности;
- теоретико-методических основ социально-педагогического проектирования;
- основ управленческой деятельности в социально-педагогической сфере и другие.

Кроме того, социальный педагог должен знать особенности функционирования местной инфраструктуры и служб социального обеспечения, здравоохранения; факторы окружающей среды и общества, влияющие на клиента.

Технологический показатель определяем, как способность переносить приобретенные теоретические знания на практику, владение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности. К системе профессиональных умений социального педагога относятся: коммуникативные, аналитические, организаторские, прогностические, проектировочные, исследовательские.

Коммуникативные умения предусматривают владение культурой межличностного общения; налаживание коммуникативного контакта; развитие взаимодействия с клиентом в положительном эмоциональном направлении; применение методов и приемов педагогического воздействия (убеждения, поощрения, внушения); использование различных средств поддержки и прочее.

Аналитические умения направлены на анализ процессов, происходящих в социуме, анализ состояния личности и влияние на нее

микросоциума; определение проблем личности и установление причинно-следственных связей.

Организаторские умения заключаются в структурировании, планировании социально-педагогической деятельности; осуществлении посредничества между различными социальными институтами, организации управления и контроля деятельности.

Прогностические умения предусматривают прогнозирование развития личности с учетом ее проблем, потребностей, социальных ресурсов; поэтапное планирование будущей социально-педагогической деятельности; предвидение возможного ожидаемого результата работы.

Проектировочные умения заключаются в использовании проектного подхода к решению социально-педагогических проблем; разработке и внедрении на практике социально-педагогических проектов, программ социально-педагогического сопровождения и поддержки детей подростков; конкретизации содержания работы в каждом отдельном случае; осуществлении мониторинга и оценки состояния проекта, реализуемых программ.

Исследовательские умения отражаются в постановке проблемы исследования, формулировании научного аппарата и определении логики исследования; проработке первоисточников, применении теоретических, эмпирических методов исследования; организации процедур социально-педагогического исследования, представлении и обосновании результатов исследования, подготовке выводов.

Указанные профессиональные теоретические знания и умения помогают в деятельности социального педагога создавать систему средств и приемов для достижения профессиональной цели, быстро ориентироваться в новых ситуациях, планировать свою деятельность, оценивать ее результативность. Применяя профессиональные знания и умения, социальный педагог выполняет определенные функции, в

частности: коммуникативную, организаторскую, юридическую, диагностическую, прогностическую, социально-профилактическую, коррекционно-развивающую, социально-преобразовательную.

Итак, современная социально-педагогическая литература определяет социального педагога как специалиста, имеющего профессиональную подготовку (по квалификационному уровню бакалавр, специалист, магистр) и осуществляет социально-педагогическую деятельность в социуме. Сферами профессиональной деятельности социального педагога являются: образовательно-воспитательная, социально-медицинская, социально-защитная; пенитенциарная, культурно-досуговая. Профессиональная характеристика социального педагога содержит несколько показателей личностный, когнитивный и Технологический, в соответствии с которыми социальный педагог выполняет определенные функции.

Использованные источники:

1. Беспалько О. В. Социальная педагогика: схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособ. для студ. высш. учеб.закл. / А. В. Беспалько. – К.: Центр учебной литературы, 2009. – 179 с.
2. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа: лично ориентированный поход: монография / В. Г. Бочарова. – М.: Институт педагогики социальной работы РАО, 1999. – 151 с.
3. Макарова Т. А. Профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов / Т. А. Макарова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект). – 2016. – С. 162-164.
4. Мардахаев Л. В. Педагогическое мастерство социального педагога, его сущность и содержание / Л.В. Мардахаев // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 2. – С. 58-70.

5. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для академического бакалавриата / О.А. Милькевич, Ю.В. Перлова. – М.: Юрайт, 2019. – 184 с.
6. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 389 с.
7. Петрова, И. Э., Сироткина Е. С. Актуальные проблемы социальных педагогов в образовательном учреждении / И. Э. Петрова // Вестник Нижегородского университета им. НИ Лобачевского. – 2012. – № 4. – С. 130-135.
8. Пикжова С. С. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / С. С. Пикжова. – Самара: Изд-о «Самарский университет», 2002. – 300 с.

*Волобуева Н.П.
социальный педагог*

*Юнг Т.Н.
учитель*

*Анпилова Л.М.
учитель*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье говорится о том, что сохранение здоровья подрастающего поколения является на сегодняшний день одной из основных задач государственной политики и требует конкретного решения в школьной практике.

Ключевые слова: физическое здоровье, эмоциональный настрой.

*Volobueva N.P.
social teacher*

*Jung T.N.
teacher*

*Anpilova L.M.
teacher*

*Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

USE OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS - THE KEY TO HEALTH SCHOOL STUDENTS

Summary. The preservation of the health of the younger generation is today one of the main tasks of public policy and requires a concrete solution in school practice. The goal of health-saving learning technologies is to provide students with the opportunity to maintain health during school.

Keywords: physical health, emotional mood.

За последние годы в России происходит заметный рост заболеваемости среди детей. Вот почему проблема здоровьесбережения в учебно – образовательном процессе стала для нас приоритетной.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения - обеспечить учащимся возможность сохранить здоровье в период школьного обучения, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы. Педагогический коллектив чётко осознаёт, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учёта физических и психологических особенностей учащихся.

Основополагающими принципами используемого нами подхода являются: придание образовательному процессу творческого характера; обеспечение мотивации образовательной деятельности; обеспечение ученикам успешности в любых видах деятельности; рациональная организация двигательной активности учащихся. Проблема здоровья учащихся и его сбережения постоянно поднимается в процессе работы с родителями. Анкетирование родителей помогает получить необходимую информацию об особенностях здоровья детей. Родительский всеобуч

включает темы «Режим дня школьника», «Беседа о правильном питании», «Компьютер: за и против».

По результатам медико-психологических обследований учащихся организовано индивидуальное консультирование родителей. Медицинский работник нашей школы проводит с учащимися практикум «Оказание первой помощи», беседы «Личная гигиена».

В нашей школе особое внимание уделяется особое значение укреплению психического здоровья, в частности, предупреждению и коррекции психоэмоционального напряжения. Нами используются элементы занимательного аутотренинга (в их основе – приемы из книги В.В. Петрусинского «Игры – обучение, тренинг, досуг»), упражнения на развитие эмоциональной сферы (по методу «хохочущих» фотографий А.Чалого). Для сохранения здоровья обучающихся в учебном процессе необходимо создать эмоциональный настрой на учебную деятельность. Обязательно должен быть создан психологический комфорт в классе. Педагогам необходимо помнить, что успешность умственной деятельности определяется и рядом внешних условий, которые, снимая напряженность, повышают работоспособность и помогают сохранить здоровье ребёнка. Правильная посадка – это не просто поза! Это условие для нормальной работы центральной нервной системы, а, следовательно, рационального протекания процесса мышления. Ведь прямо посаженная голова не утомляет мышцы шеи и не затрудняет кровообращения. Низкий наклон над столом и сдавленная грудная клетка затрудняют работу сердца и лёгких, что в свою очередь отражается на выносливости нервной системы и приводит к ослаблению внимания – процесса, тесно связанного с памятью, что в конечном итоге так же приводит к понижению мыслительной деятельности. В школе нарушение зрения связано с психологическим усилием, затраченным на пристальное смотрение, необходимое для видения доски. Важно помочь ребёнку научиться

расслабляться и снижать состояние психического напряжения, которое блокирует его умственную активность. Для этого мы используем таблицы с различным уровнем записи, письмо «носом» знакомых и незнакомых слов, зарядку для глаз. Хорошо снижает психическое напряжение на уроках физкультминутки с элементами аутотренинга или упражнения для укрепления центральной нервной системы.

В заключении хотим сказать: школьное образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся.

Поэтому сейчас, как никогда важна компетентность учащихся в вопросе здорового образа жизни и теоретическая, и практическая.

Мы сами можем сохранять своё здоровье и учить этому детей. Сила внутри нас, надо только научиться пользоваться ею.

Использованные источники:

1. Организационные шаги по созданию школы содействующей здоровью/Касаткин В.Н., Чечельницкая С.М., Рачевский Е.Л. – М.: Просвещение. – 2003. – 259 с.
2. Лузик, Т.П. Здоровый образ жизни: его принципы и составляющие // Классный руководитель. – 2011. - № 6. – С. 122-127.
3. Истомина А.В. «Модерация здоровья», как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования // Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – С. 8-12.
4. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой / Щетинин М.Н. – М.: Метафора. – 2011. – 158 с.

Гладкова Н.А.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Малахова Г.Ф.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассказывается о том, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Ключевые слова: новые образовательные стандарты, здоровьесберегающие технологии, ценность здоровья, здоровый образ жизни.

Gladkova N.A.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Malakhova G.F.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES ARE ONE OF THE PRIORITY TASKS OF MODERNIZING EDUCATION

Annotation. The article explains that the use of health-saving technologies allows students to adapt more successfully in the educational and social space, to reveal their creative abilities.

Keywords: new educational standards, health-saving technologies, health value, healthy lifestyle.

В настоящее время в системе образования очень актуальна проблема здоровьесбережения учащихся. Здоровье - это самый ценный дар, что есть у человека. Наше будущее нуждается в здоровом поколении. Переход на новые образовательные стандарты требует сегодня от учителя высокой профессиональной компетенции, освоения нового содержания образования и овладения современными образовательными технологиями, инновационными программами. Обновление и совершенствование технологий обучения в настоящее время невозможно без использования

здоровьесберегающих технологий. Одной из приоритетных задач нового этапа модернизации системы образования является сбережение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни. А для педагога первый план выдвигается задача выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Учебный день школьника насыщен разнообразными умственными и эмоциональными нагрузками. Школьная перегрузка приводит к переутомлению учащихся, что естественно приводит к таким распространенным заболеваниям, как нарушение осанки, сколиоз, близорукость. На уроках учащимся приходится много писать и читать, поэтому, на наш взгляд, каждый учитель обязан уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Что может сделать педагог? Прежде всего, учитель не должен допускать перегрузки учеников, определяя оптимальный объём учебной информации и способы её предъявления, учитывать интеллектуальные, физиологические особенности учащихся, индивидуальные способности каждого ученика, не превышая объём всех видов работ, что позволит избежать монотонности на уроке и предотвратить усталость ребят. При планировании урока рекомендуется включать зарядки- релаксации, в общей сложности отводя на них 3-5 минут. Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Во время проведения релаксации учитель не ставит перед учащимися цель – запомнить программный материал. Релаксация должна освобождать на какое-то время от умственного напряжения. Вот несколько примеров: зарядка для снятия напряжения глаз с использованием проектора и экрана - физкультминутка для глаз. Дети

следят за появляющимися на экране разноцветными фигурками, время такой зарядки-1-2 минуты; разрядка с использованием различного вида движения, физкультминутка; шуточные истории на уроке, притчи, загадки т.д. Одним из основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий является творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени является насилием над собой и другими. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективе. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле - здоровый дух», то не ошибётся тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности. Закончить статью мне хочется словами великого философа Платона: «Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой». Благополучие нации и государства в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

Использованные источники:

1. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / Гасанов З.Т.//Педагогика. – 2005. - № 6. - С. 59-63
2. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской

педагогике [Текст] / Овчинникова Н.П. // Педагогика. – 2007. - № 1. - С. 93-

3. Сеницын Ю.Н., Хентонен А.Г. Методологические регулятивные разработки педагогической деятельности современного учителя

//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научный журнал. № 12(2). – 2013. – С.280.

4. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании. Методика изучения ценностных ориентаций// Психологическое обозрение № 1, 1998. С. 27-33.

Гладкова Н.А.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Малахова Г.Ф.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ - ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена потенциалу учебно-исследовательской деятельности, заключающегося в возможности создания у учащихся образа цельного знания; повышения их мотивации к получению знаний; изучения важнейших методов научного познания.

Ключевые слова: самопознание, учебно-исследовательская деятельность, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

Gladkova N.A.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Malakhova G.F.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

RESEARCH ACTIVITIES OF TRAINEES AS A MECHANISM OF EDUCATIONAL MOTIVATION

Summary. Article on the significance and role of research activities in the education system. The potential of training and research is the possibility of creating a whole knowledge image among students; increasing their motivation to acquire knowledge; studying the most important methods of scientific knowledge; reflexion and interpretation of results.

Key words: self-knowledge, educational and research activity self-development, search activity.

Ритм жизни неуклонно ускоряет темп. Данная ситуация обусловила высокие требования, предъявляемые к личности, претендующей на достижение успеха, комфорта, стабильности в современном социуме. В данной ситуации образование должно ориентироваться на достижение образовательных результатов, которые будут отвечать запросам времени. Школа должна не только удовлетворять запросы потребителя, но и

формировать общественно значимые потребности. Готовить выпускника, способного созидать, имеющего стремление к развитию, адекватно реагирующего на вызовы времени. На наш взгляд, одним из механизмов, обеспечивающих учебную мотивацию, и как следствие успешность в образовательном процессе, является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность. Значению и роли исследовательской деятельности в системе образования посвящено множество научных работ. П.П. Блонский сделал вывод о том, что роль учителя сводится к тому, чтобы «дать учащимся шаблон исследования, исследуют же сами дети и сами они, по возможности, ищут и находят материал для исследования (материал, даваемый учителем, внушение, подсказка учителя)». Пути формирования мотивации исследовались в трудах Л.И. Божович, А.К. Маркова, Т.А. Матис, И.М. Вереникина, М.В. Матюхина, Г.Г. Гусева, В.Л. Мунтян, Н.А. Курдюкова и др. Так, согласно исследованиям, А.К. Марковой, учебная мотивация включает в себя мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности, на получении удовлетворения от самого процесса познания. Анализ состояния степени изученности влияния исследовательской деятельности, обучающихся на формирование учебной мотивации показал, что безусловно, исследовательская деятельность играет важную роль в системе школьного образования. Она направляет образовательный процесс на развитие умений и навыков личности, применение на практике полученных знаний, успешную адаптацию в социуме, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразованию. Все эти навыки придают осознанность процессу обучения. Обучающийся понимает, что и для чего он делает, к какому результату приведёт его деятельность. Поскольку формирование исследовательских умений закреплено в качестве общекультурных компетенций в федеральных государственных образовательных стандартов

(ФГОС), современный учитель формирует навык исследовательской деятельности обучающихся, совершенствуя собственную компетентность в применении данной технологии. У обучающихся формируется навык обработки большого объема информации. Школьники владеют элементами исследовательской деятельности, умеют адекватно и осознанно представить свою точку зрения, всегда готовы к творческому осмыслению заданий. Полагаясь на руководство со стороны учителя, ученик способен самостоятельно определить критерии успешности собственной познавательной деятельности, и вполне способен самостоятельно двигаться к намеченной цели. Администрация образовательного учреждения ведёт системную работу по повышению профессионализма педагогических работников. Работа организована таким образом, что каждый участник образовательного процесса заинтересован в максимальной эффективности образовательной деятельности. Ответственность за формирование гражданина с сформированной потребностью к познанию и созиданию нового возложена на школу обществом и государством. Это определяет значимость образования в развитии страны. Закономерно, что школа, наряду с семьей, является основным социальным институтом, отвечающим за социализацию человека. От профессионализма учителя зависит сформированность у обучающихся потребности в самореализации и саморазвитии. От уровня их подготовленности к самостоятельной познавательной деятельности зависит будущее нашей страны.

Использованные источники:

1. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку, Москва. “Просвещение”, 1985.
2. Гурвич М.М. Диетология для всех. Москва. “Медицина”, 1992.
3. Дерюгина М.П. От колыбели до школы и далее. Минск. “Беларусь”, 1994.
4. Календари: “Здоровье безлекарств”, “Советы прекрасному полу”

Гладкова Н.А.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Малахова Г.Ф.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье предпринята попытка анализа основных проблем и противоречий воспитания в современной школе. Освещается процесс формирования государственной политики в области школьного воспитания.

Ключевые слова: воспитание, современная школа, проблемы воспитания, противоречия.

Gladkova N.A.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Malakhova G.F.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

CONTRADICTIONS OF PARENTING IN A MODERN SCHOOL

Annotation. This article attempts to analyze the main problems and contradictions of education in modern schools. The process of formation of state policy in the field of school education is highlighted.

Keywords: education, modern school, problems of education, contradictions.

Профессором В.В. Князевой был сформулирован закон воспитания, который гласит, что “воспитание первично, обучение вторично”. Это значит, что “воспитание обладает значением основы, которая питает обучение, а обучение является его неотъемлемой частью — воспитание обучает, обучение воспитывает”. В настоящее время заметны ощутимые позитивные сдвиги в отношении государства к воспитанию в школе, а также усиление его роли в области духовно-нравственного развития. Так, в “Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России” важнейшей целью современного

образования и одной из приоритетных задач общества и государства определено воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Проблемы школьного воспитания всегда волновали педагогов, родителей, да и все общество в целом. Особенно остро они проявлялись в периоды исторических переломов и смен моделей развития, поскольку в такие времена происходит переосмысление, а иногда и смена ценностных ориентиров в обществе. От их правильного решения в значительной степени зависит формирование молодых поколений, другими словами — будущее страны. “Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России”. С исторической точки зрения Россия совсем недавно отказалась от “социалистического пути развития” и выбрала новые ориентиры — демократию и рыночную экономику. Это привело как к важным позитивным переменам, так и к негативным явлениям, оказавшим отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, деформируются традиционные для страны моральные нормы и нравственные установки. На сегодняшний день, согласно материалам Аналитического центра Ю. Левады, важнейшими, по мнению россиян, личностными качествами, которые следует воспитывать в детях, являются те, которые помогают удачно устраиваться в жизни и чувствовать себя уверенно в обществе: умение добиваться своих целей (его называют почти половина опрошенных россиян — 48%); чувство ответственности (41%); качества, способствующие взаимодействию с другими людьми —

хорошие манеры и умение общаться (38%); добросовестность в работе (30%); терпимость к людям (29%); умение постоять за себя (28%). Школа — важнейший социальный воспитательный институт, куда ребенок попадает совсем юным, а из школы выходит уже практически сложившейся личностью. Грамотное решение проблем воспитания школьника позволит избежать многих противоречий не только в школьной среде и во взрослой жизни молодого человека, но и в обществе. Поэтому на школе лежит особая ответственность за воспитание ребенка–подростка–молодого человека, чтобы, закончив школу, он был способен понимать свою национальную идентичность, осознавать себя личностью и гражданином, от чего в немалой степени будет зависеть состояние общества. Приобретенные теоретические знания следует активнее соединять с практическими. Стремительно развивающиеся компьютерные технологии, электронные книги, суперсовременные мобильные телефоны — все это не всегда понятно и доступно сегодняшним учителям, не воспринимается ими как неотъемлемая часть жизни современного ученика. Думается, что проблемы современной школы постепенно найдут свое решение, если государство и школа будут совместно работать над воспитанием достойных граждан нашей страны с четкими жизненными ориентирами, уважающих себя и других, любящих свою страну, свой народ. Говоря словами Святейшего Патриарха Кирилла, “если мы сохраним свое национальное самосознание, в центре которого — высокий нравственный идеал”.

Использованные источники:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.: Просвещение, 2009. 23 с.
2. Взгляд россиян на проблемы образования. По материалам Аналитического центра Юрия Левада//Право в школе. 2010. № 3. С. 15.

3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс. М.: ВЛАДОС, 2010. 334 с.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: ЛОГОС, 2009. 334 с.

Гладкова Н.А.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Малахова Г.Ф.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

РОЛЬ ПРАВОВОГО КОМПОНЕНТА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация. В статье затронута актуальность вопроса формирования гражданской идентичности. Раскрыто содержание когнитивного компонента гражданской идентичности и роль правового компонента обществоведческого образования для его формирования.

Ключевые слова: гражданская идентичность, когнитивный компонент, обществоведческое образование, правовое обучение

Gladkova N.A.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Malakhova G.F.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

**THE ROLE OF THE LEGAL COMPONENT OF SOCIETY
EDUCATION IN THE FORMATION OF THE COGNITIVE
COMPONENT OF CIVIL IDENTITY**

Abstract. The article touches upon the relevance of the issue of the formation of civic identity.

Key words: civic identity, cognitive component, social science education, legal education.

В современной политической, правовой и экономической ситуации формирование гражданской идентичности у школьников является одной из приоритетных задач педагогов. Воспитание гражданина является неотъемлемой частью создания гражданского общества, и начинать необходимо со школьной скамьи. Именно поэтому, и федеральный закон «Об образовании» и ФГОС среднего общего образования уделяют большое внимание формированию гражданской идентичности школьников. В частности, согласно пп.3 п.1 ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 N

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов осуществления гражданской политики в сфере образования является воспитание гражданственности, патриотизма, правовой культуры.

Что же такое гражданская идентичность? С точки зрения определения гражданской идентичности, как результата образования наиболее удачным на наш взгляд является определение, которое дала Т.А. Каратаева. Т.А. Каратаева определяет гражданскую идентичность как осознание человеком своей принадлежности к числу граждан определённого государства, предполагающее наличие у него высокого уровня политической и правовой культуры, достаточного аксиологического потенциала, стремления к регулярному проявлению гражданской активности в обществе¹. Таким образом, для формирования гражданской идентичности школьники должны достигнуть высокого уровня политической и правовой культуры, что в свою очередь невозможно без высокого уровня правовых знаний. Поэтому обществоведческому образованию отводится важная роль при формировании гражданина России. Как правило, выделяют четыре компонента гражданской идентичности: Когнитивный (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях и т.д.; эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения; ценностно-ориентировочный (аксиологический) – усвоение и принятие государственных и общественных ценностей; деятельностный (поведенческий) – стремление и способность участвовать в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в

деятельности и поведения². А.А. Логинова, говорит о том, что когнитивный компонент образует знания о том, кто такой гражданин, о гражданской общности, о государственной символике; по истории Отечества и его культурных традициях, о политических событиях, происходящих в государстве, о законах и другое. Невозможно идентифицировать себя как гражданина без знания, что такое гражданство, государство и так далее, поэтому когнитивный компонент гражданской идентичности является основой для формирования остальных трех компонентов, ведь, к примеру, невозможно поучаствовать в выборах не понимая, что это такое или принять ценность государства, если ты не знаком с данным термином. При освоении правовых знаний осуществляется формирование правовой культуры человека, а высокая правовая культура личности включает в себя правосознание, которое представляет собой систему представлений, выражающую отношение человека к действующему праву, что в свою очередь влияет на формирование эмоционально-оценочного компонента гражданской идентичности. Кроме того, высокая правовая культура имеет значение для поведенческого компонента, так как предполагает готовность действовать в соответствии с нормами права, в том числе реализуя свои права. На наш взгляд, эффективно будет проведение в рамках уроков обществознания тематических встреч с представителями юридических профессий, в частности с сотрудниками правоохранительных органов, так как специфика их работы предполагает, что представители правоохранительных органов должны являться примером хорошего гражданина. Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Именно при освоении правового компонента обществоведческого образования формируется большая часть когнитивного компонента гражданской идентичности. В процессе правового обучения школьники усваивают основные правовые понятия, а

также знания о государстве, что является основным содержанием когнитивного компонента. Так же большое внимание на уроках с правовым содержанием необходимо уделять созданию позитивного образа «Я гражданина», используя персоналии, а также тематические встречи с представителями юридических профессий. Успешное формирование когнитивного компонента является базой для формирования других компонентов гражданской идентичности.

Использованные источники:

1. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность»//Теория и практика общественного развития - 2013. - №11.- С. 250-254
2. Каратаева Т.А. Гражданская идентичность как объект исследования в педагогической науке//Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч.1- Уфа
3. Кожанов И.В., Петрова Т.Н. Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности//Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева - 2013.- №1 (77) Ч.1.- С. 84-85

УДК 343.9

Имаева А.А.

Научный руководитель:

Ткачук Т.А., доктор юридических наук

профессор

ФГБОУ ВО Владимирский государственный университет имени

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Россия, г.Владимир

КОМПЬЮТЕРНЫЕ КРИМИНАЛИСТЫ: НОВАЯ ВЕХА РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена компьютерным криминалистам, которые играют важную роль в расследовании киберпреступлений, таких как взломы, мошенничество в сети, кража персональной информации и другие виды преступлений, связанных с интернетом.

Ключевые слова: киберпреступность, криминалистика, статистика преступлений, интернет, правоохранительные органы.

Imaeva A.A.

Scientific supervisor:

Tkachuk T.A., doctor of legal sciences

professor

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai

Grigorievich Stoletov

Russia, Vladimir

COMPUTER FORENSISTS: A NEW MILESTONE IN REALITY

Annotation. The article focuses on computer forensics who play an important role in investigating cybercrimes such as hacking, online fraud, identity theft and other types of Internet-related crimes.

Key words: cybercrime, criminology, crime statistics, Internet, law enforcement.

В нынешнюю цифровую эпоху правоохранительные органы полагаются на передовые программные системы для борьбы с преступностью и обеспечения правосудия. Использование технологий в уголовном правосудии позволяет им анализировать доказательства, расследовать мошеннические и финансовые преступления, сравнивать поведенческие модели и многого другого. Хорошим примером является компьютерная криминалистика, дисциплина, которая использует цифровые технологии для сбора и обработки информации. Этот тип данных позволяет правоохранительным органам предотвращать, предвидеть и останавливать кибер-угрозы, восстанавливать удаленные или скрытые файлы и повышать сетевую безопасность.

Киберпреступность — это использование компьютера в качестве инструмента для достижения незаконных целей, таких как совершение мошенничества, торговля интеллектуальной собственностью, кража личных данных или нарушение неприкосновенности частной жизни. Киберпреступность, особенно через Интернет, приобретает все большее значение, поскольку компьютер занимает центральное место в повседневных и иных задачах человека, общества и государства. Цифровая криминология делает акцент на онлайн-участии граждан в девиантности и борьбе с преступностью, и использует онлайн-движения, чтобы

углубленно изучить, как цифровые технологии изменили способы проведения общественных движений или коллективных действий.

В условиях структурных изменений между традиционной преступностью и киберпреступностью исследовательская тема криминологии изменилась с преступности городской привлекательности на преступность сетевой привлекательности.

Киберпреступность охватывает широкий спектр видов деятельности. С одной стороны, это преступления, связанные с фундаментальными нарушениями личной или корпоративной неприкосновенности частной жизни, такие как посягательства на целостность информации, хранящейся в цифровых депозитариях, и использование незаконно полученной цифровой информации для преследования, причинения вреда или шантажа компании, или частному лицу.

К примеру, в ходе выступления на расширенном заседании коллегии 20 марта 2023 г. МВД РФ, Президент Российской Федерации В.В. Путин упомянул впечатляющую статистику по киберпреступности¹.

Стоит также сказать, что по статистике киберпреступлений от всех киберпреступлений в отношении пенсионеров по старости приходится около 16 %.

¹ Путин оценил уровень киберпреступности в России // Комсомольская правда – новостной портал Российской Федерации // URL: <https://www.kp.ru/online/news/5188018/>



Диаграмма на тему «Количество киберпреступлений в Российской Федерации с 2020 по 2023 г.»

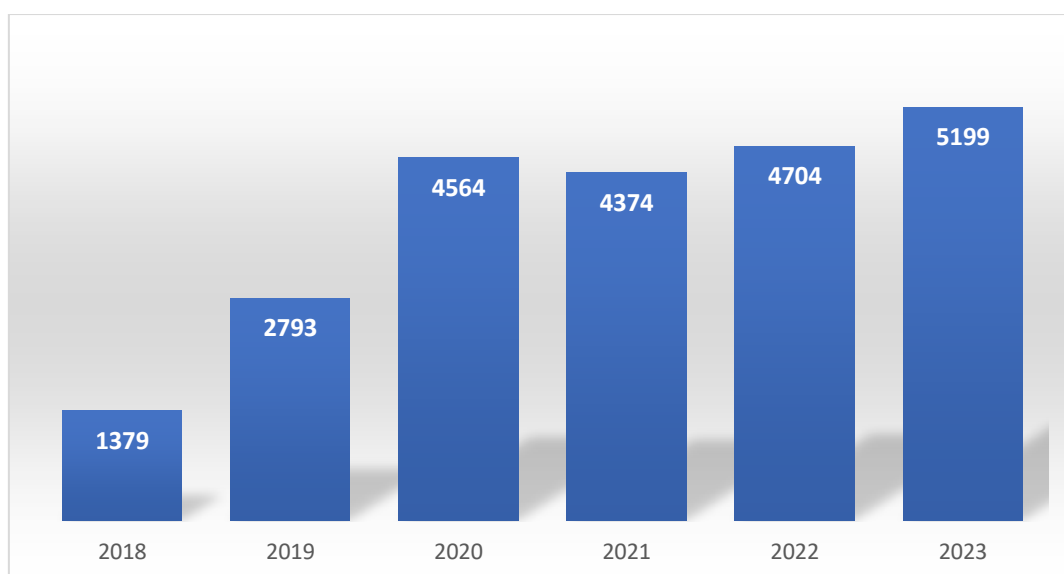


Диаграмма на тему «Доля киберпреступлений в структуре преступности Владимирской области 2018 – 2023 г.»

Киберпреступная деятельность может осуществляться отдельными лицами или группами с относительно небольшими техническими навыками, или высокоорганизованными глобальными преступными группами, в которые могут входить квалифицированные разработчики и другие лица, обладающие соответствующими знаниями. Чтобы еще больше снизить шансы на обнаружение и судебное преследование,

киберпреступники часто предпочитают действовать в странах со слабым или отсутствующим законодательством о киберпреступности.

Таким образом, правда, что угрозы, вымогательство и несанкционированное вмешательство в данные, а также выдача себя за другое лицо, оскорбление, клевета, распространение слухов и мошенничество проявляется в киберпреступлениях. Однако, учитывая стремительное развитие цифрового мира и его применение во многих областях, растущую зависимость людей от Всемирной паутины и киберпространства, а также глобальную тенденцию к цифровому будущему, или так называемому «цифровому гражданству», и сосредоточиться на достижении баланса между электронной безопасностью и свободой выражения мнений.

Использованные источники:

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.11.2023) // Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921
2. Кириленко В. П., Алексеев Г. В. Киберпреступность и цифровая трансформация // Теоретическая и прикладная юриспруденция. 2021. №1.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberprestupnost-i-tsifrovaya-transformatsiya>

Лебедева Т.М.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье авторами рассматриваются профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Приводятся различные формы работы с учащимися младшего школьного возраста и результаты этой работы.

Ключевые слова: компетенции, универсальные учебные действия, младшие школьники, познавательная деятельность.

Lebedeva T.M.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE TEACHER, SPECIFIC SCHOOL WORK

Summary. In the article, the authors consider the professional competencies of the teacher, reflecting the specifics of work in primary school. Various forms of work with students of primary school age and the results of this work are given.

Keywords: competencies, universal educational actions, junior students, cognitive activities.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности.

В соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Учитель, являясь мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формой работы.

Для формирования у учащихся универсальных учебных действий на уроке в начальной школе используются такие основные формы как: фронтальная работа (предполагает работу педагога сразу со всем классом в едином темпе и с общими задачами); парная работа, которая является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которой является формирование межличностных отношений; индивидуальная работа; групповая работа, которая помогает детям работать самим, учиться общаться, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике, она делает урок более

интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность; защита творческих проектов. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы носит практический характер и значим для самих открывателей: игровые проекты представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач; информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты; творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела!

В рамках исследовательской деятельности школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Основное отличие такой деятельности для начальной школы - это то, что ученики получают первые навыки исследования и сами добывают знания. Такие знания являются более прочными. Задача учителя – поддержать ребенка и сопровождать до полученного результата, направляя его деятельность в нужном направлении. Немаловажной является как урочная, так и внеурочная деятельность. В ходе экскурсий, проведения различных конкурсов значительное место занимают общеобразовательные, познавательные и воспитательные элементы. Таким образом, используя данные формы работы педагог начальной школы должен: учитывать своеобразие социальной ситуации развития

первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика; обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе; уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников; учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, использовать систему оценивания, позволяющую учащемуся адекватно оценивать свои достижения.

По мнению современных ученых в педагогической области (Ларионова О.Г., Вербицкий А.А.) – компетенции учителя – это его права, обязанности и ответственность в сфере педагогической деятельности, выполнение которой обеспечивается комплексом его деятельных способностей и возможностей, наличием мотивационной готовности и направленности на дело, системой необходимых знаний, умений, навыков и опыта.

Использованные источники:

1. Багаутдинова Ф.Г. Проектная деятельность и математика в школе. – М., ЦДЮТиК. – 2019. – 160 с.
2. Дейкина А.Д. Формирование культуроведческой компетенции учащихся Кадоло Т.А. Региональный лексический компонент/Кадоло Т.А. //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 32-40.
3. Крупская Н.К. Советская школа и естествознание//Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6-ти т./Под ред. Арсеньева А.М., Гончарова Н.К., Руднева П.В. – М.: Педагогика, Т. 3. – 472 с.

Лебедева Т.М.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросам модернизации современного образовательного процесса, ориентированного на развитие умственных способностей и самостоятельности детей. Рассматривается смена образовательной парадигмы - от «репродуктивной» модели обучения к «активно-деятельностной».

Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии, формирование творческих компетентностей.

Lebedeva T.M.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

INNOVATIVE NATURE OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Summary. The article is devoted to the modernization of the modern educational process, focused on the development of mental abilities and independence of children. A change in the educational paradigm is considered - from the "reproductive" model of learning to the "active-active."

Keywords: educational process, modern methods, new educational technologies, formation of creative competencies.

«Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу» - писал Ричард Олдингтон.

Образование, полученное в школе, является одним из главных факторов как для личного успеха индивидуума, так и для развития всего общества.

Одной из главных задач развития образования становится повышение его качества. Вследствие этого возникла необходимость разработки нового поколения образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения направлен на новые цели и ценности образования и отражает перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования.

Современный учитель – это человек, владеющий разнообразными педагогическими технологиями и умеющий применять их на практике в условиях внедрения ФГОС.

Рассмотрим Технологию деятельностного метода на каждом этапе. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); устанавливаются тематические рамки («могу»).

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии: актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания; самостоятельное выполнение пробного учебного действия; фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия. Выявление места и причины затруднения: восстановить выполненные операции и зафиксировать операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с алгоритмом, понятием; выявить и зафиксировать в речи причину затруднения, которой недостает для решения поставленной задачи. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). Учащиеся ставят цель, согласовывают тему урока, строят план достижения цели и определяют

средства и т. д. Этим процессом руководит учитель с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего и исследовательского методов.

Реализация построенного проекта: выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Этап включения в систему знаний и повторения предполагает выявление области применимости новых знаний, через выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – это самооценка учениками собственной учебной деятельности, соотнесение ее целей и результатов. Все эти направления отражены в содержании «Технологических карт».

Активные методы обучения и приемы помогают эффективно реализовать новые подходы к организации обучения в условиях введения стандартов второго поколения.

Использованные источники:

1. Гузеев В.В., Методы организации и формы обучения - М.: Народное образование. 2001.- с. 65
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь- М. 2003. - с.165
3. Махмутов М.И. Современный урок: Монография – М.: Педагогика. 1985. – с.44

4. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. 2-е изд.- М.: Педагогика. 1971. – с.149
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2ч.- М.: «Владос». 1998-ч.1. - 253с.

Лукьянченко А.А.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Гаспарян С.А.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г. Старый Оскол

ГЕОГРАФИЯ ДЕТСТВА – НОВОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация. В статье подробно рассматривается и обосновывается позиция ученых, что включение в учебные курсы тем, связанных с детьми и молодежью, будет способствовать повышению мотивации к изучению географии, так как география детства играет важную роль в жизни детей, их понимания мира, путём изучения его отношений с природой, их чувств и идей в отношении пространства и места.

Ключевые слова: ИКТ; цифровое общество; информационное пространство; цифровая, информационная, научная грамотность.

Lukyanchenko A.A.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Gasparyan S.A.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

DIGITALIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

Annotation. The article discusses in detail the advantages of using a computer in math lessons. Mastering ICT even at the school desk is a kind of guarantee in obtaining high-quality training of modern students.

Keywords: ICT; digital society; information space; digital, information, scientific literacy.

География детства – это область, сформировавшаяся на стыке социальной и гуманитарной географии. Она включает в себя изучение мест и пространств жизни детей, характеризующихся на основе детского опыта, политики и этики. География детства играет важную роль в понимании жизни детей, их социально-пространственной идентичности и повседневных практик. Именно это позволило географии рассмотреть детей как отдельную социальную группу со своими собственными культурными и социальными характеристиками.

В нашей стране развитие географии детства как нового исследовательского направления связано, с одной стороны, с особенностями географического образования в целом, начиная со школьных уроков географии и заканчивая вузовской подготовкой географов, а, с другой, с отношением к детям как к специфической социально-демографической общности, как правило, это отношение к детям как к социально незрелым, не готовым принимать участие в жизни общества. Цель рассмотрения географии детства в пространстве российского географического образования распадается на две задачи: анализ преемственности географического образования в системе "школа-вуз"; выявление возможностей интеграции географии детства в школьные уроки географии и вузовскую образовательную подготовку.

Значительную роль в популяризации географии, привлечении молодежи к исследовательской деятельности, связанной с географическими знаниями, играет Русское географическое общество. Задачи по популяризации географии среди молодежи успешно решает деятельность кружков и школ юного географа на базе географических факультетов и вузов.

Сами учителя подчеркивают системный характер науки и ее связи с другими предметами: "География - это такая наука, которая объединяет очень многое, много наук, не зря сказали, что химико-биологический профиль связан с географией, и многие другие науки, география древнейшая наука, которая создавалась не в тиши кабинета, а именно с познанием мира, историей, начиная с первобытнообщинного человека". Это удастся наглядно показать на совмещенных уроках. В каждом курсе школьной географии есть возможности рассматривать вопросы детства, детей через проведение практических занятий, использование проектных технологий, составление практико-ориентированных заданий с опорой на личный опыт учащихся, что позволяет обозначить два основных подхода к

пониманию географии детства. Первый связан с преподаванием географии в школе, повышением мотивации школьников к получению географических знаний. Второй – с миром детства, его картированием, вписанностью мира детства в мир взрослых. География детства – это..: "исследование, направленное на повышение интереса у детей к предмету география"; "изучение потребности детей в географических знаниях"; "процесс познания своего происхождения, окружающей местности (родины, места, где ты провел детство)"; "мир, окружающий ребенка, который он познает каждый день; мир, в котором он должен ориентироваться, существовать и развиваться"; "комплекс знаний об окружающем мире, который получают дети в раннем возрасте, и это способствует развитию в ребенке любопытства"; "адаптированное для детей изучение окружающего мира"; "для каждой страны география детства должна быть своя, основанная на особенностях страны (менталитет, природные условия, географическое положение)"; "география детства не имеет отношения к географии, это путь становления, развития ребенка".

Значение географии детства для взрослого и для ребенка несет разные смыслы. В первом приближении, география детства помогает ребенку развиваться, а взрослый способствует этому развитию, направляет и координирует действия ребенка.

Использованные источники:

1. Аникина В. П. Актуальные проблемы преподавания географии при переходе на ФГОС//Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2017. Т. 30. С. 9 –11 [Электронный ресурс].
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы", 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева М.: Просвещение, 2011. 176 с.
3. ЕГЭ по географии, тестируем россиян. [Электронный ресурс].

4. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. вузов. М.: Издательский центр "Академия", 2004. 400 с.

Малахова Г.Ф.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Гладкова Н.А.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ -
ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности и преимущества кейс технологии, а также ее влияние на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: кейс-технология, кейс.

Malakhova G.F.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Gladkova N.A.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

**CASE TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS –
THE BASIS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF STUDENTS**

Abstract. This article discusses the possibilities and advantages of the technology case, as well as its impact on the formation of communication competence of students. Structural components and sources of case formation provided

Keywords: case technology, case.

Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной

жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение.

В российской образовательной практике только в 90-е гг. XX в., когда произошло стремительное обновление содержания всех дисциплин, создались благоприятные предпосылки для применения интерактивных методов обучения в целом, и кейс-метода в частности. Среди кейсологов - теоретиков и практиков следует упомянуть отечественных специалистов Г. Багиева, Г. Конищенко, В. Наумова, А. Сидоренко, Ю. Сурмина, П. Шеремета.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Исходя из целей и задач процесса обучения могут быть выделены следующие типы кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case-study структурированный (highlystructured): кейс, при работе с ним ученик должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение; маленькие наброски (shortvignettes), при их разборе ученик должен опираться еще и на собственные знания; большие неструктурированные — кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц - самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; ученик должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними; первооткрывательские — кейсы (groundbreakingcases), при разборе которых от учеников требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки. Опыт показывает, что кейс превращается тогда в эффективное учебно-методическое произведение, когда получает всестороннюю не только научную и методическую, но и жанровую проработку.

Существует широкий круг образовательных задач и возможностей кейсового метода: приобретение новых знаний и развитие общих представлений; развитие у обучающихся самостоятельного критического и стратегического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою; приобретение навыков анализа сложных и неструктурированных проблем; развитие здравого смысла, чувства ответственности за принятое решение, умения общаться.

Применение кейс-технологии на занятиях преследует взаимодополняющие цели, а именно: совершенствование коммуникативной компетенции, лингвистической компетенции, социокультурной компетенции. Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил общения. Практика показывает, что учащиеся положительно реагируют на CaseStudy.

В заключение следует отметить, что применение кейсов должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным и обеспеченным.

Бесспорно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения английскому языку.

Использование кейсов – это ещё один шаг к интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство.

Использованные источники:

1. Будинайте Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта//Вопросы психологии, 1993. - № 5. - С. 99-105.
2. Жиров Ю.С. Семья в системе ценностей учащейся молодежи. 2004.
3. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. ООО Издательство «Речь», 2004.

4. Колесо Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: Учебное пособие//Д. В. Колесов. 2003. - 200 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.

Малахова Г.Ф.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Гладкова Н.А.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Раскрыты понятия проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Ключевые слова: исследовательская, проектная деятельность, проект.

Malakhova G.F.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Gladkova N.A.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

RESEARCH AND DESIGN SCHOOL ACTIVITIES USING ICT

Abstract. The article deals with the organization of design and research activities of schoolchildren. The concepts of project, project activity, research activity are disclosed.

Keywords: research, project activities, knowledge, project.

Сложившаяся практика учебного процесса такова, что учитель знакомит учащихся с итоговой составляющей того, что называется «знание».

«Рождение знания» – это собственно и есть исследовательская деятельность. Использование знаний как средства – это, в том числе, и проектная деятельность. Исследовательская и проектная деятельность порождают известные вопросы учащихся «Откуда это появилось?», «Для чего мы все это учим?». Эти вопросы, с одной стороны, указывают на дефицит смыслов, возникающий у школьников в ходе обучения, с другой – на желание преодолеть этот дефицит. Последовательное выстраивание

образовательного процесса и образовательного пространства, в котором «естественным» образом ведется исследовательская и проектная деятельность, может существенным образом изменить отношение подростков к учебной деятельности. Существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного и позитивного социального контекста данных видов деятельности. При этом организация исследовательской и проектной деятельности должна происходить в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании.

Исследовательская и проектная деятельность имеют общие и специфические черты. К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно-управленческого плана: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, собственно проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов. Данный перечень указывает на необходимость умения работать с будущим, как с целью, а не только как с мечтой и фантазией; на умение поэтапно и продуктивно двигаться к намеченным целям. Данная типология задает возрастную динамику освоения норм исследовательской и проектной деятельности. Проектная деятельность должна выстраиваться на материале учебных дисциплин, реализовываться через урочную, внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование, носить как краткосрочный, так и среднесрочный (длительность одного проекта 1- 3 месяца) и разнообразный характер.

Проект, меняющий жизнь (9 класс). В рамках этих проектов старшие подростки являются держателями проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социокультурного характера. На данном этапе существенны две характеристики проектной деятельности. Необходимо различение того, что производится (делается), и того, что в результате происходит (получается, возникает).

Производимый продукт не является самоцелью. Появляясь, этот продукт изменяет более широкий контекст, например, социальную ситуацию. Это означает, что старшие подростки, реализуя свой проект действуют по принципу «Вижу проблему и хочу ее решить».

Обязательным является анализ конкретной ситуации, относительно которой проект реализуется. Проект в своем родовом виде всегда предполагает получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел.

Под исследовательской деятельностью школьников мы понимаем деятельность учащихся, по своей структуре сходную с научной деятельностью; под учебно-исследовательской деятельностью учащихся подростковой школы предлагается понимать не совокупность исследовательских работ школьников, а систему учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями подростков. Отметим, что исследовательская деятельность учащихся основной школы имеет лишь сходство с научно-исследовательской деятельностью.

Умение пользоваться методом проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Использованные источники:

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 313 с.
2. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый//Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С.105-153.
3. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении/ Гузеева В.В.// Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 192-196.

Малахова Г.Ф.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Гладкова Н.А.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье раскрываются проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи и дается обоснование роли и значения формирования патриотического сознания в мировоззренческом самоопределении молодежи.

Ключевые слова: научно-мировоззренческий потенциал, патриотическое воспитание, самоопределение и идентификация личности, мировоззренческая позиция.

Malakhova G.F.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Gladkova N.A.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

FORMATION OF A SCIENTIFIC WORLDVIEW AS A CONDITION OF PATRIOTIC EDUCATION STUDENTS

Annotation. The author of the article reveals the problems of Daghestan students' patriotic education in the process of the development of their world outlook by means of social disciplines.

Keywords: scientific and world-view potential, patriotic education, personality's self-determination and identification, world-view position.

Радикальные перемены, охватившие фактически все сферы общественной жизни российского общества, происходят сегодня.

Во всех этих процессах прямо или опосредованно участвует и молодое поколение, от мировоззренческой позиции и активности которого во многом зависит не только социальная стабильность, но и решение такой жизненно важной проблемы, как формирование гражданского общества.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что одной из самых крупных социальных групп нашего общества является молодежь, в которой, по

мнению Г.М. Андреевой, отмечается наибольшая, в сравнении с другими возрастными группами, потребность в социальном и национально-культурном самоопределении и идентификации личности.

Анализ исследований отечественных ученых (Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, И.Ю. Кулагина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) позволяет сделать вывод, что именно в подростковом и юношеском возрасте особенно ярко проявляется рефлексия, рассматриваемая как способность человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром, способствующая формированию самооценки, идеалов, ценностей личности, определению ее мировоззренческой позиции. Ученый В.В. Гаврилюк определяет молодежь как «особую социальную общность, отличающуюся своими возрастными характеристиками, находящуюся в стадии становления, формирования структуры ценностной системы, не имеющую реального положения на социальной лестнице». Следовательно, именно в этом возрасте есть все предпосылки для мировоззренческого самоопределения личности человека, проявляющегося в формировании своей внутренней позиции, осознанием себя как члена общества, готового решать проблемы своего будущего.

В условиях многонациональной России важнейшим средством становления гражданского общества является патриотическое воспитание молодежи. Молодежь проходит свое социально-возрастное становление в сложных условиях коренного изменения мировоззренческих ценностей, значительного снижения общественно-политической активности граждан, преобладания в общественном сознании утилитарно- прагматических ориентаций. Все это является следствием того, что проблемы молодежи оказались без внимания общества и государства: она оказалась не востребованной в профессиональном, общественно-политическом плане, ухудшились социально-экономические условия жизни, утрачено доверие

молодежи к системе прежних мировоззренческих гуманистических ценностей. А ведь именно эти ценности и определяют главные цели, идеалы и смысл как общественного, так и личного бытия. Особую тревогу вызывает утрата гражданских и патриотических чувств у молодежи. Характеризуя сложившуюся в стране ситуацию, В. В. Путин обозначил патриотическое воспитание молодого поколения как главное средство укрепления единства и целостности Российской Федерации, отметил, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Главным звеном системы патриотического воспитания различных категорий учащихся детей и молодежи является институт образования. «Образование, особенно гуманитарное и социально-экономическое, является важным фактором формирования нового качества общества, специфические проблемы которого в условиях перехода России к правовому государству вызваны сменой системы ценностей и социальных приоритетов. Образование должно стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности».

Использованные источники:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. Изд.2. М.: Аспект-Пресс, 2020. 288 с.
2. Иванов В.П. Мировоззрение как форма сознания, самосознания и культуры личности//Мировоззренческая культура личности: (философские проблемы формирования)

3. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре // Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIII / Под ред. В.С. Скобкина. М., 2013.
4. Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий//Независимая газета. 30. 12. 1999. 9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации. М., 1988. С. 77.

Малахова Г.Ф.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Гладкова Н.А.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

СОБЫТИЙНОСТЬ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье изучаются педагогические условия, которые способствуют реализации принципа событийности в гражданско-патриотическом воспитании современных школьников.

Ключевые слова: событийность, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, гражданственность, патриотизм.

Malakhova G.F.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Gladkova N.A.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

DIGITALIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

Annotation. The article discusses in detail the advantages of using a computer in math lessons. Mastering ICT even at the school desk is a kind of guarantee in obtaining high-quality training of modern students.

Keywords: ICT; digital society; information space; digital, information, scientific literacy.

В современных условиях общественного развития в России система гражданско- патриотического воспитания, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем традиции. и образовательной политики, которая реализуется в следующих документах: «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и др.

Гражданственность и патриотизм, согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» являются базовыми национальными ценностями россиян. Проблема патриотизма и гражданственности является предметом большого числа исследований как в нашей стране, так и за рубежом. Гражданственность – это нравственная характеристика личности, оценивающая отношение человека к обществу, это ожидаемый результат гражданского воспитания. Это воспитание нравственности и общей культуры, законопослушания, создание условий для формирования каждой личностью своей гражданской позиции и готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу.

Цель патриотического воспитания – формирование морально-политических, профессиональных, психологических, физических качеств, определяющих осознанный, деятельный патриотизм. В толковом словаре поясняется, что «патриотизм – важнейшее духовно-нравственное качество, предполагающее преданность и любовь к своему Отечеству и народу, гражданственность, выраженная в активной деятельности на благо страны». Большинство авторов определяют патриотизм как нравственное качество личности, характеризующее ее духовное развитие; выделяют в содержании этого понятия чувство любви к Родине в разных его проявлениях; подчеркивают необходимость определенных знаний, которыми должен обладать патриот: знание российской культуры, истории, традиций, государственной символики и др.; указывают на деятельностную установку личности: практическими делами укреплять могущество и независимость родины; стремление служить в армии; стремление к защите родины, готовность к активным действиям во имя блага, суверенитета, достоинства отечества. Таким образом, патриотизм как качество личности проявляется в практической деятельности человека, в его стремлении отстаивать законными методами соблюдение своих прав

и интересов как личности, представителя конкретного сообщества и нации; в готовности нести ответственность перед государством, своей семьей; в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы своего отечества. Несомненная взаимосвязь понятий «гражданственность» и «патриотизм» позволяет говорить о гражданско-патриотическом воспитании школьников, которое направлено на формирование способности школьника проявлять свою гражданскую позицию, гражданственность в отношении и в деятельности на благо семьи, общества, государства. Современные условия и ожидаемые результаты от гражданско-патриотического воспитания школьников требуют изменить воспитание мероприятиями на воспитание событиями. А. А. Остапенко, В. А. Слободчиков подчеркивают отличия между этими инструментами воспитания: события всегда наполнены смыслом, их цели понятны и приняты ребенком, в событии невозможно не взаимодействовать, не думать, в то время как цели мероприятий навязаны ребенку взрослыми, их не проживают. Д. В. Григорьев отмечает, что воспитание в современной школе может и должно быть организовано как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере совместного бытия (события). Внутри событийной общности образуются человеческие способности, позволяющие индивиду, во-первых, входить в различные общности и приобщаться к определенным формам культуры, а во-вторых, выходить из общности, индивидуализироваться и самому творить новые формы, т. е. быть самобытным.

Событие – это встреча, в которой формируются позиции участников, раскрываются отношения к обсуждаемым объектам и предметам через действия, поведение, знаки, жесты. Событие оставляет эмоциональный след в памяти ребенка.

Из вышеизложенного следует, что реализация принципа событийности в воспитании предполагает такую организацию совместной

деятельности школьников и взрослых, при которой у школьников была бы возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

В рамках образовательного события организуются специальные условия для детского действия, в результате которого полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Воспитание на основе реальных жизненных ситуаций обеспечивает связь между действительностью и словом педагога.

Использованные источники:

1. Ахметжанова, Г.В. Цифровые технологии в образовании [Текст] / Г.В. Ахметжанов, А.В. Юрьев - «Науки об образовании», 2019. - С. 334-336.
2. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
3. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
4. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141.

Прасолова О.В.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Гаспарян С.А.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа № 33»

Россия, г.Старый Оскол

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ И УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА – ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассказывается о том, что дети от природы любознательны и полны желания учиться, если учащегося научить творить, то ему, несомненно, будет интереснее учиться, возрастёт эффективность педагогического труда, школьные занятия станут важной частью творческой жизни учащегося.

Ключевые слова: творческое мышление, творческие способности учащихся, процесс обучения, проблемная ситуация, учебная проблема, проблемное обучение.

Prasolova O.V.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Gasparyan S.A.

teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

PROBLEM SITUATION AND LEARNING PROBLEM – KEY CONCEPTS OF PROBLEM LEARNING

Abstract. The article tells about how people from nature are inquisitive and willing to learn, if a student is taught to create, then he will undoubtedly be more interested in learning, the effectiveness of pedagogical work will increase, school classes will become an important part of the student's creative life.

Keywords: creative thinking, creative abilities of students, learning process, problem situation, educational problem training.

В жизни современного общества происходят серьёзные изменения, которые влияют и на школьное образование. Одна из задач современного преподавателя – организовывать процесс обучения таким образом, чтобы повышать интерес школьников к учёбе. Если учащегося научить творить, то ему, несомненно, будет интереснее учиться, возрастет эффективность педагогического труда, школьные занятия станут важной частью творческой жизни учащегося.

По определению Н.К. Винокуровой, творческие способности – это общие интеллектуальные способности, под которыми понимают высокоразвитые умственные способности общего характера, образующие основу для достижения наилучших результатов. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, и только от педагога зависит, будет ли это желание реализовано. Педагогические коллективы применяют в своей работе новые виды обучения, и одним из таких видов является проблемное обучение, так как оно полностью соответствует целям и задачам современной школы, способствуя формированию полноценной личности учащегося, ведет к развитию его творческих и мыслительных способностей.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Для решения проблем используются различные методы: метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод.

Исследование может быть организовано на всех этапах обучения литературе: некоторые элементы исследовательского подхода школьникам следует осваивать уже в среднем звене, тогда более реальным будет подъем к высшему уровню творческой самостоятельности. Одним из методических приемов, повышающим эффективность урока, является эвристический диалог. Учитель ставит проблему, членит ее на серию вопросов, каждый из которых является шагом на пути к ее решению.

Проблемы на занятиях могут носить различный характер – мировоззренческий, эстетический, культурологический.

Школьники высказывают свое мнение, аргументируют его, опираясь на собственные знания, полученные в ходе творческой переработки содержательной информации.

Задания поискового характера способствуют более осознанному и глубокому освоению знаний, прочному формированию навыков работы с

текстом, дают возможность выразить свое отношение к нравственным проблемам, поставленным автором.

Таким образом, необходимость применения элементов проблемного обучения обусловлена исключительной важностью их в формировании у школьников логического мышления, положительной мотивации, познавательной потребности в развитии творческих способностей. Оно способствует развитию коммуникативных умений и навыков логического мышления. Для реализации данного вида обучения особое место отводится эвристическому и исследовательскому методам на уроке. На занятиях эти методы способствуют развитию умения аргументировано и логически выстраивать свои ответы, развитию творческой и самостоятельной личности.

Использованные источники:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться [Текст]/Азаров Ю.П.- М.: Политиздат, 2001. -159с.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать [Текст]: Азаров Ю.П.-М.: Просвещение, 1999. -122с.
3. Ирхина И.В. Дидактическая система учителя: Концепция и технология развития [Текст]: монография Ирхина И.В.-Белгород: Изд-во БелГУ, 2005.
4. Казаков И.С. Дидактические основы саморазвития информационной культуры [Текст]/ Казаков И.С. - Сочи, 2008. -155с.
5. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение: Мудрик А.В. - М.: Просвещение, 2004. -102с.

Прасолова О.В.

учитель

Ишкова И.Н.

учитель

Гаспарян С.А.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

ВИКТИМНОСТЬ ДЕТЕЙ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Проблема насилия над детьми в современном обществе актуальна как никогда. Научное сообщество подходит к решению этой проблемы комплексно, привлекая ученых из различных областей знания: педагогика, психология, социология, криминалистика. Организуется профилактическая работа с педагогами и детьми по предотвращению виктимности у детей.

Ключевые слова: виктимность детей, жертва, агрессия, насилие.

Prasolova O.V.

teacher

Ishkova I.N.

teacher

Gasparyan S.A.

biology teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

VICTIMITY OF CHILDREN AS AN OBJECT OF STUDY

Annotation. The problem of violence against children in modern society is more relevant than ever. The scientific community approaches the solution of this problem in a complex manner, involving scientists from various fields of knowledge: pedagogy, psychology, sociology, and forensics. Preventive work is organized with teachers and children to prevent child victimization.

Keywords: victimization of children, victim, aggression, violence.

По данным официальной статистики около двух миллионов детей ежегодно подвергается жестокому обращению. Каждый десятый ребенок гибнет, 2 тысячи кончают жизнь самоубийством, более 50 тысяч уходят из дома. Около 60 % детей, которые были или жертвами, или свидетелями бытового насилия, не могут избежать его и в зрелом возрасте, они опять становятся его жертвами, или сами его совершают. Дети беззащитны перед произволом взрослых. Они слишком доверчивы и уязвимы. К сожалению,

взрослые часто используют свой авторитет или власть, чтобы безнаказанно измываться над детьми, а это безнравственно и противозаконно.

Именно поэтому, мы сегодня обращаемся к виктимологии, которая пытается дать ответы на ряд вопросов.

Виктимизация – процесс приобретения виктимности. Возраст младшего школьника является возрастом способствующей жертвы, так как дети не могут оказывать физического сопротивления. Они легко подчиняются строгой команде взрослых, и подходят по качествам жертвы преступления, которые описаны выше.

Дети - это самая незащищенная часть общества, которая не может и не умеет противостоять преступнику. Так, И.Л. Куташ, подразделил жертв агрессии на две категории: пассивные жертвы. Они выбираются преступником как легкая жертва; активные жертвы. К этой категории жертв относятся дети, так как они доверчивы, большая часть из них социально плохо адаптирована и не могут постоять за себя.

В связи с тем, что чаще всего жертвами агрессии являются дети, каждый современный педагог должен знать о феномене детской виктимности, чтобы уметь оказать помощь ребенку, ставшему жертвой насилия. Задача педагогов и психологов - выявлять детей, имеющих предрасположенность к виктимности, и оказывать им педагогическую помощь средствами реализации профилактической программы.

Работа педагога с виктимной личностью как правило, индивидуальна, так как каждая личность проявляется виктимно, но по разному типу поведенческих характеристик. Социальные реалии таковы, что виктимогенные ситуации возникают и создаются в жизни школьников постоянно.

Педагогам следует владеть технологиям обучения решению проблем с помощью совокупности поведенческих актов – поведенческих алгоритмов. Однако в первую очередь внимание педагогов должно быть

сосредоточено на формировании определенных социальных установок школьников, которые реализуются посредством общения, внимания, понимания, то есть педагогической поддержки.

Педагогика поддержки – это деятельность педагога, которая существенно не отличается от привычных методов обучения и воспитания, но необходимо дополняет их. Общая задача педагогической поддержки – помочь ребенку найти правильный путь в жизни, поставить социально значимые цели, мотивировать активную деятельность. Так же, можно проводить эту работу через социальные сети, так как в настоящее время дети являются активными пользователя интернета.

Наиболее известным в СМИ является поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт», который имеет свой сайт и страницу Вконтакте. Там публикуются памятки по безопасности. В функции данного объединения входит не только поиск людей, но проведение профилактических мероприятий, направленных на сокращение количества случаев исчезновения людей. Волонтеры отряда «Лиза Алерт» проводят в образовательных учреждениях и школах встречи и беседы, на которых дают советы, что должны знать дети, чтобы не попасть в беду, как вести себя родителям, если ребенок потерялся.

Использованные источники:

1. Мухина В. С. Психологические основания профессиональной подготовки педагогов к работе с виктимными детьми/ В. С. Мухина // Развитие личности. – 2005. - № 2. – С. 69– 73.
2. Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности [Текст] / М.А. Одинцова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3 – С. 59–67
3. Заблоцкая Т.Ю., Борзенкова О.М. Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол, ул. Ленина, 59

Савчук М.В.

аспирант

*Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Московский финансово - промышленный
университет «Синергия»
Россия, г.Москва*

КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Аннотация. В статье анализируется проблема организации конкурсов педагогического мастерства, их роли и места в системе профессиональной подготовки руководителя школьного спортивного клуба. Автор обосновывает значимость конкурсов в профессиональном становлении специалиста на примере их участия во Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

Ключевые слова. Конкурс, конкурс педагогического мастерства, руководитель школьного спортивного клуба.

Savchuk M.V.

Non-state educational private institution of higher education

«Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

Russia, Moscow

PEDAGOGICAL SKILLS COMPETITION AS A FORM OF ADVANCED TRAINING OF SCHOOL SPORTS CLUB MANAGERS

Annotation. The article analyses the problem of organization of competitions of pedagogical skill, their role and place in the system of professional training of the head of the school sports club. The author substantiates the significance of competitions in professional formation of a specialist on the example of their participation in the All-Russian competition for the best performance of physical culture work and the development of mass sports among school sports clubs.

Keywords: competition, competition of pedagogical skills, the head of the school sports club.

В настоящее время интенсивно развивается система школьных спортивных клубов. Согласно Всероссийскому перечню школьных спортивных клубов на данный момент зарегистрировано свыше 37 тысяч ШСК.(2) Растет потребность в учителях преподавателях физической культуры, способных взять на себя руководство спортивного клуба в школе. В данных условиях чрезвычайно актуальным становится вопрос непрерывного обучения специалиста.

Последнее десятилетие открываются новые программы повышения квалификации для руководителей школьных спортивных клубов, в том числе и в дистанционном формате. Активно разрабатываются новые виртуальные и цифровые площадки для обмена педагогическим опытом: Всероссийский форум школьных спортивных клубов, единая информационная площадка по направлению физическая культура и спорт. Идет активный поиск различных форм и методов обучения. В области школьного физического воспитания необходимость непрерывного образования педагогов обуславливается также тем, что на протяжении ряда лет мы видим ухудшение здоровья подрастающего поколения, снижение общей двигательной активности, рост числа детей, имеющих различные психосоматические отклонения и индивидуальные особенности развития, в

отношении которых прежние педагогические технологии оказываются бессильными. В связи с этим усиливается потребность в педагогах, умеющих не только воспроизводить усвоенные ранее способы и методы физического воспитания, но и создавать новые, нестандартные методы оздоровления, обучения и развития детей с учётом современных вызовов, актуальных требований, наличных средств и условий. Возникает проблема поиска эффективных способов формирования и совершенствования обозначенных педагогических умений на протяжении всего периода профессионального становления и развития педагога по физической культуре.

Вопросы подготовки кадров в системе профессионального образования по направлению «физическая культура» освещаются достаточно широко. В научной литературе можно обнаружить авторские разработки, предлагающие различные пути повышения квалификации специалистов в послевузовский период. (6-8) В том числе уделяется внимание возможностям объединения формального образования с неформальными образовательными практиками. Изучается роль конкурсов профессионального мастерства в решении задач повышения профессиональных умений и навыков у студентов физкультурных ВУЗов и педагогов по физической культуре. (3,9)

С 2015 года проводится открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. Цель конкурса: поддержка и развитие деятельности школьных спортивных клубов, направленных на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивно-массовой работы с обучающимися образовательных организаций. В рамках конкурса выделена отдельная номинация «Руководитель школьного спортивного клуба». Номинация направлена на развитие творческого и профессионального потенциала

педагогов, повышение престижа профессии и признание особого статуса педагогических работников, в рамках деятельности школьного спортивного клуба. В рамках конкурса руководители школьных спортивных клубов должны предоставить Паспорт ШСК, презентацию или видеоролик на тему «Я и моя профессия», а также эссе на тему «Руководитель ШСК как педагог и наставник глазами детей».

В процессе подготовки к конкурсу участники должны сформировать портфолио, характеризующее их работу. Паспорт является визитной карточкой работы специалиста, где необходимо продемонстрировать теоретическую подготовленность и практические решения поставленных задач: понимание цели, задач и направлений работы клуба, разработанность планов и различных направлений работы, показать высокий уровень подготовки учеников, массовость вовлечения участников образовательного процесса, результативность и спортивные достижения воспитанников. Презентация «Я и моя профессия» предполагает проявление творческих решений от педагогов, как в оформлении и в содержании. В данной работе отражается ценностно-смысловое отношение специалиста к своей работе и профессии. Эссе позволяет руководителю клуба взглянуть на себя со стороны и оценить свою «пассионарность», способность транслировать свои знания, умения и опыт другим участникам образовательного процесса.

Согласно результатам анкетирования, проведенного среди участников конкурса педагогического мастерства (2021-2023 гг.), 83% опрошенных считают, что участие в конкурсе способствует повышению качества их профессиональной подготовки. Также учителя отмечают, что процесс подготовки и участия в конкурсе способствует их самореализации (80%), создает ситуации обмена опытом с коллегами (73%), мотивирует творчески мыслить (65%) и искать новые способы профессиональной деятельности (57%).

Таким образом, конкурс профессионального мастерства играет важную роль в развитии профессионализма руководителей школьных спортивных клубов и создает мотивацию непрерывного обучения.

Использованные источники:

1. Аксёнова А.В. Научно-исследовательская деятельность в подготовке педагогов физической культуры // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 440. С. 160-166.
2. Единая информационная площадка по направлению физическая культура и спорт в образовании - <https://еип-фкис.рф/>
3. Жован Г.Ф., Кондаков В. Л., Усатов А. Н., Сиденко О. С. О проблемах при подготовке студентов специальности «физическая культура» к участию в конкурсе профессионального мастерства по стандартам Worldskills Russia // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2022. №2.
4. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 7(85). С. 106-109.
5. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 122-127.
6. Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1 (1). С. 2-18.
7. Нескреба Т. А., Чернышев Д. А. Методика повышения уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры в системе дополнительного педагогического образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 10 (164). С. 247-252.
8. Пружинин К.Н., Бахарева Е.В., Пружинина М.В. Внедрение многоуровневых педагогических технологий в программы повышения

квалификаций педагогических работников в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153). С. 200-203.

9. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., Макаридин Д.Н. Интегративная модель обучения студентов и педагогов по физической культуре в условиях конкурса профессионального мастерства // Вестник Томского государственного университета. 2023. № 487. С. 176-187

10. Чапкович Ж. А. Ревякина В.И. Профессиональная социализация студентов в процессе физического воспитания: теория и практика // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 420. С. 179-183.

*Сорокопуд Ю.В., доктор педагогических наук
профессор, кафедра педагогики
НОЧУ ВО «Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»
Россия, Москва*

*профессор, кафедра педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
Россия, Грозный*

*Крушинский Н.К.
аспирант
НОЧУ ВО «Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»
Россия, Москва*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена разбору программ финансовой грамотности, существующие на данный момент для образования преподавателей, населения и детей. Обобщению программа для выявления основных модулей для курса финансовой грамотности. Актуализации проблемы методологической базы курса финансовой грамотности для высшего учебного заведения.

Согласно запросу общества и государства, в стране необходимы курсы финансовой грамотности, которые разрабатывают разные структуры: банки, независимые образовательные организации, онлайн-платформы для обучения различным навыкам, вузы. Но для подготовки компетентного педагога необходимы курсы в высшем учебном заведении,

чтобы сформировать компетенции у преподавателя финансовой грамотности.

Для полного системного подхода необходимо учитывать все модули функциональной грамотности, чтобы все приобретаемые навыки на курсе финансовой грамотности были востребованы и необходимы. Основной категорией обучения должны быть студенты педагогического образования, нацеленные для преподавания в школе или СПО. Представленные в статье результаты доказывают актуальность модулей для курса финансовой грамотности в вузе для обучения преподавателей основам финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, функциональная грамотность, программа финансовой грамотности, курс финансовой грамотности.

*Sorokopud Yu.V., doctor of pedagogical sciences
professor
Department of Pedagogy
Moscow Financial and Industrial University “Synergy”
professor
Department of Pedagogy and Psychology
Chechen State University named after A.A. Kadyrov
Russia, Grozny
Krushinsky N.K.
postgraduate student
Moscow Financial and Industrial University “Synergy”
Russia, Moscow*

COMPARATIVE ANALYSIS OF FINANCIAL LITERACY PROGRAMS

Annotation. The article is devoted to the analysis of financial literacy programs that currently exist for the education of teachers, the public and children. A generalization program to identify the core modules for a financial literacy course. Updating the problem of the methodological basis of a financial literacy course for a higher educational institution.

According to the request of society and the state, the country needs financial literacy courses that are developed by different structures: banks, independent educational organizations, online platforms for teaching various skills, universities. But to prepare a competent teacher, courses at a higher educational institution are necessary to develop the competencies of a financial literacy teacher.

For a complete systematic approach, it is necessary to take into account all modules of functional literacy, so that all the skills acquired in the financial literacy course are in demand and necessary. The main category of training should be students of pedagogical education aimed at teaching at school or secondary vocational education. The results presented in the article prove the relevance of modules for a financial literacy course at a university for training teachers in the basics of financial literacy.

Keywords: financial literacy, functional literacy, financial literacy program, financial literacy course.

Актуальность темы: с введением «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» (Далее – Стратегия) образовательными организациями были организованы программы повышения квалификации с подтверждающим документом, онлайн-курсы без сертификата и финансовые игры, которые не имеют общей методологической основы, затрагивая только разные темы без углубления в них или, наоборот, углубление в одну тему. Для изучения финансовой грамотности педагогам для преподавания необходимо искать

учебные планы, учебные программы, рассматривать разные учебники для подготовки занятий, но и анализировать изменения в современном мире. Отсутствие четких стандартов не позволяет определить компетенции педагога, который будет преподавать финансовую грамотность, поэтому проанализировав разные образовательные программы и рассмотрев все темы финансовой грамотности на базовый уровень мы можем расставить наиболее важные темы для изучения педагогам для преподавания курса финансовой грамотности. [1]

В современной школе вырос интерес к функциональной грамотности школьников, которая включает в себя математическую и финансовую грамотность. В обычные уроки математики, обществознания были внедрены темы финансовой грамотности, а в некоторых школах определили для социально-экономических классов курс финансовой грамотности.

Поэтому в высших образовательных организациях необходимо внедрить формирование у педагогов компетенций преподавания финансовой грамотности, то есть создать курс с методической основой, на котором будут формироваться компетенции преподавания финансовой грамотности.

Финансовая грамотность входит в перечень функциональной грамотности по данным ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», где разрабатывался общий подход к формированию и оценке функциональной грамотности [2].

Функциональная грамотность - это способность человека применять знания, умения и навыки для решения повседневных задач в различных сферах жизни. Она включает в себя навыки чтения, письма, счета, решения проблем, общения на родном и иностранных языках, компьютерной

грамотности и других. Функционально грамотный человек способен критически мыслить, эффективно общаться, справляться с различными ситуациями и работать в команде. [3]

Школьники с развитой функциональной грамотностью обычно обладают следующими характеристиками:

1. Способность к критическому мышлению. Они умеют анализировать информацию, оценивать ее достоверность и делать выводы на основе фактов.

2. Умение решать проблемы. Такие школьники способны находить нестандартные решения задач и преодолевать трудности.

3. Коммуникативные навыки. Они умеют эффективно общаться с другими людьми, слушать и понимать их точку зрения.

4. Работа в команде. Они могут сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей и уважать мнение других членов команды.

5. Адаптивность. Такие ученики способны быстро приспосабливаться к новым условиям и требованиям.

6. Компьютерная грамотность. Они знакомы с основными принципами работы с компьютерами и другими электронными устройствами.

7. Грамотность в естественных науках. Они знают основы физики, химии, биологии и других наук, необходимых для повседневной жизни.

Цель проанализировать программы подготовки преподавания финансовой грамотности для педагогов.

Задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели, выглядят

следующим образом:

- привести сущностную характеристику термина «финансовая грамотность» и «функциональная грамотность»;

- проанализировать программы финансовой грамотности для педагогов;

- показать, как может решаться подобные задачи, на примере Московского

финансово-промышленного университета «Синергия».

В ходе исследования автором активно применялись следующие методы:

- изучение специальной литературы, затрагивающей соответствующую проблематику;

Научная новизна статьи заключается в том, что на её страницах были определены главные принципы, которые должны быть реализованы в ходе эффективной образовательной деятельности по программе финансовой грамотности.

Теоретическая значимость в определении финансовой грамотности, которые решат методологическую базу преподавания для студентов, которые решает проблему практической значимости.

Научная новизна - состоит в анализе опыта реализации использования курсов финансовой грамотности.

Таблица программ финансовой грамотности

Название программы	Описание
«Специальные курсы по финансовой грамотности» от Высшей школы экономики. [4]	Формат: Онлайн. (Материалы текстовые с методическими рекомендациями, рабочая тетрадь.) Описание: Обучение состоит из: – основы страхования, включая рекомендации о том, как использовать страхование для защиты своих интересов в отношении сохранения имущества, доходов и здоровья; – использование банков без финансовых рисков и с

	<p>максимальной выгодой для себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фондовый рынок; – создание собственного бизнеса. <p>Авторы</p> <p>Преподаватели Высшей школы экономики, Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, Центра инновационного образования «Гимнасион».</p> <p>Кому:</p> <p>Материалы для СОО и СПО.</p>
<p>«Управление личными финансами» от Coursera [5]</p>	<p>Формат:</p> <p>Онлайн. (видеоуроки и тесты)</p> <p>Описание:</p> <p>Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страховой и инвестиционный капитал 2. Инвестиционные операции. 3. Основные финансовые вычисления. 4. Портфель: формирование и управление им. <p>Спикер</p> <p>Николай Берзон, профессор Высшей школы экономики, доктор экономических наук.</p> <p>Кому:</p> <p>Широкий спектр населения.</p> <p>По завершении курса</p> <p>Доступ к курсу навсегда. Сертификат.</p>
<p>«Эффективное управление личным и семейным бюджетом» от Альфа-Опыт [6]</p>	<p>Формат:</p> <p>Онлайн.</p>

	<p>Описание:</p> <p>Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование бюджета. 2. Дополнительный доход. 3. Расходы и оптимизация. 4. Подушка безопасности. 5. Банковские услуги. <p>Спикер</p> <p>Роман Нохрин, финансовый эксперт Альфа-Банка.</p> <p>Кому:</p> <p>Широкий спектр населения.</p>
<p>«Финансовая грамотность» от 4BRAIN [7]</p>	<p>Формат:</p> <p>Онлайн (текст).</p> <p>Описание:</p> <p>Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денежные операции. 2. Планирование и учет финансов. 3. Финансовые институты. 4. Инвестиции. 5. Накопления. <p>Авторы</p> <p>Евгений Буянов, преподаватель экономического факультета МГУ, и Григорий Кшеминский.</p> <p>Кому:</p> <p>Широкий спектр населения.</p>
<p>«Азбука финансов» от Лекториума</p>	<p>Формат</p> <p>Онлайн (видео).</p>

	<p>Описание:</p> <p>Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный бюджет. 2. Финансовый план. 3. Инвестиционные инструменты. 4. Эффективность вложений. <p>Автор</p> <p>Курс разработан Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники. Автор — Валерия Цибулькинова, кандидат экономических наук, преподаватель ТУСУР.</p> <p>Кому:</p> <p>Широкий спектр населения.</p> <p>По завершении курса:</p> <p>Сертификат.</p>
<p>«Финансовая грамотность от А до Я» от «Финам» [8]</p>	<p>Формат:</p> <p>Онлайн (Видео).</p> <p>Описание:</p> <p>Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовый план. 2. Личный и семейный бюджет. 3. Финансовое воспитание детей. 4. Инвестиции. 5. Кредиты. <p>Автор:</p> <p>Юлия Афанасьева, профессиональный трейдер.</p> <p>Кому:</p>

	Широкий спектр населения.
«Основы финансов для молодежи» от Новосибирского государственного университета [9]	<p>Формат: Онлайн (видео и тесты).</p> <p>Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные финансы. 2. Бытовые финансы. 3. Глобальные финансы. 4. Финансовые институты. 5. Корпоративные финансы. <p>Автор Проект разработан Центром дополнительного образования НГУ с участием 50 финансовых экспертов.</p> <p>Кому: Широкий спектр населения.</p>
«Основы финансовой грамотности» от Zillion [10]	<p>Формат: Онлайн.</p> <p>Описание: Обучение состоит из:</p> <p>Финансовый бюджет. Планирование расходов. Сбережения. Инвестиции. Безопасность.</p> <p>Автор Курс разработан Московской академией предпринимательства при Правительстве Москвы.</p>

	<p>Кому: Материалы для СОО и СПО.</p> <p>По завершении курса: Сертификат.</p>
<p>«Эффективное управление личными финансами» от GeekBrains [11]</p>	<p>Формат: Онлайн.</p> <p>Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать расходы и доходы. 2. Снижать расходы. 3. Риски и безопасность. <p>Автор Образовательная платформа GeekBrains.</p> <p>Кому: Широкий спектр населения.</p>
<p>«Финансовая грамотность» от платформы «Открытое образование» [12]</p>	<p>Формат: Онлайн.</p> <p>Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издержки и затраты финансовых ресурсов. 2. Налоговые вычеты. 3. Доходы физлиц. 4. Финансовые продукты. <p>Спикеры Преподаватели СПбГУ, кандидаты и доктора экономических наук.</p>

	<p>Кому: Широкий спектр населения.</p>
<p>«Личные финансы и инвестиции: как вложить деньги без ошибок» от Нетологии [13]</p>	<p>Формат: Онлайн. (Видео и тесты)</p> <p>Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиции. 2. Личные финансы: бюджет, расходы и доходы. 3. Активное и пассивное инвестирование. 4. Акции, облигации. 5. Путь инвестора и его основные ошибки. <p>Спикер Сергей Спирин, инвестор, финансовый консультант.</p> <p>Кому: Широкий спектр населения.</p>
<p>«Финансовая грамотность» от Skillbox [14]</p>	<p>Формат: Онлайн.</p> <p>Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет: расходы и доходы. 2. Финансовый план, стратегия. 3. Накопления, вклады и депозиты. 4. Налоговый вычет. 5. Ипотека. <p>Спикеры: Елена Никитина, финансовый советник, и Светлана Костикова, управляющая активами.</p>

	<p>Кому: Широкий спектр населения.</p> <p>По завершении курса Необходимо защитить дипломную работу, которую потом можно будет добавить в портфолио. Доступ к курсу навсегда.</p>
<p>«Онлайн-курс по финансам» от Irs. Academy [15]</p>	<p>Формат: Онлайн. (Вебинары и видеоуроки)</p> <p>Описание Обучение состоит из: Сбережения. Банки. Страхование. Ипотека, аренда.</p> <p>Спикер: Профессиональный финансист.</p> <p>Кому: Широкий спектр населения.</p> <p>По завершению курса: Сертификат.</p>
<p>«Снижение финансовых рисков. Эффективные приемы безопасности» от Lectera [16]</p>	<p>Формат: Онлайн.</p> <p>Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая безопасность. 2. Вклады, депозиты – всё о банках. 3. Рынок ценных бумаг.

	<p>4. Криптовалюта.</p> <p>5. Мошенничество и способы защиты.</p> <p>6. Страховой договор.</p> <p>Кому: Широкий спектр населения.</p>
<p>«Финансовое здоровье» от Национального центра финансовой грамотности [17]</p>	<p>Формат: Онлайн.</p> <p>Описание: Обучение состоит из: Общая по всем темам финансовой грамотности 35 индивидуальных тренировок. Диагностика финансового «здоровья». Текстовые материалы. Чат поддержки.</p> <p>Кому: Программы для частных лиц и для компаний.</p>
<p>РАНХиГС: [18]</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа),</p> <p>«Финансовая грамотность в математике» (24 часа),</p> <p>«Финансовая грамотность в обществознании» (24 часа),</p> <p>«Финансовая грамотность в</p>	<p>Формат: онлайн</p> <p>Описание: Обучение состоит из: Под каждую программу предметное направление для реализации на уроках педагогам предметного профильного направления или общие методики для любого педагога.</p> <p>Кому: преподавателям школы, колледжа, университета.</p>

<p>географии» (24 часа),</p> <p>«Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (24 часа),</p> <p>«Финансовая грамотность в информатике» (24 часа),</p> <p>«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)» (36 часов).</p> <p>«Финансовая грамотность в истории» (24 часа)</p> <p>Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО (72 часа)</p>	
<p>СБЕР КУРСЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ [19]</p>	<p>Формат: Онлайн.</p> <p>Описание: Обучение состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиции. 2. Личные финансы. 3. Банковские карты. 4. Налоги. 5. Цифровые финансы. 6. Исламская экономика.

	Кому: Широкий слой населения.
--	----------------------------------

Практическая значимость – состоит в опыте реализации программ финансовой грамотности для разных слоев населения.

Курсы финансовой грамотности не имеют общей концепции и методологической базы, так как разные курсы предлагают разный набор модулей, которые объединяют все темы под саму «финансовую грамотность».

После анализа программ финансовой грамотности выделяем следующие темы, которые должны быть в модуле финансовой грамотности в высшем учебном заведении:

1. Личные доходы, расходы, сбережения.
2. Система государственного страхования.
3. Финансовые институты и финансовые продукты.
4. Мошенничество и безопасность.
5. Налогообложение.
6. Инвестиции.

При этом основой создания курса финансовой грамотности является учебник Гаджиева Н.Г., Коноваленко С.А., О.В. Скрипкина «Основы финансы грамотности», в которую входят большинство тем финансовой грамотности, и требует дополнения. [20]

Вывод

Завершая исследование, мы отметили, что большинство программ ориентированы на онлайн обучение разных слоев населения, а не педагогов высшего учебного заведения, что говорит, что не будет компетентных преподавателей финансовой грамотности, так как нет методологически разработанного курса в высшем учебном заведении по

финансовой грамотности для преподавателей за исключением специализированных высших учебных заведений: экономических, управленческих.

Таким образом, проведя сравнительный анализ программ финансовой грамотности, учебных материалов мы можем выделить основные модули финансовой грамотности, чтобы внедрить их в курс «основ финансовой грамотности» для студентов высших образовательных учреждений.

Опираясь анализ онлайн-программ, мы разработаем курс финансовой грамотности в рамках Московского финансово-промышленного университета «Синергия», проведя эксперимент значимости и возможности курса «основы финансовой грамотности».

Использованные источники:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» / КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/ (дата обращения: 03.12.2023).
2. ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования. "Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте "Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся"": сайт. - URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения 15.12.2023).
3. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года": сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 15.12.2023).

4. «Специальные курсы по финансовой грамотности» от Высшей школы экономики. сайт. - URL: <https://fmc.hse.ru/special> (дата обращения 15.12.2023).
5. «Управление личными финансами» от Coursera сайт. - URL:<https://www.coursera.org/courses> (дата обращения 15.12.2023).
6. «Эффективное управление личным и семейным бюджетом» от Альфа-Опыт сайт. - URL: <https://stepik.org/course/4609/promo> (дата обращения 15.12.2023).
7. «Азбука финансов» от Лекториума сайт. - URL: <https://4brain.ru/finance/> (дата обращения 15.12.2023).
8. «Финансовая грамотность от А до Я» от «Финам» сайт. - URL:<https://education.finam.ru/all-courses/> (дата обращения 15.12.2023).
9. «Основы финансов для молодежи» от Новосибирского государственного университета сайт. - URL:<http://osnovi-finansov.ru/course/about/> (дата обращения 15.12.2023).
10. «Основы финансовой грамотности» от Zillion сайт. - URL:<https://freetutorials.ru/courses/651-osnovy-finansovoj-gramotnosti> (дата обращения 15.12.2023).
11. «Эффективное управление личными финансами» от GeekBrains сайт. - URL: <https://gb.ru/courses/1053> (дата обращения 15.12.2023).
12. «Финансовая грамотность» от платформы «Открытое образование» сайт. - URL: <https://openedu.ru/course/spbu/BAKALAVR/> (дата обращения 15.12.2023).
13. «Личные финансы и инвестиции: как вложить деньги без ошибок» от Нетологии сайт. - URL: https://gb.ru/?utm_source=aff&utm_medium=cpa&utm_campaign=aff_cpa_city_ads&utm_content=EloLQk&utm_term=9drZ20Y1fPZ6diV (дата обращения 15.12.2023).

14. «Финансовая грамотность» от Skillbox сайт. - URL: <https://skillbox.ru/course/finance/> (дата обращения 15.12.2023).
15. «Онлайн-курс по финансам» от Irs. Academy сайт. - URL: https://irs.academy/kurs_finansov (дата обращения 15.12.2023).
16. «Снижение финансовых рисков. Эффективные приемы безопасности» от Lectera сайт. – URL: https://lectera.com/ru/course/finansovaya_bezopasnost_effektivnye_priemy_zashchity_ot_risikov (дата обращения 15.12.2023).
17. «Финансовое здоровье» от Национального центра финансовой грамотности сайт. - URL: <https://wellf.ru/course/> (дата обращения 15.12.2023).
18. РАНХиГС сайт. – URL: https://uriu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost.php?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения 15.12.2023).
19. СБЕР КУРСЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ сайт. – URL: <https://finance.sberuniversity.ru/> (дата обращения 15.12.2023).
20. Основы финансовой грамотности: учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.]; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва: ИНФРА-М, 2023

Тишевская А.Н.

библиотекарь

Тананаева Е.В.

библиотекарь

Ишкова И.Н.

учитель

Гладкова Г.Ф.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается здоровьесберегающая функция цифровой среды, направленной на формирование навыков самосохранения здоровья при погружении в виртуальное интернет-пространство.

Ключевые слова: современные цифровые технологии, здоровьесберегающая направленность, воспитательное интернет-пространство, установки здоровьесбережения.

Tishevskaya A.N.

librarian

Tananaeva E.V.

librarian

Ishkova I.N.

teacher

Gladkova N.A.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE DIGITAL SPACE

Annotation. This article examines the health-saving function of the digital environment, aimed at the formation of self-preservation skills of health when immersed in the virtual Internet space.

Keywords: modern digital technologies, health-saving orientation, educational Internet space, health-saving settings.

Современные цифровые технологии являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена.

Вместе с тем, интернет-пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению психического здоровья человека. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы воспитания молодого поколения в цифровом

пространстве. Все больше необходимой социальной информации молодое поколение получает из интернет-ресурсов.

При погружении в цифровое пространство у молодого человека возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. В них молодой человек может подвергнуться социально разрушающим провокациям, набирающим популярность и активность в интернет-пространстве. Для нейтрализации негативного влияния виртуальная воспитательная среда должна иметь здоровьесберегающую направленность. Для этого необходимо наполнить содержание воспитательной деятельности соответствующими компонентами.

Жизненные установки здоровьесбережения в процессе их формирования становятся частью личности молодого человека и определяют его готовность к противодействию социально разрушающим провокациям информационного общества.

Поведенческий компонент воспитательной деятельности направлен на включение обучающегося в практику здоровьесберегающей деятельности, социальную ответственность, формирование умения избегать социально разрушающих провокаций современного общества. Организация виртуальной воспитанной среды в цифровом пространстве требует рассмотрения новых методологических подходов. Одним из таких является *информационно-средовой подход*, позволяющий рассматривать воспитательный процесс в цифровом пространстве как совокупность взаимоотношений субъектов воспитания.

Таким образом, информационно-средовой подход является основой управления процессом воспитательной деятельности в виртуальной среде. Реально-виртуальная воспитательная среда понимается как специально организованная среда единого информационного образовательного

пространства, обеспечивающая коммуникационное взаимодействие субъектов воспитательной системы школы с целью формирования у обучающихся жизненных навыков здоровьесбережения.

Воспитательная здоровьесберегающая деятельность в виртуальной среде может обеспечиваться такими информационными ресурсами, как официальный сайт школы, социальные сети и т.п. Продуктивное использование современных информационных технологий является функциональной составляющей в обеспечении воспитательной деятельности в виртуальной среде. Субъектами взаимодействия в нашем исследовании являются обучающиеся и учителя. На основе созданной воспитательной виртуальной среды, используя педагогические и психологические методы и средства, образовательная организация формирует у обучающихся содержательные, ценностные компоненты здоровьесбережения: укрепление системы ценностного отношения к самосохранению здоровья; формирование у учащихся представлений о формах и последствиях социально разрушающих провокаций современного общества; осуществление осмысленных действий в условиях виртуальной среды на основе распознавания и избегания социально разрушающих провокаций современного общества.

Использованные источники:

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности//Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
2. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
3. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: САМОСОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
4. Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6;
URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28368>

Тишевская А.Н.

библиотекарь

Тананаева Е.В.

библиотекарь

Ишкова И.Н.

учитель

Гладкова Г.Ф.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается влияние школьной библиотеки на осмысление учащимися высших человеческих ценностей и идей, через призму формирования понятий и представлений патриотизма.

Ключевые слова: человеческие ценности и идеи, понятия и представления о патриотизме.

Tishevskaya A.N.

librarian

Tananaeva E.V.

librarian

Ishkova I.N.

teacher

Gladkova N.A.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

THE ROLE OF THE SCHOOL LIBRARY IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Annotation. This article examines the influence of the school library on students' understanding of higher human values and ideas through the prism of the formation of concepts and ideas of patriotism.

Keywords: human values and ideas, concepts and ideas about patriotism.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным

достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм в России представляется тем звеном, которое может потянуть вверх всю цепь возрождения духовности, нравственности, социальной активности подрастающего поколения. Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Библиотека способствует: формированию активной жизненной позиции гражданина - патриота, гордящегося своей Родиной; воспитанию любви к Родине, своему краю, чувства верности Отечеству. Патриотизм надо воспитывать в полном смысле этого слова, это значит, что слова и эмоции значат больше, чем разум. Если в работе с младшими школьниками библиотекари считают, что главное в работе - это эмоциональное воздействие на ребенка, то по отношению к детям старшего возраста просматривается еще одна педагогическая задача - помочь взрослому человеку в осмыслении высших человеческих ценностей и идей, сформировав понятия и представления о патриотизме. Что же может и должна делать библиотека для решения проблем патриотического воспитания сегодня?

Изучение истории родного края, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа, чувства любви к малой и большой Родине. Особая роль в этом принадлежит историческому краеведению. Воспитательный потенциал исторического краеведения заложен в самом материале - фактах местной истории. Они помогают донести до сознания обучающихся картины героического прошлого, хранящиеся в общественной памяти. По словам советского педагога В.А. Сухомлинского: «Никогда человек не переживает так глубоко чувства долга перед Родиной, как в те часы размышлений над судьбами Отчизны,

когда он сам мысленно повторяет путь, пройденный своим народом, видит и ощущает себя как частицу народа». Задача библиотек состоит не только в том, чтобы сохранить, но и передать молодому поколению то богатство, которое определяется словами «историческое наследие», но и научить дорожить им. Эти задачи взаимосвязаны и реализуются только в единстве педагогического коллектива, школьного библиотекаря, семьи обучающихся. Эффективность работы школьных библиотек по формированию патриотизма включает в себя различные формы и методы. Это могут быть рекомендательные беседы прямо у книжной полки. Опыт работы с детьми подсказывает библиотекарю, на какие трудные и важные моменты в книге надо обратить внимание, чтобы лучше узнать содержание книги. Можно порекомендовать другую книгу, более подходящую по уровню развития ребенка. Книжные выставки, литературные игры тоже очень эффективные формы работы, так как дают возможность воспринимать материал более эмоционально. Они бывают тематические, посвященные определенному жанру литературы или определенному писателю. Все формы, использованные в работе школьных библиотек по воспитанию патриотизма, формируют у учащихся интерес к чтению и развивают интеллект. И здесь очень важна роль школьного библиотекаря. Умно и тактично мы должны помочь нашим читателям осознать то, что в крови у каждого человека – любовь к Родине. Ведь только истинный патриотизм может быть интернациональным, ибо без любви к отчужденному краю, к родному народу, к его истории, культуре и языку нет и не может быть чувства уважения и дружбы к другим народам.

Использованные источники:

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности//Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
2. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.

3. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: САМОСОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

4. Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6;

URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28368>

Тишевская А.Н.

библиотекарь

Тананаева Е.В.

библиотекарь

Ишкова И.Н.

учитель

Гладкова Г.Ф.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО - БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ

Аннотация. В этой статье авторы рассматривают роль школьного информационно-библиотечного центра в развитии интереса обучающихся к чтению, так как библиотека, являясь элементом образовательной среды, активизирует творческий, интеллектуальный потенциал ребенка, являясь составной частью преподавания и обучения.

Ключевые слова: информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды.

Tishevskaya A.N.

librarian

Tananaeva E.V.

librarian

Ishkova I.N.

teacher

Gladkova N.A.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

**THE ROLE OF THE SCHOOL INFORMATION AND LIBRARY
CENTER IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' INTEREST IN
READING**

Annotation. In this article, the authors consider the role of the school information and library center in developing students' interest in reading, since the library, being an element of the educational environment, activates the creative and intellectual potential of the child, being an integral part of teaching and learning.

Key words: informational, educational, cultural and leisure element of the educational environment.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает

внутренний мир человека. Одно из приоритетных направлений БИЦ – работа в системе «электронная библиотека» в рамках Проекта «ЛитРес: Школа». Проект «ЛитРес: Школа» позволяет школьным библиотекам, подключенным к проекту, выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Учащиеся школы получают бесплатный доступ к электронным книгам из школьной программы. Главное достоинство системы — быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне и других мобильных устройствах (в том числе в режиме «офлайн»). Работа библиотеки стоит в рамках проекта по продвижению детского чтения «С книгой – в будущее!». Проект состоит из двух блоков. Первый блок - «Растим читателя!» - приобщение детей младшего школьного возраста к книге и чтению и второй блок - «Время читать!» - популяризация книги и чтения среди детей среднего и старшего школьного возраста. Для младших школьников интересна такая форма работы как «Проект в проекте» - «Прочитал сказку – посмотри мультфильм – нарисуй иллюстрацию!». Такая форма работы была проведена по сказкам Е. Чарушина, К. Чуковского, П. Ершова, Э. Успенского. К примеру, заранее ребятам было задано задание - внимательно прочитать книгу Э. Успенского «Дядя Фёдор, Пёс и Кот» и «Крокодил Гена и Чебурашка». И завершающим этапом всех мероприятий, посвященных Э. Успенскому, стал конкурс рисунков и поделок «Волшебный мир Эдуарда Успенского», а также проведение литературного праздника «Дядя Федор и другие...». Подобные мероприятия привлекают детей к чтению, помогают обогатить и расширить духовный мир ребенка. Книжные выставки в библиотеке расположены и оформлены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать его, удовлетворить читательский интерес или

информационную потребность. Тематические книжные выставки могут быть посвящены актуальным темам, знаменательным датам и т.д.

Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками провожу литературные праздники. В качестве поощрительных призов, я вручаю каждому ребенку медаль «Библиотека, книжка, я – верные друзья» и «Памятку юного читателя», и желаем ребятам, чтобы добрая и мудрая книга стала для них верным помощником и спутником жизни. И Чтобы привлечь современное поколение читателей к чтению, к посещению библиотеки, мы должны стремиться идти в ногу со временем, пропагандируя ценности книги и чтения, создавая условия, способствующие повышению читательской культуры детей и подростков. Плакаты, красочные выставки, поучительные афоризмы, цветы преобразили библиотеку. Ежегодной доброй традицией стало проведение в благотворительной акции в рамках первой общероссийской акции «Дарите книги с любовью». Акция приурочена к Международному Дню дарения книг - 14 февраля. Наиболее ценной стороной школьной библиотеки является привитие навыков чтения, любви к чтению и книге. Через книгу, чтение достигаются личностные результаты образования, которые должны отражать, согласно стандарту, «...Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций».

Использованные источники:

1. Адрианова, Л.М. В школе библиотекарь не только педагог, но и в какой-то степени андрагог, так как работает не только с детьми, но и со взрослыми// Шк. б-ка. – 2006. - №3. – С.10-12.

2. Атал, М. Общество знаний начинается в школьной библиотеки // Новая б-ка.- 2006. -№ 3(63).- С. 31.- 32.
3. Атипова, В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование//Библиотековедение. – 2006. - № 1. - С. 32-37.- Библиогр.: с. 37.
4. Бтиярова, Е.А. Взаимодействие семьи и библиотеки как фактор формирования читателя-ребенка: Автореф. дис. ...канд. пед. наук/ ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск,2006. – 23 с.

Тишевская А.Н.

библиотекарь

Тананаева Е.В.

библиотекарь

Ишкова И.Н.

учитель

Гладкова Г.Ф.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

О ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ «НА ЯЗЫКЕ» СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В настоящей статье раскрываются перспективные направления деятельности школьной библиотеки, которая рассматривается в контексте образовательной и воспитательной деятельности школы.

Ключевые слова: школа, образование, школьная библиотека.

Tishevskaya A.N.

librarian

Tananaeva E.V.

librarian

Ishkova I.N.

teacher

Gladkova N.A.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

ABOUT THE SCHOOL LIBRARY IN THE "LANGUAGE" OF THE MODERN SCHOOL

Annotation. The problems identified compliance activities of school libraries in the Russian education's tasks.

Keyword: school, education, school library.

Современные цифровые технологии являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена.

Процессы коренных преобразований мира знаний и информации, под влиянием которых находится каждый из нас, затрагивают подавляющее большинство социальных институтов, а образование и библиотека являются теми институтами, которые подвержены наибольшим трансформациям. Школьные библиотеки выполняют комплексную задачу -

помимо «приобщения детей к чтению» и организации культурного досуга детей и юношества - удовлетворение особенных информационных потребностей, возникающих в образовательном процессе, причём у всех его участников: обучающихся, педагогов, родителей, администрации. Государство рассматривает школьную библиотеку как систему, управляющую потенциальными возможностями информационной среды для обеспечения «упорядоченного и направленного эффективного функционирования, а также развития педагогической системы», как систему, организующую и управляющую взаимодействием образовательной среды школы с информационным пространством посредством особых социально-информационных инструментов (библиотечных, библиографических). На макроуровне именно развивающаяся в ходе информатизации школьная библиотека является условием интеграции школы в цифровую экономику в глобальном её понимании, обновлённая школьная библиотека выступает условием преодоления социального неравенства в получении доступа к информации, знаниям, культурным ценностям для всего подрастающего поколения. На микроуровне (на уровне отдельной школы или образовательного комплекса) школьная библиотека выступает значимым условием качественного образования. Сегодняшний школьный библиотекарь не только рассматривает внеурочную деятельность в единстве с образовательным процессом, но и связывает процесс чтения (как универсальный и фундаментальный процесс получения информации) с учебными действиями, с индивидуальными образовательными траекториями, с необходимостью помощи библиотеки в самостоятельной работе обучающимся. Внеурочная педагогическая деятельность школьного библиотекаря эффективно направлена на формирование компетенций Juniorskills под названием «Интернет вещей». В школьной библиотеке осваиваются средства автоматической идентификации, в том числе QR-

коды для создания доступа к полнотекстовым коллекциям, электронным справочникам и энциклопедиям, сайтам периодических изданий, библиотек, музеев. Например, возможность перехода в статью энциклопедии, посвящённой писателю или учёному, чей портрет висит в классе или коридоре – формируется полезное профессиональное умение и одновременно создаётся школьная библиотека нового типа, выводящая за пределы небольшой комнаты, в открытое и бескрайнее информационное, образовательное и культурное пространство, создающая массу возможностей для занятий на перемене, для быстрого повторения урока или немедленного получения справки. Условием качества образования выступает возможность получения каждым школьником таких информационных образовательных ресурсов, которые при едином контенте отвечают его индивидуальным особенностям усвоения и осознания. Сложно переоценить роль школьной библиотеки в обеспечении показателей эффективности работы образовательной организации по созданию условий по развитию талантов максимального количества обучающихся, в подготовке учащихся к результативному участию во Всероссийских олимпиадах школьников.

Школьная библиотека как некая точка, «портал», через которой для обучающегося открывает весь мир разума, интеллекта, знания, эмоций, эстетического наслаждения, мир с расставленными ориентирами, по которым он осваивает это глобальное пространство, следуя своему, особенному маршруту.

Использованные источники:

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности//Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
2. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.

3. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: САМОСОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

4. Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6;

URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28368>

Тишевская А.Н.

библиотекарь

Тананаева Е.В.

библиотекарь

Ишкова И.Н.

учитель

Гладкова Г.Ф.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя политехническая школа №33»

Россия, г.Старый Оскол

ЖИЗНЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК. РАБОТАТЬ «ПО-НОВОМУ»

Аннотация. В статье я попыталась отобразить особенно важные стороны, которые касаются школьных библиотек как среды воспитания обучающихся. Весна 2020 года изменила жизнь каждого жителя не только нашей страны, но и всего мира. Человечеству пришлось привыкать к новым требованиям исполнять свои трудовые обязанности.

Ключевые слова: дистанционный режим, социальные сети, виртуальная справочная служба, обязательные ссылки, рекомендации литературы.

Tishevskaya A.N.

librarian

Tananaeva E.V.

librarian

Ishkova I.N.

teacher

Gladkova N.A.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

LIFE OF SCHOOL LIBRARIES. WORKING IN A NEW WAY

Annotation. In the article I tried to display especially important aspects that relate to school libraries as an environment for educating students. The spring of 2020 changed the life of every resident not only of our country, but of the whole world. Humanity had to get used to new requirements to fulfill its work duties.

Key words: remote mode, social networks, virtual help desk, mandatory links, literature recommendations.

*Чтение в годы детства – это,
прежде всего, воспитание сердца,
прикосновения человеческого благородства
к современным уголкам детской души.*

В.А.Сухомлинский

Весна 2020 года изменила жизнь каждого жителя не только нашей страны, но и всего мира. Человечеству пришлось привыкать к новым требованиям, учиться по-другому исполнять свои трудовые обязанности.

Система образования не стала исключением в этой вновь образованной цепочке изменений, а работа школьных библиотек стала занимать, безусловно, одно из ведущих мест. Работа в этих условиях требовала радикальных изменений. И мы, как педагоги - библиотекари, поставили перед собой задачу найти способы работы в дистанционном режиме. Мы стали активно использовать социальные сети ВКонтакте.

- ВИРТУАЛЬНАЯ СПРАВОЧНАЯ СЛУЖБА. Одним из ведущих видов деятельности библиотеки всегда являлось выполнение библиографических справок по запросам пользователей на основе печатных каталогов, электронного каталога и фонда своей библиотеки. Аналогичную работу я стала вести и с помощью социальной сети. Для этого на своей страничке ВКонтакте была закреплена постоянная рубрика «Спроси библиотекаря». В данной рубрике пользователь в комментариях может задать вопрос. Нельзя сказать, что вопросов сразу же стало много, но то, что они появились, это уже говорит о пользе данного вида деятельности. Вопросы не сложные. Например: «Годы жизни писателя», «Какие животные обитают в Белгородской области». По возможности я стараюсь не только дать ответ на поставленный вопрос, но и предоставить дополнительную информацию с обязательными ссылками и рекомендацией литературы, имеющейся в фонде школьной библиотеки.

- ВИРТУАЛЬНЫЕ ВЫСТАВКИ служат средством наглядной демонстрации библиотечного фонда. Ознакомившись с этой темой более подробно, я открыла для себя ряд способов работы в этом направлении:

- Можно написать статью о подобранных книгах, с обложками книг, цитатами, кратким содержанием. Рассказать, что

понравилось в подобранном произведении лично мне, библиотекарю.

- Обзор книжной выставки можно записать на видео, где библиотекарь, стоя у книжной выставки, подробно рассказывает о книгах
- Презентация с закадровым голосом выглядит актуально, и помогает популяризировать представленные на выставке произведения

- ПРОЕКТЫ – работа, направленная на создание, какого – либо продукта. Их тематика разнообразна. В своей работе я стараюсь уделять больше внимания краеведению. Проект «Улицы родного города» знакомит с историей родного края и ее лучшими жителями. В плане создание проектов о родном городе с использованием интервью, взятых у ее жителей.

- ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ. В данном направлении особое внимание уделено школьникам младших классов. Представив книгу и зачитав часть произведения, я сообщаю маленьким читателям, что в моем рассказе были допущены ошибки (например в имени героев или месте, где происходят события). Прошу их обязательно найти и исправить. Свои ответы ребята могут оставлять в комментариях или, если эту запись представляет учитель на занятиях, отнести в школьную библиотеку и оставить в конверте «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ».

- ВИКТОРИНЫ. Дети любят разгадывать и это неоспоримый факт. Один из способов разгадывания, викторины. Способ это, несомненно, простой, но при этом увлекательный. Создается несложная викторина, в которой пользователю предлагается выбрать правильный ответ. Важно подобрать интересную для ребят тему и варианты ответов. Уделить внимание креативности подачи материала.

Конечно, вся эта работа требует много времени. Уверена, что есть еще много способов, которым предстоит учиться, и которые обязательно будут востребованы в моей по своему сложной, но при этом, несомненно, интересной работе.

Использованные источники:

1. Концепция развития школьных информационно - библиотечных центров. Приказ МО и науки РФ от 15 июня 2016г.- № 715.
2. Жукова, Т.Д., Чудинова В.П. Реализация целей образования через школьные библиотеки [Текст]/ Б.С. Горбачевский, М.: Дет.лит., 1979
3. Выгодский, Л.С. Психология искусства/ Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт ПРЕСС, 2010. - с.205.
4. Лихачев, Д.С. Заветное/ Д.С. Лихачев. - М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006. - С. 258

УДК (32.019.5)

Фурман Т.Г., кандидат культурологии

доцент

кафедра административного права

*Северо-Западный институт управления Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ*

Россия

**ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ,
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ СМЕНЕ ПРАВЯЩИХ ЭЛИТ В МИРЕ В ПОСТКОВИДНЫЙ
ПЕРИОД**

Аннотация. Данная статья посвящена современным политическим и информационно-технологическим тенденциям взаимодействия элит с обществом во время передачи власти или смены правящих элит, вызванной необходимостью реформирования современного общества в постковидный период. Проанализированы научные подходы к сущности публичной иерархии и элитаризма. Исследованы примеры применения нового типа общественных отношений в современном мире.

Ключевые слова: элита, власть, политика, постпандемический период, мировое общество, сообщество риска.

*Furman T.G., candidate of cultural studies
associate professor
Department of Administrative Law
North-Western Institute of Management of the Russian
Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation
Russia*

**POLITICAL AND LEGAL ASPECTS OF INFORMATIONAL,
TECHNOLOGICAL, LINGUISTIC SECURITY DURING CHANGE OF
RULING ELITES IN THE WORLD IN THE POST-COVID PERIOD**

Summary. This article is devoted to modern political and information technology trends in the interaction of elites with society during the transfer of power or the change of ruling elites, caused by the need to reformat modern society in the post-COVID period. Scientific approaches to the essence of public hierarchy and elitism are analyzed. Examples of the application of a new type of social relations in the modern world are studied.

Key words: elite, power, politics, post-pandemic period, world society, risk community.

На современном этапе в разных странах можем наблюдать распространение явлений так называемой «уличной» политики и массовых протестов как способа давления народных масс на элиты. Ряд экспертов и политологов отмечают негативные последствия таких процессов и усиление влияния радикальных движений во всем мире.

Постараемся осветить и проанализировать современные мировые тенденции и механизмы взаимодействия элиты и общества в современном политическом и информационно-технологическом дискурсе. Обобщим и проанализируем различные подходы, определяющие содержание

элитологии во властном контексте. Реализация цели предполагает решение следующих задач: определить состояние научной обработки проблемы; выделение ракурсов исследования властных элит, новых источников и форм их рекрутирования; раскрытие содержания тенденций в формировании и функционировании властных элит; переосмысление теоретического обоснования властных элит с позиций когнитивных моделей социологического неинституционализма, современной «культур социологии» и культурной антропологии.

Теоретико-методологический уровень достижения поставленных задач связан с использованием неинституционального подхода, который был дополнен парадигмальным, системным, технологическим подходами, что обусловило также использование сравнительного, структурно-функционального, историологического и общенаучных методов научного исследования.

В современном обществе сложилась ситуация, когда пандемия COVID-19, вызванная коронавирусной инфекцией SARS-CoV-2, управляет миром, усилив имеющиеся, и вызвав новые угрозы в системе жизнеобеспечения людей и обществ. Наиболее очевидными из этих угроз являются вызовы для систем государственного управления, социального обеспечения, здравоохранения, усиление кризисных явлений в экономике, кардинальные сдвиги в обеспечении безопасности. Особенно ощутимы эти изменения для транзитивных обществ [5].

Данное масштабное форс-мажорное событие оказало, и продолжает оказывать существенное влияние на модернизационные процессы, происходящие сейчас в мировом сообществе, призванные способствовать трансформации социума в современное общество, которое соответствует определенному уровню гражданского и цивилизационного развития. На Западе для обозначения такого типа общества применяется концепт «общество риска» [4].

Анализируя научные наработки по указанной проблематике, прежде всего, необходимо вспомнить работу Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс», разделявшего общество на интеллектуально и духовно развитую меньшинство – элиту и посредственное большинство – массу. Он отмечал, что человек массы не чувствует в себе никакого особого дара или отличия от всех и при этом счастлив чувствовать себя таким, как все. В то время как человек элиты – это тот, который к себе самому требовательнее, чем к другим, обладает способностью творить, мыслить и достигать цели [6].

Относительно взаимоотношений власти и народа ученый пишет: «Общество творит себе государство как орудие для лучшей жизни. Тогда государство берет верх, и общество невольно начинает жить для государства. Но все-таки государство еще состоит из единиц общества... народ превращается в мясо, которым питается государственная машина. Скелет пожирает свое же живое тело...» [10]. Относительно важности идей и ценностей общества Х. Ортеги-и-Гассет, отмечает, что «у большинства людей нет взглядов, взгляды надо впрыснуть им под давлением, как смазку в машину. Поэтому дух, какой бы он ни был, должен иметь мощь и пользоваться ею, чтобы люди без взглядов – а они такие в большинстве – приобрели себе взгляды. Без взглядов человеческое сожительство было бы хаосом и потеряло бы свою органическую структуру. По мере того как недостает духовной мощи, по мере того как недостает кого-то, кто правит, хаос властвует среди людей» [12].

Также можем согласиться с мнением американского исследователя Ч.Миллса, что правящая элита состоит из людей, занимающих такие позиции, которые позволяют им подняться над средой обычных людей и принимать решения, имеющие большие последствия. Это «обусловлено тем, что они управляют важнейшими иерархическими институтами и организациями современного общества... в социальной системе

стратегические командные пункты, в которых сосредоточены власть, богатство и популярность» [8].

Следовательно, массы чувствуют себя подавленными, неспособными достичь высшего уровня в социальной иерархии.

Политические процессы во многих странах сегодня свидетельствуют о кризисе легитимности правящих элит и в значительной мере их деморализации, недоверии масс к демократическим процедурам выборов, референдумов и т.д.

Наблюдая современные экономические кризисные явления, нарастание протестов народных масс в разных странах, усиление радикализма и агрессии, мы можем утверждать, что упадок либеральных ценностей и заказ капиталистического строя неизбежно приведет к внедрению социализма нового типа. Ярким примером является недавние события в США, иллюстрирующие борьбу промышленной и финансовой элит за получение политической власти, где они прагматично спекулируют на проблемах расизма и неравенства, используя социальное напряжение и недовольство масс в своих целях. «Угнетенные афроамериканцы», по сути, стали новым пролетариатом в борьбе за равенство, справедливость и солидаризм в будущем [14].

Необходимо отметить справедливость тезиса относительно того, что рыночные отношения породили рыночное общество и рыночное мышление. Но парадокс состоит в том, что это перерождение подрывает изнутри и сам свободный рынок. Крах собственности – спонтанное проявление этого дикого чувства... Следующие шаги – отмена других мнений, отмена отличий, отмена рынка. Ведь свободный рынок – один из главных источников неравенства... [13].

Также вспомним еще одну цитату Ортеги-и-Гассета: «Человек массы верит, что цивилизация, в которой он родился и которой он пользуется, так же спонтанна и самобытна, как природа, и тем самым доказывает свою

примитивность». Именно европейская цивилизация, по его мнению, автоматически привела к восстанию масс. С одной стороны, этот бунт является чрезвычайно положительным явлением, ибо вызван невероятным ростом возможностей современной жизни. Но обратная его сторона ужасна, ибо приводит к деморализации человечества [15].

Таким образом, можно сделать вывод, что безумие масс порождает безумие элит. А элиты, уже в своём безумии, желая заручиться поддержкой масс, усиливают и усиливают массовое безумие. Политика давно превратилась в массовый товар. Политик должен нравиться. Политик должен угождать. Политика давно стала массовой и превратилась в торговлю самым востребованным товаром – властью [2].

Необходимо отметить, что на протяжении последних лет наблюдается кризис западных цивилизационных ценностей и зарождение новых идей, новой морально-ценностной парадигмы бытия, которая постепенно укореняется в сознании масс с помощью конвергентных и новейших цифровых технологий. Все большее влияние приобретают социальные сети, непрерывно наполняющие своим контентом современное медиа-пространство и непосредственно формируя мнения, стереотипы, оценки и суждения массового пользователя. Значительную роль также играет феномен «блоггерства», когорты так называемых «обладателей мнений», кумиров молодежи, формирующих определенные тренды и предпочтения молодого поколения и довольно часто сотрудничающих с политиками или имеющих самостоятельные определенные политические амбиции. Кроме того, тотальное увлечение социальными медиа и дистанционные образовательные технологии приводят к критическому снижению интеллектуальных способностей и уровня образованности не только масс, но и представителей элит. Стремительная цифровизация на современном этапе развития человечества является мощным механизмом

манипулирования массовым сознанием, контроля и слежки государства за гражданами [9].

Таким образом, основными современными тенденциями являются кризис концепций элитаризма, распространение эгалитарных идей, формирование нового типа отношений между элитой и массой, где масса пытается оказывать давление на элиту и одновременно становится, часто не осознавая, объектом манипулирования, своеобразным «оружием» и инструментом достижения определенных целей элиты [1].

Властная, политическая элита благодаря своим структурно-функциональным характеристикам выступает ведущим субъектом политической деятельности. Ее успеваемость определяется структурной целостностью, внутриэлитной консолидацией, ориентацией на удовлетворение потребностей общества через использование соответствующих ресурсов, потенциальных возможностей политической системы, привлечение общественной инициативы и готовностью отвечать на глобальные цивилизационные вызовы и изменения. Основанием неожиданно быстрых и часто негативных изменений в мире является тектоническое изменение доминирующих элит. Это изменение настолько глубоко, что можно свидетельствовать о глобальных трансформациях мирового экономического, политического и ценностного строя уже в ближайшие годы [7].

Известно, что в политической системе процессы коммуникации реализуются на семантическом (базовые культурные ценности), техническом (информационно-коммуникативные технологии), инфлюентальном (мифы, символика) уровнях. Они определяют особенности коммуникативного взаимодействия политических субъектов и возможности его влияния на общество. Обозначенные структурные элементы взаимодействуют друг с другом на трех иерархических уровнях: системно нормативном, институциональном, базовом. Базовый уровень

представляет собой определенное политико-культурное пространство (функционирование идей, ценностей, идеалов, моделей политического поведения), в рамках которого политические субъекты выполняют в соответствии со своим статусом определенные роли [3].

Современная элита показала способность и способность преодолевать ограничения формальных институтов, изменяя правила игры во время игры. Поэтому активность сетевых коалиций (клик, кланов, семей и др. акторов) приобретает системный характер. При этом изменяется содержание привычного термина «правлящие элиты» на «правлящее меньшинство», которое одновременно является главным бенефициарием, контролером и проектировщиком решений. Привлечение к сетевой системе привилегированного правления родственников крупных чиновников влечет за собой углубление социального раскола в обществе и «аристократизирует» правящий класс [11].

В этой связи необходимо отметить, что в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 именно недемократические, закрытые системы продемонстрировали значительно большую эффективность в борьбе с опасной болезнью, поэтому в постпандемичный период ожидается усиление неототалитарных тенденций.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что в (пост)пандемический период современное мировое общество окончательно трансформируется в общество риска, единство которого обеспечивается солидарностью страха перед будущим. Однако базовая модель общества в различных регионах дополняется (отягощается) собственными рисками, которые обусловлены отсталостью социально-экономического развития и политико-идеологическими и социокультурными обстоятельствами.

Также, систематизировано понимание структурных составляющих элиты как политического института и их функций, определяемых потребностями обеспечения устойчивого развития политической системы.

Использованные источники:

1. Вейсова, Э.Э. У истоков элитизма. Теория Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса // Научные исследования: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции, Анапа, 22 мая 2021 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2021. – С. 32-35.
2. Гутнер, Г.Б. Человек массы и кризис культуры: опыт прочтения Хосе Ортеги-и-Гассета // Тоталитаризм: причины, последствия, возможности преодоления: памяти проф. Г. Б. Гутнера (1960-2018): по материалам серии конференций кафедры философии и гуманитарных дисциплин СФИ 2014-2015 гг.. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2019. С. 40-55.
3. Карабущенко, П.Л., Гайнутдинова Е.В. Экспертные оценки современных политических элит: элиты в контексте информационного общества // Journal of Philosophy, Culture and Political Science. №2. 2019. С.214; Крыштановская, О.В. Элита в сетях: новые формы обратной связи в цифровую эпоху // Цифровая социология. 2019. Т.2. № 2. С. 4-11.
4. Лукьянов, Г.И. Трансформация ценностных систем в глобально меняющемся мире в условиях риска // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 25 февраля 2021 года. Общество с ограниченной ответственностью "Институт развития образования и консалтинга". 2021. С. 280-285.

5. Малков, С.Ю., Максимов А.А. Современная «эпоха перемен» и ее риски The Modern “Era of Changes” and Its Risks.” // Проектирование цифрового будущего. Научные подходы. 2021. 245 с.
6. Мациевская, А.Н. Хосе Ортега-и-Гассет и Кристофер Лэш: восстание масс vs восстание элит? // Европа в Средние века и Новое время: Общество. Власть. Культура: материалы VII Всероссийской с международным участием научной конференции молодых ученых, Ижевск, 03–04 декабря 2019 года. – Ижевск: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки "Удмуртский федеральный исследовательский центр Уральского отделения Российской академии наук", 2020. – С. 170-175.
7. Парсонс Т. О социальных системах/ Под ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. М.: Академический Проспект, 2002. 832 с; Жвितिашвили, А. Ш. Трансформация правящего класса в Западном обществе // Власть. 2018. Т.26. №5. С.21-27; Методология анализа личности и общества в работах П. Бурдьё / С. П. Парамонова, К. Д. Мишарин, Е. Ф. Тимербулатова, К. Е. Шмыков // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2020. №2. С.11-30.
8. Поджидаева, А. Ю. Механизмы удержания власти властвующей элитой (по работе «Властвующая элита» Чарльза Райта Миллса) // Социальные институты в правовом измерении: теория и практика: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 15 марта 2021 года / Под общей редакцией О.А. Полюшкевич, Г.В. Дружинина. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021. С. 130-136.
9. Рябкова, С. А. Зарождение новой элиты в эпоху цифрового // Инновационная парадигма развития современных гуманитарных и общественных наук: сборник статей II Международной научно-

практической конференции, Петрозаводск, 22 ноября 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. – С. 185-191.

10. Рябов, А.А. «восстание масс» как проблема философии истории и культуры: (история становления, многообразие аспектов и интерпретаций) / А. А. Рябов // Актуальные проблемы философских наук. Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2019 год: Сборник научных трудов / Под редакцией С.И. Тягунова, К.А. Ермилова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. – С. 23-28.

11. Соловьев, А.И. Правящее меньшинство современной России // Власть и элиты. 2018. Т.5. С.87-109.

12. Фархетдинова, Ф.Ф. Феномен массовости в современном обществе (по произведению Хосе Ортеги-и-Гассета «восстание масс») // Молодёжь, наука, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 апреля 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С.60-62.

13. Чистяков, А. В. Социальная проблема восприятия качества жизни в условиях цифровизации основных сфер жизнедеятельности человека // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды XIII Международной научно-теоретической конференции, Санкт-Петербург, 22–23 октября 2021 года. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. С.260-262.

14. Шмаркова, А. В. Концептуальные основы современной радикальной социологии Ч. Миллса // World science: problems and innovations: Сборник статей XLIX Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 декабря 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 328-331.

15. Юрков, Е. В. Восстание масс как социокультурный феномен // Социология сегодня: Сборник научных статей: Материалы межвузовского круглого стола, Иркутск, 30 марта 2018 года / Ответственный редактор О.П. Грибунов. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. С. 41-44.

Оглавление

Bui Quang Hung, THE NOTION OF DISCOURSE FROM THE PERSPECTIVE OF MICHEL FOUCAULT	3
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	14
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., О СОЧЕТАНИИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСТВА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ	19
Аюпова Г.М, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	24
Волобуева Н.П., Юнг Т.Н., Анпилова Л.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ	33
Гладкова Н.А., Ишкова И.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М., ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	37
Гладкова Н.А., Ишкова И.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М., МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ – ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	42
Гладкова Н.А., Ишкова И.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М., ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	47
Гладкова Н.А., Ишкова И.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М., РОЛЬ ПРАВОВОГО КОМПОНЕНТА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	52
Имаева А.А., КОМПЬЮТЕРНЫЕ КРИМИНАЛИСТЫ: НОВАЯ ВЕХА РЕАЛЬНОСТИ	57
Лебедева Т.М., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	62
Лебедева Т.М., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	66
Лукьянченко А.А., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ГЕОГРАФИЯ ДЕТСТВА – НОВОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКЕ	71

Малахова Г.Ф., Ишкова И.Н., Гладкова Н.А., Анпилова Л.М., КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ	76
Малахова Г.Ф., Ишкова И.Н., Гладкова Н.А., Анпилова Л.М., ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	81
Малахова Г.Ф., Ишкова И.Н., Гладкова Н.А., Анпилова Л.М., ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	86
Малахова Г.Ф., Ишкова И.Н., Гладкова Н.А., Анпилова Л.М., СОБЫТИЙНОСТЬ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	91
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ И УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА – ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	96
Прасолова О.В., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ВИКТИМНОСТЬ ДЕТЕЙ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	100
Савчук М.В., КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ	104
Сорокопуд Ю.В., Крушинский Н.К., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	110
Тишевская А.Н., Тананаева Е.В., Ишкова И.Н., Гладкова Г.Ф., Анпилова Л.М., ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	129
Тишевская А.Н., Тананаева Е.В., Ишкова И.Н., Гладкова Г.Ф., Анпилова Л.М., РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ	133
Тишевская А.Н., Тананаева Е.В., Ишкова И.Н., Гладкова Г.Ф., Анпилова Л.М., РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО - БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ	138
Тишевская А.Н., Тананаева Е.В., Ишкова И.Н., Гладкова Г.Ф., Анпилова Л.М., О ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ «НА ЯЗЫКЕ» СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	143

Тишевская А.Н., Тананаева Е.В., Ишкова И.Н., Гладкова Г.Ф., Анпилова Л.М., ЖИЗНЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК. РАБОТАТЬ «ПО-НОВОМУ»	148
Фурман Т.Г., ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ СМЕНЕ ПРАВЯЩИХ ЭЛИТ В МИРЕ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД	153

Научное издание

ОБЩЕСТВО СЕГОДНЯ. ФИЛОСОФИЯ. ПЕДАГОГИКА. ПРАВО.

Материалы международной научно-практической конференции
27 декабря 2023

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.

ISBN 978-5-6050920-8-7

