

# **МИРОВОЕ НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО И СОЦИУМ**

Материалы международной  
научно-практической конференции

(7 февраля 2018)

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
М63

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**М63** МИРОВОЕ НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО И СОЦИУМ: материалы международной научно-практической конференции (7 февраля 2018 г.) Отв. ред. Зарайский А.А. – Самара: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2018. - 84с.

978-5-6040352-3-8

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в РИНЦ с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6040352-3-8

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2018*

© *Саратовский государственный технический университет, 2018*

© *Richland College (Даллас, США), 2018*

*Абукаева Д.Л.  
магистрант 2 курс  
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»  
Россия, г. Сыктывкар*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ**

**Аннотация:** *в данной статье рассмотрены перспективы развития такого вида предпринимательской деятельности как социальное предпринимательство в условиях региона.*

**Ключевые слова:** *социальное предпринимательство, регион, социальные услуги.*

*Abukaeva D. L.  
master's student Of the  
"SGU im. Pitirim Sorokin"  
Russia, Syktyvkar*

## **PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ENTERPRISE IN THE REPUBLIC OF KOMI**

**Annotation:** *in this article prospects of development of this kind of entrepreneurial activity as social entrepreneurship in the conditions of the region are considered.*

**Key words:** *social entrepreneurship, region, social services.*

В настоящее время региону необходим переход к новому этапу развития, «целью которого является ликвидация разрыва между экономическим потенциалом и качеством среды и жизни» [1, с. 141], которое Республика может обеспечить своим жителям. Федеральный закон № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [2] дает возможность развивать негосударственный сектор при оказании социальных услуг государству или субъектам. Эти услуги могут предоставляться в области социальной сферы, социального обслуживания, образования, медицины, культуры, спорта – негосударственными учреждениями. То есть государство будет лишь устанавливать социальные стандарты и финансировать предоставление таких услуг. Сами заказы на социальное обслуживание будут распределяться на конкурсной основе, их поставщиками могут быть коммерческие и некоммерческие организации и индивидуальные предприниматели.

На сегодняшний день, в Республике высокими темпами развиваются различные формы предпринимательской деятельности в сфере оказания социальных услуг для социально слабо защищенных категорий населения, в сфере культуры и народных ремесел, дошкольного и дополнительного образования, здравоохранения с опорой на органы территориального общественного самоуправления в тесном межсекторном взаимодействии с органами власти и бизнесом. Однако, существуют ниши, которые не затронуты социальным предпринимательством, к таким можно отнести:

развитие сельского хозяйства и занятости в сельских районах, социальное такси для маломобильных и немобильных групп населения, трудоустройство и самозанятость людей с инвалидностью и другие. К тому же, существующие социальные бизнес-проекты необходимо тиражировать в другие районы республики, поскольку на данный момент активное развитие социального предпринимательства наблюдается только в г. Сыктывкаре.

Также, для дальнейшего развития социального предпринимательства в регионе необходимо: разработать региональный законопроект по вопросу поддержки развития социального предпринимательства; сформировать корпус экспертов в сфере социального предпринимательства; развить систему наставничества; сформировать социальный кластер и установить межмуниципальные и межрегиональные партнерские связи для совместной реализации социально-ориентированных проектов; собрать, систематизировать и распространить в районы информацию об успешных практиках социального предпринимательства, в т.ч. с использованием СМИ, социальных сетей и информационного ресурса администраций муниципальных образований и т.д.

Таким образом, в регионе накоплен достаточный потенциал для активного вовлечения некоммерческого сектора в сферу социальных услуг, реализации социальных инициатив и социально-ориентированных проектов с использованием возможностей всех секторов экономики для формирования полноценной и эффективной инфраструктуры поддержки социального предпринимательства. Несмотря на серьезность проблем, препятствующих развитию социального предпринимательства в регионе, данный вид предпринимательства имеет перспективы дальнейшего развития. Развитие социального предпринимательства предполагает, с одной стороны, реализовать социальное призвание бизнеса и раскрыть предпринимательскую инициативу, а, с другой стороны, выровнять благосостояние различных категорий граждан и открыть новые возможности перед теми людьми, которые раньше были их лишены.

#### **Использованные источники:**

- 1.Кадыкоева А.А. Тенденции и перспективы развития социального предпринимательства// Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. – 2015. - № 7. – С. 141-145;
- 2.Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 442 - ФЗ 28.12.2013 // Доступ СПС «Консультант плюс». – 2018.

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВАЛЮТНЫХ ОПЕРАЦИЙ. РОЛЬ ЦБ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И  
ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ**  
**LEGAL REGULATION OF CURRENCY OPERATIONS. THE  
ROLE OF THE CENTRAL BANK IN THE ORGANIZATION FOR  
FOREIGN EXCHANGE REGULATION AND FOREIGN EXCHANGE  
CONTROL**

**Аннотация.** *В статье рассмотрены валютные ограничения, которые регламентируются финансовым законодательством и административным законодательством по средствам ограничения прав резидентов и нерезидентов при проведении валютных операций.*

**Abstract.** *The article considers currency restrictions, which are regulated by the financial legislation and administrative legislation by means of restricting the rights of residents and non-residents when conducting currency transactions.*

**Ключевые слова:** *валютное регулирование, валютные ограничения, валютные операции, валютный контроль.*

**Keywords:** *currency regulation, currency restrictions, currency transactions, currency control.*

В РФ осуществление валютного регулирования возложено на Правительство РФ и Центральный банк РФ, непосредственно именно они являются органами валютного регулирования и контроля. В соответствии с принятым Федеральным законом «О валютном регулировании и валютном контроле» в пределах своей компетенции. Центральный банк РФ и Правительство РФ издают нормативные правовые акты, которые являются обязательными для резидентов и нерезидентов.

Центральный банк РФ устанавливает единые для всех формы учета и отчетности по валютным операциям, устанавливает сроки проведения и порядок отчетности, предоставление в срок и во время достоверную статистическую информацию по проводимым валютным операциям. Осуществляет и организует, валютное регулирование и валютный контроль руководствуясь законодательством РФ (п.12 ст.4), устанавливает и публикует официальные курсы иностранных валют по отношению к рублю (п.15 ст.4).

Введение в России валютных ограничений предусмотрено политикой направленной на достижение экономической безопасности государства.

Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» четко определяет три основных направления валютных ограничений. К этим ограничениям относятся предотвращение сокращения золотовалютного резерва, предотвращение резких колебаний курсов валюты РФ и поддержание устойчивости платежного баланса РФ (ст.6). Валютные ограничения являются основным элементом валютного регулирования и имеют характер жестких односторонних юридических предписаний, которые характеризуются признаками государственного принуждения. Центральный банк РФ с целью обеспечения устойчивости кредитных организаций может установить размер валютного риска, также определить размер резервов для его покрытия и регулировать размер открытых позиций кредитных организаций по валютному риску.

Правительство РФ издает нормативные акты по вопросам валютного регулирования только в случаях, предусмотренных Законом о валютном регулировании. Акты органов валютного регулирования являются подзаконными актами, которые устанавливаются:

- ✓ порядок расчетов и переводов при условии предоставления резидентами нерезидентам отсрочки платежа между резидентами и нерезидентами, непосредственно коммерческих кредитов,

- ✓ порядок приобретения резидентами у нерезидентов долей, вкладов, паев в имуществе юридических лиц и внесении резидентами вкладов по договорам простого товарищества с нерезидентами;

- ✓ порядок представления юридическими лицами резидентами налоговым органам по месту своего учета отчетности о движении средств по счетам и вкладам в банках за пределами территории РФ со всеми подтверждающими банковскими документами.

Банк России непосредственно обладает правом проводить сделки и банковские операции с российскими и иностранными кредитными организациями, Правительством РФ для достижения поставленных целей, предусмотренных Законом о Банке России. С 2007 года установлен инструмент валютного регулирования при возникновении нестабильности в экономике это репатриация валютной выручки. Банк России должен обладать выбором инструментов для более оперативного осуществления валютной политики. Необходимо расширить инструменты валютного регулирования и валютного контроля, такими как обеспечение экспортных контрактов, банковскими гарантиями. Возможностью установления сроков репатриации валютной выручки.

Основная задача Банка России, как основного органа валютного регулирования включает в себя разработку нормативно-правовой базы, определяющей порядок осуществления юридическими и физическими лицами валютных операций. Полномочия и функции уполномоченных банков как агентов валютного контроля, ответственность за нарушения валютного законодательства, а также взаимодействие органов валютного контроля. Предъявляемые требования обязательны для всех участников

валютного рынка. Полномочия Центрального Банка России сводятся к установлению резервных требований и требований по использованию специальных счетов по определённым видам валютных операций. Валютное регулирование осуществляется в государстве на основе ряда инструментов, которые можно условно дифференцировать как на административно - правовые так и на рыночные [4, с. 105].

Валютная политика каждой страны регулируется валютным законодательством этой страны. Валютное законодательство представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют порядок взаимодействия и совершения операций резидентами и нерезидентами с валютными ценностями на территории страны и резидентами за ее пределами, закрепленные в межгосударственных двух - или многосторонних валютных соглашениях.

Валютное законодательство является неотъемлемой частью единой системы нормативных правовых актов, для которой основной характерной чертой является непосредственно тесная взаимосвязь и взаимозависимость между всеми элементами системы.

Характерной чертой системы нормативных правовых актов является непосредственно ее иерархия, в соответствии с которой каждый правовой акт находится в соподчиненности с другими актами, то есть соотношение актов характеризуется доминантой одних актов над другими. Место нормативного акта в системе иерархии указывает его юридическая сила - свойство акта порождать собой определенные правовые последствия.

Правовые акты в области валютного законодательства могут быть нормативные и ненормативные. К нормативным правовым актам относятся международные договоры, законы и подзаконные нормативные акты.

Основы правового регулирования валютного контроля определены разделом 3 Закона РФ "О валютном регулировании и валютном контроле". Согласно ст. 10 Закона целью валютного контроля является непосредственно обеспечение соблюдения валютного законодательства в процессе осуществления валютных операций. Основные направления валютного контроля это проверка соответствия проводимых валютных операций законодательству и наличие необходимых лицензий и разрешений; проверка обоснованности платежей в иностранной валюте; проверка выполнения резидентами обязательств в иностранной валюте перед государством и обязательств по продаже иностранной валюты на внутреннем рынке РФ; проверка полноты и объективности учета и отчетности по валютным операциям, а также по операциям нерезидентов в валюте РФ.

К органу валютного контроля относится Правительство РФ в лице органов, таких как Министерство финансов РФ, Министерство РФ по налогам и сборам, Государственного таможенного комитета РФ, правоохранительных органов.

Основная задача, которая решается нормативными документами это пресечение утечки капиталов из РФ за границу. Согласно инструкции

предприятие-экспортер обязано предоставить контракт в уполномоченный банк, где находится валютный счет экспортера, на который должна поступить выручка от экспорта. В результате банк оформляет паспорт сделки, формализованный документ, содержащий сведения о внешнеэкономической сделке, необходимые для валютного контроля. Паспорт, подписанный уполномоченным банком и экспортером, предоставляется в таможенные органы наряду с другими документами для оформления экспорта товара. Уполномоченный банк принимает в свою очередь на себя функции агента валютного контроля над поступлением валютной выручки по данному контракту.

Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, закрепляет в качестве одной из основ конституционного строя единство экономического пространства (ст.8) и относит валютное регулирование к исключительному ведению РФ (п. «ж» ст. 71). Обеспечение единого экономического и финансового пространства России на всей территории государства представляется невозможным без установления, в том числе, единого валютного регулирования.

Валютное законодательство состоит из Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле» и принятых в соответствии с ним федеральных законов. За нарушение валютного законодательства предусмотрена в правовом государстве ответственность административная, гражданско-правовая и уголовная во всех случаях, предусмотренных действующим законодательством. Ответственность за нарушение валютного законодательства регулируется правовыми нормами.

По совершенствованию системы органов государственного управления рассматриваемой предметной темы можно сформулировать некоторые предложения. В результате согласования различных концепций, стратегий, программ необходимо сформулировать четкие параметры, по которым документы можно было бы согласовывать содержательно. Из-за присущей некоторым документам нечеткости в постановке задач и отношений между различными процессами и документами, рассматриваемая правовая система малоэффективна на практике и нуждается в существенном развитии.

Потенциал обеспечения валютного регулирования и валютного контроля в результате деятельности находится в ведении, как государства, так и негосударственных структур и отдельных лиц. Создание эффективной системы государственного валютного регулирования требует исключить дублирование в деятельности органов управления, однозначного правового регулирования их деятельности. На сегодняшний день в мире существуют различные валюты, поэтому развитие и укрепление национальной валютной системы является неотъемлемой функцией любого государства. Система валютного регулирования и валютного контроля развивается во времени, существующие недостатки необходимо устранить для создания стабильной экономики с устойчивой стабильностью валюты.

Актуальной является осознанная необходимость расширить список инструментов валютного регулирования, которые способны применять органы валютного регулирования, чтобы стабилизировать валютную сферу приложения экономики государства. Центральный банк должен обладать и манипулировать широким спектром инструментов валютного регулирования, а также иметь достаточный список применяемых инструментов оперативного действия при проведении политики валютных ограничений. Внесен ряд поправок в Закон №178 «О валютном регулировании и валютном контроле», направленных на ужесточение режима валютного контроля при некоторой либерализации его для достаточно некрупных валютных операций. Это связано с возрождением системы взаимного обмена банков-агентов валютного контроля, Центрального Банка, налоговой и таможенной служб электронными документами о паспортах внешнеторговых сделок.

**Использованные источники:**

- 1.Гаврилова И.А. Понятие и состав науки валютного права // Журнал: Экономика, социология и право. - 2016. - № 1. - с. 122-125.
- 2.Гладков И.С. Внешнеторговые связи на постсоветском пространстве: тенденции XXI в // Власть. - 2016.- № 4. -с. 52-61.
- 3.Данилов Ю. Реформирование финансовых рынков: факторы успеха // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - № 10. - с. 52-61.
- 4.Демидова А.В. Теория организации. - М.: Приор-издат, 2013. - 128 с.

*Ахмедпашаева А.И.  
студент 4 курс  
факультет «Бухгалтерский учет и аудит»  
Дагестанский государственный университет народного хозяйства  
Научный руководитель: Ибрагимова А.Х., к.э.н.  
доцент  
Россия, г. Махачкала  
Ahmadalieva A. I.  
4th year student  
of the faculty "Accounting and audit"  
Dagestan state University of national economy  
Scientific adviser: Ibragimov A. Kh., associate Professor  
Russia, Makhachkala*

**О СИСТЕМЕ «ДИРЕКТ-КОСТИНГ»  
A SYSTEM OF «DIRECT COSTING»**

**Аннотация:** *В статье рассматривается сущность системы «Директ-костинг», история становления и введения термина «Директ-кост». Особое внимание уделяется преимуществам и недостаткам данного метода.*

**Ключевые слова:** *система директ-костинг, управленческий учет, постоянные и переменные издержки, себестоимость, учет затрат.*

**Abstract:** *the article considers the essence of the system "Direct costing", the history of the formation and the introduction of the term "direct cost". Special attention is paid to advantages and disadvantages of this method.*

**Key words:** *system of direct-costing, managerial accounting, fixed and variable costs, cost, cost accounting.*

Себестоимость продукции, работ, услуг - это один из важных показателей, который необходим для функционирования бизнесом. Термин «директ-костинг», или же «директ-кост», введенное в 1936 году, американцем Джорджем Харрисом в его работе, означает «учет прямых затрат». Он не всецело отображает сущность системы, потому что главное в ней - это организация отдельного учета переменных, а также постоянных издержек и использование ее преимуществ для увеличения и эффективности управления [3, С. 247].

Основные идеи данной системы были опубликованы Д.Харрисом в январе 1936 года в бюллетене Национальной ассоциации промышленного учета. По началу данная концепция не получила особенного признания, ее почти все критиковали, чаще всего это были сторонники полной себестоимости. Они говорили, собственно что полная себестоимость важна для акционеров, вкладчиков денежных средств и в том числе и для управляющих. И лишь только в следующем «Директ-Кост» стал преобладающим методом учета затрат [4].

Можно отметить, что возникновение «Директ-костинга» имело и чисто бухгалтерскую причину. Счетные сотрудники в то время пришли к выводу, собственно что все издержки стоит поделить на относящиеся к данному отчетному периоду, то есть реализуемые в нем и связанные с выработкой продукции (они относятся к тем отчетным периодам, когда произойдет реализация продукции). Первые получили название - постоянных, вторые - переменных. В случае если данный подход правильный, то, конечно, в состав себестоимости возможно и надо включать лишь только прямые затраты [2, С.247].

Как отмечалось ранее, важной чертой директ-костинга считается подразделение затрат как на постоянные, так и на переменные, в зависимости от изменения объема производства. При этом в себестоимость продуктов включаются лишь только переменные затраты, а затраты постоянные сразу относятся на финансовый результат. Можно отметить, что особой частью директ-костинга считается то, что себестоимость промышленной продукции предусматривается и планируется только в части переменных затрат.

Постоянные расходы отмечают на отдельном счете и с заданной периодичностью списывают именно на дебет счета финансовых результатов, к примеру «Прибыли и убытки» [2, С.352].

По переменным затратам оцениваются также остатки готовой продукции на складах на начало и конец года и незавершенное производство.

Можно сделать вывод о том, что благодаря Директ-костингу, возможно изучить взаимосвязи и взаимозависимости между объемом производства, затратами и прибылью.

Существует два взгляда на предмет директ-костинга. С точки зрения первых, это метод учета затрат. Другие же склонны считать его методом калькулирования. Представляется, что обе точки зрения «обедняют» его содержание.

Директ-костинг считается системой управленческого учета. А потому кроме собственно учета и калькулирования, то есть процедур получения данных о затратах, данная система включает в себя еще и использование этих данных для принятия решений, планирования и контроля.

В сегодняшней день в практике существует некоторое количество разновидностей организаций управленческой (производственной) бухгалтерии по системе директ-костинга.

Первый вариант - организация раздельного учета на счетах финансовой и управленческой (производственной) бухгалтерии (вариант автономии).

Второй вариант - организации учета можно считать традиционным, потому что он подразумевает привычную интеграцию финансовой и производственной бухгалтерии, и использование привычных для учета затрат счетов 20–29 [2, С.178].

Компания же в свою очередь вправе выбрать тот вариант, который в большей степени отвечает ее потребностям. Так или иначе на основе анализа взаимосвязи объема производства, себестоимости, прибыли и маржинального дохода можно получить необходимую руководителям компании управленческую информацию. К примеру, рассчитать минимальную цену реализации, которая при существующих уровне организации бизнеса и объеме деятельности обеспечит безубыточность работы. Или же рассчитать величину постоянных затрат, которую при имеющемся уровне рентабельности и объеме деятельности, компания может себе «позволить».

Таким образом можно сделать вывод, что суть системы «Директ-костинг» состоит в том, что себестоимость учитывается и планируется только в части переменных затратах, то есть только переменные издержки распределяются по носителям затрат, а ставшая часть издержек собирают на отдельном счете, в калькуляцию не включают и периодически списывают на финансовый результат, т.е учитывают при расчете прибылей и убытков за отчетный период [1].

#### **Использованные источники:**

- 1.Грибков А. Ю. Постановка бухгалтерского учёта в организациях//Бухгалтерский учёт.- №23.- 2015.
- 2.Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): Учебник / Кондраков Н. П., 5-е изд.- 2016. - 584 с.
- 3.Ибрагимова А.Х. Ибрагимова Х.А. Управленческий учет от истоков до стратегии компании// Аудит и финансовый анализ. - № 3. - 2016. - 247-250С;
- 4.Методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.be5.biz/ekonomika/bknp/24.htm> (дата обращения: 29.01.2018).

*Баранова Ю.С.  
студент 3 курс  
факультет иностранных языков  
Оренбургский Государственный Педагогический Университет  
Российская Федерация, г. Оренбург*

*Baranova Yu.S.  
student 3rd year  
faculty of foreign languages  
Orenburg State Pedagogical University  
Russian Federation, Orenburg*

*Шигаева Е.А.  
студент 3 курс  
факультет иностранных языков  
Оренбургский Государственный Педагогический Университет  
Российская Федерация, г. Оренбург*

*Shigaeva E.A.  
student 3rd year  
faculty of foreign languages  
Orenburg State Pedagogical University  
Russian Federation, Orenburg*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES  
IN GENERAL SECONDARY EDUCATION**

**Аннотация:** *В настоящее время современные педагогические технологии являются необходимым условием для гармоничного развития личностей обучающихся. В статье указываются наиболее актуальные технологии по ФГОС.*

**Ключевые понятия:** *Технология, Педагогические технологии, современные технологии*

**Abstract:** *Presently modern educational technologies are a necessary condition for the harmonious development of the personalities of the students. The article has the most relevant technologies according to FGOS.*

**The key concepts:** *"technology", "educational technology", "modern technology"*

В наши дни преобразования происходят не только в экономической, социальной или политической сферы, но и также в системе образования Российской Федерации, которая определяет интеллектуальный потенциал страны в будущем. Именно по этой причине государство ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые очень трудно или даже невозможно, используя старые методы. Поэтому в наши дни в школы просто необходимо разрабатывать и внедрять современные технологии. Во-первых, внедрение конкретных новшеств повышает учебную

мотивацию обучающихся. Во-вторых, дают возможность ученикам заниматься самообразованием, исследовательскими, проектными деятельностями. В-третьих, создаётся такая среда обучения, в которой обучающийся будет чувствовать себя комфортно и, кроме того, позволяет ставить перед учащимся личностно-значимые цели.

Также нужно помнить, что, внедряя компьютерные технологии в школу, меняется и стиль общения между учителем и учеником. Преподаватель является теперь скорее как собеседник или консультант, нежели чем носитель информации, а обучающиеся принимают на себя те же роли, что в результате развиваются коммуникативные навыки у учеников.

А теперь, говоря о современных образовательных технологиях, обратимся к таким понятиям как : " технология" и "педагогическая технология"

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве. ("Толковый словарь русского языка")

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- v Информационно – коммуникационная технология
- v Технология развития критического мышления
- v Проектная технология
- v Технология развивающего обучения
- v Здоровьесберегающие технологии
- v Технология проблемного обучения
- v Игровые технологии
- v Модульная технология
- v Технология мастерских
- v Кейс – технология
- v Технология интегрированного обучения
- v Педагогика сотрудничества.
- v Технологии уровневой дифференциации
- v Групповые технологии.
- v Традиционные технологии (классно-урочная система)

1. Информативно-коммуникативная технология. Основная цель образования – улучшение качества образования, обеспечение полноценного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, связанном с информационно-коммуникативными возможностями современных технологий, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. По этой причине применение ИКТ необходимое условие для достижения этой цели.

Для достижения выше поставленных целей необходимо реализовать следующие задачи:

- использовать информационные – коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В настоящее время обучающиеся должны уметь находить, получать информацию из разных источников и пользоваться ей. Кроме того, использование ИКТ является прекрасной возможностью для учителя сделать его уроки намного интересней, продуктивней, повышают эффективность обучения.

## 2. Технология критического мышления.

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

## 3. Технология проектного мышления.

Проектная технология – это практические проблемные задания, которые требуют от обучающихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала. То есть сама суть проектной методики заключается в том, что ученик должен сам находить и получать информацию из разных источников. "Технология проектного мышления" учит детей анализировать определенную проблему, задачу, приучает творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения поставленных перед ними задач.

Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью ;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;
4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Технологию проекта следует применять в конце изучаемой темы, как один из видов повторительно-обобщающего урока.

## Игровые технологии.

Использование современных технологий помогают детям также овладевать учебным материалом в игровой и занимательной форме. Дети в любом возрасте любят игры, как ученики младших, так и старших классов. Лучше использовать такие игры, которые требуют от обучающихся преобразующей и поисковой деятельности, то есть дать возможность детям самим сравнивать, анализировать, высказывать свои идеи, свои мысли.

Учителя могут полностью менять правило игр, героев, сюжетов, чтобы как можно больше заинтересовать и вовлечь детей в дидактические игры.

Обучение в игре позволяет научить:

1. Распознавать;
2. Сравнивать;
3. Характеризовать;
4. Раскрывать понятия;
5. Обосновывать;
6. Применять.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- § стимулируется познавательная деятельность
- § активизируется мыслительная деятельность
- § самопроизвольно запоминаются сведения
- § формируется ассоциативное запоминание
- § усиливается мотивация к изучению предмета

Таким образом, современная технология обучения представляет целостную дидактическую систему, которая должна отвечать следующим требованиям: при коллективной форме обучения выстраивать индивидуальную траекторию развития ученика, использовать и внедрять инновационные методы в практику работы школы, технология должна выступать средством реализации рефлексии, побуждающей учащегося к самостоятельному формированию системы знаний, ученик является сам источник знаний и, кроме этого, не противоречить принципам и закономерностям педагогики.

#### **Использованные источники:**

1. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
2. Гузеев В.В. Технология XXI века. М.: Народное образование, 2004.
3. <http://yandehhttps://infourok.ru/normativnie-dokumenty-fgos-ooo-1638061.htmlx.ru/yandsearch?text=проектная%20технология&clid=1882611&lr=2>

*Брагина Ю.А.  
магистрант*

*Научный руководитель: Шевелева О.Б., к.э.н., доцент  
Филиал Кузбасского государственного  
технического университета в г. Прокопьевске*

*Bragina Yu.  
Sheveleva O.*

**ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОРПОРАЦИИ И  
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЕГО УЛУЧШЕНИЮ  
ASSESSMENT OF THE FINANCIAL CONDITION OF CORPORATION  
AND ACTIONS FOR HIS IMPROVEMENT**

**Аннотация:** *В статье описана необходимость проведения горизонтального и вертикального анализа в рамках оценки финансового состояния корпорации, представлены показатели, влияющие на платежеспособность организации и ее финансовую устойчивость, а также мероприятия по улучшению финансового состояния или финансового оздоровления корпораций.*

**Ключевые слова:** *финансовое состояние, платежеспособность, финансовая устойчивость, финансовые показатели деятельности.*

**Summary:** *In article need of carrying out the horizontal and vertical analysis within assessment of a financial condition of corporation is described, the indicators influencing solvency of the organization and its financial stability and also actions for improvement of a financial state or financial improvement of corporations are presented.*

**Keywords:** *financial condition, solvency, financial stability, financial performance of activity.*

В процессе перехода нашей страны к рыночной экономике особо остро встает вопрос обеспечения благоприятного финансового состояния корпораций и поддержания его на максимально возможном уровне.

Устойчивость финансового состояния корпораций в основном зависит от рациональности и правильности вложения финансовых ресурсов в активы и их использования. В процессе деятельности корпорации величина и структура активов постоянно подвергается изменению, вследствие этого необходимо регулярно проводить анализ финансовой/бухгалтерской отчетности, однако, отчетность содержит значительный объем информации, но именно из-за такого количества информации работать с отчетностью становится затруднительно, поэтому существуют специальные показатели и коэффициенты, позволяющие определить финансовое состояние. Для успешного применения способов оценки необходимо четко понимать, что представляет собой финансовое состояние.

“Финансовое состояние предприятия (ФСП) – это экономическая категория, отражающая состояние капитала в процессе его кругооборота и

способность субъекта хозяйствования к саморазвитию на фиксированный момент времени” [2].

Общее представление об изменениях качественного характера в структуре средств и их источников, а также изменениях их динамики проводится с помощью применения вертикального и горизонтального анализа данных бухгалтерской отчетности [4].

При вертикальном анализе бухгалтерская отчетность представляется в форме относительных величин, которые определяют структуру итоговых показателей. При проведении данного анализа учитывается динамика этих величин, что позволяет определить структурные сдвиги итоговых показателей и прогнозировать их [4].

Проведение вертикального анализа имеет два преимущества [4]:

1. Расчет по относительным показателям позволяет оценить экономический потенциал межхозяйственных операций и источников их покрытия;

2. Относительные показатели способствуют уменьшению отрицательного влияния инфляционных процессов, которые могли бы существенно изменить абсолютные показатели финансовой отчетности и затруднить их сопоставление.

Горизонтальный анализ дает возможность выявить тенденции изменения как отдельных статей, входящих в состав отчетности, так и их групп. Он выражен в абсолютных показателях, которые дополняются относительными темпами роста (снижения) [4].

Удовлетворительное состояние платежеспособности корпорации дают возможность определить такие показатели, как [3, с. 11]:

1. Свободные денежные средства на расчетных, валютных и иных счетах банков;

2. Отсутствие достаточно длительной просроченной задолженности поставщикам, подрядчикам, банкам, персоналу, государству по налогам и сборам и иным партнерам;

3. Собственные оборотные средства (чистый оборотный капитал) на начало и конец отчетного периода.

Финансовая устойчивость организации – это способность предприятия развиваться, используя собственные источники финансирования, при этом сохраняя платежеспособность и кредитоспособность с учетом минимизации рисков извлечения дохода [3, с. 11].

Финансовая устойчивость организаций зависит от множества показателей, изменение которых может оказать как негативное влияние, так и положительное, в том числе [3, с. 11]:

1. Положение предприятия на товарном и финансовом рынках;
2. Выпуск и реализация конкурентоспособной и пользующейся спросом у покупателей продукции;
3. Рейтинг предприятия в деловом сотрудничестве с партнерами;
4. Степень зависимости от внешних кредиторов и инвесторов;

5. Наличие неплатежеспособных дебиторов;
6. Величина и структура издержек производства, их соотношение с денежными доходами;
7. Размер оплаченного уставного капитала;
8. Величина резервного капитала;
9. Эффективность коммерческих и финансовых операций;
10. Состояние имущественного потенциала, включая соотношение между внеоборотными и оборотными активами.

Эффективный анализ финансовых показателей и коэффициентов позволит в полной мере оценить деятельность предприятия, выявить риски ведения бизнеса, способствует определению потенциальной возможности по улучшению результатов деятельности. Следовательно, для поддержания благоприятного уровня финансового состояния и его улучшения, необходима разработка специальных мероприятий, представленных в таблице 1 [1, гл. 10].

Таблица 1. Мероприятия по улучшению финансового состояния

Снижение себестоимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сокращение накладных расходов путем упрощения структуры управления и приведения ее в соответствие с производственной необходимостью;</li> <li>• улучшение работы службы снабжения предприятия;</li> <li>• усиление контроля качества продукции, работ, услуг, устранения необходимости проведения повторных контрольных операций;</li> <li>• сокращение расходов на обслуживание оборудования и уменьшение налога на имущество.</li> </ul>
Эффективное управление персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение в соответствие профессионально-качественного уровня персонала инновационным процессам предприятия;</li> <li>• повышение эффективности управления производительностью труда;</li> <li>• повышение эффективности планирования, маркетинга персонала, управление процессами найма и учета персонала;</li> <li>• управление трудовыми отношениями, развитием персонала, улучшение условий труда;</li> <li>• управление мотивацией персонала.</li> </ul>
Инновация продукции или повышение конкурентоспособности уже производимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие маркетинговых служб и отделов;</li> <li>• выявление достоинств и недостатков предприятия и его конкурентов;</li> <li>• разработка путей реагирования на влияние внешних факторов;</li> <li>• анализ информации о заказах, продажах, актуальности продукции, емкости рынка;</li> <li>• работа с внешними источниками информации;</li> <li>• формирование рекомендаций по разработке и осуществлению гибкой ценовой политики отдела сбыта.</li> </ul>
Взыскание дебиторской задолженности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли предоплаты за продукцию;</li> <li>• усиление работы юридической службы по взысканию просроченной задолженности, в т.ч. через звонки и переговоры с должниками.</li> </ul>
Замена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение более универсального оборудования.</li> </ul>

изношенного оборудования	
Определение перспектив-ной сбытовой политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление перспективных для реализации территорий;</li> <li>• налаживание прямых связей с потребителями продукции и минимизация посреднических услуг;</li> <li>• создание сети собственных магазинов.</li> </ul>

Таким образом, для обеспечения благоприятного финансового состояния необходимо проводить регулярную оценку деятельности корпорации, посредством проведения анализа финансовой отчетности в динамике и исследования структуры отдельных статей или их групп, а также анализировать сдвиги, чтобы иметь возможность выявлять проблемы в ведении хозяйственной деятельности и своевременно их предотвращать. Однако, реализация какого-либо одного мероприятия не приведет к улучшению финансового состояния в полной мере, поэтому необходимо использовать их сочетание для достижения максимального эффекта.

Способом сокращения затрат, обеспечивающим получение дополнительного дохода, является сдача в аренду неиспользуемых площадей и основных средств, что особенно актуально для предприятий оптово-розничной торговли. Помимо этого немаловажную роль могут сыграть введение персональной ответственности за использование материальных ресурсов; оптимизация налогообложения; выбор наиболее оптимальной учетной политики; минимизация затрат, в т.ч. за коммунальные платежи.

Внедрение мероприятий из области инноваций продукции может привести к сокращению количества продукции на складах, ускорению оборачиваемости оборотных средств, что будет способствовать увеличению выручки и оздоровлению финансового состояния предприятия. Взыскание дебиторской задолженности будет способствовать увеличению денежных средств, ускорит оборачиваемость оборотных активов. Определение максимально перспективной сбытовой политики повлечет снижение цен вследствие минимизации наценок посреднических организаций, повысит спрос на продукцию.

#### **Использованные источники:**

1. Карпова Т.П. Управленческий учет: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2005.
2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник для учащихся средних специальных учебных заведений / Г.В. Савицкая. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Учебное пособие “Корпоративные финансы”. – Рыбинск, 2014.
4. Оценка финансового состояния корпорации и пути достижения финансовой устойчивости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://revolution.allbest.ru/finance> (дата обращения: 10.12.2017).

*Брежнев Л.О.*

*аспирант*

*Российский государственный социальный университет*

*Россия, г. Москва*

**ОСНОВНЫЕ КОМПОЗИТОРСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ  
ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА  
ПРИМЕРЕ ПОЛИСТИЛИСТИКИ**

**Аннотация:** *В статье исследуется эстетико-стилистический композиторский прием «полистилистика» в пространстве западноевропейской музыкальной культуры. Рассматривается тенденция обращения к новому стилю современными композиторами XX века и к становлению полистилистики как одной из первостепенных идей в музыкальном искусстве постмодернизма.*

**Ключевые слова:** *западноевропейская музыкальная культура, композиторское искусство, стиль, жанр, полистилистика.*

*Brezhnev L.O.*

*postgraduate student*

*Russian State Social University*

*Russia, Moscow*

**THE MAIN COMPOSITIONAL TRENDS OF WESTERN  
EUROPEAN MUSIC CULTURE BY THE EXAMPLE OF POLYSTYLISM**

**Annotation:** *the article explores the aesthetic and stylistic compositional method "polystylistic" in the space of Western musical culture. It considers the tendency of modern composers of the twentieth century to use the new style and to the formation of polystylistics as one of the primary ideas in the musical art of postmodernism.*

**Key words:** *Western European music culture, composition, style, genre, polystylistic.*

Полистилистика в западноевропейской музыкальной культуре XX века является одной из основополагающих художественных тенденций музыки постмодернизма. Это обусловлено композиторским поиском взаимосвязи между мировыми культурными традициями и расширением рамок в понимании художественных направлений. «В результате всего предшествующего культурно-исторического развития контекст художественного творчества уплотнился так, что в данный период художник обязан учитывать стилистическую многомерность культуры и откликаться на стилевой плюрализм окружающего мира, используя в своих произведениях одновременно несколько стилей, сопоставляя их и контрастируя»[1, с. 107].

Формирование такого нетрадиционного направления в зарубежном искусстве сформировалось к 70-м годам XX века и «радикально отличалось не только от традиционного, хорошо нам известного и связанного

преимущественно с Новым временем, но и от модернистского, доставшегося нам в наследство от первой половины XX века»[3].

Полистилистика становится одной из первостепенных идей в искусстве постмодернизма, что потом воплотилось в лозунге «открытого искусства» призывающего свободно взаимодействовать между собой и старым и новым стилям[7]. Стоит отметить, что в культуроведческую и музыковедческую терминологию понятие «полистилистика» вошла из литературоведения. В современном исследовательском понимании, полистилистика воплощает в себе многообразие работы с стилистическими моделями: «правомерным является термин «стилевое моделирование», который обобщает различные техники, основанные на стилевом плюрализме или смешении стилей»[5].

К сформировавшемуся новому стилю в музыкальном искусстве стали обращаться современные композиторы, а именно: немецкий композитор и музыкальный теоретик Карлхайнц Штокхаузен (1928–2007), бельгийский композитор Анри Пуссёр (1929–2009), итальянский композитор Лучано Берио (1925–2003), немецкий композитор Бернд Алоис Циммерман (1918 – 1970). «Важнейшими чертами нового стиля становится иронический, подчас гротескный ракурс интерпретации известных тем, так называемое двойное кодирование (в одном «тексте» на равных существуют и цитата, и её интерпретация), симультанность (в качестве принципа не только художественного творчества, но и общественного сознания в целом), интертекстуальность, плюрализм, отказ от понятий новизны и художественного открытия при определении оснований художественного творчества»[4, с.122]. Нужно отметить, что термин «интертекстуальность» возник в литературоведении и означает языковое явление «где слово и текст рассматриваются не как единицы устойчивого смысла, а как пересечение различных смыслов, как мозаика цитат и продукта накопления и трансформации предшествующего текста»[6]. В музыкальном творчестве это стоит понимать как использование разнообразных музыкальных тем, которые вступают в диалог между собой.

Использование цитаты как художественного метода, является часто используемой практикой в композиторском искусстве постмодернистов. Художник теперь: «может лишь подражать тому, что написано прежде и само писалось не впервые; в его власти только смешивать разные виды письма, сталкивать их друг с другом, не опираясь всецело ни на один из них»[2, с. 133].

Значение полистилистики в музыкальном пространстве второй половины XX века основывается не только на выражении плюрализма в художественной ткани музыкального сочинительства, она не является веской причиной понимания старости и выхолощенности образно-идейных начал в искусстве XX века. «Полистилистика обозначила «третий путь» художественно-эстетических исканий, основанный на контрасте и соревновании, на взаимодействии и сочетании «старых» и «новых» стилей

искусства, уравненных в ценностно-смысловом отношении между собой, на их полифонии, наложении, конфликтном сопряжении, коллаже и, если возможно, синтезе»[там же].

#### **Использованные источники:**

- 1.Анохина С.В. Полистилистика как проявление постмодернизма в музыке // Теория и практика общественного развития. 2009. – № 1. – С. 107-110.
- 2.Барт, Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика / М. – 1989. – 616 с.
- 3.Борхес Х.Л. Утопия усталого человека / М.: АСТ, Фолио. – 2002. – 408 с.
- 4.Ильичева Н.И. Между Сциллой и Харибдой, или об истоках полистилистики в современном искусстве // Вестник МГУКИ. – 2014. - № 2 (58). – С. 121-124.
- 5.Кузьменкова О.А. Стилизовое моделирование в творчестве отечественных композиторов 70-90-х годов XX века (симфоническая и инструментальная музыка): автореферат диссертации кандидата искусствоведения / РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб. – 2004. – 22 с.
- 6.Молчанова Г.Г. Семантика художественного текста. Импликативные аспекты коммуникации / Ташкент: Фан. – 1988. – 163 с.
- 7.Стригина Е.В. Музыка XX века: учебное пособие для студентов музыкальных училищ и вузов / Бийск: издательский дом “Бия”. – 2006. – 280 с.

*Вахрушева Е.Ю., к.ф.н  
доцент кафедры «Социальная работа»  
Донской государственной технической университет  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

*Дробязин А.С.  
студент  
Донской государственной технической университет  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

*Прокофьев С.Ю.  
студент  
Донской государственной технической университет  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

*Vahrusheva E.Yu., Ph.D. (in Philosophy )  
Don State Technical University  
Russia, Rostov-on-Don  
Drobyazin A.S.  
student*

*Don State Technical University  
Russia, Rostov-on-Don  
Prokofiev S.Yu.  
student*

*Don State Technical University  
Russia, Rostov-on-Don*

## **ТРОЛЛИНГ - ОРУЖИЕ ТРЕТЬЕЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ TROLLING IS THE WEAPONS OF THE THIRD WORLD WAR**

**Аннотация:** в статье рассматривается эффект троллинга, понимание термина, рассмотрение влияния на общественность, средства реализации. Учитывается и анализируется опрос студентов как представителей молодого поколения, лиц, сталкивающихся с троллингом повсеместно. Изучается дальнейшее развитие троллинга с учетом современного его распространения в масс-медиа.

**Annotation:** in the article the effect of trolling, understanding of the term, consideration of influence on the public, means of realization is considered. The survey of students as representatives of the younger generation, persons facing trolling everywhere is taken into account and analyzed. Further development of trolling is studied taking into account its modern spread in mass media.

**Ключевые слова:** троллинг, аноним, анкетирование, политика, механизм, эмоции, цели, девиантные личности.

**Keywords:** trolling, anonymous, questioning, politics, mechanism, emotions, goals, deviant personalities.

Несмотря на интенсивное развитие, в настоящее время понятие «троллинг» и его виды до конца не изучены. Троллинг трактуется по-разному, например, троллем считается тот, кто оскорбляет в интернете

любого. Посчитать троллем можно того, кто открыто, не согласен с блоггом, вступая в любительский спор и тех, кто пытается притянуть к себе внимание определенными выходками. Данная проблема актуальна, ведь троллинг постепенно перерастает из простых глумлений в разжигание политической, религиозной, или иной неприязни. Начало данному феномену положено еще в конце прошлого века, поэтому, стоит определить понятие троллинга, кого и в каких ситуациях можно причислить к троллям, и, проведя опрос анкетированием, выяснить, какова ситуация в молодежном секторе по отношению к данному вопросу. Также следует рассмотреть троллинг как схему политической, этической и иных прикрытий определенных личностей, групп, социальных слоев и предположить экспериментальное разделение троллинга и его дальнейшее развитие.

Интернет-энциклопедия трактует троллинг, как: форму социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующуюся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации [2]. Виды троллинга продемонстрированы на рисунке 1.



Рисунок 1. – Виды троллинга

*Анонимный троллинг.* Подобный троллинг считается наиболее распространенным наравне с защитным. Нахождение под маской пользователя «N» предоставляет расширенный механизм психологических, речевых, медиа-документационных издевательств, ограничивая распространение действия только интернетом в целом. Троллинг, как таковой, также может иметь место вне среды «глобальной паутины», в жизни, путем диспута, фраз диалога, затрагивающих человека. Эмоции –

«энергия», необходимая троллю, удовлетворяющая его психологические потребности.

Примеры данного вида:

1) Негативные комментарии к фотографии человека на отдыхе, что означает – аноним недоволен своим финансовым, социальным положением, не позволяющим провести подобный отпуск;

2) Комментарий к видео талантливого блоггера: «у тебя ужасный контент». В данном случае тролль не столь творчески развит, либо финансовые ограничения не позволяют создавать материал на уровне блоггера.

Исследование Эрика Берна «Игры, в которые играют люди» раскрывает смысловую тягу анонимов к издевательствам; называются они детьми, которые не могут чего-либо, пытаюсь словесными кривляньями, доказать, обратить на себя внимание [4]. Аналогия в данном случае сходна. Охарактеризовать тролля можно еще одним словом из книги американского психолога – агрессор. Дети склонны к агрессии при виде бóльших достижений других людей. К действенным средствам против поведения тролля можно отнести: отсутствие внимания к язвительным комментариям; предоставление абсолютных доказательств путем нового поста, видеообращения и т.д

*Персонафицированный троллинг.* Поведение сводится к получению эмоций, взрыва ресурсов СМИ, обсуждениям, привлечению внимания. Эгоисты, как правило, пытаюсь прославиться, поймать волну хайпа [3], используют различные, но примитивные способы. Например, вернемся к тому же видеоблоггингу. Конфликт, вызванный одним блоггером с другим, взбудораживает подписчиков обеих сторон, заставляя их ссориться в комментариях, больше просматривать видео спорящих сторон, что, естественно, приносит доход от монетизации каждого ролика. Впоследствии стороны примиряются, забирая лавры, заработок, новых подписчиков. Персонафицированные тролли раскрывают собственные недостатки: неумение правильно воспринимать информацию, передавать её, интерпретировать. По фразам, поведению, ритмике, риторике, легко определить психотип, используя в личных целях информацию, правильно воздействуя ответно.

*Защитный троллинг.* Это конвергент предыдущих двух видов. Отличается тем, что имеет проправительственные настроения, использующие троллинг как механизм управления страной, культом личности, идеологией, подчисткой необходимой информации. «Платный троллинг» или «веб-бригады» были сформированы в начале нулевых в РФ с вышеописанными целями. Подобные структуры имеются во многих крупных странах.

Рассмотрев виды троллинга, следует задаться вопросом: каковы же масштабы троллинговой болезни? В Донском государственном техническом университете авторами статьи было проведено анкетирование по 12

вопросам, связанным с троллингом. В опросе приняли участие 38 студентов, из них 23 человека (87,4%) решились ответить на второй блок вопросов (вопрос №11-12, уточнение курса обучения) [1].

Вопросы анкеты были направлены на выявление отношения к троллингу и выявлению причастности к нему. Вопрос 1 уточняет, как респонденты относятся к троллингу. Почти половина опрошенных считает его подстрекательством. Анонимность не учитывается студентами как главный фактор троллинга, что свидетельствует о доминировании персонифицированного троллинга в опыте опрошенных.

Результаты ответов на вопросы 2 и 3 выявили ряд тенденций. На просторах интернета студенты активно занимаются троллингом открыто, что говорит о желании получить хайп, удовлетворение от издевательства над другими пользователями. 42,11 % пытаются высмеять, вывести из себя других юзеров анонимно. Разделение на троллей и жертв выявлено примерно в соотношении 50:50. Баланс троллинга сохраняется, но факт того, что издеательства часты, заставляет задуматься о том, как предотвратить распространение троллингового настроения. Результаты четвертого вопроса подтверждают вышеупомянутое, причем студенты делают это открыто в повседневной жизни, интернете.

В эгоцентризме призналась треть опрошенных (43, 48% от 23 из 38 человек), прекрасно понимая, что троллинг может осуществляться как анонимно, так и персонифицированно. Пятеро посчитало, что троллинг – безобидная, веселая вещь. По три человека признались – отсутствие талантов, добросовестности, и наличие душевной, материальной пустоты, боли, толкает их на интернет-унижение юзеров. Положительным результатом является отсутствие голосов в пункте: «троллинг – отражение моей сущности, характера». Также 4 голоса за то, что «никому не стоит заниматься троллингом».

Итоги опроса показали существование большое количество «троллей» в среде студентов. Троллинг в последние годы стал активно использоваться не только на локальном, но и на глобальном уровне. В связи с этим представляется необходимым профилактика негативных последствий подобных действий в рамках воспитательной работы на всех уровнях образования.

#### **Использованные источники:**

1. Статистика анкетирования студентов за 3 - 4.01.2018. URL: <https://anketolog.ru/survey/report/report/177729>, (дата обращения: 04.01.2018).
2. Троллинг // Википедия – Свободная энциклопедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Троллинг>, (дата обращения: 03.01.2018).
3. Хайп. URL: <http://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/xajp-что-это-такое-znachit-xajpit-xajpovuj-molodezhnom-slenge-hyip-proekt.html>, (дата обращения: 4.01.2018).
4. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с.

*Виситаев А.Н.*  
*студент магистратуры*  
*РАНХиГС – Среднерусский институт управления*  
*Россия, г.Орел*

### **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЭФФЕКТИВНЫХ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ПРАКТИК**

**Аннотация:** *Мировое сообщество выработало ряд антикоррупционных стратегий, доказавших на практике свою эффективность в противодействии коррупции. В статье обобщается положительный зарубежный опыт противодействия коррупции, отмечаются политические механизмы, используемые для снижения уровня коррупции в передовых государствах. Творческое применение международного опыта может оказать существенную помощь в оптимизации деятельности по борьбе с коррупцией в России.*

**Ключевые слова:** *коррупция, механизмы противодействия коррупции, антикоррупционная политика.*

*UDK-323*

*Visitaev AN*  
*graduate student*  
*RASHiGS - Central Russian Institute of Management*  
*Russia, Orel*

### **FOREIGN EXPERIENCE OF EFFECTIVE ANTI-CORRUPTION PRACTICES**

**Annotation:** *The world community has developed a number of anti-corruption strategies that proved in practice their effectiveness in countering corruption. The article summarizes the positive foreign experience of countering corruption, notes the political mechanisms used to reduce the level of corruption in the advanced states. The creative application of international experience can significantly help in the optimization of anti-corruption activities in Russia.*

**Key words:** *corruption, anti-corruption mechanisms, anti-corruption policy.*

С начала третьего тысячелетия главным препятствием для политического, экономического и социального становления России стала коррупция. Став практически одним из элементов функционирования государства, неотъемлемой составляющей его взаимоотношений с олигархическим бизнесом, коррупция породила страшные диспропорции в системе управления и функционирования государственных институтов. Коррупция понижает авторитет власти и государственного управления в глазах народа, препятствует развитию экономики, отправлению правосудия,

построению правового государства и т.д. Она превратилась в главный тормоз на пути реформ и преобразований.<sup>1</sup>

Борьба с коррупцией в России является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Необходимо отметить, в последние годы появляются новшества в законодательстве, разрабатываются наиболее результативные политические механизмы на основе Стратегии и Национальных планов, участились аресты публичных лиц. Вопросы противодействия коррупционным сделкам стали больше уделять внимание Президент Российской Федерации, Государственная дума, Совет Федерации, региональные органы государственной власти, Общественная палата РФ и прочие институты гражданского общества.<sup>2</sup> Однако, невзирая на реализуемые антикоррупционные меры, коррупция по-прежнему остается врагом номер один.

Полагаем, немалую роль в повышении эффективности политических механизмов, в усилении борьбы с коррупцией в России может сыграть международный опыт.

Известны примеры успешных антикоррупционных практик зарубежных стран: Дания, Швеция, Сингапур, Новая Зеландия, Финляндия и ряд других. Согласно Индексу восприятия коррупции эти страны на протяжении последних лет занимают лидирующие позиции в рейтинге.<sup>3</sup>

Системный, тщательный анализ зарубежного опыта борьбы с коррупцией может оказать значительную помощь в осуществлении антикоррупционной политики в России.

Известно, что есть страны, которые считались одно время насквозь пораженными коррупцией, но впоследствии разработавшие и предпринявшие успешные меры по реализации антикоррупционных механизмов, которые привели к кардинальным изменениям ситуации с коррупционными проявлениями в лучшую сторону.

Особого внимания заслуживает изучение опыта Сингапура, которому в результате успешной борьбы с коррупцией в кратчайший исторический срок удалось покончить с вековой отсталостью и попасть в группу самых развитых стран планеты. Благодаря политическим механизмам, реализованным в Сингапуре, чиновники сегодня не берут взяток, судьи судят по закону, а бизнесмены не занимаются подкупом и откатами. Разработанные и неотвратимо применяемые жесткие антикоррупционные законы, предусматривающие уголовные наказания коррумпированным чиновникам, очень высокое жалование для министров и государственных

---

<sup>1</sup> Моисеев, В.В., Прокуратов, В. Н. Противодействие коррупции в современной России: монография / В. В. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 427 с.

<sup>2</sup> Билинская, М. Н., Моисеев, В. В., Ницевич, В. Ф. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия: монография/– Орел: Изд-во ОРАГС, 2011. – 440 с;

<sup>3</sup> Прокуратов, В.Н. Совершенствование политических механизмов противодействия коррупции в России на основе зарубежного опыта [Текст] / В.Н. Прокуратов, В.В. Моисеев // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 8. – С. 72-76.

служащих, эффективное функционирование специального института по борьбе с коррупцией, личные примеры руководителей высшего звена – все эти и другие факторы объясняют, каким образом произошло «сингапурское чудо».<sup>4</sup> Как свидетельствует антикоррупционный опыт Сингапура, решающую роль в резком снижении масштабов коррупции в высших эшелонах власти сыграл специальный орган – «Бюро по расследованию коррупции», директор которого подчиняется непосредственно премьер-министру страны. Агенты Бюро проверяют банковские счета, имущество не только самих чиновников, но и их детей, жен, родственников и даже друзей. Если клерк и его семья живут не по средствам, бюро автоматически, не дожидаясь команды сверху, начинает проверять факты, и никто не вправе приказать ему прекратить начатое расследование. Когда министр в декларации о доходах указывает, что у него во владении одна ржавая машина, это лишь в нашей стране никого не удивляет. В Сингапуре после такого отчета стартует проверка, и министр обязан отчитаться.

Следует подчеркнуть, что для реальной борьбы с продажностью чиновников в органах государственной власти и управления сингапурский специальный орган по борьбе с коррупцией был наделен большими полномочиями: получил разрешение задерживать потенциальных взяточников, проводить обыск у них в домах и на работе, проверять банковские счета и т.д. Расследования по коррупционным делам начинались безотлагательно после получения сигналов с мест, не дожидаясь команды сверху. Ряд министров, уличенных в коррупции, были приговорены к различным срокам заключения, либо покончили жизнь самоубийством, либо бежали за границу.<sup>5</sup> Таким образом, для снижения уровня коррупции в Сингапуре применялся и применяется широкий спектр мер по профилактике коррупции и борьбы с теми, кто предпочитает коррупционные деяния добропорядочному исполнению своих обязанностей в органах власти и управления.

Успешно действуют антикоррупционные законы и инициативы в Дании. Так, к примеру, все больше компаний стали придерживаться политики «абсолютной нетерпимости» взяточничества в пределах собственной компании или процессе сотрудничества с внешними партнерами.

Данной политике активно способствует «Датское агентство международного развития». Компании, входящие в эту ассоциацию, включают в свои контракты «антикоррупционные положения» т.е. компании должны подписывать декларацию о неприменении взяточничества. Несоблюдение данного положения может привести к расторжению

---

<sup>4</sup> Моисеев, В.В. «Сингапурское чудо»: как стать процветающей страной//Человек и труд, 2011. – № 3 . – С. 16-17.

<sup>5</sup> Моисеев, В.В. Опыт антикоррупционной борьбы в азиатских странах/ В. В. Моисеев // «Человек и труд». – 2012. – № 1. – С. 9–12.

контракта и отказу вести дела с коррумпированными партнерами в будущем. Уличенный в коррупции, может сразу попрощаться с карьерой.

Помимо прочего, в Дании существуют своеобразные этические кодексы или кодексы чести чиновников, специальные контрольно надзирающие органы, высокая гражданская инициатива, обеспечение гласности и открытости на уровне правительства. В стране практически невозможно не платить налоги. Все движения денег – прозрачны, все твои прибыли и траты – известны, скрыть что-то крайне трудно.

Нельзя не отметить, что в Дании государственные служащие имеют высокую степень социальной защиты.

В Швеции в середине XIX века в план модернизации страны был включен комплекс мер, направленных на борьбу с коррупцией. В рамках достижения целей модернизации произошли кардинальные изменения в сфере государственного управления. Оно стало осуществляться, прежде всего, посредством сборов налогов, предоставления льгот и субсидий, а не при помощи запретов и разрешений, получаемых из тех или иных органов государственной власти. Была также осуществлена судебная реформа, результатом которой стало создание независимой и эффективной системы правосудия.

В дополнение к вышеназванным мерам были установлены высокие этические стандарты для чиновников и созданы предпосылки для их безусловного исполнения. Благодаря этому честность стала нормой среди чиновников при выполнении ими своих служебных обязанностей и вне службы.

Примечательно, что заметную роль в реализации антикоррупционной политики в Швеции сыграли церковь и общественное мнение. Шведский чиновник, расходы которого превышают легальные доходы, вызовет в шведском обществе подозрение и доверие к нему со стороны общественности будет утрачено. Результатом такой утраты доверия станет вынужденный уход чиновника с должности и фактический запрет для него на получение работы на государственной службе.<sup>6</sup>

В Финляндии низкому уровню коррупции в органах государственной власти и управления сегодня способствуют: наличие развитых институтов гражданского общества; политическая, финансовая и кадровая независимость системы правосудия от исполнительной власти; независимые от государственного давления средства массовой информации; прозрачность и гласность процесса принятия решений должностными лицами; открытость и доступность большинства нормативных и подзаконных актов; минимизация вмешательства государства в экономический сектор; государственная гарантия защиты лиц, оказавших содействие компетентным органам в борьбе с коррупцией; эффективная организация

---

<sup>6</sup> Билинская, М. Н., Моисеев, В. В., Ницевич, В. Ф. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия: монография/– Орел: Изд-во ОРАГС, 2011. – 440 с;

административной системы, характеризующейся компактностью, малой степенью бюрократизации, отсутствием кастовости, клановости, землячества; адекватная система внутреннего и внешнего контроля за действиями должностных лиц, широкие полномочия в этой области у канцлера юстиции и парламентского уполномоченного по правам человека, парламента; достойный уровень зарплаты государственных служащих, наличие так называемого «социального пакета» (пенсионного обеспечения и выходного пособия), размер которого устанавливается по итогам выслуги лет; морально-психологический настрой общества и всего корпуса должностных лиц на неприятие коррупции.<sup>7</sup>

Основные антикоррупционные принципы финского государства – прозрачность процесса отправления власти, обеспечение законности в государственной администрации. Ответственность и добропорядочность государственных должностных лиц и служащих. Государственная политика профилактики и пресечения коррупции изложена в общенациональной «Программе по борьбе с преступлениями в экономической сфере» 1996 г. Другие специализированные антикоррупционные проекты, а также специальные правоохранительные службы в стране отсутствуют. В соответствии с Законом «О государственных служащих» чиновникам запрещается принимать подарки, угощения, пользоваться услугами увеселительного характера за счёт заинтересованных лиц, на прохождение дел которых они могут оказать влияние. Высшие должностные лица страны (в том числе члены правительства и депутаты парламента) обязаны периодически представлять декларации о своих доходах и их источниках, которые обычно предаются публичной огласке.

В отличие от России, власти этой страны прислушиваются к голосу СМИ и, как правило, реагируют на их выступления.

В Финляндии фактически никогда не создавалось специального закона о коррупции или специальных органов для контроля за ней. Коррупция рассматривается как часть уголовной преступности и регулируется на всех уровнях законодательства правовыми нормами о противодействии взяткам.

Контроль за соблюдением антикоррупционных норм и принятие мер, в случае их нарушения, осуществляют традиционные судебные и правоохранительные органы.

Следует отметить, что в Финляндии (в отличие от России) от обвинений в коррупции и наказаний не спасают ни высокое положение, ни депутатские мандаты, ни общественная популярность.

В борьбе с коррупцией Финляндия активно использует международно-правовые инструменты, сотрудничает с основными организациями и

---

<sup>7</sup> Моисеев, В.В., Прокуратов, В. Н. Противодействие коррупции в современной России: монография / В. В. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 427 с

странами в этой области, приводит свое законодательство и практику в соответствие с международными нормами и стандартами.<sup>8</sup>

Как представляется, универсальных методов противодействия коррупции не существует. Каждая страна мира, исходя из своих внутренних реалий, выбирает собственную стратегию и систему антикоррупционных мер. Но зарубежный опыт активного противодействия коррупции показывает, что общество и государство в принципе способны добиться минимизации уровня коррупции. Нет сомнений, положительный опыт зарубежных стратегий противодействия коррупции необходимо изучать и с учетом менталитета и других национальных особенностей творчески применять для сокращения масштабов и уровня коррупции в России.

#### **Использованные источники:**

1. Билинская, М. Н., Моисеев, В. В., Ницевич, В. Ф. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия: монография / М. Н. Билинская, В. В. Моисеев, В. Ф. Ницевич. – Орел: Изд-во ОРАГС, 2011. – 440 с;
2. Журавлева, Я.А., Моисеев, В.В. Противодействие коррупции в России и мире: монография / Я.А. Журавлева, В.В. Моисеев. – М.: Изд-во МИЭМП, 2011. – 420 с.;
3. Моисеев, В.В. Опыт антикоррупционной борьбы в азиатских странах / В. В. Моисеев // «Человек и труд». – 2012. – № 1. – С. 9–12.
4. Моисеев, В.В., Прокуратов, В. Н. Противодействие коррупции в современной России: монография / В. В. Моисеев, В. Н. Прокуратов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 427 с.
5. Моисеев, В.В. «Сингапурское чудо»: как стать процветающей страной // Человек и труд, 2011. – № 3. – С. 16-17.
6. Прокуратов, В.Н. Совершенствование политических механизмов противодействия коррупции в России на основе зарубежного опыта / В.Н. Прокуратов, В.В. Моисеев // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 8. – С. 72-76.

---

<sup>8</sup> Журавлева, Я.А., Моисеев, В.В. Противодействие коррупции в России и мире: монография. М.: Изд-во МИЭМП, 2011. – 420 с.;

*Гарипова Р. Н.  
студент*

*Кировский государственный медицинский университет  
Россия, г. Киров*

### **РОБОТИЗАЦИЯ ХИРУРГИИ: ТЕХНИКА БУДУЩЕГО**

**Аннотация:** *Автор рассматривает перспективы развития техники в контексте роботизированной хирургии в современном и будущем мире, положительные стороны инноваций в хирургии.*

**Ключевые слова:** *роботохирургия, будущее, техника.*

*Garipova R. N.  
student*

*Kirov state medical University  
Russia, Kirov*

### **ROBOTIC SURGERY: THE TECHNOLOGY OF THE FUTURE**

**Summary:** *the Author considers the prospects of technology development in the context of robotic surgery in the modern and future world, the positive aspects of innovations in surgery.*

**Keywords:** *robotics surgery, future, technique.*

«Гид» XXI века — роботы. Вместе с автоматизацией всех сфер жизни человека, происходит роботизация медицины.

Согласно данным производителя роботического комплекса (РК) da Vinci, компании «Intuitive Surgical» (2013), робот-ассистированные операции (РАО) широко применяются во многих областях медицины. Даже если РК является высокотехнологичным и довольно дорогим оборудованием, он используется не только в развитых, развивающихся странах. На основании данных многих операций на печени [1] сделан вывод о преимуществе роботохирургии перед традиционной лапароскопической техникой по такому критерию, как размер патологического очага, благодаря чему РК позволяет выполнять операции у пациентов с размерами образований, в 2 раза превышающими таковые при традиционной лапароскопии, расширяя возможности миниинвазивной хирургии. В то же время меньшее количество осложнений при РАО подтверждает преимущества роботохирургии по таким критериям, как прецизионность, безопасность и малотравматичность. Основным преимуществом РАО является также способность работать в «малых анатомических пространствах», что особенно актуально для операций, проведенных на органах малого таза. [2] При удалении неорганных забрюшинных опухолей мануальная хирургия также уступает вмешательствам, проведенным РК из-за миниинвазивности последнего [3]. Хирургическая операция является единственным радикальным способом удаления большинства неорганных забрюшинных опухолей (НЗО). При традиционном способе выполнения операции, даже при небольшом размере опухоли, требуется широкий лапаротомный доступ. Миниинвазивный вариант (лапароскопический и

робот-ассистированный) выполнения хирургического вмешательства является альтернативным способом, который может быть с успехом внедрен в хирургическую практику при разумном определении показаний.

Преимуществами роботизированной хирургии также является то, что благодаря возможности управлять роботом на расстоянии в данных оперативных вмешательствах будут участвовать меньшее количество медицинского персонала, что свидетельствует о меньших затратах на пациента, в то же время это может решить проблему нехватки высококвалифицированных специалистов и увеличить количество учреждений, где могут проводиться подобные операции. Положительной стороной считается и то, что отсутствует проблема снижения концентрации, внимания, сосредоточенности хирурга, что особенно важно при выполнении длительных операций. Роботизированная хирургия позволит с гораздо большей точностью использовать определенные виды хирургических процедур, например такие, как ортопедическая или неврологическая хирургия.

Процесс роботизации хирургии в целом, несомненно, имеет много положительных моментов, но также необходимо помнить о широких социокультурных последствиях, требующих превентивного междисциплинарного анализа и оценки для внедрения ее в жизнь общества.

#### **Использованные источники:**

- 1.Робот-ассистированные операции на печени/С.В.Берелавичус, А.Г.Кригер, Н.Л.Титова//Хирургия: журн. им. Н.И. Пирогова: науч.-практ. Журн. -2014.-№11.-С. 81-87.-ISSN 0023-1207
- 2.Робот-ассистированные операции в полости малого таза / А. Г. Кригер, А.А. Теплов, С.В. Берелавичус // Хирургия: журн. им. Н. И. Пирогова: науч.-практ. Журн. -2013.-№12.-с.29-37. -ISSN 0023-1207
- 3.Белеравичус С. В. Робот-ассистированные операции при неорганных забрюшинных опухолях / А. Г. Кригер, С. В. Белеравичус, А. И. Сон // Хирургия : журн. им. Н. И. Пирогова: науч.-практ. Журн. - 2015. - №5. - с. 24-29. - ISSN 0023-1207.
- 4.Безопасность робототехники для восстановительной медицины / А. Н. Разумов, Е. А. Резчиков, А. В. Майструк // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры : науч.-практ. Журн. - 2015. - №5. - с. 54-56. - ISSN 0042-8787.

*Дмитриева С.В.*

*аспирант*

*СПбАПО*

*учитель русского языка и литературы*

*ГБОУ СОШ № 230*

*Россия, Санкт-Петербург*

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ  
РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ**

*Аннотация:* в данной статье автор размышляет над таким понятием, как метапредметные образовательные результаты. Предложена формула формирования метапредметного образовательного результата на уроках русского языка при помощи работы с учебными текстами, обладающими межпредметным содержанием.

*Ключевые слова:* метапредметные образовательные результаты, учебный текст

*Dmitrieva S.V.*

*postgraduate*

*SPbAPO*

*teacher of Russian language and literature*

*GBOU SOSH № 230*

*Russia, Saint-Petersburg*

**THE FORMATION OF METASUBJECT EDUCATIONAL OUTCOMES  
ON THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE THROUGH THE  
WORK OF STUDENTS WITH EDUCATIONAL TEXT**

*Abstract:* in this article the author reflects on this concept as the meta-subject educational outcomes. The proposed formula of the formation of metasubject educational results at the Russian language lessons through work with academic texts, with cross-curricular content.

*Keywords:* meta-subject educational results, educational text

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования приоритетными являются метапредметные образовательные результаты.

В современной дидактике понятие «метапредметности» представлено тремя основными точками зрения, разрабатываемыми исследователями в конце XX – начале XXI вв.: 1) научной школой Ю.В.Громыко [2]; научной школой А.В.Хуторского [4]; концепцией федеральных государственных образовательных стандартов [3].

В трех концепциях отсутствует единая точка зрения на понимание понятия «метапредметный образовательный результат». Взяв за основу определение того, что понимается под метапредметным образовательным результатом в Федеральных государственных образовательных стандартах и исходя из замечаний, сделанных представителями других точек зрения,

предложим формулу формирования метапредметного образовательного результата, который представляет собой совокупность универсальных учебных действий (или общеучебных умений, как они назывались ранее), которыми пользуется учащийся; межпредметные и внепредметные связи, устанавливаемые учениками; осознание школьниками того, где, как, с какой целью они будут применять полученные знания и умения в жизни; понимание того, что учащимся это необходимо знать и делать, приводит к формированию метапредметного образовательного результата, т.е. формированию единой картины мира. Следовательно, *под метапредметными образовательными результатами необходимо понимать такие лично значимые для учащихся результаты, которые формируются на основе межпредметной и внепредметной деятельности при помощи универсальных учебных действий (общеучебных умений), применимые в практическом опыте ученика.*

На наш взгляд, метапредметные образовательные результаты можно формировать в процессе работы учащихся с учебными текстами. При этом под учебными текстами нужно понимать не только тексты учебника.

С нашей точки зрения, не каждый текст является учебным, но каждый текст может стать учебным. В данном случае мы исходим из мысли М.М.Бахтина о том, что все, что нас окружает, – есть текст. Текстом может быть созданная учителем и/или учащимися презентация, кинофильм, игра, доклад, конспект и т.д. Но учебными они станут только тогда, когда текст будет соответствовать определенным требованиям: обслуживает учебную сферу и выступает средством обучения; в нем должны быть представлены три типа учебных знаний: декларативные (знания о том, «что»), процедурные (знания о том, «как») и ценностные (знания о том, «какой» и «зачем»); имеет внутреннюю целевую установку: научить, приучить, обучить, освоить; предназначен для усвоения учебной информации и освоения основ учебной деятельности; обладает обучающим, развивающим и воспитательным потенциалом; имеет установку на однозначность восприятия, построение по законам логического мышления; методически и дидактически обработан и систематизирован; обладает такими характеристиками, как цельность, связанность, актуализированность, структурированность, порционность излагаемого материала; в основе учебного текста лежит процессуальный аспект, проектирующий стратегию познавательной деятельности школьников; характеризуется систематичностью и преемственностью, логичностью и последовательностью излагаемого материала; доступен для восприятия обучаемых за счет обеспечения четкости и ясности изложения; язык и стиль учебного текста имеет свою специфику, которая определяется их целевым назначением – служить средством обучения. Соответственно, *учебным текстом мы будем называть такой текст, который соответствует развитию знаниевых, деятельностных и личностных качеств учащихся на основе характеристик учебного текста, перечисленных выше.*

Из сказанного вытекает следующее: для того, чтобы формировать у учащихся метапредметные образовательные результаты, нужно многое изменить в системе образования, например, необходимо изменить содержание образования и организационные принципы построения урока.

На наш взгляд, прежде всего необходимо периодически, в условиях классно-урочной системы, вводить в курс русского языка работу с учебными текстами, обладающими межпредметным содержанием. Рассмотрим конкретный пример.

При изучении на уроках русского языка темы «Имена существительные собственные и нарицательные» возможно использование следующих учебных текстов, отобранных учителем:

1. Из учебника географии 5 класс [1] берем следующий текст:

**Великие географы древности.** Выдающийся древнегреческий ученый *Геродот* (V в. до н.э.) – историк и путешественник, давший описание многих стран, истории и быта народов. Он посетил *Скифию* (южная часть *России*), где жили племена скифов и сарматов. Его описания климата *Египта*, разливов *Нила* и сейчас поражают своей точностью... (с.28)

2. Из Интернет-источника заимствуем исторический текст (<http://zsj.ru/drevnie-istoriki.html> )

В давние времена люди стремились узнать историю своего народа. В Древней Греции ответы на эти вопросы дали авторы эпических песен – аэды. Стародавние войны, имена великих военачальников и их подвиги сохранились в героическом эпосе. Греки верили этим древним преданиям и лишь со временем начали подвергать эти предания систематической критике. Собственно, так и начала зарождаться история Древней Греции.

Геродота называют отцом истории. Он побывал в разных местах: Северное Причерноморье, Вавилон, Египет. В своих трудах он рассказывает о жизни и быте народов Ближнего Востока, скифов...

*Разноуровневые задания к тексту №1:*

1. Выпишите имена существительные собственные через запятую (или: сгруппируйте имена существительные собственные, пользуясь каким-то общим признаком).

2. Дайте определения именам собственным, пользуясь текстом.

3. Дайте определения именам собственным, пользуясь дополнительными источниками информации.

4. Заполните следующую таблицу: имя собственное древнего географа, эпоха, открытие.

5. Самостоятельно составьте таблицу, из которой было бы понятно, когда и какие открытия совершались древними географами.

6. Дайте развернутый ответ на вопрос (устный или письменный): «Какую роль сыграли открытия великих географов древности для последующего развития науки?». В ответе используйте имена существительные собственные.

7. Расскажите (или напишите) об именах существительных собственных, встретившихся в предложенном тексте.

*Задания к тексту №2:*

1. Продолжите выписывать имена существительные собственные через запятую (или: сгруппируйте имена существительные собственные, пользуясь каким-то общим признаком).

2. Дайте определения именам собственным, пользуясь текстом.

3. Дайте определения именам собственным, пользуясь дополнительными источниками информации.

4. Заполните таблицу, включив в нее следующие параметры: имя собственное древнего историка, эпоха, открытие.

5. Самостоятельно составьте таблицу, в которой систематизируйте имена собственные.

6. Расскажите (или напишите) об именах существительных собственных, встретившихся в предложенных текстах №1 и №2.

Предложенные задания можно давать ученикам в зависимости от уровня их подготовленности. В качестве более сложного варианта можно предложить работу одновременно с двумя текстами.

Также небесполезно на уроках русского языка работать с «Предметной картой», на которой будут изображены все учебные предметы, изучающиеся в школьном курсе. По завершении работы с учебным текстом акцентировать внимание учеников на том, какие предметные знания были представлены в конкретном тексте, для чего они нужны в повседневной жизни.

На наш взгляд, представленные виды деятельности помогут учителю формировать у учащихся метапредметные образовательные результаты на уроках русского языка.

#### **Использованные источники:**

1.Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014.

2.Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования. // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб, 2009. – с.7-8.

3.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2008. – с.24.

4.Хуторской А.В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования. // Народное образование, 2012, №4. – с.37-38.

*Еремин Е.И.  
магистрант 2 курс  
Сибирский институт управления, филиал РАНХиГС  
при Президенте Российской Федерации  
Россия, г.Новосибирск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В АУДИТЕ**

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие экономического анализа, заключающий в себе множество методов и спектров приемов, на которые должна опираться аудиторская деятельность. Также работа содержит в себе цели, которые необходимо решить в процессе аудиторской деятельности, а именно: оценка финансово-хозяйственной деятельности и выявление зон возможных преднамеренных ошибок в отчетности. В заключении сформирован вывод о том, что система аудита тесно взаимосвязана с экономическим анализом, т.к. из экономического анализа в аудит перешло большое количество методов и приемов.

**Ключевые слова:** аудит, метод экономического анализа, бухгалтерский учет.

*Eremin E.I.  
graduate student of the 2<sup>nd</sup> course  
Siberian Institute of management, The Presidential Academy, RANEP  
Russia, Novosibirsk*

## **APPLICATION OF METHODS OF ECONOMIC ANALYSIS IN AUDIT**

**Abstract:** The article reveals the notion of economic analysis, which includes many methods and techniques to which it should be based. Also, the work contains objectives that need to be addressed in the audit process, namely: the evaluation of financial and economic activities and the identification of areas of possible intentional errors in reporting. A conclusion was drawn that the audit system is closely interrelated with economic analysis, because from the economic analysis in the audit a large number of methods and techniques.

**Keywords:** audit, the method of economical analysis, accounting.

Экономический и финансовый анализ на текущий момент являются непосредственными характерными чертами аудита. Именно данные критерии способствуют значительному повышению качества самого аудита. Все большее и большее значение для аудита приобретает аналитика, что говорит о необходимости углубления имеющихся знаний. В современных условиях огромную роль играют специалисты, способные грамотно организовать учет на предприятии, обосновать и повысить эффективность управленческих решений. В связи с чем встает вопрос об актуальности использования экономического и финансового анализа, а также возможностей его использования. Именно данным аспектам и критериям в современном мире и посвящена данная статья.

Если рассматривать внутренний и внешний аудит, то методологической основой для него сегодня выступает экономический анализ, который осуществляет контрольные функции. Не трудно заметить, что между экономическим анализом и аудитом существует достаточно тесная и прочная связь. Именно информационная база, а также совокупность используемых методов являются наиболее частыми точками соприкосновения данных категорий.

Стоит заметить, что кроме контрольной функции, аудит осуществляет и функцию анализа. Хотя, сегодня анализ все-таки воплощается лишь как составляющая часть аудиторской деятельности. Анализируя примеры из практики, мы видим, что на лицо расширение и распространение в рамках внутреннего и внешнего аудита аналитических процедур при реализации функций аудиторских услуг[1].

Из сказанного следует, что полученные результаты анализа обобщаются, разрабатываются определенные меры развития экономической деятельности субъекта, а также определяются его резервы. Для аудиторского заключения ключевое значение имеет именно обобщение, поскольку экономический анализ, бухгалтерский учет и аудит находятся в непосредственном развитии, динамике, а также в своей информативности – едины.

Экономический анализ по своей сущности призван обеспечить стабильность выполнения намеченных планов и прогнозов, а также сопоставимости частей производственного процесса. Непосредственно данные критерии обуславливают будущую стабильность и процветание организации.

Экономический анализ в своей методологии использует, как правило, следующие два направления. Одним из них является использование относительных, абсолютных, а также средних величин. Кроме того, используются такие методы, как сравнение, метод цепных подстановок, группировки, индексный метод и т.д. То есть, как мы видим, преимущественно используются методы статистики, анализа, математические элементы, например, корреляция или регрессия[1].

По иному же пути используются методы экономико-математических инструментов. Математические критерии способствуют сокращению сроков проведения тех или иных процедур, увеличивается точность проводимых расчетов, используются определенные формулы.

К уже названным математическим инструментам также можно отнести теорию игр и моделирование. Целесообразно уделить отдельное внимание и анализу в совокупности мероприятий аудита. В сущности, категория анализ представляет собой совокупность аудитора, которая направлена на получение формализованной характеристики деятельности организации, а также обоснование фактов его функционирования. Именно в данном случае и используются все инструменты аналитических процедур. Основываясь на

Международный Стандарт аудита №520 «Аналитические процедуры» можно данную категорию истолковать следующим образом.

Под аналитическими процедурами понимается совокупность анализирующих действий, коэффициентов и тенденций, а также их колебания и определенные взаимосвязи, если они не сопоставимы или слабо зависимы. Так, одними из аналитических процедур являются простое сравнение, сложные статистические методы и комплексный анализ.

Кроме того, в аудите чаще всего применяются следующие разновидности аналитических процедур.

1. Определение и изучение взаимосвязей разными формами бухгалтерского баланса и синтетических регистров. Возможно использование аналитических данных. Также, возможно сопоставление данных бухгалтерского баланса и натуральных показателей. Например, численность работников учреждения и их величина заработной платы.

2. Рассмотрение взаимосвязи данных текущего периода с показателями прошлых временных периодов. Например, анализ коэффициентов, валюта баланса и т.д.

3. Сопоставление плановых показателей и фактических данных организации.

4. Сопоставление показателей текущей деятельности с нормативными значениями, которые регламентированы нормативно-правовыми актами. Следует иметь в виду, что более наглядно отразить полученные выводы помогут именно относительные величины, нежели абсолютные.

5. Сопоставление полученных измерений с аналогичными выводами и критериями по отрасли или иными участниками рынка. Данный метод позволит более точно понять, какое значение на данном рынке приобретает организация, а также наглядно отразить его конкурентоспособность.

6. Анализ трендов, то есть сопоставление в течение времени данных экономических отчетностей.

7. Вычисление простой регрессии на определенном промежутке времени.

8. Построение логических взаимосвязей.

9. Более детальное рассмотрение возникающих отклонений и их интерпретация.

10. Подведение итогов проведенного анализа и выдвижение полученных выводов[2].

Кроме названного, можно отметить некоторые основные цели анализа в аудите. Так, например, - определение неверно отраженных факторов экономической деятельности субъекта хозяйствования и выявление возможных рисков; более глубокое рассмотрение хозяйственной деятельности субъекта; определение финансовой стабильности организации; заблаговременное отражение искажений бухгалтерских проводок и т.д.

Следует знать, что аналитические процедуры можно проводить на всех стадиях аудита, от планирования до завершающего этапа. На начальных

парах целесообразно использовать данные бухгалтерского баланса, экономические показатели и критерии, а также обобщенную информацию о рыночном субъекте. При планировании аудита анализ помогает сократить число аудиторских проверок, что позволяет существенно сэкономить время. Важно уделить достаточно внимания аналитическим процедурам на стадии планирования, т.к. это помогает определить особенности хозяйственной деятельности, оценить факторы риска, а также выявить проблемы в формировании отчетности. На стадии детальной проверки анализ служит для снижения риска не обнаружения каких-либо отклонений. Это позволяет существенно сократить число прочих процедур. На завершающей стадии аудита анализ применяется для того, чтобы аудитор в ходе оценки результатов проведенного аудита мог обобщить данные и сделать выводы. Выбор аналитических процедур, их состав и содержание зависят от этапа, на котором они применяются.

К преимуществам применения аналитических процедур в системе аудита относится то, что с их помощью аудитор получает доказательства верности отдельных счетов или групп счетов. Также на их основе проводится оценка финансового состояния предприятия, его ликвидности, рентабельности[3].

Итак, делая выводы, мы можем отметить, что система аудита тесно взаимосвязана с экономическим анализом, т.к. аудиторские заключения базируются на результатах проверок, ревизий и глубокого анализа. Из экономического анализа в аудит перешло большое количество методов и приемов. Аналитические процедуры в ходе аудиторской проверки позволяют быстро выявить факты искажения бухгалтерской отчетности, риски, а также проанализировать и оценить финансовое состояние предприятия, спрогнозировать дальнейшую деятельность исследуемого экономического субъекта.

#### **Использованные источники:**

- 1.Баканов М. М., Шерemet А. Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2012.
- 2.Балабанов И. Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2012.
- 3.Ковалев, В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / В.В. Ковалев, О.Н. Волкова. — М.: ООО «ТК Велби», 2015.

*Кривошеин А.А.  
преподаватель  
кафедра тактико - специальной подготовки  
Волгодонский филиал  
Ростовский юридический институт  
МВД России Россия, Ростовская область, г. Волгодонск*

*Krivoshein A.A.  
lecturer  
tactical and special training  
The Volgodonsk branch  
Rostov jurisprudence Institute of MIA of Russia  
Russia, Rostov oblast, Volgodonsk*

*Ложниченко Е.Н.  
преподаватель  
кафедра тактико - специальной подготовки  
Волгодонский филиал  
Ростовский юридический институт  
МВД России Россия, Ростовская область, г. Волгодонск*

*Lozhnichenko E. N.  
lecturer  
tactical and special training  
The Volgodonsk branch  
Rostov jurisprudence Institute of MIA of Russia  
Russia, Rostov oblast, Volgodonsk*

**ПРАВОВАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА КАК НАУКА: ВЧЕРА,  
СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ  
МЕТОДА СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Аннотация:** рассматриваются актуальные вопросы правовой компаративистики как науки, её история и перспективы. Применение метода сравнительного правоведения в образовательном процессе юридических ВУЗов.

**Ключевые слова:** компаративистика, сравнительное правоведение, метод, научное исследование, унификация, правовая система.

**LEGAL COMPARATIVE STUDIES AS A SCIENCE: YESTERDAY,  
TODAY, TOMORROW. ACTUAL PROBLEMS OF APPLICATION OF  
THE METHOD OF COMPARATIVE  
LAW IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF LAW SCHOOLS.**

**Abstract:** discusses relevant issues of comparative law as a science, its history and prospects. The application of the method of comparative law in the educational process of law schools.

**Key words:** comparative studies, comparative law, method, scientific research, standardization, legal system.

Сегодня практически каждое правовое исследование, будь-то кандидатская или докторская диссертация не обходятся без раздела, который касался бы сравнительного анализа Российского и зарубежного законодательства. Особенностью компаративистики является то, что в одних случаях она является методом, а в других предметом и объектом научных работ. Метод - это способ познания, исследования явлений природы и социальной жизни. Это также совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности, упорядоченного решения конкретных задач. Разница между методом и теорией имеет функциональный характер: формулируясь как теоретический результат предварительного исследования, метод выступает как исходный пункт и условие будущих исследований. Предмет исследования - это теоретическое воспроизведение объективной действительности, тех социальных связей и отношений, которые подлежат непосредственному изучению данной диссертации или другом научном труде, является главным основным для конкретного исследования. Объект исследования – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию, собраны для ее изучения. В случае, когда эту часть объективной реальности делают целью исследования, она становится предметом исследования. Предмет это то, что располагается в границах объекта. По нашему мнению считать один и тот же феномен предметом и методом не допустимо. Однако следует указать, что сравнительное исследование может рассматриваться и как отдельная наука, которая имеет свой объект, предмет и методы. Как указывают некоторые исследователи, объект науки это выделение субъектом познания части мира, на которую направлено научное познание в рамках конкретной науки. Предмет науки - это круг вопросов, которые касаются объекта науки, который этой конкретной наукой исследуется, это установление соответствующих субъектов познания выделенного ими части существующего мира, которая изучается или должна изучаться этой наукой. Непосредственно и целенаправленно с четким пониманием цели и точки зрения такого изучения. По нашему мнению сравнительное уголовное право выступает как наука которая имеет свой объект, предмет, и специфические методы исследования.

Следует установить, что в начале компаративистика развивалась, все же, как наука. Древнейшие сведения в истории человечества, которые дошли до нас через тысячелетия показывают, что обращение к правовым знаниям других государств, всегда практиковалось видными учеными и мыслителями, с прагматической целью усовершенствовать национальную правовую систему или же просто с целью лучшего познания права других государств.

Великий мыслитель древности Геродот в своем фундаментальном труде «История» часто хвалебно отзывался о правовых обычаях разных народов. Платон, создавший в свои «Законах» идеальную модель права анализирует гражданское право античных городов-полисов. Сравнительное

описание правовых обычаев Галлии встречаются в «Галльской войне» Гая Юлия Цезаря. Знакомство с Римским каноническим правом демонстрирует Генри де Горактон, автор трактата «Про законы и обычаи Англии». Кроме этого ренессанс Римского права на европейском континенте в средние века был проявлением того, что сейчас можно было бы назвать сравнительно-правовым интересом. Само же по себе зарождение науки сравнительного права принято связывать с началом XIX века, когда прошел период увлечения правоведов национальными правовыми системами или же приведение правовой науки к римскому образцу, что отличало всю историю права в средневековье и Новое время. В поисках способов усовершенствовать национальное право, европейские юристы разных стран практически одновременно обратились к изучению правовых систем своих соседей, что явилось толчком для развития сравнительно-правовой науки. Сложилось так, что история правовой компаративистики на её первоначальном этапе была исключительно историей западной компаративистики, что было вызвано неравномерностью развития правовой науки в других регионах и континентах мира, либо их цивилизационной замкнутостью. К числу первых научных работ компаративистского направления в области уголовного права можно отнести «Очерк уголовной науки Корана» (1800 г.) Поля Фейербаха, а также «Теория доказательств в уголовном процессе согласно позитивных законов и норм французского уголовного законодательства» (1809 г.) и «Теория доказательств в немецком уголовном процессе на примере использования немецких законов и кодексов в сравнении с взглядами на уголовный процесс в Англии и Франции» (1838 г.) Карла Митермайера. На протяжении всего XIX века можно наблюдать устойчивый интерес к сравнительному законодательству, который выражался в издании статей, научных трудов, появлении специализированных журналов создании, специализированных организаций.

Однако правовая компаративистика стало научным методом и наукой далеко не сразу. Был длительный период эмпирического поиска. Становление современной компаративистики, утверждение научного характера сравнительного правоведения ученые связывают с серединой XIX века. В 1869 г. в Париже было основано Общество сравнительного законодательства. В 1900 г. также в Париже прошел I Международный конгресс сравнительного права. С этого времени можно считать правовая компаративистика приобрела научный характер. В 1949 году под эгидой ЮНЕСКО был основан Международный комитет сравнительного права. Существует Международный институт по унификации частного права, Международное общество трудового права и социального страхования, Международная ассоциация уголовного права, Международная ассоциация юридических библиотек, издаются журналы по сравнительному правоведению, регулярно проходят международные конференции. На сегодняшний день компаративистика, как наука, переживает время своего рассвета. Одной из причин развития этого направления науки является

развитие информационных технологий, которые предоставляют практически неограниченные возможности для сравнительно-правовых исследований. Таким образом, сравнительное правоведение прочно вошло в академическую правовую науку.

Мощный толчок развитию компаративистики безусловно дало создание Европейского Союза. Интернационализация экономической деятельности, развитие хозяйственных, научных и культурных связей, создание мировых информационных систем позволило на новом уровне моделировать и воплощать в жизнь многие социальные процессы. Были убраны многие барьеры в международном сотрудничестве, начался процесс унификации европейского законодательства в рамках ЕС. Создание Европейского Союза ознаменовало новый этап в процессе создания ранее никогда не встречавшееся в истории межгосударственного объединения. Экономическая интеграция государств Западной Европы послужило фундаментом для правовой интеграции, запустила процесс приведения национальных правовых систем к единой системе, устранение разногласий и противоречий и предания единообразия правовому регулированию схожих видов общественных отношений. Право ЕС - это уникальная самостоятельная правовая система, которая развивается, безусловно, иначе, чем правовые системы входящих в ЕС государств. Однако нельзя говорить о том, что все развивается гладко и без помех. Безусловно, в каждой стране-участнице ЕС имеются как сторонники, так и противники европейской интеграции, а равно унификации национальных правовых систем. Все чаще и чаще «раздаются голоса» о выходе тех или иных государств из Европейского Союза. Но, тем не менее, на сегодняшний день и не сокращается очередь желающих вступить в ЕС. Одним из важнейших препятствий к вступлению в Европейский Союз является несоответствие национальных правовых систем стран-кандидатов правовой системе Европейского Союза. Взаимоотношение России со странами ЕС с учетом международных санкций в последнее время также приобрели особую актуальность. Многолетние партнеры России, следуя общеевропейскому законодательству, а фактически в угоду политическим интересам отдельных мировых держав, вынуждены идти на нарушение норм международного права и договорных обязательств по отношению к РФ, при этом неся экономические потери. В решении этого вопроса также очень важны научные исследования в сфере компаративистики.

Еще одна тема для актуальных исследований в области компаративистики - правовое взаимодействие государств-участников стран СНГ. С каждым годом интеграция данных государств в рамках определенных политических, экономических, социальных и правовых программ становится все теснее. Растет товарооборот, укрепляются международные связи, создается единое торгово-экономическое пространство. Особое направление в международном сотрудничестве стран СНГ – совместная борьба с терроризмом и экстремизмом, международный

наркотрафик, транснациональная организованная преступность, борьба с незаконной миграцией. Все это так же требует унификации национальных законодательств для более эффективного решения указанных проблем. Согласно Программе действий по развитию Содружества Независимых Государств одними из направлений интеграции стран СНГ являются развитие сотрудничества в области образования, формирование единого (общего) образовательного пространства государств - участников СНГ; правовое и организационное обеспечение взаимного признания и эквивалентности документов об образовании. В связи с решением вышеуказанных стратегических задач возникает проблема подготовки юридических кадров с учетом последних политических и экономических изменений. По этой причине особую актуальность приобретает применение компаративистского метода при изучении студентами отдельных институтов правовых систем зарубежных государств, анализа законодательства и правоприменительной практики. Поскольку законотворческий, как и интеграционный процессы являются непрерывными, применение метода сравнительного правоведения в образовательном процессе высших юридических учебных заведений должно быть постоянным. Указанный метод может применяться как при проведении лекционных и семинарских занятий, так и при самостоятельной работе, проведении деловых игр и различных форм контроля.

По нашему мнению очень полезен сопоставительный анализ законодательства РФ с законодательством зарубежных стран, особенно наших соседей, стран-партнеров по СНГ. Будет интересно и полезно проследить, как изменялись со временем национальные законодательства государств, бывшие ранее единым целым, чьи правовые системы фактически развились из одного корня. Методически целесообразно произвести его в конце изучения курса уголовного или гражданского права на одном из итоговых занятий. Но будет полезным использовать данный метод и при проведении семинарских занятий, когда студенты будут самостоятельно подбирать материал и проводить его анализ. Существенно повышает эффективность данного метода использование наглядности в виде сравнительных таблиц, схем и т.д. Практика показывает, что при изучении ряда правовых дисциплин сравнительный акцент делается на страны дальнего зарубежья, а правовые системы стран СНГ практически не анализируются и не изучаются. Мы предлагаем последовательно заполнять имеющийся пробел в организации учебного процесса, а также его научно-методическом обеспечении, шире использовать возможности кружковой работы, круглых столов, а также вузовских и межвузовских конференций.

Так, в Ростовском юридическом институте МВД России и его Волгодонском филиале ведется активная работа научных кружков по различным направлениям законодательства, регулярно проводятся круглые столы по актуальным вопросам права, где, в том числе поднимаются вопросы компаративистики. Профессорско-преподавательский состав

института активно участвует в научно-практических конференциях различного уровня. Автор настоящей работы совместно с преподавателем кафедры тактико-специальной подготовки Волгодонского филиала майором полиции Е.Н. Ложниченко, избрав в качестве сферы научных интересов сравнительный анализ законодательства стран СНГ в сфере борьбы с терроризмом

и экстремизмом, посвятили этой теме несколько научных работ. Курсанты и слушатели РЮИ МВД России под руководством своих преподавателей, применяя метод сравнительного правоведения, готовят доклады и научные сообщения, в которых анализируются актуальные проблемы законодательства стран СНГ, их генезис и перспективы разрешения на постсоветском пространстве.

По нашему мнению, дальнейшая интеграция дружественных государств не только в рамках СНГ, но и в формате БРИКС и ШОС закономерно должно привести к сближению национальных правовых систем. Это, соответственно, найдет отражение в изменении государственных стандартов по направлению подготовки «Юриспруденция». На сегодняшний день государственный стандарт по ряду дисциплин предусматривает требования к знанию студентами отдельных направлений зарубежного законодательства, но по нашему мнению, поступательное движение в этом направлении должно продолжаться и дальше с расширением перечня изучаемых стран, что не только обогатит правовую культуру будущих юристов, будет развивать их профессиональное мышление, но и позволит уже сегодня с прицелом на будущее готовить высококвалифицированных правоведов-профессионалов завтрашнего дня.

#### **Использованные источники:**

1. Желдыбина Т.А. Сравнительное правоведение и сравнительное государствоведение: проблемы взаимодействия и взаимосвязи // Право Украины. 2013. № 3-4.
2. Жуков В.И. Социальное развитие России: историко-социологическая компаративистика. М.: Изд-во РГСУ, 2012.
3. Клеймёнов И. М. Сравнительная криминология: криминализация, преступность, развитие уголовной политики в условиях глобализации. М.: Юрлитинформ, 2014.
4. Компаративные исследования экономической истории: Сб. ст. / отв. ред. Ю. П. Бокарев. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012.
5. Литературоведческая компаративистика. Введение в практику анализа: Учебное пособие /сост. И.С. Григорьева. Абакан: Изд-во ХГУ, 2012.
6. Оксамытный В.В. Компаративистские основы общей теории государства и права // Сравнительное правоведение: современное состояние и перспективы развития: Сб. науч. трудов. Одесса: Феникс, 2013. с.119-121.
7. Оксамытный В.В. Сравнительное государствоведение: Учебное пособие. Брянск: Изд-во БГУ, 2013.

8.Современные парадигмы юридической компаративистики в аспекте развития национальных правовых систем: Сб. науч. статей по материалам VII Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2012.

9.Тихомиров А.Д. Юридическая компаративистика в структуре высшего юридического образования // Межвузовский круглый стол «Сравнительное правоведение: опыт и проблемы преподавания». К., 2013.

10.Тоганова Н.В. Методические проблемы современной компаративистики // мировая экономика и международные отношения. Научный журнал, 2014, № 10, с. 18-27.

УДК 330.1:

*Куркина Н.Р., д.э.н.  
профессор кафедры менеджмента и экономики образования  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М.Е. Евсевьева»  
Россия, г. Саранск  
Шеянов О. И., к.э.н.  
доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения  
ЧУВО «Мордовский гуманитарный институт»  
Россия, г. Саранск*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** В статье рассмотрена система мотивации педагогических работников на примере образовательного учреждения. Используя методики, авторы определили уровень мотивационной деятельности и психологического климата в школе. На основе проведенных исследований предложены основные направления по повышению системы мотивации педагогических работников.

**Ключевые слова:** мотивация, стимулирование, внутренняя мотивация, педагогические работники, опрос, мероприятия

*Kurkina N.R., Dr.Econ.Sci.  
professor of department of management and economy of education  
FGBOOU WAUGH "The Mordovian state pedagogical institute of M.E.  
Evseyev"  
Russia, Saransk  
Sheyanov O.I., PhD Econ.  
associate professor of accounting and taxation  
ChUVO "Mordovian Humanitarian Institute"  
Russia, Saransk*

### **IMPROVEMENT OF SYSTEM OF MOTIVATION OF PEDAGOGICAL WORKERS IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Summary:** In article the system of motivation of pedagogical workers on the example of educational institution is considered. Using techniques, authors have determined the level of motivational activity and psychological climate at school. On the basis of the conducted researches the main directions on increase in system of motivation of pedagogical workers are offered.

**Keywords:** motivation, stimulation, internal motivation, pedagogical workers, poll, actions

Вопросы мотивации труда приобретают все большую актуальность и практическую значимость в современном мире. Рассмотрим систему мотивации педагогических работников МОУ «Школа №5».

Согласно штатному расписанию в школе работают 108 человек. Кадровый состав образовательного учреждения по выполняемым функциям условно можно разделить на несколько групп:

- «высшее управленческое звено» – директор, заучи.
- «среднее звено» - учителя предметники, учителя начальных классов.
- «низовое звено» – лаборанты, библиотекари, руководители кружков, продленки, сопровождающие детей на подвозе.
- «вспомогательное звено» - бухгалтерия, технические работники, повара, водители школьных автобусов
- аутсерсеры и коучи.

В связи с тем, что эти группы решают разные задачи, потенциал этих групп имеет разное содержание.

Коллектив МОУ «Школа №5» в основном состоит из женщин, численность которых значительно превышает численности мужчин. По возрастным характеристика преобладают молодые люди в возрасте до 40 лет

Для исследования мотивации деятельности и психологического климата в МОУ «Школа №5», в котором приняли участие педагоги школы, были использованы две методики: методика «Определение ведущего мотива у сотрудников» и простое анкетирование, которое показало что:

- 50% учителей выделили «мотив вознаграждения», указанные сотрудники на первый план в своей работе выводят вознаграждение (деньги и иные материальные блага).
- 20% педагогов имеют «мотив достижения», в своем большинстве это молодые специалисты, они проявляют стремление к самоутверждению в новом коллективе.
- около 15% учителей обладают так называемыми «процессными мотивами», суть данной мотивации «труд ради удовольствия».
- 0% педагогов обладают «идейными мотивами», это именно те мотивы, которые отличают работу педагога.

Результатом социологических исследований выявлено, что большинство педагогов школы осуществляют трудовую деятельность по материальным мотивам. Также, часть сотрудников трудится из идейных соображений, эти сотрудники легко привлекаются к различным видам деятельности для достижения общих целей, поэтому особенно актуально их стимулирование.

Для повышения мотивации педагогических работников МОУ «Школа №5», необходимо внедрение различного рода мер стимулирования. Данные меры можно классифицировать согласно трем основным направлениям: удовлетворение материальных потребностей, социальных составляющих и самоактуализации и личностного роста.

Для удовлетворения материальных потребностей педагогов в МОУ «Школа №5» следует реализовывать при помощи системы премирования за

определенные виды достижений. Важно отметить, что данная система действует в организации и сейчас, однако показатели не конкретизированы.

Ещё одним действенным методом морального стимулирования педагогов является проведение корпоративных мероприятий, совместных поездок, концертов, творческих конкурсов, они помогают сплотить коллектив и создать более комфортную атмосферу для всех.

На уровне школы необходимо принятие проекта профессионального роста и развития молодых специалистов «Молодой педагог».

Проект поможет создать синтез классического послевузовского образования с программами повышения квалификации педагогов и тем самым создаст сочетание теории и практики педагогической деятельности.

Использование приемов мотивирования должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия, тогда управленческое влияние на педагогическую деятельность будет эффективным.

#### **Использованные источники:**

1. Бакурадзе, А. Б. Мотивация труда педагогов / А. Б. Бакурадзе // Директор школы. – 2014. – №9. – С. 98-101.

2. Куркина, Н.Р. Роль вуза в развитии инновационной деятельности региона / Н.Р. Куркина, Т.В. Корнилова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/116-12714>

3. Kurkina, N.R. Management and evaluation of educational programmes in higher education based on the requirements of employers / N.R. Kurkina, N.A Zaitseva., M.Y . Efremova, A.A. Larionova, E.A. Breusova // Modern Journal of Language Teaching Methods. Vol. 7, Issue 2, February 2017, pp.167-176. [Электронный ресурс]: URL: <http://mjltm.org/assets/uploads/2016/11/Vol.7,Issue2,February2017.pdf>

*Миронова С.С., к.п.н.  
доцент  
преподаватель профессиональных дисциплин  
Чернова Н.Ю., к.п.н.  
доцент  
преподаватель профессиональных дисциплин  
Гречкина Н.Е.  
преподаватель профессиональных дисциплин  
Нижегородский политехнический колледж  
им. Героя Советского Союза Руднева А.П.  
Россия, г. Нижний Новгород*

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация: В статье представлены результаты педагогического эксперимента использования трехэтапного процесса развития критического мышления, доказывающие эффективность применяемой технологии на занятиях по дисциплинам профессионального цикла в учреждении СПО. Использование данной технологии предусматривает не только активную деятельность студентов в поиске информации, но и умения анализировать, аргументировать свою позицию, делать выводы, предполагать возможные пути решения проблемы.*

*Ключевые слова: критическое мышление, педагогические методы и приемы, эксперимент.*

*Mironova S. S., Ph. D.  
associate professor  
teacher of professional disciplines  
Chernova N. Yu., Ph. D.  
associate professor  
teacher of professional disciplines  
Grechkina N. Ye.  
teacher of professional disciplines  
Nizhny Novgorod Polytechnic College  
name Hero Of The Soviet Union Rudnev, A. P.  
Russia, Nizhny Novgorod*

**APPLICATION OF TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF CRITICAL  
THINKING AT THE ACTIVITIES IN THE PROFESSIONAL  
EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Abstract: The article presents the results of the pedagogical experiment using and consists of three stages process of development of critical thinking that proves the effectiveness of the technology used in lessons in the disciplines of the professional cycle in the college. The use of this technology provides not only active activity of students in search of information, but also the ability to analyze,*

*argue its position, draw conclusions, suggest possible ways of solving the problem.*

**Key words:** *critical thinking, pedagogical methods and technique, experiment.*

Подготовка специалистов для современных предприятий различных отраслей требует новых подходов и применения новых образовательных технологий. Концепция технологии развития критического мышления успешно применяется в Нижегородском политехническом колледже на практике, в преподавании специальных дисциплин. Введение в новую дисциплину, уточнение междисциплинарных связей, входной и выходной контроль формирования компетенций – вот основные направления для эффективного применения данной технологии.

Для технологии развития критического мышления характерно построение обучающимися логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение.

Обучающийся должен научиться не воспринимать информацию как самодостаточную, а относиться к ней критически: анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать и нести ответственность за свой выбор, то есть усвоение информации - не простое "готовое", а осмысленное, ранее изученное, пережитое. Обучающийся самостоятельно систематизирует и углубляет получаемую информацию, при этом остается открытым для нового знания, в том числе сформированного самостоятельно.

Роль преподавателя сводится к роли координатора, который помогает, подсказывает направление, но никак не преподносит готовое знание. Кроме того, полученные результаты, при необходимости, мягко корректируются педагогом, а не подвергаются прямой и жесткой критике с его стороны с целью повышения у учащихся уверенности в собственных силах. То есть, преподаватель занимает позицию *"нет истины в последней инстанции"*.

Конечно, в чистом виде технологию развития критического мышления применить невозможно, т.к. она тесно взаимосвязана с технологиями проблемного обучения, создания ситуации успеха, коллективных творческих дел и другими. Однако есть основные базовые моменты.

Занятия с применением технологии развития критического мышления строятся по особому сценарию. Пример формата такого занятия представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Применение педагогической технологии РКМ на деловой игре "Управление логистикой предприятия".

№этапа	Этапы и применяемые педагогические методы и приемы	Действия обучающихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
1.	<p><u>Стадия вызова</u> Педагогический метод: «Мозговой штурм» Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инвентаризация;</li> <li>• Ключевые термины;</li> <li>• Синквейн;</li> <li>• Бортовой журнал</li> </ul>	<p>1.Разделение студентов на подгруппы. Получение бортовых журналов. 2. Постановка проблемы, определение целей и задач занятия. Преподаватель объясняет правила проведения деловой игры и тот результат, который ожидается от студентов. 3. Каждая подгруппа должна: - выбрать лидера подгруппы, который, в случае если при обсуждении схемы участники не смогут прийти к консенсусу, примет необходимое управленческое решение; - выработать девиз, под которым она будет работать, составить синквейн по логистике; 4. Из предложенных преподавателем 55 профессиональных понятий составить логическую схему, отображающую процесс управления логистикой современной организации, основанный на принципах логистики, графически изобразив взаимосвязь понятий. Для этого учащимся необходимо провести инвентаризацию понятий, выделить ключевые термины.</p>
2.	<p><u>Стадия осмысления</u> Педагогический метод: Взаимообучение. Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсерт;</li> <li>• Ранжирование;</li> <li>• Кластер;</li> <li>• Перепутанные логические цепи;</li> <li>• Бортовой журнал</li> </ul>	<p>Преподаватель периодически контролирует работу подгрупп, отвечает на возникающие вопросы. 1. Обучающимся необходимо провести ранжирование всех терминов, промаркировать все термины на известные и понятные, неизвестные и новые, разобрать термины по кластерам, выделить «лишние» невстраиваемые в общую схему термины, зафиксировать свои выводы в бортовом журнале. 2. Понятия необходимо наклеить на лист бумаги формата А1 и фломастерами отразить взаимосвязи между ними. Можно пользоваться электронной и бумажной версией словарей по логистике. 3. Обосновать предложенный вариант логистической схемы, обозначить взаимосвязь терминов. 4. Результаты работы оформить на ватман и представить его на магнитной доске.</p>
3.	<p><u>Стадия размышления (рефлексии)</u> Педагогический метод: Привлечение учащихся к самостоятельной оценке. Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Генераторы и критики;</li> </ul>	<p>1. Выступление подгрупп с результатами работы. Лидер каждой подгруппы представляет разработанный вариант схемы, отвечает на возникающие вопросы. 2. Остальные обучающиеся участвуют в дискуссии, обсуждают схемы других групп, выявляют ошибки и несостыковки в схемах других групп, ставят проблемные и провокационные вопросы докладчику и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лесенка успеха;</li> <li>• Бортовой журнал;</li> <li>• Облако "тегов"</li> </ul>	<p>участникам других групп.</p> <p>3. Подведение итогов игры и дискуссия по содержанию исследуемой проблемы.</p> <p>4. Каждый обучающийся выбирает по 1-2 предложения из облака тегов и заканчивает их письменно в лекционной тетради.</p>
---	--

Далее в таблице 2 представлены результаты исследования, которые доказывают эффективность применения технологии развития критического мышления в образовательном процессе СПО.

Таблица 2 - Результаты эксперимента за первый семестр 2017-2018 уч.года

Показатель	Группа								Изменение , %
	ЛГ209				ЛГ212				
Количество обучающихся, чел.	29				23				
Динамика текущей успеваемости, чел. (%)									
Средний балл учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
До проведения эксперимента	5	17	7	-	5	12	6	-	-
После проведенных экспериментальных мероприятий	7 +40 %	15 - 11 %	6 - 14 %	-	8 +60 %	12 0%	3 - 50 %	-	+15% (ЛГ209); +10% (ЛГ212)
Планирует получение высшего образования, чел. (%)									
До проведения эксперимента	19 65%				13 56%				-
После проведенных экспериментальных мероприятий	22 76%				18 78%				+11% (ЛГ209); +22% (ЛГ212)
Планирует будущее трудоустройство, чел. (%)									
До проведения эксперимента	12 41%				8 34%				-
После проведенных экспериментальных мероприятий	24 83%				20 87%				+42% (ЛГ209); +53% (ЛГ212)

Технология развития критического мышления — целостная система, направленная на формирование основных профессиональных компетенций современного специалиста и работать она будет, только если использовать ее регулярно.

Применение данной технологии актуально по любой дисциплине или модулю, на вводных занятиях – с целью повторения базовых терминов изучаемой науки (специальности), на завершающих занятиях – с целью проверки закрепления изучаемых на данной дисциплине терминов.

### Использованные источники:

1. Панчинко Т.В. Педагогика: Теория обучения - Мурманск: РИС МГТУ, 2011. - 117 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов вузов / Хуторской А.В. – М.: АCADEMIA. 2008.-256с.
3. Фестиваль педагогических идей  
[http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?subject=9](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9).

УДК 336.717.16

*Мусалаева С.М.  
студент 4 курс*

*факультет «Бухгалтерский учет и аудит»*

*Дагестанский государственный университет народного хозяйства*

*Научный руководитель: Ибрагимов А.Х., к.э.н.*

*доцент*

*Россия, г. Махачкала*

*Musalaeva S. M.*

*student 4th year*

*of the faculty "Accounting and audit»*

*Dagestan state University of national economy*

*Scientific adviser: Ibragimov A. Kh.*

*associate professor*

*Russia, Makhachkala*

### МАТЕРИАЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ В СОСТАВЕ СЕБЕСТОИМОСТИ MATERIAL COSTS WITHIN COST

**Аннотация:** В статье рассмотрены принципы учета затрат на производство. Особое внимание уделено вопросам учета материальных затрат, и отражение в учете операций по материальным затратам.

**Ключевые слова:** Налоговый учёт, бухгалтерский учет, затраты, процедуры учёта, материалы, принципы.

**Abstract:** In the article the accounting cost of production. Special attention is paid to questions of accounting of material costs, and accounting for transactions costs.

**Key words:** Tax accounting, accounting, cost, accounting procedures, materials, principles.

Организация учета затрат на производство продукции основана на следующих принципах:

1. Неизменность принятой методологии учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции в течение года.
2. Формирование затрат предприятия на основании условий договоров, заключенных в письменном виде.
3. Полнота отражения в учете всех хозяйственных операций и документальное подтверждение произведенных расходов.
4. Правильное отнесение расходов и доходов к отчетным периодам.

5. Разграничение в учете текущих затрат на производство и капитальных вложений.

6. Возможность подтверждения производственной направленности затрат.

7. Перечень статей затрат, их состав и методы распределения по видам продукции (работ, услуг) определяются отраслевыми и методическими рекомендациями по вопросам планирования, учета и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) с учетом характера и структуры производства.

Материальные затраты отражают стоимость:

- покупных сырья и материалов, используемых на производственные и хозяйственные нужды;

- работ и услуг производственного характера, выполняемых сторонними организациями;

- топлива всех видов, приобретаемого со стороны и расходуемого на технологические цели;

- покупной энергии всех видов;

Под возвратными отходами производства понимаются: остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, теплоносителей и другие виды материальных ресурсов, образовавшиеся в процессе производства продукции, утратившие полностью или частично потребительские качества исходного ресурса и в силу этого используемые с повышенными затратами (пониженным выходом продукции) или вовсе не используемые по прямому назначению.

Полный перечень затрат, включаемых в материальные расходы для целей налогообложения, приведен в ст. 254 Налогового кодекса РФ.

Аналитический учет затрат на производство ведется, как правило, по объектам учета. Разрешается открывать аналитические счета не на каждый объект, а на их группу [1]. Для каждого объекта калькуляции необходимо правильно выбрать калькуляционную единицу, в качестве которой применяют в основном натуральные (тонны, метры и др.) и условно-натуральные единицы, исчисленные с помощью коэффициентов (тысяча условных банок консервов и др.). Калькуляционные единицы могут не совпадать с учетной натуральной единицей. В перерабатывающих организациях, например, учетной единицей является 1 кг продукции, а калькуляционной единицей – 1 т или 1 ц. Применение укрупненных калькуляционных единиц упрощает составление плановых и отчетных калькуляций.

Сырье и материалы отпускают в производство в строгом соответствии с действующими нормами расхода по массе, объему, площади или счету и оформляют лимитно-заборными картами, требованиями, накладными. Под расходом сырья и материалов в производстве понимают их непосредственное потребление в процессе производства. По истечении месяца цехи составляют отчеты о расходе сырья и материалов, где

указывают нормативный и фактический расходы материалов на каждый вид продукции [2].

На основании этих отчетов цехов бухгалтерия составляет по каждому синтетическому счету в отдельности ведомости (машинограммы) распределения израсходованных сырья и материалов, где расход сырья и материалов отражается по каждому аналитическому счету, открываемому в развитие синтетических производственных счетов. Израсходованные сырье и материалы списывают в дебет счетов 20, 23, 25, 26, 29, 97 с кредита счета 10 "Материалы". Стоимость израсходованных в производстве сырья и материалов отражается за вычетом стоимости возвратных отходов.

**Использованные источники:**

- 1.А.Х. Исмаилов Ш.У. Сущность и значение калькулирования себестоимости продукции // Теория и практика современной науки». - №4(10). – 2016;
- 2.Основы бухгалтерского учета. Финансовый учет. Учет затрат на производство / В.Р. Банк, А.А. Солоненко, Т.А. Смелова, Б.А. Карташов: Учеб. пособие / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 68 с.

*Смирнов И.Н.  
студент магистратуры 3 курс  
кафедра психолого-педагогического образования  
ФГБОУВО «Костромской государственной университет»  
Россия, г. Кострома*

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ У ПОДРОСТКОВ  
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация:* проблема здоровья подрастающего поколения, в настоящее время, является актуальной. Введение новых стандартов образования позволило применять метод проектно-исследовательской деятельности в различных сферах образования. В статье предоставлены данные о формировании ценностного отношения к ЗОЖ у подростков через выполнение ими проектно-исследовательской деятельности.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, проект, исследование, ценностное отношение, здоровый образ жизни.

*Smirnov I. N.  
student 3 cours  
department of psychological-pedagogical education  
GBOWO, "Kostroma state University»  
Russia, Kostroma*

**THE CONTENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
SUPPORT OF FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE AMONG  
ADOLESCENTS THROUGH PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES**

*Abstract:* the problem of the health of the younger generation, currently, is relevant. The introduction of new standards of education are allowed to apply the method of project and research activity in various fields of education. The article provides information on the formation of value attitude to a healthy lifestyle among adolescents through the implementation of their project and research activities.

*Key words:* psychological-pedagogical support, project, research, value attitude, a healthy lifestyle.

Введение федерального государственного стандарта основного общего образования изменяет образовательную систему в школе, определяя формы и виды применения психолого-педагогических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения. Важное место в образовательном процессе занимает здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически, физически и социально безопасной и комфортной образовательной среды. Таким образом, выделяется конкретная, обязательная и измеримая деятельность педагога-психолога как обязательного участника процесса образования.

Государственная политика стремится повысить уровень качества образования и охватывает направления:

1. достижение соответствия жизненным потребностям развития страны в настоящее время, качеству образования;

2. ориентация на усвоение определенного багажа знаний, развитие личности, творческих и познавательных способностей ребёнка.

Общеобразовательная организация формирует систему универсальных учебных действий, ценностные отношения и ориентации, опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающихся, благодаря чему формируются необходимые в дальнейшем развитии компетенции, определяя современное качество содержания образования.

Современное образование актуализирует идеи индивидуально-личностного развития обучающихся. К выпускнику основными требованиями предъявляются: умение адаптироваться к реальности, создавать новые цели, средства, возможности осуществления собственных замыслов, способность к саморазвитию, самообразованию, конкурентоспособность. Исходя из этого, совместно с деятельностью охватывающей все направления системы образования (организация планирования работы участников образовательного процесса по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у подростков; взаимодействие с семьями в вопросах сохранения и укрепления здоровья; организация в школе здоровьесберегающей среды; осуществление преемственных связей между ступенями образования в средствах, методах и формах работы; погружение в ценностную среду; включение в самостоятельную деятельность) по психолого-педагогическому сопровождению формирования ценностного отношения к ЗОЖ у подростков, проектно-исследовательская деятельность, как вид общественно значимой деятельности, в большой степени способствует привитию одобряемых обществом ценностных ориентаций. Более того, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста можно утверждать, что проектно-исследовательская деятельность способствует мягкому преодолению трудностей и негативных моментов переломного периода, позволяя направить чувство взрослости в социально полезное русло и затронуть все сферы саморазвития, самовоспитания, самоактуализации и становления в обществе, что в свою очередь так же влияет на состояние здоровья подростка.

Метод использования проектно-исследовательской деятельности, сущность понятий «проект» и «исследование» прагматически направлена на результат, получаемый при решении практически или теоретически значимой проблем. В нашем исследовании рассматривается психолого-педагогическое сопровождение формирования ценностного отношения к ЗОЖ у подростков. Нами было предложено понимание формирования ценностного отношения как процесса перехода значимых, для общества ценностей из «знаемых» во внутренний источник поступков. Психолого-педагогическое сопровождение формирования ценностей – деятельность специалиста, способствующая самовоспитанию, саморазвитию,

самообразованию подростка. Мы можем подготавливать, сопровождать, запускать, поддерживать и провоцировать действия учащегося, в целом – создавая условия для формирования ценностей.

Исследовательская работа реализуется через преодоление творческих, исследовательских задач с уникальным результатом. Научное исследование направлено на выяснение истины, на получение нового знания. Учебное исследование позволяет учащимся приобрести навыки исследовательской деятельности, освоить исследовательский тип мышления. Исследование в нашем случае лишь этап проектной работы.

Проект направлен на решение выявленной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее сформулированного результата. Компонентами проекта, как способами достижения результатов, являются элементы рефератов, докладов, исследований и другие виды самостоятельной творческой деятельности учащихся. Метод учебного проекта одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, презентативные, рефлексивные, групповые методы, исследовательские, поисковые и другие подходы. Учебный проект с точки зрения учащегося – это шанс создать что-то значимое самостоятельно, в группе или индивидуально, максимально используя свои возможности.

Этапы работы над проектом: разработка проектного задания; выбор темы; выделение подтем проекта; формирование творческих групп; выбор форм представления проекта; разработка проекта; защита проекта; анализ защиты проекта.

В рамках нашего исследования, реализуемого на базе МОУ Красильниковской ООШ Галичского муниципального района Костромской области, с целью формирования ценностного отношения к ЗОЖ у подростков, исходя из требований ФГОС ООО с учащимися 5-9 классов организовано ведение проектно-исследовательской деятельности, сопровождаемой педагогами предметниками и педагогом-психологом образовательного учреждения. Подростки, при реализации этапов проекта, изучали влияние на здоровье тех или иных факторов, технику безопасной работы и её организации, проводили исследование связей экологии и здоровья, взаимоотношения в социуме и ЗОЖ, анализировали способы уменьшения влияния вредных факторов, проводили мероприятия для учащихся младших классов о культуре питания, пользе и пропаганде физической культуры, спорта, профилактике игромании и иных видов зависимостей, описывали способы эмоциональной разгрузки, повышения стрессоустойчивости и улучшения психологического здоровья составляли распорядок дня, благоприятно влияющий на здоровье.

Требуется заметить, что проект всегда имеет чёткую структуру и критерии оформления, а также его результаты выносятся на защиту в сопровождении наглядных материалов и мультимедийной презентации.

Специалист по мере преодоления учеником каждого из этапов увеличивает степень самостоятельности, учитывая его индивидуальные особенности при индивидуальном выполнении проекта. Если проект выполняется коллективом класса или разновозрастной группой учащихся, кроме индивидуальных особенностей подростков требуется проводить координационную деятельность и мероприятия по сплочению коллектива при необходимости.

При проведении итогового контроля с помощью экспресс - диагностики ценностных представлений о здоровье (автор Ю.В. Науменко), опросника «Отношение к здоровью» (автор Р. А. Березовская), теста «Какое у тебя здоровье?» (составитель Орлова Т.В.), результаты показали, что ценностное отношение к ЗОЖ у подростков повысилось благодаря включению их в проектно-исследовательскую деятельность. Важным этапом для формирования универсальных учебных действий стала защита проекта подростком. Представление полученного опыта дало возможность не только глубоко осмыслить материал самому учащемуся, но и сформировать ценностное отношение к ЗОЖ у сверстников (для подростков важно мнение окружающих, общение в кругу учащихся подросткового возраста даёт большие результаты на усвоение материала в отличие от знаний полученных через взаимодействие со взрослым человеком).

Таким образом, при грамотном психолого-педагогическом сопровождении подростков во время реализации ими проектно-исследовательской деятельности можно сформировать у учащихся ценностное отношение к ЗОЖ. Включение в самостоятельную деятельность, раскрытие на каждом этапе проектирования новых неизвестных для ребёнка фактов пробуждает интерес и повышает эффективность саморазвития, самообразования, самовоспитания в направлении области исследования, что является самоцелью сопровождения. Так, например, ученица 6 класса выполняла проект о здоровом питании. Проект включал: исследование, проводимое в начальных и старших классах; анализ результатов; разработку мероприятий для учащихся с целью повышения знаний, компетентностей по вопросу здорового питания у школьников; проведение занятий для учащихся; сбор и обработка результатов контрольного исследования; оформление папки-передвижки и других материалов, выносимых на защиту; защита проектно-исследовательской деятельности; анализ защиты проекта. Проект позволил повысить компетентность учащихся в правильности питания и организации режима дня. Ученик 7 класса провел проектно-исследовательскую деятельность по теме «Обучающие компьютерные игры». Педагогом-психологом, помимо основной цели проекта, при помощи методик сопровождения задан вектор исследования литературы о влиянии игры на компьютере на организм человека, о игромании и способах борьбы с ней, о пользе обучающих игр и соотношении вредных факторов с положительными. На защиту выносилась презентация.

### Использованные источники:

1. Битянова М. Р. Психологическое сопровождение детей / Л. Битянова // Школьный психолог. — 2000. — № 10.
2. Гаркуша Н. «Методика работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников» / ж-л Воспитательная работа в школе, 2006/5.
3. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. Методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. Ю. В. Науменко. — М.: Издательство «Глобус», 2009. — 125. — (Управление школой)
4. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе // Журнал для администрации школ. 2007. № 1.
5. Талызина Н. Ф., Кузнецова И. В. Диагностика развивающего эффекта использования здоровьесберегающей деятельностной технологии усвоения. — М.: 2003. — 236 с.

УДК 331.522

*Сорокина А. О.  
студент бакалавриата  
института управления и экономики  
Кемеровский государственный университет  
Россия, г. Кемерово*

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** В статье представлены основные методы результативности управления человеческими ресурсами. Показаны критерии эффективности человеческих ресурсов в организации. Выявлены основные параметры для набора штата сотрудников в организации.

**Ключевые слова:** эффективность, человеческие ресурсы, мотивация, результативность управления.

*Sorokina A. O  
undergraduate student of the  
Institute of management and economics of the  
Kemerovo state university  
Kemerovo, Russia*

### RATING OF THE EFFECTIVENESS OF HUMAN RESOURCES IN ORGANIZATIONS

**Abstract:** the article presents basic methods of performance management of human resources. The criteria of the effectiveness of human resources in the organization are shown there. The basic parameters for the state of employees in the organization are also revealed.

**Keywords:** effectivity, human resources, motivation, and performance of management.

Эффективное управление HR можно оценить из объединения

менеджмента и производства, однако тогда сложно определить вклад управления в производственное развитие. Также выделяется концепция, которая акцентирует внимание на определении уровня влияния управления HR на эффективность производства. Такая концепция является более сложной для реализации в производстве, но помогает получить, как правило, достоверную информацию по кадровому составу, помогает увидеть вклад элементов подсистемы HR (подбор, обучение и др.). Большинство компаний судят об эффективности HR с помощью показателей: текучесть штата сотрудников, время на обучение и т.д.[1]

Производственное поведение работников – это важнейший критерий, по которому можно говорить об эффективности управления. Оценка данного критерия производится исходя из состояния двух факторов: мотивацией работника и его возможностью выполнять поставленные задачи. Мотивация человека – сложная система, на которую влияют все методы управления персоналом [2, С. 166].

Оценивать результативность управления работниками предприятия можно исходя из целостности системы управления сотрудниками. Предприятие может достигнуть «монолитности» управления при применении следующих действий: конкретизации целей предприятия; моделирования «идеального» поведения работников в организации; координации человеческих ресурсов в организации; «прикрепление» специалистов по человеческим ресурсам к тем руководителям, которые имеют прямое воздействие на персонал.

Люди – это фундамент любого предприятия, которому требуется управление, так же как и производству. Такую задачу позволяют решать HR – специалисты. Благодаря им обеспечивается стабильное функционирование системы управления сотрудниками предприятия. Специалисты данной области обладают следующими характерными качествами:

- Знания о той сфере бизнеса, в которой задействована организация. HR обладает информацией о специфике деятельности организации, о финансовом состоянии, о стратегических целях. Благодаря этой совокупности знаний, они могут моделировать эффективное поведение сотрудников с разработкой системы управления, в которой также будет заложена оценка качества работы сотрудников;

- Знания и опыт в управлении персоналом, коммуникабельность с сотрудниками, подбор, оценка;

- Лидерские качества с навыками моделирования, анализа и создания стратегий с разными путями развития;

- Обновление собственных навыков и информации для обеспечения организации лучшего подбора кадрового состава.

- Обучение персонала особым навыкам. По мнению Генри Форда, что это является одно из приоритетных задач для руководящих должностей.

Одним из сильнейших методов для увеличения результативности

управления является управление деловой карьерой персонала. Метод являются сверхпродуктивным, так как большинство предприятий нанимают не специалистов с определенными знаниями, а обучают собственный персонал. В таком случае, предприятия получают такого же специализированного сотрудника, но уже приспособившегося к внутренней политике предприятия и к стратегии.

Планирование роста «по карьерной лестнице» работника происходит в следующей последовательности: аттестация работника; планирование карьеры работника, проявившего себя; оценка и измерение знаний работника в некоторые временные интервалы. [3]

Однако, результативность предприятия оценивается не только числом штата сотрудников, но и знаниями и способностями работников [4, С. 91]. Составление штата сотрудников должно происходить в соответствии со следующими критериями:

- 1) Реальная численность сотрудников, включая как постоянных, так и временных;
- 2) Кадровым составом в зависимости от выполняемых задач (основные, вспомогательные, административные);
- 3) Соотношением сотрудников по демографическим, а также социальным, признакам;
- 4) Квалификация штата сотрудников [5]

Оценка эффективности человеческих ресурсов производится за счёт критериев: объем выручки (прибыли) на отдельно взятого работника; производительность труда конкретного работника в определенный временной период; количество требуемого времени для производства единицы продукции или иного; текучесть кадрового состава; отношение «потерянных» часов работником к общему числу рабочих часов в определенные временной период; произведение добавленной стоимости на количество потерянного работниками времени; вычисление мобильности кадрового состава внутри предприятия; издержки на оплату труда работникам, как в общем, так и на каждого отдельного работника в сравнении с другими работниками и средними показателями в организации [6].

Такое пристальное внимание к сотрудникам, как к основному элементу для достижения эффективности работы предприятия, появилось в недавнее время. Благодаря специалистам было определено, что повышение знаний и способностей кадров в организации является основной движущей силой развития предприятия. Поэтому даже при приеме на работу руководители обращают пристальное внимание, на уровень и качество образования, профессионализм. Например, сегодня руководители требовательнее относятся к образованию своих кадров, требования к уровню образования возросли на 20,5%. Профессионализм, наличие опыта работы для работодателей находится на втором месте и составляет 27%, увеличение по сравнению с 2003 г. на 7% [7, С. 134].

Наиболее распространенным методом оценки эффективности человеческих ресурсов является анализ издержек. При таком подходе используются понятия первоначальных и восстановительных издержек.

Так, первые представляют из себя расходы, связанные с поиском, привлечением, адаптацией кадров. Вторые же – это те, которые идут на улучшение уже имеющихся кадров.

Результативность предприятия можно оценить и с применением социальной эффективности, показывающей последствия неверного управления, указывая на качество трудовой жизни. Она, в свою очередь, определяется исходя из объёма труда и его содержанием, участием в управленческом процессе и т.д. Эти и схожие параметры оцениваются сотрудниками, а исходя из их мнения, могут быть направлены средства и ресурсы на те направления, которые трубит доработки или дополнительного развития.

Отечественная экономика в рыночном состоянии разрабатывает всё новые и новые методы для определения эффективности использования ресурса человека. Помимо финансовых, затраты на кадры могут быть информационными.

#### **Использованные источники:**

- 1.Иванцевич, Дж. М. Человеческие ресурсы управления [Текст]: Дж. М. Иванцевич, А. А. Лобанов – М.: Дело, 1993. – 288 с.
- 2.Starikova L.N., Sagdeeva L. S. Region's human capital as a factor of sustainable development (for example Kemerovo region) Sustainable economic development of regions: Monograph, Volume 2/ ed. dy L. Shlossman. – Vienna: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2014, С. 162-182
- 3.Эффективность управления персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/3861/effektivnost-upravleniya-personalom> (дата обращения: 27.01.2017)
- 4.Сагдеева, Л.С. Проблемы модернизации образования в Кемеровской области / Л.С. Сагдеева // Социально-экономическое развитие современного общества в условиях реформ: Материалы VI международной научно-практической конференции, 2015- С. 90-92
- 5.Методы расчета экономической эффективности управленческого труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3047880/page:4/> (дата обращения: 27.01.2017)
- 6.Некоторые вопросы менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.coolreferat.com/Некоторые\\_вопросы\\_менеджмента\\_часть=5](http://www.coolreferat.com/Некоторые_вопросы_менеджмента_часть=5) (дата обращения: 27.01.2017)
- 7.Сагдеева, Л.С. Качество человеческого капитала как фактор социально-экономического развития региона. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Кемеровский государственный университет. Санкт-Петербург, 2012 с. 174

8. Основные показатели эффективности управления человеческими ресурсами в организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1700766/page:25/> (дата обращения: 27.01.2017)

УДК 630.64

*Торжков И.О.  
аспирант  
Воронежский государственный  
лесотехнический университет им. Г.Ф.Морозова  
Россия, г. Воронеж*

### **МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА**

*Аннотация. В статье рассмотрен механизм стратегического управления с учетом специфики лесного комплекса. Отличительной чертой механизма стратегического управления выступает ориентация его работы на долгосрочные перспективы развития лесного комплекса, с учетом рискованного характера деятельности отраслей в его составе. Наличие блока риск-менеджмента в разработанном механизме стратегического управления позволяет трансформировать стратегические альтернативы в приоритетные проекты интеграции процессов в лесном комплексе с минимальным уровнем риска.*

**Ключевые слова:** *стратегическое управление, лесной комплекс, риск.*

*Torzhkov I.O.  
post-graduate student Voronezh State University of Forestry and  
Technologies named after G.F. Morozov Russia, Voronezh*

### **MECHANISM OF STRATEGIC MANAGEMENT OF FOREST COMPLEX ENTERPRISES**

*Annotation. The article considers the mechanism of strategic management taking into account the specifics of the forest complex. A distinctive feature of the mechanism of strategic management is the orientation of its work on the long-term prospects for the development of the forest complex, taking into account the risky nature of the activities of the industries in its composition. The presence of a risk management unit in the developed mechanism of strategic management allows transforming strategic alternatives into priority projects of integration of processes in the forestry complex with a minimum level of risk.*

**Keywords:** *strategic management, forestry complex, risk.*

Основным вопросом теории стратегического управления является поиск устойчивых конкурентных преимуществ организаций. Стратегическое управление — это процесс, охватывающий действия руководителей организации по разработке, реализации и коррекции стратегии [1].

В состав лесного комплекса России входят три крупных блока процессов: во-первых, по выращиванию леса (лесохозяйственное производство), во-вторых, заготовке леса и первичной обработке (лесозаготовительные производства) деревообработке и, в-третьих,

переработке древесины и использованию лесных ресурсов (производство мебели, пиломатериалов, бумаги, картона, фанеры, плит, химическое производство) (рис.1).



Рисунок 1 – Технологическая цепочка производств в лесном комплексе

К лесному комплексу также относятся научно-исследовательские и проектные организации и учреждения, занятые решением научно-технических и инженерно-экономических задач, интересующих отрасли комплекса [2].

Наличие причинно следственной связи между природно-климатическими и производственными факторами делает лесохозяйственное и лесозаготовительное производства высокорисковыми и снижает привлекательность этих видов экономической деятельности и сдерживает развитие предприятий деревообрабатывающих и целлюлозно-бумажных отраслей лесного комплекса.

В этой связи, отличительной чертой формируемого механизма стратегического управления выступает ориентация его работы на долгосрочные перспективы развития лесного комплекса, с учетом рискованного характера деятельности отраслей в его составе.

Тогда механизм можно рассматривать как взаимосвязанную систему управленческих процессов направленных на достижение долгосрочных целей и решение приоритетных задач развития лесного комплекса.

С позиции стратегического управления развитием важным является:

- выработка и осуществление стратегии развития и поведения во внешней сфере;
- выработка и осуществление стратегии в отношении создаваемого организацией продукта;

- выработка и реализация стратегии в отношении персонала организации [3].

Это предопределяет необходимость включения в механизм гибких управленческих воздействий, приемов и алгоритмов, ориентирующих производственную деятельность на запросы потребителей, соответствующих требованиям собственников и членов трудового коллектива предприятий, отвечающих вызову со стороны окружения и позволяющих добиваться конкурентных преимуществ.

Работа механизма стратегического управления направлена на развитие потенциала организации (трудового, финансового, материально-технического) за счет поддержания взаимоотношений с внутренней и внешней средой.

Следуя логике нашего исследования, опишем механизм стратегического управления, который предприятию лесного комплекса необходимо использовать в качестве необходимого обеспечения развития (рис. 2).

Уточним составляющие механизма стратегического управления развитием предприятия. Первый блок механизма управления стратегическим развитием – целеполагание. Его включение в механизм объясняется необходимостью выбора и формирования цели и задач. На этом этапе стратегические задачи ранжируются с помощью методики приоритизации стратегических задач [4]. Второй блок – стратегическое планирование. Его работа направлена на формирование стратегии предприятия путем установления его потенциальных возможностей, которые могут привести к развитию деятельности в соответствии с целеполаганием. Применительно к настоящему исследованию стратегия — это комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление достижение целей предприятием.

Управление рисками – третий этап, помогает руководителям предприятия выявлять и устранять риски, с которыми сталкивается организация, и при этом увеличивать вероятность достижения миссии и стратегических задач.

На этапе стратегического контроля проводится оценка результатов реализации стратегии и контроль процесса. Этот этап необходим для обнаружения проблем превентивно, не дожидаясь момента, когда они примут критический характер.



Рисунок 2 – Механизм стратегического управления развитием предприятий

Отличительной особенностью механизма стратегического управления предприятиями лесного комплекса является наличие блока риск-менеджмента, который позволяет трансформировать стратегические альтернативы в приоритетные проекты интеграции процессов на базе создания и эксплуатации лесопромышленных плантаций с минимальным уровнем риска. Управление риском предполагает выявление наиболее опасных рисков, их оценку, управляющее воздействие на сложившуюся рисковую ситуацию и разработку способов снижения негативных последствий наступления рискованных событий.

Разработанный механизм стратегического управления в лесном комплексе позволяет трансформировать стратегические альтернативы в приоритетные проекты интеграции процессов в лесном комплексе с минимальным уровнем риска.

#### Использованные источники:

1. Хорошилова В.О. Стратегическое управление промышленным предприятием как основа стратегического управления персоналом / В.О. Хорошилова. Наука и образование в глобальных процессах. – 2017. – № 1 (4). – С. 107-113.
2. Morkovina S. Priorities of diversification in forest complex / Morkovina Svetlana, Drapalyuk Michael, Sibiryatkina Irina and Torzhkov Ivan // Proceedings

of the 30th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 8-9 November 2017 Madrid Spain. – P. 2856-2863.

3. Виханский, О.С. Стратегическое управление: учеб. для студентов / О. С. Виханский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2005.

4. Торжков И.О. Рисковые факторы развития плантационного лесоразведения / Колесниченко Е.А., Торжков И.О., Радюкова Я.Ю., Морковина С.С. / Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 3 (60). С. 103-114.

**УДК 004.04**

*Шаншаков А.А.*

*аспирант*

*Белгородский государственный национальный*

*исследовательский университет*

*Россия, г. Белгород*

### **АНАЛИЗ НОТАЦИЙ IDEF0 И DFD**

**Аннотация:** *в статье приводится краткий анализ нотаций методологий IDEF0 и DFD.*

**Ключевые слова:** *модель, IDEF0, DFD, нотация, процесс, методология.*

*Shanshakov A.A.*

*graduate student*

*«Belgorod State National Research University»*

*Russia, Belgorod*

### **ANALYSIS OF NOTATIONS IDEF0 AND DFD**

**Abstract:** *the article provides a brief analysis of the notifications of the methodologies IDEF0 and DFD.*

**Keywords:** *model, IDEF0, DFD, notation, process, methodology.*

Перед разработкой системы, как заказчик, так и разработчик должны ясно представлять, какие функциональные возможности будут заложены в систему и, как будет организовано функциональное взаимодействие внутри системы.

При разработке функциональной модели могут возникать проблемы [2]:

- заказчик не может точно выразить, решение каких задач возлагается на информационную систему;
- представители заказчика (начальники разных уровней, эксперты-технологи, рядовые пользователи) по-своему видят работу будущей системы;

При ее разработке сначала строится модель существующей организации работы AS-IS (как есть) на основе должностных инструкций, приказов, отчетов, нормативной документации и т. Д. Она позволяет выяснить, «что мы делаем сегодня» перед тем, как «перепрыгнуть» на то, «что мы будем делать завтра» [3]. Анализ модели позволяет понять, где находятся слабые места, в чем будут состоять преимущества новых

процессов и насколько глубоким изменениям подвергнется существующая организация деятельности предприятия (компании, отдела). Признаками неэффективной организации деятельности могут быть:

- бесполезные, неуправляемые и дублирующие работы;
- работы без результата;
- неэффективный документооборот.

Найденные в модели недостатки исправляются при создании модели ТО-ВЕ (как будет) – модели новой организации работы предприятия. Модель ТО-ВЕ нужна для анализа альтернативных путей решения задачи и выбора наилучшего из них.

В настоящее время двумя наиболее популярными методологиями построения функциональных моделей являются IDEF0 и DFD.

IDEF0 — методология функционального моделирования и графическая нотация, предназначенная для формализации и описания бизнес-процессов. Отличительной особенностью IDEF0 является её акцент на соподчинённость объектов [4]. В IDEF0 рассматриваются логические отношения между работами, а не их временная последовательность (поток работ).

Стандарт IDEF0 представляет организацию как набор модулей, здесь существует правило — наиболее важная функция находится в верхнем левом углу, кроме того есть правило стороны:

- стрелка входа приходит всегда в левую кромку активности,
- стрелка управления — в верхнюю кромку,
- стрелка механизма — нижняя кромка,
- стрелка выхода — правая кромка.

Описание выглядит как «чёрный ящик» с входами, выходами, управлением и механизмом, который постепенно детализируется до необходимого уровня. Также для того чтобы быть правильно понятым, существуют словари описания активностей и стрелок.

Также отображаются все сигналы управления, которые на DFD (диаграмме потоков данных) не отображались. Данная модель используется при организации бизнес-проектов и проектов, основанных на моделировании всех процессов: как административных, так и организационных.

Данная методология при описании функционального аспекта информационной системы конкурирует с методами, ориентированными на потоки данных (DFD). В отличие от них IDEF0 позволяет:

- описывать любые системы, а не только информационные (DFD предназначена для описания программного обеспечения);
- создать описание системы и ее внешнего окружения до определения окончательных требований к ней.

Иными словами, с помощью данной методологии можно постепенно выстраивать и анализировать систему даже тогда, когда трудно еще представить ее воплощение.

Таким образом, IDEF0 может применяться на ранних этапах создания широкого круга систем. В то же время она может быть использована для анализа функций существующих систем и выработки решений по их улучшению.

Основу методологии IDEF0 составляет графический язык описания процессов. Модель в нотации IDEF0 представляет собой совокупность иерархически упорядоченных и взаимосвязанных диаграмм [3]. Каждая диаграмма является единицей описания системы и располагается на отдельном листе.

Модель может содержать 4 типа диаграмм:

- контекстную диаграмму;
- диаграммы декомпозиции;
- диаграммы дерева узлов;
- диаграммы только для экспозиции.

Контекстная диаграмма (диаграмма верхнего уровня), являясь вершиной древовидной структуры диаграмм, показывает назначение системы (основную функцию) и ее взаимодействие с внешней средой. В каждой модели может быть только одна контекстная диаграмма. После описания основной функции выполняется функциональная декомпозиция, т. е. определяются функции, из которых состоит основная.

При построении функциональной модели системы альтернативой методологии IDEF0 является методология диаграмм потоков данных (Data Flow Diagrams, DFD). В отличие от IDEF0, предназначенной для проектирования систем вообще, DFD предназначена для проектирования информационных систем. Ориентированность этой методологии на проектирование автоматизированных систем делает ее удобным и более выгодным инструментом при построении функциональной модели.

Как и в IDEF0 основу методологии DFD составляет графический язык описания процессов.

Модель системы в нотации DFD представляет собой совокупность иерархически упорядоченных и взаимосвязанных диаграмм. Каждая диаграмма является единицей описания системы и располагается на отдельном листе. Модель системы содержит контекстную диаграмму и диаграммы декомпозиции.

Принципы построения функциональной модели с помощью DFD аналогичны принципам методологии IDEF0. Вначале строится контекстная диаграмма, где отображаются связи системы с внешним окружением. В дальнейшем выполняется декомпозиция основных процессов и подсистем с построением иерархии диаграмм.

Согласно DFD источники информации (внешние сущности) порождают информационные потоки (потоки данных), переносящие информацию к подсистемам или процессам. Те в свою очередь преобразуют информацию и порождают новые потоки, которые переносят информацию к

другим процессам или подсистемам, накопителям данных или внешним сущностям – потребителям информации [1].

Поток данных определяет информацию (материальный объект), передаваемую через некоторое соединение от источника к приемнику. Реальный поток данных может быть информацией, передаваемой по кабелю между двумя устройствами, пересылаемыми по почте письмами, магнитными лентами или дискетами, переносимыми с одного компьютера на другой и т. Д.

Каждый поток данных имеет имя, отражающее его содержание. Направление стрелки показывает направление потока данных. Иногда информация может двигаться в одном направлении, обрабатываться и возвращаться назад в ее источник. Такая ситуация может моделироваться либо двумя различными потоками, либо одним – двунаправленным.

На диаграммах IDEF0 потоки данных соответствуют входам и выходам, но в отличие от IDEF0 стрелки потоков на DFD могут отображаться входящими и выходящими из любой грани внешней сущности, процесса или накопителя данных.

Процесс (в IDEF0 – функция, работа) представляет собой преобразование входных потоков данных в выходные в соответствии с определенным алгоритмом.

Каждый процесс должен иметь имя в виде предложения с глаголом в неопределенной форме (вычислить, рассчитать, проверить, определить, создать, получить), за которым следуют существительные в винительном падеже, например.

Номер процесса служит для его идентификации и ставится с учетом декомпозиции. В отличие от IDEF0 вложенность процессов обозначается через точку (например, в IDEF0 – «236», в DFD – «2.3.6»).

Преобразование информации может показываться как с точки зрения процессов, так и с точки зрения систем и подсистем.

Накопитель (хранилище) данных представляет собой абстрактное устройство для хранения информации, которую можно в любой момент поместить в накопитель и через некоторое время извлечь, причем способы помещения и извлечения могут быть любыми.

Накопителю обязательно должно даваться уникальное имя и номер в пределах всей модели (всего набора диаграмм). Имя накопителя выбирается из соображения наибольшей информативности для разработчика.

Внешняя сущность (терминатор) представляет собой материальный объект или физическое лицо, выступающие как источник или приемник информации (например, заказчики, персонал, программа, склад, инструкция). Внешние сущности на DFD по смыслу соответствуют управлению и механизмам, отображаемым на контекстной диаграмме IDEF0.

Определение некоторого объекта, субъекта или системы в качестве внешней сущности указывает на то, что она находится за пределами границ проектируемой информационной системы. В связи с этим внешние

сущности, как правило, отображаются только на контекстной диаграмме DFD. В процессе анализа и проектирования некоторые внешние сущности могут быть перенесены на диаграммы декомпозиции, если это необходимо, или, наоборот, часть процессов (подсистем) может быть представлена как внешняя сущность.

#### **Использованные источники**

1. Вендров, А.М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем / А.М. Вендров. – М. : Финансы и статистика, 1998. – 176 с.
2. Маклаков, С.В. ВРwin и ERwin. CASE-средства разработки информационных систем / С.В. Маклаков. – М. : ДИАЛОГ-МИФИ, 2001. – 304 с.
3. Маклаков, С.В. Создание информационных систем с AllFusion Modeling Suite / С.В. Маклаков. – М. : ДИАЛОГ-МИФИ, 2005. – 432 с.
4. Маторин, С.И. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / С.И. Маторин, О.А. Зимовец ; НИУ БелГУ. - Белгород : НИУ БелГУ, 2012. - 288 с.

**УДК 657.491.3**

*Яхьяева М.С.  
студент 4 курс  
факультет «Бухгалтерский учет и аудит»  
Дагестанский государственный университет народного хозяйства  
Научный руководитель: Ибрагимов А.Х., к.э.н. доцент  
Россия, г. Махачкала  
Iakh'iaeva M. S.  
4th year student  
of the faculty "Accounting and audit»  
Dagestan state University of national economy  
Scientific adviser Ibragimov A. Kh.  
associate professor  
Russia, Makhachkala*

#### **ОТРАЖЕНИЕ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ THE REFLECTION OF INTANGIBLE ASSETS IN ACCOUNTING AND TAX ACCOUNTING**

**Аннотация:** *Статья посвящена отражению нематериальных активов в бухгалтерском и налоговом учете. Проведен сравнительный анализ состава нематериальных активов в бухгалтерском и налоговом учете.*

**Ключевые слова:** *нематериальные активы, идентификация, интеллектуальная собственность, налоговый учет, бухгалтерский учет*

**Abstract:** *the Article is devoted to the reflection of intangible assets in accounting and tax accounting. A comparative analysis of intangible assets in accounting and tax accounting.*

**Key words:** *intangible assets, identification, intellectual property, tax accounting, accounting*

Получение результатов интеллектуальной деятельности, приводит в дальнейшем к их идентификации как объектов интеллектуальной собственности. Затем необходимо проверить полученные объекты, на соответствие условиям, соблюдение которых необходимо для принятия их к бухгалтерскому и налоговому учету в качестве нематериальных активов.

Критерии признания перечислены в НК РФ и ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» [1]. Их сопоставление показывает, что наиболее существенным отличием является то, что в бухгалтерском учете достаточно способности объекта приносить экономические выгоды в будущем. Для постановки на налоговый учет необходим факт использования объекта в деятельности организации и получение от этого экономической выгоды.

Применительно к нематериальному активу идентификация означает, что он должен быть отделен от других активов организации.

Возможность получения экономических выгод определяется на основании профессионального суждения, подкрепленного соответствующим обоснованием. Кроме того, из указанного критерия следует, что стоимость исключительных прав и иных объектов интеллектуальной собственности должна быть перенесена на себестоимость продукции (работ, услуг) или коммерческие расходы.

Право на получение экономической выгоды организация имеет в случае, когда у нее имеются надлежаще оформленные документы, подтверждающие существование самого актива, и права на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации.

По критерию контроля можно отличить нематериальные активы от нематериальных ресурсов, поскольку контроль над объектом – это ограничения доступа иных лиц к экономическим выгодам, которые приносит или может приносить в будущем НМА [2, С.141].

К НМА не относятся: не давшие положительного результата научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы; не законченные и не оформленные результаты научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ; материальные объекты; расходы, связанные с образованием юридического лица; интеллектуальные и деловые качества работников организации, их квалификация и способность к труду.

При соблюдении всех условий и ограничений в бухгалтерском учете в состав НМА входят, например: произведения науки, литературы и искусства; программы для ЭВМ; изобретения; полезные модели; селекционные достижения; секреты производства (ноу-хау); товарные знаки и знаки обслуживания. В составе НМА учитывается также деловая репутация, возникшая в связи с приобретением предприятия как имущественного комплекса.

Между тем в соответствии с п. 3 ст. 257 НК РФ нематериальными активами, в частности, признаются: исключительное право патентообладателя на изобретение, промышленный образец, полезную модель; исключительное право автора и иного правообладателя на использование программы для ЭВМ, базы данных; исключительное право автора или иного правообладателя на использование топологии интегральных микросхем; исключительное право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров и фирменное наименование; исключительное право патентообладателя на селекционные достижения; владение "ноу-хау", секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного, коммерческого или научного опыта. Данный перечень не является исчерпывающим, поскольку для целей бухгалтерского и налогового учета в состав НМА могут быть включены все приобретенные и (или) созданные налогоплательщиком результаты интеллектуальной деятельности и иные объекты интеллектуальной собственности (исключительные права на них).

НМА являются амортизируемым имуществом, их стоимость погашается путем начисления амортизации [3, С.37]. Правда, для этого имущество должно принадлежать коммерческой организации на праве собственности. Для целей налогового учета установлены дополнительные ограничения:

- первоначальная стоимость имущества должна составлять не менее 100 000 руб.;

- не подлежат амортизации приобретенные права на результаты интеллектуальной деятельности. Также если по договору на приобретение прав оплата должна производиться периодическими платежами в течение срока действия договора в соответствии с подп. 37 п. 1 ст. 264 НК РФ, то они относятся к прочим расходам.

Стоимость НМА, созданных самой организацией, определяется как сумма фактических расходов на их создание, изготовление, за исключением сумм налогов, учитываемых в составе расходов в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации.

Перенос стоимости НМА на себестоимость продукции (работ, услуг), общехозяйственные, общепроизводственные, прочие расходы осуществляется в течение нескольких отчетных периодов путем начисления амортизации, как в бухгалтерском, так и в налоговом учете.

Одним из условий, для начисления амортизации в целях уменьшения базы по налогу на прибыль, является обязательное использование амортизируемого имущества в деятельности организации для извлечения дохода.

Одновременно со списанием стоимости НМА подлежит списанию сумма накопленных амортизационных отчислений по этим нематериальным активам.

### **Использованные источники:**

1. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов». Приказ Минфина РФ от 27.12.2007 № 153н (ред. от 16.05.2016);
2. Актуальные проблемы учета, экономического анализа и финансово-хозяйственного контроля деятельности организаций. Материалы 111 Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Воронеж, 2010. – Ч. 1. – 411 с.
3. Полозова А. Н. Политика бухгалтерского и налогового учета хозяйственных операций в бизнес-подразделениях / Проблемы региональной экономики: Вестник ЦИРЭ и РНЦИЭ – Воронеж: ЦИРЭ и РНЦИЭ, 2011. – Вып. 38. – С. 37.

## Оглавление

<i>Абукаева Д.Л.</i> , ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ .....	3
<i>Агаширинов Р.О.</i> , ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВАЛЮТНЫХ ОПЕРАЦИЙ. РОЛЬ ЦБ В ОРГАНИЗАЦИИ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ .....	5
<i>Ахмедпашаева А.И.</i> , О СИСТЕМЕ «ДИРЕКТ-КОСТИНГ» .....	10
<i>Баранова Ю.С., Шигаева Е.А.</i> , СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	13
<i>Брагина Ю.А.</i> , ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОРПОРАЦИИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЕГО УЛУЧШЕНИЮ .....	17
<i>Брежнев Л.О.</i> , ОСНОВНЫЕ КОМПОЗИТОРСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИСТИЛИСТИКИ .....	21
<i>Вахрушева Е.Ю., Дробязин А.С., Прокофьев С.Ю.</i> , ТРОЛЛИНГ - ОРУЖИЕ ТРЕТЬЕЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	24
<i>Виситаев А.Н.</i> , ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЭФФЕКТИВНЫХ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ПРАКТИК .....	28
<i>Гарипова Р. Н.</i> , РОБОТИЗАЦИЯ ХИРУРГИИ: ТЕХНИКА БУДУЩЕГО .....	34
<i>Дмитриева С.В.</i> , ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ .....	36
<i>Еремин Е.И.</i> , ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В АУДИТЕ .....	40
<i>Кривошеин А.А., Ложниченко Е.Н.</i> , ПРАВОВАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА КАК НАУКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ .....	44
<i>Куркина Н.Р., Шеянов О. И.</i> , СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	51

<i>Миронова С.С., Чернова Н.Ю., Гречкина Н.Е., ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</i>	<i>54</i>
<i>Мусалаева С.М., МАТЕРИАЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ В СОСТАВЕ СЕБЕСТОИМОСТИ .....</i>	<i>58</i>
<i>Смирнов И.Н., СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ У ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</i>	<i>61</i>
<i>Сорокина А.О., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ .....</i>	<i>65</i>
<i>Торжков И.О., МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА .....</i>	<i>69</i>
<i>Шаншаков А.А., АНАЛИЗ НОТАЦИЙ IDEF0 И DFD .....</i>	<i>73</i>
<i>Яхьяева М.С., ОТРАЖЕНИЕ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ .....</i>	<i>77</i>

Научное издание

# **МИРОВОЕ НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО И СОЦИУМ**

Материалы международной  
научно-практической конференции  
7 февраля 2018

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.