

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ
В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ
И БИЗНЕСЕ**

**Институт управления и социально-экономического развития
(Россия)**

**Центр профессионального менеджмента " Академия бизнеса"
(Россия)**

**Центр поддержки научных исследований
WORLDLY KNOWLEDGE
(Узбекистан)**

**WORDLY
KNOWLEDGE**

26 сентября 2023

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

П24

Редакционная коллегия:

Тожибоев К.Т., кандидат химических наук, профессор
Таджибаев К.Т., доктор биохимических наук, профессор
Хонбобоев Х., кандидат технических наук, профессор
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Дилдора И.М. - доктор педагогических наук, доцент
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент
Эшназарова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент
Икрамова М.Х., доктор педагогических наук
Икрамова М.М., кандидат биологических наук
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент
Алиев Х.М., кандидат медицинских наук, доцент
Казокбоева Д.И., кандидат философских наук, доцент
Хакбердиев Ш.М., доктор философских наук, доцент
Қозокбоева. Д.И., доктор философии (PhD)
Рузиева Д.М., доктор философии (PhD)
Содикова С.А., доктор философии (PhD) по филологическим наукам

М43 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ: материалы международной научно-практической (26 сентября 2023г., Узбекистан, Андижан) Отв. ред. Саломов Ш.Н. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2023. – 86с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации, Узбекистана и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14. 11. 2013.

**EXPERIENCE IN THE APPLICATION OF MEDIA TECHNOLOGIES
IN THE TEACHING OF INFORMATICS IN SECONDARY
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

***Abstract.** This article discusses the use of media technologies in informatics classes in general education schools. The article also analyzes ideas about interactive table, media technologies and visual education. Conclusions are given about the advantages of using interactive table in secondary schools, as well as about the existing disadvantages, aspects that are important to pay attention to when organizing lessons.*

***Keywords:** media technologies, interactive table, visual learning, demonstration principle.*

Introduction

The modern school is tasked with preparing students for life in a rapidly changing information society. The main role in solving this problem is played by the modern man's possession of information and communication technologies. Information culture and computer literacy of students are a necessary condition for modern education. Time sets tasks for the teacher:

- teach children without coercion;
- develop in the child a steady interest in knowledge and the need for their independent search;
- make teaching joyful. As life shows, these problems cannot be solved with the help of individual methodological findings, a systematic approach is needed.. Modern teaching tools allow to diversify the educational process, make it more accessible, vivid, memorable, and, therefore, more productive. It turns out that the use of media technologies is a task set for the school by the time itself.

Materials and Methods

Research work on the introduction of information and communication technologies in education, the use of media technologies Rakhmatova D. [1], Bespalko V.P. [2], Vorobyova G.N. [3], Tursunova Ch.A. [4], Yakovlev D.A., Savina A.V. [4], Makhmudova D.M., Tadjibaev B.R., Dusmurodova G.Kh. [6], Mukhamedov G.I., Makhmudova D.M. [7], Makhmudova D.M. [8]. However, the problem of using media technology in computer science classes taught in general secondary schools for 5th graders has not yet been fully explored. Discussion Many teachers note the broad potential of e-learning materials,

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

thanks to which the following didactic tasks are successfully solved: • presentation of educational information;

- information and reference support for all types of classes;
- modeling and demonstration of the studied objects, phenomena and processes;

- support for various active forms of training;
- training of various skills and abilities. They also note the shortcomings and reasons that prevent the widespread use of e-learning materials in the educational process:

- the content of e-learning materials is either a complete retelling of traditional textbooks, or, on the contrary, has nothing to do with the curriculum;

- in electronic editions there is a lack of simulators, practical and test tasks, tests are primitive and monotonous;

- methods and scenarios for conducting classes using electronic training materials have not been developed;

- the available electronic publications for educational purposes are not adapted for use in the lesson: the teacher does not have the opportunity to select the information he needs and put it together at his own discretion;

- there are no unified approaches to the installation of electronic publications for educational purposes and to work with them.

Now almost all schools have an information technology room (KIT), it is also possible to conduct computer science lessons in it, using various teaching, monitoring and training programs. However, the lessons conducted at KIT have their own characteristics:

1. Due to the fact that in grade 5 schoolchildren almost do not know how to use a computer (not everyone has it at home), when drawing up a lesson plan held in a computer class, it is necessary to allocate time for explaining and learning how to work with a computer, and with a specific task.

2. When preparing for the lesson, it is also necessary to take into account the hygienic requirements for the time of working with a computer. Pupils from 5 to 6 grades at the computer screen in the lesson can be no more than 15 minutes.

3. Thus, there is time that can be used before or after the period of working with the computer. At these stages of the lesson, teachers usually use material that could be shown on the screen using a multimedia projector (for example, a presentation), even if there was no urgent need for this (if we were to conduct a lesson in a computer class, then I wanted to use the full capabilities of the office). It turns out that the teacher develops a lesson for conducting information technology in the office, but it is necessary that it was the other way around - information technology should help in conducting the lesson. Teachers also emphasize the hardness of media technologies and their benefits: BV Gromova claims that together with a computer, he uses a multimedia projector and an interactive whiteboard in the classroom. An interactive whiteboard is a

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

touchscreen connected to a computer that is transmitted to the whiteboard by a projector. Thus, everything that happens on a computer monitor is demonstrated on an interactive whiteboard. In addition, it can be used, like an ordinary blackboard for solving problems and exercises, only instead of chalk we write with a special electronic pen (electronic pen), with which you can change the thickness and color of the pen.

The entries are bright and colorful. You no longer need a rag, you can use special operations to erase what is written from the interactive whiteboard. However, you can save to a file on your computer, and then later review and discuss with students. Such a board allows you to write by hand over open documents and remove what was written without changing the document itself. Interactive whiteboard software provides ample opportunities for more effective organization of the educational process. Conclusion The interactive whiteboard can also be used at many stages of the lesson:

1. Use ID to check homework and do oral exercises. Previously, verbal counting tasks had to be written on the board at every break, often in a hurry because there was not enough time.

Then everything was wiped off. Now you can pre-type the oral exercises on the computer and move them to the board at any time. If it is difficult to type text on a computer (there are many formulas, fractions, etc.), then on the screen of the interactive whiteboard you can write text by hand and save it, and in the lesson you just have to open the required file.

2. With the use of ID, educational independent work is carried out more effectively. Next to each task, you can write its solution. But the guys see only the text of the assignment in front of them, and the solutions are hidden behind an opaque screen (one of the possibilities provided by the ID), as if behind a curtain (except for an opaque screen, there are many other ways to hide and show what is written). Time timer (also one of the many ID functions), beeps when the work is finished. When you need to check the answers, you can "Open" the opaque screen, check the solutions. Fifth graders see their mistakes and correct them immediately. The concentration of attention increases, the understanding of the material improves. For controlling independent work, any text written in the ID can be printed out to each student.
3. Conducting lessons in the form of presentations increases the amount of information for assimilation. Making presentations is creative, fun, but time consuming process. IDs make it easy to create slides. On the ID I write the condition of the problem. If you do not find a suitable illustration on the Internet, then you can make a colorful drawing yourself or ask schoolchildren in advance, they will be happy to draw everything that is needed on the blackboard. Then you can move it all from the ID screen to the slide. Text and graphics usually take up a third of the slide. In the lesson, they open a slide, read and analyze the problem together with the students. On the clean territory of the slide, write the solution with an electronic pen. The solution can be "erased", the slide is ready for use again.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

When you turn on the “Record Video” mode, the interactive whiteboard allows you to record everything that happens on the whiteboard to a file. You can then watch the saved video file, replaying the entire whiteboard process. Thus, you can create entire video tutorials. 4. Using the ID as a computer screen, it is possible to explain to fifth-graders how to work with a computer using various teaching and monitoring computer programs, which prepares students in advance for the subsequent visit to the information technology classroom and effective work in it at the computer. With interactive whiteboards, you can always work in this mode - first, develop a lesson, and then, using the ID and a computer, prepare the material necessary for the demonstration. The use of ID reduces the teacher's time to prepare for the lesson. Lessons become easier for learners to perceive, difficult moments become more understandable.

References:

1. Rakhmatova D. (2020). Learning - Network: how Uzbekistan is switching to online lessons. Sputniknews.uz.
2. Bepalko V.P. Education and training with the participation of computers (pedagogy of the third millennium). - M.-Voronezh: Publishing house of Moscow. psycho-ped. in-that; Modek, 2012.
3. Vorobyova G.N. Using an interactive whiteboard in 5th grade mathematics lessons. Application of new technologies in education. Materials of the XIX International Conference, Troitsk, 2007. p. 100.
4. Tursunova Ch.A. The use of information and communication technologies (ICT) in computer science lessons. MultiUrek, 2018. <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-ikt-naurokakhinformatiki.html>.
5. Yakovlev D.A., Savina A.V. The use of ICT in the work of a teacher of informatics // ISOM. 2017. No. S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-v-raboteuchitelyainformatiki>.
6. Makhmudova D.M., Tadjibaev B.R., Dasmurodova G.Kh., Yuldasheva G.T. Information and communication technologies for developing creative competence in the process of open teaching physics And maths // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, ISSN: 1475-7192, Vol.24, Issue 09, 2020 – P. 434-439. <https://www.psychosocial.com/article/PR290050/22682>

*Adusalomov A.X.
Abdurakhmonov Sh.I.
student
Andijan State Medical Institute*

CROHN'S DISEASE ORIGIN, CAUSES AND TREATMENT METHODS

***Abstract.** In this article, we will learn about Crohn's disease. In addition, in this article, we will learn about the causes of Crohn's disease, the clinic and treatment methods. they are supposed to have information.*

***Key words:** Crohn's disease, severe diarrhea, fatigue, diet, stress, immune system, virus, colonoscopy, steroid, anaphylactic shock, biological drug, operation.*

Crohn's disease is a type of inflammatory bowel disease. This causes inflammation of the gastrointestinal tract, which can cause abdominal pain, severe diarrhea, fatigue, weight loss, and poor nutrition. The inflammation caused by Crohn's disease affects digestion in different people. can cover different areas of the tract. This inflammation often spreads to the deeper layers of the intestine. Crohn's disease can be both painful and debilitating, and can sometimes lead to life-threatening complications. People between the ages of 16 and 40 suffer more from Crohn's disease. For information, it should be said that 20% of patients with Crohn's disease also have this disease in their close relatives. We can point to immunological or bacteriological problems as the cause of the disease. This disease is not contagious. X-rays are taken of the intestines to diagnose it. Although there is no known cure for the disease, therapy can significantly reduce its signs and symptoms and even lead to long-term remission and healing of inflammation. By treating patients with this disease, they get rid of the pain and discomfort observed during the illness. Crohn's disease can occur anywhere in the small or large intestine, and it can be continuous or involve multiple segments. In some people, the disease is limited to the large intestine, which is a part of the large intestine. The symptoms of the disease can be mild to severe. They usually develop gradually, but sometimes they appear suddenly without warning. You may also have periods when you have no symptoms (remission). The exact cause of Crohn's disease remains unknown. In the past, diet and stress were suspected, but now doctors know that these factors can exacerbate Crohn's disease, but not cause it. Several factors such as heredity and malfunction of the immune system play a role in its development. Immune system. A virus or bacteria can cause this disease; however, scientists have not yet been able to identify such a trigger. When your immune system tries to fight off an invading microorganism, an abnormal

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

immune response causes the immune system to attack cells in your digestive system as well.

Heredity. Crohn's disease is more common in people with a family history of the disease, so genes may play a role in making people more susceptible. However, most people with Crohn's disease do not have a family history of the disease. Crohn's disease is caused by a number of factors, including epigenetic, immunological, and bacterial. The result is a chronic inflammatory process in which the body's immune system attacks the gastrointestinal tract - presumably to fight off what it thinks are microbial antibodies. This condition is partly due to a weakened immune system, and genes play a role in the disease. has been identified. Smoking is associated with a doubling of the risk of Crohn's disease. Diagnosis is based on a series of studies, including biopsy, imaging, and a complete medical history. Other differential diagnoses include irritable bowel syndrome and Behcet's disease. A colonoscopy is recommended regularly (once a year) 1 year after diagnosis - to check for colon cancer and the like. Crohn's disease is currently incurable. The goal of treatment is to control inflammation and relieve symptoms, including abdominal pain and diarrhea, and keep your child at an appropriate pace. Therapy makes it possible to achieve a state without symptoms, that is, remission of the disease, which can last for many years. However, the disease usually grows and recurs, and the whole procedure must be started from the beginning, which is associated with long-term specialist help and periodic examinations. Patients are often treated with:

1. steroids,
2. anti-inflammatory drugs and drugs that modulate the immune system.

Sometimes surgery is necessary. However, there is a group of patients for whom such treatment is ineffective. So-called biological drugs. In the production of biological drugs, scientists used the natural mechanism of the human body - the ability to create antibodies against viruses, bacteria or other factors that cause disease. Lymphocytes, or white blood cells, have this ability. Without them, the simplest infection could be fatal for people. Lymphocytes produce a protein that kills the invader that attacks the body. Thus, they created transgenic mice implanted with human genes, as a result of which their lymphocytes were "humanized". Human lymphocytes created in the body of mice were introduced to various pathogens. When given to patients, the trained lymphocytes produce antibodies that block the factors responsible for inflammation. Unfortunately, these drugs are not perfect and have side effects. First of all, they can cause allergic reactions, even anaphylactic shock, and sometimes infections with a very severe course. Therefore, when deciding to use these drugs, the risk-benefit ratio should be taken into account. They are the drug of last resort in patients who are not helped by standard therapy. Another problem is that the program can only treat biological drugs for a year and in a very strict regimen. - This is a decision based on the state of the science 10 years ago when short-term therapy was considered sufficient. Today, it is known that

Crohn's disease is chronic, requires long-term treatment with doses adapted to the needs of the patient, and only a doctor knows when to stop therapy, explains Dr. Sladek. In addition, relapse means the loss of the condition obtained as a result of biological therapy, which is often associated with the further, dangerous development of the disease. Few parents can buy drugs for their children, because the price of one dose is several or even a few thousand zlotys, and the drug is used every 8 weeks. Meanwhile, a child who receives biological drugs does not have to stay in the hospital for a long time, goes to kindergarten or school, actively participates in life with peers, and is free of symptoms of the disease. Incorrectly treated Crohn's disease hinders the child's development, interferes with social functioning and increases the risk of surgery, which is also expensive and primarily leads to disability, such as the appearance of a stoma or short bowel syndrome. In addition, such a patient may require parenteral nutrition in the future, which is also expensive. Often he receives disability benefits.

References:

1. Ismailov S.I. "Diseases of the thyroid gland". Tashkent 2022. p. 116
2. Ismailov S.I., Ubaidullaeva N.B. Treatment of thyroid dysfunction during pregnancy and postpartum // Rukovodstvo po klinicheskoi praktike Endokrinologicheskogo Obshchestva Tashkent. - 2008.- 26 p.
3. Abashova, E.I. Hormonal deficiency of external genital endometriosis and ovaries: abstract.dis.... kand. Med. nauk / E.I. Abashova. -SPb., 1999. - 23s.
4. Anolyan A.N. "Reproductive system function and hormonal contraception in women with autoimmune thyroiditis" Journal of Gynecology #5. S 167169 of 2008.
5. Adamyan, L.V. Genital endometriosis. Sovremennyy vzglyad na problemu / L.V. Adamyan, S.A. Gasparyan. - Stavropol: SGMA, 2004
6. Vorobeva, A.A. Immunology and allergology: uchebnoe posobie dlya vuzov / A.A. Vorobeva, A.S. Bykova, A.V. Karaulova. - M.: Prakticheskaya meditsina, 2006. 288 p
7. Blatt AJ, Nakamoto JM, Kaufman HW. National status of hypothyroidism screening during pregnancy and postpartum // Clinical Endocrinology and Metabolism. 2012. Vol. 97. R. 777-784.
8. Lechebnye aspekty estrogen-gestagenov i gestagenov kontratseptivov u genschin s autoimmunnym thyreoiditom / A.N. Mgeryan, V.N. Prilepskaya, E.A. Mejevitinova, A.V. Tagieva., E.S. Chernysheva // Mat i ditya: material X Ros. Nauch. forum. - M., 2009. - S. 362
9. Altomare M., La Vignera S., Acero P. et al. High prevalence of thyroid dysfunction in pregnant women // Journal of Endocrinological Research. 2013. Vol. 36. R. 407-411.
10. Stagnaro-Green D., Abalovich M., Alexander E. and others. American Thyroid Association Guidelines for the Diagnosis and Treatment of Thyroid

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Disorders in Pregnancy and the Postpartum Period // Thyroid. 2011. Vol. 21. doi: 10.1089/thy.2011.0087.

11. Li C., Shan Z., Mao J., Wang W., et al. Evaluation of thyroid function in the first trimester of pregnancy: what is the reasonable upper limit of serum TSH in the first trimester in Chinese pregnant women? // J Clin Endocrinol Metab. 2014. Vol. 99. R. 7379.

12. Bestwick JP, John R, Maina A, et al. Thyroid-stimulating hormone and free thyroxine in pregnancy: expression of concentrations as multiples of the median (MoMs) // Clin Chim Acta. 2014. Vol. 430. R. 33-37.

13. La'ulu SL, Roberts WL. Ethnic differences in thyroid reference ranges in the first trimester // Clin Chem. 2011. Vol. 57. R. 913-915 years.

14. Medici M., Korevaar T.I., Visser W.E. and others. Thyroid function in pregnancy: what is normal? // ClinChem. 2015. vol. 61(5). B. 704-713.

15. Moon H.W., Chung H.J., Park C.M. and others. Establishing trimester-specific reference intervals for thyroid hormones in Korean pregnant women // Ann LabMed.2015. Vol. 35(2).P. 198-204.

16. Springer D., Zima T., Limanova Z. Reference intervals for assessment of maternal thyroid function in the first trimester of pregnancy // Eur J Endocrinol.2009. Vol. 160. P.791-797.

17. Springer D., Zima T., Limanova Z. Reference intervals for assessment of maternal thyroid function in the first trimester of pregnancy // Eur Endocrinol.2009. Vol.160. P.791-797.

WORDLY
KNOWLEDGE

Adusalomov A.X.
student
Andijan State Medical Institute
Research advisor: Madumarova M.M.
senior teacher
Department of Pathological Physiology

HIPPOCAMPAL SCLEROSIS: CLINICAL AND TREATMENT

Abstract. *Hippocampal sclerosis, also known as Ammon's horn sclerosis or medial temporal lobe sclerosis, is commonly associated with intractable epilepsy and manifestations of late neuronal patterning and gliosis in the medial temporal lobe structures. Hippocampal sclerosis is found in epilepsy, often intractable epilepsy; in most cases, this condition is amenable to individualized surgical intervention. Being the most common histological diagnosis in adults who have undergone surgery for epilepsy, hippocampal sclerosis is characterized by a peculiarity of pathogenesis and requires a multidisciplinary approach to its diagnosis and individually.*

Key words: *Hippocampal sclerosis, Sturge-Weber, Alzheimer's, Major, Epilepsy.*

Hippocampal sclerosis is a neurological disease that occurs in patients with epilepsy. Its main symptom is memory loss. In the vast majority of cases, hippocampal sclerosis occurs in patients with forms of epilepsy that are not amenable to drug treatment, especially mesial temporal lobe epilepsy. According to various data, sclerosis is found in 30-65% of patients with this diagnosis. With this disease, there is a progressive disruption of the structure of the hippocampus, the area of the brain responsible for memory, as well as nearby structures. Hippocampal sclerosis can also occur against the background of malformations of the cortex and blood vessels, for example, in Sturge-Weber syndrome.

The exact cause of the development of hippocampal sclerosis cannot be determined. Typically, epileptologists talk about the complex influence of a group of factors of various origins, including genetic predisposition, history of febrile seizures, inflammation and brain injury. Some evidence suggests that risk factors for developing hippocampal sclerosis include onset of epilepsy before age 4 and prolonged seizures. The main symptom of hippocampal sclerosis is memory loss. Such people may forget names, requests, where they put their things, where they are going, or what day it is. Symptoms of hippocampal sclerosis are very similar to Alzheimer's disease, which can lead some doctors to misdiagnose older patients. A significant difference between these two diseases is that with hippocampal sclerosis, impairments in visual-spatial information

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

processing and basic executive functions (attention control, action planning, etc.) are not observed. The history of epilepsy due to hippocampal sclerosis is described mainly on the basis of numerous studies evaluating the effectiveness of surgical treatment of temporal lobe epilepsy. A frequent event in the anamnesis is an indication of an acute pathology of the central nervous system suffered in childhood (usually up to 5 years): febrile seizure status, neuroinfection, head injury. Stereotypical seizures begin between the ages of 6 and 16 years, and there may be a so-called latent period, which is determined by the time between the initial precipitating damage and the development of the first seizure. It is also not uncommon for situations when between the first seizure and the development of pharmacoresistance, a period passes, designated as "silent". This feature of the course of the disease indicates its progressive nature. A characteristic cognitive deficit in FH may be memory loss, especially during uncontrolled attacks. Since hippocampal sclerosis usually develops against the background of temporal lobe epilepsy, many patients have auras - specific sensations that precede epileptic seizures.

Sometimes seizures in the temporal lobe put patients into a state where they do not react to the outside world for 0.5-2 minutes. During this period of time, they may stare at one point, smack their lips, chew, swallow, or make repetitive movements with their fingers.

Repeated attacks of epilepsy deepen damage to the hippocampus. Therefore, the first strategy of doctors is to stop the epileptic activity. Given that a large number of patients with hippocampal sclerosis do not respond to medical treatment, such people are usually good candidates for surgery. The main surgical treatment for hippocampal sclerosis is temporal lobe resection. The procedure allows achieving improvement in 75-95% of patients, and completely eliminating seizures in 68-85%. Using modern neurosurgery techniques, this operation is performed accurately and delicately, preserving the functions of important parts of the brain. The operation to treat hippocampal sclerosis involves removing the affected parts of the brain associated with the occurrence of epileptic seizures. Typically, an experienced neurosurgeon will remove about 3-3.5 cm of the inferior and middle temporal gyri, the uncus, part of the amygdala, and the anterior 2-3 cm of the hippocampus and adjacent parahippocampal gyrus. Before surgery, the language areas of the brain are usually mapped so that the surgeon can see clearly boundaries of areas that are important to leave intact. After surgery, it is highly likely that patients will need to continue taking anti-epileptic drugs. There is a possibility that auras and seizures will return after 1-2 years, however, they will not be as frequent as before the operation.

Although temporal lobe resection is one of the most common surgeries for epilepsy, there is still a small risk of developing postoperative complications - mental disorders, problems with vision, thinking and speech, infections,

bleeding, cranial nerve insufficiency and fluid accumulation. However, in 99% of patients the intervention takes place without such complications.

References:

1. Blümke I, Tom M, Aronika E, et al. Clinicopathological spectrum of focal cortical dysplasias: a consensus classification proposed by a special task force of the Commission on Diagnostic Methods of the ILAE. *Epilepsy*. Jan 2011;52(1):158–174.
2. Karatas H., Derichioglu N., Saigi S. Mesial temporal lobe epilepsy with hippocampal sclerosis in two pairs of identical twins. *Brotherly Lek Sheets*. 2012;113(7):441-444.
3. Abu-Khalil B, Ge K, Desai R, et al. Partial and generalized epilepsy with febrile seizures and a novel SCN1A mutation. *Neurology*. 26 Dec 2001;57(12):2265-2272.
4. Tom M, Zhou J, Martinian L, Sisodia S. Quantitative post-mortem study of the hippocampus in chronic epilepsy: seizures do not necessarily cause neuronal loss. *Brain*. June 2005; 128 (Part 6): 1344–1357.
5. Scott R.K., Gadian D.G., King M.D. et al. Results of magnetic resonance imaging during 5 days of status epilepticus in childhood. *Brain*. September 2002; 125 (Part 9): 1951–1959.
6. Lewis D.W., Shinnar S., Hesdorfer D.S. et al. Hippocampal sclerosis after febrile status epilepticus: the FEBSTAT study. *Ann Neurol*. Feb 2014;75(2):178–185. *Neurol*. Feb 2014;75(2):178–185.

WORDLY
KNOWLEDGE

*Jumanazarov O.S.
QMU "Ekonomika" kafedrası úlken oqıtıwshısı*

**ASHIQ EKONOMIKA SHARAYATINDA INNOVATSIYALIQ
XIZMETLER TURLERI RAWAJLANIWINIŃ ILIMIY-TEORIYALIQ
TIYKARLARI**

Аннотация. Ушбу мақолада минтақа инновацион хизматлар турларининг ривожланишининг илмий-назарий асослари хусусида сўз юритилади.

Калим сўзлар: минтақа, очиқ иктисодиёт, инвестиция, инновация, инфратузилма, хизматлар соҳаси.

*Jumanazarov O.S.
The main course of the "Economics" department of QMU*

**SCIENTIFIC AND THEORETICAL OBJECTIVES OF DEVELOPING
TYPES OF INNOVATIVE SERVICES IN THE CURRENT ECONOMY**

Abstract. This article describes the best foreign experience in the development of innovative services in the region.

Key words: Region, open economy, investment, innovation, infrastructure, servict sector.

Ashiq bazar ekonomikası sharayatında innovatsiyalıq xızmetler túrleriniń rawajlanıwı mámleket hám region ekonomikası ósiwi, hám de xalıq aralıq xızmetler sawdasında onıń básekige shıdamlılıǵın asırıwda úlken áhmiyetke ıyelep atır. Kópshilik rawajlangan hám rawajlanıp atırǵan mámleketler ekonomikasınıń tiykarǵı bólegin xızmetler qurap atırǵan bir waqıtta, jáhán hám de mámleketimiz ekonomikasında da xızmetlerdiń úlesi jıldan-jılǵa artıp barıwı gúzetilip atır. Buǵan tiykarǵı sebep bolıp atırǵan faktorlarınan biri, islep shıǵarıw hám xalıq xızmetler tutınıwınıń kóbeyiwi, sawdaniń erkinlesiwı, erkin ekonomikalıq aymaqlar sanınıń artıwı, investitsiya hám innovatsiyalıq texnologiyalardıń ósip baratırǵanlıǵı bolıp tabıladı. Xızmetler tarawı salıstırǵanda úlken kapital gárezetlersiz xalıq ushın jańa jumıs orınlarını jaratıwda, YaIM kóleminiń asırıwında mámleket ekonomikasınıń tiykarǵı ústin turatıǵın tarmaqlarınan bolıp, ol ekonomikalıq-sociallıq ósiwdi támiyinleydi. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh. M. Mirziyoev aytıp ótkenindey, “Xızmet kórsetiw tarawı xalıq bandligini támiyinlewde eń úlken rezervlardan biri esaplanadı. Mámleketimizde onıń jalpı ishki ónim degi dagı úlesi 35 protsenti quraydı. Xalıq aralıq miynet shólkemi analizlerine kóre, servis industriyasınıń 1 procentke ósiwi jarlılar sanın 1, 5 procentke qısqartıradi” [1].

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Dúnya boylap xızmetler sawdasınıń bunday jedel rawajlanıwı bir qatar faktorlarǵa baylanıslı bolsada, bulardıń ishinde eń áhmiyetlisi innovatsiyalarǵa hám ilimiy-texnikalıq bilimlerde tiykarlangan xızmetlerdiń taraqqiy etiwı hám olar úlesiniń asıp barıwında bolıp atır. Xızmetler sawdası aldın insan faktori menen tikkeley baylanıslı bolǵanı ushın qıyın keshken bolsa, keyinirek bilimlerde tayanǵan cıfrlı ekonomikanıń rawajlanıwı xızmetler xalıq aralıq sawdasın júrgiziwde bir qatar tosqınlıqlardı jónge salıw etdi hám tarawdı innovatsiyalıq rawajlanıwına tiykarǵı dúmpish boldı. Internet, mobil baylanıs quralları, nanotexnologiyalar hám basqa intellektuallıq texnologiyalıq innovatsiyalar xızmetler sawdasın tap tavarlar sawdası sıyaqlı derlik materiallıq kóriniske keltirip qoyıp atır. Keleshekte texnologiyalardıń bunday virtual múmkinshilikleriniń asıp barıwı xızmetler tezligin jáne de asırıp onıń ózine túser bahasını jáne de túsiriwi hám xızmetler salasınıń global bazarda taǵı úlken úleske ıyelewine alıp keliwi múmkinshiligin joqarı etip qoyıp atır [2].

“Ózbekstan Respublikasında joqarı tálim sistemasın 2030 jılǵa shekem rawajlandırıw kontseptsiyası”da shet el studentlerdiń úlesin 2019 jıldıǵı 1% ten 2025 jılǵa shekem 10% hám 2030 jılǵa shekem bolsa 15% ga alıp shıǵıw, hám de programmalaştırıw xızmetlerin xalıq aralıq sawdası boyınsha “Cıfrlı Ózbekstan -2030” strategiyasında programmalıq ónimler hám informaciya texnologiyaları texnoparkining inkubatsiya hám akseleratsiya programmalarına kiritilgen startup-joybarlar sanın 2020 jıldıǵı 50 den 2025 jılǵa shekem 700 danega, 2030 jılǵa shekem bolsa 2300 danega alıp shıǵıw, sonıń menen birge, programmalıq ónimler kiripin 2020 jıldıǵı 10 million dollardan 2025 jılǵa shekem 100 million dollarǵa shekem, yaǵnıy, 10 ese asırıw hám olardı jalpı ishki ónim (YaIM) dıń informaciya texnologiyaları sektorındaǵı úlesin keminde 4 procentke kóteriw strategiyalıq maqset etip joybarlastırılǵan.

Globallasıw sharayatında dúnyanıń ashıq ekonomikaǵa iye bolǵan barlıq mámleketleri xalıq aralıq ekonomikalıq munasábetlerde óziniń múnásip ornına, tovarlar hám xızmetlerdiń exportı hám importında salmaqlı kórsetkishlerge iye bolıp, milliy ekonomikalıq natıyjeliligin asırıwǵa qatań háreket etpekte [3].

1-keste

Xızmetler túsiniǵine hár qıylı ilimiy jantasıwlar

T/r	Avtor	Tariyp
1.	Hill T. P.	Xızmet - bul qandayda bir bir shaxs yamasa subiekt jaǵdayınıń onıń qaleishiga qaray basqa bir shaxs yamasa subiekt tárepinen ózgertiw kiritiliwi
2.	Chesbrough H.	Usınıs etiwshi hám talaban maanfatlaridan kelip shıǵıp, birgelik baha jaratıw
3.	Lindsay A.	Xızmet-bul process, anıqıraǵı, biznes procesi esaplanıp, maqsetke jetiwi ushın klientlerge kórsetiletuǵın háreketler kompleksi
4.	Sviridenko Yu. P.	Xızmet-bul mútajlikke sáykes keletuǵın materiallıq hám nomoddiy tavarlardı jetkiziw (islep shıǵarıw) arqalı mútajlikti qandırıwǵa qaratılǵan iskerlik

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

5.	Kotler F., Keller K.	Xızmet-bul bir tárep basqasına usınıwı múmkin bolǵan, tiykarınan nomoddiy bolǵan hám hesh nársesge iyelik etiwge alıp kelmaytuǵın hár qanday háreket yamasa iskerlik
6.	Assel' G.	Qarıydarlar tárepinen satıp alınatuǵın, múlk menen baylanıslı bolmaǵan nomoddiy tavarlar
7.	Vidyapin V. I., Juravleva T. P.	Insannıń hár qanday mútajliklerin qandiradigan, paydalı tásir kórsetetuǵın, maqsetke muwapıq bolǵan insan iskerligi nátiyjesi
8.	Makkonell K. R., Bryu S. L.	Qarıydar, firma yamasa húkimet bahaǵa iye bolǵan zat -buyım ornına almasırlawǵa tayın bolǵan nomoddiy tavar
9.	Ashılov I.	Xızmet-bul insannıń, xojalıq jurgiziwshi subiektlerdiń, mámleketiń hám jámiyettiń málim bir zárúriyatın qandırıwǵa jóneltirilgen adamlardıń payda keltiretuǵın xızmet procesi menen baylanıslı sanalı iskerligi túsiniledi
10.	Yu. P. Urunbaeva	xızmet - bul xalıq, mámleket hám jámiyet mútajliklerin maksimal dárejede qandırıwǵa jóneltirilgen, adamlardıń turmıs dárejesiniń (barlıq siyasiy gruppalarınıń materiallıq xordıq shıǵarıwına, sawlıǵına, ilimiy potencialına, keyipine, hár kúnlik ruwzıger uwayımları ushın sarplaytuǵın qımbatlı waqıtlarınıń tejeliwi) rawajlanıwına kómelesetuǵın process bolıp tabıladı
11.	Avtor islenbesi	xızmet - bul materiallıq formaǵa iye bolmaǵan, yuridikalıq hám fizikalıq shaxslar tárepinen tikkeley mámleket aymaǵında yamasa onıń sırtında kórsetiletuǵın ekonomikalıq iskerlik túri bolıp, geyde shegara hám aralıq tańlamaytuǵın, tábiy resurslar kem qárejet etiliwine qaramastan úlken dáramat keltiretuǵın xojalıq iskerligi esaplanadı.

“Innovatsiyalıq xızmetler” túsinigine ilimiy túsindirme beriwden aldın ulıwma xızmet túsinigeniń ózine tariyp beriliwi hám olarǵa túrli jantasıwları baqlaw múmkin. “Xızmet” túsinigi quramalı ilimiy-ekonomikalıq túsiniklerden bolıp, bilim hám qollanıw tarawına qaray túrli orınlarda túrlishe xarakterlenedi (1-keste).

“Innovatsiya” hám “innovatsiyalıq xızmetler” túsinikleri bolsa uzaq ekonomikalıq joldı basıp ótken. Innovatsiya túsinigine daslep Joqlıq Smit óz dóretpelerinde túsindirme bergeni bolsa, keyinirek “innovatsiya salasınıń atası” atınıń alǵan Avstriyalıq alım Jazef Shumpeter tárepinen bul máselege tolıq jantasılǵan (2-keste).

2-keste

Innovatsiyalıq xızmetler túsinigine hár qıylı ilimiy jantasıwlar

T/p	Avtor	Tariyp
1.	Joqlıq Smith	Innovatsiya - bul ekonomikalıq ósiwde, texnologiyalardıń rawajlanıwlastırılǵanda hám jumısshı kúshleriniń natiyjeliliginiń asırıwda payda bolatuǵın jańalıqlar
2.	Schumpeter, J. A.	Innovatsiyalar isbilermenlik iskerligi alıp barılsagina júz bolıwı hám oylap tabılǵanlar ámelde paydalanılmasa ekonomikalıq tárepten áhmiyetsiz bolıp tabıladı
3.	Solow R.	Innovatsiya -bul uzaq múddetli ekonomikalıq ósiw
4.	Hall, B., & Rosenberg, N.	Tehnologiyalıq jańalıqlar islep shıǵarıw hám shólkemlestirilgen processlerge birgelikte qollanıw etilse

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

		innovatsiyalar jüz boladı
5.	Fatxutdinov R. A.	Innovatsiya -bul hár qanday iskerlik salasında nátiyelililikti asırıwǵa alıp keletuǵın zamanagóy fundamental, ámeliy izertlewler, tájiriye-konstruktorlıq jumısları yamasa eksperimental jumıslar nátiyjesi
6.	Avtor islenbesi	“Innovatsciyalıq xızmetler”-bul, ekonomikalıq ósiwdiń dástúriy modeliniń reforma etilgen ekonomikalıq táliymatlarǵa tayanadigan jańasha bilim, texnologiyalar hám isbilermenlikti ózinde sáwlelengen etken aldınıǵı xızmet túri dep tariyplewimiz múmkin.

Innovatsiyalar barlıq ekonomikalıq processler subiektleri ushın paydalı bolǵan ekonomikalıq rawajlanıwdıń zárúrli faktori bolıp tabıladı. Innovatsiyalar xızmet kórsetiw hám islep shıǵarıw natiyjeliligin, puxtalıǵın hám álbette joqarı sapa kórsetkishleriniń hasası esaplanadı. Innovatsiyalar kárxanalar ushın bazarlarǵa kirisiwde bákige shıdamlılıqtı támiyinlasa, mámleket ushın makroekonomikalıq kórsetkishlerdi ósiriwge xızmet etedi [4].

Innovatsiyalıq rawajlanıwdıń tiykarın mámlekette tálimge bolǵan itibar, cıfırlı hám bilimlerge tiykarlangan ekonomika, hám de erkin hám ashıq ekonomikalıq munasábetler quraydı. Innovatsiyalıq xızmetler xalıq aralıq sawdaci ashıq ekonomikalıq baylanıslar keńeyip baratırǵan házirgi sharayatta global ekonomikalıq munasábetlerdiń zárúrli bir kórinisi bolıp, túrli mámleketlerdiń satıwshıları, qarıydarları hám dáldalshılar ortasındaǵı xızmetlerdiń joqarı formasın ańlatadı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябрдаги ПФ-5544-сон “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони
3. Я.Э.Алиев. Инновацион иқтисодиёт. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДИУ, 2019. – 124 б.
4. Чўпонов С.О. “Минтақада инновацион хизматлар турларини ривожлантиришнинг ташкилий-иқтисодий механизмини такомиллаштириш” мавзусидаги диссертацияси, 2021 й

Kenzhaeva M.Z.

methodologist

Kanimekh district vocational School

Navoi region

THE ROLE OF THE DISCIPLINE METHODOLOGY OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE FUNDAMENTAL TRAINING OF ENGINEERING SPECIALISTS

Annotation. *The article analyzes the use of the laws of hydraulics, hydraulic systems and devices in modern technology. The features of the development of modern technology are noted, which put forward new requirements for the volume, content and structure of the training of engineering specialists, the need for a fundamental study of hydraulics in the training of engineering specialists in a technical university is substantiated, and the didactic conditions for studying vocational training are identified and justified.*

Keywords: *research, disciplines, microprocessor, correction, systematization, pedagogical experiment, technology development.*

Introduction. The improvement of technology in modern conditions is a necessity, the creation of new models requires the use of the most modern achievements of science, technology and technology. Sometimes the needs for certain types of equipment, for example, professional equipment, even dictate the directions of development of certain fields of science and technology, since in an unstable world, the improvement of agricultural machinery is an objective necessity, since outdated equipment in the case of serious agricultural conflicts is a guarantee of defeat [5].

In the development of modern technology, the following patterns can be noted:

- scientific research leading to a rapid increase in the volume and depth of knowledge in various fields of natural, technical, economic and other sciences;
- the emergence of new promising scientific directions at the junction of various sciences that require specialists with deep fundamental training for their development;
- rapid introduction of scientific and technical achievements into production, which entails the rapid development of efficient knowledge-intensive industries;
- moral aging and rapid generational change of technology, including professional education, due to the high rate of obtaining new scientific knowledge and competition of manufacturers;

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

- widespread introduction of computers and microprocessors in modern technology, science and manufacturing.

The effective use of any equipment, including hydraulic, requires at least three factors:

- the ability to develop new, more advanced models of equipment, which requires scientific and engineering personnel with appropriate training;
- the ability to produce samples of this technique, which requires a properly equipped industry and trained production personnel;
- competent operation of the equipment used, which requires an appropriate base of maintenance and repair of this equipment and, most importantly, the availability of qualified specialists who ensure the process of its operation.

The noted features: the development of modern technology puts forward new requirements for the volume, content and structure of training of engineering specialists [5]. A special role in the training of modern specialists is played by the fundamentalization of knowledge as the main means of providing deep, versatile, scientifically based knowledge, which is the solid foundation of all special training. It is fundamentalization that makes it possible to train specialists who are able to most successfully perform their professional duties in modern conditions of rapid development of technology.

Material and methodology of research. Determining the optimal variant of the volume of the studied material of each of the fundamental disciplines, it is necessary to take into account the current trend of reducing classroom hours for studying, unfortunately, it is fundamental disciplines. Therefore, we can only talk about a qualitatively new level of teaching, with the help of which it is possible to create such mutually agreed courses (modules) for each fundamental discipline that allow us to systematize knowledge.

One of such sciences is vocational training. Professional training as a science of fluid statics and dynamics can be studied with varying degrees of description of the processes taking place — from deep fundamental research using a complex and special mathematical apparatus that takes into account the maximum possible number of factors affecting the state and behavior of the fluid, to a primitive presentation of the principle of operation of hydraulic devices and the main effects used.

Given the limited amount of study time allocated to the study of vocational training, there is a difficult problem of determining the rational ratio of the study of its fundamental and applied aspects. In this situation, the most correct thing would be to correct the educational process of training specialists in the direction of the fundamentalization of education. The quality of training of specialists is largely determined by the effectiveness of the organization of the educational process, which should correspond to the change as external factors (scientific and technological progress, level of economic development,

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Agricultural political situation), and internal (features of the organization of the educational process in a particular university, educational and material base, the composition of teachers and trainees).

For the qualified development, maintenance and application of sophisticated modern technology, it is necessary to change the content and structure of knowledge and skills, as well as the possessions of specialists, which should be reflected in the organization of a deeper study of technical issues in the training of such specialists.

The fundamental issue of the organization of the educational process in any university is the choice between two extreme directions: a deep study of the theory or a careful consideration of the design and operation of specific devices and a reasonable combination of these approaches. Since hydraulic machines, hydraulic devices, hydraulic systems and hydraulic drives, as well as systems with pumping fluid supply are very widely introduced in modern transport and agricultural machinery, a vocational training course has been introduced in all technical universities among general professional or special educational disciplines, after studying which students should acquire the knowledge and skills necessary for development, maintenance and the use of technology [4], in which these machines, devices and technologies are used [2].

It is such knowledge that forms a solid foundation for the successful development of any applied issues in the study of special disciplines, the development of real technology and its effective use.

Vocational training as an academic discipline, on the one hand, accumulates the main achievements of science and technology, and on the other hand, it should prepare new generations of researchers and developers who will ensure the further development of the relevant branches of science and technology. This difficult task, characteristic of many branches of science, can be solved only through the rational organization of the educational process [6].

To solve the tasks, the following research methods were used:

- analysis of educational program documentation;
- didactic design and pedagogical experiment;
- testing and questionnaires;
- conversation;
- analysis of the results of independent, control and calculation and graphic works, the results of exams and tests.

Results. Methods of mathematical statistics were used to process the experimental results [5]. As a result of the conducted research, the didactic conditions for the formation of knowledge and skills in the field of hydraulics of an engineering university are determined and justified: the preparation of an engineering specialist for professional maintenance, use and development of hydraulic devices and systems used in modern and promising technology can be more effective when implementing the following didactic conditions:

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

- the structure and content of the knowledge, skills, skills being formed are determined by the target orientation, content and nature

of the professional activity of an engineering specialist; the logic of the process of studying hydraulics, its stages, forms and methods are determined by the peculiarities of the structure, content, scope of application of the scientific knowledge of an engineering specialist in the course of his professional activity;

- the process of formation of knowledge, skills, skills is based on subjective relationships using active forms of organization, methods and means of training, such as computer equipment (electronic slides, etc.), working layouts and real samples of equipment;

- features of the process of formation of knowledge, skills, and abilities are determined by the specifics and possibilities of training an engineering specialist in a modern university.

References:

1. Alparov, A.E. Blagov, G.L. Degtyarev, A.V. Makhanko, A.A. Makhanko, SA. Rudenko, ALU. Kharitonov // Bulletin of the Kazan State Technical University named after A.N. Tupolev. — Kazan. No. 3.= S. 197
2. Degtyarev G.L., Makhankyu A.A. Experience in the use of microprocessor control systems on heavy transport vehicles / G.L. Degtyarev, A.A. Makhanko. Bulletin of the Kazan State Technical University. A.N. Tupuyuleva. - Technical University: monograph / V.V. Kondratiev. - Kazan: KSTU, 2000.-p.42
3. Makhanko L.A. Features of the formation of PWM signals in microprocessor control systems / A.A. Makhanko // Technical sciences from theory to practice. - Novosibirsk. No. 654).
4. Sokolova G.P. Features of designing products of science-intensive engineering and the possibility of universal training of specialists / G.P.Kazan. No. 1445). - P. 68 Sokolova / ' Personality, family and society: questions.
5. Kondratiev, V.V. Fundamentalization of pedagogy and psychology. - Novosibirsk. - No. of professional education of a specialist in C.1
6. Abdudukusov O., Toraev A., Akhmadaliev A. Normative-legal, educational and regulatory documents of vocational education.- T.: O'MHTTKMO and UKITI, 2011-72b.
7. Olimov K.T. and others. "Methods of teaching special subjects". Methodological guide for teachers of professional colleges. Tashkent, "Fan". 2004
8. Khodzhaboev A.R., Khusanov I. Methods of vocational education. - T.: O'MHTTKMO and UKTI, 2007.
9. Ismailova Z.K., Maksudov P.M. Ergashev O.K., Matkarimov K.Zh. Methods of teaching special subjects. Textbook, T.: "Navroz", 2019.
10. Akimova O.B., Ismailova Z.K., Makhudov P.M. Utkina S.N. Methodology of professional education. Textbook, T.: "Navruz", 2020.

*O'tamurodova S.Sh.
"O'zbek geologiya qidiruv" AJ
Qizilqum markaziy geologiya qidiruv ekspeditsiyasi
Iqtisodiyot va moliyalashtirish bo'limida Mehnatni tashkil etish va
me'yorlash bo'yicha muhandis*

XORIJIY INVESTITSİYALARNI HUQUQIY TARTIBGA SOLISH VOSITALARI

Annotatsiya. Ushbu tezis xorijiy investitsiyalarning mohiyati, xorijiy investorlar uchun huquqiy kafolatlar va imtiyozlarning keng qamrovli tizimi joriy etilganligi haqida bayon etilgan. Shuningdek, xorijiy investitsiyalarni jalb qilishda investorlarning qonuniy manfaatlarini himoya qilishni mustahkamlash masalalari yoritilgan.

Kalit soʻzlar: investitsiya majburiyati, investitsiya loyihasi, investitsiya siyosati, toʻgʻridan-toʻgʻri xorijiy investitsiyalar.

*Otamurodova S.Sh.
JSC "Uzbek geological exploration"
Kyzylkum central geological exploration expedition
Labor Organization and Standardization Engineer in the Department of
Economics and Financing*

MEANS OF LEGAL REGULATION OF FOREIGN INVESTMENTS

Abstract. The dissertation reveals the essence of foreign investment, the introduction of a complex system of legal guarantees for foreign investors and many other issues. Issues of strengthening the protection of the legitimate interests of investors when attracting foreign investment are also discussed.

Key words: investment obligations, investment project, investment policy, foreign direct investment.

KIRISH

Respublikada qulay investitsiya muhitini shakllantirish bo'yicha ishlarni yanada kuchaytirish uzoq muddatga mo'ljallangan strategik vazifa hisoblanadi. Mamlakatdagi siyosiy va makroiqtisodiy barqarorlik, xorijiy investorlar huquqlarini himoya qilishning kuchli kafolati va keng imtiyozlar kabi omillar xorijiy investorlar uchun eng qulay sharoit yaratmoqda. Bundan tashqari ishlab chiqarish uchun muhim ahamiyat kasb etuvchi xom ashyo, materiallar, energiya resurslari va va yuqori malakali ishchi kuchi bahosi qo'shni mamlakatlarga nisbatan arzon bo'lishi xorijiy investitsiyalarni mamlakatimizga jalb etishga undamoqda.

ASOSIY QISM

Milliy iqtisodiyotga xorijiy investitsiyalarni jalb etishdan manfaatdorlik har qanday davlatning o'z investitsiya siyosatini amalga oshirishni taqozo etadi. Mazkur siyosat xorijiy investitsiyalarni jalb etishning o'ziga xos yo'nalishini, shuningdek, ularni jalb etishni rag'batlantirish tizimini aniqlab beradi va investitsiya faoliyatining huquqiy tartibini belgilaydi.

Prezidentimiz o'z maruzalarida: "...investitsiya siyosatini yuritishda davlat ishtirokini pasaytirib, xususiy va to'g'ridan-to'g'ri investitsiyalar ulushini oshirish kerak. Geologiya sohasida joriy yilda 21 ta kon va istiqbolli maydonlar ochiq auksion orqali investorlarga sotildi. 2021 yilda yana 50 ta kon va istiqbolli maydonlar mahalliy va chet ellik investorlarga ochiq mexanizmlar asosida sotiladi. Bunday ishlarni boshqa yo'nalishlarda ham davom ettirishimiz kerak. Umuman olganda, kelgusi yilda 23 milliard dollar qiymatidagi investitsiyalarni o'zlashtirish zarur. Natijada 226 ta yirik sanoat va infratuzilma ob'ektlari ishga tushiriladi" [5], deb ta'kidlab, xususiy va to'g'ridan –to'g'ri investitsiyalarni jalb etish muhimligini etirof etadi.

Raqamli iqtisodiyotning iqtisodiy o'sishni tezlashtiruvchi asosiy ustunlik tomonlari quyidagilar hisoblanadi, bular:

- birinchidan, AKT (Axborot-kommunikatsion texnologiyalari) sanoati keng qamrovli bo'lib, iqtisodiyotning barcha sektorlari ish faoliyati samaradorligini yanada oshiradi;

- ikkinchidan, AKT sanoati mahsulot ishlab chiqarish va xizmatlar ko'rsatish uchun kiritilgan investitsiyalarning foyda bilan qaytishini kafolatlay oladi.

Shuningdek, xorijiy investorlarga qulaylik yaratish, ularning huquqiy jihatdan himoyalash, manfaatlarini ta'minlash hamda qonuniy jihatdan qo'llab-quvvatlashni mustahkamlab borish maqsadida investitsiya shartnomasini hukumat bilan tuzishning huquqiy asosini ta'minlovchi Nizom ham qabul qilindi. [8].

Mazkur Nizom "Investitsiyalar va investitsiya faoliyati to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuniga muvofiq chet ellik investorlarga qonun hujjatlarida belgilanganlarga qo'shimcha kafolatlar, imtiyozlar va preferensiyalar berishda ular bilan O'zbekiston Respublikasi Hukumati tomonidan investitsiya shartnomalari tuzish, o'zgartirish kiritish, tugatish va amalga oshirish tartibini belgilaydi. Bular hukumat tomonidan beriladigan kafolatlar, maxsus bojxona, soliq va to'lov rejimlari, loyihalarni amalga oshirishda ko'maklashish, investitsiya dasturiga kiritish va boshqalardan iboratdir. Biroq investorga bozorda ustun mavqeni yaratuvchi mutlaq huquqlar berilishi mumkin emas. Quyida bayon etiladigan tartib 10 mln. AQSh dollaridan ko'p bo'lmagan ekvivalentda chet el investitsiyasi ulushi bo'lgan loyihalarni amalga oshirishda hududiy hokimiyat organlari bilan tuziladigan investitsiya shartnomalariga tatbiq etilmaydi.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Xususan, chet ellik investorlarga kafolatlar va qo'llab-quvvatlash choralari (imtiyozlar va preferensiyalar) quyidagicha:

-barqaror iqtisodiy o'sishni, mamlakat iqtisodiyotining ilg'or texnologik o'zgarishini ta'minlovchi ustuvor tarmoqlarga;

-respublikaning eksport salohiyatini mustahkamlash va kengaytirishni, respublikani jahon xo'jalik aloqalariga integratsiyalashni ta'minlovchi ustuvor loyihalarga investitsiyakiritishda har bir aniq holatda beriladi.

Ya'ni, soliqlar, bojxona to'lovlari va boshqa majburiy to'lovlar bo'yicha qo'shimcha imtiyozlar chet ellik investorlar tomonidan tashkil etilgan chet ellik investitsiyalar ishtirokidagi korxonalariga faqat aniq belgilangan muddatga beriladi va muddatsiz bo'lishi mumkin emas. Investitsiya shartnomasi, shuningdek unga o'zgartirishlar va qo'shimchalar yozma shaklda tuziladi. Har ikkala holatda ham bir xil tartib-tamoyil amal qiladi. Shartnomani Hukumat nomidan Investitsiyalar va tashqi savdo vazirligi imzolaydi. Bunday shartnomani tuzish bo'yicha taklif bilan tashabbus ko'rsatish chet ellik investor tomonidan mustaqil ravishda yoki davlat boshqaruvi organlari, xo'jalik birlashmalari, mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari yoxud xo'jalik yurituvchi sub'ektlar bilan birgalikda belgilangan tartibda amalga oshiriladi.

XULOSA

Muxtasar qilib aytganimizda, taraqqiy etgan davlatlarning boy tajribasi, bosib o'tgan yo'li, mamlakatning investitsion muhitini yaxshilash borasida qabul qilgan qonunlari, ishlab chiqqan qarorlarini o'rganish, investitsiyalari kengroq jalb etish bo'yicha ishlab chiqqan usul va uslublarining mos jihatlarini O'zbekiston sharoitiga tadbiq etish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Zero, xorij tajribalarini yurtimizning o'ziga xos imkoniyatlarini hisobga olgan holda qo'llanilishi, tavakkalchilikni kamaytirishga, salbiy holatlarning oldini olishga, eng muhimi yuqori samaradorlikka erishishga imkon yaratadi. Ushbu taklif va tavsiyalarning amaliyotga samarali tatbiq etilishi natijasida mamlakatimiz iqtisodiyotiga xorijiy investitsiyalarni yanada kengroq jalb etilishini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni."Xalq so'zi" gazetasi, 2017 yil 8 fevral.
2. Аюпов, Т. Р., & Охунов, Ш. Р. (2021). "YOSH TADQIQOTCHI" ilmiy elektron jurnali. *YOSH TADQIQOTCHI JURNALI*, 99.
3. Аюпов, Т. Р. (2019). Русский язык и литература как средство знакомства с культурой России. *XXIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч.*, 167.
4. Ayupov, T. R. (2022). FEATURES OF THE ARTISTIC HERO, IN MARIANNA GRUBER'S NOVEL "TO THE CASTLE". *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(12), 243-246.*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

5. Rustamovich, A. T. (2022). Artistic system of author's thinking “Notes from the Underground” by FM Dostoevsky and “A Hero of Our Time” by M. Yu. Lermontov. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(12), 236-239.*
6. Аюпов, Т. Р. (2020). Художественные реалии в ранних рассказах Виктора Пелевина. *Филологические науки. Вопросы теории и практики, 13(7), 5-9.*
7. Bazarova, D. B. (2023). ON THE USE OF ALTERNATIVE WORDS. *American Journal Of Philological Sciences, 3(05), 48-51.*
8. Vozorova, D. B. (2015). Some notes of variability in the Uzbek linguistics. *Theoretical & Applied Science, (4), 135-138.*
9. Bazarova, D. (2022). Variability of phraseological units. *Science and innovation, 1(B7), 483-486.*
10. Аликулова, М. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭПИТЕТОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АИ КУПРИНА. *Scientific progress, 4(5), 387-390.*
11. Teshabayevna, K. U. (2023). Some Aspects of Teaching the Russian Language in the Primary School. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development, 2(6), 43-45.*
12. Курбанова, У. (2023). РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(4), 565-569.*
13. Оқбўтаев, Б. (2023). СЎФИЁНА АДОЛАТЗ. *Talqin va tadqiqotlar, 1(21).*
14. Оқбўтаев, Б. Х. (2023). ТАСАВВУФ ИЛМИ ВА НАЖМИДДИН КОМИЛОВ. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE, 2(3), 90-96.*

WORDLY
KNOWLEDGE

THE ROLE OF DIGITAL TOOLS IN ENGLISH LANGUAGE COMPETENCY DEVELOPMENT

Annotation. This article explores the crucial role of digital tools in enhancing English language competency, with a specific focus on working students. It discusses the advantages of personalized learning, immersive environments, and motivation offered by digital tools. The article also provides insights into effective integration strategies within teaching methodologies and addresses associated challenges and considerations.

Keywords: digital tools, English language competency, working students, personalized learning, immersive environments, blended learning, flipped classroom.

In an increasingly globalized world, English proficiency is a valuable asset, particularly for working students striving to advance their careers. While traditional teaching methods have their merits, the digital age has ushered in a new era of education, where digital tools and resources play a crucial role in enhancing English writing skills. This article explores the pivotal role of digital tools in the competency development of working students, offering insights into how these resources can be effectively integrated into teaching methodologies.

The digital landscape has revolutionized the way we acquire knowledge and skills, and English language learning is no exception. Working students often juggle multiple responsibilities, making it essential to provide flexible and accessible learning options. Digital tools, such as language learning apps, online courses, and interactive platforms, have emerged as powerful allies in this endeavor.

1. Personalized Learning Experiences. Digital tools offer the advantage of personalization. They can adapt to individual learning styles, pace, and proficiency levels. For working students, this means that they can receive tailored English language instruction that suits their specific needs. Adaptive learning platforms, like Duolingo and Rosetta Stone, use artificial intelligence to assess a student's strengths and weaknesses, providing customized lessons and exercises.

2. Immersive Learning Environments. Engaging students in an immersive learning environment is essential for improving language skills. Digital tools enable the creation of such environments, where students can interact with authentic English materials, videos, and native speakers. Podcasts, YouTube

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

channels, and language learning websites like BBC Learning English facilitate exposure to real-world English language usage.

3. Gamification and Motivation. One of the key challenges in teaching working students is maintaining their motivation. Gamification techniques, employed by many language learning apps, transform the learning process into an engaging and enjoyable experience. Through rewards, challenges, and progress tracking, students are motivated to consistently practice and improve their English writing skills.

The development of English writing skills requires access to a variety of resources, and digital tools offer a rich array of options for working students to hone their writing abilities.

Collaboration is a crucial skill in the professional world, and digital tools can foster it effectively. Platforms like Google Docs enable students to collaboratively work on writing projects, offering real-time editing and feedback features. This not only improves their writing skills but also enhances their ability to work in teams, an essential competency for many professions.

Language learning apps, such as Babbel and Memrise, often include writing exercises as part of their curriculum. These apps guide students through writing tasks, gradually increasing the complexity and sophistication of their written communication. The convenience of accessing these apps on mobile devices makes them particularly suitable for working students. To maximize the benefits of digital tools in English writing competency development, it's crucial to integrate them effectively into teaching methodologies for working students.

Blended learning, which combines traditional classroom instruction with digital resources, is a powerful strategy. In this approach, working students can attend classes to interact with instructors and peers while using digital tools for supplementary exercises, practice, and self-assessment. This combination ensures a well-rounded learning experience.

Flipped classroom models invert the traditional teaching structure. Students engage with digital materials, including videos, interactive exercises, and quizzes, before attending class. Instructors then use class time for discussions, group activities, and addressing specific challenges. This approach encourages active participation and allows students to focus on areas where they need additional support.

Digital tools excel in bridging the gap between theory and practice. They allow working students to apply their English writing skills in real-world contexts. For example, students can maintain blogs, participate in online discussions, or contribute to open-source projects—all of which demand proficient written communication skills. Such practical applications not only reinforce their learning but also make the learning process more meaningful and applicable to their professional lives.

Digital tools often provide immediate feedback and assessment. Instructors can leverage this feature to track students' progress, identify areas of

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

improvement, and offer timely guidance. Additionally, continuous assessment through digital tools ensures that working students receive ongoing support in their English writing journey. While digital tools offer immense potential, there are challenges and considerations to keep in mind. Not all working students have equal access to digital tools and high-speed internet. Addressing issues of accessibility and equity is crucial to ensure that all students can benefit from digital language learning resources. Working students may vary in their digital literacy skills. It's essential to provide support and training to ensure they can effectively navigate and utilize these tools. Excessive screen time can have negative consequences. Striking a balance between digital learning and offline activities is vital for students' overall well-being.

Conclusion. In the quest to develop English writing competency among working students, digital tools have become indispensable allies. They provide personalized learning experiences, create immersive environments, and motivate students to excel in their language skills. When integrated into teaching methodologies effectively, digital tools can empower working students to enhance their English writing abilities, opening doors to career advancement and personal growth in an increasingly interconnected world. As technology continues to advance, the role of digital tools in language learning will only become more prominent, offering exciting opportunities for educators and students alike.

References:

1. Duolingo. (n.d.). [Online Language Learning Platform]. Retrieved from <https://www.duolingo.com/>
2. BBC Learning English. (n.d.). [Online Language Learning Resource]. Retrieved from <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
3. Grammarly. (n.d.). [Online Writing Assistant]. Retrieved from <https://www.grammarly.com/>
4. Иззетова, Э., & Ли, Е. (2021). Философский анализ нелинейной парадигмы науки и образования. *The Way of Science*, (10), 92.
5. Ахмедова, С. Д., & Иззетова, Э. М. (2023). «БАБУР–НАМЕ» ЗАХИР АД–ДИНА МУХАММАДА БАБУРА–ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ВОСТОКА (ФОНДЫ РУКОПИСЕЙ БРИТАНИИ). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(4), 5-15.
6. Ли, Е. В., & Иззетова, Э. М. (2022). ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 229.
7. Qodirberganovna, A. N. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В КОММУНИКАТИВНОМ МЕТОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА В КЛАССЕ THE ROLE OF TEACHERS AND STUDENTS IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING CLASSROOM. *Журнал*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на, 45.

8. Adamboeva, N. (2023). ASPECTS OF AXIOLOGICAL LINGUISTIC ANALYSIS. *Collection of scientific papers «SCIENTIA»*, (March 10, 2023; Valencia, Spain), 163-166.

9. Qodirberganovna, A. N. (2023). Representation of Maximums in Axiolinguistic Evaluation of Politeness Category in Uzbek and English Languages. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(6), 39-41.

10. SAGDULLAEV, I. I., Zhorabekova, A. N., & Tulenova, K. (2018). Methodological approaches of researching the problem of forming the creative qualities of future english teachers. *Revista Espacios*, 39(10).

11. Tulenov, J., Tulenova, G., & Tulenova, K. (2016). *Falsafa. T.: —Fan va texnologiya.*

12. Смирнова, С. С., & Туленова, К. Ж. Герменевтика как метод анализа литературы. -«Евразийский Научный Журнал № 6 2017» (июнь, 2017). [Электронный ресурс]. URL: <http://journalpro.ru/articles/germenevtika-kak-metod-analiza-literatury>.

13. Rosetta Stone. (n.d.). [Language Learning Software]. Retrieved from <https://www.rosettastone.com/>

14. Tucker, G. (2012). Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. *TESL Canada Journal*, 29(1), 85-99.

15. Levy, M. (2009). Technologies in Use for Second Language Learning. *The Modern Language Journal*, 93(1), 769-782.

WORDLY
KNOWLEDGE

Rakhmonova M.G.
teacher

Specialized boarding school of Gulistan district
Uzbekistan, Syrdarya region

MOST COMMON EXPRESSIONS OF AGREEMENT AND DISAGREEMENT IN ENGLISH AND UZBEK

Abstract. In this article statement verbal and nonverbal communication is reflected by both isomorphic and different (allomorphic) characteristics in communicative situations in English and Uzbek expressions related to demonstrating consent and dissent. The national peculiarities of the expression of verbal and nonverbal consent and disagreement are revealed.

Key words: Verbal and nonverbal communication, speech act, expressions of agreement and disagreement, language levels, sociolinguistic factors.

Acting solely through speech is referred to as a speech act. Speaking allows us to do a wide range of tasks. Making a promise, asking a question, ordering or begging someone to do something, threatening, and so on are all examples of making a promise. Each of these examples represents a specific speaking act. "Requesting," "commanding," "questioning," "informing," "apologizing," "complaining," "promising," "complementing," or "inviting" are all examples of speaking acts. The activity done by a speaker with an utterance is known as a speech act. The British philosopher John L. Austin initially proposed the Speech Act Theory in the late 1930s (1911-1960). His student, American philosopher John Searle, further expanded the Theory. The Austrian philosopher Ludwig Wittgenstein's thoughts on language games foreshadowed the principles of Speech act theory. The speech act, according to Searle, is "the basic or simplest unit of linguistic communication". The symbol, word, or phrase is not the unit of linguistic communication, as is commonly assumed, but rather the production of the symbol, word, or sentence in the execution of the speech act.

According to the Contemporary Advanced English Dictionary, disagreement is a debate between persons who have opposing viewpoints on a topic. It can also refer to a failure to reach a consensus. Various meanings of disagreement were projected onto the screen by academics. According to Leech (2016), the pragmatic distinction between direct and indirect disagreement strategies is based on the presence of performative expressions and the matching of syntactic structure and semantic function. Disagreeing with others' viewpoints is an essential speech act that may be conveyed both verbally and nonverbally.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Its linguistic manifestation may be seen at all levels of the language: lexical, grammatical (morphological and syntactical), and phraseological.

The replicas-stimuli offered questions reflect the genuine phenomenon of modern spoken English, which is not based on strict grammar standards and book vocabulary. Questions reflect the current status of spoken phrases and conforming to the manner of agreeing and disagreeing. Gender, age, education, level of English (elementary, intermediate, advanced) professional, sociolinguistics factors were also taken into consideration.

The aforementioned elements have an impact on informants' level of proficiency and awareness of the current situation of spoken English. The table below shows quantitative information.

At all language levels, disagreement may be conveyed in a variety of ways as a form of speech act in dialogic discourse. According to the pragmatic meaning of disagreement and other sociolinguistic, pragmatic, and cultural aspects, the answer-reaction might be vocal or nonverbal, implicit or explicit. Sornig describes a speech act of dispute from the standpoint of Speech Act Theory as a response act to an act that comes before it; in other words, it necessitates a preceding utterance from an interlocutor. Within the context of speech act theories, disagreement is investigated as a communicative, illocutionary, and social act. "Disagreement is a speech act in which the speaker expresses an opinion or viewpoint that is partially or completely incompatible with the prior speaker's statement. To put it another way, agreement is often seen as the desirable and preferable alternative. Disagreement is seen as its negative, unfavorable counterpart". All above mentioned information provide mostly theoretical background of expressing agreement and disagreement. Below there are examples of verbal expressions of agreement and disagreement in English by British council in order to help non-native speakers learn and use expressions correctly:

Agreeing	Disagreeing	Partially agreeing
<i>That's right!</i>	<i>I don't agree!</i>	<i>I agree up to a point, but...</i>
<i>Absolutely!</i>	<i>I totally disagree!</i>	<i>I see your point, but..</i>
<i>Exactly!</i>	<i>Absolutely not!</i>	<i>That's partly true...</i>
<i>Me too!</i>	<i>That's not right!</i>	<i>I'm not so sure about that</i>
<i>Yes, I agree!</i>	<i>I'm not sure about that.</i>	I understand your point, but...
<i>I totally agree!</i>	I completely disagree with you!	I agree with you up to a degree, but...
<i>I couldn't agree more!</i>	Certainly not!	That's partly true, but...
<i>I see exactly what you mean!</i>	That's not correct!	I'm not convinced.
<i>You're right. That's a good point.</i>	That is something I am not sure of.	I am a bit confused...
I (completely / really / totally / absolutely / honestly / truly) agree with you (on that)	I'm afraid...	That idea is OK, but...

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

The next table provides Uzbek expressions demonstrating agreement and disagreement.

Rozilik	Rozi bo'lmaslik/Qarshi fikr bildirish
<i>Siz haqsiz!</i>	<i>Bu fikrga qo'shilmayman.</i>
<i>Fikringizga qo'shilaman!</i>	<i>Men mutaqo qarshiman!</i>
<i>Men ham shuni aytmoqchiydim!</i>	<i>Aslo yo'q!</i>
<i>To'g'ri!</i>	<i>Bu xato!</i>
<i>Albatta!</i>	<i>Ishonchim komil emas.</i>
<i>Mutlaqo haqsiz!</i>	Rozi emasman.
<i>Bundan yaxshisi bo'lmaydi!</i>	Qarshiman.
<i>Men ham shunday o'ylayman!</i>	To'g'ri emas!
<i>Tan olaman.</i>	Xato fikr.
Qrashiligim yo'q.	Men boshqacha fikrdaman
Men ham.	Kechirasiz-u, men fikrim....
<i>Men ham bu fikrga qo'shilaman.</i>	Ishonmayman!
<i>Nimani nazarda tutganingizni angladim.</i>	<i>Balki to'g'ridir, lekin...</i>
Yaxshi fikr bildirdingiz.	Ikki fikrlaymiz deb qo'rqaman....
<i>Bir xil fikrlar ekanmiz</i>	Men masalaga boshqa tomondan yondashaman.
Qarashlarimiz o'xshash ekan.	Bekor gap!
<i>Rad etishga ojizman.</i>	E'tirozim bor!
Ayni haqiqat.	Ma'qul emas.
Shunisi adolatdan.	Men noroziman.
Shubhasiz!	Siz nohaqsiz!
Mutlaqo to'g'ri.	Bu adolatdan emas!

Both in English and Uzbek verbal expressions of agreement and disagreement are demonstrated by single words or phrases. Most of them are translated directly and there is no difference in meaning. Especially, expressions of disagreement tend to be politely expressed in both languages. However, nonverbal expressions differ in meaning and some of them may even cause cultural misunderstandings. For example, in English culture, handshaking with strangers, especially women, shows the sign of respect towards the addressee. On the other hand, it is recommended to avoid this action, especially, with women. The same with the usage of eye contact. In Uzbek mentality, eye contact does not express respect or honesty. Uzbek EFL speakers use the same nonverbal means of expressing consent, for example, "nodding your head", "smile", and "handshaking".

Verbal communication is the most researched and widespread type of interpersonal communication. This is the most universal way of transmitting information, since verbal language is the main way of "translating" a message created using any other sign system. Verbal communication uses human speech,

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

natural sound language, that is, a system of phonetic signs, as a sign system. Speech is investigated as the most universal mean of communication, since speech is used to encode and decode information. According to the traditional concept, verbal language was recognized as the main one in the transmission of communicative messages. Means of non-verbal communication did not play a significant role and were considered an addition to verbal language. However, the means of non-verbal communication have been used in various fields since ancient times. Verbal and nonverbal communication was investigated as sociocultural and linguocultural phenomenon. Theoretical data in English on basis of topic has been collected and compared with researches which were done by Uzbek scientists. Communication types, analytical-typological comparison of expressing agreement and disagreement, their types, characteristics of verbal and non-verbal communication, speech act, communication as a discipline, its benefits, theories and methods from previous research works have been found and analyzed.

The analysis allows us to draw the following conclusions. Speech acts of agreement and disagreement have a high frequency in dialogical interaction and represent modal categories expressing the speaker's attitude to the subject of speech and included in the corresponding semantic fields of agreement and disagreement. The speech act of consent reflects a positive attitude, in one way or another acceptance of the interlocutor's point of view and includes all means united by common semantic features and located in the core, center or periphery of the field of consent. The speech act of disagreement refers to all types of negative reaction in relation to the initiating remark – refutation, objection, judgment, expression of dissatisfaction, disapproval, etc., also included in a given semantic field. Disagreement by its nature affects the personal feelings of communicants more, because it is a negative reaction to the initiating statement. Verbal and nonverbal means of expressing disagreement tend to be more emotional and expressive than the means of expressing consent. It also sought to compile a list of cutting-edge techniques that can be used or modified to detect these cues.

References:

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary 3rd edition. Cambridge University Press 2008. 1820 p.
2. Joshua A. Fishman. Nonverbal communication today. MOUTON PUBLISHERS BERLIN NEW YORK AMSTERDAM. Contributions to the sociology of language, Vol. 33.
3. Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8th edition. Oxford University Press 2013.1796 p.
4. Safarov Sh. Pragmalinguistics. – Tashkent: “National encyclopedia of Uzbekistan”, 2008.

*Raxmatullayeva K.A.
Samarqand viloyati yuridik texnikumi
Amaliyot va kasbiy rivojlantirish bo'limi uslubchisi*

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI KONSTITUTSIYASIDA INSON VA
FUQAROLARNING BELGILANGAN HUQUQLARI HAMDA
BURCHLARI**

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining ahamiyati, tarixiy tashkil topishi hamda inson va fuqarolarning shaxsiy, siyoiy, iqtisodiy-ijtimoiy huquqlari bilan bir qatorda konstitutsiyaviy burchari yoritilgan.

Kalit so'zlar: konstitutsiya, siyosiy huquqlar, shaxsiy huquqlar, ijtimoiy-iqtisodiy huquqlar, aybsizlik prezumpsiyasi, vijdon erkinlik.

*Rakhmatullayeva K.A.
Legal technical school of Samarkand region
Designer of practice and professional development department*

**THE RIGHTS AND DUTIES OF HUMANS AND CITIZENS SET FORTH
IN THE CONSTITUTION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

Abstract. This article describes the meaning of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, its historical formation, as well as the constitutional duty of a person and a citizen, along with personal, intellectual, economic and social rights.

Key words: constitution, political rights, individual rights, socio-economic rights, presumption of innocence, freedom of conscience.

Konstitutsiyaning yaratilish tarixiga nazar tashlar ekanmiz, avvalo “Konstitutsiya” so'ziga ta'rif berish lozimdir. “Konstitutsiya” so'zi lotinchadan olingan bo'lib, “constitution” tuzilish, tuzuk, degan ma'nolarni anglatadi.

Konstitutsiya davlatning oliy va bosh qomusi hisoblanib, davlatning ma'muriy tuzilishi, davlat organlari, saylov va sud tizimini belgilab, davlat, jamiyat, shaxsning o'zaro munosabatlarini, inson manfaatlarining ustuvorligini ta'minlab beruvchi huquqiy hujjatidir.

Qadimdan Temur tuzuklari Osiyo va Sharq mamlakatlari sivilizatsiyasiga xos alohida shakldagi konstitutsiyaviy hujjat hisoblangan.

Asosiy Qonunimiz yaratilishining murakkab va muhim, ayni chog'da sharaflil solnomasiga nazar solar ekanmiz, hech shubhasiz, O'zbekiston Konstitutsiyasi xalqimizning mustaqillik sari uzoq yo'ldagi izlanishlari natijasi ekaniga ishonch hosil qilamiz. Negaki, mamlakatdagi barcha qonun hujjatlari

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Konstitutsiya asosida tuziladi. Shu o'rinda Konstitutsiya nima asosida tuziladi degan savol tug'iladi. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiya o'z muqaddimasida keltirilgandek, hozirgi va kelajak avlod oldidagi yuksak mas'uliyatni anglagan holda, xalqaro huquqning umume'tirof etilgan qoidalari ustunligini tan olib, respublika fuqarolarining munosib hayot kechirishiga intilib, fuqarolar tinchligi va totuvligini ta'minlash maqsadida, inson huquqlariga va davlat suvereniteti g'oyalariga, o'zbek davlatchiligi rivojining tarixiy tajribasiga tayanib, ushbu qonuniy hujjat yaratiladi.

Konstitutsiyaning yaratilish tarixiga nazartashlar ekanmiz, manfaatlarimiz va intilishlarimizdan kelib chiqqan holda, asosiy Qonunimiz Sharq va G'arb, Janub va Shimolning 97 ta mamlakati to'plagan ilg'or konstitutsiyaviy tajribani hisobga olib yaratilganligi eng e'tiborli jihati deyish mumkin.

Konstitutsiyaning yaratishdagi ilk qadam – bu mustaqillik uchun kurashning uzviy tarkibiy qismidir.

Yurtimiz hayotidagi o'ta muhim voqealar 1990-yil bilan bog'liq desak to'g'ri bo'ladi. Xususan, O'zbekiston Oliy Kengashi tomonidan 1990-yil 20-iyunda e'lon qilingan "Mustaqillik deklaratsiyasi"ning 8-bandida O'zbekiston "o'zining taraqqiyot yo'lini, o'z nomini belgilaydi va davlat belgilarini (gerb, bayroq, madhiya) o'zi ta'sis etadi" degan qoida mustahkamlangan.

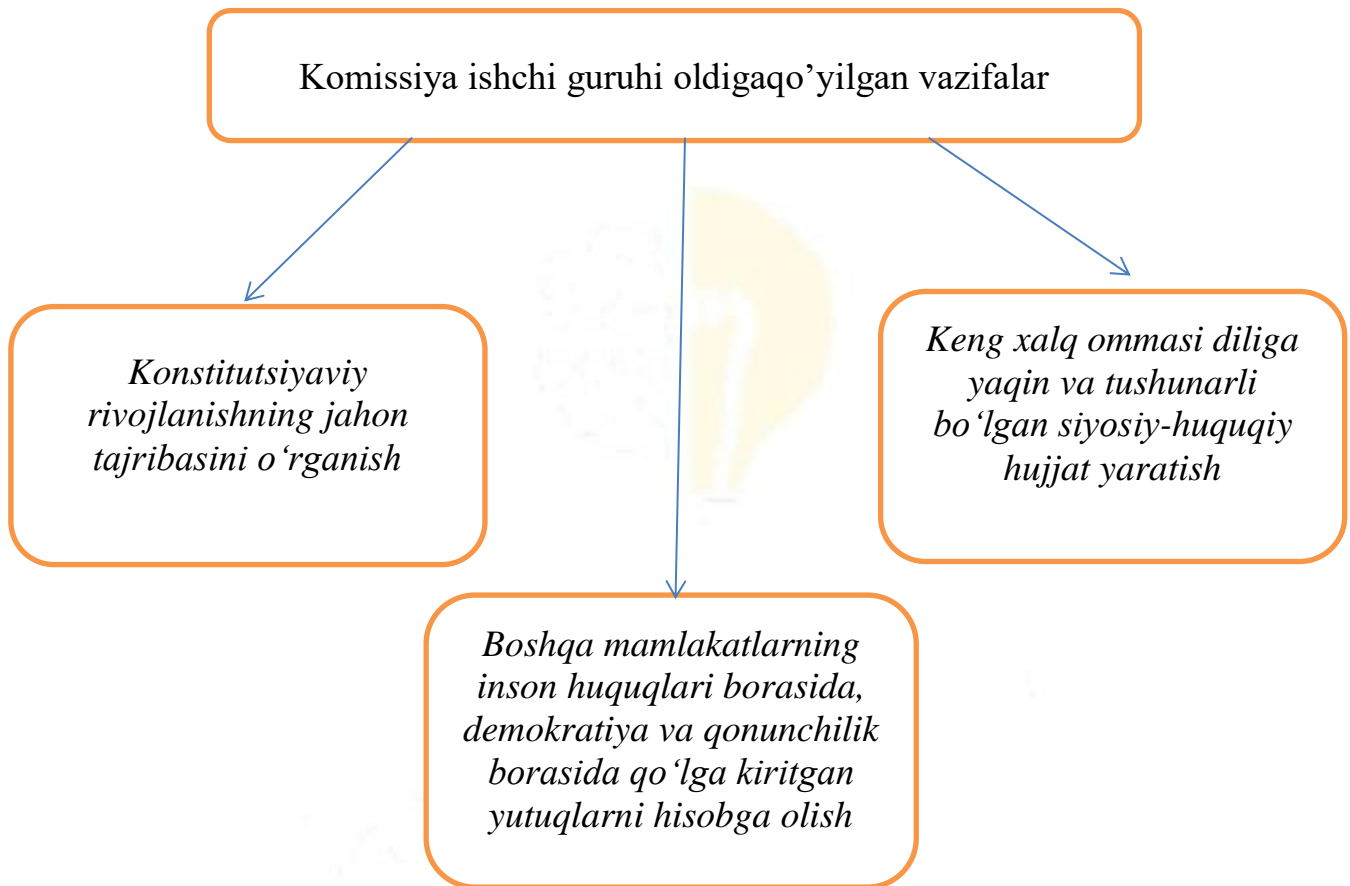
Deklaratsiyaning 12-bandida esa ushbu hujjat respublikaning "yangi Konstitutsiyasini ishlab chiqish uchun asos" bo'lishi qayd etilgan. O'shanda bunday mazmundagi hujjat sobiq ittifoq hududida birinchi bo'lib O'zbekistonda qabul qilingan edi.

Konstitutsiyaning yaratish yo'lidagi yana bir qadam to'rtinchi – Konstitutsiyaviy komissiyaning tashkil etilishiga borib taqaladi.

Oliy Kengash qarori bilan 1990-yil 21-iyun kuni O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimov raisligida davlat arboblari, deputatlar, mutaxassislardan iborat 64 nafar a'zoni o'zida jamlagan Konstitutsiyaviy Komissiya tuzildi va Konstitutsiya loyihasi ana shu komissiya tomonidan 2 yildan ortiq vaqt mobaynida tayyorlandi.

KNOWLEDGE

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ



Fanlar akademiyasining Falsafa – huquq instituti, Siyosatshunoslik va boshqaruv instituti, Prezident devonining yuridik bo‘limi tomonidan uchta konsepsiya yaratilib, uchinchi konsepsiya asos sifatida olindi va boshqa ikki konsepsiyadagi ahamiyatli, muhim g‘oyalar bilan boyitilib, yagona konsepsiya shakllantirildi va u asosida loyiha tayorlashga kirishildi.

Konstitutsiya loyihasining birinchi varianti 1991-yil noyabrda tayyorlab bo‘lindi. Ushbu lohiya muqaddima, 6 bo‘lim va 158 moddadan iborat edi. 1992-yil bahorida esa 149-moddadan iborat ikkinchi variant tayyorlandi. Konstitutsiya loyihasi muhokamasi bir necha bosqichda bo‘lib o‘tdi.

Birinchi bosqich bu loyiha tayyorlovchi komissiya majlisida, ishchi guruhlarda bo‘lgan muhokamasi.

Ikkinchi bosqichda umumxalq muhokamasi bo‘lib o‘tdi.

Uchinchi bosqich Oliy Kengash komissiyalari va sessiyasida deputatlar muhokamasi.

Konstitutsiyaning umumxalq muhokamasi davrida 6 mingdan ortiq taklif, tavsiya va mulohazalar bildirildi. Takliflar asosida loyiha matnining deyarli yarmiga o‘zgartirish kiritildi. 127 moddadan deyarli 60 tasiga tuzatish kiritilgan bo‘lsa, 4 ta modda umuman chiqarib tashlandi.

Loyiha har tomonlama o‘ylab, takomillashtirilgandan so‘ng, Konstitutsiyaviy komissiya 1992-yil 7-dekabrda bo‘lib o‘tgan majlisida, uni ko‘rib chiqishni O‘zbekiston Respublikasi Oliy Kengash sessiyasiga kiritish haqida qaror qabul qildi. Komissiyaning ushbu oxirgi majlisida ham Rais taklifi

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

bilan loyihaning ko'plab normalari takomillashtirildi.

1992-yil 8-dekabrda Oliy Kengashning XII-chaqiriq, XI-sessiyasi bo'lib o'tdi. Bu sessiya tarixiy sessiya bo'lib, tarixiy ahamiyatga ega masalani muhokama qildi. Sessiyada Konstitutsiya loyihasini tayyorlovchi komissiya raisi I.Karimov ma'ruza qildi. Ma'ruzada Konstitutsiya loyihasi batafsil bayon qilib berildi. Shundan so'ng, Konstitutsiya loyihasi deputatlar muhokamasidan o'tdi. Sessiyada loyihaga 80 ga yaqin o'zgartirish, qo'shimcha, aniqliklar kiritildi. Ayrim takliflar asosli tarzda rad etildi.

Loyihaning har bir moddasi, bobi, bo'limlari alohida-alohida muhokama qilinib, tegishli asosli takliflar inobatga olinib, o'zgartirishlar kiritilgandan so'ng, qabul qilinish uchun ovozga qo'yildi. Deputatlar yakdillik bilan Muqaddima,

6 bo'lim, 26 bob va 128 modaddan iborat Konstitutsiyani qabul qildilar.

Konstitutsiyaning tuzilishi. O'zbekiston Konstitutsiyasi ham Muqaddima, olti bo'lim, 26 bob va 128 moddadan iborat. Muqaddimada jamiyat va davlat taraqqiyotining asosiy bosqichlari hamda rivojlanish istiqbollari, asosiy qonunning qabul qilinish tarixi ko'rsatilgan.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga ko'ra inson, uning hayoti, erkinligi, sha'ni, qadr-qimmati va boshqa daxlsiz huquqlari oliy qadriyat hisoblanadi. Inson huquq va erkinliklarini tan olish va himoya qilish davlatning bevosita majburiyatiga kiradi.

Inson va fuqarolarning asosiy huquq va erkinliklari uch guruhgabo'linadi, ya'ni shaxsiy, siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy huquqlardir.

Konstitutsiyada birinchi o'rinda shaxsiy huquqlar keltirilgan bo'lib bu tabiiy huquqlar deb ham ataladi. Bu huquqning boshqa huquqlardan farqi shundaki, inson tug'ilganidan vujudga keladi va vafot etguniga qadar davom etadiva barcha mamlakatlarda mavjud huquq hisoblanadi. Yana bir farqi shundaki, shaxsiy huquqlarni cheklash mumkin emas.

Shaxsiy huquqlarga quyidagilarni misol qilib keltirishimiz mumkin:

- Yashash huquqi
- Shaxsiy daxlsizlik huquqi
- Aybsiz hisoblanish huquqi
- Turar joy daxlsizligi huquqi
- Erkin ko'chib yurish huquqi
- Axborot olish va axborot tarqatish huquqi

Shaxsiy erkinliklarga esa quyidagilar:

- So'z erkinligi
- Fikrlash erkinligi
- Vijdon erkinligi
- E'tiqod erkinligi

Siyosiy huquqlar ham alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki fuqarolar bu huquqlari orqali davlat hokimiyatini tuzishda ishtirok etish huquqini amalga oshiradi. Siyosiy huquqlarga esa faqat davlat fuqarosigina ega bo'ladi.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Shaxsiy huquqlardan farqli o'laroq siyosiy huquqlarga ma'lum bir yoshga yetganda ega bo'lish mumkin. Siyosiy huquqlarga misol qilib, fuqarolar davlat ishlarini boshqarish bevosita yoki bilvosita ishtiroki, o'z ijtimoiy faolliklarini namoyish va mitinglar orqali amalga oshira olishi, kasaba uyushmalariga, siyosiy partiyalarga va boshqa uyushmalarga birlashish huquqiga egaligi hamda har bir shaxs ariza, taklif va shikoyat bildirish huquqiga egaligini keltirsak bo'ladi.

Fuqarolar, normal hayot kechirishi, tabiiy va ma'naviy boyliklardan foydalanishi, bilim olishi, mehnat qilishi, sog'ligini saqlash uchun tegishli imkoniyatlar bo'lishi shart. Bu imkoniyatlar davlat tomonidan yaratiladi va ulardan foydalanish uchun qonun doirasida huquqlar o'rnatiladi. Bularning barchasi Konstitutsiyada ijtimoiy-iqtisodiy huquqlar sirasiga kiradi. Bularga misol qilib, mulk huquqi, ijtimoiy ta'minot huquqi, mehnat qilish va dam olish huquqi, malakali tibbiy ko'rikdan o'tish huquqi hamda ilmiy-texnik ijod huquqini keltirish mumkin.

O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi nafaqat huquq va erkinliklar balki asosiy burchlarni ham belgilab qo'ygan. Bunga esa misol qilib Konstitutsiyaning 48-moddasini "Fuqarolar Konstitutsiya va qonunlarga rioya etishga, boshqa kishilarning huquqlari va erkinliklari, sha'ni va qadr-qimmatini hurmat qilishga majburdirlar" shuningdek, madaniy va tarixiy obidalarni asrab-avaylash, atrof tabiiy muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo'lishni, qonun bilan belgilangan soliqlarni o'z vaqtida to'lashga, vatanni himoya qilishga majburdirlar.

Konstitutsiya mamlakatimiz mustaqilligining barqarorligini, har bir inson tengligini, mustaqilligini ta'minlovchi, qolaversa oilaviy munasabatlarni himoyalovchi muhim qonuniy hujjatdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. Toshkent-2021
2. O'zbekiston Respublikasining konstitutsiyaviy huquqi. Toshkent 2019. B.T. Musayev, K.R. Aliyeva, B. Narimanov.

Saydumarova D.A.
master's student
"Silk Road" International University
of Tourism and Cultural Heritage

THE HISTORY AND CONTEMPORARY DEVELOPMENT OF
TRADITIONAL HANDICRAFTS IN UZBEKISTAN

Annotation. This thesis provides detailed information about handicrafts, its brief definition and the history of the development of handicrafts in Uzbekistan. Historically, it is known that craft was created by the production activity of man, during the development of society, it was gradually separated from agriculture and animal husbandry, it was improved in connection with the development of technology within the framework of different socio-historical periods, and it was divided into different specializations. After independence, the government paid special attention to the development of national crafts in our country.

Key word: Handicrafts, labor weapons, neolithic period, Khorezm Oasis, crafts, agricultural crafts, "master".

Handicrafts — national-a type of industry based on the production of traditional fine goods, individual and manual labor using ordinary labor weapons; the general name of the professions in which such products are prepared. Large-scale industrial production was widespread until its inception, with some industries still retained after. It still occupies an important place in the national economy of less developed countries. The handicrafts became stratified as it was drawn more broadly and deeper into commodity-money relations.

Handicrafts arose with human productive activities, gradually separated from agriculture and livestock throughout the development of society, began to improve in connection with the development of technology within the framework of various socio-historical periods, were divided into various specialties, for example, pottery, carpentry, blacksmithing, miscarriages, etc. Depending on what natural resources are available, such as cotton and sawdust on the ground, quality raw materials on the ground, pottery, wool and leather on the ground, textiles and tanning, accordingly, agriculture, woodworking on the forest floor, metalworking on the ore-rich lands, and ironmaking, shipbuilding on the seas and rivers, etc.

On the territory of Uzbekistan, in the neolithic period, the production and weaving of pottery, which was considered the first important branch of crafts, arose (Kaltaminor culture in the Khorezm Oasis, Sopollitepa in Surkhandarya, etc.). From the 2nd century BC, The Great Silk Road became important in the trade in handicrafts. In the Middle Ages, products made in Eastern countries

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

(steel in the Arab Caliphate, silk in Central Asia and India, porcelain, paper) were appreciated in European markets. In India, elegant fabric from cotton, in China, silk fabric weaving looms appeared, in China and Central Asia, glass making technology began to improve.

In the early 1st millennium BC, the Iron Age begins as a result of the appropriation of making various weapons and tools from iron.¹

In the 9th and 10th centuries, large craft centers appeared in Middle Asia. Silk cloth, carpet (Urganch, Shosh), silk (Marv), copper and iron weapons, knife making (Fergana), silk fabrics, glass products making (Bukhara) were in full swing. In the 13th century, the Mongol invasion hit the development of crafts. The emergence of the Timurid state had a very positive effect on the development of crafts.

All types of crafts in Central Asia were preserved until the 20s of the 20th century. Craftsmanship played a large role in the production of cities such as Bukhara, Samarkand, Kokand, Khiva, Tashkent (in the 60s of the 19th century, 27 types of crafts developed in Khiva, in the markets of the city there were 556 shops of artisans, in the 80s in the city there were 2528 agricultural crafts).

At the time of the first population census in 1897, the majority of the population in large cities were considered artisans. For example, 64% of Namangan's population, 52% of Kokand, 54% of Chust, 50% of Margilon, were considered independent professional.²

In the 20s of the 20th century, with the decision of the authorities of the showrooms, the main part of the craftsmen was attracted at first to artels, and later, to factories, enterprises of art objects. Raw materials, materials, tools were supplied to them by the state, created products were sold through shops and a state's cooperative. Talented craftsmen were accepted into creative organizations, the art of practical decoration was developed (for example, in the 1930s, an educational production combine was established in Tashkent, young craftsmen were educated in it, in 1968 a craftsmen school workshop was founded in Bukhara, and in 1978 a woodcarving school workshop was founded in Kokand).

After Uzbekistan gained independence, a new era began in the development of crafts, folk crafts were revived in the basic of market rules. As a result, of the privatization of local industrial enterprises in Uzbekistan, among the first, small state-owned enterprises were transformed into private enterprises of trade-mandes, new handicraft enterprises were opened. Crafts began to work not only on the domestic market, but also on exports. The organizational form of handicrafts also changed: a small family enterprise began to develop in the form of individual labor activity. On October 24-25, 1995, the 1st Republican Fair of people's Masters and artisans of Uzbekistan was held in Tashkent in practical cooperation with the UN Permanent Mission to Uzbekistan. In 1997, the

¹ Usmonov K., Sodikov M., Burkhonova S. History of Uzbekistan. Textbook. – T., 2005. -24-p.

² Iso Jabborov. Ethnography of the Uzbek people. T.:1993 y. P.63

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Creative Production Association "master" of masters of folk Applied Arts and crafts of the Republic was founded. The decree of the first president of the Republic of March 31, 1997 "On measures to support the further development of folk art crafts and applied art by the state way" and other measures were instrumental in the revival and further development of crafts in Uzbekistan, the revival of some of its forgotten types. Craftsmen first entered the Chamber of commodity producers of Uzbekistan, and then the Chamber of Commerce and industry. They were merged into a special organization — the Republican Association "Craftsman". Craft subjects participate in the annual "initiative" Republican competition of entrepreneurs, artisans and farms in Uzbekistan. During the period 1996-2005, 10 craftsmen were recognized as the winner of the "initiative" competition for their achievements in folk crafts.

References:

1. The President of the Republic of Uzbekistan on March 31, 1997, "People are artistic." further development of handicrafts and applied art through the state. Decree No. PF-1741 on support measures.
2. Usmonov K., Sodikov M., Burkhonova S. History of Uzbekistan. Textbook. – T., 2005. -24-p.
3. Iso Jabborov. Ethnography of the Uzbek people. T.:1993 y. P.63
4. Gostelow, Mary. Embroidery: Traditional Designs, Techniques and Patterns from All Over the World. London: Marshall Cavendish Books Ltd., 1982. Useful for a cross-cultural perspective of embroidery.
5. Kizi, Y. H. R., & Kizi, N. D. A. (2022). On the study of the structure of phraseological units with toponymies in the English and uzbek languages.
6. Khakimov, M. K. (2021). VISUAL POETIC TEXTS AS MULTISEMIOTIC SYSTEM. Theoretical & Applied Science, (8), 185-188.

WORDLY
KNOWLEDGE

INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Abstract: *This article aims to clarify what is meant by intercultural competence in the teaching of foreign languages. In a first introductory section, reference is made to various works that have dealt with investigating the relationship between language and culture and the reasons that have led to the need to promote an integrated teaching of both. Subsequently, some key concepts about the intercultural approach or dimension applied to language teaching are pointed out and a conceptual framework is provided in which this dimension is supported. The article concludes with a brief indication about the role of teachers.*

Keywords: *foreign language teaching, intercultural competence, curriculum, teacher training.*

1. Introduction

For a couple of decades, it is not uncommon to find in theoretical studies on the teaching of foreign languages terms such as "cultural component", "intercultural dimension", "intercultural competence", "intercultural communicative competence" and also continuous references to the important role that corresponds to culture in the teaching-learning process of a language. We can mention, among others, the works of Buttjes and Byram (1991), Byram (1997), Byram, Morgan and others (1994), Byram and Risager (1999), Byram and Fleming (2001), Kramsch (1993, 1998 and 2001), Sercu (2005), or Zárte (1986 and 1995). To these we must add the important role played by the Council of Europe in its division dedicated to the study and promotion of language teaching, one of whose publications, the *European Reference Framework for Learning, Teaching and the evaluation of languages* (Instituto Cervantes, 2002), has become a kind of "lighthouse" by which the teaching-learning of languages in Europe must be guided, whether as foreign languages or as second languages.

Of the studies mentioned, it should be noted that all of them address the question of the relationship between language and culture, providing orientations and expositions about the need to approach the teaching of both in an integral way. The evolution of a teaching that placed the emphasis on communicative competence towards an intercultural orientation would obey the new social context in which we are immersed. On the one hand, there is the internationalization of markets and cultural globalization, which have

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

considerably increased the need to establish exchanges with people from different countries; on the other, and as a consequence of migratory phenomena, we find ourselves, within the context of each country, with an important cultural diversity, with people belonging to different latitudes with whom we come into contact in our daily lives. Our societies have become increasingly multicultural. Thus, for example, the constitution of the European Union has given rise to a circulation through the different countries that make it up of numerous people who wish to find work in a country other than their own. Tourist or study trips have also increased significantly. These facts explain why knowledge of community languages is promoted within the Union and why it sets as a goal that European citizens learn more than their own. It is clear, then, what is the reason why learning languages is seen as a necessity that entails new methodological and didactic approaches in this field.

1. The intercultural approach in language teaching: concepts clue

As we have pointed out in the previous paragraph, most of the language curricula in European countries include, in some way, other functions to be carried out by them at the present time, beyond the simple acquisition of linguistic competence. This was confirmed, some years ago, by a study on language teaching in the European school context (Eurydice, 2001) released the same year that the *European Framework of Reference* was published (Instituto Cervantes, 20021). According to the aforementioned research, practically all of

the European school programs already contemplated in their formulations the close link between learning a foreign language and opening up to the culture(s) of the community or communities where is spoken. This opening would not only enable the acquisition of new cultural knowledge, but would also facilitate the development of attitudes of respect, tolerance and understanding of the "other" in their difference. As a general rule, the programs in force at the time the research was carried out began with an invitation for students to become aware of the existing relationships between language and culture. However, there was a great variety, depending on the country, when it came to specifying the cultural knowledge to be acquired by the students, which could refer to the uses and customs of daily life as well as to the geography and political institutions of the country or countries where the target language was spoken. Some programs alluded to the development of a critical and reflective spirit in students, an aspect that could be favored by studying the cultural elements of other countries. Thus, it was thought that this reflection could lead the students to develop a more objective and critical view of their own culture. Thus, together with the communicative and reflective interests, the curricula underlined how through the study of the different facets of a culture the development of attitudes of respect and understanding towards otherness is favored, this being a general objective to be achieved that could be presented different shades:

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

It is possible to inscribe all the nuances of this general objective within a continuum framed, on the one hand, by the idea of curiosity and openness of spirit, and, on the other, by that of empathy for the other. Between these two extremes, there are invitations to greater tolerance, to greater openness towards the values of others, to overcoming stereotypes, to accepting others in their differences. The acquisition of values such as solidarity or even the adoption of positive attitudes regarding European values are also present in some programs. (Eurydice, 2001: 167).

2. Conceptual framework of intercultural competence

We will now analyze the theoretical framework on which intercultural competence is based through the study of the *European Framework of Reference* (Instituto Cervantes, 2002) and the texts of various specialists who have also dealt with this topic.

The *European Framework* echoes a new conception of the communicative fact that places emphasis on the role of individuals as social actors endowed with multiple identities (national, local, regional, professional, etc.) and a wealth of knowledge about the world and aptitudes and skills that come into play in communication.

Communication appeals to the human being as a whole... As a social agent, each individual establishes relationships with a broad set of overlapping social groups that together define identity. In an intercultural approach, one of the fundamental objectives of language education is the promotion of the favorable development of the student's personality and their sense of identity, in response to the enriching experience of facing what is different in the areas of language and culture. (Cervantes Institute, 2002:12)

In any communicative act, as stated in chapter 5 of this text, two types of competencies would come into play: general and *communicative competencies*. This distinction does not mean that there is a set of differentiated competencies that overlap or juxtapose. In reality there is a single complex competence that the speaker uses in his communicative interactions. Both general and linguistic competences would enter into this communicative competence. The general competences, which are the ones that refer more specifically to the intercultural dimension, are divided, in turn, into four sub-competences: *declarative knowledge or knowledge, skills and abilities (knowing how to do), existential competence (knowing how to be) and the ability to learn (know how to learn)*.

Within *declarative knowledge* we would find *knowledge of the world* or general culture, *sociocultural knowledge* and *intercultural awareness*. We will go on to explain in detail what these three aspects comprise.

Knowledge of the world (whether derived from experience, education or different sources of information) includes: a) places, institutions and organizations, people, events, objects and interventions in different areas. Of special importance for students is factual knowledge of the country or countries where the language being learned is spoken, such as its geographical,

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

environmental, demographic, economic and political characteristics; and b) classes of entities (concrete, abstract, animate and inanimate, etc.) and their properties and relationships.

For its part, *sociocultural knowledge*, that is, knowledge of the society and culture of the country or countries where the language is spoken, constitutes, in reality, an aspect of knowledge of the world, but it deserves special attention because it may not be part of the previous experience of the students and is distorted by stereotypes. This subsection would therefore include the distinctive characteristics of a specific society and its culture, including, for example, the following topics: 1) Daily life: food and drink, schedules, manners; holidays; the world of work; and leisure activities. 2) Living conditions: living standards (including regional, social and cultural diversity); the House; and social assistance. 3) Personal relationships: family structures and relationships; relations between sexes and between generations; race and community relations; relations between political and religious groups; social structure and relationship between its members.

4) Values, beliefs and attitudes regarding social class: wealth, regional cultures, institutions, history (representative characters and events), ethnic and religious minorities, politics, arts (music, literature, theater, popular songs, etc.), religion. 5) Body language: knowledge of the conventions that govern this aspect, which is part of the sociocultural competence of students. 6) Social conventions: punctuality, gifts, clothing, appetizers, drinks and meals, conventions and taboos related to behavior and conversations, farewell. And, finally, 7) Ritual behavior in ceremonies and religious practices; birth, marriage and death; public behavior at performances and ceremonies; celebrations, festivities, dances, etc.

We thus arrive at *intercultural awareness*, an element of primary importance in the intercultural approach and which refers very directly to the attitudes of students with a very political-ideological connotation. In English the adjective criticism (*critical culture awareness*) is added to this expression. In French the expression *savoir s'engager* is used, which is knowing how to commit, get involved. This component of declarative knowledge includes the facet of connection between cultures and analysis of one's own culture and the foreign one. This intercultural awareness supposes, according to the *European Framework*, an awareness of the way in which the community or communities appear from the perspective of others, frequently plagued by stereotypes (this vision against which it is intended to fight). Thus, knowledge, perception and understanding of the relationship between one's own world and that of the community whose language is studied (similarities and differences) produce an intercultural consciousness that encompasses the awareness of regional and social diversity in the two worlds..

4. The role of teachers

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

When developing intercultural communicative competence in students, teachers must be clear about the objectives they must pursue. We must keep in mind that the intercultural dimension appeals rather to the world of attitudes, skills and values, although it also includes knowledge of the foreign culture(s). Foreign language teachers are responsible for the exercise of professional mediation between cultures. To this end, it must bear in mind that the following objectives must be included among its objectives:

1) to make students acquire both linguistic and intercultural competence; 2) prepare him to establish relationships with people belonging to other cultures and accept these people as individuals with different points of view, values and behaviors; 3) help you appreciate the enriching nature of this type of experience and relationship; 4) make him understand the relationship between his own culture and other cultures; 5) arouse in him interest and curiosity towards otherness; and 6) make him aware of how others perceive him and his culture (Byram, Gribkova, & Starkey, 2002).

It is important to note that, to achieve the above objectives, it is necessary to use a range of teaching resources that are as varied as possible: original texts, audio and video recordings, photographs, graphics, drawings, tourist brochures, songs, films, newspapers, magazines, etc. Today the Internet provides an inexhaustible source of materials, which is why we consider the incorporation of new technologies essential. The students themselves must be involved in this task of searching for information.

In another order of things, teachers must be critical and reflective professionals, capable of promoting tolerance and respect for the "other". Their role is not that of a mere transmitter of knowledge of foreign culture. He himself must become an "intercultural learner", capable of promoting the autonomous work of the students and of acquiring the same skills and attitudes that he intends to develop in the latter.

Finally, returning once again to the foreign language curriculum in force in Spain for the Compulsory Secondary Education stage, we find that it refers to various basic skills that students must acquire: skill in linguistic communication, skill in learning to learn, social and civic competence, competence in the treatment of information and digital competence, cultural and artistic competence and, finally, autonomy and personal initiative. Despite the fact that all of them are related, in our view, to the intercultural dimension, we would like to focus on two: social and civic competence and artistic and cultural competence. (Royal Decree 1631/2006: 742-743).

As can be seen, these two competencies highlight methodological aspects of language teaching that clearly point to the formation of democratic citizens, respectful of diversity, tolerant and aware of their own cultural identity and that of others.

References:

1. Abdallah-Preteille, M. (1998). "Learn a language, learn a culture, learn

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

the otherness”, in *Les Cahiers Pédagogiques*, 360: 49-51.

2. Areizaga, E. (2001). "Culture for the formation of intercultural communicative competence: the formative approach", in *Revista de Psicodidáctica*, 11-12: 157-170.

3. Buttjes, D. and Byram, M. (eds.) (1991). *Mediating Languages and Cultures*. Clevedon: Multilingual Matters.

4. Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.

5. Byram, M. (eds.) (2003). *Intercultural competition*. Strasbourg: Council of the Europe. Byram, M. & Fleming, M. (2001). *Intercultural perspectives in language learning*.

6. *Approaches through theater and ethnography*. Madrid: Cambridge University Press.

7. Byram, M.; Gribkova, B. & Starkey, H. (2002). *Developper the dimension interculturelle dans l'enseignement des langues. An introduction to the usage of teachers*. Strasbourg: Council of the Europe.

8. Byram, M.; Morgan, C. and others (1994). *Teaching-and-Learning Language-and-Culture*. Clevedon: Multilingual Matters.

9. Byram, M. & Risager, K. (1999). *Language Teachers, Politics and Cultures*. Clevedon: Multilingual Matters.

10. Byram, M.; Nichols, A., & Stevens, D. (2001). *Developing Intercultural Competence in Practice*.

WORDLY
KNOWLEDGE

Xodjimatova Z.H.
teacher

Russian language and literature of ASMI academic Lyceum

**METHODOLOGY FOR TEACHING RUSSIAN LANGUAGE SCIENCE
IN MEDICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Annotation: *the role of the Russian language among the " world " languages is huge as an international means of communication. Due to the entire course of socio-political, economic, scientific and technical and cultural development of mankind in the XX-XXI centuries, the Russian language is rightfully considered the world. This is explained primarily by the " international " nature of modern science and the unprecedented pace of its development.*

Nowadays, it is important that every student is fluent in Russian. In this regard, it is important to use new methods of teaching the Russian language.

Keywords: *methodology, Russian language, didactics, linguistics, psychology. The word " method " comes from the Greek word " metodos ", which means " waymeans. Now the word is used in two senses.*

1. The set of techniques, methods, forms of work of the teacher in the teaching of any subject, i.e. art, the skill of the teacher.

2. The science that studies the possibilities and means of achieving the maximum result of the educational process, i.e. theory of teaching science.

The methodology of teaching the Russian language is an interdisciplinary science that is located at the intersection of several disciplines (pedagogy, psychology, philosophy, linguistics and social pedagogy) and determines the principles, methods, methods and content of education, as well as the laws of mastering and mastering knowledge. Skills in this discipline. The subject of the methodology of teaching the Russian language is quite extensive, and includes: the necessary language material that must be mastered by students in order to obtain language skills; the teacher's activities aimed at choosing the necessary educational material and methods of its implementation "feed" students; the teacher's activities in organizing the educational process, which includes not only providing students with the necessary educational material, but also the implementation of diagnostic methods aimed at determining the level of knowledge and skills; activities of students aimed at mastering the necessary knowledge and skills, as well as the development of skills within the framework of the studied educational subjects. In addition, understanding the topic of the methodology of teaching the Russian language also includes the expected learning result. The methodology is aimed at studying the concepts of language in the field of the Russian language (knowledge), the laws of the formation of

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

skills and abilities. It should be noted that the methodology differs from the didactics of pedagogy and psychology in that the

General Teaching of the Russian language studies not their laws, but specific things that are associated with a particular language material. The methodology considers the activities of the teacher and students as a process of interaction, expressed in joint activities, characterized by cooperation while maintaining the leading role of the teacher. Thus, the method of teaching the Russian language is aimed at solving practical problems, including the development of effective teaching methods and methods. The purpose and objectives of the methodology the main purpose of teaching is to determine the place of science (Russian language) in the modern educational system in accordance with the methodology, to highlight its importance and necessity for the younger generation. Within the framework of the methodology of teaching the Russian language, the solution of educational problems is carried out on the basis of the choice of the most optimal tools. it is effective in use in the classroom-lesson system. In addition, the methodology takes into account the number of strictly defined classes in the academic year, the amount of educational material approved by the program and textbooks. The methodology implies the use of all tools and teaching methods, both special and general (textbook, notebook, whiteboard, computer tools, etc.). All of them are used not separately, but in a complex. The technique is aimed at solving the following problems: 1. Why you need to learn Russian involves setting goals and objectives for learning. 2. What to teach-reveals the content of training, the validity of the developed program, the use of specific textbooks and workbooks, manuals. 3. The teaching method involves the development of teaching methodology and methods, the structure and science cycle of the lesson, teaching equipment and teaching aids. 4. Control over the appropriation of educational material-criteria for determining and evaluating the main methods of control. The content of teaching the Russian language in accordance with the teaching methodology includes: 1. The choice by the teacher of a specific scientific concept on which the entire educational process established by him in the future will be based. 2. Selection of a sufficient and necessary terminological and conceptual apparatus. 3. A clear definition of the range of knowledge, skills and qualifications that each student should acquire as a result of studying the academic discipline. It should also be noted that the methods of teaching, which are part of the teaching methodology, are aimed not only at direct teaching, but also at developing effective organizational tools and forms of Education. Currently, the methodology of teaching the Russian language is closely related to Psychology, Philosophy, Linguistics and pedagogy. Teaching the Russian language (and in general any subject) is a joint activity of teachers and students. In order for students to master the language competently, the teacher must perform certain educational (exercise) actions: explain new material, give assignments, ask questions and check the correctness of the answer, etc.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Students also need to be active and perform a number of actions in the educational process: reading the text, learning words, performing exercises, answering the teacher's questions, etc. In traditional forms of education (on-site), the actions of students are always determined and guided by the teacher. It is he who decides what students should do, at what point, in what sequence, for what purpose. And, of course, he also determines for himself what and how to do in the lesson (even outside the lesson). He directly teaches and teaches students to learn. But any teacher knows that the teaching action of the teacher does not always give the desired result. How to make the actions of the teacher the most effective? It is necessary to explain to him what methods, methods, methods to achieve the desired goal, how to combine them with each other, how to behave in the audience. In other words, we must teach him to consciously control the learning process, including in order for the educational process to give us the best results, we need to consciously organize our own educational activities. The topic of the methodology for teaching Russian as a foreign language is the system of management of the educational process, i.e. a system aimed at the most effective assimilation of the Russian language by students. The teacher cannot be hard-coded once and for all, but he can and should be taught to build the educational process in such a way that it will achieve the greatest effect in any specific setting. And for this, the teacher needs to know what to consider, i.e. what factors determine the effectiveness of his actions; being able to perform these actions correctly, competently. Thus, the composition of the methodology for teaching Russian as a foreign language includes: 1) factors determining the effectiveness of the educational process; 2) their systematic relationship, i.e. how these factors relate to each other, which are the main, determining and which are the secondary, acting at any moment of learning and related to certain conditions; 3) the rules by which the teacher must build educational activities. Teaching Russian, even in the absence of a language environment, is understood in Russian as teaching speech, communication and expression of thought. Thus, the methodology has its own subject of learning, which is not repeated in any science-to teach another language as a means of communication. This category contains the content of the entire educational process, defines the types of speech activities to be mastered, the levels of language proficiency that must be achieved in each of these types.

References:

1. Volkov G.N. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр "Академия", 1999.
2. Lyashenko M.S. Научно-теоретические аспекты формирования психолого-педагогической культуры у студентов в вузе: монография. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2010.
3. Stolyarenko L.D. Основы психологии. 13-е изд. Учебное пособие/ Л.Д. Столяренко. -Ростов н/ Д: Феникс.

*Анжигур С.Г.
ведущий специалист по БДД
ООО «ТБС-Логистика»
Россия, г.Красноярск*

*Ударцева О.В., доктор технических наук
доцент
профессор
кафедры техносферной безопасности
Тюменский индустриальный университет
Россия, г.Тюмень*

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ В
ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

***Аннотация.** Статья рассматривает промышленную безопасность как техническую науку, которая занимается решением проблем, связанных с безопасностью работников на производстве. Рассмотрены основные принципы инженерии безопасности, такие как идентификация опасностей, оценка рисков, проектирование безопасных систем и обучение работников. Также подчеркивается важность взаимодействия промышленной безопасности с другими областями науки, включая экологию и медицину труда, для разработки инноваций и новых методов предотвращения производственных происшествий. Подчеркивается значимость международных коммуникаций в области промышленной безопасности. Статья также описывает различные методы международной коммуникации, используемые в промышленной безопасности, включая организацию конференций и семинаров, что создает платформу для обмена опытом и установления контактов между участниками.*

***Ключевые слова:** промышленная безопасность, техническая наука, защита работников, предотвращение производственных происшествий, исследование, разработка, применение, технические меры, методы, безопасность работников, производственные происшествия, аварии, травмы, заболевания, окружающая среда.*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

*Anzhigur S.G.
Leading specialist in BDD
LLC "TBS-Logistics"
Russia, Krasnoyarsk
Udartseva O.V., doctor of technical sciences
associate professor
professor
Technosphere Safety Department
Tyumen Industrial University
Russia, Tyumen*

INTERNATIONAL COMMUNICATIONS IN SCIENCE AND BUSINESS IN THE FIELD OF INDUSTRIAL SAFETY

Abstract. *The article considers industrial safety as a technical science that deals with solving problems related to the safety of workers in production. The basic principles of safety engineering are considered, such as hazard identification, risk assessment, design of safe systems and employee training. The importance of interaction of industrial safety with other fields of science, including ecology and occupational medicine, for the development of innovations and new methods of preventing industrial accidents is also emphasized. The importance of international communications in the field of industrial safety is emphasized. The article also describes various methods of international communication used in industrial safety, including the organization of conferences and seminars, which creates a platform for the exchange of experience and establishing contacts between participants.*

Keywords: *industrial safety, technical science, worker protection, prevention of industrial accidents, research, development, application, technical measures, methods, worker safety, industrial accidents, accidents, injuries, diseases, environment.*

Промышленная безопасность: техническая наука, способствующая защите работников и предотвращению производственных происшествий

Промышленная безопасность является областью науки, которая занимается исследованием, разработкой и применением различных технических мер и методов для обеспечения безопасности работников на производстве. Ее цель: предотвращение производственных происшествий, таких как аварии, травмы и заболевания, связанные с работой, и сохранение окружающей среды.

Промышленная безопасность основывается на принципах инженерии безопасности, которые включают в себя идентификацию опасностей, оценку рисков, проектирование безопасных систем, внедрение превентивных мер и обучение работников. Эта техническая наука

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

развивается с целью минимизации потенциальных опасностей и рисков, с которыми работники сталкиваются на производстве.

Промышленная безопасность также активно взаимодействует с другими областями науки, такими как экология и медицина труда. Взаимодействие между этими областями науки способствует развитию инноваций и новых методов для превентивных мер и обеспечения безопасности на рабочих местах.

В современном мире международные коммуникации играют важную роль в различных сферах деятельности, и промышленная безопасность не является исключением. В научных и коммерческих кругах, особенно в области промышленной безопасности, международные коммуникации позволяют обмениваться информацией, координировать усилия и сотрудничать для обеспечения безопасности работников и предотвращения возможных производственных происшествий.

Промышленная безопасность является важной международной проблемой. Существуют несколько международных организаций, которые занимаются ее регулированием и надзором:

1. Международная организация труда (МОТ): МОТ – это специализированное агентство Организации Объединенных Наций, которое занимается вопросами трудовых отношений и нормативно-правовыми инструментами, включающими промышленную безопасность. МОТ разрабатывает международные стандарты и рекомендации по промышленной безопасности и осуществляет их мониторинг.

2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): ВОЗ занимается вопросами здравоохранения и безопасности на международном уровне. Организация проводит исследования и разрабатывает рекомендации по промышленной безопасности с целью предотвращения производственных заболеваний и травм.

3. Европейское агентство по охране труда (EU-OSHA): Это агентство Европейского Союза, которое занимается насущными проблемами в области охраны труда и промышленной безопасности. EU-OSHA проводит исследования, разрабатывает рекомендации и оказывает поддержку и консультации для повышения безопасности на рабочих местах в Европе.

4. Международная федерация инженерно-технических обществ и ассоциаций (WFEO): WFEO – это организация, которая объединяет инженерно-технические общества и ассоциации со всего мира. Она играет важную роль в продвижении безопасности и защите жизни и здоровья при инженерных работах, включая промышленную безопасность.

Это только некоторые из международных организаций, которые занимаются проблемой промышленной безопасности. Многие страны также имеют национальные организации и регулирующие органы, которые занимаются этой проблемой на местном уровне. Все эти организации играют важную роль в разработке стандартов, рекомендаций и стратегий

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

для обеспечения безопасности работников и предотвращения производственных происшествий.

Существует несколько методов международной коммуникации, которые используются в промышленной безопасности. Некоторые из них представлены ниже:

1. Конференции и семинары: Организация и проведение международных конференций и семинаров является одним из методов международной коммуникации в области промышленной безопасности. Эти мероприятия предоставляют платформу для обмена опытом, представления новых исследований и дискуссий о передовых методах и технологиях безопасности. Они также позволяют участникам установить контакты и сотрудничать.

2. Международные организации и форумы: Различные международные организации, такие как Международная организация труда (МОТ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), играют важную роль в установлении и развитии международных стандартов и норм в области промышленной безопасности. Они организуют форумы для диалога и сотрудничества между различными странами и экспертами в области безопасности.

3. Исследовательские сети и проекты: Международные исследовательские сети и проекты по промышленной безопасности позволяют ученым и специалистам из разных стран объединять свои усилия для проведения совместной работы в этой области.

Одной из важнейших задач международных коммуникаций в науке и бизнесе в области промышленной безопасности является обмен опытом и передача знаний. Каждая страна имеет свои собственные нормы и стандарты безопасности, которые основываются на их собственном опыте и исследовательской работе. Однако, в современном мире промышленная безопасность становится все более глобализированной, и международные компании начинают работать на разных рынках. Поэтому важно обмениваться информацией и передавать знания о лучших практиках в области промышленной безопасности между различными странами и компаниями.

Еще одним важным аспектом международных коммуникаций в области промышленной безопасности является координация действий и совместное решение проблем. Промышленные аварии и производственные происшествия могут иметь серьезные последствия не только для работников, но и для окружающей среды и общества в целом. Международное сотрудничество позволяет объединять усилия и совместно искать решения, которые могут быть применены на международном или даже глобальном уровне. Например, международные организации, такие как Международная организация труда (МОТ), могут координировать

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

усилия различных стран и разрабатывать рекомендации и стандарты в области промышленной безопасности.

Также стоит отметить, что международные коммуникации в науке и бизнесе в области промышленной безопасности способствуют развитию инноваций. Обмен опытом и знаниями может стимулировать разработку новых технологий и методов безопасности. Возможность сотрудничать с международными партнерами может помочь внедрить новые и эффективные практики безопасности и повысить уровень безопасности в отрасли в целом.

Конечно, международные коммуникации в науке и бизнесе в области промышленной безопасности не всегда просты и могут включать в себя сложности, такие как языковые и культурные различия. Однако, использование современных коммуникационных технологий и усилие в установлении эффективной коммуникации позволяют преодолевать эти преграды и сотрудничать для обеспечения безопасности работников и предотвращения производственных происшествий.

В заключение, международные коммуникации играют важную роль в науке и бизнесе в области промышленной безопасности. Они способствуют обмену опытом и передаче знаний, координации действий и совместному решению проблем, а также стимулируют развитие инноваций. Сотрудничество и коммуникация на международном уровне являются необходимыми для обеспечения безопасности работников и успешного развития промышленной безопасности.

Использованные источники:

1. Кравец, В. А. Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности / В.А. Кравец, Г. А А, Свищев, А. А. Меркулов, О.И. Седяров. - М.: Академия, 2006. - 432 с.
2. Кузьминский, А.Н. Организация бухгалтерского учета и экономического анализа в промышленности: практическое руководство / А.Н. Кузьминский, В.В. Сопко. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 200 с.
3. О промышленной безопасности опасных производственных объектов. - М.: ДЕАН, 2015. - 719 с.
4. Общие правила промышленной безопасности для организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов ПБ 03-517-02. - М.: Энергия, 2014. - 418 с.
5. Общие правила промышленной безопасности для организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов. - М.: ДЕАН, 2011. - 881 с.
6. Охрана труда и промышленная безопасность в проектах организации строительства и проектах производства работ. Нормативное регулирование. - М.: НИЦ "Норматив-Информ", 2012. - 168 с.

*Голованова Е.В., кандидат физико-математических наук, доцент
доцент
кафедра «Прикладная информатика
и информационные технологии»
Кузьмичева Т.Г., кандидат физико-математических наук, доцент
доцент
кафедра «Прикладная информатика
и информационные технологии»
Белгородский государственный университет «НИУ БелГУ»
Россия, г.Белгород*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О МЕСТНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена задаче получения методом получения информации о рельефе местности, что находит применение многих разнообразных сферах деятельности, прогнозирования метеорологических показаний, проведения задач по спасению в чрезвычайных ситуациях. Использование наблюдения временами бывает трудным процессом из-за того, что наблюдателю нужно найти нужную точку для получения максимальной информации местности, что является крайне затруднительным процессом в плане большой затраты времени ресурсов и может, является не безопасным для наблюдателя. Эффективное выполнение поставленных задач по исследованию местности в короткие сроки, с высоким качеством и большой скоростью обработки и передачи информации стало возможным с использованием беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), которые способны развивать большую скорость и занимать крайне трудные для человека высоты что является крайне важным параметром для получения информации. БПЛА позволяют решать целый диапазон разного вида задач, связанных с: экологией, геологией, зоологией, сельскохозяйственным производством, с изучением атмосферного климата, метеорологией и нахождением нужных ископаемых.

Ключевые слова: информация, местность, беспилотный летательный аппарат, анализ, автоматизация.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

*Golovanova E.V., candidate of physical and mathematical sciences,
associate professor
associate professor
Department of "Applied Informatics and Information Technologies"
Belgorod State University "NRU BelSU"
Russia, Belgorod*

*Kuzmicheva T.G., candidate of physical and mathematical sciences,
associate professor
associate professor
Department of "Applied Informatics and Information Technologies"
Belgorod State University "NRU BelSU"
Russia, Belgorod*

COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODS FOR OBTAINING INFORMATION ABOUT THE AREA

Abstract. *The article is devoted to the problem of obtaining methods for obtaining information about the terrain, which finds application in many diverse fields of activity, forecasting meteorological indications, carrying out rescue tasks in emergency situations. The use of observation can sometimes be a difficult process due to the fact that the observer needs to find the right point to obtain maximum terrain information, which is an extremely difficult process in terms of a large expenditure of time and resources and may not be safe for the observer. The effective fulfillment of the tasks set for the study of the terrain in a short time, with high quality and high speed of processing and transmission of information has become possible with the use of unmanned aerial vehicles (UAVs), which are capable of high speed and occupy extremely difficult heights for humans, which is an extremely important parameter for obtaining information. UAVs allow you to solve a whole range of different types of tasks related to: ecology, geology, zoology, agricultural production, with the study of atmospheric climate, meteorology and finding the right minerals.*

Keywords: *information, terrain, unmanned aerial vehicle, analysis, automation.*

В настоящее время очень актуальной является задача получения информации о рельефе местности во многих разнообразных сферах: прогнозирования метеорологических показаний, проведения задач по спасению в каких-либо чрезвычайных ситуациях. Использование наблюдения является непростым процессом в связи с тем, что наблюдателю нужно найти нужную точку для получения максимальной информации местности. При этом применялись следующие методы: использование созданных заранее карт мест для предугадывания событий в будущем; создание обзорных точек для наблюдения и оповещения о

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

каких-либо происшествиях; применение воздушных шаров для осмотра территории с небольшой высоты, а в дальнейшем и дирижаблей; применение пилотируемых самолетов для произведения разведки; съемка областей местности с орбитальных спутников, оборудованных модулями обработки и отправки изображений.

На сегодняшний день для эффективного выполнения поставленных задач по исследованию местности в короткие сроки, с высоким качеством и большой скоростью обработки и передачи информации является использование беспилотных летательных аппаратов, которые способны развивать большую скорость и занимать крайне трудные для человека высоты, что является крайне важным параметром для получения информации

Важной задачей при этом является разработка информационного обеспечения для анализа полей и мониторинга посевов с помощью дронов, которые помогают в автоматизации цикла операций для обработки и визуализации информации, полученных с помощью них по командам оператора.

В настоящее время российские БПЛА применяются по 5 штатским направлениям: в чрезвычайных ситуациях (поиск информации, которая важна для предостережения ЧС, спасательные операции и так далее); использование в безопасности (охрана объектов, территорий, обнаружение опасностей на территориях разного рода); мониторинг (АЭС, ЛЭП, земляные угодья, лесная местность, нефтегазовые предприятия, водные ресурсы, учреждения сельскохозяйственной направленности, производственные и так далее); аэрофотосъемка (геодезия, картография, авиаучет); наука (чаще всего используют для исследования Арктики, исследование оборудования, НИОКР).

До появления БПЛА были для данных целей использованы беспилотные самолеты, но они применялись для осмотра линейных и площадных территорий. На смену им пришли БПЛА способные преодолевать огромные расстояния, выполняющие труднейшую аэросъемку в режиме реального времени при любых условиях погоды видимости и времени суток. Лучшую эффективность исполняемых целей и качество выполнения работы вероятны на расстоянии до 70 километров от места его запускового базирования. Скорость полета, развиваемая БПЛА достигает по словам разработчиков более 3 махов (до 3700 км/час в зависимости от высоты). Время нахождения в полете составляет от 20 минут до 16 часов [1].

В настоящее время для получения информации с местности используется: аэросъемка с помощью БПЛА и орбитальная съемка с помощью спутников. Нынешние беспилотные самолёты имеют возможности соперничать со спутниками на своих наивысших точках полета. Просматривая местность, площадь которой составляет около

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

одного миллиона квадратных м, он лично становится собственного рода ничем не уступающим спутником. Так же они могут, как и спутники создавать навигационные системы и телекоммуникационные сети. На них можно возложить постоянное наблюдение за местностью Земли в широких спектрах частот.

Чтобы следить за каким-либо объектом либо делать фото и видео отчеты из космоса, нужно использовать около 24 спутников, но данный метод крайне медленный для получения информации. Данные проблемы появляются из-за движения спутников, так как земля вращается они оказываются в той же точке, откуда они начинали только через 24 часа. В небольшом отличии от спутника, беспилотный самолет сопровождает точку наблюдения посовременнее. Они могут работать на примерно 20 км больше суток, после этого БПЛА возвращается на место своего базирования, а на замену ему вылетает другой. В сравнении со всем этим цена спутника примерно равна 100 миллионам долларов, а 24 будет стоить 2.4 миллиарда, когда 3 БПЛА обойдутся стоимостью только в 30 миллионов.

БПЛА позволяют решать целый диапазон разного вида задач, связанных с: экологией, геологией, зоологией, сельскохозяйственным производством, с изучением атмосферного климата, метеорологией и нахождением нужных ископаемых. На пример изучения полета перелётных птиц в разное время года, как перемещаются рыбы и млекопитающие, рассмотрение движения льдов различных климатических условий, также есть возможность изучения территорий с большим радиационным фоном, многоспектрального наблюдения поверхности, проникающего вглубь поверхности Земли до 100 метров [2,3].

Принимая во внимание характеристики БПЛА, хорошим исследованием местности объекта было решено применение камеры с высоким разрешением на БПЛА в общей сложности с применением программ использующих географические карты для получения начальной информационной базы о местности. При получении изображений с высоким разрешением с наивысшей точки при использовании широкоугольного объектива камеры.

Нужно понимать, что при получении больших объемов информации её нужно еще обработать более быстрым методом предполагает творение параллельного метода работы ПМ, в процессе исполнения которого будет блочная обработка информации.

Чтобы использовать БПЛА максимально эффективно, нужно установить камеру максимального свойства, дающую съемку с величиной разрешений (1 квадратный метр/1 пиксель) либо превосходящее данное значение. Также нужно оборудовать БПЛА микропроцессором Фирмы intel Pentium IV с частотой более 2.0 гигагерц, ОЗУ не меньше 1 Гбайт и жестким диском более 20 ГБ. С целью повышения скорости обработки

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

нужно использовать более мощные комплектующие, также желательно установить видео плату, в какой используется технология CUDA NVidia версии не ранее 7.0, владеющая более 600 ядер CUDA, базисной тактовой частотой более 1 ГГц и объемом памяти более 2 Гб. БПЛА обязан владеть модулями навигации, для изменений и на базу. Для получения актуальной информации нужно понимать, что производительность канала обмена информацией обязан предоставить возможность передачи готовых изображений оператору как можно быстрее.

Для достижения этого результата производительность канала обязана составлять более 20-25Мега бит/сек, при этом желательно использовать технологию передачи данных, процесса 4G, либо более лучшую. Для работы создаваемого ПМ нужно поставить UNIX совместимый с ОС.

Для применения в наших задачах БПЛА Supercam 350f является лучшим вариантом, в особенности в возникнувшей потребности анализа картографических и кадастровых работ. Данная технология владеет отличными летными чертами и находится в воздухе в протяжении долгого времени: наибольшая дальность полёта Supercam 350-f равна 350 км. Каркас сделан таким способом, чтобы на нем полноценно располагалось все оборудование для съемки, при всем этом ни каким образом, не влияя на летные свойства летательного аппарата.

Сфера внедрения Supercam 350f очень широка. Хорошее соотношение стоимости, качества и комплектации.

Свойства этого БПЛА позволяют эффективно использовать его для достижения таких целей как наблюдение и аэрофотосъемку при строительстве и создании лесных и сельскохозяйственных угодий и прочих областях.

Наивысшим плюсом этого комплекса будет автоматический сбор абсолютно всех нужных данных: для заданного маршрута, хватает только задать нужные точки маршрута, после чего лучшую линию движения полета над ними БПЛА выберет без помощи других.

На Supercam 350-f устанавливается профессиональная аппаратура, благодаря которой появляется возможность делать снимки с высокой детализацией: с вышины от 100-250 метров объекты размером менее метра будут сняты с большой четкостью. Такие фото значительно упрощает их следующую обработку и создание картографических баз. Каждое изображение, созданное таким БПЛА, передает полный набор информации такой как высота, наклон, тангаж расположение самого летательного аппарата точные координаты местности и остальные для данные для автоматической.

Сложный аппарат Supercam 350f включается за счет запускаемого механизма, которым является гибкая катапульта, которую можно использовать везде. Приземление может быть в 2-ух возможных режимах:

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

с помощью оператора и заложенного программой.

С помощью высокоточного двухчастотного GNSS приёмника БПЛА S350-F становится геодезическим. Во время его полета ведется запись высоко детальных фото, привязанных к этой опциональной установке, которые получится использовать в программном обеспечении для творенья фотопланов и ЦМР. Для этих снимков имеется большой набор телеметрической информации: географические координаты центральной точки, угол и высота съемки, крен, скорость и тангаж БПЛА.

Разработка полетов данного БПЛА совершается благодаря ПО используемого в данном комплексе. При создании путей полета учитывается: скорость аппарата во время пути; высота полета над объектами; частота фотосъёмки; свойства объектов; под каким углом находится объектив.

Преимущества аппаратного комплекса S350-F: высокие технические свойства; высокоточный итог; безопасность; мобильность; оперативность; простота в процессе применения; современный автопилот; доступная цена; возможность контроля полета вживую.

Использованные источники:

1. Издание о бизнесе и технологиях EquipNet.ru // Беспилотники: воздушные роботы мирного назначения [Электронный ресурс]. – ООО «Гипер-Пресс», с. 2000-2016
2. Официальный сайт ООО «РУСГЕОКОМ» // БПЛА Supercam S350f [Электронный ресурс]. – ООО «РУСГЕОКОМ», с. 2010–2016. – Режим доступа: <http://www.rusgeocom.ru/bpla-supercam-s350f> [дата обращения: 26.09.2023]
3. Официальный сайт ООО «ГЕОСалют» // Геодезический БПЛА Supercam S350f [Электронный ресурс]. – ООО «ГЕОСалют», с. 2012–2016. – Режим доступа: <http://www.geosalut.ru/bpla/bpla-s350-f/> [дата обращения: 26.09.2023]

DOI 10.5281/zenodo.8402756

УДК 336.714

Ошакбаева А.Б.
руководитель по правовым вопросам
ТОО «Egis Infrastructure Management Kazakhstan»
Республика Казахстан, г.Алматы

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация. Представленная статья посвящена вопросам совершенствования правового механизма инвестиционной поддержки в Республике Казахстан. В статье обозначена важность инвестиций, ориентированных на повышение эффективности экономики для достижения целей развития государства в современных условиях. Обозначен организационно-правовой механизм совершенствования инвестиционного законодательства.

Ключевые слова: инвестиция, экономическая безопасность, инвестиционная безопасность, инвестиционная деятельность, инвестиционный климат, инвестор, угроза, национальный интерес, защита прав инвесторов.

Oshakbaeva A.B.
Head of Legal Affairs
Egis Infrastructure Management Kazakhstan LLP
Republic of Kazakhstan, Almaty

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF INVESTMENT LAW IN THE SYSTEM OF LAW OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation. The presented article is devoted to the issues of improving the legal mechanism of investment support in the Republic of Kazakhstan. The article highlights the importance of investments aimed at improving the efficiency of the economy to achieve the goals of state development in modern conditions. The organizational and legal mechanism for improving investment legislation is outlined.

Keywords: investment, economic security, investment security, investment activity, investment climate, investor, threat, national interest, protection of investors' rights.

Важным шагом в развитии инвестиционного законодательства стало принятие Закона «Об иностранных инвестициях в Казахской ССР» от 7

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

декабря 1990 года. Этот закон регулировал отношения между государством и частным сектором при совместной реализации инвестиционных проектов, что способствовало привлечению иностранных инвестиций в страну. После которых страна приняла ряд законов и нормативных актов, направленных на улучшение инвестиционного климата в стране. 27 декабря 1994 года был принят Закон «Об иностранных инвестициях», который предоставляет инвесторам различные льготы и гарантии при осуществлении инвестиционной деятельности [1]. В 1997 году принятый нормативно-правовой акт «О государственной поддержке прямых инвестиций», улучшает механизмы привлечения и защиты инвестиций, а также создает специальные инвестиционные площадки с особыми правовыми условиями для инвесторов. За последние годы Казахстан усилил свои усилия по улучшению инвестиционного климата и привлечению иностранных инвестиций. В 2019 году был утверждена программа «Дорожная карта по улучшению инвестиционного климата», в рамках которой были предложены меры по упрощению процедур регистрации бизнеса, защите прав собственности, улучшению налоговой системы и другие инициативы, направленные на создание условий для развития инвестиций [2].

Благодаря такому усовершенствованию законодательства и его соответствию международным стандартам, Казахстан в настоящее время привлекает большой поток иностранных инвестиций. Это создает благоприятный инвестиционный климат, способствующий развитию экономики и улучшению жизни граждан. Сегодня, Казахстан стал членом таких международных организаций, как Международное агентство по атомной энергии, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества и др. Также страна активно участвует в двусторонних и многосторонних договорах и соглашениях, способствующих развитию торговли и экономического сотрудничества. Имплементация международных принципов в казахстанское законодательство создает стабильность и предсказуемость для иностранных инвесторов. Это обеспечивает защиту прав инвесторов, уменьшает риски и облегчает процесс ведения бизнеса. Основная цель таких шагов – привлечение иностранных инвестиций для развития различных отраслей экономики, таких как нефтегазовая промышленность, горнодобывающая промышленность, агропромышленный сектор, транспорт и логистика, туризм и другие.

Кроме того, улучшение инвестиционного законодательства устраняет преграды и создает условия для более прозрачного и предсказуемого инвестиционного климата. Это способствует увеличению доверия инвесторов и снижению рисков, связанных с инвестиционной деятельностью. Привлечение иностранных инвестиций имеет ряд положительных последствий для экономики Казахстана.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Во-первых, оно стимулирует развитие отраслей экономики, увеличивая производство и создавая новые рабочие места. В свою очередь, это ведет к росту валового внутреннего продукта и повышению уровня жизни граждан.

Во-вторых, иностранные инвестиции способствуют передаче новых технологий и знаний в страну. Это позволяет совершенствовать производственные процессы, повышать качество товаров и услуг, а также улучшать профессиональные навыки местных работников. Наконец, привлечение иностранных инвестиций помогает увеличить объемы экспорта и расширить географию торговых партнеров. Это способствует диверсификации экономики и снижению ее зависимости от отдельных отраслей или стран. Таким образом, улучшение инвестиционного законодательства и привлечение иностранных инвестиций имеют большое значение для развития экономики и улучшения жизни граждан Казахстана.

Принятие Закона «Об инвестициях» от 8 января 2003 года является новым подтверждением усилий Казахстана по формированию благоприятного инвестиционного климата и привлечению в экономику страны внешних ресурсов. Эта характеристика указывает на то, что данный законодательный акт ставит иностранных и отечественных инвесторов в одинаковое положение, обеспечивая им одинаковые права и возможности. Это может включать право на защиту инвестиций, доступ к информации, равные правила конкуренции и прозрачные процедуры. Такие условия создают стабильную и предсказуемую среду для инвестиций, способствуя привлечению иностранного капитала и развитию отечественных предприятий. Закон «Об инвестициях» состоит, по существу, из двух частей, которые раньше регулировались двумя отдельными вышеупомянутыми законодательными актами. Первая часть устанавливает правовой режим инвестиций, вторая содержит положения, регулирующие отношения по государственной поддержке инвестиций.

Данный нормативно-правовой акт предусматривает возможность рассмотрения споров между инвесторами и государством в международных арбитражных судах. Это позволит увеличить уровень доверия и привлечь больше иностранных инвестиций в страну. Однако, помимо традиционных гарантий, новый закон также вводит некоторые новые механизмы защиты прав инвесторов.

Меры государственного стимулирования и поддержки инвестиций нашли свое отражение в законе в виде предоставления инвестиционных преференций, то есть преимуществ адресного характера. Это может включать снижение ставки налога на прибыль, освобождение от уплаты налога на добавленную стоимость, налога на имущество и других налоговых обязательств. Освобождение от уплаты таможенных пошлин предоставляется на импорт оборудования, сырья и компонентов, необходимых для реализации инвестиционных проектов. Это позволяет

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

снизить затраты на импорт и обеспечить доступность необходимых ресурсов для развития проектов.

Предоставление государственных натуральных грантов предусматривает предоставление государственного имущества по льготным условиям для реализации инвестиционных проектов. Это может включать предоставление земельных участков, строительных материалов, энергоресурсов и других ресурсов.

Инвестиционные преференции предоставляются на основании контракта, заключаемого инвестором с уполномоченным государственным органом в лице Комитета по инвестициям Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан. Помимо налоговых преференций и таможенных льгот, закон предусматривает предоставление инвесторам государственных натуральных грантов. Они предоставляются путем безвозмездной передачи объектов государственной собственности, необходимых для реализации инвестиционного проекта.

Как известно, в современных условиях правовое регулирование иностранных инвестиций осуществляется на национально-правовом и международно-правовом уровнях. Недостатки национально-правового регулирования отношений, связанных с иностранными инвестициями, могут быть компенсированы путем международно-правового регулирования такого вида отношений. Гарантии иностранным инвестициям, предоставленные национальным законом, в любое время могут быть отменены по причине принятия нового закона. Так, в заключенных Казахстаном соглашениях о поощрении и защите инвестиций договаривающиеся стороны предоставляют инвесторам на взаимной основе режим наибольшего благоприятствования или национальный режим. В каждой конкретной ситуации инвестор имеет право выбора одного из этих двух режимов.

Что касается нового закона «Об инвестициях», то в нем отсутствует достаточно четкое определение вышеуказанных гарантий в виде режима наибольшего благоприятствования или национального режима. Национальное законодательство в Казахстане обеспечивает равные условия для всех инвесторов, независимо от их национальности. Оно регулирует инвестиционную деятельность на территории страны и создает благоприятный инвестиционный климат. Такая политика применяется как на внутреннем, так и на международном уровнях, что способствует привлечению иностранных инвесторов.

Использованные источники:

1. Закон РК от 27 декабря 1994 г. № 266-ХІІІ «Об иностранных инвестициях.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июля 2019 года № 548 Об утверждении Дорожной карты по дальнейшему

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

привлечению инвестиций в Республику Казахстан (с изменениями от 31.12.2020 г.)



WORDLY
KNOWLEDGE

“САЛОТИ МАСЪУДИЙ” АСАРИНИНГ НОДИР ҚЎЛЁЗМА
НУСХАСИ

Аннотация: Мазкур мақолада XIII аср охири ва XIV аср бошларида яшаб, илмий фаолият юритган фақиҳ Масъуд ибн Маҳмуд ибн Юсуф Самарқандийнинг “Салоти Масъудий” асари ва унинг Шарқшунослик институти фондида сақланаётган нодир бир қўлёзма нусхаси ҳақида сўз боради. Қўлёзманинг манбашунослик жиҳатидан таркибий таҳлили амалга оширилади.

Калим сўзлар: Фиқҳ, Масъуд Самарқандий, XIII аср охири ва XIV аср бошлари, “Салоти Масъудий” асари, қўлёзма, нодир нусха, 3 та бўлим-жилд, таркибий таҳлил, Абу Ҳанифа, ҳанафийлик мазҳаби.

Usmanova H.M.

doctoral student

International Islamic Academy of Uzbekistan

A RARE MANUSCRIPT COPY OF "SALOTI MASOUDIY"

Abstract: This article talks about the work “Salati Masudi” by the jurist Masud ibn Mahmud ibn Yusuf Samarkandi, who lived at the end of the 13th - beginning of the 14th century, and his rare manuscript, kept in the fund of the Institute of Oriental Studies. A structural analysis of the manuscript was carried out from the point of view of source studies.

Key words: Fiqh, Masud of Samarkandi, late XIII - early XIV centuries, work “Saloti Masudi”, manuscript, rare copy, 3 sections-volumes, structural analysis, Abu Hanifa, Hanafi. school.

Масъуд ибн Маҳмуд ибн Юсуф Самарқандий (XIII аср охири ва XIV аср боши)нинг “Салоти Масъудий” асари 14-асрдан буён халқимиз кадрлаб келаётган қимматли ва мўътабар асарлардан биридир. Мазкур асар дастлаб 83 бобдан иборат[1] бўлиб, кейинроқ у фикҳий маълумотлар билан тўлдирилиб, 3 та бўлимга-жилдга ажратилган[2].

“Салоти Масъудий”нинг биринчи жилди асосан қуйидаги мавзуларни ўз ичига олган: намоз, Ҳазрат Имоми Аъзам маноқиблари, таҳорат, ғусл ва ҳоказо.

Иккинчи жилди: масҳ, таяммум, қибла, қироат, намоз, азон, жамоат фазилати, нафл намозлар, мурдаларни ювиш, саждалар ва ҳоказо масалаларга бағишланган.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Учинчи жилди ҳуқуқий жиҳатдан катта аҳамиятга эга бўлган жузъиётлар: амалий ибодатлар - закот, рўза, ҳаж; оила ҳуқуқи - никоҳ, разоъ (эмиздириш), талок, идда; қасам, олди-сотди, рибо, ижара, вақф, қурбонлик, ҳудуд жазолари (Аллоҳ томонидан белгиланган жазолар), жиноят турлари, суд, даъво, гувоҳлик, қасос, сулҳ, жиҳод, васият, мерос ва бошқа кўплаб фикҳий мавзу ва масалаларни ўз ичига олган.

Зарур фикҳий масалаларни ўз ичига олган “Салоти Масъудий” асарига эҳтиёжмандлар кўп бўлганлиги сабабли котиблар томонидан Самарқанд, Қўқон, Хива, Бухоро, Тошкент ва бошқа шаҳарларда кўплаб нусхаларда кўчирилган. Кейинчалик тошбосма кашф этилгач, юқорида зикр этилган шаҳарларда, шунингдек Ҳиндистоннинг Бомбай, Покистоннинг Лоҳур ва бошқа шаҳарларида қайта-қайта нашр этилган.

“Салоти Масъудий” асари устида олиб борган изланишлар ҳозирда унинг қуйидаги қўлёзма ва тошбосма нусхаларини аниқлашга имкон берди:

1. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти фонди[3]да “Салоти Масъудий”нинг 37 та қўлёзма (34 та форсий, 3 та туркий), 21 та тошбосма нусхалари (16 та форсий, 5 та туркий);

2. Мазкур институтнинг Ҳамид Сулаймон фонди [4] да 12 та қўлёзма (форсий), 21 та тошбосма (13 та форсий, 8 та туркий) нусхалари;

3. Мусулмонлар идораси кутубхонаси [5] да 26 та қўлёзма нусхалари;

4. Тошкент ислом университети Манбалар хазинасида 4 та (3 та форсий, 1 та туркий) тошбосма нусхалари мавжуд.

Жами 121 та (75 та қўлёзма ва 46 та тошбосма) нусхалар қайд этилди.

“Салоти Масъудий” асарининг Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти фондида сақланаётган № 4041-рақамли қўлёзмаси асарнинг қадимий, нодир нусхаларидан бири бўлиб, XIV асрга мансуб. Қўлёзма шарқ қоғозига сулс хатида, зул-ҳижжа ойининг 16-куни 733 ҳижрий йилда (28 август 1333 йил) Тараз шаҳрида кўчирилган. Котиб – Носир ибн Муҳаммад ибн Умар ал-Кирмоний ал-Ғазнавий.

Мазкур қўлёзманинг муқаддимаси йўқ бўлиб, матн учинчи бобнинг ўртасидан бошланган. Демак, бу нусха тўлиқ бўлмаганлиги ва асарнинг таркибий таҳлилини мукамал тарзда амалга ошириш имконсиз бўлганлиги учун қадимийлик нуқтаи назаридан иккинчи ўринда турган ҳижрий 1061 (милодий 1650-51) йил Самарқандда кўчирилган Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти фондида сақланаётган инв. № 2639 рақамли тўлиқ қўлёзма нусхасини таянч манба сифатида танлаб олинди.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Қўлэзма таркибий тузилишига кўра уч жилддан иборат бўлиб, 467 варақни ташкил қилади. Биринчи жилд (16–1726 в.) 18 бобдан, иккинчи жилд (1736–351а в.) 25 бобдан ташкил топган бўлиб, асосан ғусл, намоз ва бошқа ибодатларни баён қилади. Учинчи жилд (351б–467б в.) бобларга бўлинмасдан, ўз ичига қуйидаги фикҳий масалаларни олган: закот, қурбонлик, талок, қулларга тегишли шарт–шароитлар, олди–сотди, вақф, васият ва ҳоказо.

Иккинчи жилднинг охирида, 344а варағида махсус сарлавҳа билан “Салоти Масъудий”да зикр этилган саҳобаларнинг исми шарифлари ва асарлар санаб ўтилади.

Асар котиб-Мир Ашраф ибн Мулла Муҳаммад Хусайн томонидан настаълиқ хати билан 18,5x25 ўлчамли Самарқанд қоғозига 23 йўл қилиб кўчирилган. Учта жилднинг барчасининг хати ва қоғози ўхшаш.

Қўлэзманинг 166-варағи йўқ бўлиб, кейинчалик унинг ўрнига бошқа кўл билан кўчирилган ўнта варақ қўшилган. Бир вараққа жой бўладиган масалалар катта-катта ҳарфлар билан қора сиёҳда 13 қатор қилиб ёзилган. Асосий ўринлар эса кўк сиёҳ билан ажратиб ёзилган.

Деярли ҳар бир варақнинг четида қўлэзманинг эгасига тегишли муҳрда Фақиҳ Муҳаммад Шафиъ ибн Мулла Назар Муҳаммад исмлари аниқ ўқилади.

Муқоваси жигарранг қалин картондан бўлиб, четининг устки қисми кўчиб кетган. Лабагиси кўк рангли матодан кейинчалик таъмирлаш жараёнида тикилган. Варақларнинг четлари доимий варақлаш натижасида титилиб кетган. Бироқ китобнинг умумий ҳолати 1650 йилдан буён яхши сақланган.

Айрим варақларнинг ҳошияларида матнга шарҳлар–ҳошиялар берилган. Биринчи ва иккинчи жилдларнинг бошида муфассал мундарижа келтирилган.

Унинг илк 30 боби Имом Абу Ҳанифанинг ҳаёти, илмий фаолияти ва ахлоқий фазилатларига бағишланган, қолган 10 бобида эса мазҳабни ривожлантиришга салмоқли ҳисса қўшган олимнинг шогирдлари фаолияти баён қилинган. Муаллиф Имом Абу Ҳанифанинг ҳаёт йўли ва фаолиятини мукамал қилиб ёритишга ҳаракат қилган.

Демак, “Салоти Масъудий” асарининг 1 ва 2-жилдлари намоз ва унга оид масалаларга бағишланган. 3-жилди эса ислом ҳуқуқининг бошқа кўплаб мавзу ва масаларидан таркиб топган бўлиб, улар алоҳида биттадан китобга сарлавҳа қилиб олинган. Ҳар бир фикҳий мавзу ҳам ўз навбатида боб ва фаслларга бўлинган ҳолда ёритиб берилган. Шундай қилиб, ушбу нодир нусхада фикҳ илмининг жами 30 та мавзуси қамраб олинган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Масъуд ас-Самарқандий. Салоти Масъудий. ЎзР ФАШИ № 4041. 1333 й. Самарқанд шаҳрида котиб Носир ибн Муҳаммад ибн Умар ал-Кирмоний

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

ал-Газнавий томонидан сулс хатида кўчирилган. 244 в. Қўлёзма жилдларга бўлинмаган.

2. ЎзР ФА ШИ қўлёзмалар фонди инв. № 2639. - Ҳижрий 1061 (м. 1650-1651) йил кўчирилган.

3. Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти қўлёзмалар фонди 1943 йилда ташкил қилинган бўлиб, жаҳондаги энг бой қўлёзмалар - хазиналаридан саналади. Бу фонд ЮНЕСКОнинг умуминсоний аҳамиятга эга нодир объектлари рўйхатига киритилган.

4. ЎзР ФА Ҳ.С.Сулаймонов номидаги Қўлёзмалар институти 1998 йилда ЎзР ФА Шарқшунослик институтига қўшиб юборилган. Ҳозирда унинг қўёзмалари мазкур институтнинг асосий ва дублет фондларидан кейинги учинчи фондини ташкил қилади ҳамда Ҳ.Сулаймонов мажмуаси деб аталади

5. Ўзбекистон мусулмонлари идораси кутубхонасига 1943 йилда Диний бошқарманинг биринчи раҳбари, муфтий Эшон Бобоҳон ибн Абдулмажидхон (1860-1957) томонидан асос солинган. Бугунги кунда кутубхонада 20 минг нусхага яқин китоб сақланмоқда.



DOI 10.5281/zenodo.8402779

УДК 636.934.57.082

*Федорова О.И., доктор биологических наук
профессор
кафедры частной зоотехнии
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»
Россия, Москва*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЮВЕНАЛЬНОГО ВОЛОСЯНОГО ПОКРОВА У
ФЕРМЕРСКИХ СУРКОВ СТЕПНЫХ (MARMOTA BOBAK MULL.,
1776)**

*Аннотация. В статье представлены результаты наблюдений за развитием и сменой волосяного покрова у степных сурков (*M. bobak*) с рождения до 100 – дневного возраста. Дано описание структуры, цвета и развития ювенальных волос на разных топографических участках тела, определены сроки начала линьки. Изучена изменчивость окраски кожи щенков сурков в первые месяцы жизни. Показана возрастная динамика длины остевых и пуховых волос на разных участках кожного покрова.*

Ключевые слова: сурки, волосяной покров, линька, остевые и пуховые волосы.

*Fedorova O.I., doctor of biological sciences
professor
Department of Private Animal Science
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology - MVA
named after K.I. Scryabin»
Russia, Moscow*

**FORMATION OF JUVENILE HAIRLINE IN FARM MARMOTS OF
THE STEPPE (MARMOTA BOBAK MULL., 1776)**

*Abstract. The article presents the results of observations on the development and change of hair in steppe marmots (*M. bobak*) from birth to 100 days of age. The description of the structure, color and development of juvenile hair on different topographic areas of the body is given, the timing of the beginning of molting is determined. The variability of the skin color of marmot puppies in the first months of life was studied. The age dynamics of the length of the guard and downy hair in different areas of the skin is shown.*

Keywords: marmots, hairline, molt, awning and downy hair.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Введение. Род сурков (*Marmota*) состоит из широко распространенных и наиболее крупных грызунов семейства беличьих (*Sciuridae*), которые образуют весьма компактную группу экологически близких видов и подвидов. На территории России обитает 6 видов сурков, среди них наиболее распространен степной сурок (*M. bobak*). В последние столетия ареал байбака резко сократился за счет исчезновения этого вида в освоенных земледелием степях Евразии. С середины XX века в результате мероприятий по охране природы началось восстановление популяций байбака в Европе.

Для сохранения генофонда байбака возникла необходимость ввести этих животных в зоокультуру. Перспективность этого направления обусловлена быстрым привыканием к человеку, растительным типом питания и продолжительной спячкой. От сурков получают шкурки, жир и мясо. Жир и мясо сурков используются с глубокой древности. Жир сурков начали использовать раньше, чем шкурки. Его применяли в тибетской, бурятской и русской медицине для лечения заболеваний легких, дыхательных путей, кожных болезней, ран и ожогов.

Сурков завезли в Государственное предприятие племенной зверосовхоз «Пушкинский» (Московская область) в 1989 году. Все животные были отловлены в Ростовской области. Содержание сурков в клетках, приподнятых от земли до 50 см, и кормление растительной пищей снижает возможность заражения животных инвазионными и инфекционными заболеваниями. За период работы с сурками создано экспериментальное стадо, разработана технология разведения сурков в условиях клеточного содержания [3,4]. У сурков наблюдается значительная изменчивость по признакам, обуславливающим качество и окраску волосяного покрова. Такой спектр изменчивости дает возможность проводить отбор в направлении улучшения этих показателей у сурков фермерского разведения [2].

Материалы и методы. Формирование первичного опушения у новорожденных щенков сурков от дня рождения до месячного возраста изучали путем осмотра и описания изменений, происходящих в волосяном покрове сурчат. При описании учитывали – цвет и интенсивность окраски опушения, цвет кожи, развитие волосяного покрова на разных частях тела. Линьку ювенального волосяного покрова изучали на 57 головах экспериментального стада по методике А.П. Русских [1].

Результаты и обсуждения исследований

Результаты проведенных наблюдений за изменениями, происходящими с волосяным покровом в течение первых месяцев жизни сурков следующие:

1. Новорожденные сурки рождаются голыми с розовой кожей, на второй день кожа становится фиолетово-серой, появляется подрост первичных волос.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

2. У сурков в возрасте 5-ти суток - лоб, лопатки, хребет, бока, хвост покрыты темно-серым низким редким опушением; уши, шея, грудь, брюхо — очень редким светлым пушком; подбородок, горло, подмышечные области, подошвы лап, промежность, внутренние части бедер – голые, кожа верхней стороны туловища темно-синяя, на брюхе красноватая.

3. На 15 сутки - лоб, лопатки, хребет, бока, лапы с наружной стороны покрыты низкими, густыми серыми волосами, длиной на боку 4-6 мм. Волосы на подбородке, груди, шее, брюхе, лапах с внутренней стороны – редкие, светло-золотистого цвета.

4. На 20-е сутки у сурков опушение на лбу, шее, лопатках, наружных сторонах передних лап, боках – густое, золотистого цвета с черной рябью, более светлого тона, чем на хребте, наружных сторонах задних лап (верхней половины). Хвост покрыт короткими черными волосами. Волосяной покров на наружных сторонах задних лап (нижней части), ушах, груди. На внутренней стороне передних лап, брюхе – светло-золотистого цвета, более редкий, чем на спине. На подбородке белое пятно. Подмышечная область, верхняя и нижняя сторона пальцев, подошвы – голые. Длина волос на боку 7-10 мм. Цвет кожи темно-синий.

5. На 30-ые сутки - окраска опушения та же, что и на 18-20 сутки. Заметно увеличилась длина волос. На боку она составляла 12-14 мм. Отдельные кроющие волосы достигали 20 мм.

6. На 45-е сутки - рост ювенальных волос прекратился. Цвет кожи слегка синеватый. Строение корней волос соответствует законченному росту волоса, то есть корень и самая нижняя часть основания стержня чистые, светлые, сердцевинный слой в корнях волос отсутствует.

Параллельно проводили осмотр молодняка с месячного возраста до момента появления нового подростка волос (начала линьки). Проводились наблюдения за структурой волосяного покрова, степенью прочности связи старых волос с кожей, пигментацией кожи, блеска волосяного покрова, его пышностью и цветом (рис. 1).

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ



Рис. 1 - Сурки 30-ти суточного возраста
Результаты данных наблюдений сведены в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика изменения строения ювенального волосяного покрова у сурчат с месячного возраста до начала линьки.

Возраст, суток	Количество пометов	Структура волосяного покрова
30	8	Все части тела опушены. Волосяной покров на спине невысокий, густой, 2-ярусный; на животе более низкий и редкий. Нижний ярус, состоящий из пуховых волос, на боку достигает 12-14 мм, кроющие волосы на спине с темным основанием (6 мм), золотистым кольцом (9 мм) и темными верхушками (6 мм) образуют верхний, более редкий ярус высотой 21 мм. Кожа темно-синяя. Старые волосы прочно связаны с кожей. Подроста новых волос нет.
45	8	Волосяной покров двух ярусный. Длина волос нижнего яруса составляет в среднем 14,5 мм, остевых 26 мм (пигментированное основание остевых волос – 8,5 мм, золотистое кольцо – 10 мм, пигментированная верхушка – 7,5 мм). Кожа слегка синеватая. Подрост новых волос не обнаружен. Старые волосы легко выдергиваются из кожи.
55, 60, 65	12	В 55-суточном возрасте ни у одной из 12 особей подрост новых волос не обнаружен. В 60-суточном у 7 (56%) осмотренных голов отмечен подрост новых волос (0,5-7 мм). В 65-суточном возрасте у всех сурков был обнаружен подрост новых волос от 0,5 до 10 мм. Кожа темно- синего цвета. Старые волосы тусклые, легко выпадают. Новые волосы яркие, блестящие, слущивается

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

		эпидермис.
80-90	12	Старые волосы отсутствуют. Новые волосы яркие, блестящие, пребывают в стадии роста – в корне имеется сердцевинный слой. Кожа синяя.

По результатам наблюдения за развитием волосяного покрова у 10 особей 65-суточного возраста установлено, что длина волос постепенно увеличивалась, и к 100 – суточному возрасту, высота волосяного покрова достигла 23,1 мм, длина пуховых волос 14,5 мм (табл.2).

Таблица 2 - Высота зимнего опушения у сурков в возрасте 65-100 суток

Возраст, суток	Высота волосяного покрова, мм	Длина пуховых волос, мм
65	12,9±0,1	9,2±0,1
70	14,0±0,2	9,8±0,1
80	19,2±0,1	12,1±0,1
90	22,8±0,1	13,2±0,1
100	23,1±0,3	14,5±0,1

Выводы

1. На основании проведенных исследований, установлено, что при клеточном разведении сурков степных ценки рождаются голыми с кожей розового цвета. Подрост волос происходит на второй день, а кожа становится фиолетово-серой.

2. К месячному возрасту сеголетки имеют густой волосяной покров золотистого цвета с темно-серой вуалью, при высоте опушения на спинно-боковой части тела - 21 мм. Подрост вторичных волос начинается в возрасте 60-65 суток.

3. Полностью выпадение ювенального волосяного покрова заканчивается в 80-90 суточном возрасте.

Использованные источники:

1. Русских, А.П. Улучшение качества клеточной пушнины / А.П. Русских; Н.А. Русских // М.: Издательство «Колос». - 1967. -271 с.
2. Технология разведения степного сурка (*Marmota Bobak*) в условиях клеточного содержания / Е. А. Тинаева, Г. А. Федосеева, Н. А. Балакирев [и др.]. – Москва: Научно-исследовательский институт пушного звероводства и кролиководства им. В.А. Афанасьева, 2009. – 46 с.
3. Федорова, О.И. Первые этапы промышленной доместики степного сурка (*MARMOTA BOBAK MULLER, 1776*) / О.И. Федорова // Вавиловский журнал генетики и селекции, 2011. - Т. 15. № 4. С. 697-704.
4. Федорова, О. И. Изменчивость окраски и качества опушения сурков клеточного разведения: специальность 06.02.03 "Звероводство и охотоведение": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Федорова Оксана Ивановна. – Москва, 1998. – 19 с.



Христофорова С.В.
учитель математики
МОУ СОШ с. Засопка
Россия, Забайкальский край

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА**

Аннотация. В статье дано краткое обобщение опыта применения игровых технологий и отдельных игровых приемов в образовательной практике, приведены возможные варианты игровых занятий по физике, астрономии, математике с использованием материалов о природе и культуре Забайкальского края.

Ключевые слова: игровые технологии, открытое образовательное пространство, естественнонаучные дисциплины, природа и культура Забайкалья.

Khristoforova S.V.
mathematics teacher
Municipal educational institution secondary school s. Zasopka
Zabaykalsky Krai, Russia

**GAME TECHNOLOGIS IN NATURAL SCIENCES BASED
ON REGIONAL MATERIAL**

Annotation. The article briefly summarizes the experience of using game technologies and individual game techniques in educational practice, provides possible options for game lessons in physics, astronomy, mathematics using materials about the nature and culture of the Trans-Baikal Territory.

Keywords: game technologies, open educational space, natural sciences, nature and culture of Transbaikalia.

Образование помогает учащемуся пройти путь от человека «природного» к человеку «культурному» [3]. На этом пути важно не утратить, а приумножить способность видеть красоту Природы и красоту Науки, ощущать свои национальные корни и, в то же время, быть открытым общечеловеческой культуре [2]. Нильс Бор, Нобелевский лауреат по физике, считал, что: «Целью, которую следует поставить превыше всего, должен быть открытый мир, где место каждой нации будет определяться только тем вкладом, который она может внести в общую

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

культуру, и ее помощью другим народам своим опытом и ресурсами» [1, с.365].

Учитывая противоречие между социальной формой существования культуры и индивидуальной формой ее присвоения, необходимо, чтобы учащиеся объединяли свои усилия в творческом переосмыслении учебного материала для производства совместного продукта – знания. Известно, что знание как смысл нельзя дать в готовом виде, его нужно приобрести [5], а это возможно только при столкновении различных точек зрения в результате общения в открытом образовательном пространстве (Схема 1).

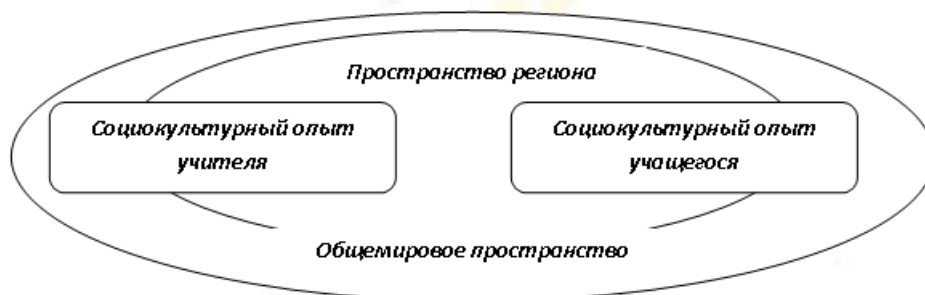


Схема 1. Открытое образовательное пространство

Придание регионального «характера» естественнонаучному образованию не свидетельствует о появлении региональной физики или математики, а лишь о том, что специфические особенности природы и культуры Забайкалья представляются в содержании в качестве иллюстраций и реализуются в различных формах: творческий проект, образовательное путешествие, урок решения задач на региональном материале, интегрированные и бинарные уроки, наблюдения звездного неба и т.д.

При рассмотрении локального и глобального, особенного и всеобщего проявляется открытость субъектов навстречу всему спектру и смыслу событий. Естественнонаучные дисциплины предоставляют благодатную почву для реализации освоения различных составляющих регионального пространства, в частности, через игровые приемы и игровые технологии.

Необходимо заметить следующее: 1) игровые приемы представляют собой некий алгоритм, который подразумевает: игровой замысел (развитие сюжета) - игровые задачи (постановка) - игровые действия (выполнение). Ведущая роль принадлежит учителю; 2) игровые технологии представляют собой совокупность игровых приемов, направленных на самостоятельный творческий поиск учащихся с применением их жизненного социокультурного опыта. Учитель выступает в качестве помощника [3].

Из опыта нашей работы в школе и в вузе, среди игровых приемов используются: акронимы, этимологические загадки, кроссенсы, метафоры, кроссворды, лото, пазлы и т.п. В качестве игровых технологий

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

применяются: игровой музей, творческие мастерские, учебная деловая игра с элементами менеджмента, урок – независимое расследование, ролевая игра, урок-сюрприз, гостиная «Времена года» и т.д.

Приведем некоторые примеры игровых занятий, позволяющие представить природу и культуру Забайкалья через «призму» естественнонаучных объектов, явлений и процессов.

1. *Вечернее занятие по астрономии «Загадка голубой Луны»*. Цель: рассмотреть с различных точек зрения явление Голубой Луны, сравнить мифы разных народов о Луне. Оборудование: телескопы, бинокляры. Содержание: голубая Луна – это явление, при котором полнолуние наблюдается дважды в месяц. Тем не менее, загадочный термин «голубая Луна» можно предложить рассмотреть с нескольких позиций, а именно: А) с позиции лингвистов: la double lune –double lune – de bluh loon – the blue moon (проследить трансформацию термина, сопоставить звучание «двойная Луна» на разных языках мира); Б) с позиции физиков: цвет Луны связан с рассеянием света на крупных частицах. Какого цвета Луну вам удалось наблюдать? В) с позиции астрономов: наблюдать два полнолуния в одном календарном месяце через 29,5 суток, например, в 2018 году пришлось дважды – в январе и марте; в 2020 году голубая Луна засияла 31 октября. Ближайшие голубые Луны (именно в октябре) произойдут, согласно Метонова цикла, с периодом в 19 лет в октябре 2039, 2058 годов. Задание учащимся: 1) в канун полнолуния японцы лепят Луну из риса. Ознакомьтесь с культом Луны у японцев. 2) подберите мифы о Луне разных народов, в том числе, бурятские улигеры.

2. *Математическое лото «Мое Забайкалье»*. Цель: создание дидактического лото, где на основных картах представлены уникальные объекты природы и культуры Забайкалья, а на разрезанных карточках - фрагменты этих же объектов, которые складываются в основное полотно при наличии правильных ответов на задания по математике. Содержание: вариации оформления математического лото на основе регионального материала могут быть различными. Вот, например, студентки Юридического факультета ЗИП СибУПК применили для оформления объекты культуры г. Читы: Канина Алена нарисовала Кафедральный собор Казанской Божьей Матери, Ашурова Лазиза использовала фоторепродукцию скульптуры Любви и Верности (Рис.1).

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ



Рис.1. Математическое лото «Мое Забайкалье»

3. Урок - независимое расследование по физике по теме «Тепловое линейное расширение». Цель: на примере Забайкалья показать эффекты, связанные с низкими температурами. Оборудование: установка для демонстрации теплового линейного расширения, установка для определения коэффициента линейного расширения, биметаллическая пластинка, спиртовка, электрод, термометр, линейка, географическая карта Забайкалья, модели металлических конструкций. Форма проведения: работа в группах. Содержание: проводится независимое расследование. Требуется проверить, почему зимой на железной дороге бесследно исчезает более 5000 метров рельсов. Перед учащимися ставится задача: обнаружить виновника преступления, выяснить его мотивы, вынести приговор. Определить, в каких научных, литературных или фантастических источниках были описаны подобные случаи.

В результате применения игровых технологий, специальным образом организованный учебный материал по естественнонаучным дисциплинам, вписывается в контекст реальной жизни и деятельности учащихся, становится лично значимым в связи с уникальными региональными особенностями родного края; раздвигает границы открытого образовательного пространства и жизненного мира личности.

Использованные источники:

1. Бор Н. Открытое письмо Организации Объединенных Наций//Успехи физических наук, 1985. Т.147. Вып.2. С. 365.
2. Галшиев Э.-Х. Зерцало мудрости: стихи. – Улан-Удэ: НоваПринт, 2020. – 312 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.203-207.

*Яхшибоева Г.О.
преподаватель
кафедры иностранных языков
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, Андижан*

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТАМ ВЫСШЕГО
ПАРАМЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКИХ
ИНСТИТУТОВ**

Аннотация. Практической целью обучения иностранному языку является овладение видами речевой деятельности и формирование навыков и умений устного (говорение и понимание на слух) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке. Цель получения или предоставления информации создает потребность в общении. В методике преподавания иностранного языка упражнения делятся на рецептивный и репродуктивный типы. Примерами рецептивных упражнений являются упражнения на понимание на слух и чтение. Репродуктивные упражнения включают упражнения на разговорную речь и письмо.

Ключевые слова: психологической, происхождению, способу формирования, способу течения, психологическому содержанию, задачам.

*Yakhaboeva G.O.
teacher
Department of Foreign Languages
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan*

**LINGUISTIC ASPECTS OF TEACHING ENGLISH COMPETENCY TO
STUDENTS OF HIGHER PARAMEDICAL FACULTY OF MEDICAL
INSTITUTIONS**

Abstract. The practical goal of teaching a foreign language is to master the types of speech activity and develop the skills and abilities of oral (speaking and listening comprehension) and written (reading and writing) communication in a foreign language. The purpose of obtaining or providing information creates the need for communication. In the methodology of teaching a foreign language, exercises are divided into receptive and reproductive types. Examples of receptive exercises are listening comprehension and reading exercises. Reproductive exercises include speaking and writing exercises.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Key words: psychological, origin, method of formation, method of flow, psychological content, tasks.

С психологической точки зрения техники чтения и письма представляют собой процессы, которые потенциально могут сочетать понимание и умозаключение (т. е. процедурные и содержательные аспекты). Понимание связано с техникой письма и чтения как цель и как средство. В структуре чтения как деятельности можно выделить мотив (общение с помощью письменного текста), цель (получение интересующей обучающегося информации в любой момент), условия деятельности (овладение изобразительной системой), языка и способов получения информации). В структуре письма приоритет отдается результату (уточнение полученных знаний) (обогащение полученной информации, насколько это возможно).

Важным психологическим компонентом процесса чтения является механизм, проявляющийся на смысловом и вербальном уровне. Семантическое предсказание — это способность предсказывать содержание текста и правильно предсказывать дальнейшее развитие событий на основе заголовка, первого предложения и других текстовых сигналов. Вербальное предсказание – это умение угадывать слово по начальным буквам, строить синтаксическую структуру предложения по первым словам и строить абзац по первому предложению.

Действительно, важность написания об этом невозможно переоценить. Однако сегодня представляется необходимым восстановить письмо и вернуть на должное место речевую деятельность, такую как говорение, аудирование, чтение. В настоящее время кардинально изменилось отношение к письму, обучению учащихся умению выражать свои мысли в письменной форме. Письмо как образовательная цель присутствует в программах всех типов образовательных учреждений, на всех этапах обучения иностранному языку.

Развитию прогностических навыков способствует развитие прогнозов и системы предположений учащегося, что активизирует непрерывное построение структуры знаний в мозгу учащегося, активизирует его базовые знания и языковой опыт. Процесс подготовки ума к восприятию информации побуждает обучающегося запоминать и догадываться, то есть активизирует его долговременную память, личный и социальный опыт.

сталкиваемся с тем, что навыки письма пользуются большим спросом и приобрели статус наиболее профессионального значения в современном мире, поскольку для написания письменной речи используется компьютерная коммуникация, ставшая основным инструментом профессионального общения. документы. Учитывая все вышеизложенное, актуальность выбранной темы заключается в

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

необходимости расширения и углубленного изучения и апробации методов обучения письменной речи, поскольку этот вид речевой деятельности стал основным средством профессионального общения.

Если обучающийся правильно определяет цели обучения письму, учитывая роль письма в развитии других навыков, используя упражнения, полностью соответствующие целям, выполняя эти упражнения на соответствующем этапе обучения, а затем постепенно осуществляя говорение, регулярность письма станет более обогащенной и логичной.

Письменная речь – это процесс выражения мыслей в графической форме, умение использовать систему письменной речи для общения. Исходя из вышесказанного, под письменной речью понимают относительно самостоятельный вид овладения языком, направленный на выражение мыслей в письменной форме.

В медицинской сфере многие учебные материалы посвящены обучению творческому письму. Они постоянно работают над обучением письменному общению в различных формах: письма, электронные письма и другие сообщения, сопроводительные письма, рекомендации и заявления о приеме на работу, эссе, рассказы, рецензии на книги и фильмы.

Задания по обучению творческому письму должны быть снабжены четкими указаниями и примерами правильного написания, что позволит успешно усвоить изучаемый материал и даст хорошие результаты в этом виде речевой деятельности.

В психологии речи письмо как форма письменной речи рассматривается как сложный психический процесс, который во всех психологических классификациях обычно входит в состав речевой деятельности, имеет различные виды и формы.

Современная психология рассматривает письмо как сложную, осознанную форму речевой деятельности, имеющую общие и специфические черты с другими формами внешней речи. Исследования, проведенные психологами, лингвистами и другими учеными в области «исследований речи», показали, что процессы письма и речи различаются по многим параметрам: происхождению, способу формирования, способу течения, психологическому содержанию, задачам.

С момента появления методов письма деятельность постепенно превращается в навыки письма. «В этом она отличается от устной речи, которая формируется произвольно и продолжается сама собой».

По мнению Дж. Багана, «При применении второго языка в практическом процессе происходит вмешательство в родной язык, и элементы одного языка привносятся в другой язык... Замечено, что мешающие элементы проявляются больше в процессе чтения и написании, чем в произношении». Учитывая неизбежное вмешательство в процесс работы в связи с подключением языков к сфере, программа «Высшее сестринское дело» предполагает разработку методики обучения

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

английской грамотности чтения и письма студентов и под их влиянием определение необходимые широкие пользовательские термины английского языка.

По мнению А. А. Залевской, уровень употребления терминов в языке изучения вариативен в зависимости от возможности времени, времени и места, а факторы его точного применения и реализации в случае возможности не могут быть четко выявлены.

В связи с этим необходимо развивать обучение сестринским терминам через навыки чтения и письма с помощью оптимальных методов и средств развития. Также необходимо обратить внимание на то, что в процессе использования терминов « практика очередности» необходимо обращать внимание на изменения в практике и жизненном процессе.

Более глубокое контекстуальное введение в процесс анализа терминов Advanced Nursing на английском языке помогает различить эти два случая. При чтении текстов, связанных с полем, и выполнении упражнений, связанных с текстом, более глубокое понимание и анализ терминов в нем помогает определить статус доминантного признака во вторичном процессе, т. е. статус вне поля., термин активно используется в студенческой деятельности.

В заключение подчеркнем, что выявление трех уровней лингводидактической адаптации (лингвистического, речевого и коммуникативно-познавательного) является важным фактором дифференциации способов координации терминологических учебных мероприятий. Это дает возможность отойти от ситуации, избегающей временного хранения информации, и отработки навыков чтения и письма на местах применения английских терминов. активизирует передачу навыков преподавания через

Использованные источники:

1. Багана Ж. Об отношении заимствования и интерференции // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2008. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ob-otnoshenii-zaimstvovaniya-i-interferentsii>)
2. Багана Ж. Языковая интерференция в условиях франко-конголезского билингвизма: дис. ... д-ра филол. наук. Саратов, 2004. 18 с.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М., 2007.
4. Банникова Л.С. Методика преподавания иностранных языков и технические средства обучения: Курс лекций для студентов 4 курса специальности 1-02 03 06 01 – “Английский язык”, специальности 1-02 03 06 02 – “Немецкий язык”. В трех частях. Часть I. / Л.С. Банникова. – Мин-во обр. РБ. – Гомель: УО “ГГУ им. Ф. Скорины”, 2006. – 82 с.
5. Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов: Примерная программа; под общ. ред. С.Г. Тер-Минасовой. М., 2009. – 21 с.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

6. Исраилова Д.М. Междисциплинарное обучение студентов нефилологических вузов английскому языку (на примере технологического факультета): Автореф. дис.... пед. наука. Доктор Философии – Ташкент, 2020. – 58 с.

WORDLY
KNOWLEDGE

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Оглавление

Abdullayeva N., EXPERIENCE IN THE APPLICATION OF MEDIA TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF INFORMATICS IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	3
Adusalomov A.X., Abdurakhmonov Sh.I., CROHN'S DISEASE ORIGIN, CAUSES AND TREATMENT METHODS	7
Adusalomov A.X., HIPPOCAMPAL SCLEROSIS: CLINICAL AND TREATMENT	11
Jumanazarov O.S., ASHIQ EKONOMIKA SHARAYATINDA INNOVATSIYALIQ XIZMETLER TÚRLERI RAWAJLANIWINIŃ ILIMIY-TEORIYALIQ TIYKARLARI.....	14
Kenzhaeva M.Z., THE ROLE OF THE DISCIPLINE METHODOLOGY OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE FUNDAMENTAL TRAINING OF ENGINEERING SPECIALISTS	18
O'tamurodova S.Sh., XORIJIY INVESTITSIYALARNI HUQUQIY TARTIBGA SOLISH VOSITALARI	22
Qadirova D.B., THE ROLE OF DIGITAL TOOLS IN ENGLISH LANGUAGE COMPETENCY DEVELOPMENT.....	26
Rakhmonova M.G., MOST COMMON EXPRESSIONS OF AGREEMENT AND DISAGREEMENT IN ENGLISH AND UZBEK	30
Raxmatullayeva K.A., O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI KONSTITUTSIYASIDA INSON VA FUQAROLARNING BELGILANGAN HUQUQLARI HAMDA BURCHLARI.....	34
Saydumarova D.A., THE HISTORY AND CONTEMPORARY DEVELOPMENT OF TRADITIONAL HANDICRAFTS IN UZBEKISTAN	39
Usmanaliev Kh., INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE TEACHING OFFOREIGN LANGUAGES	42
Xodjimatova Z.H., METHODOLOGY FOR TEACHING RUSSIAN LANGUAGE SCIENCE IN MEDICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	48
Анжигур С.Г., Ударцева О.В., МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	51
Голованова Е.В., Кузьмичева Т.Г., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О МЕСТНОСТИ	56
Ошакбаева А.Б., РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	62

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ
В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ**

Усманова Х.М., “САЛОТИ МАСЪУДИЙ” АСАРИНИНГ НОДИР ҚЎЛЁЗМА НУСХАСИ	67
Федорова О.И., ФОРМИРОВАНИЕ ЮВЕНАЛЬНОГО ВОЛОСЯНОГО ПОКРОВА У ФЕРМЕРСКИХ СУРКОВ СТЕПНЫХ (<i>MARMOTA BOVAK MULL., 1776</i>).....	71
Христофорова С.В., ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	77
Яшибоева Г.О., ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТАМ ВЫСШЕГО ПАРАМЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ.....	81

WORDLY
KNOWLEDGE

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ
В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ**

Научное издание

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В
НАУКЕ И БИЗНЕСЕ**

Материалы международной
научно-практической конференции
26 сентября 2023г.

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор: Саломов Ш.Н.

Компьютерная верстка: Абдусаломов А.Х., Чернышова О.А.