

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Материалы II международной
научно-практической конференции

(2 ноября 2022)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
P17

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

P17 **РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА:** материалы международной научно-практической конференции (2 ноября 2022г., Новосибирск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2022. - 57с.

978-5-907385-81-8

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-81-8

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022
© *Саратовский государственный технический университет*, 2022
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ"*, 2022

CHARACTERISTICS AND FEATURES OF THE PROBLEMS OF SYSTEM ANALYSIS

Abstract. The development of science initiated the formulation of problems, the solution of which is sought in the framework of the methodology of system analysis. In turn, successful solutions expand the scope of tasks for testing the methodology of system analysis. The expansion of the scope of applied research areas will require the improvement of methods and tools for system analysis. System analysis itself is the best illustration of a systematic approach to the formation and development of scientific methodology - implementing various processes for the development of methods and means of analysis and the continuous expansion and complication of tasks.

Key words: characteristic, feature, system analysis, task, system, model, method.

System analysis is now submitted to the most acute scientific research. This is the purpose of the scientific apparatus for the analysis and study of complex systems. The leading role of system analysis is due to the fact that science is engaged in setting those tasks that perform the tasks of system analysis. The peculiarity of participation lies in the fact that system analysis, which has not yet had time to expand into a full-fledged scientific discipline, inhabitants and carriers in conditions where society feels the need to apply still

insufficiently developed and proven methods, and the results are not able to postpone the solution of the problem by them to tomorrow.

In this source, both strengths and weaknesses of system analysis: - because he constantly feels the need for practice, he is forced to expand the range of research objects; weaknesses - because the study of the use of "raw", insufficiently developed methods of system research for making hasty decisions.

Let us consider the main tasks, which the efforts of specialists are aimed at solving and which need further development. First, it should be noted the tasks of studying the system of interactions of the analyzed objects with the environment. The solution of this problem involves: • drawing a boundary between the system under study and the environment; • determination of real resources of such interaction; • consideration of the interactions of the system under study with a higher level system.

Tasks of the following type are associated with the design of alternatives for this interaction, alternatives for the development of the system in time and space. An important direction in the development of systems analysis methods is associated with attempts to create new possibilities for constructing original solution alternatives, unexpected strategies, unusual ideas and hidden structures. In other words, we are talking here about the development of methods and means of strengthening the inductive capabilities of human thinking, in contrast to its deductive capabilities, which, in fact, are aimed at the development of formal logical means. Research in this direction has begun only quite recently, and there is still no single conceptual apparatus in them. Nevertheless, here, too, several important areas can be distinguished - such as the development of a formal apparatus of inductive logic, methods of morphological analysis and other structural and syntactic methods for constructing new alternatives, syntactic methods and organization of group interaction in solving creative problems, as well as the study of the main paradigms search thinking. Tasks of

the third type consist in constructing a set of simulation models that describe the influence of one or another interaction on the behavior of the object of study.

Even after such simulation models have been created and studied, the question of bringing various aspects of the system's behavior into a single scheme remains open. However, it can and should be solved not by building a supermodel, but by analyzing the reactions to the observed behavior of other interacting objects by studying the behavior of analogue objects and transferring the results of these studies to the object of system analysis.

Tasks of the fourth type are associated with the construction of decision-making models. Any system study is connected with the study of various alternatives for the development of the system. At the stage of development and decision-making, it is necessary to take into account the interaction of the system with its subsystems, combine the goals of the system with the goals of the subsystems, and single out global and secondary goals.

The most developed and at the same time the most specific area of scientific creativity is associated with the development of the theory of decision making and the formation of target structures, programs and plans. There is no lack of work and actively working researchers here. However, in this case, too many results are at the level of unconfirmed inventions and discrepancies in understanding both the essence of the tasks and the means to solve them.

Research in this area includes: a) building a theory for evaluating the effectiveness of decisions made; b) solving the problem of multi-criteria in the evaluation of decision or planning alternatives; c) research on the problem of uncertainty; d) development of the problem of aggregation of individual preferences; e) study of specific features of socio-economic criteria of efficiency; (e) Creation of methods for checking the logical coherence of target structures and plans and for establishing the necessary balance between the predetermination of the program of action and its readiness for restructuring.

The latter direction requires a new awareness of the real functions of the target structures, plans, programs and the definition of those that they should perform, as well as the links between them. The considered tasks of system analysis do not cover the full list of tasks. Listed here are those that present the greatest difficulty in solving them. It should be noted that all the tasks of systemic research are closely interconnected with each other, cannot be isolated and solved separately, both in time and in terms of the composition of performers. Moreover, in order to solve all these problems, the researcher must have a broad outlook and possess a rich arsenal of methods and means of scientific research.

References:

1. Исследование операций. Модели и применения. Пер. с англ. под ред. Дж. Моудера, С. Элмаграби. - М.: Мир, 1981. – 677 с.
2. Острейковский В.А. Теория систем. - М.: Высшая школа, 1997. – 240 с.
3. Волкова В.Н, Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1997. – 510 с.
3. Зинченко В.Л. Человеческий интеллект и технократическое мышление.// Коммунист.- 1988.- №3.– С. 96-104.
4. ХОЛЛ А. Опыт методологии для системотехники. - М.: Сов. Радио, 1975.
5. Мамиконов А.Г. Проектирование АСУ. - М.: Высшая школа, 1987. – 303 с.
6. Максимей И.В. Имитационное моделирование на ЭВМ. - М.: Радио и связь, 1988.– 232 с.
7. Деврой Л, Дьерфи Л. Непараметрическое оценивание плотности. L 1-подход: Пер.с англ. - М.: Мир, 1988. – 408 с.
8. Ченцов Н.Н. Оценка неизвестной плотности распределения по наблюдениям// Докл. АН СССР.-т.147.– С.45-48.

Бенев А.К.

аспирант

*НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»»*

Россия, г.Москва

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ПРАКТИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПОМОЩИ КИБЕРИГР**

Аннотация: целью статьи является разбор метода киберигр для обучения технологиям защиты информационных систем от кибератак на основе изучения известных технологий защиты информационных систем по направлению «Информационная безопасность».

Ключевые слова: информационная безопасность, подготовка специалистов, образование, MITRE ATT&CK.

Benev A.K.

postgraduate student

*Non-State Educational Private Institution of Higher Education
«Moscow Financial and Industrial University «Synergy»»*

Russia, Moscow

**FORMATION OF STUDENTS IN THE DIRECTION "INFORMATION
SECURITY" PRACTICAL SKILLS OF INFORMATION PROTECTION
WITH THE HELP OF CYBERGAMES**

Abstract: The purpose of the article is to analyze the method of cyber games for teaching technologies for protecting information systems from cyber attacks based on the study of known technologies for protecting information systems in the direction of "Information Security".

Keywords: information security, training of specialists, education, MITER ATT&CK.

Введение: Актуальность статьи обусловлена тем, что сегодня существует множество способов атак на информационные системы различных организаций, так как основной целью злоумышленников является финансовая выгода, атаки могут быть направлены не только на платежные сегменты сети, но и на персональные данные, базы клиентов и сотрудников [1- 3].

С развитием информационных систем появляется все больше уязвимостей, а значит – возможностей для злоумышленников получить доступ к защищаемой информации, что может привести к финансовому и репутационному ущербу для организации. Злоумышленники находят новые методы мошенничества, направленные на клиентов банков, которые позволяют им похищать денежные средства со счетов клиентов. Несмотря на все механизмы защиты, которые применяются банками, уязвимости систем и человеческий фактор по-прежнему не позволяют полностью обеспечивать безопасность [2].

Качество образования в этой сфере оставляет желать лучшего. По результатам опроса, проведенного ВЦИОМ на базе АПКИТ, всего 13 % выпускников ИТ-специальностей подтвердили, что вуз дал им достаточное образование, чтобы его можно было применить в условиях реальной работы. Компании подтверждают, что «новичков» почти всегда приходится доучивать в рабочем процессе. 47 % опрошенных Института

развития интернете считают, что адаптация выпускника вуза к реальным условиям работы занимает время от трех месяцев до года.

Цель данной статьи заключается в исследовании метода киберигр для обучения специалистов по направлению подготовки «Информационная безопасность» для формирования профессиональных компетенций и навыков у обучающихся.

Для подготовки специалистов по информационной безопасности автором статьи рекомендуется использовать метод разработки аналитики с использованием матрицы АТТ&СК для создания, оценки и пересмотра аналитики с целью более точного обнаружения действий злоумышленников.

Матрица АТТ&СК устраняет пробелы в понимании конкретных подробностей вторжения. В публичных отчетах о группах злоумышленников и вторжениях упоминаются подробности высокого уровня о поведении злоумышленников, но часто не хватает важной информации, которую можно было бы использовать для защиты от техник злоумышленников. Например, отчеты, в которых упоминается продвижение внутри сети в общих чертах без предоставления подробностей о том, как злоумышленник выполняет эти действия, не помогает организации защищаться от этой конкретной тактики. Например, несанкционированное использование удаленного рабочего стола Windows - это совершенно другой способ перемещения по сети, чем копирование инструмента удаленного доступа в общий каталог и выполнение команды запуска удаленной службы для его выполнения.

Таким образом, использование киберигр в учебном процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Информационная безопасность» позволяет реализовать их основные достоинства для формирования необходимых профессиональных компетенций с учетом особенностей компонентов информационного

пространства будущей профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности:

- информационных ресурсов,
- средств информационного взаимодействия и информационной инфраструктуры.

Тем самым обеспечивается комплексность решения актуальных профессиональных задач защиты информационного пространства [3].

Применение киберигр позволяет выпускнику сформировать необходимые компетенции, связанные с использованием современных инструментальных средств для решения задач, связанных с информационной безопасностью.

Использованные источники:

1. Сизов В.А., Малиничев Д.М., Кучмезов Х.Х., Мочалов В.В. Применение метода проблемного обучения в изучении дисциплины "информационная безопасность" // Открытое образование. 2021. Т. 25. № 3. С. 36-45.
2. Гаврилов А.В., Сизов В.А., Ярошенко Е.В. Методика оценки рисков информационной безопасности предприятия с использованием case-технологий // Открытое образование. 2021. Т. 25. № 5. С. 41-49.
3. Сизов В.А. Применение деловых игр по программе "Защита информационного пространства субъектов экономической деятельности"// Открытое образование. 2018. Т. 22. № 6. С. 59-64.

Данилушкин А.Ю.

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

Россия, г.Москва

**ВЛИЯНИЕ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ПРОФИЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ НА
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: В данной статье рассматривается очное и дистанционное формы обучения, их положительные и отрицательные стороны. Исходя из рассмотрения всех аспектов данных видов образования можно сделать вывод о возможности скомбинировать данные формы обучения и в чем преимущество данной формы обучения. Далее внимание уделяется применению комбинированной формы образование в рамках курса повышения квалификации по направлению цифрового здравоохранения для учителей биологии и химии.

Ключевые слова: очное образование, дистанционное образование, цифровое здравоохранение.

Danilushkin A.Yu.

graduate student

«Moscow Financial and Industrial University "Synergy"»

Russia, Moscow

INFLUENCE OF THE COMBINED FORM OF TRAINING OF TEACHERS OF PROFESSIONAL MEDICAL CLASSES ON THE EFFICIENCY OF THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Annotation: This article discusses full-time and distance learning, their positive and negative sides. Based on the consideration of all aspects of these types of education, it can be concluded that it is possible to combine these forms of education and what is the advantage of this form of education. Further attention is paid to the use of a combined form of education as part of a refresher course in digital healthcare for biology and chemistry teachers.

Keywords: full-time education, distance education, digital healthcare.

В современном мире, с распространением коронавируса и переход на режим самоизоляции возникла острая необходимость в переводе обучения в дистанционный формат. Поначалу, с этим возникли трудности, так как дистанционное обучение не пользовалось особым спросом и практиковалось, по большей части, в сфере лингвистики и практики языка.

Резкий переход на дистанционное обучение выявил определённые проблемы, которые начали возникать в процессе повсеместного применения, такие как: трудности с восприятием информации или контроль за студентами. Постепенный возврат в очный формат также показал отрицательные стороны данного обучения. Поэтому, необходимо рассмотреть оба формата обучения.

Очное обучение подразумевает под собой формат «Преподаватель-обучающиеся» в аудитории. Вне зависимости от времени, погодных условий и различного рода обстоятельств, необходимо присутствовать на занятии обоим сторонам образовательного процесса. Данный метод зарекомендовал себя в ходе многолетней практики.

Преимущества очного формата обучения:

- Улучшено восприятие при зрительном контакте;
- Ответственность и сосредоточенность;
- Быстрая «обратная связь» с преподавателем;
- Использование наглядных форм обучения.

Недостатки очного формата обучения:

- Отсутствие возможности присутствовать на занятии из-за болезни и иных обстоятельств;
- Постоянные временные затраты на логистику до образовательного учреждения;
- Увеличен риск заражения респираторными заболеваниями.

Дистанционное обучение — это обучение, непосредственно, с использованием ИКТ, когда встреча проходит в online-режиме, а лекции могут быть записаны.

Преимущества дистанционного формата обучения:

- Удобство проведения занятия;
- Возможность просмотреть занятие в записи или пересмотреть его повторно;
- Отсутствуют постоянные временные затраты на логистику до образовательного учреждения;
- Использование, исключительно, мультимедийных технологий для улучшения восприятия информации и контролю по ее усвоению.

Недостатки дистанционного формата обучения[1,2,3]:

- Расслабленность, отвлеченности при проведении занятия;
- Долгая «обратная связь» с преподавателем;

- Низкие результаты успеваемости, при невысоком самоконтроле обучающихся;
- Невозможность использования наглядных форм обучения при проведении занятий.

Исходя из сравнения данных форм обучения можно сделать вывод, что для улучшения качества образовательного процесса, необходимо совместить в себе оба формата обучения, сделав его комбинированным.

При таком формате обучения можно добиться наилучшего результата, так как он будет сочетать в себе, по большей части, положительные качества, а именно:

Записанные лекции, в результате чего, преподавателю нет необходимости повторять одно и то же несколько раз под ряд и есть возможность просмотреть их когда угодно, даже с телефона. Дистанционные семинарские занятия, из-за чего нет необходимости тратить время на дорогу и можно также, как и в очном формате задать вопрос преподавателю. Данные семинарские занятия можно будет просмотреть в записи, если обучающийся, по каким-то уважительным причинам, не смог присутствовать. Проведение практических занятий и самостоятельных работ отводится на очные занятия. Таким образом соединив в себе два формата, можно улучшить качество образовательного процесса.

Цифровое здравоохранение это область, которая включает в себя медицину и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Развитие цифрового здравоохранения означает:

- Электронный документооборот;
- Применение телемедицинских технологий;

- Применение математических методов (включая методы искусственного интеллекта, обработки больших данных) при обработке медицинских данных.

На текущий момент, в нашей стране и по всему миру, активно развивается данное направление, что способствует увеличению ресурсов в различных областях развития цифрового здравоохранения, в том числе и подготовка преподавателей и будущих студентов.

В рамках реализуемой программы «Цифровое здравоохранение: проектная деятельности в профильных медицинских классах» был сделан акцент на подготовку преподавателей в проектной деятельности в области цифрового здравоохранения, так как было замечено на практике, многие педагоги в медицинских классах, по специальности биология и химия, мало осведомлены в IT-областях. Для этого была разработана программа, которая поможет педагогам лучше узнать возможности IT-технологий, физические принципы различных устройств и сенсоров, а также их применение в проектной деятельности, что облегчит обучающемуся процесс реализации проекта.

К примеру, все мы знаем, что в школе на уроках физической культуры одним из нормативов является бег на выносливость, но помимо этого, это является нормативом ГТО. Одним из факторов успешного выполнения норматива является контроль дыхания. Преподаватель может вынести на обсуждение проект по разработке системы, которая контролирует уровень насыщения кислородом крови, частоту дыхания и отслеживание сердечного ритма. Современные смарт часы уже обладают частью таких функций, но они децентрализованы, а здесь преподаватель физической культуры будет иметь возможность, непосредственно, во время урока контролировать всех учеников и видеть их показатели. Для реализации данного проекта необходимо знать:

- Электронные сенсоры, их разновидности, преимущество и недостатки и принцип действия;
- Взаимодействие между различными датчиками, данными которые они могут выводить и способ их обработки;
- Способы передачи информации со всех устройств на одно;
- Биологические знания для выдачи подсказок о правильном дыхании.

Опираясь на вышенаписанное, для разработки такой системы необходимо обладать обширными знаниями в различных областях и многие школьные преподаватели, которые являются целевой аудиторией, не имеют представления о реализации данного проекта, а только идею. Разработанная учебная программа повысит уровень всестороннего развития преподавателей, в частности, в рамках цифрового здравоохранения и поможет им разрабатывать и реализовывать различные проекты.

Так как формат подразумевает комбинированную форму обучения, то на занятиях очного формата на практике будут рассматриваться различные сенсоры и устройства, их способ применения и принципы работы, на занятиях в дистанционном режиме, будут рассматриваться информационные ресурсы, на которых можно будет составить макет своего проекта и даже ознакомиться с принципом его работы в целом. Данная возможность имеет огромное значение, в связи с тем, что не всегда есть в наличии необходимые детали или выявить некорректную работу устройства заранее.

Таким образом, преподаватель, который прошел данную программу, будет в подробностях владеть знаниями о различных информационных технологиях, датчиках, устройствах и особенностях работы с ними.

Данные знания повысят уровень подготовки в области цифрового здравоохранения, что позволит лучше готовить учеников и эффективно выстроить проектную деятельность.

Использованные источники:

[1] Андрюхина Т.Н. Дистанционное обучение в вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогич. Науки 2015. №2 (26).

[2] Кислухина И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы // УЭКСС. 2017. №9 (103)

[1] Чванова М.С., Киселева И.А. Проблемы дистанционного обучения в сети Интернет // Вестник российских университетов. Математика. 2017. № 5-2

Добровенский Д.В.

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

Россия, г.Москва

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические подходы, которые используются для профессиональной подготовки будущих педагогов. На основе научных материалов мы сделали анализ методик, которые используются в современной подготовке педагогов. Рассмотрев социальный портрет современного школьника, мы изучили вопрос обеспечения педагогом всестороннего влияния на развитие личности ученика.

Ключевые слова: модернизация, современные образовательные программы, воспитание личности, подходы, методики преподавания.

Dobrovenskis D.V.

postgraduate student

«Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

Russia, Moscow

THEORETICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS

The article discusses the theoretical approaches that are used for the professional training of future teachers. On the basis of scientific materials, we made an analysis of the methods that are used in modern teacher training. Having considered the social portrait of a modern student, we studied the issue of providing a teacher with a comprehensive influence on the development of the student's personality.

Keywords: modernization, modern educational programs, personality education, approaches, teaching methods.

Целью данной статьи является изучение теоретических подходов профессиональной подготовки будущих педагогов.

Основные задачи статьи заключаются в следующем:

- изучить современные тенденции при подготовки будущих учителей;
- рассмотреть роль педагога в современной системе образования, его социо-культурные функции;
- проанализировать гипотезы, касающиеся возможных изменений в образовательной программе будущих педагогов.

Научная новизна статьи заключается в изучении постоянно обновляющейся роли педагога в современном образовательном пространстве.

Теоретическая значимость заключается в изучении теоретических подходов, которые используются в подготовке образовательной программе для будущих учителей.

Практическая значимость заключается в необходимости рассмотреть ключевые методики, которые может использовать современный педагог, чтобы оказывать максимально положительное влияние на ученика и выполнять свои основные функции в условиях глобализации и модернизации.

Образование 21 века вышло на новый уровень, из-за чего возникла необходимость по новому посмотреть на систему обучения будущих педагогов: изучить новые прогрессивные методики, тенденции, интегрировать межпредметный материал, а также самого педагога вовлекать в педагогическую науку. Педагог становится ключевым фактором, влияющим на подрастающее поколение. Поэтому частью его ответственности становится то, каким вырастет будущее поколение. Для этого в подготовку учителя должны входить обучающие материалы, которые объясняют процесс «воспитания». С помощью компетентностного, личностно-деятельностного, полисубъектного, междисциплинарного и системного подхода, у педагога формируются необходимые компетенции, раскрывает психологическую сторону преподавания, помогает накопить релевантный опыт, связать все стороны обучения в единое целое. При такой подготовке педагог сможет не только обучить, но и помочь ученику самообразовываться, вырасти как личность и развить необходимые для будущего навыки.

Современные методики сливаются с традиционными. Для обучения используются кейсы, игровые механики, творческие мастерские. Учеников учат погружаться в саморефлексию, проводить дискуссии, вовлекают в творчество. учат создавать портфолио. Педагог не только доносит необходимый объем информации, но и вливает культурный опыт дисциплины, а также помогает раскрыть внутренний потенциал детей.

Для этого в подготовке самого преподавателя нужно использовать компетентностный подход, чтобы будущий педагог не только полностью усвоил всю необходимую теоретическую базу, но и развился как личность и профессионал. При своей подготовке педагогу нужно постоянно развиваться, реализовывать свои индивидуальные задатки и личностные

способности. Поэтому еще в университете необходимо сделать упор на развитие личности, критического мышления и самооценки.

С развитием IT-технологий для преподавателя стало критически важно развиваться в онлайн-сфере, использовать в своей образовательной программе онлайн-формат (онлайн-пространства, курсы, симуляторы). Также стало актуальным вводить индивидуальный подход в обучение, где ученик, благодаря новому онлайн-формату, может сам контролировать свое расписание и быть независимым от группы. Преподаватель легче может адаптировать свой учебный план, даже не зависев от географического положения. Уровень преподавания растет, педагог сам управляет учебным процессом, придумывать стратегии, по которым он будет доносить знания, его навыки расширяются вертикально и горизонтально. И теперь учитель может не только обучать, но и формировать личность ученика, становясь частью его развития.

Использованные источники:

1. Андреев В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография // В.И. Андреев. - Казань: ЦИТ, 2010. – С. 50-67
2. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. – 2018. – № 22(3). – С. 61-73.
3. Ларионова И.А. Структура и смысл решения педагогической задачи // Мир образования – образование в мире. – 2007. – № 4(28). – С. 30-34.
4. Дьячковская Е.Н., Егорова Р.И. Реализация дистанционных образовательных технологий в условиях удаленного обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 95-97.
5. Асадуллин Р.М., Арасланова А.Т., Бахтиярова В.Ф., Набиева Т.В. Теоретические аспекты подготовки учителя как субъекта педагогической

деятельности в условиях трансформации профессионального образования
// Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 58-67.

Исайкин И.В.

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

Россия, г.Москва

**ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У
СТУДЕНТОВ**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы применения информационно-коммуникативных технологий в качестве элемента способствующего самообразовательной мотивации у студентов. Сейчас необходимо определить с какими трудностями может столкнуться преподаватель.

Ключевые слова: ИКТ, самообразовательная мотивация, самообразование, мотивация.

Isaikin I.V.

Non-state educational private institution of higher education

«Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

Russia, Moscow

**THE MAIN DIFFICULTIES OF USING INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A TOOL NECESSARY FOR
INCREASING STUDENTS' SELF-EDUCATIONAL MOTIVATION**

Annotation. The article deals with the problems of using information and communication technologies as an element that promotes self-educational motivation among students. Now it is necessary to determine what difficulties the teacher may face.

Keywords: ICT, self-educational motivation, self-education, motivation.

Информационно-коммуникативные технологии уже давно укоренились в современной системе образования. Однако процесс внедрения ИКТ в образования продолжается и сейчас у современного общества появился запрос на формирование самообразовательной мотивации средствами ИКТ.

Сейчас ИКТ уже достаточно прочно укоренились в системе вузовского образования. Если мы обратимся к сети интернет, то мы сами можем отметить тот факт, что самыми распространёнными способами применения ИКТ в системе вузовского обучения являются:

- Электронные образовательные ресурсы;
- Создание мини социальных сетей;
- Электронные системы тестирования;
- Электронная балльно рейтинговая система оценки студента.

Все эти способы отлично зарекомендовали себя как элементы, способствующие повышению самообразовательной мотивации. Возникает вопрос, какие проблемы могут возникнуть в процессе применения данных технологий в процессе обучения студентов?

При обсуждении ИКТ и их применения в образовательных целях, одной из распространённых проблем становятся неадекватные или ограниченные возможности их применения и это проблема остаётся актуальной и сейчас. Это отлично демонстрируют нам различные образовательные порталы, где разработка занятия преподавателя выглядит, как презентация для презентации.

Вторая проблема применения ИКТ вытекает из первой это навыки преподавателей и студентов. Многие преподаватели по сути являются самоучками в аспектах применения ИКТ. Несомненно, сейчас есть достаточно прочная база по подготовке преподавателей к применению ИКТ в образовательной системе вуза, однако в рамках самообразования еще не сформировалась прочная база подготовки преподавателей.

Помимо навыков учителей, навыки учащихся в использовании оборудования ИКТ различались, что вызывает проблемы в процессе самообразования.

Несомненно, мотивация является краеугольным камнем в процессе обучения, поэтому учащиеся обычно положительно относятся к компьютерам. Несмотря на то, что современные технологии - это палка о двух концах, их преимущества очевидны по сравнению с их подводными камнями.

Что касается восприятия учащимися ИКТ, то учащиеся самостоятельно работают с технологиями с целью достижения определенного уровня овладения данным набором знаний. Это обеспечивает гибкость обучения для учащихся, что является необходимым условием для овладения процессом обучения и повышения его качества. Использование ИКТ в обучении и самообучении влечет за собой не только педагогические изменения для учителей, но и экологические и педагогические изменения для учащихся, которые традиционно привыкли к очному обучению в классах и совсем не привыкли формировать самообразовательную мотивацию у студентов. Хотя все большее число учащихся имеют доступ к онлайн-технологиям и используют ИКТ для личного взаимодействия, им сложно использовать ИКТ в образовательном контексте.

Не смотря на проблемы, указанные выше мы сами можем сделать вывод, что в большинстве своём все основные проблемы связаны с

нехваткой опыта, как у преподавателей, так и у студентов. Сейчас студенты предпочитают гибкость в обучении, через образование на основе ИКТ. В областях с постоянным изменением технологического содержания, таких как информационные и коммуникационные технологии, проблема заключается в трудности выбора и организации знаний, которые необходимо преподавать. Что касается технической поддержки, экспертов и учебные материалы ожидается, что система образования на основе ИКТ улучшит свои возможности, чтобы удовлетворить потребности обучающихся.

Преподаватели и студенты заинтересованы в том, чтобы технологии постоянно обновлялись и шли в ногу со временем, чтобы иметь отвечать на запросы постоянно изменяющейся среды общества. Решение указанных проблем сейчас видится нам в постоянном накоплении педагогического опыта, который поможет современному педагогу правильно построить процесс самообразования средствами ИКТ.

Использованные источники:

1. Лузгарева О.И., Тумандеева Т.В., Кузнецова Т.А. Активизация мотивации учебной деятельности студентов-спортсменов и преподавателей вуза с помощью электронных образовательных ресурсов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-13. – С. 2911-2915;
URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32934> (дата обращения: 24.10.2022).
2. Соломатина Анна Геннадьевна Социальные сети как инструмент повышения мотивации к изучению иностранных языков студентов вузов // ПНиО. 2018. №2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-instrument-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannyh-yazykov-studentov-vuzov> (дата обращения: 24.10.2022).
3. Зуева Н.В. Использование тестовых заданий для повышения качества знаний и формирования мотивации к познавательной деятельности

обучающихся. [Электронный ресурс] URL: <https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/3484063> (дата обращения: 23.10.2022).

4. Абилдаева А.Х. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения // Перспективы развития информационных технологий. 2015. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 25.10.2022).

УДК 323.22/.28 + 327

*Раньжина И.В., кандидат политических наук, доцент
доцент*

*кафедра «Фундаментальные дисциплины»
ФГБОУ ВО «Научно исследовательский университет «МЭИ»
Россия, г.Волжский*

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ «ПАРАДИПЛОМАТИИ» РЕГИОНОВ

Аннотация. В статье рассмотрено взаимодействие регионализации и «парадипломатии». Выход внутригосударственных регионов на международный уровень во многих сферах общественной жизни обуславливает необходимость использования «дипломатии территорий». Регионализации в этом аспекте рассматривается как инструмент формирования «парадипломатии» тем самым усиливая свою роль и значение в современных условиях.

Ключевые слова: регион, регионализм, «парадипломатия», международная деятельность, внешняя политика.

*Ranzhina I.V., candidate of political sciences associate professor
associate professor
department of fundamental disciplines
«National Research University «MPEI»
Russia, Volzhsky*

REGIONALIZATION AS A TOOL FOR FORMING «PARADIPLMACY» OF THE REGIONS

Annotation. The article considers the interaction of regionalization and "paradiplomacy". The exit of intrastate regions to the international level in many spheres of public life necessitates the use of "diplomacy of the territories". Regionalization in this aspect is considered as a tool for the formation of "paradiplomacy", thereby strengthening its role and significance in modern conditions.

Keywords: region, regionalism, «paradiplomacy», international activity, foreign policy.

Современный регионализм расширяет свои границы и уже не ограничивается только региональными процессами, происходящими как внутри государства, так и за его пределами, он создает основу для формирования новых моделей взаимодействия между субнациональными единицами разных стран.

Выход регионов на новый уровень развития обуславливает необходимость использования, а в дальнейшем и применения внутригосударственными субъектами парадипломатии, которая служит регулятором анализа международной активности таких «акторов вне суверенитета» [2, с. 148]. Основная функция парадипломатии, в этом смысле, должна помогать регулировать межрегиональное сотрудничество в социально-экономической сфере, привлекая инвесторов, развивая туристический кластер и торговые отношения, решая вопросы экологических проблем и др.

Следует также особое внимание уделить и другому аспекту парадипломатии, который формируется в политической плоскости регионализма. Это продиктовано тем, что среди множества несuverенных субнациональных акторов выделяется группа игроков, состоящая из территориальных автономий и субъектов федераций, обладающих

национальной/этнолингвистической спецификой. Свои внешние связи они рассматривают не только как источник каких-либо материальных выгод, но и как средство продвижения в мировом масштабе своей национальной идентичности, отличной от идентичности тех государств, в состав которых они входят. Кроме этого, некоторые регионы, входящие в состав государства обладают (по Конституции) широким набором полномочий в области внешней политики и в этом аспекте речь уже идет о политической регионализации и как ее следствие развитие дипломатических отношений.

Этот аспект внешних связей несuverенных субнациональных акторов получил название идентификационная парадипломатия. Это следующее измерение регионализма - «дипломатия территорий» [2, с. 149]. К таким регионам относятся Фландрия, Каталония, Квебек, Шотландия, Страна Басков. Андре Лекур, канадский политолог, выделяет три слоя парадипломатии. Первый слой связан с экономическими вопросами. Второй - включает в себя сотрудничество в сфере культуры, образования, техники и технологий, в котором экономическая выгода не является основной целью контактов. Третий слой базируется на политических приоритетах, находящих свое выражение посредством идентичности, отличающейся от той, которую навязывают центральные власти. Этот вид парадипломатии можно проследить в регионализации Фландрии.

Развитие фламандской политической парадипломатии было тесно связано с подъемом национального движения в регионе и процессами федерализации Бельгии. Фландрия обладает широким набором полномочий в области внешней политики, закрепленных в Конституции [1, с. 97–107].

Люк Ван ден Бранде считается «основателем» региональной внешней политики Фландрии, подчеркивая, что основной целью региона

является продвижение и утверждение Фландрии на мировой арене. При этом регион должен не просто быть узнаваемым за рубежом, но стать на своем уровне одним из лидеров европейского и мирового масштаба. Важное значение для развития регионализма и парадипломатии на этно-национальном уровне во Фландрии занимают Нидерланды, которое является родственным государством с позиции лингвистики, культуры и истории. Регион пытается выстраивать не только наиболее близкие отношения с государством, но также за счет него стремится самоутвердиться на международной арене. Более того, некоторые наиболее радикальные политические силы выступают за присоединение региона к Нидерландам. В связи с этим современное сотрудничество с этим государством для Фландрии приоритетно.

Учитывая, что наиболее родственным языком фламандского является нидерландский, регион развивает особо тесные отношения, в первую очередь, со странами, где говорят на нидерландском языке или его диалектах (ЮАР, Суринам, некоторые страны Карибского бассейна).

Налаживание Фландрией своих внешних связей по причине абсолютной легальности подобных действий не вызывает особой оппозиции со стороны Брюсселя. Главное, что волнует центральные власти, это сепаратистское движение, которое существует на территории Фландрии, и которое активизируется с приходом радикально настроенных сил к власти в регионе. Таким образом, происходит постепенное формирование и укрепление процесса внешней регионализации, основу которого будет составлять «дипломатия регионов».

Использованные источники:

1. Акимов, Ю. Г. Внешнеполитическая деятельность субъектов федераций и конституционный процесс в федеративных государствах (на примере Канады, Бельгии и Испании) / Ю. Г.

Акимов // Труды кафедры истории нового и новейшего времени. Вып. 12. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2014. – С. 97–107.

2. Богатырева, О. Н. Европейские модели регионализма: учеб. пособие / О. Н. Богатырева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. Ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2018. — 171 с.
3. Вайденфельд, В., Вессельс, В. Европа от А до Я. / Справочник европейской интеграции. / Перевод с немецкого Л. Греле, художник М. Адуманс. «Alberts XII». – Рига. – 2002 - 544 с.
4. Официальный сайт департамента иностранных дел Фландрии. – Режим доступа: <http://www.vlaanderen.be/int/en/search-fl emish-representative>

Соколов П.Р.

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

Россия, г.Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Аннотация. Здоровье человека в современном обществе находится в центре внимания мирового сообщества. Но согласно аналитическим исследованиям Росстата, только 12% за здоровым образом жизни следят наши соотечественники.

В связи с этим, данная статья посвящена проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся в высших учебных заведениях страны и формирования у них ценностной ориентации на здоровье и здорового образа жизни. Создания процесса формирования культуры здоровья, основанного на тесной взаимосвязи практической деятельности при соблюдении организационно–педагогических условий и активной мотивации участников воспитательного образовательного процесса.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, студент.

Sokolov P.R.

graduate student

Non-state educational private institution of higher education

«Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

Russia, Moscow

PEDAGOGICAL FORMATION OF CONDITIONS FOR STUDENTS OF VALUE ORIENTATION TO HEALTH AND A HEALTHY LIFESTYLE

Annotation. Human health in the modern conditions of development of society is in the focus of attention of the word community. But, according to Russian Federation State Statistics Service studies, only 12% of Russians lead a healthy lifestyle.

In this regard, this article is devoted to the problem of preserving and strengthening the health of students in higher educational institutions of the country and the formation of their value orientation to health and a healthy lifestyle. Creation of the process of forming a health culture based on the close relationship of practical activities while observing organizational and pedagogical conditions and active motivation of participants in the educational educational process.

Key words: health, healthy lifestyle, student.

Здоровье человека всегда выступало в качестве основной базовой жизненной ценности. Здоровый образ жизни (далее ЗОЖ) является важным для большинства населения. Однако не всеми он соблюдается. Даже развитие биотехнологии, повышение уровня жизни и развития спортивной инфраструктуры для населения оставляет желать лучшего на состояние здоровье. Росстатом России в 2019 году было выведено пять основных показателей. Согласно которым характеризуется ЗОЖ:

- Отсутствие курения.

- Потребление овощей и фруктов ежедневно в количестве не менее 400 г.

- Адекватная физическая активность (не менее 150 минут умеренной или 75 минут интенсивной физической нагрузки в неделю).

- Нормальное потребление соли (не выше 5 г в сутки).

- Употребление алкоголя не более 168 г чистого спирта в неделю для мужчин и не более 84 г для женщин [1].

Исходя из этого, делаем вывод, что большая часть населения России не ведёт здоровый образ жизни. В основном это связано с несформированной ценностной ориентацией здорового образа жизни. Поэтому считаем, что нужно начинать формировать ценностные ориентации на здоровье и ЗОЖ у молодого населения. Для этого можно использовать образовательный процесс в высших учебных заведениях страны, осуществляя педагогическое содействие студентам.

Однако, чтобы формировать потребности такого содействия нужно рассмотреть научные работы, раскрывающие различные подходы к данной проблеме и определить само понятие «потребность».

История развития личности связана с историей развития её потребностей. Потребность человека побуждали его к деятельности. «Потребность» – это состояние внутреннего требования человека, испытывающего нужду в чём-либо.[2]

Потребность в здоровом образе жизни – это главный побудитель направляющей и регулирующей силы поведения личности. Она имеет широкий спектр: потребность в движении и физической нагрузке; социального общения; игры, развлечение, досуг; самоутверждение, укрепление позиции своего Я и др.

Нельзя не согласиться, что в юношеском возрасте обучающиеся показывают зрелость личности. Следовательно, выстраивать с ними процесс взаимодействия необходимо с позиции уважения, имеющее

мотивацию к саморазвитию основанный на активной осознанности деятельности.

Необходимость педагогического содействия студентам в самообразовательной деятельности так же рассматривает О. Л. Карпова. Она предлагает учёным комплекс педагогических условий. Первое условие ориентировано на развитие позитивной мотивации студентов к профессионально самообразовательной деятельности. Второе предполагает внеучебной деятельности. Третье связано с использованием информационных технологий.

Вопросы, связанные с педагогическим содействием студентам, являются предметом исследования многих учёных. С точки зрения преподавателя содействие представляет собой процесс совместного взаимодействия, участия, мотивации, поддержки. Также содействие студентам предполагает создание условий с учётом специфики образовательного процесса. Данные условия направлены на выстроенную систему мотивации и применение возможностей цифровых технологий.

Мелешкова Н.А. в своём исследовании показала инструменты формирования здорового образа жизни у студентов. Она предлагает некоторые решения: введение теоретического курса с углубленной программой связанный с вопросом здорового образа жизни, выявления уровня владения студентами знаниями и умениями их применять и пользоваться на практике. Также рекомендуется развивать волевые качества у обучающихся в высших учебных учреждениях для занятия физическими упражнениями, внедрять методические пособия по проблемам сохранения здоровья студентов, задействовать потенциал студенческих конференций, массово-оздоровительных мероприятий и активных внеаудиторных форм обучения.[3]

Следовательно, для формирования ценностной ориентации у студентов на здоровье и ЗОЖ нужно и важно использовать все

возможности различных воспитательно – образовательных мероприятий в университете. Такие как спортивные мероприятия, учебная и внеучебная деятельность, научные исследования, конференции и прочее. В соответствии с этим стоит понимать, что педагогическое содействие строится в направлении ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.

Из этого следует, что предлагаемые решения должны нести значение для обучающегося, а не представляли какую-то формальность.

Поэтому анализ данных позволяет сказать, что:

- ценностное отношение к здоровью у обучающегося высшего учебного заведения необходимо формировать на их мировоззренческие категории;
- педагогическое содействие студентам предполагает акцент на взаимодействие преподавателей и студентов;
- важно осуществлять развитие мотивации в потребности к здоровому образу жизни путём вовлечение обучающегося в различные спортивные мероприятия как внутри вуза, так и вне его.

Такие выводы служат основаниям для выделения педагогических условий осуществления содействия студентам высшего учебного заведения в формировании ценностной ориентации на здоровье и ЗОЖ.

Первое условие мы связываем с важной частью проявления мировоззренческих убеждений обучающегося. На научных конференциях студенты могут высказывать своё мнение, своё виденье по вопросам значимости сохранения здоровья, предлагать пути решения по его значимости. Помимо этого, можно проводить деятельность в социальных сетях посвященных проблемам глобального масштаба, влияющих на здоровый образ жизни и здоровья.

Второе условие предполагает построение личностно – ориентировочного взаимодействия преподавателя и обучающегося в высших учебных заведениях, в различных видах аудиторной и

неаудиторной работы. Это с большой вероятностью позволит обеспечить потребность в мотивации студентов к сохранению здоровья. Это развитие позволит конструктивно выслушать проблематику студента и поспособствовать ему в саморазвитии и самодиагностики своего состояния и исходя из этого определить направление физического развития.

Третье педагогическое условие предполагает вовлечение обучающихся в высших учебных заведениях в различные мероприятия, связанные с физической нагрузкой и с двигательной активностью. Непосредственная реализация такой дисциплины как «физическая культура» в университетах, это может быть вовлечения студента к интересующего его вида спорта (спортивный тренажерный зал, секция по футболу, волейболу и прочее). Так же сюда нужно отнести показатели здорового образа жизни, несущие в себе правильное питание, отказ от употребления спиртных напитков и употребления табачных изделий.

Следовательно, мы считаем, что содействие обучающимся в высшем учебном заведении, в формировании ценностной ориентации на здоровье и ЗОЖ должно осуществляться с применением соответствующих условий:

- проявления мировоззренческих убеждений студентов по вопросу здоровья и здоровый образ жизни;

- построение личностно – ориентировочного взаимодействия преподавателя и студента в разных видах аудиторных и внеаудиторных работ;

- вовлечение обучающихся в высших учебных заведениях в мероприятия спортивного характера.

Данные педагогические условия выведены на основе анализа научных исследований, связанных вопросами педагогического содействия обучающимся в высших учреждениях, формированию установок на ЗОЖ. Перспективы дальнейших научных разработок в данном направлении

будут связаны с уточнением вопроса педагогических условий взаимодействия со студентами.

Использованные источники:

1. Росстат впервые назвал число ведущих здоровый образ жизни россиян [Электронный ресурс] // РБК. – режим доступа <https://www.rbc.ru/society/08/11/2019/5dc41d349a7947456b9d9bca>
2. Ковтун Л. О. Формирование потребности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности / Л. О. Ковтун // Вестник КемГУ.- 2013.- №2(55). – Т.1. -С. 84-90.
3. Мелешкова Н.А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: дисс. к.п.н. – Кемерово, 2005. – 234с.

Стрелковских А.А.

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

Россия, г.Москва

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ АКАДЕМИЧЕСКОГО РЕЙТИНГА И
МОТИВАЦИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации деятельности учителей для повышения рейтинга учащихся старших классов, а также формирования мотивации в старшем школьном возрасте. Предметом специального рассмотрения являются методические принципы, на основании которых формируются практики преподавания, ведущие к устойчивой мотивации обучения и повышению рейтинга. Автором описаны различные методы и приемы, раскрываются составляющие этапы в структуре и рефлексии образовательных событий.

Ключевые слова: учебная мотивация, целеполагание, биосоциальная природа человека, физическое воспитание, ФГОС, рейтинг ученика.

Strelkovskikh A.A.
graduate student
«Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Russia, Moscow

FORMATION OF TEACHER'S ORGANIZATIONAL ACTIVITIES TO INCREASE ACADEMIC RANKING AND MOTIVATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract: The article examines the issue of organizing teachers' activities aimed at improving the rating of high school students, as well as motivating them. The subject of consideration is the methodological principles which are the base for the formation of the teaching practices, leading to sustainable motivation for learning and improving the rating index. The author describes various methods and techniques, reveals the constituent stages in the structure and reflection of educational events.

Key words: educational motivation, goal-setting, human biosocial nature, physical education, federal state educational standard, students' rating.

Ведущим видом деятельности для старших школьников является учение и постановка цели, поэтому следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки обучающихся, но и формированию активной личности в целом. Формирование мотивации учения в старшем школьном возрасте без преувеличения можно назвать общественной важностью и самой распространенной проблемой. В этой связи сформировано содержание обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. В настоящее время, в период доработки ФГОС СОО и их наполнения

предметным содержанием, педагогическая дискуссия о методике преподавания приобретает практическую актуальность. Рассмотрению современного состояния профессиональной дискуссии по данному вопросу посвящена настоящая статья.

Представляется очевидным и подтверждается данными педагогического наблюдения, что значительная академическая нагрузка, связанная с близостью ГИА, осложняет управление учебной мотивацией старшеклассника и повышению академического рейтинга. Надо постараться выяснить, почему именно он не хочет учиться, какие стороны мотивации у него не сформированы, в каком случае он не хочет учиться, а где мы, взрослые, не научили его так организовывать свое поведение, чтобы мотивация к учению появилась. Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование – это процесс деятельности учителя. В самом названии «методы стимулирования и мотивации» находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников. Чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать все методы, организации и осуществления учебной деятельности: наглядные, словесные и практические методы репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

Рейтинг представляет собой количественную оценку какого-либо качества человека. Следовательно, рейтинг обучения ученика- это количественная оценка результатов педагогического воздействия на человека. Дадим следующее определение рейтинга ученика:

рейтинг - это сумма баллов, набранная учеником в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, не изменявшимся в течение этого промежутка.

Слово "рейтинг" происходит от английского "to rate" (оценивать) и "rating" (оценка, оценивание). Рейтинговая технология оценивания результатов обучения учащихся некоторой дисциплине основана на учете накапливаемых ими оценок в баллах за выполнение текущих работ (лабораторных, контрольных, рефератов, тестов и др.) или регулярно проводимых контрольных мероприятий. В отличие от традиционного способа оценивания, рейтинговая технология предполагает последовательное суммирование оценок ученика по данной дисциплине в течение некоторого периода времени. Текущая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из оценок всех без исключения практикуемых в школе видов учебной работы и контроля знаний, в том числе не только работы по учебному плану, но также такой дополнительной деятельности, как участие в олимпиадах, конкурсах, выступления на конференциях, и т.д.

Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Связь изучаемого с интересами, которые есть у школьников, тоже способствует возникновению интереса к новому материалу [1].

При организации деятельности для повышения рейтинга и формировании мотивации успешного обучения следует учитывать следующее.

1. Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а также он должен хорошо знать себя. Любые действия

должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

Работая над мотивацией обучения на уроке важно не только записать тему на доске, но и вызвать у школьников эмоциональный отклик отношения к этой теме. Это можно сделать через признание личности ученика, опираясь на его жизненный опыт. Можно начать урок с таких вопросов:

- Что вы уже знаете об этой теме?
- Подберите слова об этом или на эту тему....
- Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит это нужно!

2. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх. Гораздо проще двигаться вниз, поэтому в реальной педагогической практике родителей и учителей часто используются такие педагогические методы и приёмы, которые приводят к регрессу мотивации учения у школьников. Для того, чтобы учащиеся по-настоящему включились в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

Проблемным вопросом в реализации рейтинговой системы оценки знаний остаётся шкала оценок. При формировании рейтинговой системы крайне важно методически точно оценить каждый вид учебной работы соответствующим числом баллов и установить рейтинг, соответствующий тому или иному уровню знаний.

Школе необходима новая система оценивания, так как существующая ныне уже не отражает объективных возможностей учащихся и не является стимулом для развития познавательной активности детей. Проблему может решить использование накопительной, многобалльной системы оценивания (рейтинговой).[3]

4. Для формирования полноценной мотивации учения старших школьников важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников; организовать интересное общение детей между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем ученикам – способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учеников при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду заботиться о разнообразии методов и приемов обучения[2].

В заключение хотелось бы отметить, что только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации старших школьников, а также повысить их рейтинг.

Использованные источники:

1. Влияние личностных особенностей детей младшего школьного возраста на школьную мотивацию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/134267/>
2. В. В. Бондина, методист МКОУДО «ИМЦ»/ Статья «Рейтинговая система оценивания как средство индивидуального развития учащихся». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Рейтинговая система оценивания как средство... imc-new.com>obrstandart/590-2014-02-07-07-12-03
3. Мусиенко Е.В. Технология рейтинговой оценки учащихся на старшей ступени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.

Сухих Л.Э.

аспирант

*НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»*

Россия, г.Москва

Сорокопуд Ю.В.

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

*НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»*

Россия, г.Москва

профессор

кафедра педагогики и психологии

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»*

Россия, г.Грозный

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы, которые возникают у студентов при организации процесса самообразования в современных условиях. Предложен план организации процесса самообразования.

Ключевые слова: студенты, самообразование.

Sukhikh L.E.

Non-state educational private institution of higher education

«Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

Russia, Moscow

Sorokopud Yu.V., doctor of pedagogical sciences

professor

department of pedagogy

«Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

Russia, Moscow

professor

department of pedagogy and psychology

Chechen State University named after A.A. Kadyrov

Russia, Grozny

EXPERIENCE OF ORGANIZING THE PROCESS OF SELF- EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

Annotation. The article deals with the problems that students have when organizing the process of self-education in modern conditions. A plan for organizing the process of self-education is proposed.

Keywords. students, self-education.

В современное время образование, получаемое в учебном заведении, является только основой для будущего роста и непрерывного образования студента, получаемого за счет самообразования.

Многие студенты не придают этому должного значения, и продолжают учиться лишь по учебной программе, что приводит к тому что, когда приходит время выходить за рамки образовательного процесса –

многих постигает неудача.

Как показал анализ литературы [1- 4 и др.], это происходит, не смотря на то что современная система образования предполагает большой объём самостоятельной работы и развитие у студентов навыков и знаний необходимых для самообразования в будущем.

Во-первых, это связано с тем что поиск информации благодаря современным технологиям сильно упростился. В одно мгновение можно найти необходимые знания, но в связи с этим возникает целый ряд проблем:

Идя по пути наименьших трудозатрат, студенты используют первый найденный источник информации. Такой подход приводит к тому что не развиваются навыки, связанные с обобщением и систематизацией информации.

Помимо этого, студенты ставят себе цель не получить знания, а просто выполнить данную работу в строго заданных рамках, зачастую ответ на поставленную самостоятельную работу находится на поверхности и даже нет потребности в анализе найденного материала.

Второй важный момент — это непонимание студентов важности процесса самообразования в вузе, что ведет к низкой мотивации. Так как самостоятельная работа студента в вузе контролируется не только самим студентом, но и преподавателем, который может помочь организовать процесс и оценить результаты. Данный опыт позволит эффективно заниматься самообразованием в будущей профессиональной деятельности.

С учетом данных особенностей составим план для организации самообразовательного процесса:

1. Найти мотивацию для самообразовательной деятельности:

Мотивация является единственным двигателем самообразовательного процесса, так как результат полностью зависит только от усилий самого обучающегося.

2. Сформулировать цели:

Конкретно сформулированные цели повышают мотивацию, помогают понять, что требуется изучить и как это повлияет в дальнейшем на профессиональную деятельность.

3. Составить список ресурсов для самообразования:

Наличие нескольких источников информации позволит обобщить и систематизировать знания и умения. Избежать возможности получения недостоверных знаний. Учесть опыт прошлого и увидеть, как знания адаптировались под современность.

4. Установить распорядок дня:

Важной особенностью является то чтобы процесс шел непрерывно, не требуется тратить много свободного времени - усвоению знаний помогут даже короткие регулярные занятия.

5. Отслеживать прогресс в самообразовании:

Необходимо не только проверять уровень теоретических знаний, но по возможности применять их практически. Положительный результат применения на практике будет лучшим маркером достижения результата.

Использованные источники:

1. Алексеева Е.Н., Лапшин В.А., Сорокопуд Ю.В. Современные подходы к формированию личности будущих молодых специалистов в условиях высшего и среднего профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1 (92). С. 217-219.
2. Мамонова Л.И. Самообразование студентов // Инновационная наука. 2015. - №12 – С. 242- 243.
3. План самообразования: зачем нужен и как составить[Электронный ресурс] URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/self-education>
4. Сухих Л.Э., Сорокопуд Ю.В., Ярычев Н.У. Роль самообразования и самовоспитания в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 253-255.

Черняк Т.Г.

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

Россия. г.Москва

**ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ – РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРОЕКТОВ ОБ
ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА
«САЛЮТ ПОБЕДЫ»**

Аннотация. Статья для учителей и преподавателей – руководителей проектов к конкурсам технической направленности городского методического центра ДОНМ «Салют Победы», организуемого в рамках Городского Фестиваля научно-технического творчества молодёжи. В ней рассмотрены условия организации конкурса, его уникальность и педагогическая целесообразность методов обучения, используемых при организации взрослыми детской проектной деятельности. Статья будет полезна педагогам, а также методистам, организующим конкурсы.

Ключевые слова: дискуссия, мозговой штурм, результат воспитания, эффект воспитания, синергетический подход.

Chernyak T.G.
graduate student
«Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Russia. Moscow city

FOR TEACHERS - PROJECT MANAGERS ON THE FEATURES OF PREPARING THE CITY COMPETITION «SALUT OF VICTORY»

Annotation. The article is for teachers – managers of technical projects of the city methodological center of the DONM "Salute of Victory", organized as part of the City Festival of Scientific and Technical creativity of Youth. It examines the conditions of the organization of the competition, its uniqueness and pedagogical expediency of teaching methods used in the organization of children's project activities. The article will be useful for teachers involved in preparing students for technical competitions, as well as for methodologists organizing such competitions.

Keywords: discussion, brainstorming, the result of education, the effect of education, synergetic approach.

Президент РФ – В.В. Путин, в ходе выступления в честь Дня России упомянул, что предками нам завещаны единство и преданность Родине. Объединить и сплотить нас вокруг Родины может наша общая история. Значит, ее надо изучать, сохранять и транслировать из поколения в поколение, поэтому конкурсы, в которых дети познают историю страны, имена тех, кто ее создавал, сегодня актуальны и важны!

В ряде конкурсов, объединенных Городским фестивалем научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство - 2022», ребята изучают историю, реанимируют важные для их сердец эпизоды военных лет, часто, связанные с воспоминаниями о родных

людях, с пониманием исторической, политической, общественной значимости отдельных событий. Обучающиеся создают уникальные проекты, принимая участие, например, в Городском конкурсе «Салют Победы».

Проектные работы в этом конкурсе представляются в следующих номинациях:

- «Битвы Великой Отечественной» (фрагменты битв, операций и сражений Великой Отечественной войны);

- «Мужество, стойкость, героизм» (подвиги бойцов и командиров Красной армии, участников партизанского движения, подпольщиков, тружеников тыла);

- «Никто не забыт, ничто не забыто» (мемориалы и памятники, посвященные подвигу советского народа в Великой Отечественной войне).

Во множестве номинаций затрагивается широкий спектр исследований, которые проводят авторы проектов, пронизывая свои сердца и души переживаниями родственников, создававших историю нашей великой Отчизны!

Каждый год конкурсанты показывают высокие результаты. Их исследования помогают открывать для самих себя новые страницы истории, сохранять благодарную память старшему поколению за завоеванный дорогой ценой мир на нашей земле.

Формы представления конкурсных продуктов обновляются. Так, в текущем 2022-2023 учебном году к масштабированным композиционным макетам, с элементами дополненной реальности или с 3-D моделированием, привычно, записанных в Положении о конкурсе, прибавилась иная форма:

цифровой макет с использованием программного обеспечения для 3D-моделирования.

Конкурс проектов «Салют Победы» относится равно как к гуманитарным, так и к естественнонаучным дисциплинам. Он с интересом относится и к информационным технологиям, поэтому успех авторов проектов в нашем конкурсе, зависит не только от их успешности в отдельных предметных областях, но и от междисциплинарного синтеза в их головах и от интеграции компетенций, полученных в ходе образовательного процесса, субъектом которого они являются.

Вывод по сказанному выше: интеграция наук гуманитарного, естественнонаучного циклов, информационных технологий обязательно находит свое отражение в проектной деятельности участников конкурса.

При подготовке детей к проектной деятельности педагогам полезно опираться на Городской проект «Осмысленное чтение», реализуемый во всех школах Москвы. В этом проекте работают учителя и преподаватели с детьми 2-11 класса. Его главная задача — научить школьников работать с самыми разными видами текста, быстро анализировать и понимать суть информации, критически и логично мыслить, поддерживать дискуссию, формулировать и отстаивать свою позицию в диалоге.

Навыки, полученные детьми при реализации этой программы, необходимы авторам проектов при отборе материала в различных источниках информации, для его проработки при первых шагах создания конкурсного проекта.

Если над проектом работает группа авторов, то руководитель проекта успешно может использовать такие методы работы как беседа, мозговой штурм или дискуссия (дискуссия — это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе с товарищами найти истину, решить проблему) или беседа.

В этой части рассуждения я хочу прикоснуться к понятиям результат и эффект. Важно, чтобы руководители проектов понимали: вовлекая детей в проектную деятельность, в начале пути они получают *результат* в виде

преодоления возникших при работе сложностей, приобретения неких знаний о себе и окружающих, а так же переживания и присвоения чего-то как ценность, плюс, приобретения опыта самостоятельного действия.

Последствие результата, то, к чему привели достижения авторов проектов, есть *эффект* от проделанной работы.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили автора проекта как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. При системном подходе к такой работе мы обеспечиваем обучающимся выход на самостоятельную подготовку очередного проекта.

В статье несколько раз говорилось о воспитательном значении Городского конкурса проектов «Салют Победы». Замечу, что он является образцом ненавязчивого патриотического воспитания молодежи! Добавим: в ходе подготовки конкурсных проектов у детей развиваются навыки коммуникативного общения, поэтому вовлечение детей в проектную деятельность в группе авторов проектов может оказать помощь в борьбе со школьным буллингом. Пример, приведенный одним из руководителей проектов: «...был мальчик молчаливым, тихим, ребята его постоянно задевали, насмехались, обижали... За пару лет работы в группах авторов – он научился отстаивать свою позицию. Проявил себя лидером... поступил в МЭИ».

Большее число авторов проектов приносит успех ребятам в работе над проектом. Вот доказательство:

на 65 проектов - «Призеров» приходится 131 автор (т.е., приблизительно, 2 автора на 1 проект), но на 33 проекта - «Победителя» приходится 95 авторов, (т.е., приблизительно, 3 автора на 1 проект).

Такую картинку можно объяснить языком педагогики. В общественной среде группы соавторов проекта ребёнок становится субъектом этой общности, а не учеником учителей в учебном процессе.

Участвуя в реальной коммуникации (например, в подборе исторических документов для проекта, в обсуждении дизайна макета, видах технического оснащения макета), ребенок начинает чувствовать «жизненный контекст», возникающий в ходе работы, и становится готовым к вхождению в самостоятельные общественные действия, осознаёт собственный личностный успех, другими словами может осознавать свои цели и находить пути к их достижению.

Федр Михайлович Достоевский писал, что «Уникальность и неповторимость – неотъемлемая часть успеха»!

Педагогам необходимо находить контекст и мотивировать детей, их родителей к участию в конкурсах проектов технической направленности, тем самым, создавая условия, в которых будут раскрываться уникальность и неповторимость каждого автора проекта.

Использованные источники:

1. Бодалев А.А. Личность и общение/А.А. Бодалев - М. Педагогика, 2019-272 с.;
2. Григорьев Д.В. и Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М. Просвещение, 2010-223 с.
3. Серебрякова Н.В. Современные подходы к социализации личности /Н.В. Серебрякова //Современные тенденции развития науки и технологии. 2016. № 2-7 с.128-129.

Оглавление

Akulina E.V., CHARACTERISTICS AND FEATURES OF THE PROBLEMS OF SYSTEM ANALYSIS	3
Бенев А.К., ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПОМОЩИ КИБЕРИГР	7
Данилушкин А.Ю., ВЛИЯНИЕ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФИЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
Добровенский Д.В., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	18
Исайкин И.В., ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ	23
Раньжина И.В., РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ «ПАРАДИПЛОМАТИИ» РЕГИОНОВ	28
Соколов П.Р., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	33
Стрелковских А.А., ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ АКАДЕМИЧЕСКОГО РЕЙТИНГА И МОТИВАЦИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	40
Сухих Л.Э., Сорокопуд Ю.В., ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	46
Черняк Т.Г., ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ – РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРОЕКТОВ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА «САЛЮТ ПОБЕДЫ»	50

Научное издание

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Материалы международной
научно-практической конференции
2 ноября 2022

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.