

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Материалы II международной
научно-практической конференции

(13 сентября 2023)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
В40

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Федорова Ю.В.
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.
Доктор социологических наук, доцент Смирнова Т.В.
Доктор технических наук, доцент Хайдарова С.

В40 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: материалы II международной научно-практической конференции (13 сентября 2023г., Саратов) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2023. - 90с.

978-5-6050035-9-5

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6050035-9-5

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2023*
© *Саратовский государственный технический университет, 2023*
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2023*

Dadakoziev M.R.
researcher
Namangan State University

ANALYSIS OF EXISTING PROBLEMS IN THE PROCESSES OF EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. This article analyzes the issues of forming emotions that express the integrity of the educational process in students of higher education institutions with the appropriate use of new pedagogical technologies. Innovative mechanisms and principles of instilling educational requirements into the minds of young people have been considered.

Key words: pedagogical process, educational methods, method, pedagogical tools, spiritual image of a person.

It is known from the history of pedagogical resources that the style, means, and forms of any educational process cannot be universally variable, that is, the death of the educational process with the development of society, science, and culture. unique styles, tools, and forms are also developing and improving. Traditional methods used in the educational process today: oral presentation (explanation, conversation, lecture), practical methods: laboratory work, exercises, excursion (travel) innovative approach to the process requires the use of new pedagogical and information technologies. Due to the fact that they have a lot of information and the pressure of information coming from the environment during training in educational work processes in higher education institutions, it has an impact on the mind, moral and moral education of future professionals. will not pass. So, in the process of education, teachers should be able to explain that some of the information and information received by students is primary and some is secondary, in accordance with the age and

psychological characteristics of the students. For this reason, it is necessary to develop mechanisms aimed at the implementation of educational processes as a whole, corresponding to all stages of the educational work process system in higher education institutions. In such conditions, the approach to the processes of educational work in higher education institutions is important. Accordingly, in the work of teachers of higher education institutions, it is necessary to connect the concepts of knowledge, skills, qualifications, and the subject, and explain them on the basis of the system. With the appropriate use of new pedagogical technologies, it is possible to form feelings that express the integrity of the educational process in students of higher education institutions.

It is desirable to instill educational requirements into the minds of young people based on the following principles:

1. The existence of a single social goal: the unity of education and training, historicity, succession, learning of educational institutions and community cooperation in educating students and young people;

2. Use of the most optimal forms, methods and tools to inculcate education in higher education institutions into the minds of young people;

3. Taking into account the psychological characteristics of students when organizing the educational process in higher education institutions and promoting it among young people.

4. Extensive use of best practices related to the educational process.

The following objective and subjective factors play a leading role in the organization and management of educational processes for the minds of young people in higher education institutions.

1. Existence of socio-ideological environment.

2. Information about the organization of educational processes.

3. The role and importance of mass media.

4. The attention and attitude of the state to the training of qualified pedagogical personnel.

5. The opinion of students about the educational process about parents.

6. The role of social organizations in situations settled in the microenvironment.

As can be seen from the above opinions, the education of students in higher education institutions is achieved by creating a clear system of education.

A teacher is a creator who makes a great contribution to improving the quality of education and upbringing of the young generation with his selfless work.

In recent years, a number of positive works have been carried out to improve the training of teachers in higher education institutions and colleges. Particular attention is paid to the in-depth study of specialized subjects and the acquisition of pedagogical skills, as well as the practical application of acquired theoretical knowledge. It is difficult for a student to acquire professional qualities at once. Therefore, the effectiveness of pedagogical skills in organizing educational processes is high.

In general, future teachers have the opportunity to acquire and develop such characteristics during the educational process of higher educational institutions of pedagogy. A teacher, first of all, an educator of the young generation, must first of all have these qualities in order to instill certain personal qualities and spiritual and moral education in his students. Morality is one of the social concepts and represents the behavior of a person, behavior, lifestyle, principles and rules of living, as well as the content of social relations. Therefore, morality as a social phenomenon plays an important role in the spiritual and spiritual life of society.

Social order serves to regulate people's behavior in all spheres of life. Education serves to regulate public activities. The educational process differs from the regulation of public activities and other forms of such activities by the validity of its requirements, implementation and regulation based on public opinion. Human spirituality is an integral part of society's spirituality. Therefore,

the educational image of a person based on the changes taking place in social life, spiritual and cultural relations, and the spiritual growth based on the existing opportunities and conditions is also determined by the level of moral maturity, thinking, and education of citizens. In this regard, it is necessary to restore and develop our national spirituality and culture, our rich and ancient traditions and values that have been formed for centuries, and educate young people on this basis.

The ultimate goal of our work in this field is to form the spirituality of a free citizen with complete faith and belief. That is, it consists in raising a complete person - a perfect person, who has an independent outlook, lives based on the priceless heritage of our ancestors and modern thinking. Therefore, personal education is a mental process that manifests itself in the practical process of the content of thoughts, intentions, ideas, theoretical teachings with positive content in his mind. This process is the most important basis for the success of the educational development of teachers. This goal is to create the need to acquire systematic knowledge about the nature of moral and ethical, social norms, relationships, interest in acquiring knowledge, skills and competence, and to determine moral qualities. and serves to form spiritual culture.

The organization of educational processes in higher education institutions is a pedagogical process aimed at a specific goal, and the following pedagogical tasks should be solved in this process:

1. To increase the knowledge of future professionals about the nature of moral and ethical norms and moral relations and their importance in the social life of society.

2. Creating a need for acquiring pedagogical knowledge in future professionals, establishing educational consciousness.

3. To ensure that future professionals acquire positive educational qualities, knowledge, hard work, humility, kindness, generosity, and devotion to duty.

4. Formation of behavior, will, and moral culture in educational content among future professionals.

The determination of such educational qualities is carried out on the basis of the following general content.

First, the level of education of future professionals is reflected in the process of positive relations, in their approach to society, environment and nature.

Secondly, the level of spiritual and moral behavior of students depends on the level of positive, spiritual development of that society.

Thirdly, their spiritual and moral maturity is created as a result of continuous education organized on the basis of mutual harmony of objective and subjective conditions.

Fourthly, spiritual and moral maturity of future professionals leads to effective results in establishing positive relationships. Organization of education is an important process. This process envisages not only the formation of positive qualities, but also the elimination of negative qualities. In the process of education, the need to eliminate the shortcomings committed by strengthening self-education and to form high human qualities is of great importance. Therefore, today the issue of spirituality has become one of the main principles in our positive life, especially in the issue of youth education. In a word, the foundation is being created to further strengthen the moral basis of our young people's mature conscious and proud growth. The moral image of a person is formed on the basis of the changes taking place in life, positive, political, spiritual, cultural, relational opportunities and conditions.

Based on the above thoughts and considerations, it can be concluded that the tasks set in the "National Personnel Training Program" and the requirements

for future professionals are very important today, and it is a pedagogical necessity to find a solution to it. After all, this is the demand of the time, and it is one of the main tasks of the "National Personnel Training Program", and it is very important to develop and systematize its pedagogical mechanism.

According to our research work, it is possible to increase the efficiency of the lesson by organizing classes in all subjects in educational areas in all areas of higher education institutions. In this process, it is necessary to ensure not only inter-discipline, but also inter-thematic connection. Because the knowledge is within one or another subject of science, and their direct, interconnected implementation requires special skills from the teacher. This skill ensures that the student acquires the concepts of ethics and the integrity of the educational process.

In the organization of the educational process in higher education institutions, regardless of whether it is an individual process, it develops in one context and is of great importance in the comprehensive formation of a person based on social reciprocity. As a result, attention is paid to the norms of social laws and regulations, leading to social awareness, group dynamics (development), anti-conflicts, orientation based on values, not only one person individually, but also, according to the content and essence of education, entering into interpersonal and intergroup relations. the need to do it creates motivation.

References:

1. Тюников, Ю.С. Педагогическая мифология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Ю.С. Тюников, М.А. Мазниченко. – М.: Владос, 2004. – 352 с.
2. Сигачев М.Ю. Междисциплинарная интеграция в условиях цифровой образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2.

3. Смирнов, Е. И. Фундирование опыта в профессиональной подготовке и инновационной деятельности педагога: монография. — Ярославль, 2012. 646 с.

THE HISTORY OF THE DISCOVERY OF IRON AND ITS GROWING IMPORTANCE IN HUMAN LIFE

Annotation. Iron and its discovery, blacksmithing, iron weapons, the method of resting, iron ornaments, "Seven ancient metals", early agricultural culture of the Iron Age from the Fergana Valley, iron ornaments.

Key words and phrases: blacksmithing, plows and plows, ancient seven metals, blacksmith, raider, Chust culture, sickle, knife.

Since the beginning of time, mankind has mastered the use and processing of metal. This important technological process has accompanied the formation of civilization for thousands of years. The Iron Age is the historical stage that happened in the life of mankind after the periods of stone and bronze in science. Iron was first used by the Hittites of Asia Minor (XIV-XIII centuries BC), and then by the neighboring regions of Mesopotamia, Iran, and the Caucasian peoples [1]. The distribution of iron products increased slowly. The discovery of iron in the production of working tools served as the basis for fundamental changes in the socio-economic life of that time.

Many centuries after the times when people worked with copper and bronze, it became possible to make tools from iron. This process was quite laborious, because iron melts at a much higher temperature (above 1500°) than copper[2]. But since iron is harder and more durable than copper and bronze, it became important in the development of the manufacturing economy. The ability to make cocktail tools from iron laid the groundwork for large-scale changes in people's social and economic life. Humans have been using iron

since the Eneolithic period, but they did not know the importance of iron production in the economy.

How did man's first acquaintance with metal happen and where did metallurgical production come from? These questions are certainly interesting for all of us. The first metals that ancient man would have encountered were the so-called "native" metals, the most common of which were gold and copper. In nature, silver is less common than gold and copper, and they are less attractive and lack luster, as a result of which silver cannot claim to be the "first" metal of human civilization. According to some researchers, this role can be played by a metal of unusual origin, that is, meteorite iron. It can attract the attention of our ancestors not only by its appearance, but also by the characteristic phenomena that accompany the fall of a meteorite. Currently, the following interpretation of a person's acquaintance with metals is the most common. At first, our ancestors paid more attention to gold and copper. Then they were introduced to metals such as iron and silver. The next step in development was the development of ore gold mining and copper smelting. Later, methods of extracting copper, lead, silver and mercury from sulphide ores were invented. After that, the production technologies of bronze and ore iron were mastered. Finally, tin became another metal discovered by mankind. The above-mentioned metals received the special name "Old Seven Metals"[3]. In the ancient world, people considered them seven celestial bodies with special magical properties. Iron was considered divine because it was first found in meteorites. As a result, iron beams were deified. This can be proved by jewelry found in the graves of the agricultural centers of Zarafshan and Kashkadarya, Fergana, Choch in the Ancient East. All the iron beams made in the 14th century BC and which have survived to this day are considered to be used as ornaments. The first iron booms in Central Asia BC. It belongs to the VIII century. Bronze was easier to work with than iron for primitive people. Because iron was softer than bronze, and as a result, it was easier for people to work with it. The process of extracting iron from ore was

one of the greatest discoveries of the primitive age. Iron was extracted from the ore by people using the relaxation method. There was a pot-shaped furnace made of black stone and plastered with clay, with a step where iron was separated directly from the ore. The hearth is sometimes made of mud and clay. It has a smaller hole on both sides for relaxation. A tube is inserted into these holes, and the tubes are rested by pressing a handle to which leather rests are attached. Iron ore is attached to the fence. Only pistachio coal is lit on it. As a result of heating of ores, iron particles matured and pure iron pieces were formed. Other impurities in the ore have been leached into the rock. More than half of the pure iron was extracted from the rock by direct extraction of iron from the ore. Due to the low yield of this method, people have stopped getting iron through this method. By the end of the Middle Ages, people abandoned this method and switched to the method of extracting iron directly from the ore by smelting pig iron. Separated pieces of iron are hammered with an ax and given the desired shape. While the ax was made of stone in the Bronze Age, it was made of iron by the Iron Age. Through the method of working with iron, professions such as blacksmith and blacksmith were formed in the blacksmithing of ancient times. The blacksmith was showing where to hit the invader with a small hammer, pressing the forged iron with an anvil. The invader hammered the iron and worked it. In the Early Iron Age, the production of many labor tools increased labor productivity in agriculture. The use of labor tools as weapons made it possible to develop new lands. F. Engels comments about the importance of iron as follows: "Iron weapons made it possible to turn large areas of forests into arable land..."[4]. As a result of the manufacture of various cocktail tools from iron, people made the cocktail process relatively easier and the productivity of the cocktail increased.

Tillage was started with plows and plows. The oldest plows and plows were found in the palaces of Assyrian rulers in the 8th century BC. Also, people made iron weapons such as egos, randa, scythes, military weapons, swords,

flails, spears, daggers, battle axes. Ordinary iron was softened for military weapons. The Greek historian Polybius, who lived in the 3rd century BC, wrote about this: Gallic warriors were forced to straighten their swords with their feet after hitting them with a sword[5]. It seems that the iron armor was not very strong. The reason is that the technology of iron processing is insufficient.

As a result of the development of iron processing technologies, a separate profession in handicrafts, that is, the profession of blacksmithing, appeared. People who took the blacksmith profession had a great reputation. As a result of blacksmiths keeping their profession a secret and not letting anyone into the workshop, various myths even arose among the population. As a result of the development of blacksmithing, blacksmith gods such as Hephaestus in the ancient Greeks and Vulcan in the Romans appeared. The origin of such gods was caused by various legends. For example, among the Buryats, one of the peoples of Asia, blacksmithing is considered a sacred profession. Among the tribes, only one person could be a blacksmith. The profession of blacksmithing has been passed down from generation to generation. According to Buryat legends, "when iron was not discovered in human life, people's lives were very difficult, then the god Bojintoi and his 9 sons fell from the sky to the earth." 9 sons take human form and their first apprentices become blacksmiths. Thus, the owners of these professions had a high position in the society and they were exempted from all taxes. In the Mongols, blacksmiths were equated with army commanders[6].

F. Engels emphasized that the last period of primitive history began in the life of humanity with the spread of iron [8].

Blacksmiths have a great reputation among the people. Blacksmiths also made tools such as hoe, hoe, and plow for farmers along with military weapons. Blacksmiths were paid by the peasants and were not paid for the steel they made. After the harvest was collected by the farmers, they gave it to the blacksmiths. Historian and scientist Shaniozov also provided information on this

situation in his research. In particular, artisans supported local farmers. They also received money from the crops grown for the manufactured product. Usually the payment was made at the end of the year.

Even today, the blacksmith profession has not lost its importance. The use of technologies that have been available for a long time in blacksmith workshops is paying off. In the blacksmith's workshop, tools such as *sledgehammer, supa, sandon, bozgon, hammer, ombir, egov, charkh, dam* are considered the basis of the cocktail process.

References:

1. Shamsutdinov R., Karimov Sh. Homeland history. ─ T.: Sharq, 2010. – B.28.
 2. Kabirov J. Sagdullaev A. Archeology of Central Asia. ─ T.: Teacher, 1990. ─ B.139.
 3. Chernousov I.P., Mapelman V.M., Golubev O.V. Metallurgy is the history of civilization. - M.: MISIS, 2005. - B. 32.
 4. Artsikhovskiy A.B. foundations of archaeology. - Tashkent: Teacher, 1970. - B. 110-111.
 5. Egamberdieva N.A. Archaeology. - T.: Science and technology, 2011. - B.106.
 6. Mezenin N.A. Interesting - Moscow: Metalurgiya, 1977. - B. 35
 7. Mezenin N.A. Interesting - Moscow: Metalurgiya, 1977. - B. 34-36
 8. Mezenin N.A. Interesting - Moscow: Metalurgiya, 1977. - B. 32
 9. Sverchkov L.M., Papakhristu O.A. Traditsii masterov-nozhevshchikov Sredney Azii // Social sciences in Uzbekistan. T.: Science, 1990. #7. - B. 46.
- Total page 66 pages
10. Kamoliddin Sh.S. O gornorudnom dele i metallurgii u drevnih tyurkov (K 70 letiyu so dnya rojdeniya akademika Akademii nauk Respubliki Uzbekistan Yuria Fedorovicha Buryakova collection). Archeology and history Tsentralnoy Azii Samarkand. 2004 B. 75, (general page 189)

Mirsaidov I.T.
basic doctoral student
Institute of Pedagogical Innovations
Management of Vocational Education,
Retraining and Advanced Training of Pedagogical Personnel

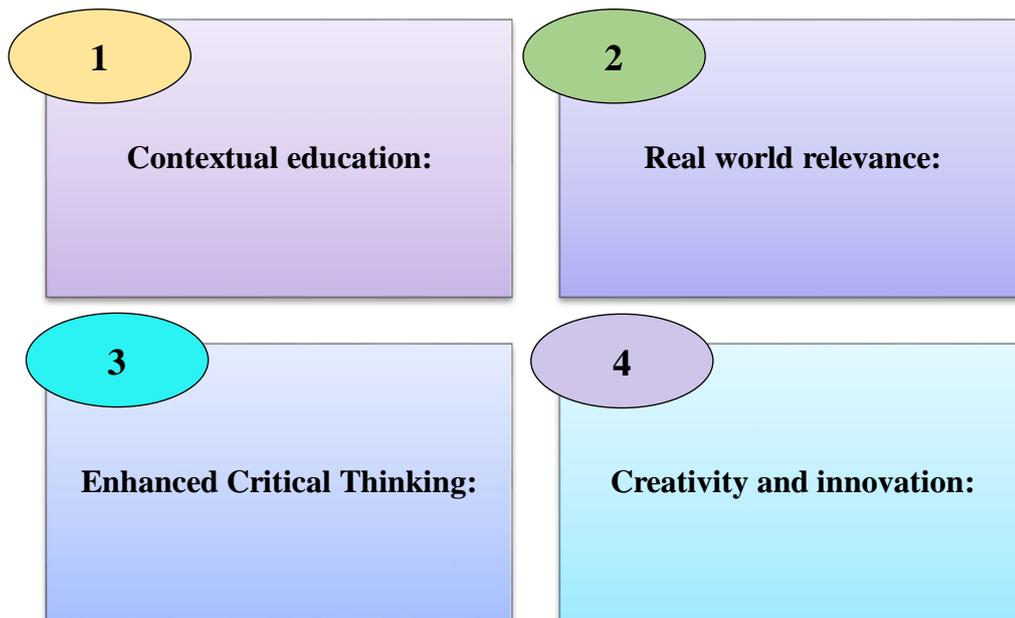
INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE

Abstract. This article explores the importance, benefits, strategies, and potential challenges of subject integration for information literacy development.

Key words: competence, information, teacher, students, attitude, integration.

In the digital age, the ability to effectively manage and use large amounts of data has become an essential skill. Information literacy, or the ability to find, evaluate, and apply information from a variety of sources, is no longer a specialized skill but a basic requirement for success in academia, the workplace, and everyday life. To develop this important competence, scholars are increasingly turning to the integration of disciplines across disciplines.

In a world full of information, identifying reliable sources, synthesizing information, and critically analyzing content are indispensable. Information competence enables people to make informed decisions, construct coherent arguments, and contribute meaningfully to discussions. In addition, as industries and professions continue to evolve, the ability to adapt and learn from different fields of knowledge will come to the fore. Interdisciplinary science integration provides not only the acquisition of information competence, but also a well-rounded future. As a result of our observations, the types of interdisciplinary science integration and its advantages can be mentioned as follows.



1 – Integrating topics allows students to explore topics from different perspectives, allowing them to understand how ideas are interconnected. This holistic approach helps contextualize information and fosters deeper understanding.

2 – Many real problems require a multidisciplinary approach. Integrative disciplines provide students with the skills to solve complex problems that extend beyond traditional disciplinary boundaries.

3 – interdisciplinary education encourages students to think critically and analytically, as they must synthesize information from different sources and evaluate its relevance and reliability.

4 – Exposure to diverse topics fosters creativity by encouraging students to make connections between unrelated concepts, leading to innovative problem solving.

Integrating disciplines with separate research methodologies can be difficult. It may be necessary to find common ground or to adapt methodologies appropriate to the interdisciplinary context, so it is appropriate to interpret the strategies of interdisciplinary integration as follows.

Curriculum Design: Creating curricula that deliberately integrates elements of different disciplines, identifying natural intersections where concepts fit together. For example, a history lesson may include elements of literature, economics, and geography to provide a more complete understanding of a particular time period.

Collaborative Projects: Design assignments that require students to collaborate across disciplines. This may include creating presentations, research papers, or projects based on each subject's strengths.

Multidisciplinary Resources: Using a variety of resources, including textbooks, online materials, guest speakers, and field trips, to expose students to a wider range of information sources.

Interdisciplinary Seminars: Organizing seminars where experts from different fields come together to discuss how their disciplines intersect and contribute to a particular topic.

While integrating subjects for information competency offers many advantages, it can also present challenges:

Resource limitations:

- Effective subject integration may require additional resources such as teacher training, updated materials, and collaborative time. Appropriate planning and support can help alleviate these limitations.

Complexity of evaluation:

- Due to the multifaceted nature of integrated projects, the evaluation of interdisciplinary learning outcomes can be complex. Rubrics that include criteria for different topics can solve this problem.

resistance to change:

- Some teachers, students, and institutions may be resistant to change or unsure of how to approach interdisciplinary integration. Clear communication about benefits and strategies can help overcome this resistance.

In conclusion, it should be noted that the development of information competence is very important in a world characterized by the abundance of information and the rapid expansion of knowledge. The integration of interdisciplinary subjects creates a solid basis for the development of this competence, preparing students for the multifaceted problems of the modern era. By embracing holistic learning, educators can equip students with the tools to navigate the complex landscape of information, foster critical thinking, innovation, and a lifelong thirst for knowledge. As educational paradigms continue to evolve, the integration of subjects is a beacon of progress that nurtures well-rounded, knowledgeable and skilled individuals.

References:

1. Belkin A.S. Kompetentnost'. Professionalism. Masterstvo [Competence. Professionalism. Mastery]. Chelyabinsk: JSC South-Ural Publishing, 2004. 176 p.
2. Bondareva I.A. Integratsiya kak innovatsionnoe napravlenie v obrazovanii [Integration as Innovative Trend in Education]. Sovremennye nauki i tehnologii [Modern Sciences and Technologies]. 2011, no 1, pp. 115–116.
3. Drobotenko Yu.B. Vozmozhnosti ispolzovaniya idei arhitekturnogo podhoda v nauchno-pedagogicheskikh issledovaniyah [Possibilities of Using Architectural Approach in Scientific Pedagogical Research]. Pedagogika v sovremennom mire: sbornik statej vserossiskoj nauchnoj konferentsii [Pedagogy in Modern World: Collection of Articles of All-Russia Scientific Conference]. Saint Petersburg, Publishing of «Lema», 2001. Pp. 171–175.
4. Шорникова О.Н. Технология формирования информационной компетентности студентов на основе междисциплинарной интеграции // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 12. – С. 83-85

УДК 004.4

Вафин И.И.
студент магистратуры
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Россия, г.Набережные Челны

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЕБ-РАЗРАБОТКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ REACT

Аннотация. В статье рассматривается React, как инструмент для разработки пользовательских интерфейсов. Дана характеристика языку программирования JavaScript. Также описаны основные принципы, используемые в React, такие как компоненты, виртуальное DOM-дерево, а также управление состоянием. Рассмотрено, как с помощью React упрощается процесс разработки веб-приложений и улучшается производительность.

Ключевые слова: веб-приложения, JavaScript, React, DOM-дерево, состояние, компоненты.

Vafin I.I.
graduate student
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Kazan (Volga Region) Federal University"
Russia, Naberezhnye Chelny

CURRENT TRENDS IN WEB DEVELOPMENT USING REACT

Abstract. The article discusses React as a tool for developing user interfaces. The characteristic of the JavaScript programming language is given. It also describes the basic principles used in React, such as components, a virtual DOM tree, and state management. Consider how React simplifies the process of developing web applications and improves performance.

Key words: Wep-applications, JavaScript, React, DOM-tree, state, components.

React – это библиотека для JavaScript, разработанная компанией Facebook и используемая для разработки пользовательских интерфейсов. В основе библиотеки используется язык программирования JavaScript.

JavaScript – высокоуровневый язык программирования, в основном использующийся для разработки веб-приложений. Обладает следующими особенностями:

1. Динамическая типизация – переменные не привязаны ни к какому типу и могут меняться в ходе написания программного кода;
2. Мультипарадигменный язык программирования – поддерживает такие парадигмы программирования, как процедурный, ООП (объектно-ориентированное программирование) и функциональный;
3. Интерпретируемый язык – JavaScript выполняется либо в браузере, либо в другой среде, без необходимости компиляции в машинный код.

При разработке пользовательского интерфейса в React-приложениях используется JavaScript XML – JSX. Синтаксис JSX является HTML подобным, который по итогу компилируется в JavaScript.

С помощью React, разработчики могут добиться высокой производительности, благодаря виртуальному DOM (Document Object Model).

Обычный DOM – это иерархия объектов, составляющие структуру веб-страницы. Изменения в нем могут быть медленными и затратными с

точки зрения производительности, из-за большого количества элементов, которые необходимо отобразить.

Виртуальный DOM в React – это состояние интерфейса, которое было сохранено в памяти. При изменении данных или состояний в приложениях, написанных с помощью React, создается виртуальное DOM-дерево. React сравнивает новое виртуальное дерево с предыдущим, выделяет изменения и отображает в реальном DOM-дереве только те элементы, которые были изменены.

Из основных преимуществ виртуального DOM в React можно выделить возможность минимизации количества обновлений реального DOM-дерева, а также отзывчивость, так как React быстро реагирует на изменения и отображает их.

Также React предоставляет возможность использования компонентов. Компоненты – это блоки, которые используются при построении пользовательского интерфейса. Благодаря компонентам интерфейс можно разделить на небольшие части, которые можно в дальнейшем использовать в другом месте, что делает код более организованным. React предоставляет возможность создавать компоненты двумя способами, с помощью классов и функций. Ключевые отличия этих способов заключаются в синтаксисе, функциональные компоненты представляют собой обычную функцию, которая возвращает JSX, классовые же компоненты требуют расширения от класса `React.Component` и создание функции `render`, которая также будет возвращать JSX.

Немало важную роль в React играют состояния и манипуляции ими. Состоянием в React можно определить данные, специфичные для компонента. При изменении состояния, React производит перерисовку компонента, учитывая новые данные.

Управление состоянием – это возможность создания и изменения состояний. Начиная с версии 16.8, в функциональных компонентах для

манипуляции с состоянием используется функция `useState`, в классовых компонентах вызывается метод класса компонента – `this.setState`.

В React изменение состояния играет важную роль и является ключевым фактором, который отличает библиотеку от других инструментов разработки веб-приложений.

Во время разработки веб-приложений, одной из задач является обновление интерфейса в соответствии с измененными данными. Вместо того, чтобы вручную управлять элементами DOM-дерева, React предоставляет возможность изменения состояния, что приводит к автоматическому обновлению пользовательского интерфейса, делая процесс разработки более простым и интуитивно понятным. Также улучшается производительность за счет того, что минимизируется количество обновлений DOM-дерева. Поэтому, изменение состояния в React это не просто функция, это механизм, делающий разработку удобнее, эффективнее и доступнее.

Использованные источники:

1. React – JavaScript-библиотека для создания пользовательских интерфейсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.react.js.org/> Дата обращения: 11.09.2023 г.
2. Современный учебник JavaScript [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learn.javascript.ru/> Дата обращения: 11.09.2023 г.
3. Основные концепции React.js, о которых стоит знать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proglib.io/p/react-js-concepts> Дата обращения: 11.09.2023 г.
4. Виртуальный DOM: что это такое и как выглядит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://webformyself.com/polnoe-rukovodstvo-po-virtualnoj-dom-react/> Дата обращения: 11.09.2023 г.

5. ReactJS: компоненты, элементы и экземпляры [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <https://kanby.medium.com/reactjs-компоненты-элементы-и-экземпляры-3d5ce1d7b7ff/> Дата обращения 11.09.2023 г.

УДК 377.5

Венедиктова М.Н.

преподаватель высшей категории

Мирнинский промышленно-экономический техникум

Россия, г.Мирный

Ломтев А.А.

преподаватель первой категории

Мирнинский промышленно-экономический техникум

Россия, г.Мирный

ВИДЕОУРОК ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация. В статье рассматривается процесс создания видеоролика практического занятия для студентов техникума. Обоснован выбор типа видеоурока. Проанализировано популярное программное обеспечение: системы захвата экрана компьютера: OBS Studio, Movavi Screen Recorder, iSpring Free Cam. Произведено сравнение успеваемости студентов до и после внедрения видеоурока в образовательный процесс.

Ключевые слова. Видеоурок, среднее профессиональное образование, эффективное обучение, современные подходы в образовании, системы захвата экрана компьютера.

Venediktova M.N.

teacher of the highest category

Industrial and Economic College of Mirny

Russia, Mirny

Lomtev A.A.

teacher of the first category

VIDEO TUTORIAL FOR STUDENTS OF SVE

Annotation. The article discusses the process of creating a video of a practical lesson for college students. The choice of the type of video tutorial is justified. Popular software is analyzed: computer screen capture systems: OBS Studio, Movavi Screen Recorder, iSpring Free Cam. The comparison of students' academic performance before and after the introduction of video lessons in the educational process was made.

Keywords. Video tutorial, secondary vocational education, effective training, modern approaches in education, computer screen capture systems.

В системе среднего профессионального образования (СПО) практическая подготовка обучающихся при реализации учебных дисциплин и междисциплинарных курсов является важным звеном образовательной программы и осуществляется в виде практических занятий и учебной практики.

Постановка задачи

Целью практических занятий является развитие познавательных способностей, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся. При оценке выполнения студентами заочного отделения математических операций с двоичными и двоично-десятичными числами было выявлено множество ошибок. Такая же проблема встала и в организации дистанционного обучения студентов очного отделения. Половина студентов затруднялась в решении задач или выполняла задания с ошибками.

Была поставлена задача изложить практический материал в формате видеурока. Обычно выделяют три типа обучающего видео:

- видеурок— короткий обучающий ролик, похожий на ТВ-передачу, отличается богатым видеорядом и идеально продуманной «драматургией произведения»;

- видеосопровождение (видеозапись говорящего человека) используется в качестве дополнения к презентации, когда нужно прокомментировать слайды;

- скринкаст— запись с экрана компьютера и комментарии происходящего закадровым голосом.

Именно скринкаст позволяет пошагово показать на слайдах и объяснить студентам процесс решения задачи.

Выбор программного обеспечения

Системы захвата экрана компьютера стали неотъемлемой частью современной цифровой жизни, они используются для различных целей, включая создание обучающих видеуроков, стриминг игр, запись вебинаров и др. Рассмотрим наиболее популярные программы.

1) OBS Studio (Open Broadcaster Software) – бесплатный и доступный мощный инструмент захвата экрана, основные возможности:

- захват видео и аудио с экрана компьютера, включая весь экран, выбранные окна или определенные области;

- настройка аудио-микширования, управление громкостью различных источников, добавление аудио-эффектов;

- доступность для Windows, macOS и Linux;

2) Movavi Screen Recorder – это многофункциональное программное обеспечение, позволяющее захватывать разнообразный контент с экрана, включая обучающие видео, стримы, вебинары, геймплей и многое другое. Основные характеристики Movavi Screen Recorder:

- захват видео с экрана в различных режимах, включая весь экран, определенную область или выбранного окна приложения;
- запись звука с микрофона и других источников, таких как вебинары или музыка;
- возможность включить в запись видео с веб-камеры;
- встроенный видеоредактор позволяет обрезать, объединять видеофрагменты, добавлять текст, фильтры и эффекты, а также настраивать яркость, контраст и другие параметры;
- экспорт видео в разные форматы, публикация его на популярных платформах для обмена видеоконтентом.

3) iSpring Free Cam – бесплатная программа для записи экрана компьютера с множеством функциональных возможностей. Основные характеристики программы:

- легкий выбор области экрана (весь экран, конкретное окно или выбранный пользователем участок);
- запись аудио с микрофона, объясняя действия на экране, или комментируя происходящее в записываемом видео;
- редактирование видео (обрезка, удаление лишних фрагментов, добавление аудио-комментариев и текстовых аннотаций);

Сравнение программ для захвата изображения с экрана персонального компьютера сведено в таблицу:

Название программного обеспечения	Платформы			Условие распространения	Редактор видео и аудио
	Windows	MacOS	Linux		
Open Broadcaster Software (OBS)	+	+	+	бесплатная	-
Movavi Screen Recorder	+	+	-	платная	-
iSpring Free Cam	+	-	-	бесплатная	+

Исходя из перечисленных возможностей можно выделить две программы: OBS и iSpring Free Cam. OBS позволяет очень точно настраивать параметры записи и также работает на всех основных современных платформах ПК: Windows, MacOS и Linux, поэтому выбрана была именно она.

Процесс создания видеоролика

Процесс записи экрана с использованием программы OBS включает несколько основных шагов:

- загрузка и установка OBS с официального сайта;
- создание сцен и источников (дисплей, окно, веб-камера);
- настройка параметров записи: формат видео, битрейт, частота кадров и местоположение сохранения файлов;
- настройка аудио и видео (частота и разрешение кадров);
- запись экрана и звука с микрофона, используя панель управления;
- просмотр и редактирование (дополнительная обработка и монтаж).

Монтаж был сделан в доступной на момент создания роликов программе для видеомонтажа – Final Cut Pro. Так же подойдет программный пакет DaVinciResolve в бесплатной редакции. В итоге были созданы несколько видеоуроков по решению практических заданий с двоичными и двоично-десятичными числами.

Вывод

После практического использования обучающих видеороликов в течение 2021-2023 гг. успеваемость в группах заочного обучения резко возросла. Контрольные работы по изучаемым темам выполняются в полном объёме и только на положительные оценки. Видеоролики также используются студентами очного обучения при самостоятельном изучении темы, а также при повторении изученного материала.

Использованные источники:

1. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: учебник / И.А. Никольская. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2021.
2. iSpring Free Cam [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ispring.ru/ispring-free-cam> (дата обращения 11.09.2023).
3. Open Broadcaster Software | OBS [Электронный ресурс]. – URL: <https://obsproject.com/ru> (дата обращения 11.09.2023).
4. Movavi Screen Recorder [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.movavi.ru/screen-capture/> (дата обращения 11.09.2023).

*Гладинова Е.И.
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 84 «Аленушка»
Россия, с.Семеновка, г.Йошкар-Олы*

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ МАЛОЙ РОДИНЫ

Аннотация. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родной стране, городе, селе, особенностях местных традиций. Равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе, испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована работа с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию, необходимо дать знания детям о том, что такое общество, государство, патриотизм. Поэтому необходимо начинать обучать с приобщения к истокам малой Родины.

Ключевые слова: семья, общество, государство, патриотизм, приобщение.

*Gladinova E.I.
senior educator
MBPEI "Kindergarten No. 84 "Alyonushka"
Russia, Semenovka village, Yoshkar-Ola*

INVOLVEMENT OF PRESCHOOL CHILDREN TO THE ORIGINS OF THE SMALL MOTHERLAND

Annotation. The problem of patriotic education of the younger generation is one of the most important today. Children, starting from preschool age, suffer from a lack of knowledge about their native country, city, village, and the peculiarities of local traditions. They are unaffected by close people, bandmates, lack empathy and compassion for someone else's grief. The work with the family on moral and patriotic education is not sufficiently formed, it is necessary to give knowledge to children about what society, the state, and patriotism are. Therefore, it is necessary to start teaching with familiarization with the origins of the small homeland.

Keywords: family, society, state, patriotism, communion, involvement.

В ФГОС ДО подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Направление работы по проблеме «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам малой родины» актуально в современных условиях, когда приоритетом является патриотическое воспитание подрастающего поколения с раннего возраста.

Краеведение - социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, педагог формирует глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой и бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, и значит стать соиздателем своей малой Родины.

Знакомство с историей и культурой края предлагается проводить по направлениям:

- сообщение элементарных данных о родном крае;

- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;

- ознакомление с городами и районами, их достопримечательностями, традициями, обрядами, народными играми;

- ознакомление с национальными ремёслами;

- ознакомление с культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов);

- ознакомление с художественной литературой для детей дошкольного возраста;

- развитие творческих способностей детей в музыкальном и изобразительном искусстве;

- развитие познавательного интереса, познавательных способностей;

- осуществление нравственного воспитания: воспитание чувства любви к родному краю, бережному отношению к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое и прекрасное;

- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа мари.

Актуальными являются и формы работы по воспитанию нравственных чувств:

-целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев;

- экскурсии к памятным местам, которые целесообразно проводить с родителями;

- чтение художественной литературы, соответствующей возрасту детей;

- подготовка тематических выставок, посвящённых прошлому и настоящему края с привлечением родителей.

Материал преподносится доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что окружает детей. Направлена эта деятельность на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность в прогулках, играх на свежем воздухе, живом общении с природой. На занятиях познавательного цикла дошкольники знакомятся с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно-прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов. Изделия народных промыслов помогают воспитывать у дошкольников внимательное и бережное отношение к окружающей среде. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика). А художественный образ, созданный руками ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Марийский фольклор - особенная область народного творчества. Она включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей. В течение многих веков фольклор любовно и мудро поучает дошкольника, приобщает его к высокой моральной культуре своего народа. Ценность фольклора заключается еще и в том, что с его помощью взрослый устанавливает с дошкольником эмоциональный контакт и эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы привлекают внимание дошкольника, доставляют ему радость и в то же

время оказывают свое воспитательное воздействие. Марийский фольклор несет в себе многогранный и в тоже время цельный и неповторимый характер народа. Мужественный, сильный, суровый – по легендам; хитроватый и озорной – по бытовым сказкам и играм; веселый, задорный, неунывающий – по плясовым и шуточным песням; мудрый, наблюдательный – по пословицам.

Таким образом, используя в работе с детьми–дошкольниками краеведческий материал, педагог воспитывает нравственно-патриотические чувства, чувства гражданственности, которые будут сохраняться всю жизнь и служат духовному развитию личности.

Использованные источники:

- 1.ФГОС ДО (утв. Приказом МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
2. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Издательство «Учитель» 2007г.
3. Маркова В. А. Данилина Л. М.Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». Издательство «Традиция» 2007г.
- 4.Электронный ресурс. Современный учительский портал. Краеведение РМ, 43.

УДК 37.01

Ефимова А.С.

студент

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта –

структурное подразделение ФГБОУ ВО СГУПС

Россия, Новосибирск

Научный руководитель: Бudyгина О.В.

преподаватель математики

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта –

структурное подразделение ФГБОУ ВО СГУПС

Россия, Новосибирск

ВИДЫ ВЗАИМОСВЯЗИ МАТЕМАТИКИ И СПОРТА

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы взаимосвязи математики и спорта и формы проявления взаимосвязи; проведен социологический опрос; сделаны выводы по результатам исследования.

Ключевые слова: спортивные игры, техникум, расчеты, обучающиеся.

Efimova A.S.

student

Novosibirsk Technical School of Railway Transport

– structural subdivision of the Federal State Budgetary Educational

Institution in SGUPS

Russia, Novosibirsk

Scientific supervisor: Budygina O.V.

teacher of mathematics

TYPES OF RELATIONSHIP OF MATHEMATICS AND SPORTS

Abstract: the paper considers the issues of the relationship between mathematics and sports and the forms of manifestation of the relationship; a sociological survey was conducted; conclusions were drawn based on the results of the study. Keywords: sports games, technical school, calculations, students.

Общеизвестно, что без математических расчетов невозможно строительство, проектирование техники, какие-то ни было виды деятельности в обществе. Закономерности физики, химии, биологии, геологии, все астрономические, технические и экономические расчеты, диагностирование психофизиологического состояния здоровья человека и т.д. описывается на языке современной математики. [1]

Можно сказать, что математика – это язык, на котором можно описывать различные явления.

И в спорте математические методы используются всё шире.

Мы ставим своей целью раскрыть некоторые аспекты взаимосвязи двух областей деятельности человека таких, как математика и спорт.

Выдающийся математик Г.Харди, проведя параллель между этими двумя видами человеческой деятельности, заметил, что решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое уравнение. [2]

Шахматную терминологию и примеры можно встретить в литературе по информатике, теории игр, исследованию операций, теории графов, теории чисел и комбинаторике.

Одной из самых популярных тем, связывающих математику и шахматы, является шахматная игра компьютера. Компьютеры сегодня используются для создания автоматизированных картотек дебютов и партий.

Рассмотрим теннис. Правила игры в теннис - это аксиомы, задающие определенные параметры игры. Известна арифметика тенниса – подсчет очков. Разнообразие ударов по направлению, силе, дальности, высоте полета, вращений с той или иной скоростью вокруг осей различной ориентации и т.д. - все это моделируется математическими объектами, которые затем в современных условиях подвергаются компьютерному исследованию.

Изучение модели проводится различным математическим инструментарием, который применяется в таких видах спорта, как бег, прыжки в длину и в высоту, тяжелая атлетика и другие, где критерии определяются в единицах длины, веса, скорости и т.д. [3]

В таких видах спорта, как художественная гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду, важна качественная характеристика. Судьи оценивают достижения спортсменов в этих видах спорта баллами не только за сложность исполняемых элементов, но и за красоту, и артистичность выступления. Задача в данном случае состоит в том, чтобы организовать экспертизу таким образом, чтобы влияние субъективных факторов было бы минимальным.

Математика и в этом случае приходит на помощь. Так, например, в гимнастике используется десятибалльная шкала с шагом 0,1 балла, и эксперт высказывает свое суждение в виде соответствующего числа в рамках предложенной ему шкалы. Судьи используют и другие критерии, такие, ранжирование, попарное сравнение, классификация и т.д.

Спортивному судейству в последние годы помогает математическая статистика, в значительной степени такой ее раздел, как статистика

объектов нечисловой природы. Этот раздел математики используется для прогнозирования спортивных результатов отдельных спортсменов и их рекордных достижений на основе результатов, показанных ими в процессе подготовки.

Линейное программирование предоставляет возможность анализировать, предсказывать результат в таких спортивных играх, как футбол, баскетбол, хоккей.

Типичная задача линейного программирования - расчет пищевого рациона спортсменов различных видов спорта.

Проблемное мультимедиа моделирование соревнований заключается в структурной перестройке и имитационном воспроизведении реальных натуральных соревнований в компьютерной сфере с целью формирования множества новых мультимедийных соревнований.

Для решения других вопросов спорта, использующих математические методы, в которых число свободных переменных (вес, рост, возраст, время и т.д.) больше трех, обращаются к методу последовательного улучшения плана (симплекс-метод), двойственному симплекс-методу и другим методам. Подготовка судей высокого класса требует от обучающихся постоянной практики судейства, особенно на турнирах высокого ранга, но это требует больших временных и финансовых затрат. Избежать этого позволяет использование компьютерных турниров на базе проблемно-функциональных компьютерных библиотек ситуаций (видеофрагментов) соревнований. Причем пользователь на своем учебном компьютерном месте может достичь необходимой интенсивности практики судейства мультимедиа соревнований.

Суть проблемного мультимедиа моделирования соревнований заключается в структурной перестройке и имитационном воспроизведении

реальных натуральных соревнований в компьютерной сфере с целью формирования множества новых мультимедийных соревнований.

Математическая теория игр позволяет определить совокупность рекомендаций, однозначно предопределяющих выбор действий при каждом личном ходе игрока и в любой ситуации, которая может возникнуть на любом этапе игры (совокупность этих рекомендаций называют стратегией игрока). Различают матричные, конечные антагонистические игры (футбол, баскетбол и др.) и бесконечные антагонистические игры (конькобежный спорт, стайерский и спринтерский бег и др.)

Сейчас активно разрабатываются вопросы создания виртуально-реальных систем, преобразующих пользователя в виртуальный субъект, способного совершать в виртуальном мире действия, которые нельзя выполнить в реальном мире. Виртуально-реальные системы уже в самое ближайшее время могут найти прикладное использование в спортивных науках, в частности в этой системе спортсмен будет выполнять двигательные действия.

Математические и мультимедийные модели выступают в качестве инструмента исследования, преобразования и имитации сложных систем и динамических процессов в различных областях деятельности человека, в том числе и в спорте.

Предметом изучения математики которой являются искусственные конструкции, созданные математиками в процессе их свободного творчества. Прикладная математика изучает «реальные» математические структуры, существующие независимо от открывших их математиков. [4]

Оценивая полученные данные, авторы делают вывод, что взаимосвязь между математикой и спортом действительно есть. Для проверки вывода был проведен социологический опрос среди студентов Новосибирского техникума железнодорожного техникума.

На основе полученных ответов автор определил, что 78% из опрошенных считают, что математика и спорт взаимосвязаны, многие слышали о взаимосвязи математики и спорта больше 3-х раз, что говорит об актуальности темы исследования.

Взаимосвязь математики и спорта свидетельствует о том, что в спорте математика помогает добиваться высоких спортивных результатов.

Использованные источники:

- 1.Далингер В.А., Федоров В.П. Обучающимся о применении математики в спортивной сфере деятельности человека// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - № 3-1. - С. 105-109.
- 2.ХардиГ.Г. Апология математика (Перевод с английского Ю.А. Данилова). - Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика».- 2000.- 104 с.
- 3.Марков А.А. Исчисление вероятностей / А.А. Марков. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: тип. Имп. Акад. наук, 1908. - IV, 284 с.
- 4.Визгин В. П. Релятивистская теория тяготения (истоки и формирование. 1900-1915гг.). - М.: Наука.- 1981.- 352с.

Каряев С.Б.

студент магистратуры

*Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования «московский
финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г.Москва*

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОСЯГАТЕЛЬСТВО НА ЖИЗНЬ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается уголовная ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов, нормы ответственности по ст. 317 УК РФ, анализ точки зрения ученых.

Ключевые слова: уголовная ответственность, сотрудник правоохранительных органов, уголовный кодекс, посягательство.

Karyayev S. B.

*Non-state educational private institution of higher education "moscow
financial and industrial university "Synergy"
Russia, Moscow*

LEGAL STATUS OF AN EXPERT AND SPECIALIST IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: this article discusses criminal liability for encroachment on the life of a law enforcement officer, the norms of liability under Article 317 of the

Criminal Code of the Russian Federation, the analysis of the point of view of scientists.

Keywords: criminal liability, law enforcement officer, criminal code, encroachment.

Одним из распространенных преступлений против порядка управления является посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа, уголовная ответственность за которое предусмотрена ст.317 УК РФ. Несравнимо высокая степень общественной опасности анализируемого состава преступления выражается в том, что обычная деятельность государственных органов нарушается путем посягательства непосредственно на личность - представителя власти и его близких, следовательно, одновременно поражает два значимых объекта преступления - нормальную деятельность представителей власти и их жизнь.

В этом представляется социальная ценность нормы об ответственности по ст. 317 УК РФ. Правоохранители и их близкие должны быть надежно защищены от преступлений. Признавая социальную значимость управленческой деятельности своих представителей, законодатель стремится к созданию эффективных мер, обеспечивающих неприкосновенность органов власти и тем самым их представителей.

Статус потерпевшего от посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа или военнослужащего определяется, как следует из закона, двумя моментами:

- 1) осуществлением функций по охране общественного порядка;
- 2) осуществлением функций по обеспечению общественной безопасности.

Общественный порядок – сложное многоаспектное социальное явление, которое изучается представителями различных отраслей права.

Ряд научных деятелей рассматривают общественный порядок в широком смысле как социальную категорию, то есть совокупность связей и отношений, неприкосновенность которых гарантируется всей политической системой государства, общества.

Тем не менее, общественный порядок, как предмет отношений управления, включает не всю систему урегулированных социальными нормами общественных отношений, а лишь их часть, поэтому в доктрине уголовного права существует понятие общественного порядка в узком смысле. Часть ученых его сущность обуславливают регулируемыми социальными нормами (права, нравственности), небазисными отношениями; другие – с установленным порядком поведения в общественных местах; третьи – с отношениями, обеспечивающими нормальные условия труда, отдыха и деятельности граждан, организаций и предприятий⁴; четвертые – с достигнутым, закрепленным и поддерживаемым государственными органами состоянием общественной жизни, гарантирующим указанные условия.

Обобщение названных точек зрения позволяет сделать вывод, что под общественным порядком как социально-правовой категорией понимается обусловленная потребностью общества система урегулированных социальными нормами отношений, складывающихся в процессе общения людей, имеющая своей задачей обеспечение обстановки устойчивого спокойствия общественной жизни, нормальных условий для труда и отдыха людей, для деятельности государственных органов управления, учреждений и организаций.

Каждое посягательство на сотрудника правоохранительного органа независимо от возможности наступления конкретных материальных общественно опасных последствий препятствует осуществлению правомерной деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, причиняя тем самым ущерб

названным отношениям. Вместе с тем факт посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа оказывает негативное воздействие, прежде всего на психику таких лиц. Психологическая незащищенность, перманентное чувство опасности и тревоги снижают служебную активность сотрудников правоохранительных органов, что, в свою очередь, находит свое негативное отражение на деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Для ст.317 УК РФ характерен только прямой умысел, направленный на лишение жизни сотрудника правоохранительного органа. О прямом умысле могут свидетельствовать объективные данные.

Виновный должен преследовать цель воспрепятствовать законной деятельности сотрудника правоохранительного органа по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Наличие данной цели устанавливается по объективным обстоятельствам совершенного преступления.

Вред причиняется не двум объектам – отношения управления и жизнь сотрудника, - а двум элементам одного управленческого отношения – самой деятельности и субъекту этой деятельности. Это связано с аксиологическим предпочтением Российского государства, закрепленным в ст. 2 Конституции РФ, согласно которому человек, его права и свободы, являются высшей ценностью. Вследствие этого не совсем корректно называть жизнь сотрудника правоохранительного органа как дополнительный объект, который «попутно» страдает при посягательстве на отношения управления.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. От 31.07.2023);

2. Административная деятельность органов внутренних дел. Часть Общая: Учебник М., 1996. 450 с.;
3. Бобраков И.А. Уголовная ответственность за посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование // Российский следователь. 2006. N 3. С. 16 – 20;
4. Федеральный закон «О полиции» от 7.02.2011 №3 – ФЗ;
5. Федеральный закон "О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов" от 20.04.1995 N 45-ФЗ.

Константинова Н.М.

студент

Научный руководитель: Селиверстова Н.И., к.с.н.

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования*

«Оренбургский государственный университет»

Россия, г.Оренбург

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОГО СПОРТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. Данная научная статья исследует особенности финансирования молодежного спорта в высших учебных заведениях. В контексте современных требований к развитию спортивных программ и поддержке спортивных талантов, исследование анализирует механизмы выделения средств, источники финансирования и их распределение. Авторы обращают внимание на факторы, влияющие на эффективное использование средств, а также предлагают рекомендации по оптимизации финансовой поддержки в молодежном спорте, способствуя его устойчивому развитию.

Ключевые слова: молодежный спорт, высшие учебные заведения, финансирование, спортивные программы, спортивные таланты, эффективное использование средств, развитие, оптимизация, источники финансирования, распределение средств.

Konstantinova N.M.

student

Scientific supervisor: Seliverstova N.I., Ph.D.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

"Orenburg State University"

Russia, Orenburg

FEATURES OF FUNDING IN THE FIELD OF YOUTH SPORTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation. This research article investigates the peculiarities of youth sports funding in higher education institutions. In the context of modern requirements for the development of sports programs and support of sports talents, the study analyzes the mechanisms of funds allocation, sources of funding and their distribution. The authors pay attention to the factors affecting the effective use of funds, and offer recommendations for optimizing financial support in youth sports, contributing to its sustainable development.

Keywords: Youth sports, higher education institutions, funding, sports programs, sports talents, effective use of funds, development, optimization, sources of funding, allocation of funds.

Спортивные программы для молодежи в вузах играют важнейшую роль во всестороннем развитии студентов. Значение инвестиций в такие программы выходит за рамки простого занятия физкультурой и отдыха, оно включает в себя множество преимуществ, положительно влияющих на жизнь студентов. Молодежный спорт вносит значительный вклад в физическое здоровье и благополучие учащихся. Регулярные занятия спортом способствуют укреплению здоровья сердечно-сосудистой системы, повышению мышечной силы и гибкости, снижая риск развития

хронических заболеваний, таких как ожирение, диабет и гипертония. Кроме того, занятия спортом развивают двигательные навыки и координацию, улучшая общую физическую подготовку.

Оренбургский государственный университет провел опрос среди студентов с целью выявления отношения студенческой молодежи к физической культуре и спорту (250 человек-участников) и организации физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузе (84 человека-участника). Как показывают результаты проведенного опроса, подавляющее большинство студентов (94,4 %) проявляют интерес к организации физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в вузе и обычно узнают о проводимых в университете спортивных мероприятиях. Лишь 5,6 % респондентов не интересуются информацией о спортивных мероприятиях в вузе

Финансирование молодежных спортивных программ в высших учебных заведениях сопряжено с рядом проблем, требующих тщательного рассмотрения и стратегического планирования. В данном разделе рассматриваются основные проблемы, связанные с финансированием этих программ:

1. конкуренция за ограниченные финансовые ресурсы,
2. баланс между академическими приоритетами и финансированием спорта,
3. обеспечение справедливого распределения средств между спортивными программами,
4. финансовая устойчивость и долгосрочное планирование.

Одной из основных проблем финансирования молодежных спортивных программ является конкуренция за ограниченные финансовые ресурсы в высших учебных заведениях. Колледжи и университеты часто сталкиваются с бюджетными ограничениями, и многочисленные факультеты и инициативы борются за финансирование. Распределение

ресурсов становится сложным процессом принятия решений, когда академические программы, научные исследования, развитие инфраструктуры и административные нужды конкурируют со спортивными программами за финансовую поддержку.

Перед высшими учебными заведениями стоит задача найти баланс между академическими приоритетами и финансированием спорта. Спортивные программы, безусловно, способствуют повышению благосостояния студентов и формированию сильного студенческого сообщества, однако основной миссией этих учебных заведений является предоставление качественного образования и поддержка научных исследований. Поэтому ректоры должны принимать взвешенные решения, чтобы финансирование спортивных программ не наносило ущерба академической миссии вуза.

Поддержание финансовой устойчивости молодежных спортивных программ требует долгосрочного планирования и дальновидности. Зависимость от краткосрочных источников финансирования или непредсказуемых потоков доходов может привести к нестабильности и помешать развитию спортивных программ. Кроме того, колебания в финансировании могут нарушить стипендиальное обеспечение спортсменов, стабильность тренерского состава и содержание материально-технической базы.

С 2022 года привлечение внимания к усовершенствованию законодательного регулирования студенческого спорта стало заметным. В 2022 году Комитет Государственной думы по молодежной политике предложил внести изменения в Закон о молодежной политике, чтобы включить статью, касающуюся поддержки молодежи в области физической культуры и спорта. Предложенная редакция статьи определит роль субъектов молодежной политики в развитии студенческого спорта и содействии деятельности студенческих спортивных клубов. Касаясь

стратегических приоритетов развития студенческого спорта, с 2019 года президент Российской Федерации выдал ряд Поручений, которые усилили внимание государства к студенческому спорту и затронули различные его аспекты развития.

В 2019 году также была утверждена Межотраслевая программа развития студенческого спорта приказом Минспорта России и Минобрнауки России. Однако оказалось, что в текущей редакции программа не была полностью реализована, и в 2021 году она была пересмотрена и утверждена совместным Приказом Минспорта России, Минобрнауки России и Минпросвещения России.

Учебные заведения должны разрабатывать комплексные многолетние финансовые планы спортивных программ, учитывающие как операционные расходы, так и капитальные вложения. Эффективными стратегиями обеспечения финансовой устойчивости в долгосрочной перспективе являются участие в инициативах по сбору средств, привлечение корпоративных спонсоров и создание целевых фондов, предназначенных для поддержки спортивных программ. Достаточное финансирование позволяет учебным заведениям инвестировать в современные тренировочные базы и новейшее оборудование. Модернизированное оборудование обеспечивает спортсменам доступ к оптимальным условиям тренировок, способствуя развитию их мастерства и повышению спортивных результатов. Современное оборудование повышает безопасность, снижает риск травматизма и обеспечивает эффективные тренировки.

Компетентный тренерский состав - залог успеха спортивных программ. Финансовая поддержка позволяет учреждениям предлагать конкурентоспособные компенсационные пакеты, которые привлекают опытных и квалифицированных тренеров. Инвестируя в тренерские кадры, учебные заведения могут обеспечить спортсменам высококлассное

руководство, наставничество и тактическую экспертизу. Стипендии и поощрения играют важнейшую роль в привлечении и удержании талантливых студентов-спортсменов. Финансовая поддержка позволяет учебным заведениям предлагать стипендии, которые не только покрывают плату за обучение, но и обеспечивают стипендии и другие стимулы для удовлетворения академических и личных потребностей студентов-спортсменов. Стипендии позволяют привлекать спортсменов высокого класса, повышая конкурентоспособность спортивных команд и укрепляя спортивную репутацию вуза.

Финансовая поддержка позволяет учебным заведениям участвовать в межвузовских спортивных лигах и турнирах. Эти соревнования позволяют студентам-спортсменам выйти на более высокий уровень конкуренции и продемонстрировать свое мастерство на более широкой арене. Участие в таких соревнованиях воспитывает чувство гордости и самобытности учебного заведения, а также способствует формированию культуры спортивного мастерства.

Инвестиции в молодежные спортивные программы требуют тщательного контроля и оценки, чтобы обеспечить эффективное использование ресурсов. Финансовая поддержка способствует установлению показателей эффективности и процессов оценки, основанных на данных. Отслеживая прогресс и результаты финансируемых спортивных программ, организации могут выявлять области, требующие улучшения, и принимать обоснованные решения о выделении средств в будущем.

Финансирование спортивных программ для молодежи сопряжено со значительными трудностями: конкуренция за ограниченные финансовые ресурсы, необходимость совмещения академических приоритетов с финансированием спортивных программ, стремление к справедливому распределению средств, а также необходимость обеспечения долгосрочной

финансовой устойчивости. Несмотря на эти проблемы, влияние финансовой поддержки на развитие спортивных программ неоспоримо, поскольку она позволяет улучшить материально-техническую базу, привлечь и удержать талантливый тренерский состав, обеспечить стипендии и поощрения для студентов-спортсменов, а также участие в межвузовских спортивных лигах и турнирах. Кроме того, отслеживание и оценка эффективности финансируемых спортивных программ обеспечивают эффективное использование ресурсов и принятие обоснованных решений.

Использованные источники:

1. Лубышева Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методического анализа // Теория и практика физической культуры, 2009. — № 3. — С. 10–13.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р.м. — 39 с.
3. Устав Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». — М., 2016. — 16 с.
4. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007 г
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 сентября 2013 г. № 1065, г. Москва.

УДК 631.42

Лысых С.А.

студент

Институт наук о Земле

Соловьев А.Б., кандидат географических наук

доцент

Череповская М.В.

студент

Институт наук о Земле

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ ПОЧВ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Аннотация. В работе обсуждены геологические и геоморфологические особенности почв города Белгорода. Проведен анализ и установлено морфологическое соответствие почв серому типичному бескарбонатному типу. Кроме того, отмечено, что почва в верхней части склона имеет аномальное вспучивание из-за попадания карбонатной пыли с предприятия по добыче мела. В ходе исследования мы пришли к выводу, что из-за неоднородности карбонатной пыли на поверхности почвы и особенностей рельефа происходит изменение типов почвенных комбинаций. Следовательно, выявление подобных особенностей в различных рельефных условиях необходимо для дальнейшего рационального использования земель города Белгорода.

Ключевые слова: городская почва, меловые отложения, карбонатная пыль, почвенная catena, серая почва.

Lysykh S.A.

student

Institute of Earth Sciences

Solovyev A.B., candidate of geographical science

assistant professor

Cherepovskaia M.V.

student

Institute of Earth Sciences

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

«Belgorod National Research University»

GEOLOGICAL AND GEOMORPHOLOGICAL FEATURES OF SOIL PROPERTIES IN THE CITY OF BELGOROD

Abstract. The paper discusses the geological and geomorphological features of the soils of the city of Belgorod. The analysis was carried out and the morphological correspondence of soils to the gray typical carbonate-free type was established. In addition, it is noted that the soil in the upper part of the slope has abnormal heaving due to the ingress of carbonate dust from the chalk mining enterprise. In the course of the study, we came to the conclusion that due to the heterogeneity of carbonate dust on the soil surface and the features of the relief, the types of soil combinations change. Therefore, the identification of such features in various relief conditions is necessary for the further rational use of the lands of the city of Belgorod.

Key words: urban soil, chalk deposits, carbonate dust, soil catene, gray soil.

Введение.

В настоящее время одной из основных концепций экологического изучения городов является эколого-геохимическая, которая изучает миграцию и концентрацию химических элементов и их соединений в основных геосферах Земли [3,15]. Данная концепция предполагает, что почвы быстро поглощают загрязняющие вещества, но очень медленно трансформируют их. Экологические последствия антропогенных изменений почв в большинстве случаев необратимы.

Проблеме классификации и характеристики городских почв посвящены многочисленные работы российских и зарубежных авторов [14, 12]. Тема оптимизация информации по свойствам почв актуальна в связи с распространением ландшафтного дизайна на территории городов [11].

В ходе ряда исследований было обнаружено аномальное распределение карбонатов в почвенном профиле Белгорода [13]. Карбонаты – нетоксичные вещества, но нарушение их распределения в почвенном профиле приводит к значительному изменению характеристик почвы и изменению важнейшего компонента ландшафта [2,4]. В данной работе обсуждается уровень распространения и причины «аномального содержания карбонатов» в почвах города Белгорода.

Материалы и методы.

Важными геологическими и геоморфологическими особенностями города Белгорода являются широкое распространение в осадочной толще отложений меловой системы мезозойской группы и интенсивность эрозионных процессов. Это приводит к денудации меловых отложений на склонах речных долин, балок и оврагов, а также способствует развитию меловой добычи и строительной промышленности.

Мы изучили особенности городских почв в северо-западной части города. Была проложена почвенная катена, включающая 3 почвенных участка.

Участок №1 – верхняя часть склона балки юго-восточной экспозиции с крутизной около 5°, под овражным лесом, травянистый покров которого представлен осоково-злаковой ассоциацией. Материнская порода - покровная глина.

Участок № 2 - середина склона с крутизной около 5°. Растительный покров аналогичен тому, который описан для раздела №1. Материнской породой был лессовидный суглинок.

Участок № 3 -нижняя часть исследуемого склона крутизной около 15°. Растительность – осоково-травянистая ассоциация. Материнская порода - покровная глина, подстилающая порода - песок.

Определение карбонатов проводилось по технологии щелочного определения [10]. Анализ представленных описаний почвенных профилей показал, что, согласно классификации почв России [8,9], исследуемые почвы являются серыми типичными некальцинированными среднесуглинистыми; они различаются по уровню видового разнообразия и рангу. Таким образом, на участке 1 почва средней глубины светло- и среднесуглинистая с глубоко развитым профилем на покровной глине, на участке 2 почва мелкая и среднесуглинистая с глубоко развитым профилем на лессовидном суглинке; на участке 3 почва мелкая и средняя-суглинистый с глубоким профилем на покровной глине, подстилаемой песком.

Было довольно сложно определить ранг почвы в разрезе 3, так как современный профиль расположен на песчаной породе. Однако в профиле отсутствуют включения песка, он тяжелее по гранулометрическому составу. Этот факт позволяет утверждать, что почва была разработана на малоглубокой покровной глине и на определенном этапе почвообразование покрыло всю ее толщу, поэтому глинистая материнская порода в профиле не представлена в профиле [6,7].

Согласно существующим представлениям о серых почвах, в них либо нет карбонатов в профиле, либо карбонаты встречаются, но только на определенной глубине, в материнской породе. Распределение карбонатов в разрезах 2 и 3 соответствует таким представлениям: в почве разреза 3 карбонаты отсутствуют, а в почве разреза 2 они появляются в нижней части профиля, поскольку эта почва развита на карбонатном лессовидном суглинке [5].

Распределение карбонатов в почве участка 1 полностью противоречит свойствам серой почвы. Причиной этого события, очевидно, является попадание карбонатной пыли на поверхность почвы из мелового карьера, который расположен всего на расстоянии около 200 м. Расположение карьера относительно изученной катены позволяет нам объяснить, почему не все почвы испаряются с поверхности: склон обращен в противоположную от карьера сторону, поэтому наиболее интенсивно пыль попадает на вершину холма, а также на вершину склона. Под воздействием карбонатных осадков различия почвенных покровов города Белгорода стали более контрастными.

Выводы.

1. Деятельность предприятий на территории города Белгорода приводит к поступлению карбонатной пыли на поверхность почвы. В результате серые почвы, которые обычно характеризуются кислой реакцией верхней части профиля, вспучиваются с поверхности, что приводит к значительному изменению характеристик почвы.

2. Отнесение поверхностно-вспучивающихся серых почв к гемоземам не в полной мере отражает их особенности.

3. Поступление карбонатной пыли усиливает синлитогенную тенденцию в процессе формирования и трансформации городских почв.

4. Из-за особенностей рельефа происходит неравномерное поступление карбонатной пыли, что приводит к изменению структуры

почвенного покрова, которое заключается в увеличении контрастности почвенных сочетаний, а также в смене ташетов мозаикой.

Использованные источники:

1. Ахтырцев Б.П., Соловиченко В.Д. Почвенный покров Белгородской области: структура, районирование и рациональное использование. – Воронеж, 1984. – 265 с.
2. Герасимова М.И., Лебедева И.И., Хитров Н.Б. Индексация почвенных горизонтов: состояние вопроса, проблемы и предложения // Почвоведение. -2013. - № 5. С. 627–638.
3. Горбанев В.И., Кочуров Б.И. Новое географо-экологическое районирование России // Пространственная организация общества: теория, методология, практика. Сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф., - 2018. - С. 10–16.
4. Касимова Н.С. Экогеохимия городских ландшафтов // Издательство Московского государственного университета. – 1995. – 336 с.
5. Новых Л.Л., Собченко А.С. Изменения карбонатных профилей почв Белгорода / Научное изложение БГУ, 3: -1996. -С. 68-74.
6. Фридланд В.М. Основные принципы и элементы базовой классификации почв и программа работы по ее созданию. М.: Почв. ин-т им. В.В. Докучаева, - 1982. - 149 с.
7. Чендев Ю.Г., Петин А.Н. Естественные изменения и техногенная трансформация компонентов окружающей среды староосвоенных регионов: (на примере Белгор. обл.) // Белгор. гос. ун-т. М.: Издательство МГУ, - 2006. - 124 с.
8. Шишов Л.Л., Тонконогов В.Д., Лебедева И.И., Герасимова М.И. // Классификация и диагностика почв России. Смоленск: Ойкумена, - 2004. - 341 с.

9. Яковлев А.С., Решетина Т.В., Сизов А.П. Управление качеством городских почв / под общей редакцией С.А. Шобы. Москва, МАКС Пресс,- 2010.- 96 с.
10. Bullock P. Soils in the Urban Environments Текст. / P. Bullock, P. J. Gregory // Blackwell Scientific publications. — Oxford, 1991. P. 174.
11. Craul P.J. Urban soils in landscape design / P.J. Craul // John Wiley&Sons. - 1992. - 396 pp.
12. Charzynski P., Galbraith J.M., Kabala C., Kühn D., Prokofeva T.V., Vasenev V.I. Classification of urban soils/ in book «Soil within Cities»/ Levin M.J., Kim K.-H. J., Morel J.L., Burghardt W., Charzynski P., Shaw R.K., edited on behalf of IUSS Working Group SUITMA: // Catena-Schweizerbart, Stuttgart. - 2017. - P. 253.
13. Lehmann A., Stahr K. Nature and Significance of Anthropogenic Urban. Soils // J. Soils Sediments. 2007. V. 7(4). P. 247–260.
14. Lupachev A., Gerasimova M., Goryachkin S., Gubin S., Fedorov-Davydov D., Fominykh L., Matyshak G., Goncharova O., Bobrik A., Startsev V., Zhangurov E., Dymov A., Kaverin D., Mikhailov I., Khokhlov S., Abakumov E. Classification of cryogenic soils in the current Russian soil classification system: results of on-line discussion // International Conference. Earth's Cryosphere: Past, Present and Future. Pushchino, Russia. June 4–8, 2017. P. 163–165.
15. Wei, B., Yang L., 2010. A review of heavy metal contaminations in urban soils, urban road dusts and agricultural soils from China. Microchemical Journal, 94: 99–107.

*Пономарева А.С.
студент 3 курса
факультет «Социальные науки»
Амурский государственный университет
Россия, г.Благовещенск
Научный руководитель:
Иванова Е.А., кандидат педагогических наук
доцент*

**ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ В ИДЕЯХ
И ОПЫТЕ А.С. МАКАРЕНКО И В.Н. СОРОКА-РОСИНСКОГО**

В статье рассмотрены педагогические теории А.С. Макаренко и В.Н. Сорока-Росинского о коллективе через их документально-подтверждённый опыт реализации идей в школах им. М. Горького и Ф. Достоевского. На основании сравнительного анализа были определены различия в подходах авторов, а также условиях реализации теорий.

Ключевые слова: воспитание, педагог, воспитательный коллектив, личность, самоуправление, творческая деятельность, трудовая деятельность.

*Ponomareva A.S.
3rd year student
Faculty of Social Sciences
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk
Scientific adviser:
Ivanova E.A., candidate of pedagogical sciences
associate professor*

EDUCATION IN THE COLLECTIVE AND THROUGH THE COLLECTIVE IN THE IDEAS AND EXPERIENCE OF A.S. MAKARENKO AND V.N. SOROKA-ROSINSKY

The article deals with the pedagogical theories of A.S. Makarenko and V.N. Soroka-Rosinsky about the team through their documented experience in implementing ideas in schools named after. M. Gorky and F. Dostoevsky. On the basis of a comparative analysis, differences in the approaches of the authors, as well as the conditions for the implementation of the theories, were identified.

Keywords: education, teacher, educational team, personality, self-government, creative activity, labor activity.

Актуальность изучаемой темы обусловлена острой необходимостью государства в формировании и распространении идеи коллективизма в образовательной сфере. В современном мире преобладает направление индивидуализации личности в обществе. В связи с этим перед человеком возникает проблема вхождения и адаптации в единый социум.

Наиболее целенаправленный и организованный воспитательный процесс осуществляется в образовательных учреждениях. Необходимо активизировать педагогические возможности образовательного коллектива с целью наиболее полного включения отдельной личности в межличностные взаимодействия. При воспитании в коллективе будет приобретаться социальный опыт взаимодействия личности с другими участниками воспитательного процесса.

Теория детского коллектива была базовой концепцией педагогических исследований и разработок А.С. Макаренко. Он определил значение коллектива в рамках ученического класса, его стадии развития, а также роль воздействия педагогических сил коллектива на отдельную личность. Так, на опыте трудовой колонии им. М. Горького педагог смог

через выдвинутые им принципами развития коллектива и его свойства объединить отдельных подростков в единый коллектив.

В отличие от А.С. Макаренко, педагог В.Н. Сорока-Росинский реализовывал идею коллективизма через гуманистические идеалы и демократические принципы построения воспитательной работы с детьми. В.Н. Сорока-Росинский признавал духовную сознательность и поощрял активность воспитанников в формировании самостоятельности. Несмотря на различность в идейных подходах, оба педагога признавали воспитательные возможности коллектива и доказывали их вклад в развитие личности воспитанника.

В понимании А.С. Макаренко, коллектив оказывает важное влияние на отдельного его члена: в рамках нахождения воспитанника в коллективе, он чувствует собственную принадлежность к нему, что способствует формированию чувства социального единства и общности. Работа А.С. Макаренко с трудновоспитуемыми подростками в колонии им. М. Горького является объективным образцом грамотного построения деятельности педагога с воспитанниками.

В свою очередь, коллективно творческая деятельность, введённая В.Н. Сорока-Росинским, в школе-коммуне им. Достоевского присуще формирование трудновоспитуемыми учащимися нового жизненного опыта. Основными условиями эффективного применения коллективной творческой деятельности как средства формирования коллектива являются: демократическое самоуправление, совместное творчество взрослых и детей, формирование совместных традиций; выработка норм коллективной жизни. Создавались творческие союзы детей, как коллективные формы сотворчества. Данные условия позволяют наиболее полно раскрыть творческий потенциал личности и реализовать его в правильном направлении и на благо коллектива.

В заключении приведем следующие выводы. При рассмотрении вопроса становления и развития теории коллектива, педагоги реализовывали ее с разных подходов: в первом случае уклон делался на непосредственное коллективное воспитание, во втором же случае деятельность строилось через индивидуальную работу во всем коллективе. При организации самоуправления педагоги сошлись в идеях и действовали по единой траектории. Однако в ключе организации трудовой деятельности А.С. Макаренко действовал непосредственно через производственный труд, в свою очередь В.Н. Сорока-Росинский выбрал путь творческой реализации деятельности воспитанников. Несмотря на некоторые расхождения педагогов в практическом подходе к пониманию педагогических возможностей коллектива, А.С. Макаренко и В.Н. Сорока-Росинский стали одними из первых отечественных основателей воспитательной теории коллектива и их вклад в развитие педагогики имеет актуальность сквозь столетие. Идеи педагогов находят свое отражение в воспитательных программах современной школы и по истине могут считаться базовой основой построения детского коллектива.

Использованные источники:

- 1 Куликова, С.В. Проблема целостности воспитательных практик, формирующих национальную идентичность российской молодежи [Электронный ресурс] / С.В. Куликова // Известия ВГПУ. – 2017. – № 3 (116). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tselostnosti-vospitatelnyh-praktik-for-miruyuschih-natsionalnuyu-identichnost-rossiyskoy-molodezhi>. – 22.04.2023.
- 2 Медяник, М.В. Гуманизм педагогики В.Н. Сорока-Росинского и современность [Электронный ресурс] / М.В. Медяник // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Международной научной конференции. – Уфа: Лето, 2013. – С. 28-31. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3576/>. – 12.03.2023.

- 3 Невская, С.С. Проблема педагогической технологии в теории и практике А.С. Макаренко [Электронный ресурс] / С.С. Невская // Народное образование. – 2018. – № 6-7 (1469). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-pedagogicheskoy-tehnologii-v-teorii-i-praktike-a-s-makarenko>. – 22.04.2023.
- 4 Помелов, В.Б. Учитель В.Н. Сорока-Росинский и его педагогическое наследие [Электронный ресурс] / В.Б. Помелов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-v-n-soroka-rosinskiy-i-ego-pedagogicheskoe-nasledie>. – 22.04.2023.
- 5 Рогова, А.В. «Жизненно-ориентированная» педагогика А.С. Макаренко [Электронный ресурс] / А.В. Рогова // Социальная педагогика. – 2019. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznenno-orientirovannaya-pedagogika-a-s-makarenko>. – 22.04.2023.

*Симонов С.В., канд. экон. наук
доцент
кафедра экономики и менеджмент
Бурцева И.И.
студент 2 курса
факультет магистерской подготовки
Финансовый университет
при Правительстве РФ (Орловский филиал)
Россия, г.Орел*

БИЗНЕС-АНАЛИЗ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается концепция бизнес-анализа рисков в контексте деятельности современной организации. Акцент делается на важность систематического подхода к идентификации, оценке и управлению рисками, учитывая динамично меняющуюся бизнес-среду. Статья представляет методы и инструменты для эффективного анализа рисков, а также рекомендации по их минимизации. Данный материал будет полезен для руководителей, специалистов по управлению рисками, бизнес-аналитиков и всех, кто стремится повысить устойчивость своей организации к потенциальным угрозам."

Ключевые слова: бизнес-анализ, риски, организация, управление рисками, аналитические методы, сценарное моделирование, оценка рисков.

*Simonov S.V., Ph.D. econ. sciences
associate professor
Department of Economics and Management
Burtseva I.I.
second year student
Faculty of Master's Preparation
Financial University under the Government
of the Russian Federation (Oryol branch)
Russia, Orel*

BUSINESS ANALYSIS OF RISKS OF THE ORGANIZATION'S ACTIVITY

Abstract: the article discusses the concept of business risk analysis in the context of the activities of a modern organization. Emphasis is placed on the importance of a systematic approach to identifying, assessing and managing risks, given the dynamically changing business environment. The article presents methods and tools for effective risk analysis, as well as recommendations for minimizing them. This material will be useful for executives, risk managers, business analysts and anyone who seeks to improve their organization's resilience to potential threats."

Key words: business analysis, risks, organization, risk management, analytical methods, scenario modeling, risk assessment.

В современном мире, где бизнес-среда постоянно меняется из-за технологических инноваций, глобализации и других экономических, социокультурных и политических факторов, управление рисками становится все более важным для успешного функционирования и развития организации. Без глубокого и систематизированного бизнес-

анализа рисков организации подвергаются угрозе потери ресурсов, репутации или даже ликвидации. Поэтому актуальность бизнес-анализа рисков для современных организаций трудно переоценить.

В настоящее время создан «международный стандарт – Свод знаний по бизнес-анализу (Business Analysis Body of Knowledge – BABOK). В создании BABOK принимали участие ведущие бизнес-аналитики со всего мира» [3].

В BABOK описана ключевая концептуальная модель бизнес-анализа, которая включает шесть базовых понятий бизнес-анализа, которые называют концептами:

- изменения (Changes);
- потребности (Needs)
- заинтересованные стороны (Stakeholders);
- решения (Solutions); - контексты (Contexts); - ценность / польза / значение (Value) [2].

Бизнес-анализ — это практика выявления потребностей и определения решений, способствующих достижению целей организации. Методология BABOK (BABOK, Business Analysis Body of Knowledge) предлагает концептуальную модель бизнес-анализа.

Понятийный аппарат Бизнес анализа отражен на концептуальной модели и включает шесть базовых понятий: заинтересованные стороны, потребности, контекст, решения, ценность, изменения. Также в понятийный аппарат входят следующие ключевые понятия: риск, план, дизайн, польза.

Давайте разберем каждое из них:

1. Изменения (Changes):

Это процессы или события, которые влияют на работу организации. Изменения могут быть вызваны внутренними или внешними факторами и

часто требуют адаптации или пересмотра существующих процессов, систем или стратегий.

2. Потребности (Needs):

Это установленные требования или проблемы, которые нужно решить для достижения целей организации. Потребности могут быть такими как: улучшение производительности, повышение качества услуг или товаров, или же ответ на изменяющиеся рыночные условия.

3. Заинтересованные стороны (Stakeholders):

Это люди или группы, которые имеют интерес к результатам бизнес-анализа. К заинтересованным сторонам могут относиться: сотрудники, руководство, клиенты, поставщики и другие. У каждой стороны есть свои интересы и ожидания, которые нужно учитывать.

4. Решения (Solutions):

Это меры или действия, предложенные для удовлетворения потребностей и достижения изменений. Решения могут включать в себя изменения в процессах, внедрение новых систем или технологий и т. д.

5. Контексты (Contexts):

Это окружающая среда, в которой функционирует организация. Контекст может включать в себя культурные, организационные, регуляторные, технологические и другие аспекты, которые могут влиять на потребности и решения.

6. Ценность / польза / значение (Value):

Это выгода, которую организация получает от внедрения решений. Ценность может измеряться в финансовых показателях, улучшении качества, удовлетворенности клиентов или других ключевых показателях эффективности.

Для успешного бизнес-анализа важно учитывать все эти концепции. Аналитик должен выявлять и оценивать потребности, учитывать интересы

всех заинтересованных сторон, а также оценивать предлагаемые решения с точки зрения их ценности для организации.

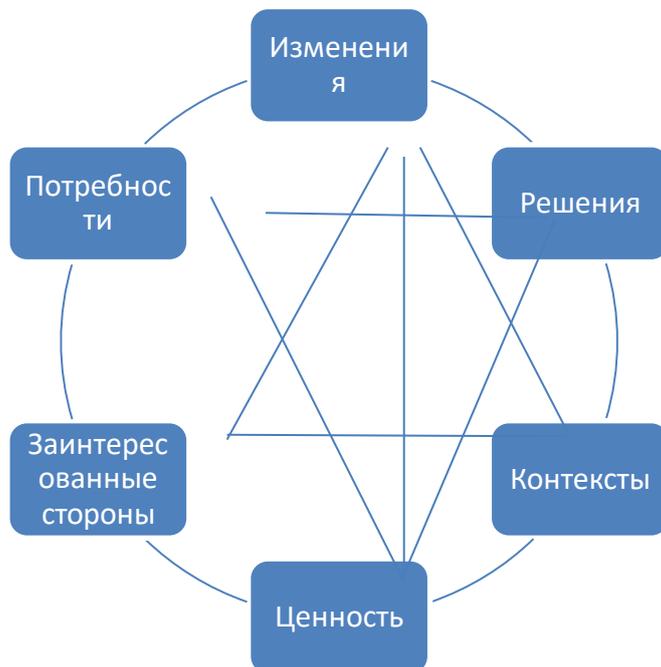


Рисунок 1. Концептуальная модель бизнес-анализа

Источник: разработано автором на основании [1]

В современных условиях предприятия России при реализации бизнес анализа сталкиваются с рядом проблем:

1. Недостаточная подготовленность: Многие организации не имеют четко определенных процедур и методик для проведения бизнес-анализа рисков, что может привести к неполному или некорректному их определению и оценке.

2. Технологические риски: С развитием технологий, организации сталкиваются с новыми видами рисков, такими как киберугрозы, технологические сбои или устаревание технологий.

3. Глобализация и политическая нестабильность: Эти факторы вносят дополнительную сложность в анализ рисков, так как требуют учета множества переменных и неизвестных на международном уровне.

4. Комплексный характер рисков: Риски часто взаимосвязаны и могут усиливать друг друга, что создает сложности в их предсказании и управлении.

5. Человеческий фактор: Людская ошибка или недостаточная подготовленность персонала также может стать источником рисков.

6. Нехватка компетенций: На рынке может наблюдаться нехватка специалистов, способных проводить качественный и глубокий бизнес-анализ рисков.

Аналитическая работа на предприятии носит определенным образом обусловленный характер, связанный с обоснованием текущих и оперативных решений. Отдельные виды работ, такие как глобальный стратегический анализ, анализ эффективности бизнес-процессов, или бизнес-анализ, которые осуществляются эпизодически, требуют специального подхода и инструментария, использования значительных объемов данных, материалов о развитии аналогичных объектов, многочисленных научных и технических разработок, более квалифицированно и с меньшими затратами может провести специализированная аналитическая организация. Кроме того, такие выкладки будут отмечаться большей объективностью, позволят преодолеть ведомственные и местечковые интересы. Следовательно, - использование консультационных услуг помогает предприятию более основательно и всесторонне оценить альтернативные варианты своего развития и выбрать из них наиболее эффективный

Для успешного управления рисками организации необходимо осуществлять постоянный и тщательный бизнес-анализ, который позволит выявить, оценить и минимизировать потенциальные угрозы для бизнеса.

При указанных обстоятельствах имеются надлежащие предпосылки для дальнейшего развития бизнес-аналитики как нового перспективного концепта аналитической работы в организации, направлении в науке и

образовательной деятельности по подготовке специалистов в этой области. А потому крайне важными являются дальнейшие наработки – новые научные подходы, разработки по определенным направлениям и видам бизнес-аналитики, усовершенствование методического инструментария анализа, предложения по совершенствованию содержания, методики и организации процесса подготовки специалистов и тому подобное.

Использованные источники:

1. Чернышева Ю.Г. Бизнес-анализ - новые возможности аналитики для управления // Учет и статистика. 2022. №1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-analiz-novye-vozmozhnosti-analitiki-dlya-upravleniya> (дата обращения: 12.09.2023).
2. Чернышева Ю.Г. Новая концепция аналитики в организации - бизнес-анализ // Учет и статистика. 2019. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-kontseptsiya-analitiki-v-organizatsii-biznes-analiz> (дата обращения: 12.09.2023).
3. BABOK. 2015. Business Analysis Body of Knowledge [Electronic resource]. – Access mode: <http://iiba.ru/chapter-1-introduction-3-babok-guide/#i-3>.

*Симонов С.В., канд. экон. наук
доцент
кафедра экономики и менеджмент
Андряхина А.С.
студент 2 курса
факультет магистерской подготовки
Финансовый университет
при Правительстве РФ (Орловский филиал)
Россия, г.Орел*

ЗНАЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ПРИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в научной статье представлены результаты анализа практической роли и значения управленческого учета при информационном обеспечении функционирования системы управления организации. Актуальность исследования связана с необходимостью поиска решений, направленных на совершенствование управленческой деятельности предприятий. С этой целью используется управленческий учет, результаты которого формируются в форме внутренней отчетности организации. Данная форма отчетности используется в рамках информационной поддержки управления предприятием.

Ключевые слова: управленческий учет, система управленческого учета, роль управленческого учета, управление организацией, информационная поддержка.

Simonov S.V., Ph.D. econ. sciences
associate professor
Department of Economics and Management
Andriyakhina A.S.
second year student
Faculty of Master's Preparation
Financial University under the Government
of the Russian Federation (Oryol branch)
Russia, Orel

THE IMPORTANCE OF MANAGEMENT ACCOUNTING IN INFORMATION SUPPORT OF ORGANIZATION MANAGEMENT

Abstract: the scientific article presents the results of the analysis of the practical role and importance of management accounting in the information support of the functioning of the organization's management system. The relevance of the study is related to the need to find solutions aimed at improving the management activities of enterprises. For this purpose, management accounting is used, the results of which are formed in the form of internal reporting of the organization. This reporting form is used as part of information support for enterprise management.

Keywords: management accounting, management accounting system, role of management accounting, organization management, information support.

Каждая организация требует четко проработанные инструменты и технологии в управлении организациями. Они позволяют проводить управленческую деятельность, которая повышает экономическую эффективность предпринимательского дела. Вместе с тем, инструментарий управленческого персонала изначально ограничен, из-за чего проводится

поиски дополнительных методов управления бизнесом. Среди них управленческий учет, которые отыгрывает важную практическую значимость для современных российских организаций.

Проблематика научного исследования на выбранную тему «значение управленческого учета» обусловлена тем, что сегодня для современных организаций экономики России существует острая необходимость в поиске решений, направленных на совершенствование управленческой деятельности. С этой целью применяется управленческий учет, который составляет внутреннюю отчетность для пользования руководителями предприятия, отражая реальное состояние дел предпринимательской деятельности.

По этой причине, целью научной статьи выступает проведение анализа практической роли и значения управленческого учета при информационном обеспечении функционирования системы управления организации.

Объектом научного исследования является управленческий отчет организации.

Предметом научного исследования выступает значение и роль управленческого учета в управленческой деятельности менеджмента организации.

Практическая значимость управленческого учета при информационной поддержке управления организации определяется в том, что информация – это ценный ресурс в принятии эффективных решений. Поэтому предприятия, которые внедряют систему управленческого учета, приобретают возможность формирования внутренней отчетности, которая позволяет определить верные направления в принятии решений. Данный подход к управлению организации позволяет увеличить эффективность управленческой деятельности аппарата менеджмента, создавая посылы и условия для повышения конкурентоспособности организации.

Важность управленческого учета подтверждается тем, что информация, которая генерируется в рамках ее проведения, используется лишь для внутреннего пользования. Это обусловлено тем, что управленческий учет аккумулирует конфиденциальную информацию, просачивание извне которой способно привести к негативным последствиям со стороны преднамеренных неправомерных действий конкурирующих организаций. Их мотивы сводятся к тому, что получить доступ к важной информации, которая позволяет определить то, какими способами данная компания приобретает свои конкурентные преимущества.

В основном, управленческий учет использует не только фактическую информацию, но и предварительные оценки и прогнозы. Поскольку внутренняя отчетность применяется для внутренних пользователей, то соответственно ее алгоритм вида может быть какой-либо. При проведении управленческого учета внимание акцентируется и не только на количественных показателях, но и на качественных значениях. Из-за внутреннего пользования внутренней отчетности в российской практике отсутствует законодательный механизм ее нормативно-правового регулирования [1].

Главным недостатком управленческого учета при информационной поддержке управления организации является то, что это молодая дисциплина учетной деятельности. Из-за этого многие аспекты управленческого учета остаются недоработанными. При этом отсутствие регламента и нормативов в составлении внутренней отчетности предприятия может приводить к совершению ряда ошибок, снижающих эффективность учетной деятельности организации.

Однако у управленческого учета однозначно перспективное будущее, как в международной практике, так и в российской, поскольку

данный инструмент позволяет решить следующие важные задачи в управлении организаций, как [2]:

1) предоставление ценной информации в принятии управленческих решений;

2) поиск способов совершенствования предпринимательской деятельности (минимизации затрат и максимизации доходов);

3) информирование руководителей в разработке стратегии развития;

4) проведение внутреннего контроля за эффективностью использования и распределения ресурсов/средств.

В процессе принятия решений управленческий учет играет важную роль. Он содержит достаточное количество информации, используемой для прогнозирования результатов и различных вариантов действий. Управленческий учет может помочь в решении проблем, выявляя различные альтернативы и их последствия, что облегчает процесс принятия решения [3].

В свою очередь, важным направлением совершенствования управленческого учета организации является цифровая трансформация. По нашему мнению, внедрение информационных систем, технологий, различного высокоинтеллектуального программного обеспечения и т. д. способно привести к повышению эффективности управленческого учета и составления внутренней отчетности.

Метриками анализа при цифровизации управленческого учета выступает не ряд показателей, а целый комплекс разнообразных индикаторов и коэффициентов (более сотни). Это очень массивная работа в аналитических процедурах, требующая постоянного мониторинга за финансовыми данными и показателями деятельности предпринимательской организации. Поэтому проводится анализ большого объема данных, что возможно с помощью применения информационных технологий.

Таким образом, в заключении научной статьи, можно подытожить, что практическое значение управленческого учета при информационной поддержке управления организации заключается в том, что благодаря данной форме учетной деятельности формируется внутренняя отчетность, которая содержит информацию о количественных и качественных показателях экономической эффективности предпринимательского дела. И на основании данной информации, могут применять те управленческие решения, которые позволят совершенствовать бизнес, оптимизировать издержки бизнес-процессов, производства и логистики, а также максимизировать потенциал в получении прибыли.

Использованные источники:

1. Исмаев А. Роль управленческого учета при управлении предприятием // *Ta'lim fidoyilari*. 2022. №9. С. 177-179.
2. Зарипова С.Р. Роль управленческого учета в управлении организацией // *Экономика и социум*. 2022. №4-1 (95). С. 278-286.
3. Шадиева М.Ю., Мусаева Х.М. Роль управленческого учета в процессе принятия управленческих решений // *ЕГИ*. 2021. №2 (34). С. 336-340.

Ташбаева Г.Ю.
докторант
Наманганский инженерно-технологического институт
Узбекистан

ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ СФЕРЫ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация. В статье рассматриваются реформы, реализованные в религиозной сфере в Узбекистане по установлению взаимной терпимости и уважения между гражданами, межконфессионального диалога, обеспечению гармонии национальных и общечеловеческих ценностей в контексте сохранения национальной безопасности и стабильности общества и государства.

Ключевые слова: религиозная сфера, реформы, религиозная толерантность, свобода совести, государственная политика, правовая база, духовная жизнь.

Tashbaeva G.Yu.
doctoral student
Namangan Institute of Engineering and Technology
Uzbekistan

LIBERALIZATION OF THE RELIGIOUS SPHERE IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: The article discusses reforms implemented in the religious sphere in Uzbekistan to establish mutual tolerance and respect among citizens, interfaith dialogue, ensuring harmony of national and universal human values

in the context of maintaining national security and stability of society and the state.

Keywords: religious sphere, reforms, religious tolerance, freedom of conscience, public policy, legal framework, spiritual life.

Распад Советского государства и обретение Узбекистаном государственной независимости привело к кардинальным изменениям в общественной жизни и создало условия для успешной реализации важнейших задач по обновлению государства и общества. Суверенитет страны заложил фундамент для широкомасштабных преобразований в экономике, социальной сфере и духовной жизни страны.

После Второй мировой войны усилилась контроль за религиозной жизнью населения. Очередной раз политика преследования мусульман обернулась массовой репрессией против верующих, изъятием религиозных и национальных ценностей. Последствия жесткой политики отразилось на духовном состоянии общества, в утрате нравственных ориентиров, порождая социально-негативные явления в жизни.

Религиозная ситуация, сложившаяся в начале 90-х годов в Республике требовала пересмотра государственно-религиозных отношений в целях сохранения межнационального согласия, обеспечения гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, а также дальнейшей стабилизации атмосферы религиозной толерантности.

В первые годы независимости наблюдается рост религиозной активности, значительное увеличение числа религиозных конфессий, деноминаций, направлений в контексте возрождения духовно-культурного наследия народов, в том числе и религиозных ценностей в стране. Регулирование прав и свобод граждан в сфере свободы совести, укрепление межконфессиональных отношений обусловили формирования принципов государственной религиозной политики в Узбекистане,

призванной определить приоритетные направления политики, концепции отношений государства и религиозных институтов.

Испокон веков в нашей стране проживают представители многих национальностей, которые традиционно идентифицируются с различными вероисповеданиями. «Узбекистан, обладающий огромным духовным наследием и традициями толерантности с первых дней независимости, принципиально и точно определил свое отношение к религии».¹ Правительство Узбекистана поставило перед собой цель - обеспечить и укрепить толерантность в обществе путем углубления диалога и сотрудничества между представителями разных культур и национальностей. Религиозная терпимость означает лояльные отношения между верующими различных религий и конфессий, религиозными объединениями, основанные на принципе взаимоуважения, взаимного признания прав на существование и деятельность, и выступает важнейшим фактором внутренней стабильности и безопасности общества.

Учитывая поликонфессиональный характер государства, установление правовых гарантий обеспечения свободы вероисповеданий, было вызвано необходимостью четкого регулирования взаимоотношений государства и религиозных организаций. Разработка соответствующего законодательства предопределила дальнейший путь демократизации духовной сферы.

В процессе реализации государственной религиозной политики в стране, населению было предоставлено более широкие возможности в сфере свободы вероисповедания, позволяющие свободно и беспрепятственно исповедовать свою религию, совершать богослужения, религиозные обряды и ритуалы, создавать религиозные общества, учебные

¹ Мухаммадсидиков М. Религиозная толерантность как главная черта общественной жизни Узбекистана//Вестник Челябинского государственного университета. Философия, этика, религиоведение. -2009 г.

заведения, мечети, церкви, синагоги, монастыри, совершать паломничества в святые места. Верующим возвращены мечети и медресе, церкви и синагоги. Восстановлено архитектурное и письменное наследие исламской, христианской и других религий. Для удовлетворения духовных потребностей общества ежегодно издается большое количество религиозной литературы различной направленности.

Созданы равные условия и для деятельности всех религиозных организаций независимо от их конфессиональной принадлежности и организационного уровня. В соответствии с законодательством, религиозные организации имеют права осуществлять благотворительную деятельность; проводить мероприятия, связанные с деятельностью религиозной организации; создавать предпринимательские структуры для выполнения задач, указанных в уставе; изготавливать, ввозить и вывозить материалы религиозного содержания; устанавливать международные связи в целях организации паломничества или участия в других религиозных мероприятиях и. т. д.

В целом, трансформационные процессы 90-2000 гг. охватили духовную сферу, прежде всего религиозную жизнь. Правительство переходит от жесткого контроля в религиозных отношениях, связанной в том числе с ограничением определённых религиозных свобод граждан к более гуманистической политике по отношению к религии.

Кардинальные изменения и дальнейшее либерализации духовно-религиозной сферы с деятельностью Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева. На посту главы правительства он продолжил последовательную политику, направленную на совершенствование межконфессионального и межкультурного диалога, широкую пропаганду гуманитарной сущности религии ислама и воспитание молодёжи в духе гуманистических идей и национальной гордости. Выступая на встрече, посвященной 25-летию образования

Республиканского интернационального культурного центра, Президент подчеркнул, что «... в настоящее время в разных регионах мира усиливается межэтническая и межконфессиональная напряженность, поднимают голову национализм и религиозная нетерпимость. Разрушая государства и разделяя общества, они становятся идеологической базой для радикальных группировок и течений.

В такой непростой обстановке все более важное значение для нас приобретает дальнейшее укрепление в стране дружбы и взаимопонимания между людьми разных национальностей и религий. Безусловно, это служит прочной гарантией мира и спокойствия на нашей земле, основой повышения созидательного потенциала нашего народа, его уверенности в завтрашнем дне.....».² Ярким примером прагматичной политики служит ряд указов, постановлений Президента и правительства республики, а также специальные резолюции, декларации в сфере регламентации религиозных отношений. В частности, постановления Президента «О мерах по совершенствованию деятельности Комитета по делам религий при Кабинете Министров Республики Узбекистан», «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы», Указ «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере».

В целях коренного повышения эффективности проводимых реформ, создания условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, приняты стратегические государственные программы - Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах и Стратегия развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы, в них особое место

² Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на встрече, посвященной 25-летию образования Республиканского интернационального культурного центра. <https://president.uz/ru/lists/view/198>

отведено вопросам обеспечения межнационального согласия и религиозной толерантности, дальнейшее совершенствование системы государственной поддержки национальных культурных центров; повышение культуры межнационального общения; формирования обстановки безопасности, стабильности и гармоничного соседства вокруг страны.

Использованные источники:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на встрече, посвященной 25-летию образования Республиканского интернациональнокультурного центра.
<https://president.uz/ru/lists/view/198>.
2. Закон Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях» от 14 июня 1991 г <https://lex.uz/docs/65025>.
3. Закон Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 мая 1998 г. <https://lex.uz/acts/65089>.
4. Закон Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях» от 5 июля 2021 г. // <https://lex.uz/docs/5491541>.
5. Odil Rakhmatovich Musaev, Matlab Khazratkulov. Religious tolerance in Uzbekistan as a factor in the democratization of society // Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. Volume 4 | January, 2022.
6. Мухаммадсидиков М. Религиозная толерантность как главная черта общественной жизни Узбекистана // Вестник Челябинского государственного университета. Философия, этика, религиоведение. - 2009 г.
7. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 25 января 2020 г. // <https://uza.uz/ru/posts/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020>.

*Таджихужаева Ф.Э.
научный исследователь
ирано-афганская кафедра
ТашГУВ
Республика Узбекистан, г.Ташкент
Научный руководитель: Азимджанова Д.А.
ирано-афганская кафедра
ТашГУВ
Республика Узбекистан, г.Ташкент*

**СИНОНИМИЧЕСКИЙ РЯД СОМАТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ
«ВОЛОС» НА ОСНОВЕ ПОЭМЫ «БУСТАН» СААДИ ШИРАЗИ**

Аннотация. В данной работе рассматривается синонимический ряд соматической лексики, отражающая головную часть тела, конкретнее понятия «волос» на основе поэмы «Бустан» Саади Ширази.

Ключевые слова и сочетания. соматизм, «Бустан», Саади, волос, синоним, доминантное слово.

*Tojikhujayeva F.E.
Department of Iranian-Afghan Philology
scientific researcher
Tashkent State University of Oriental Studies
The Republic of Uzbekistan, Tashkent
Scientific adviser: Azimjanova D.A.
Tashkent State University of Oriental Studies
The Republic of Uzbekistan, Tashkent*

SYNONYMIC ROW OF SOMATIC WORD "HAIR" BASED ON THE POEM "BUSTAN" BY SAADI SHIRAZI

Abstract. This article considers synonymic series of somatic word that reflects the head part of the body, more specifically the concept of "hair" which based on the poem "Bustan" by Saadi Shirazi

Keywords and phrases. Somatism, "Bustan", Saadi, synonym, dominant word, hair.

М. Бахар в своей известной работе по стилистике رنڌی سرافی سانشکبسد рассматривает ترکیبات تاییکرت تافدارتم tarkibāt-e motarādefāt «сочетания синонимов» в семантическом аспекте. Он утверждает, что «употребление в текстах несколько синонимов с соединительным союзом берет начало со среднеперсидского языка, и начиная с четвертого века в речах простого народа, особенно во время молитв и восхвалений (دهم حردم) داهبخررد دراومو (dar хотbehā va mavāred-e madh) отмечается нанизывание синонимов»³.

Синонимы разделяются на четыре разряда: 1) семантические – это слова, которые отличаются друг от друга оттенками основного, общего для каждого из них значения; 2) стилистические – это слова, одинаковые по значению, но употребляющиеся в разных стилях; 3) семантико-стилистические – это слова, различающиеся и оттенками значения, и стилистическим употреблением. Роль синонимов в речи очень велика, т.к. они помогают передать точно самые тонкие оттенки слова: и семантические и стилистические⁴.

Ниже дан пример с использованием слово مو [mu]:

به تنها یکی در بیابان چو بید

(سر و مویش از گرد پیری سپید(سعدی «بوستان» باب دوم - صفحه ۱۴۲)

³ Пейсиков Л.С. Лексикология современного персидского языка. –М.,1975. –С.118.

⁴ Кудрна В.К. Русский язык. – Т.: Изд-во «Укитувчи», 1988. –С.167.

[Be tanhā yeki dar biyābān čo bid

Sar u **muyaš** az gard-e piri sepid]

«Только один в пустыни блуждал.

Его голова и **волосы** были белыми, как пыль».

В этом примере слово مو [mu] означает соматизм «волос», в комбинации с энклитикой ش [aš], даёт значение «его волосы», для уточнения субъекта в тексте. В данном примере словосочетание «белые волосы» означает «седину», однако мы решили передать как «белые волосы», чтобы дословно перевести смысл понятия مو [mu]. В словаре Амид слово مو [mu] имеет значение «волос»⁵.

Приведём пример со словом زلف [zolf]:

نه اندیشه از کس نه حاجت به هیچ

جو زلف عروسان رهش پیچ پیچ (سعدی) «بوستان» باب اول - صفحه ۱۰۵)

[Na andiše az kas na hājat be hič

Čo **zolf-e** arusān rahaš pič pič]

«Не опасайся того, у кого нет никакого желания

Его путь был весь изогнут, как **кудри** невесты».

В данном примере слово زلف [zolf] выступает в значении «кудри», а в сочетании со словом زلف عروسان [zolf-e arusān] даёт значение «кудри невест». Слово زلف [zolf] в словаре Деххудо имеет значение «волос на голове», «кудри», «коса»⁶. Из этого вытекает, что слово زلف [zolf] является синонимом слова مو [mu].

Пример со словом جعد [ja'd]:

مرا همچنين جعد شبرنگ بود

قبا در بر از نازکی تنگ بود (سعدی) «بوستان» باب اول - صفحه ۶۳)

[Marā ham čenin **ja'd-e** šabrang bud

Qabā dar bar az nāzoki tang bud]

«Также у меня были **волосы** чёрного цвета

⁵ فرهنگ عمید چاپ دانشگاه تهران، ۱۳۷۹ جلد ۲ صفحه ۱۸۶۳

⁶ دهخدا علی اکبر. لغت نامه. مقدمه. چاپ دانشگاه تهران، ۱۳۷۲ صحه ۶۱۵۳۷

На мне был тонкий и тесный кафтан».

В этом примере слово **جعد**[ja'd] даёт значение «волосы», хотя в словаре Деххудо «кудри», «кудрявые волосы», «собранные волосы», «волнистые волосы»⁷.

Из вышперечисленных примеров мы можем сделать вывод, что слова, обозначающие соматизм «волос» в поэме «Бустан» Саади всего лишь 3 (مو [mu], جعد [ja'd], زلف [zolf]). Наиболее часто употребляемым словом в этом синонимическом ряду является слово **مو** [mu], которое является стержневым словом этого ряда, обозначающее соматизм «волос».

Использованные источники:

1. Кудрна В.К. Русский язык. –Т.: Изд-во «Укитувчи», 1988.
2. Пейсиков Л.С. Лексикология современного персидского языка. – М.,1975.
3. فرهنگ عمید چاپ دانشگاه. تهران، ۱۳۷۹، جلد ۲ صفحه ۱۵۸۶.
4. دهخدا علی اکبر. لغت نامه. مقدمه. چاپ دانشگاه. تهران، ۱۳۷۲.

⁷ دهخدا علی اکبر. لغت نامه. مقدمه. چاپ دانشگاه. تهران، ۱۳۷۲، صحه ۵۷۹۷

Оглавление

Dadakoziyev M.R., ANALYSIS OF EXISTING PROBLEMS IN THE PROCESSES OF EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	3
Mahmudov A.B., THE HISTORY OF THE DISCOVERY OF IRON AND ITS GROWING IMPORTANCE IN HUMAN LIFE	10
Mirsaidov I.T., INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE	15
Вафин И.И., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЕБ-РАЗРАБОТКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ REACT.....	20
Венедиктова М.Н., Ломтев А.А., ВИДЕОУРОК ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО.....	25
Гладинова Е.И., ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ МАЛОЙ РОДИНЫ	31
Ефимова А.С., ВИДЫ ВЗАИМОСВЯЗИ МАТЕМАТИКИ И СПОРТА.....	36
Каряев С.Б., УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОСЯГАТЕЛЬСТВО НА ЖИЗНЬ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	42
Константинова Н.М., ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОГО СПОРТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	47
Лысых С.А., Соловьев А.Б., Череповская М.В., ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ ПОЧВ ГОРОДА БЕЛГОРОДА	54
Пономарева А.С., ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ В ИДЕЯХ И ОПЫТЕ А.С. МАКАРЕНКО И В.Н. СОРОКА-РОСИНСКОГО	61
Симонов С.В., Бурцева И.И., БИЗНЕС-АНАЛИЗ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	66
Симонов С.В., Андрияхина А.С., ЗНАЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ПРИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	73
Ташбаева Г.Ю., ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ СФЕРЫ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	79
Таджихужаева Ф.Э., СИНОНИМИЧЕСКИЙ РЯД СОМАТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ «ВОЛОС» НА ОСНОВЕ ПОЭМЫ «БУСТАН» СААДИ ШИРАЗИ	85

Научное издание

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Материалы II международной научно-практической конференции
13 сентября 2023

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.

ISBN 978-5-6050035-9-5

