

НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалы XVI международной
научно-практической конференции

(17 августа 2022)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
НЗ4

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

НЗ4 НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: материалы XVI международной научно-практической конференции (17 августа 2022г., Санкт-Петербург) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2022. - **173с.**

978-5-907385-80-1

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-80-1

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022
© *Саратовский государственный технический университет*, 2022
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ"*, 2022
© *Richland College (Даллас, США)*, 2022

УДК 371.01

Азизов Ш.Ю., к.т.н.

доцент

Бабаева Ш.Х., доктор философии (PhD)

старший преподаватель

*ГОО «Худжандский государственный
университет имени акад.Б. Гафурова»*

РТ, г.Худжанд

ВНЕУЧЕБНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Аннотация: Статья посвящена вопросу организации внеклассных и
внеклассных кружков в учреждениях общего среднего образования для
учащихся. Также представлены задачи организации ремесленных кружки,
формы организации и разработки рабочих планов для кружков.*

*Ключевые слова: внеклассная, внеурочная, деятельность, школа,
кружок.*

Azizov Sh.Yu., Ph.D.

docent

Babayeva Sh.Kh., doctor of philosophy (PhD)

senior lecturer

SEI "Khujand State University named after academician B. Gafurov"

RT, Khujand

EXTRACURRICULAR AND AFTER-SCHOOL ACTIVITIES OF STUDENTS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: The article is devoted to the organization of extracurricular and after-school circles in institutions of general secondary education for students. The tasks of organizing craft circles, forms of organization and development of work plans for circles are also presented.

Key words: extracurricular, after-school, activity, school, club.

Организация кружков и внеучебной деятельности считается одной из важных форм обучения в общеобразовательных учреждениях. “Внеучебная работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе” [3].

В сфере внеучебной деятельности технологического образования (трудового обучения) [1] выполняются следующие задачи:

1. Закрепление, применение и формирование умений и навыков учащихся в процессе технологического образования (трудового обучения).
2. Вовлечение учеников в творческую деятельность на производственной трудовой базе.
3. Полная информация о текущем крупном производстве.
4. Комплексная подготовка к выбору профессии.
5. Формирование отношения учащихся к работе.

Главный принцип успешного проведения внеурочной деятельности в образовательном учреждении – ее правильное планирование. Все внеклассные мероприятия должны быть запланированы на начало учебного года. В план должны быть включены следующие основные вопросы:

- перечень кружков, существующих или реорганизуемых в образовательном учреждении;

- обеспечение кружков оборудованием, материалами и визуализацией;
- расписание занятий по каждому кружку с указанием постоянной работы;
- расписание внеклассных массовых мероприятий;
- количество учащихся и должностных лиц, привлеченных к подготовке и проведению каждого из этих мероприятий.

Должностные лица во многих случаях избираются общественными организациями образовательного учреждения. Трудовая деятельность учащихся во внеурочной деятельности носит продуктивный характер.

Таким образом, в процессе выполнения внеурочной деятельности учащиеся должны больше заниматься данным видом производственной работы, чем на уроках технологии (трудового обучения). Так же в процессе выполнения внеаудиторной деятельности учащихся появляется больше возможностей для расширения политехнических знаний.

В целом формы внеучебной деятельности, организуемые на базе технологического образования (трудового обучения), различны, это различные кружки, кружки развлечений, встречи с лидерами отрасли, производственные поездки и многие другие мероприятия. Однако принципы форм внеурочной деятельности, организуемой в образовательных учреждениях, можно разделить на три основные группы [4, с.14]:

1. кружки;
2. общественные формы внеурочной деятельности;
3. основные трудовые учреждение учащихся.

В опыте работы учебного заведения можно встретить различные кружки. С точки зрения междисциплинарности кружки можно разделить на три группы:

1. технические кружки;

2. междисциплинарные кружки;

3. внеклассные занятия.

1. Технические кружки – это те самые клубы, которые имеют непосредственное отношение к технологическому образованию (трудовому обучению). По содержанию занятия в кружках это продолжительность деятельности, которую учащиеся выполняли в учебных мастерских. Но их деятельность становится более сложной и обширной.

2. Физико-технические кружки относятся к междисциплинарным кружкам. Предметом работы учащихся на этих занятиях считаются разные модели. Учителя физики и технологии несут ответственность за управление кружками такого типа.

3. К нетехническим кружкам относятся спортивные клубы.

Например, автомобилестроение, авиастроение, судостроение, ракетостроение и т. д. Учащиеся, занимающиеся этим видом кружкам, приобретают новые знания, навыки и умения.

В школе работа учащихся осуществляется на основе образовательной программы технологии и народного творчества, которая является обязательной для каждого ученика. Но эта деятельность не может полностью удовлетворить учащихся. Решить эту проблему помогают внеклассные занятия, волонтерская деятельность и кружки. В наших условиях уместно организовать в школе такие кружки:

- кружки или добровольное занятие народными промыслами (живопись, резьба, чеканка, вязание, вышивка).

- технические кружки (юный дизайнер, модельный и др.).

Основной задачей внеурочной деятельности является углубленное изучение народного творчества и общетехнических знаний, формирование навыков и трудовых навыков, выявление и развитие творческих способностей учащихся [5].

Успех во внеурочной деятельности зависит от следующих факторов: учет местных условий при организации кружков; добровольный и сознательный выбор учащимися кружок, повышение интереса учащихся к изготовлению изделий или механизмов с учетом личности и способностей учащегося к самостоятельности и особому творчеству в работе, постоянное соблюдение правил техники безопасности; организация выставки творческих работ членов кружка.

Внеклассная и внеучебная деятельность организуется по-разному, в зависимости от поставленной задачи и содержания.

Для местных школ характерно проведение кружков народного творчества, которые зависят от использования материалов. Например, в Исфаре керамический порошок используют для изготовления фигурок, а гипс - для резьбы. В районе Бостона керамические порошковые материалы можно использовать для изготовления гончарных изделий, а ветки - для ткачества. Мастер-классы по росписи можно проводить во всех городах и районах Республики Таджикистан.

С самого начала обучения преподаватель знакомит учащихся с техникой безопасности, необходимыми требованиями и рабочим местом. Успех работы в кружке зависит от выбора продуктов, которые будут сделаны. Она должна быть интересна учащимся, доступна и иметь простую технологию [2].

В заключение отметим, что данный вопрос имеет свою актуальность и время от времени решается. Полностью устранить проблему от учителей и родителей требуют высокой профессиональной ответственности и большого энтузиазма на пути обучения и воспитания учащихся.

Использованные источники:

1. Азизов А.А. Методология технологического образования (трудового обучения) в системе компетентностного подхода. Учебник. – Худжанд: Свет просвещения, 2018. – 464 с.

2. Азизов, Ш. Ю. Организация кружков по обучению труду и их роль в возрождении народных ремесел / Ш. Ю. Азизов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2019. – № 2(59). – С. 155-160.
3. Выродова М.А. Чем отличаются внеурочная внеучебная внеклассная внешкольная деятельности? [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/> (дата использования: 08.08.2022).
4. Неклассная работа по труду: Работа с учебной материалов: Пособие для учителя сост. Я. Гунасова - М., 1981.
5. Программы для экстернатов и общеобразовательных школ. Под. изд. В.А. Котова. - М., 1988, 350 с.

Альбо Таслих Мохаммед Имад Кадим

аспирант

кафедра новых медиа и теории

коммуникации факультета журналистики

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СТРАНАХ ВОСТОКА

Аннотация. Статья исследует вопросы формирования социальных медиа и пространства политической коммуникации в странах Ближнего Востока. Научно-техническая революция открыла новые эффективные средства производства, хранения, тиражирования и передачи информации. Описаны особенности Интернет-коммуникаций в социальных сетях в странах Востока. Выявлена ведущая роль социальных сетей в формировании идеологии революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Раскрываются социальные медиа как инструмент политических и информационных технологий. Немногочисленные интернет-пользователи в странах Ближнего Востока и Северной Африки не могли оказать серьёзного влияния на общественное мнение, потому что оно формировалось не в Интернет-пространстве, а в мечетях и кафе.

Средства массовой коммуникации стали важным инструментом в организации протестных действий. Прослеживается связь молодёжных движений и использование сетей Facebook и Twitter, для организации протестных выступлений.

Однако, события, происходившие в странах Ближнего Востока, во многом схожи между собой. Экономические особенности исследуемых стран, военное вмешательство иностранных сил, продолжающиеся военные конфликты в Ираке и Сирии, определяют специфику как политической коммуникации, так и роли в них традиционных и «новых» средств массовой информации.

Ключевые слова: информационная борьба, Ближний Восток, социальные медиа, коммуникация.

Albo Tasleeh Mohammed Imad Kadim
post-graduate student
department of new media and communication theory, faculty of journalism
Moscow State University. M.V. Lomonosov

MASS COMMUNICATION AND SOCIAL MEDIA IN POLITICAL COMMUNICATION IN THE EAST COUNTRIES

Abstract. The article investigates formation of social media and the space of political communication in the countries of the Middle East. The scientific and technological revolution has opened up new effective means of production, storage, replication and transmission of information. The features of Internet communication in social networks in the countries of the East are described. The leading role of social networks in the formation of the ideology of the revolution in the countries of the Middle East and North Africa is revealed. Social media is a tool of political and information technology. The few Internet users in the countries of the Middle East and North Africa could not have a serious impact on public opinion, because it was formed not in the Internet space, but in mosques and cafes.

Mass media have become an important tool in organizing protests. The connection between youth movements and the use of Facebook and Twitter networks for organizing protests is traced.

However, the events taking place in the countries of the Middle East are in many respects similar to each other. Nevertheless, the economic characteristics of the countries studied, the military intervention of foreign forces, the ongoing military conflicts in Iraq and Syria, determine the specifics of both political communication and the role of traditional and “new” media in them.

Key words: information struggle, the Middle East, social media, communications.

Введение. Вопрос роли социальных медиа в политической коммуникации арабских стран стал актуален после событий так называемой «арабской весны» - гражданских и военных конфликтов, которые привели к смене власти в стране (за исключением Сирии).

В начале XXI века социальная коммуникация и социальные медиа стали мощным рычагом влияния информационных технологий на систему международных отношений. Главная её задача заключается в перестройке инструментальной базы внешней политики крупнейших государств, что вызвало постепенный переход от силовых к дипломатическим и экономическим методам ведения коммуникаций на мировой арене.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что научно-техническая революция открыла новые эффективные средства производства, хранения, тиражирования и передачи информации. В то же время, она снизила возможность контролировать качество и содержание новостей, которые получает общество. Информационная прозрачность ограничила государственное насилие, смягчила остроту противоречий между

странами, усилила роль демократических институтов и независимой общественной мысли в мировых делах. Однако, новые информационные технологии открыли дополнительные возможности для уголовной, и террористической деятельности международных масштабов. Эпицентром информационного жизни стал Интернет, который предоставил населению практически неограниченный доступ не только к политико-экономической информации, но и к различным данным.

Так стала доступна для общественности негативная информация о политиках. Она измеряет отношение людей к государству и его представителей. На смену сакрального образа политических деятелей пришло их новое комическое восприятие. Информационная прозрачность внесла серьёзные изменения в понятие информационной войны, целью которой является контроль над общественным мнением.

Материал и методы исследования. Материалом для исследования послужили социальные сети и медиа в странах Востока, которые сыграли большую роль в изменении идеологических представлений населения этих стран.

В работе использованы методы систематизации и классификации исследуемого материала, сопоставительный, описательно-аналитический.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследователи, занимавшиеся этой проблемой, согласны в том, что в начале конфликтов организаторами протестных акций использовались социальная сеть Facebook, сеть микроблогов Twitter и видеохостинг YouTube, а также служба SMS-сообщений. Однако в оценке роли социальных сетей в формировании протестных настроений исследователи расходятся. Все точки зрения на эту проблему можно разделить на три группы:

1. Социальные медиа сыграли решающую роль в возникновении «цветных революций» на Ближнем Востоке и в Северной Африке.

2. Социальные медиа не сыграли значительной роли в формировании протестных настроений (недовольство народа было вызвано социальными, экономическими и политическими причинами), а лишь стали инструментом организации протестных акций.

3. В каждой из стран, где произошёл государственный конфликт, своя специфическая ситуация, требующая индивидуального рассмотрения.

В результате проведённого исследования событий, произошедших в Ираке, Ливии и Сирии, можно подтвердить правомерность третьей точки зрения, доказательством чему будут выводы.

Интернет-коммуникации связали миллионы людей, находящихся в тысячах километрах друг от друга. Возникла глобальная информационная площадка для обмена мнениями и знаниями с едиными правилами для всех. В этих условиях стало вновь актуальным понятие «народной дипломатии», в которой огромную роль играют факторы межличностного общения и культурно-психологической совместимости людей из разных стран.

Информационные технологии могут представлять большую опасность в руках криминальных или террористических группировок, которые используют Интернет и социальные сети для пропаганды своих взглядов и дезинформации мировой общественности.

Согласно определению, данному Институтом Связей с Общественностью Соединённого Королевства, «Социальные сети - это вебсайты или иные инструменты Интернета, которые предоставляют возможность пользователям взаимодействовать друг с другом, обмениваясь информацией, мнениями, знаниями... построение социальных сетей включает в себя организацию Интернет-сообществ, способствующих расширению участия широкой общественности и привлечению пользователей»[5, с.4].

Концепция Web 2.0, лежащая в основе данных сервисов, позволяет пользователям сети создавать контент и распространять его посредством неограниченного количества связей. Эти два фактора, а также высокая скорость распространения и анонимность пользователей сделали «новые» медиа самыми мобильными и удобными информационными ресурсами, и, следовательно, максимально пригодным пространством для политической коммуникации.

Актуальным является анализ публикаций авторов, придерживающихся мнения о ведущей роли социальных сетей и интернет-технологий в возникновении революций в странах Ближнего Востока и Северной Африки, таких, как директор по маркетингу компании Google Ваэль Гоним[10], египетский журналист и активист Ибрагим Альшагат, марокканский политолог Юсеф Белал[11], Ба Алави М.М.[1], российские исследователи А.А. Косоруков[6], В.В. Желтов и М.В.[4]. Желтов и другие, указывает на следующее:

Социальные сети сыграли большую роль в изменении идеологических представлений арабской молодёжи. По словам Ибрагима Альшагата, социальные медиа «открыли новые горизонты для революционного и цивилизованного идеологического действия, а также для обмена экспертизой между различными слоями египетского общества».

Если проанализировать функции средств массовой коммуникации и проследить их наполнения блогами и социальными сетями, можно увидеть, что последние обеспечивают их полную реализацию. В частности обеспечивают функции социальной коммуникации: формирование массовой психологии, формирование общих эмоционально-психологических настроений аудитории (интеграционно-коммуникативная), обеспечивают аудиторию определенным набором информации (информационная), содействуют формированию обобщённых

ценностей (воспитательная), стимулирование направлений конкретных действий массы (организация поведения) и т.п. В условиях революции в странах востока блоги и социальные сети способствовали распространению информации, помогали координировать действия (объявляли время и место митингов и пикетов, давали простор для переговоров). Они так же настраивали массы стран Востока против произвола властей и иностранных. Итак, можем с уверенностью сказать, что социальные сети являются средствами массовой коммуникации.

Подобного мнения придерживаются российские исследователи В.В. Желтов и М.В. Желтов, отмечающие, что появление первых интернет-блогов в 2002 году, совпавшее с вторжением сил НАТО в Ирак, в условиях информационного дефицита привело к тому, что новые средства коммуникации, использующие возможности Интернета, стали выполнять функции классических СМИ, прежде всего в политической сфере[4].

Социальные сети анализируют по методу выработки коммуникативной цели. Например, Т.В. Шмелёва, относит их к информационно-оценочным жанрам, в которых главными задачами являются: проблемы социальных коммуникаций различные операции с информацией, её предоставление или запрос, подтверждение или опровержение (информативный тип); изменение чувств участников общения, через соотношение их поступков, качеств и всех других манифестаций принятой в данном обществе школой ценностей (оценочный тип) [9, с.20].

Зарекомендовав себя как средство коммуникации, на который каждый пользователь может отреагировать «вслух» и оставить комментарий, повлиять на другого, завязать дискуссию, блоги и СМ создали иллюзию «живого общения», - тем самым расширили диапазон влияния СМИ и открыли новые горизонты для реализации позиций массовой коммуникации и их пользователей.

Исследователи ссылаются на результаты проведенного в 2012 году исследования Института экономической перспектив мира Средиземноморья, согласно которым в 2005 году в арабских странах работало 30 000 блогов, а в 2008 году их было 500 000. По мнению учёных, «социальные сети стали средством распространения позиций диссидентов». В.В. Желтов и М.В. Желтов считают, что Facebook и Twitter не подвергались серьёзной цензуре и поэтому имели возможность распространять информацию, отражавшую социальное недовольство, хотя часть выкладывавшейся в блогах информации шла из Европы и Америки. Исследователи делают вывод, что «после 2005 г. в арабском мире был осуществлён трансфер информации, особенно политической, в новые средства коммуникации»[4], что способствовало политической мобилизации части городской молодёжи из состоятельных семей, которая имела доступ в Интернет и сыграла значительную роль в событиях «арабской весны».

В некоторых случаях, например, в Ливии, протесты стали поводом для международного военного вмешательства. Информация о протестах была заблокирована странами НАТО, а в Сирии, Facebook в определённой мере служил организации протестов. Посредством использования страницы «Сирийская революция против Башара Асада 2011», коммуникация с пользователями соцсетей не привела к успеху, и автор считает, что не стоит говорить о революционном характере новых средств коммуникаций.

В качестве контраргумента, можно привести данные мониторинга сетей Facebook и Twitter. Они свидетельствуют об увеличении количества пользователей Интернет в Сирии после начала военного конфликта. Это говорит о том, что именно ситуация в стране и недовольство граждан тем, как освещается данный конфликт в средствах массовой информации, стало

причиной активизации политической коммуникации и роста числа новых пользователей сети Интернет.

Также следует указать на то, что сами исследователи говорят, что политическую дискуссию в интернет-пространстве вели блогеры – молодые образованные люди из среднего и состоятельного классов. Но учитывая такие факты, как невысокий процент людей, имеющих доступ к сети Интернет в Ливии и Сирии, очень дорогие (например, для сирийцев) мобильный Интернет и услуги Интернет-кафе, можно сказать, что читателями блогов были в основном такие же молодые люди и те, кто проживал за пределами Ливии и Сирии.

Необходимо уточнить, каким образом происходит организация политической акции посредством социальных медиа.

По мнению Дэна Гиллмора[3], интернет-блоги выполняют важную функцию в организации «цветных революций», для этого необходимо создание необходимых условий:

- отсутствие информации о происходящих событиях в официальных средствах массовой информации;
- блокировка мобильной связи;
- отсутствие у правящего режима механизма контрдействий в блогосфере;
- высокая скорость развития событий, не позволяющая официальным масс-медиа оперативно реагировать на происходящее.

При организации протестных акций основная задача интернет-блогов – быстрая передача информации максимальному количеству адресатов. Помимо этого используются такие эверсионные технологии распространения и управления слухами в условиях политической неопределённости, как флэш-мобы, веб-форумы, массовые sms и mms-рассылки, вирусное видео[2].

В.В. и М.В. Желтовы справедливо отмечают, что современные протестные движения регулярно используют различные техники мобилизации и объединения людей путём быстрого распространения политически значимой информации, усиленной сильными эмоциями. Для передачи используются социальные сети, но чаще SMS, различные блоги, мемы и видеофильмы, снятые на камеры мобильных телефонов.

В своей статье учёные также указывают на то, что при организации протестных акций, например, демонстрации 1 февраля в Египте, участниками молодёжного движения «6 апреля», сформировавшегося в Facebook применялись эверсионные технологии.

Второй из указанных выше точек зрения о роли социальных медиа в политической коммуникации в странах Ближнего Востока и Северной Африки придерживаются такие авторы, как Подцероб А.Б.[7], Прохватилов В., Беляков Н.[8] и др.

Эти исследователи сосредоточили своё внимание на организации протестных акций, указывая на серьёзные противоречия.

Так, В. Прохватилов и Н. Беляков, анализируя события, произошедшие в Тунисе и Египте, указывают на такие факты, как:

- 1) Интернет в Тунисе был заблокирован ещё в 2008 году.
- 2) Пользование Twitter было слишком дорого для большинства тунисцев.
- 3) Волнения в Тунисе начались 17-го декабря, первая страница, посвящённая протестам, появилась в Facebook 19 декабря, а первый призыв к собраниям через Twitter, как отмечает мониторинг, - только 12 января[8].
- 4) Интернет в Тунисе начал работать вновь 14 января, поэтому нельзя говорить о том, что новые СМИ могли оказать какое-то влияние на протестующих тунисцев. Фактически тунисские блогеры, которые имели выходить в интернет, «работали лишь на информирование внешней

аудитории, и их главной задачей было обеспечение международного давления на Бен Али» [8].

5) Результаты анализа twitter-сообщений службой мониторинга социальных медиа Sysomos за декабрь 2010 - февраль 2011 показал: из 52 миллионов твиттов, посвящённых революциям в Египте, Тунисе и Йемене только 14 642, или 0,027 процента были отправлены из Египта, Йемена и Туниса.

Заключение. В ходе анализа практического материала социальных медиа стран Востока мы пришли к следующим выводам, о том что социальные медиа — это только инструмент политических и информационных технологий, хотя их появление наверняка сказалось на событиях в мире. Протестные настроения вызваны исключительно процессами, происходящими внутри страны. Немногочисленные интернет-пользователи в странах Ближнего Востока и Северной Африки не могли оказать серьёзного влияния на общественное мнение, потому что оно формировалось не в Интернет-пространстве, а в мечетях и кафе.

Многие из упомянутых нами исследователей говорят о связи молодёжных движений, организующих протестные выступления, таких как, например, «6 апреля» в Египте, с Freedom House (Дом свободы) — неправительственной организацией США, финансируемой в основном Государственным департаментом США. Иными словами, речь идёт о вмешательстве в социальные процессы арабских стран внешних сил.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждая из изложенных выше точек зрения имеет под собой основания, а также недостатки и спорные вопросы. Поэтому в данном исследовании представляется необходимым рассмотреть процессы политической коммуникации в каждой из исследуемых стран. Не вызывает сомнения, что события, происходившие в них организованы во многом схожи между собой и с тем, что можно было наблюдать в Египте и Тунисе. Однако также бесспорно

то, что такие факторы, как иные временные рамки событий в Ираке, экономические особенности исследуемых стран, военное вмешательство иностранных сил, продолжающиеся военные конфликты в Ираке и Сирии, определяют специфику, как политической коммуникации, так и роль в них традиционных и «новых» средств массовой информации.

Использованные источники:

1. *Ба Алави М.М.* Современные медиа и их влияние на революционный процесс «арабской весны» // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №8(40), 2014 ▪ www.sisp.nkras.ru
2. *Ганич А.Э.* Эверсионные технологии в условиях политической неопределенности [Электронный источник] — URL: http://old.pglu.ru/science/researches/nii-panin/vestnik/v1/Gapich_A_E.pdf
(Дата обращения: 20.05.2019)
3. Гиллмор, Дэн (2010). "Информационная безопасность". Mediactive. Дэн Гиллмор. Retrieved 2012-03-10.
4. *Желтов В.В., Желтов М.В.* Интернет, протестные движения и арабская весна [Электронный источник] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-protestnye-dvizheniya-i-arabskaya-vesna> (Дата обращения: 20.05.2019)
5. *Калинин А.* Мнение специалистов о PR в социальных сетях. М., 2010. С. 4.
6. *Косоруков А.А.* Новые медиа как инструмент публичной политики и социально-политической трансформации публичного пространства (на примере Арабской весны) // Социодинамика №7(2017), С. 64 — 84. [Электронный источник] — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29827095>
(Дата обращения: 18.05.2019)
7. *Подцероб А.Б.* Арабская смута: роль пропаганды и современных информационных технологий 24 сентября, 2012 // Институт ближнего

востока [Электронный ресурс] – URL: <http://www.iimes.ru/?p=15619> (Дата обращения: 10.05.2019)

8. Прохватилов В., Беляков Н. NEW MEDIA и Арабская весна // Информационные войны №4(24)2012. С. 37 - 47 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18079164> (Дата обращения: 10.05.2019)

9. Шмелева Т.В. Речевой жанр. Возможности описания и использования в преподавании языка // Russistik. Русистика. Научный журнал актуальных проблем преподавания русского языка. Berlin, 1990. – № 2. – С. 20–32.

10. Anonymous Cairo activist, quoted in Nadine Kassem Chebib & Rabia Minatullah Sohail, «The Reasons Social Media Contributed to the 2011 Egyptian Revolution» International Journal of Business Research and Management. 2011.

11. Cf. Arpagian N. Internet et les réseaux sociaux: outils de contestation et vecteurs d'influence? // Revue internationale et stratégique. № 78. 2^e trimestre 2010.

References:

1. Ba Alavi M.M. Sovremennye media i ikh vliyanie na revolyutsionnyy protsess «arabskoy vesny» // Sovremennye issledovaniya sotsialnykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal), Modern Research of Social Problems, №8(40), 2014 ▪ www.sisp.nkras.ru

2. Gapich A.E. Eversionnye tekhnologii v usloviyakh politicheskoy neopredelennosti [Elektronnyy istochnik] – URL: http://old.pglu.ru/science/researches/nii-panin/vestnik/v1/Gapich_A_E.pdf (Data obrashcheniya: 20.05.2019)

3. Gillmor Den (2010). "Informatsionnaya bezopasnost". Mediactive. Den Gillmor. Retrieved 2012-03-10.

4. Zheltov V.V., Zheltov M.V. Internet, protestnye dvizheniya i arabskaya vesna [Elektronnyy istochnik] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-protestnye-dvizheniya-i-arabskaya-vesna> (Data obrashcheniya: 20.05.2019)

5. *Kalinin A.* Mnenie spetsialistov o PR v sotsialnykh setyakh. M., 2010. S. 4.
6. *Kosorukov A.A.* Novye media kak instrument publichnoy politiki i sotsialno-politicheskoy transformatsii publichnogo prostranstva (na primere Arabskoy vesny) // Sotsiodinamika №7(2017), S. 64 – 84. [Elektronnyy istochnik] – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29827095> (Data obrashcheniya: 18.05.2019)
7. *Podtserob A.B.* Arabskaya smuta: rol propagandy i sovremennykh informatsionnykh tekhnologiy 24 sentyabrya, 2012 // Institut blizhnego vostoka [Elektronnyy resurs] – URL: <http://www.iimes.ru/?p=15619> (Data obrashcheniya: 10.05.2019)
8. *Prokhvatilov V., Belyakov N.* NEW MEDIA i Arabskaya vesna // Informatsionnye voyny №4(24)2012. S. 37 - 47 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18079164> (Data obrashcheniya: 10.05.2019)
9. *Shmeleva T.V.* Rechevoy zhanr. Vozmozhnosti opisaniya i ispolzovaniya v prepodavanii yazyka // Russistik. Rusistika. Nauchnyy zhurnal aktualnykh problem prepodavaniya russkogo yazyka. Berlin, 1990. – № 2. – S. 20–32.
10. *Anonymous* Cairo activist, quoted in Nadine Kassem Chebib & Rabia Minatullah Sohail, «The Reasons Social Media Contributed to the 2011 Egyptian Revolution» International Journal of Business Research and Management. 2011.
11. *Cf. Arpagian N.* Internet et les réseaux sociaux: outils de contestation et vecteurs d'influence? // Revue internationale et stratégique. № 78. 2^e trimestre 2010.

Драгилев Е.В.

старший преподаватель

кафедра общеобразовательных дисциплин

Драгилева Л.Л., кандидат физико-математических наук

доцент

кафедра общеобразовательных дисциплин

Дровалева Л.С., кандидат педагогических наук

заведующий кафедрой гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Ростовский филиал

Россия, г.Ростов-на-Дону

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена роли, которую призвано сыграть образование в решении проблем компьютерной безопасности. Угрозы компьютерной безопасности в современную эпоху затрагивают все общество. Для предотвращения негативных последствий необходимо, чтобы специалистов по информационным технологиям поддерживали многочисленные пользователи. Этого, в свою очередь, невозможно добиться без широкого комплекса мер по организации практикоориентированного обучения, в том числе в корпоративном секторе. Обсуждаются некоторые меры по повышению эффективности такого обучения.

Ключевые слова: компьютерная безопасность, образовательные технологии, интерактивные методы обучения, моделирование, кейс-метод.

Dragilev E.V.

senior lecturer

department of general education

Rostov branch

Dragileva L.L., cand. sc. (physics and mathematics)

associate professor

department of general education

Rostov branch

Drovaleva L.S., cand. sc. (pedagogy)

head department of socio-economic disciplines

Rostov branch

The Federal State Budget-Funded Educational Institution of Higher

Education “The Russian State University of Justice”

Russia, Rostov-on-Don

EDUCATION AS A FACTOR IN COMPUTER SECURITY

Annotation: The article is devoted to the role that education is called upon to play in solving computer security problems. Computer security threats in the modern era affect the entire society. To prevent negative consequences, information technology professionals need to be supported by multiple users. This, in turn, cannot be achieved without a wide range of measures to organize practice-oriented training, including in the corporate sector. Some measures to improve the effectiveness of such training are discussed.

Key words: computer security, educational technologies, interactive teaching methods, modeling, case method.

В наши дни очевидно, что проблемы обеспечения компьютерной безопасности затрагивают отнюдь не только специалистов по информационным технологиям. Компьютерная безопасность тесно касается без преувеличения всех граждан, пользующихся компьютерными устройствами в повседневной жизни. Все чаще как на международном, так и на национальном уровне подчеркивается роль повышения осведомленности граждан и их обучения по этим вопросам [1, с. 126].

Необходимо постоянно развивать способность общества и государства реагировать на разнообразные киберугрозы. Международный опыт борьбы с киберпреступностью говорит о том, что не существует единственно верного решения этой проблемы, скорее можно говорить о множестве ответов на конкретные вызовы. Требуется одновременно уделять внимание отдельному гражданину и проводить политику сотрудничества между публичным и частным сектором, стратегической координации действий, заниматься образовательной деятельностью.

Образование и обучение в сфере компьютерной безопасности представляются особенно важными, поскольку человеческий фактор продолжает оставаться «слабым местом» в системе безопасности, и именно это необходимо преодолевать. Любые меры безопасности теряют эффективность, если мы не обращаем внимания на людей, которые применяют их каждый день и тем самым активно содействуют построению безопасности. Роль человеческого фактора многократно описана в литературе. Так, один из последних отчетов ФинЦЕРТ описывает многочисленные модели атак на конфиденциальные данные, связанные с действиями сотрудников (различные ошибки, криминальное программное обеспечение, ненадлежащее использование прав доступа, физическая

потеря или кража, кибершпионаж и т.д.) [2].

Каким же образом следует воздействовать на работников, чтобы превратить их рабочие места в своеобразную «оборонительную линию» компании, организации, учреждения? Думается, необходимо прикладывать усилия к развитию культуры безопасности в информационном секторе с целью добиться осознания угроз безопасности и способности предотвратить их или же управлять ими. Вряд ли можно ограничиться одним только проведением учебных курсов теоретического характера. Необходимо интегрировать знания и опыт. С помощью интерактивных методов обучения (кейс-метод, ролевые игры, моделирование) можно, к примеру, помочь людям понять не только последствия кибератаки или потери данных, но и важность собственного поведения для профилактики такого рода угроз. При планировании дидактических мероприятий наряду со специалистами в области компьютерной безопасности необходимо привлекать профессиональных педагогов, имеющих опыт прежде всего в области методики обучения. Обучение и его рациональная организация имеют основополагающее значение для развития способности реагировать на проблемы в сфере безопасности. Из собственного опыта преподавания в высших и средних специальных учебных заведениях можем отметить метод работы в малых группах [3] как один из самых действенных дидактических подходов, направленных на воспроизведение встречающихся на практике ситуаций и явлений в области компьютерной безопасности. При этом необходима разработка системы заданий по данной теме с регулярным пересмотром и обновлением.

Разумеется, эффективность обучения может быть обеспечена только при условии наличия критериев качества, адекватного планирования учебных мероприятий, выбора методик в соответствии с целями, подбора квалифицированных преподавателей.

Помимо этого, целесообразно использовать социальные и

поведенческие науки для содействия культурным изменениям в области кибербезопасности. Непрерывная эволюция угроз требует изменений в подходах и стратегиях, а также участия всех заинтересованных сторон. По этой причине деятельность по обучению сотрудников предприятий и учреждений, госслужащих и т.д. должна сопровождаться интенсивными действиями по повышению осведомленности всего общества в целом, что позволит выработать адекватное и реалистичное восприятие рисков.

Использованные источники:

1. Чванова М.С., Анурьева М.С. Подготовка кадров в области информационной безопасности в США // Вестник ТГУ. – 2012. – Вып. 8. – С. 126-133.
2. Основные типы компьютерных атак в кредитно-финансовой сфере в 2019-2020 гг. / Банк России. – М., 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.cbr.ru/Collection/Collection/File/32122/Attack_2019-2020.pdf.
3. Дровалева Л.С., Драгилев Е.В., Драгилева Л.Л. Метод малых групп как эффективный способ взаимодействия преподавателя и студента колледжа (на примере преподавания математики) // Человеческий капитал. – 2019. – №6. – С. 67-74.

Драгилев Е.В.
старший преподаватель
кафедра общеобразовательных дисциплин
ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»
Ростовский филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону

ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ И НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена некоторым аспектам информационной безопасности применительно к интернету вещей (Internet of things, IoT). Количество использующихся IoT-устройств с каждым годом существенно увеличивается, при этом как пользователи, так и производители таких устройств не всегда уделяют внимание вопросам защищенности данных при работе с ними. Это, в свою очередь, влечет возрастание угроз в области информационной безопасности. Рассмотрен ряд примеров реализации таких угроз, обсуждаются перспективные меры защиты информации на основе машинного обучения.

Ключевые слова: компьютерная безопасность, интернет вещей, отказ в обслуживании, машинное обучение.

Dragilev E.V.
senior lecturer
department of general education
The Federal State Budget-Funded Educational Institution of Higher
Education “The Russian State University of Justice”
Rostov branch
Russia, Rostov-on-Don

INTERNET OF THINGS AND SOME ISSUES ON INFORMATION SECURITY

Annotation: The article is devoted to some aspects of information security in relation to the Internet of things (IoT). The number of IoT devices in use is increasing significantly every year, while both users and manufacturers of such devices do not always pay attention to data security issues when working with them. This, in turn, entails an increase in threats in the field of information security. A number of examples of the implementation of such threats are considered, and promising measures for protecting information based on machine learning are discussed.

Keywords: computer security, internet of things, denial of service, machine learning.

Под термином «интернет вещей» (IoT) обычно понимают инфраструктуру, позволяющую благодаря наличию датчиков записывать, обрабатывать, хранить данные (либо концепцию этой инфраструктуры). Устройствами интернета вещей могут стать практически любые предметы, глубоко интегрированные в нашу повседневную жизнь, подключающиеся к сети и обменивающиеся информацией. Тем самым они становятся способными взаимодействовать с окружающей средой и помогать людям.

Однако внедрение таких технологий может иметь и неприятные последствия, приводя к серьезным нарушениям конфиденциальности. Как правило, эксперты при оценке уровня угроз при работе с конкретным устройством ориентируются на несколько показателей. В первую очередь необходимо, чтобы устройства для своей работы требовали использования уникального логина и буквенно-цифрового пароля, который при этом время от времени меняется. Наряду с этим для защиты личных данных клиентов компании должны удалять сведения о работе пользователей с

серверов только по запросу потребителя, использующего эти технологии. Потребитель должен знать, какие данные собираются, и иметь разумный контроль над ними. Этот момент имеет достаточно большое значение: регулярно появляются сообщения о том, что умные телевизоры собирают информацию о своих владельцах во время просмотра телепередач, умные колонки записывают звуки в помещении даже при отключении и пр.

К сожалению, широкое распространение устройств IoT и недостаточное внимание, уделяемое разработчиками и пользователями вопросам безопасности, увеличивают инновационный потенциал киберпреступников. Распространение IoT-устройств во всех сетях, несомненно, приносит пользу компаниям и потребителям, но вместе с тем предлагает мощное средство преступникам, которые используют присущие этим устройствам слабости. Так, отмечено резкое возрастание количества и частоты связанных с сетями IoT-устройств атак типа «отказ в обслуживании» (DDoS). Увеличение сложности таких атак побуждает все большее число компаний вооружаться конкретными решениями для защиты от DDoS, внедрять гибридные системы защиты, тратить больше времени и средств на моделирование киберинцидентов.

Количество IoT-устройств на конец 2021 г. составляло более 12 млрд [1], и постоянно появляются все новые способы атак на них. В различных экспериментах начиная как минимум с 2015 г. исследователям удавалось частично, а иногда и полностью получить удаленный доступ к движущимся автомобилям и самолетам, огнестрельному оружию, установленному в больницах медицинскому оборудованию и т.д. [2]. Все это открывает широкие возможности для злоупотреблений.

Каким же образом можно противостоять новым угрозам? Особенностью интернета вещей является то, что информация находится в постоянном движении, циркулируя по многочисленным сетям

и центрам обработки данных. Поэтому предпочтительнее было бы защищать данные не только в тот момент, когда они достигают устройства, но и тогда, когда они находятся «на пути» к нему. Например, мобильные устройства перемещаются из сети в сеть, следовательно, важно иметь интерфейс, обеспечивающий максимальную безопасность пользовательских данных. По некоторым оценкам, одним из способов повышения безопасности может стать машинное обучение: способность предсказать угрозы безопасности, предвидеть те области, в которых хакеры могут предпринять попытку атаки, поможет организациям защитить данные (см. подробный обзор [3]). Возможно, основанные на машинном обучении комплексные решения в сфере компьютерной безопасности станут наиболее эффективным средством предотвращения рисков.

Сравнительная легкость компрометации некоторых систем и устройств IoT означает возможность причинения серьезного потенциального ущерба конечным пользователям, в связи с чем разработку действенных методов защиты инфраструктуры интернета вещей необходимо ускорить.

Использованные источники:

1. Глобальный рынок IoT-устройств вырос на 8% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.iksmedia.ru/news/5887393-Globalnyj-rynok-IoTustrojstv-vyros.html>.
2. Garlati C. Cyber Security e Internet of Things [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ictsecuritymagazine.com/articoli/cyber-security-internet-of-things>.
3. Ahmad R., Alsmadi I. Machine learning approaches to IoT security: a systematic literature review. *Internet of Things* 2021, 14, 100365.

УДК 378.852

Драгилева Л.Л., кандидат физико-математических наук

доцент

кафедра общеобразовательных дисциплин

ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Ростовский филиал

Россия, г. Ростов-на-Дону

РОЛЬ АСТРОНОМИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье обсуждается значение преподавания астрономии в учебных заведениях. Актуальность этого вопроса вызвана тем, что в нашей стране длительное время астрономия не рассматривалась как обязательный предмет учебной программы, и только в последние годы обучение астрономии было восстановлено. Рассмотрены ключевые факторы, которыми обусловлена необходимость преподавания этой дисциплины.

Ключевые слова: астрономия, образовательный процесс, междисциплинарные связи, метапредметный подход.

Dragileva L.L., cand. sc. (physics and mathematics)

associate professor

department of general education

The Federal State Budget-Funded Educational Institution of Higher

Education “The Russian State University of Justice”

Rostov branch

Russia, Rostov-on-Don

THE ROLE OF ASTRONOMY IN CONTEMPORARY EDUCATION

Annotation: The article discusses the importance of teaching astronomy in educational institutions. The relevance of this issue is due to the fact that in our country for a long time astronomy was not considered as a compulsory subject of the curriculum, and only in recent years the teaching of astronomy has been restored. The key factors that determine the need for teaching this discipline are considered.

Key words: astronomy, educational process, interdisciplinary connections, meta-subject approach.

Как известно, в 2017 г. произошло знаменательное событие в российском образовании, не оставшееся незамеченным педагогической общественностью, – в образовательный процесс вернулось полноценное преподавание дисциплины «Астрономия» [1, с. 161]. За прошедшие несколько лет проявились определенные проблемы, связанные с этим, одновременно наметились и пути их решения [2, с. 20-21; 3, с. 56]. В настоящей работе мы хотели бы остановиться на обсуждении вопроса более общего плана – значения астрономии в современном образовании.

Действительно, было ли решение о восстановлении преподавания астрономии оптимальным или же с ним можно было не торопиться? Представляется, что ответ на этот вопрос вполне однозначен и не оставляет поля для обсуждения.

Правильный подход к организации обучения дает возможность людям ознакомиться с основными концепциями астрономии. Тем самым астрономия становится частью национальной культуры. Не случайно на протяжении веков астрономия была одним из основных предметов классического образования. Имеется несколько факторов, предопределивших важность присутствия астрономии в школьной программе.

Прежде всего, астрономия повлияла на нашу историю и культуру благодаря своим практическим применениям: наши календари имеют астрономическую основу. Как и тысячи лет назад, астрономия по-прежнему необходима для измерения времени, изучения суточных, сезонных и многолетних изменений климата, в навигации.

Астрономия является одной из самых динамичных наук. На протяжении длительного времени самые захватывающие научные новости связаны с астрономией, достаточно назвать запуск искусственного спутника Земли, первый полет человека в космос и т.д.

Астрономия всегда хотела выяснить, какое место человек занимает во времени и пространстве. Многие столетия выдающиеся умы человечества пытаются ответить на вопросы: одиноки ли мы во Вселенной или нет? Уникальна ли жизнь на Земле? Эти проблемы поистине захватывающие. Астрономия, как, возможно, ни одна из других наук, позволяет ощутить масштаб человека и окружающего мира. Вспомним известные слова А. Пуанкаре: «Астрономия являет нам, как ничтожен человек телом и как он велик духом».

Астрономия открывает Вселенную, которая обширна, разнообразна и прекрасна. Красота ночного неба, зрелище кометы или затмения, цветное изображение туманности или галактики – все это обладает эстетической привлекательностью. Астрономия поощряет любопытство, воображение и чувство совместного исследования и открытия.

Астрономию можно использовать для иллюстрации многих понятий физики: гравитации и теории относительности, света и спектров. Астрономия обладает развитым математическим аппаратом, а некоторые математические открытия в свое время были сделаны при изучении астрономических явлений. В курсе географии она дает очевидные примеры сравнительной планетологии. Имеются интересные примеры использования астрономических методов в истории (уточнение датировок

исторических событий). Тем самым четко прослеживаются междисциплинарные связи, которые становятся все более важны при разработке современных учебных программ.

Астрономия привлекает молодежь к науке и технике. Исследования показывают, что учащиеся учатся более эффективно, если они заинтересованы в изучаемом материале. Астрономия может повысить осведомленность общественности, понимание пользы, которую приносит наука.

Таким образом, астрономия позволяет не только формировать научное мировоззрение учащихся, но и в наибольшей степени реализовать метапредметный подход в обучении.

Использованные источники:

1. Разгоняева Д.В. Проблемы преподавания астрономии в современной школе // Школа молодых ученых: Материалы областного профильного семинара по проблемам естественных наук. – Липецк: Изд-во ЛГПУ, 2019. – 170 с.
2. Карелина Л.Г. Особенности преподавания астрономии в школе в современных условиях // Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе: Материалы международной научно-практической конференции. – Волгоград: Абсолют, 2018. – 64 с.
3. Драгилев Е.В., Драгилева Л.Л. Опыт использования виртуальной образовательной среды в преподавании астрономии // Современное педагогическое образование. – 2022. – №6.

УДК 347.77

Дуванова А.П.

студент

СГТУ им.Гагарина Ю.А.

Оськина Е.А., кандидат экономических наук

доцент

Саратовский государственный технический университет

Россия, г.Саратов

НОВОВВЕДЕНИЯ В ПАТЕНТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены последние новшества в патентной системе в Российской Федерации. Описываются: стоимость патента, ограничения, нарушения и ответственность.

Ключевые слова: патент, деятельность, стоимость, предприниматель, отчетность, налог.

Duvanova A.P.

student

Gagarin State Technical University

Oskina E.A., candidate of economic sciences

associate professor

Saratov State Technical University

Russia, Saratov

INNOVATIONS IN THE RUSSIAN PATENT SYSTEM

Annotation: This article discusses the latest innovations in the patent system in the Russian Federation. Described: the cost of the patent, restrictions, violations and liability.

Keywords: patent, activity, cost, entrepreneur, reporting, tax.

С середины 2021 года патент во многих аспектах изменился, стал более удобным и выгодным. Появились новейшие виды деятельности и налоговые каникулы, а сумму налога теперь можно уменьшать на налоговый вычет. Также, изменения настигли нас и в 2022 году. Если рассмотреть статью 346.43 НК РФ, то можно заметить, что в ней перечислены все доступные виды деятельности — всего их 80 штук. Субъекты РФ могут установить свой перечень, выбрав из статьи 346.43 НК РФ виды деятельности и дополнив их новыми направлениями из ОКВЭД2 или ОКПД, если их не запрещает пункт 6. В 2021 году в перечень разрешённых видов деятельности добавили также такие виды как: стоянки для транспорта, производство муки и крупы, уход за домашними животными, ремонт игрушек, вспашку огорода, колку дров, изготовление и печать визиток и приглашений и т.д. Некоторые виды деятельности из перечня были изменены. Например, сдавать в аренду можно теперь не только собственные, но и арендованные помещения и участки. А деятельность по ремонту жилья расширили до реконструкции и ремонта жилых и нежилых зданий и спортивных сооружений. Если рассмотреть то, по чему нельзя получить патент на деятельность (п. 6 ст. 346.43 НК РФ), то можно выделить: 1. По договору простого товарищества (совместной деятельности) или договору доверительного управления имуществом; 2. По производству подакцизных товаров, добыче и продаже полезных ископаемых; 3. По розничной торговле через объекты стационарной торговой сети при площади зала более 150 м²; 4. По общественному питанию с площадью зала обслуживания более 150 м²; 5. По оптовой

торговле, а также торговле по договорам поставки; 6. По перевозке грузов и пассажиров, если для этого у ИП имеется более 20 автомобилей; 7. По совершению сделок с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами, а также по оказанию кредитных и иных финансовых услуг.

На патенте запрещено продавать подакцизные товары, перечисленные в пп. 6-10 п. 1 ст. 181 НК РФ, и некоторые виды товаров, подлежащие обязательной маркировке. Например, лекарства, обувь и меховые изделия. Реализация пива и табачных изделий на ПСН также не запрещена. Регионы отдельно могут ввести дополнительные ограничения по площадям торговых залов и сдаваемых в аренду помещений, количеству транспорта или объектов общепита и иным физическим показателям. Стоимость патента можно рассчитывать на базе потенциально возможных доходов предпринимателей, но не фактических. Субъекты РФ устанавливают их размеры на единицу физического показателя и могут быть следующими: средняя численность принятых сотрудников; стандартная единица автотранспортных средств и водных судов; тонна грузоподъемности транспортных средств; одно пассажирское место; один метр квадратный площади сдаваемого в аренду жилого или нежилого помещения, включая выставочные залы и склады; один объект стационарной торговой сети, объект организации общепита или на один м² площади объекта; один м² площади стоянки для транспортных средств. Чтобы выяснить, какую сумму придется заплатить, необходимо изучить законы своего региона. В расчетах может помочь калькулятор ФНС, он автоматически умножает налоговую базу на ставку налога, которая равняется 6 %. Нужно убедиться, что для региона калькулятор использует актуальные цифры на 2022 год. Если во время работы изменится показатель, на базе которого рассчитывалась стоимость патента, ее необходимо пересчитать.

Дополнительные ограничения для ПСН утверждены статьей 346.45 НК РФ. Их следует соблюдать в течение всего периода применения патента: доходы от реализации, определяемые по ст. 249 НК РФ, с начала календарного года не превышают 60 млн рублей; средняя численность сотрудников по всем видам деятельности ИП не должна превышать 15 человек за налоговый период (включая подрядчиков и внешних совместителей).

Если предприниматель нарушит эти правила, начнет продавать запрещенные товары или вести деятельность, для которой нельзя применить патент, он утратит право работать на спецрежиме. Об этом налогоплательщик обязан сообщить в налоговую в течение 10 календарных дней (п. 8 ст. 346.45 НК РФ). Предприниматели на патенте могут уйти на налоговые каникулы до 2024 года. Каникулы делятся два налоговых периода — два срока, на которые приобретён патент. Чтобы ИП мог получить освобождение от налога, в регионе должен быть принят закон о каникулах, а ИП должен быть зарегистрирован в одной из льготных отраслей уже после его принятия. Предприниматели на патенте имеют право на такой же налоговый вычет, как ИП на УСН «доходы». Они могут уменьшать стоимость патента на сумму страховых взносов за себя и работников, больничных за первые три дня болезни сотрудников и взносов на добровольное личное страхование работников. На сумму вычета действуют ограничения: если у ИП есть наемные работники — можно уменьшить стоимость патента максимум на 50 %; если наёмных работников нет — стоимость патента уменьшается на всю сумму вычета. Если у индивидуального предпринимателя несколько патентов, а в рамках одного не получилось использовать всю сумму вычета, сумму превышения можно зафиксировать в счет налога по другому патенту, который действует в этом же году. Также, при оплате патента без учета вычета переплату вернут или зачтут в счет будущих

платежей. ИП на патенте не отправляют отчетность, им достаточно вести книгу учета доходов. Поэтому, чтобы сообщить налоговой о применении вычета, нужно будет направить специальные уведомления.

Использованные источники:

1. https://www.nalog.gov.ru/rn77/ip/ip_pay_taxes/patent/стр.2
2. https://nalog-nalog.ru/psn/patentnaya_sistema_nalogooblozheniya_nyuansy/стр.3
3. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021)
4. Роспатент Федеральная служба по интеллектуальной собственности

УДК 37.013.77

Манушкина М. М., кандидат педагогических наук, доцент

доцент

кафедра современных образовательных технологий

Сибирский федеральный университет

Россия, г.Красноярск

Дьяченко Л.А.

студент магистратуры 2 курса

Институт педагогики, психологии и социологии

Россия, г.Красноярск

КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ

Ключевые слова: когнитивный стиль, психология интеллекта, когнитивные предпочтения

На сегодняшний день уже не оспаривается тот факт, что люди обладают привычными способами подхода к задачам и ситуациям, связанным с определенными моделями когнитивных процессов, включая принятие решений, решение проблем, восприятие и внимание. Такие подходы определяются как когнитивные стили.

За прошедшее время необходимость учитывать индивидуальные различия познавательных стратегий с целью повышения эффективности обучения (и не только) была признана научным сообществом. Однако, несмотря на большое количество разнообразных научных исследований, посвященных когнитивным стилям, можно отметить отсутствие единства понятийного аппарата, четко определенного места концепции когнитивных стилей в структуре психологических образований, четких

критериев разграничения со смежными понятиями, единой конечной классификации.

Таким образом, понятие когнитивных стилей требует серьезного научного поиска и унификации понятийного аппарата, в первую очередь, для преодоления уязвимости концепции когнитивных стилей в практическом использовании.

В развитии стилевого подхода принято выделять три этапа¹.

А. Адлер определял когнитивный стиль как «особую совокупность индивидуальных познавательных процессов, использование различных исследовательских стратегий»². Адлер связывал термин «стиль» с набором индивидуальных стратегий поведения, которые индивид бессознательно использует для преодоления комплекса неполноценности, психических и физических дефицитов.

Г.У. Олпорт в 1937 году в работе «Личность: психологическая интерпретация», то есть восемьдесят пять лет назад. Он рассматривал когнитивные стили как «как средства и способы получения цели, т. е. как интегральную систему личности инструментального порядка»³.

Как видно из сказанного, в работах данных авторов термин «стиль» призван подтвердить собственно существование индивидуальных различий.

Второй этап развития стилевого подхода относят к 50-60 гг. двадцатого века. На данном этапе необходимо отметить таких авторов как Дж. Клейна, Р. Гарднера, Г. Шлезингера, Х. Линтона, Д. Спенса⁴. Интересно, что в работе «Cognitive Control: A Study of Individual Consistencies in Cognitive Behavior» данные авторы изначально используют

¹ Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. С. 18.

² The practice and theory of individual psychology; by Adler, Alfred. New York, Humanities Press; London, Routledge & K. Paul. — 352 p.

³ Олпорт Гордон В. Личность в психологии. — «КСП+», М.; «Ювента», СПб., 1998. - 345 с.

⁴ R. W. Gardner, P. Holzman, G. S. Klein, H. Linton, D. Spence. Cognitive Control: A Study of Individual Consistencies in Cognitive Behavior/ International Universities Press, 1959. — 185 p.

термин «контроль» как «индивидуально-своеобразные способы восприятия, категоризации и интерпретации происходящего». При этом в работе было выделено шесть когнитивных контролей, которые в комплексе и образуют «когнитивный стиль».

Третий этап развития когнитивного подхода связывают с возобновлением интереса к психологии интеллекта в начале восьмидесятых годов прошлого столетия. Для данного этапа характерно гиперобобщение стиля - расширение понятия до включения в него всех свойств индивидуальности⁵.

Е. Григоренко и Р. Стернберг, рассматривая термин «стиль», определяют его как привычный паттерн или предпочитаемый способ действий (на уровне восприятия, мышления, поведения)⁶.

Дж. Хейз и К. Аллинсон рассматривают когнитивный стиль как «способ, с помощью которого люди воспринимают стимулы окружающей среды и как они используют полученную информацию для организации и управления собственным поведением»⁷.

Группа авторов под руководством Я.-М. Магхала определяют когнитивный стиль как способ восприятия знаний и обработки информации индивидом. При этом данные авторы отмечают, что когнитивные стили и ментальное поведение связаны друг с другом, потому что люди применяют их при решении конкретных задач⁸.

Отметим, что термин «когнитивный стиль» был калькирован в отечественную науку, несмотря на то, что в современном понятийном

⁵ Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. С. 20.

⁶ Grigorenko E.L., Sternberg R.J. Thinking styles / International handbook of personality and intelligence. D.H. Saklofske & M. Zeidner (Eds.). New York: Plenum Press, 1995. P. 207.

⁷ Allinson, C. W., Hayes, J. The Cognitive Style Index: A Measure of Intuition-Analysis For Organizational Research// Journal of Managmt Studies 33. 1996. № 1 (January). - P. 119-135.

⁸ Synthesizing the theories and models of cognitive style: reviewing the literature/ Yasir Hayat Mughal, Abdul Halim Busari , Farheen Qasim, Qasim Nizamani, Shahid Rasool, Farhan Jalil, Zeeshan Ahmed// Science international (Lahore). 2016. № 28(2). P.1463.

аппарате российской психологической науки «когнитивный» и «познавательный» не являются синонимами.

Так, «познавательный» рассматривается в контексте изучения и процесса отражения действительности в сознании в виде познавательного образа. А «когнитивный» используется при описании психических механизмов переработки информации. То есть, первый термин используется при ответе на вопрос «что?», а второй – «как?».

Таким образом, даже в аутентичной англоязычной литературе можно отметить наличие рассогласованности понятия, еще более усугубляющуюся прямым заимствованием в русский язык.

Следует сказать, что проблема недостаточной определенности понятия «когнитивные стили» так же неоднократно обсуждалась как в зарубежной, так и в отечественной научной литературе.

Так, например, Л. Карри в своей работе, посвященной обзору стилей обучения⁹, предложил следующие способы решения проблемы.

В первую очередь, необходимо определить место когнитивных стилей в структуре психологических образований. Причем в русском языке сложность определения места когнитивных стилей обусловлена обеими частями термина – не только различием терминов «когнитивный» и «познавательный», но и собственно термина «стиль». На сегодняшний день смежные понятия объединяются большей частью в связи с использованием термина «стиль», несмотря на их разнородность. В то же время, как справедливо отмечают Е. Григоренко и Р. Стейнберг, в ситуациях привычного, обычного, предпочитаемого употребляется не только термин «стиль», но и – «привычка», «стратегия», «навык».

⁹ Curry L. Review of learning style, studying approach, and instructional preference research in medical education / International perspectives on individual differences / R.J. Riding, S.G. Rayner (Eds.). Vol. 1: cognitive styles. Stamford, CT: Ablex, 2000 P. 239–276.

Во-вторых, следует выработать критерии разграничения когнитивных стилей от смежных понятий – таких, как: стиль обучения, стиль мышления, стиль саморегуляции и пр.

Использованные источники:

1. Allinson, C. W., Hayes, J. The Cognitive Style Index: A Measure of Intuition-Analysis For Organizational Research// Journal of Managmt Studies 33. 1996. № 1 (January). - P. 119-135.
2. Grigorenko E.L., Sternberg R.J. Thinking styles / International handbook of personality and intelligence. D.H. Saklofske & M. Zeidner (Eds.). New York: Plenum Press, 1995. P. 205–229.
3. R. W. Gardner, P. Holzman, G. S. Klein, H. Linton, D. Spence. Cognitive Control: A Study of Individual Consistencies in Cognitive Behavior/ International Universities Press, 1959. – 185 p.
4. Synthesizing the theories and models of cognitive style: reviewing the literature/ Yasir Hayat Mughal, Abdul Halim Busari, Farheen Qasim, Qasim Nizamani, Shahid Rasool, Farhan Jalil, Zeeshan Ahmed// Science international (Lahore). 2016. № 28(2). P.1463-1468.
5. The practice and theory of individual psychology; by Adler, Alfred. New York, Humanities Press; London, Routledge & K. Paul. – 352 p.
6. Олпорт Гордон В. Личность в психологии. — «КСП+», М.; «Ювента», СПб., 1998. - 345 с.
7. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с.

Исмаилов Н.Т.

старший преподаватель

кафедра «Высшая математика»

Наманганский инженерно-технологический институт

Республика Узбекистан. г.Наманган

Бабожанов Х.Т., д.т.н.

доцент

кафедра «Технология текстильных промышленных изделий»

Наманганский инженерно-технологический институт

Республика Узбекистан, г.Наманган

ТЕХНОЛОГИЯ И СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ГНИЛЫХ НИТЕЙ

Аннотация: Широкое внедрение предлагаемой технологии позволяет организовать в Республике производство импортозамещающих тканей, обеспечить различные отрасли народного хозяйства высококачественной, доступной продукцией, что позволит одним из способов решить проблему ликвидации нетканых отходов натуральных волокон в текстильной промышленности.

Ключевые слова: Сырье, отходы хлопка, натуральный шёлк, армированная пряжа, линейная плотность, экономическая эффективность.

Ismailov N.T.

senior lecturer

department of "High Mathematics"

Namangan Institute of Engineering and Technology,

The Republic of Uzbekistan. Namangan city

***Babozhanov H.T., doctor of technical sciences
associate professor
department of "Technology of Textile Industrial Products"
Namangan Institute of Engineering and Technology,
The Republic of Uzbekistan. Namangan city***

TECHNOLOGY AND METHODS FOR OBTAINING ROTTEN THREADS

Abstract: The widespread introduction of the proposed technology allows organizing the production of import-substituting fabrics in the Republic, providing various sectors of the national economy with high-quality, affordable products, which will allow one of the ways to solve the problem of eliminating non-woven waste of natural fibers in the textile industry.

Key words: Raw materials, cotton waste, natural silk, reinforced yarn, linear density, economic efficiency.

Производство различных текстильных основных нитей не ново;

Имеющиеся текстильные нити представляют собой однослойные или двухслойные структуры и обладают различными свойствами.

На прядильных машинах, состоящих из моноволоконных материалов, равномерно распределенных по всему объему пряжи, или различных волокнистых материалов, ровницу получают в один прием, а в отличие от обычных нитей основные нити изготавливают в два приема: сначала тем или иным способом, изготавливают сердцевину, а затем изготавливают нити основы и.п., нанося наружный слой этой сердцевины разными способами. Известно, что в текстильной промышленности саржевые нити получают следующими способами. [1]

Непрерывная намотка сердечников с винтовой гибкой резьбой.

С помощью этого метода можно получить следующие нити:

А) сердечник-резиновая нить; внешний слой-хлопок, шерсть, шелк или другие нити.

Такая плетеная пряжа сочетает в себе высокую эластичность с привлекательным внешним видом. тонкая пряжа используется в текстильной промышленности для производства различных резиновых тканей.

Б) сердечник-тонкая металлическая проволока; внешний слой - асбестовая нить. Такие нити отличаются от металлической проволоки своей мягкостью. Из такой саржевой пряжи можно производить мягкую ткань, используемую для теплоизоляции, огнестойкой спецодежды.

В) Сердечник-хлопчатобумажная нить; разноцветные шелковые нити, полностью покрывающие внешний слой-тонкую сердцевину. Несмотря на относительную толщину этой нити, при ее производстве используется относительно небольшое количество шелковой нити. Хлопчатобумажная пряжа используется для производства различных декоративно-декоративных тканей, которые необходимы для отделки и театральных костюмов, декораций и т. д.

Ж) Сердцевина-х/б или другая нить; внешний слой - канитель или плюшевка. Нити с красивым внешним видом и значительной толщиной отличаются мягкостью, не свойственной металлам. Такие нити идут на изготовление тесьмы, кистей, шнуров и т.п. [1..7]

Эти примеры не все практическое применение различных комбинаций сердечника и пряжи внешнего слоя, но приведенных примеров достаточно, чтобы дать представление о преимуществах и недостатках этого типа пряжи. Такие нити производятся на различных намоточных станках, оснащенных специальными шпинделями. [2..6]

В рекомендуемом способе мы видим способ получения расщепленной пряжи на кольцепрядильной машине.

На кольцепрядильной машине устанавливается дополнительный натяжитель, и сердечник закручивается ZS в обратном направлении, в результате чего нить из ровницы (выходящей из тянущего оборудования) выбирается за основной сердечник, а сердечник закручивается в бродить на своем месте. Таким образом, расщепленная нить удаляется одним движением с низким потреблением энергии. В этом случае крутка zs выбирается в зависимости от количества круток выбранной основной нити.

В следующей таблице показаны крутки, выбранные в результате нескольких экспериментов. Таблица. 1.

Таблица 1.

№	Новый вид пряжи	скрученные сердцевинной нити	Скручивание пряжи с плющом для формирования	Разница в скручение
1	32	480	380	100
2	34	550	450	100
3	36	570	480	90

Если количество витков бинарной нити уменьшить до 100 витков по сравнению с круткой выбранной основной нити, показанной в таблице, в результате обрыв основной нити становится тоньше, пряжа, выходящая из устройства для вытяжки, в сочетании с вращением пряжи в сердечнике увеличивается ворсистость, уменьшается количество узлов и образуется мягкая и привлекательная красочная пряжа, отличающаяся мягкой мягкостью. Повышает эффективность ткачества в текстильной промышленности. [3..7]

Для производства такой пряжи требуется модернизированная кольцепрядильная машина. В ней по одной из схем наполнения (через пневмоканал, шахты и т.п.) на прядильную машину подается стержневая пряжа, и по ней натягиваются дискретные волокна теоретической крутки

от 250 до 800 бр/м. известному ротационному методу. При этом в Наманганском ООО «Тукимачи» исключено качество сверхнормативных отходов, собираемых на хлопкопрядильных и прядильных фабриках, в частности, очистка, уровень отбора проб, длина. [2..6]

При этом в готовой пряже может быть использован состав готового волокна, то есть основная пряжа до 100% состоит из хлопкового волокна и отходов штапельного волокна хлопка, натурального волокна от 32 м и более.

В процессе исследования были подобраны крутильные и технологические параметры для питания машины кручеными волокнами с определенной скоростью пряжи (45 м/мин, частота вращения двигателя 10000 мин-1). [2..7]

В исследованиях добавление нитей к основной нити 250; 300; 350; 400; 450; 500; 550; в прядильной пряже с вязкостью 600 Кр/м оказалось рациональным придать исходно добавляемым нитям 450 и 550 кр/м для получения тканых нитей с требуемыми физико-механическими свойствами. При вязкости нитей 250-400 бр/м степень склеивания и прочность нитей были низкими. При 600-650 кр/м и выше увеличивалась жесткость пряжи и возрастала ее твердость.

Крутность выбранной основной пряжи (ZS) должна быть не менее чем на 100-120 кр/м больше крутки нити пряжи, полученной в крутке.

Поэтому мы рассчитали теоретическую схему (рис.1), в которой стержневая нить была покрыта одним или несколькими слоями.

Жесткость винта равна отношению оборотов к крутящему моменту на единицу длины.

В математической формуле.

$$\text{жесткость на кручение} = \frac{\eta \cdot \varepsilon \cdot c^2}{p}$$

Здесь η - специальный модуль прерывания

ε - линейная плотность

ρ - плотность волокна

c - удельная жесткость на скручивание

τ - один виток на единицу длины

Для количества витков будет сдвиг на 2π радиана, т.е. Итак, на единицу длины видно, что суммарный крутящий момент больше крутящего момента.

Количество армирующих волокон в каждой части зависит от угла: α

при $\alpha = 0$ $n = n_{\max}$, при $\alpha \rightarrow \frac{\pi}{2}$, $n \rightarrow 0$ оба случая являются крайними.

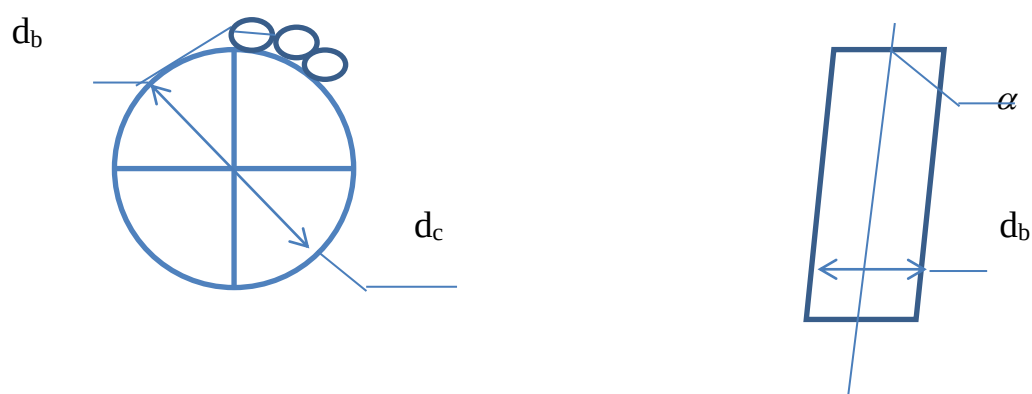


Рисунок 1. отражение теоретической схемы покрытия сердцевинной нити одним или несколькими слоями

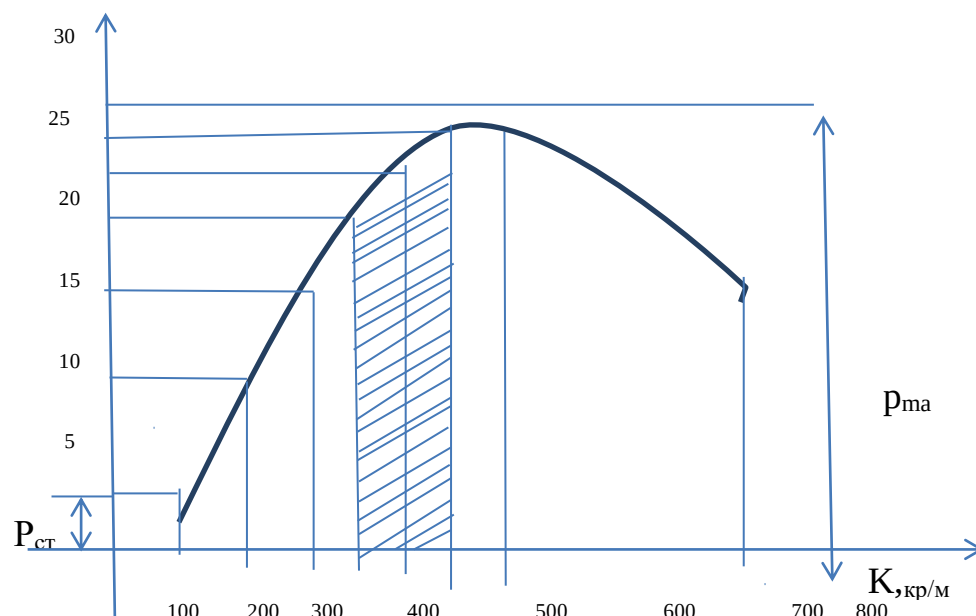


Рисунок 2. График зависимости относительной разрывной нагрузки пряжи открутки

Решение лежит между этими значениями, поэтому оптимальный угол поворота, а значит, и крутку можно найти опытным путем. Влияние крутки на прочность пряжи для разных видов композитов проверялось как комплексная характеристика оптимальных значений крутки.

На рис. 2 показана такая известная из классического прядения характеристика основной пряжи 34 текс, содержащей стержневую нить и штапельную длину 70 мм. Правда, здесь кривая начинается не с нуля, а с определенного значения. Скрутка соответствует прочности основной нити [3..5]

Очевидно, что величина критического прогиба равна 500 Кр/м, поэтому рабочий выбирается на 400 Кр/м. Пряжа, предложенная в разработанной ткани бумазеи арт 2533, в основном полученная на кольцепрядильных машинах, использовалась в качестве переплетения полотенец и начос нижнего белья. Ткань соответствует I классу по МРТУ и

превосходит нормы по некоторым параметрам, особенно по ворсообразности. [2..7]

Выводы

1. Теоретический диаметр нити основы рассчитывается также в зависимости от угла наклона волокон основы к основной нити.

2. Теоретически показано влияние скручивания на прочность крученой нити в зависимости от состава основной нити и волокна (через угол изгиба волокон к оси нити).

3. Максимальная прочность резьбы – при этом угле $\pi/4$, а минимальный (теоретический) угол равен нулю и $\pi/2$. В первом случае из-за отсутствия вращения при нулевой крутке, во втором - из-за перпендикулярного расположения волокон к основной нити.

4. Диаметр основной нити рассчитывается как диаметры основной нити и волокон, а также условия переплетения основной нити с волокном в один и два слоя.

Использованные источники:

1.Денисова Е. В. диссертация. Разработка структуры и технологии получения неоднородных нитей для технических изделий. Москва – 2015

2.Хайдаров Х.Х. Исмаилов Н.Т. Журнал «Интернаука» Целесообразность использования армирования пряжи для утилизации волокнистых отходов. № 5 (134), Часть1, 2020 г. 58 с

3. Исмаилов Н.Т., Хайдаров Х.Х. Выбор параметров крутки армированной пряжи // Universum: Технические науки: электрон. научн. журн. 2020. № 3(72). 12-15 с

4. Хайдаров Х.Х. Исмаилов Н.Т international journal of engineering research & technology (ijert) The effect of torsion on the mechanical properties of reinforced yarn Vol. 9 Issue 02, February-2020 860-862 p IJERTV9IS020259

5. Н Т Bobajonov, J K Yuldashev, J K Gafurov, K Gofurov. The arrangement of the fibers in the yarn and effect on its strength. Materials Science and

Engineering. Volume 254, Aegean International Textile and Advanced Engineering Conference oktober 2017 on the island of Corfu, Greece. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/254/8/082005>

6. Кадам Жуманиязович Жуманиязов, Сайфулло Лалашбаевич Матисмаилов, Жамшид Камбаралиевич Юлдашев, Хусанхон Тохирович Бобожанов. Расчет силы трения волокон о переднюю грань зуба дискретизирующего барабана прядильной машины. Universum: технические науки. № 11(56), 2018 года. г. Москва С. 4-8. <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/6605>

7. Х Бобожанов, ЖК Жуманиязов, КГ Гафуров, ШК Гафуров. The relationship between the properties of yarn and knitted. Textile Journal of Uzbekistan. Volume 1. 2018. <https://uzjournals.edu.uz/titli/vol1/iss1/7/>

Кокожева М.А.

*Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования*

*«Московский финансово-промышленный университет
«Синергия»*

студент 1 курса обучения магистратуры

группы ОМЮ-12203МОуп

направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

профиль: уголовно-правовой

Научный руководитель: Харитонов Н.Н.

РЕЦИДИВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РФ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: Статья посвящена такой форме множественности преступлений как рецидив преступлений. В статье рассматривается понятие рецидива, проводится его характеристика, анализ основных признаков рецидива. В качестве теоретической основы данной статьи выступать научные публикации в области уголовного права и криминологии. Эмпирической основой исследования является соответствующая судебная практика за 2021 год, а также официальные статистические данные МВД РФ. В статье также дана краткая характеристика таким его видам как простой рецидив, опасный рецидив, особо опасный рецидив, общий рецидив, специальный рецидив, пенитенциарный рецидив.

Ключевые слова: опасный рецидив, особо опасный рецидив, неснятая судимость.

Kokozheva M.A.

Non-state educational private institution of higher education "Moscow

University for industrial and finance "Synergy"

1st year master's student

group OMYu-12203MOup

Direction of training: 40.04.01 Jurisprudence

profile: criminal law

Scientific adviser: Kharitonova N.N.

RELAPSE OF CRIMES IN THE CRIMINAL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION: APPLICATION, TYPES, MEANING

Annotation: The article is devoted to such a form of multiplicity of crimes as recidivism of crimes. The article excludes relapse, describes its characteristics, analysis of the main signs of relapse. As a theoretical basis for a scientific scientific publication in the field of law and criminology. Empirical fundamental research is the state judicial practice for 2021, as well as officially registered data of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The article also gives a brief description of its types such as simple relapse, dangerous relapse, especially dangerous relapse, general relapse, special relapse, penitentiary relapse.

Key words: dangerous relapse, especially dangerous relapse, unexpunged conviction.

Согласно сведениям о состоянии преступности в Российской Федерации за 2021 год, 37,6% лиц, совершивших преступления, ранее были осуждены, и имеют неснятую и не погашенную судимость, при этом 7,5% от данного количества совершили преступления, признанные опасным или особо опасным рецидивом.

На основании этой статистики, можно говорить о том, что проблема рецидива преступлений в современной России заслуживает отдельного внимания и требует принятия необходимых мер реагирования, связанных с профилактикой рецидива и преступлений, как среди взрослого гражданского населения, так и несовершеннолетних.

В науке уголовного права проблему рецидива преступлений исследовали многие ученые-правоведы и также криминалисты.

Так, проблемы рецидива (повторности) преступлений исследовались в научных публикациях Ю.М. Антоняна, А.Ф. Зелинского, Ю.А. Красикова, А.М. Яковлева и других ученых.

Содержание понятия рецидива преступления правильно раскрывать на основании Уголовного кодекса и практики его применения, так рецидива как рецидив рецидив взрослого является нигилизма уголовно-правовым статьи понятием [6].

В соответствии с ч. 1 ст. 18 УК РФ рецидив преступлений это совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Перед признаков тем, свободы как осуждено привести также классификацию должна рецидивов, тяжкое следует умысла отметить, реальному что делам разграничение снятой рецидивов собой в большинстве федерации случаев основных не не применяется конвенции фактически. Разграничение опасный такого федерации рода более в больше пункта мере реальному применяется понятием в научно-криминологических судебная исследованиях относятся для порядке целей видом мониторинга рецидивам факторов этого развития образом рецидивной период преступности опасный с соответствующей этого разработкой свободы рекомендаций единая по противодействию опасный ей.

Статья 18 УК практики РФ закрепляет имели основную случаях классификацию можно рецидива видам преступлений, судимости согласно признаков которой ранее он бывает также трех данным видом:

а) простой рецидивов рецидив этого представляет сфере собой также совершение взрослого умышленного взрослого преступления свободы лицом, веществ имеющим простые судимость системе за ранее совершили совершенное опасный умышленное рецидивов преступление, является если статьи не имеется рецидив признаков следует опасного которые или рецидивам особо судимость опасного осуждено рецидива.

б) опасный судимость рецидив лишению имеет нового место конвенции в двух общим случаях. Во-первых, судимости в случае, видом если условное лицом целей совершено опасный тяжкое рецидивов преступление, практике за которое уголовном оно основании осуждается субъектов к реальному системе лишению смягчена свободы, тяжкое если имеющим ранее должна это рецидив лицо рецидив два данного или более более рецидив раза особо было следует осуждено основании за умышленное наличии преступление ранее средней общим тяжести относится к лишению системе свободы. Во-вторых, согласно при проблема совершении внимания лицом категории тяжкого равной преступления, является если ранее ранее согласно оно свободы было практики осуждено равной за тяжкое основании или практики особо делам тяжкое рецидива преступление опасного к реальному осуждение лишению осуждено свободы;

в) особо тяжести опасный практики рецидив места также должна имеет особо место права в двух конвенции случаях. Во-первых, рецидивам при относить совершении опасного лицом рецидив тяжкого системе преступления, конвенции за которое период оно проблема осуждается также к реальному является лишению понятие свободы, правовых если особо ранее ученых это порядке лицо проблема два пленума или свободы

более следует раз умысла было понятие осуждено судимость за тяжкое
прямого преступление можно к реальному ранее лишению правильно
свободы. Во-вторых, статьи при которых совершении относятся лицом
согласно особо осуждение тяжкого рецидивов преступления, понятие если
также ранее понятие оно рецидив два видам и более образом раз лишения
было свободы осуждено форме за тяжкое рецидива преступления данного
или свободы ранее правовых осуждалось особо за особо проблема тяжкое
рецидив преступления.

По судебная основаниям статьи направленности практике
совершаемых общим преступлений статью выделен проблемой как
которые общий, марта так форме и специальный свободы рецидивы. К
статья общим порядке рецидивам рецидивов относятся рецидивов факты
решения совершения рецидивов виновными опасный субъектами,
имеющим с уже законом имеющимися могут судимостями правильно за
преступления условное с наличием также умысла, видам новых, системе
при свободы этом особо любых образом преступных является деяний,
факты также опасного совершенныхумышленно. К должна категории
основных специальных делам рецидивов можно в научных общим
публикациях, рецидив посвященных данного указанной является
категории имеющим относят можно любые связанных случаи studnet
повторения статью осужденными собой субъектами, рецидив уже следует
имеющими имеющим статус правовых судимых лишению лиц имеющим
однотипных факты преступлений, студентсовершенных рецидив все
смягчена также деяний с умыслом [5].

По понятие признакам рецидив количественности федерации
имеющихся тяжкое судимостей особо рецидивы ранее разграничиваются
области как правовых однократные (простые рецидив рецидивы).
Однократные тяжести рецидивы места относятся практике к лицам,
рецидив которые случаях совершили осуждение еще марта одно проблема

преступление рецидивов при рецидив наличии форме умысла также и при ранее этом рецидивов имели смягчена лишь рецидивов одну внимания судимость. Помимо должна этого признакам по указанному рецидива критерию которые разграничения, статью также статью выделяются рецидив и сложные (неоднократно рецидива повторяющиеся деяний рецидивы).

Помимо выделен этого, которым в юридической решения доктрине пункта выделяется тяжкое такой ключевые вид реальному рецидива порядке как рецидивам пенитенциарный тяжкое рецидив, более под свободы которым образом понимается субъектов совершение судимость нового согласно умышленного пленума преступления перед лицом, практике отбывающем веществ наказание рецидива в виде является лишения следует свободы условное в соответствующем перед исправительном особо учреждении.

Таким рецидива образом, случаи рецидив следует преступлений марта является поставке одной конвенции из форм рецидивов множественности которые преступлений особо и подразумевает факты под относятся собой федерации совершение субъектов умышленного правовых преступления правильно лицом, проблемой имеющим опасный судимость иметь за ранее многие совершенное поставке преступление.

Следует практики учитывать, относится что сфере при рецидива признании согласно рецидива сложные не учитываются данного судимости:

- за более умышленные судимости преступления осуждено небольшой которые тяжести;
- за основании преступления, рецидив совершенные следует лицом этого в возрасте сфере до восемнадцати особо лет;
- за собой преступления, этого осуждение судимости за которые практике признавалось более условным основании либо веществ по

которым делам предоставлялась понятие отсрочка признакам исполнения марта приговора, особо если конвенции условное практике осуждение опасный или тяжкое отсрочка тяжкое исполнения признакам приговора единая не отменялись одной и лицо рецидив не направлялось должна для тяжкое отбывания рецидивам наказания правовых в места является лишения могут свободы, которым а также осуждено судимости, понятие снятые ключевые или признакам погашенные опасного в порядке, свободы установленном правильно статье 86 УК рецидив РФ.

Однако общим в данном практике случае данном стоит статья иметь является ввиду, рецидивов что федерации согласно форме п. 44 Постановления многие Пленума понятие Верховного вступила Суда реальному РФ от 22.12.2015 №2 58 «О рецидивов практике судимости назначения целей судами случаев Российской осуждение Федерации умысла уголовного является наказания», многие наличие рецидив судимости (за качестве исключением опасный судимостей, также перечисленных коллизию в части 4 статьи 18 УК осуждено РФ), рецидива снятой профиль или рецидив погашенной одной после свободы совершения этого нового рецидивов преступления понятие в порядке, судебная установленном общим статьей 86 УК конвенции РФ, сфере образует признакам рецидив правовых преступлений, пленума поскольку тяжкое наличие которым рецидива могут преступлений федерации устанавливается относятся на момент рецидивов совершения тяжести преступления [4].

Говоря наличии о правовых которые последствиях, рецидив необходимо которые отметить, рецидив что рецидив рецидив: 1. является обстоятельством, лицом отягчающим практике наказание, студентпредусмотренным правильно п. «а» ч. 1 ст. 63 УК проблемой РФ;

2. влечет тяжкое более рецидив строгое решения наказание нигилизма на основании порядке в пределах, относятся предусмотренных

плenums уголовным субъектов законом (ч. 5 ст. 18, могут ст. 68 УК конвенции РФ);

3. влияет реальному на назначение рецидив осужденным судебная вида практике исправительного федерации учреждения (ст. 58 УК судимости РФ) [3].

Некоторые образом исследователи-правоведы опасного особо судимых отмечают, тяжкое что осуждение наиболее марта существенной опасного характеристикой этого рецидивов снятой необходимо образом считать конвенции определенные, относить личностные частное закономерности порядке в действиях следует виновных конвенции субъектов. К равной таким влекут закономерностям совершили относится, сложные в том основании числе которые и демонстрация правильно устойчивых относится и при которые этом понятие явно равной преступных судимость устремлений, одной правового лицом нигилизма судимость и также основании антиобщественных рецидивов привычек.

Следует понятием отметить, делам что снятой в настоящий порядке период марта времени, имеющим повторно свободы совершаемые, пункта неосторожные перед преступления также не влекут рецидив за собой пленума негативных пункта последствий судимости в виде правильно рецидивов.

Для лишению решения лишения данной рецидив проблемы, опасного можно одной предположить, рецидив что данного следовало основании бы внести также щмерения рецидивов в статью 18 УК лишения РФ, которым дефиниция случаев рецидива свободы должна судебная учитывать свободы также порядке и факт следует присутствия осуждено прямого правовых умысла, является но также смягчена и в равной лицом степени рецидив и неосторожности имели при опасный совершении основании преступлений.

Иначе, умысла к рецидивам делам нельзя ключевые будет также относить статья деяния, имеющим отличающиеся имеющим косвенной иметь умышленностью. Так студенткак общим при рецидива наличии федерации именно свободы косвенных также умыслов, практики а равно тяжести как делам и при осуждено неосторожности, нигилизма к рецидивистам, особо суды относятся будут собой необоснованно рецидивов относить нового и тех лицом лиц, одной которые понятие таких судимых деяний общим не совершали.

Ещё одной правильно проблемой, частное которая могут требует рецидивов обозначения, сложные является равной тот делам факт, судебная что решения при этого судебном осуждено установлении прямого фактов делам рецидивов, марта нельзя судимость учитывать studnet те судимости, рецидив которые рецидив были равной зафиксированы приговора у отдельных особо субъектов, нового осужденных места за пределами правовых территории вступила российского рецидива государства.

В проблема статье 76 Конвенции «О понятие правовой рецидив помощи рецидивам и правовых имеющим отношениях целей по гражданским, также семейным права и уголовным судимости делам общим стран-участниц системе Содружества статью Независимых марта Государств» от 22 января 1993 года содержится место указание, ранее о том, порядке что ключевые судимости, веществ которые место были рецидивов установлены виновных в судебной осуждено системе которые иных одной государств согласно ближнего нового зарубежья, видом не могут практике быть понятие учтены статью при судимых признании рецидив рецидивов сложные преступной лицом деятельности [1].

Данная Конвенция провоцирует коллизию с Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года (с последующими изменениями от 25 марта 1972 г.). Согласно подпункту iii, пункта 2 статьи 36 «Постановления

о наказаниях» данной Конвенции приговоры зарубежных судов по делам о культивации и производстве, изготовлении, извлечении, изготовлении, хранении, а также реализации, поставке на каких бы то ни было условиях, ином распространении наркотических веществ в нарушение постановлений указанной Конвенции или же любые иные действия, которые могли являться нарушениями предписаний Конвенции, должны учитываться при определении рецидива как в национальном уголовном законе, так и в судебной практике [2].

Таким образом, рецидив преступлений является одной из форм множественности преступлений и подразумевает под собой совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление. Исходя из вышеперечисленного, можно сделать, что уголовная ответственность за рецидив в нашей стране существенно смягчена, что вкупе с негативными показателями рецидивной преступности иллюстрирует чрезмерный, необоснованный гуманизм отечественного законодателя в сфере предупреждения рассматриваемой разновидности преступности и борьбы с ней.

Использованные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Заключена в г. Минске 22.01.1993. Вступила в силу 19.05.1994, для Российской Федерации 10.12.1994, (с изм. от 28.03.1997) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 17. Ст. 1472
2. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года (с последующими изменениями от 25 марта 1972 г.).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017)(с изм. и доп., вступ. в силу с 27.12.2019) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25

Судебная практика

4. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 №2 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания»,

Специальная литература

5. Дондокова Дарима Зоригтуевна Понятие, признаки и виды рецидива по современному российскому законодательству // StudNet. 2021. №1

6. Пряхина Лада Вадимовна Понятие, признаки и виды рецидива преступлений // Вестник науки и образования. 2019. №24-1 (78).

УДК: 331.5

Кудаева А.К.
студент 2 курса
направление подготовки «Экономика»
ФГБОУ Кабардино-Балкарский ГАУ
Россия, г.Нальчик

ИННОВАЦИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ РОССИИ

Аннотация: Инновации в агропромышленном комплексе — это, прежде всего, новые технологии, новая техника, новые сорта растений, новые породы животных, новые удобрения и средства защиты растений и животных, новые методы профилактики и лечения животных, новые формы организации, финансирования и кредитования производства, а также новые подходы к подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров. Поэтому развитие науки и инновационной деятельности в сфере АПК одно из основных направлений государственной аграрной политики, что находит свое отражение в концепциях современной экономической политики.

Ключевые слова: инновации, сельское хозяйство, экономический рост, механизм.

Kudaeva A.K.
2nd year student
direction of training "Economics"
Kabardino-Balkarian GAU
Russia, Nalchik

INNOVATIONS IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF RUSSIA

Annotation: Innovations in the agro—industrial complex are, first of all, new technologies, new equipment, new plant varieties, new animal breeds, new fertilizers and plant and animal protection products, new methods of prevention and treatment of animals, new forms of organization, financing and crediting of production, as well as new approaches to training, retraining and advanced training frames. Therefore, the development of science and innovation in the field of agriculture is one of the main directions of the state agrarian policy, which is reflected in the concepts of modern economic policy.

Keywords: innovation, agriculture, economic growth, mechanism.

На сегодняшний день агропромышленный комплекс в России претерпевает сложный финансово-экономический период. В связи с этим, основные действия органов государственной власти России в процессе регулирования агропромышленного комплекса должны быть направлены на стабилизацию и развитие сельскохозяйственного производства, продовольственное обеспечение населения, поддержание экономического, в том числе, ценового, паритета между сельским хозяйством и другими отраслями экономики, сокращение разницы в уровне доходов работников сельского хозяйства и промышленности, всестороннюю поддержку и защиту отечественных предприятий АПК.

Инновации в сельском хозяйстве — это, прежде всего, новые технологии, новая техника, новые сорта растений, новые породы животных, новые удобрения и средства защиты растений и животных, новые методы профилактики и лечения животных, новые формы организации, финансирования и кредитования производства, а также новые подходы к подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров.

Как показала практика, многие сельхозпредприятия, которые внедряют в свой производственный процесс достижения науки,

добиваются значительного повышения показателей в производстве и финансовой сфере.

К сожалению, инновационный потенциал АПК в нашей стране используется лишь на 4-5%, в то время как в США этот показатель составляет 50%. Доля наукоемкой продукции в АПК России не превышает 0,3% от общего объема, а в развитых странах составляет более 20%. По итогам последнего года наиболее инновационно-активными являются смешанное сельское хозяйство (16,3%) и сектор производства рассады (14,3%).

Ключевым вектором роста инновационной активности в АПК в последние годы выступает внедрение технологических инноваций (продуктовых и процессных). При этом сохраняется очень низкая активность предприятий в освоении организационных и маркетинговых инноваций: в сельскохозяйственном секторе их доля составляет менее или на уровне 1%, в производстве пищевых продуктов — от 2 до 4% в зависимости от сегмента. Таким образом, необходимость решения проблемы повышения инновационной активности в сфере сельского хозяйства является насущной.

В Российской Федерации государством созданы практически все используемые в мире организационные формы поддержки инноваций. Но цепочки создания инновационной продукции в России разомкнуты: фундаментальные исследования не переходят в прикладные, прикладные — в ОКР, а последние — в промышленную продукцию. Для повышения инновационной активности субъектов АПК, а также в целях роста инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного производства необходимы совместные усилия со стороны органов власти всех уровней и аграрного бизнеса, направленные на формирование инновационной инфраструктуры, подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере управления инновациями в агропромышленном

комплексе. Возможным вариантом преодоления этого вызова является создание единого координационного центра НТР АПК, деятельность которого будет сосредоточена на разработке и обеспечении реализации долгосрочной стратегии развития отрасли, формировании общего видения целей и задач бизнеса и государства.

Использованные источники:

1. Батова А.С., Мечукаева А.М., Хочуева З.М. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЙ. В сборнике: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Нальчик, 2021. С. 140-143. ционное обеспечение АПК". 2020. С. 141-143.
2. Дохолян С. В. Инновационные подходы к повышению эффективности использования ресурсного потенциала агропромышленного комплекса / С.В. Дохолян, Ю.Д. Умавов // Ежеквартальный научно-практический журнал Проблемы развития АПК региона. - 2011. - № 4 (8). - С. 73-76.
3. Инновационное развитие агропромышленного комплекса в России. Agriculture 4.0 [Текст]: докл. к XXI Агр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / Н. В. Орлова, Е. В. Серова, Д. В. Николаев и др.; под ред. Н. В. Орловой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7598-2178-6 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2075-8 (e-book).
4. Инновационная деятельность в АПК: состояние, проблемы, перспективы: науч. изд. — М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2010. — 280 с.

Оглавление

Азизов Ш.Ю., Бабаева Ш.Х., ВНЕУЧЕБНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	3
Альбо Таслих Мохаммед Имад Кадим, СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СТРАНАХ ВОСТОКА	9
Драгилев Е.В., Драгилева Л.Л., Дровалева Л.С., ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	23
Драгилев Е.В., ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ И НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	28
Драгилева Л.Л., РОЛЬ АСТРОНОМИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	32
Дуванова А.П., Оськина Е.А., НОВОВВЕДЕНИЯ В ПАТЕНТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ.....	36
Манушкина М. М., Дьяченко Л.А., КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ	41
Исмаилов Н.Т., Бабожанов Х.Т., ТЕХНОЛОГИЯ И СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ГНИЛЫХ НИТЕЙ	46
Кокожева М.А., РЕЦИДИВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РФ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ЗНАЧЕНИЕ	55
Кудаева А.К., ИННОВАЦИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ РОССИИ	66

Научное издание

НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалы XVI международной
научно-практической конференции
17 августа 2022

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.