

НАУКА СЕГОДНЯ: ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.

Материалы международной
научно-практической конференции

(13 декабря 2023)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
Н34

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Федорова Ю.В.
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.
Доктор социологических наук, доцент Смирнова Т.В.
Доктор технических наук, доцент Хайдарова С.

Н34 НАУКА СЕГОДНЯ: ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.:
материалы международной научно-практической конференции (13 декабря
2023г., Санкт-Петербург) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ
«Академия Бизнеса», Саратов 2023. - 85с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6050920-6-3

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2023
© *Саратовский государственный технический университет*, 2023
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ"*, 2023

УДК 614.88:378.147.016

*Безденежных И.А., кандидат медицинских наук
доцент
кафедры «Безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф,
скорой и неотложной медицинской помощи»
Южно-Уральский государственный медицинский университет
Россия, г. Челябинск*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы преподавания дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в медицинском вузе. Представлены основные направления методологического совершенствования преподавания. Уделено внимание разработанным и внедренным в учебный процесс эффективным формам и методам обучения врачей-специалистов по вопросам медицины катастроф с целью подготовки к работе в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: чрезвычайные ситуации, медицина катастроф, медицина чрезвычайных ситуаций.

*Bezdenezhnykh I.A., candidate of medical sciences
associate professor
Department of Life Safety, Disaster Medicine,
Emergency and Urgent Medical Care
South Ural State Medical University
Russia, Chelyabinsk*

PECULIARITIES OF TEACHING THE DISCIPLINE "MEDICINE OF EMERGENCY SITUATIONS" AT A MEDICAL UNIVERSITY

Abstract. The article deals with the issues of teaching the discipline "Emergency Medicine" in medical school. The main directions of methodological improvement of teaching are presented. The attention is paid to the developed and introduced in the educational process effective forms and methods of training of doctors-specialists in disaster medicine in order to prepare them for work in emergency situations.

Keywords: emergency situations, disaster medicine, emergency medicine.

Актуальность. При возникновении крупных катастроф, аварий и стихийных бедствий в первые часы, сутки в зону чрезвычайной ситуации ввиду большого числа пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи, в первую очередь, дополнительно привлекаются силы и средства местных органов здравоохранения. В такой обстановке перед врачом встают сложные проблемы, требующие профессионального, нравственного и волевого решения для организации и проведения медицинских мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации [1].

Организация медицинского обеспечения чрезвычайных ситуаций демонстрирует необходимость приобретения уверенных базовых знаний и улучшения уровня подготовки врачей не только в области предполагаемой патологии, но и в плане организации медико-санитарного обеспечения в экстремальной ситуации.

Медицина катастроф рассматривает человека как неотъемлемый компонент любой экстремальной ситуации, независимо от природы возникновения. Знания и навыки по медицине катастроф приобретают особую актуальность в связи с необходимостью врачам разных уровней подготовки, организовывать и координировать привлекаемые для

ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций людские и материально-технические ресурсы. Это требует от врачей знаний организации медицины катастроф для своевременной концентрации, подготовки и мобилизации требуемых сил и средств.

Одной из важных задач в успешном решении проблем медицины катастроф является подготовка медицинских кадров. Особое внимание в медицинском вузе необходимо уделять подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по вопросам медицины катастроф.

Будущий врач должен вырабатывать способность быстро и адекватно ориентироваться в обстановке, планировать свои действия и проведение необходимых лечебно-профилактических мероприятий, овладеть навыками и умениями оказания медицинской помощи табельными и подручными средствами [2].

К факторам, определяющим методологию обучения вопросам медицины катастроф, относятся: профессиональные компетенции ординаторов в области медицины чрезвычайных ситуаций, система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, порядок оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Цель исследования. Повышение качества подготовки врачей-специалистов в ординатуре к работе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Материалы и методы. Проведен анализ существующих рабочих программ ординатуры по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций».

Результаты исследования. Изучение дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» осуществляется с целью формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи

пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

Преподавателями кафедры «Безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи» при составлении рабочих программ по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» учитывались специальность ординатуры, планирование и тематика учебного процесса, обеспечивающих получение необходимых знаний и умений врача-специалиста в области медицины катастроф с целью формирования профессиональных компетенций.

Дисциплину «Медицина чрезвычайных ситуаций» ординаторы изучают на первом или втором году обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2,0 ЗЕТ). Из них: аудиторные занятия (лекции, практические занятия, семинары) – 48 часов, самостоятельная работа – 23 часа. Промежуточная аттестация осуществляется путем проведения зачета.

Особое внимание уделяется темам, посвященным организации ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и работе медицинского персонала в этих условиях, медицинской защите, организации медицинской сортировки пораженных, специальной обработке, использованию средств коллективной и индивидуальной защиты, выполнению противоэпидемических мероприятий, отработке ключевых практических навыков неотложных мероприятий.

При изучении учебной дисциплины используется базовая и дополнительная учебная литература, периодические научные источники.

Практические занятия проводятся в виде упражнений по освоению практических навыков, использования наглядных пособий и тренажеров, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Практические занятия имеют цель углубления и закрепления теоретических знаний ординаторов по изучаемой дисциплине. Особое

внимание уделяется решению ситуационных задач и отработке практических навыков пользования средствами индивидуальной и медицинской защиты, оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пораженным.

На практических занятиях отрабатываются приемы догоспитальной помощи по устранению жизнеугрожающих состояний, таких как кровотечение, асфиксия, пневмоторакс, шок. Проводится также обучение приемам базовой сердечно-легочной реанимации, транспортной иммобилизации, проведения частичной санитарной обработки.

В ходе практических тренингов ординаторы отрабатывают действия по обеспечению безопасности медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях, командной работе.

Во время изучения учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» ординаторы самостоятельно проводят анализ конкретных ситуаций, оформляют первичную медицинскую документацию и обучаются выполнению практических лечебно-эвакуационных мероприятий.

Формирование навыков самостоятельной работы является одной из составляющих форм организации образовательного процесса. Самостоятельная работа способствует развитию ответственности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ и обеспечивает закрепление знаний, получаемых на лекциях, практических занятиях и семинарах, приобретения навыков решения актуальных проблем, формирования профессиональных компетенций.

Текущий контроль качества усвоения материала дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» определяется устным опросом в ходе

учебных занятий, при решении ситуационных задач, ответах на тестовые задания и проверкой практических умений.

Выводы. Разработанная методология обучения, реализованная в рабочих программах по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций», позволяет обеспечить качественную подготовку ординаторов к работе в чрезвычайных ситуациях.

Использованные источники:

1. Левчук И. П. Медицина катастроф: учебник / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с.
2. Левчук И.П. Проблемы и опыт подготовки ординаторов и врачей-специалистов по вопросам медицины катастроф / И.П. Левчук, А.П. Назаров, М.В. Костюченко, А.В. Курочка // «Медицина катастроф: обучение, наука и практика»: сборник тезисов IV Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, 2021. – С. 17-18.

Ершова М.Ю.

студент

Научный руководитель: Кармацких Н.В., к.ф.н.

Тюменский государственный университет

Россия

ИЗУЧЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: в статье освещается проблема развития просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией, анализируются теоретические подходы к изучению просодики; определяется актуальность исследования проблемы для дошкольников с дизартрией. Проводятся эксперимент и анализ результатов исследования.

Ключевые слова: просодика, дизартрия, детское развитие, просодическая сторона речи, интонация, тембр, темп, ритм, слуховой самоконтроль.

Yershova M.Yu.

student

Scientific supervisor: Karmatskikh N.V., Ph.D.

Tyumen State University

STUDYING THE PROSODIC SIDE OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Abstract: the article highlights the problem of the development of the prosodic side of speech in preschoolers with dysarthria, analyzes theoretical

approaches to the study of prosody; determines the relevance of the study of the problem for preschoolers with dysarthria. An experiment and analysis of the results of the study are being conducted.

Keywords: prosodics, dysarthria, child development, prosodic side of speech, intonation, timbre, tempo, rhythm, auditory self-control.

Введение

В настоящее время происходит увеличение количества дошкольников с дизартрией. Это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата [Волкова, с. 152].

У детей с дизартрией речь маловыразительна, монотонна, интонационно не оформлена. Также для них характерно нарушение восприятия и воспроизведения интонационной структуры предложения.

Многие ученые, в частности, Белякова Л. И., Волоскова Н. Н., рассматривали дизартрию как расстройство произносительной стороны речи, при котором нарушаются компоненты просодики. А именно: темпоритмическая организация речи, тембр, интонация, постановка логического ударения. Всё это приводит к тому, что речь детей становится малопонятной для окружающих, и, как следствие, может нарушаться коммуникативный навык. Это отрицательно сказывается на общении с окружающими и препятствует полноценному формированию личности.

Таким образом, вопрос о необходимости изучения просодической стороны речи является актуальным в современной коррекционной педагогике.

Методы исследования

На теоретическом уровне применялись: анализ и синтез научной и методической литературы, индукция и дедукция, обобщение,

классифицирование. На эмпирическом уровне: констатирующий эксперимент.

Основная часть

После изучения теоретического материала был организован констатирующий эксперимент по методике Е.Ф. Архиповой «Исследование просодической стороны речи».

Целью эксперимента являлось изучение развития просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Основные задачи исследования заключались в том, чтобы подобрать диагностический материал в соответствии с возрастными, образовательными, психологическими особенностями контрольной группы учащихся, а также в проведении констатирующего эксперимента и анализе его результатов.

В состав испытуемых для обследования вошли воспитанники старшей группы Муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения города Тюмени детского сада №3. У всех детей в анамнезе стоял диагноз «Дизартрия» и отмечались нарушения в развитии просодической стороны речи. Экспериментальное исследование проводилось в первой половине дня, индивидуально. Всего в исследовании приняло участие 6 детей.

Констатирующий эксперимент проходил в 3 этапа:

1 этап – подготовительный. На данном этапе мы познакомились с группой детей, которая участвовала в эксперименте, изучили документацию и пообщались с воспитанниками и логопедом.

Обследование каждого ребёнка проводилось индивидуально, в комфортной обстановке. Инструкции давались в доступной для понимания речевой форме, однако требовалось уточнение и повторение заданий, которые подкреплялись наглядным материалом.

2 этап – основной. В процессе исследования просодической стороны речи у детей изучались такие компоненты просодики, как: восприятие и воспроизведение интонации, логическое ударение, тембр, темпоритмическая организация речи и состояние слухового самоконтроля.

3 этап – заключительный. На данном этапе происходил анализ полученных результатов обследования.

Результаты

Анализ результатов детей дошкольного возраста показал, что у воспитанников имелись трудности в выполнении заданий на исследование просодической стороны речи. Большинству детей требовалась помощь экспериментатора.

При исследовании восприятия и воспроизведения интонации четверо детей выполнили задание правильно и показали, что различают разнообразные интонационные структуры в речи, а Ребенок 1 и Ребенок 3 не различают разнообразные интонационные структуры. Они выполнили задание с ошибками, однако ошибки исправили самостоятельно в ходе работы (Рисунок 1).

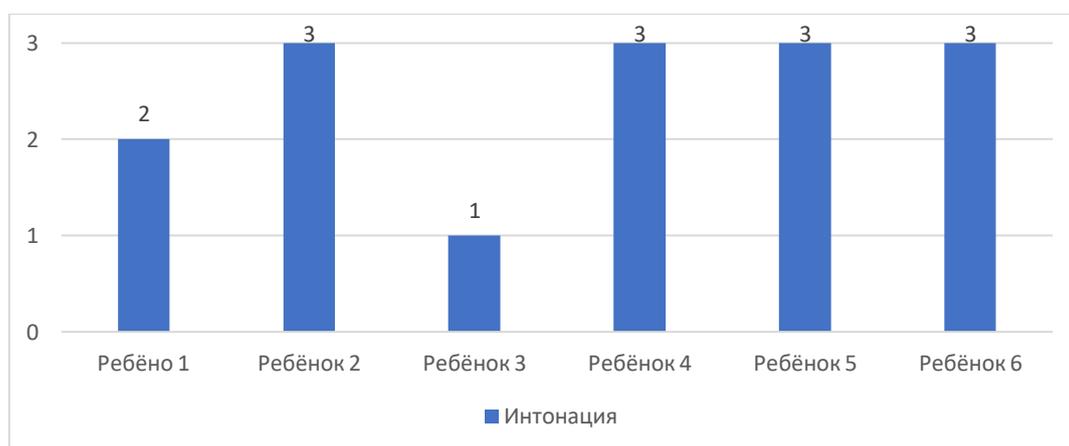


Рис. 1. Результаты исследования восприятия и воспроизведения интонации

При исследовании восприятия и воспроизведения логического ударения было выявлено, что два ребенка умеют выделять главное по

смыслу слово. Оставшиеся четыре воспитанника не выделили ни одной из частей высказывания, которую необходимо отметить, задание выполнили с помощью экспериментатора (Рисунок 2).

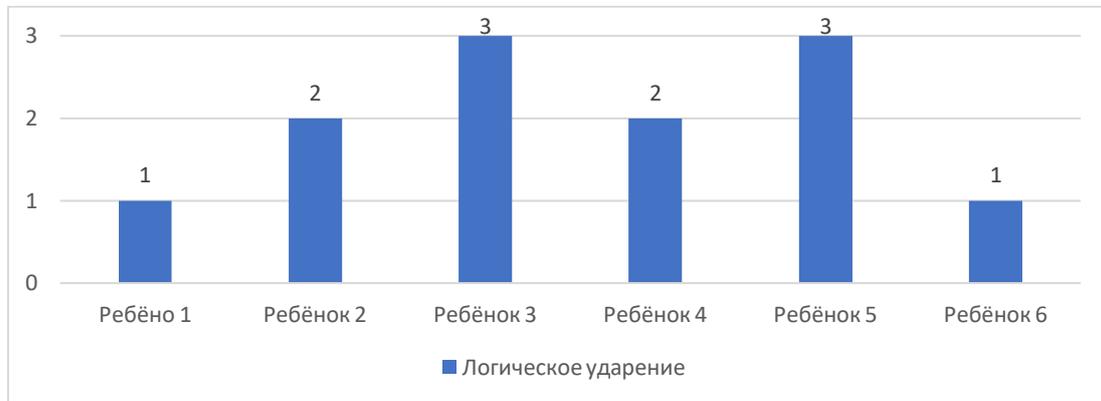


Рис. 2. Результаты исследования восприятия и воспроизведения логического ударения

При исследовании восприятия и воспроизведения тембра трое детей выполнили задание частично. Их голосовые возможности не соответствовали предъявляемым требованиям и ситуации. Ребенку 3 и Ребенку 6 для выполнения задания требовалась активная помощь взрослого. Ребёнок 2 не выполнил задание правильно (Рисунок 3).

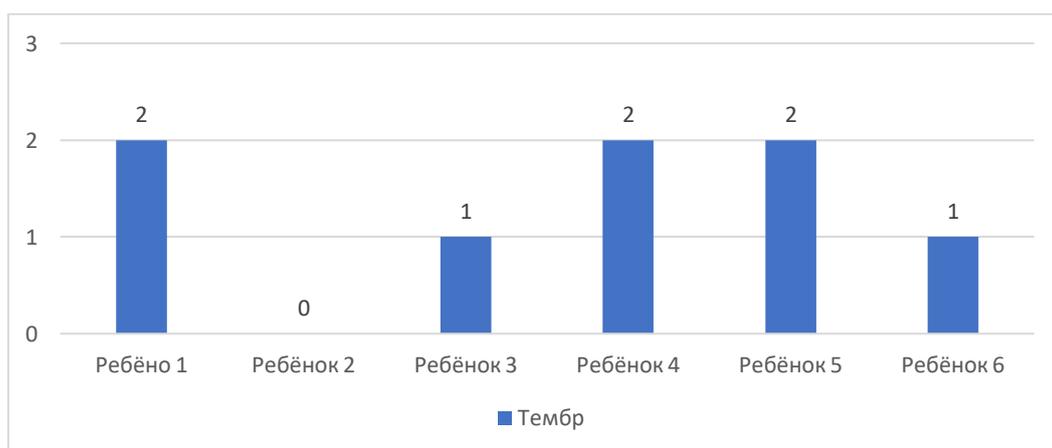


Рис. 3. Результаты исследования восприятия и воспроизведения тембра

При исследовании темпо-ритмической организации речи четверо детей выполнили задание частично правильно, ещё два ребёнка выполнили задание с ошибками. Наблюдалось убыстрение (7–8 слогов в секунду) или замедление (2–3 слога в секунду) темпа (Рисунок 4).



Рис. 4. Результаты исследования темпо-ритмической организации речи

При исследовании состояния слухового самоконтроля было отмечено, что у детей не полностью сформирован навык самоконтроля. Все (кроме Ребенка 4) замечали больше половины допущенных ошибок в собственной речи и только у Ребёнка 4 наблюдалась начальная стадия формирования навыка самоконтроля, воспитанник замечал меньше половины допущенных ошибок в собственной речи (Рисунок 5).



Рис. 5. Результаты исследования состояния слухового самоконтроля

На основании полученных данных, выделяются высокий, средний и низкий уровни развития просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией (Рисунок 6). Согласно результатам констатирующего эксперимента, Ребенок 5 показал средний уровень развития, а пятеро детей (1, 2, 3, 4, 6) показали низкий уровень развития просодики.

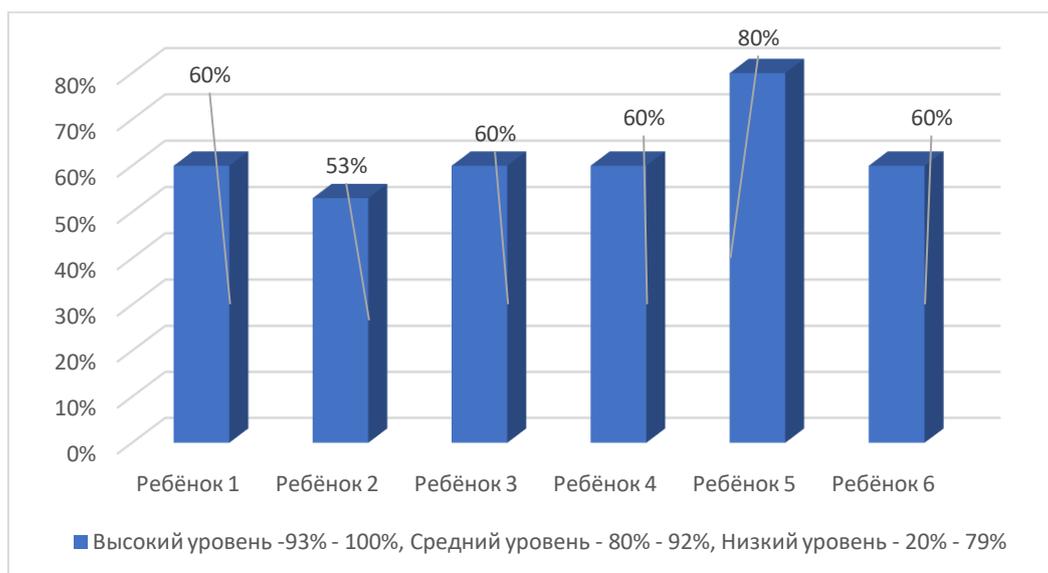


Рис. 6. Уровень развития просодической стороны речи

Результаты исследования восприятия ритма, интонации и логического ударения, тембра, темпо-ритмической организации речи, слухового самоконтроля показали, что просодическая сторона речи находится на среднем уровне развития у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Заключение

Качественный анализ выполненных воспитанниками работ демонстрирует, что у большинства дошкольников, принимавших участие в констатирующем эксперименте, недостаточно развита просодическая сторона речи. Несформированность просодики выражается в неумении различать разнообразные интонационные структуры в речи. Дети

недостаточно владеют своим голосом и не изменяют его по высоте. Темп речи убыстренный либо замедленный. Также воспитанники не всегда замечают допущенные ошибки в собственной речи.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости разработки специальных логопедических методов и приемов по развитию просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией.

Использованные источники:

1. Баймуратова Г. Р. Причины речевых нарушений у детей // Наука и образование: проблемы и стратегии развития, 2017. № 1. С. 207.
2. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
3. Волкова Л. С. Логопедия: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». М.: Просвещение, 1989. 528 с.
4. Консур А. В., Шорохова М. В. Современный взгляд на структуру просодической стороны речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Новосибирск, 2018. №4. С.1-5.
5. Кропачева М. Н. Развитие просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией // European science №5 (54). С. 42–44.
6. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: ВЛАДОС, 1997. 400 с.

*Измайлова А.Г.
студент 5 курса
Специальное (дефектологическое) образование логопедия
Институт психологии и педагогики
Бурдакова Е.Д.
студент 5 курса
Специальное (дефектологическое) образование логопедия
Институт психологии и педагогики
Научный руководитель: Бабикова А.В.
старший преподаватель
Россия, г.Тюмень*

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Дизартрия характеризуется нарушением, как правило, устной речи. Данная речевая патология у дошкольников может проявляться в разной степени. Это зависит от уровня поражения их нервной системы. Одним из показателей дизартрии является неспособность строить грамматические конструкции. Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Очень часто нарушения в речевом общении приводят к отсутствию у ребенка социальной адаптации, что ведет к нарушению в таких сферах как общественные отношения и поведение. Как правило, дизартрия может диагностироваться в раннем возрасте. Тем не менее, благодаря современным методикам это возможно сделать на более поздних стадиях онтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с дизартрией показывает, что для таких детей невозможен обычный образ жизни и обычное дошкольное образование.

Особенности развития предполагает участия различных специалистов с целью создать комплексную программу коррекции. Главная цель такой коррекционной программы – способствование постепенному лечению, обучению необходимым навыкам и созданию условий для социальной адаптации в дальнейшем. В связи с этим можно сделать вывод о необходимости исследования и формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Ключевые слова: грамматический строй речи, дизартрия, речевое нарушение, устная речь, дошкольники, особенности, обучение, адаптация.

Izmailova A.G.

5th year student

Special (defectological) education speech therapy

Institute of Psychology and Pedagogy

Burdakova E.D.

5th year student

Special (defectological) education speech therapy

Institute of Psychology and Pedagogy

Scientific supervisor: Babikova A.V.

senior lecturer

Russia, Tyumen

FORMATION OF THE GRAMMATIC ASPECT OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Dysarthria is characterized by a violation, as a rule, of oral speech. This speech pathology in preschool children can manifest itself to varying degrees. It depends on the level of damage to their nervous system.

One of the indicators of dysarthria is the inability to construct grammatical structures. Grammatical structure is a system of interaction of words with each other in phrases and sentences.

Very often, disturbances in speech communication lead to a child's lack of social adaptation, which leads to disturbances in such areas as social relations and behavior. Typically, dysarthria can be diagnosed at an early age. However, thanks to modern techniques, this can be done at later stages of ontogenesis. The psychological and pedagogical characteristics of preschool children with dysarthria show that for such children a normal lifestyle and regular preschool education are impossible. Features of development require the participation of various specialists in order to create a comprehensive correction program. The main goal of such a correctional program is to promote gradual treatment, learning the necessary skills and creating conditions for social adaptation in the future. In this regard, we can conclude that it is necessary to study and formulate the grammatical structure of speech in preschool children with dysarthria.

Key words: grammatical structure of speech, dysarthria, speech disorder, oral speech, preschoolers, features, training, adaptation.

Своевременное формирование грамматического строя речи является важным условием полноценного речевого и общего психологического развития ребенка, так как именно речь выполняет ведущую функцию в развитии мышления, речевого общения, формирования социальных связей.

В связи с этим можно сделать вывод о необходимости исследования и формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Цель коррекционной работы: разработка и апробация коррекционно-развивающей работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие задачи:

1. Теоретически обосновать коррекционно-развивающей работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

2. Разработать коррекционно-развивающую работу по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

3. Организовать и провести исследования коррекционно-развивающей работы по формированию грамматического строя речи дошкольников с дизартрией.

4. Проанализировать результат коррекционно-развивающей программы по формированию грамматического строя речи дошкольников с дизартрией.

Коррекционная-развивающая работа по формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с дизартрией опирается на следующие принципы логопедической работы:

1. Принцип раннего подхода предполагает необходимость раннего выявления речевого дефекта

2. Системный подход к анализу речевого дефекта

3. Принцип индивидуального подхода к ребенку

4. Единство диагностики и коррекции нарушений развития

Также коррекционно-развивающая работа опирается на следующие общепедагогические принципы:

1. Принцип гармонического сочетания целей общества и личности

2. Принцип уважения к личности ребенка

3. Принцип формирования навыков в определенном порядке

Для формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с дизартрией основным средством являлись – словесные

дидактические игры, упражнения и наглядный материал (изображения – картинки, дидактические игры). Занятия проходили в игровой форме и составляло по 20 минут. Поскольку дети с трудом распознают грамматические формы слов по причине неточности слухового и кинестетического образа слова, не различают окончания. Они также сталкиваются с трудностями в дифференциации фонем, в сравнении слов по звучанию и значению; присутствуют сложности в процессе выделения структурных элементов, с помощью которых, осуществляется изменение смысла слова, были использованы также игры и упражнения, направленные на решение этих трудностей.

Задачи направления коррекционно-развивающей программы.

1. Способствовать формированию единственного и множественного числа существительных

2. Способствовать формированию употреблению существительных в винительном падеже единственного числа

3. Способствовать формированию понимания и употребления предложно-падежных конструкций единственного числа

4. Способствовать формированию словообразования уменьшительно-ласкательных существительных.

5. Способствовать формированию образованию глаголов со значением начала действия.

Ожидаемые результаты:

- навык дифференциации единственного и множественного числа существительных сформирован полностью

- ребенок самостоятельно умеет употреблять существительные в винительном падеже единственного числа

- ребенок понимает и употребляет предложно-падежные конструкции единственного числа

- навык словообразования уменьшительно-ласкательных существительных полностью сформирован

- ребенок умеет образовывать глаголы со значением начала действия

Формы и методы: упражнения, дидактические материалы, игровая форма, словесные и наглядные методы.

По окончании коррекционно-развивающей работы было проведено контрольное обследование дошкольников с дизартрией.

Динамика по всем показателям говорит о том, что у всех дошкольников повысился уровень грамматического строения речи. Дети стали меньше допускать ошибки в изменении существительных, хорошо понимают и образуют те слова, которые встречаются в речевой практике, лучше понимают предлоги и падежи, а также прослеживается положительная динамика в словообразовании уменьшительно-ласкательных существительных и образования глаголов со значением начала действия.

В результате проведения коррекционно-развивающей программы наблюдается положительная динамика по всем категориям. Это позволяет сделать вывод о результативности разработанной и апробированной коррекционно-развивающей программы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная коррекционно-развивающая программа способствует формированию грамматической стороны речи с детей дошкольного возраста с дизартрией.

Использованные источники:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.

2. Архипова Е. Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования // Современное дошкольное образование.

Теория и практика. 2016. № 4. С. 58–63.

3. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. М.: ВЛАДОС, 2004. 72 с.

4. Леонтьев А. А. Психологическая структура значения // Семантическая структура языка. М., 1971.

5. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб: Союз, 2004. 192 с.

Беляева М.М.

студент

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет*

Королькова А.Д.

студент

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет*

Россия, г.Белгород

ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль интернета как фактора социализации молодежи. Рассматриваются положительные и отрицательные аспекты использования Интернета в процессе социализации и проводится сравнение интернета и традиционных форм социализации. А также сделаны выводы о важности и влиянии Интернета на социализацию молодежи.

Ключевые слова: интернет, социализация, молодежь, взаимодействие, формирование навыков, общение.

Belyaeva M.M.

student

Belgorod National Research University

Russia, Belgorod

Korolkova A.D.

student

Belgorod National Research University

Russia, Belgorod

THE INTERNET AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF YOUTH

Abstract: this article examines the role of the Internet as a factor in the socialization of young people. The positive and negative aspects of using the Internet in the process of socialization are considered and a comparison of the Internet and traditional forms of socialization is carried out. Conclusions are also drawn about the importance and influence of the Internet on the socialization of young people.

Keywords: Internet, socialization, youth, interaction, skill formation, communication.

Социализация – это процесс, в результате которого индивиды усваивают и адаптируются к социальным и культурным нормам и ценностям своего общества. Через социализацию люди получают навыки, знания и поведенческие паттерны, необходимые для взаимодействия в обществе. Социализация молодежи имеет существенное значение для их успешной адаптации в обществе. Во время этого процесса молодые люди учатся социальным навыкам, развивают свою идентичность, определяют свои ценности и формируют свои взгляды на мир.

Особенности социализации молодых людей:

1. Идентификация. Важным аспектом социализации молодежи является формирование и развитие идентичности, культурной и социальной принадлежности.

2. Образование и профессиональная адаптация. Социализация молодых людей также включает в себя процессы образования и профессиональной адаптации. Молодежь могут приобрести знания, навыки и опыт.

3. Участие в политической жизни и гражданская активность. Важным аспектом социализации молодых людей является их включение в политическую жизнь и гражданскую активность.

4. Культурные и молодежные субкультуры. Молодые люди часто формируют и перенимают культурные и молодежные субкультуры, которые отличаются от общих норм и ценностей.

В целом социализация молодых людей помогает им стать полноценными членами общества, адаптироваться к социальным реалиям и развить навыки и умения, необходимые для успешной жизни. Этот процесс также способствует формированию личности, самоидентификации и самоопределению.

Социальные сети помогают людям устанавливать и поддерживать социальные связи, находить друзей и коллег, делиться своими мыслями и чувствами. Они предоставляют возможности для виртуального взаимодействия и особенно полезны, когда физическое общение ограничено или невозможно, например, во время пандемии COVID-19.

Интернет также предоставляет множество ресурсов для образования и самообразования. Он предоставляет доступ к онлайн-курсам, учебным материалам, библиотекам, научным журналам и блогам, позволяя людям расширять свои знания и навыки в различных областях.

Помимо вышеперечисленного использование Интернета в социализации молодежи может иметь следующие положительные аспекты:

1. Расширение круга общения. Интернет предоставляет возможности для общения с людьми по всему миру. Молодые люди могут познакомиться с людьми из других стран и культур и узнать о разных образах жизни. Это помогает расширить свое мировоззрение и развить толерантность к другим.

2. Улучшение коммуникативных навыков. Через Интернет молодые люди могут общаться в различных социальных сетях, форумах, чатах и т.д.

Это позволяет им развивать коммуникативные навыки и выражать свои мысли и чувства.

3. Создание сообществ с общими интересами. Интернет позволяет молодым людям находить людей с общими интересами, обмениваться информацией, идеями и поддерживать друг друга, а это способствует развитию уверенности в себе и самоидентификации молодых людей.

4. Обучение и развитие. В Интернете доступно огромное количество информации по различным предметам и навыкам.

В целом, использование Интернета в социализации предоставляет широкие возможности для общения, образования, самовыражения и развития, способствуя социальной адаптации и личностному росту.

Однако, несмотря на все преимущества, Интернет также может иметь отрицательное влияние на социализацию.

1. Отрыв от реальности. Зависимость от Интернета может привести к изоляции от реального общения. Это может привести к потере социальных навыков и трудностям в установлении и поддержании реальных отношений.

2. Онлайн-жестокость. В Интернете молодые люди могут столкнуться с онлайн-жестокостью, такой как кибербуллинг и негативные комментарии. Это может плохо сказаться на самооценке, психическом здоровье и социальной координации.

3. Зависимость от социальных сетей. Использование социальных сетей может привести к зависимости и оказать негативное влияние на учебу, работу и личную жизнь молодых людей.

4. Влияние на психическое здоровье. Постоянное воздействие негативного контента в социальных сетях и Интернете может повлиять на психическое здоровье молодых людей.

Все эти аспекты подчеркивают необходимость баланса между использованием Интернета и реальной жизнью, а также бережного использования социальных сетей и онлайн-ресурсов.

Интернет предоставляет молодым людям возможность общаться с людьми со всего мира, независимо от их географического положения. Это может помочь им найти единомышленников, поделиться идеями и знаниями, а также развить социальные навыки. Многие молодые люди используют Интернет для создания и поддержания дружеских и романтических отношений.

Но Интернет не может полностью заменить традиционную форму социализации. Общение лицом к лицу и взаимодействие в реальном мире обладают преимуществами, которые онлайн-общение не может адекватно передать. Встречи с друзьями, участие в общественных мероприятиях, спортивных и художественных группах, а также работа в командах создают возможности для развития различных социальных навыков.

В целом, Интернет играет значимую роль в социализации молодежи, предоставляя множество возможностей для общения, получения информации и развития. Однако, для оптимального использования Интернета важно быть осведомленным о безопасности и следовать рекомендациям по использованию.

Использованные источники:

1. Бедулина, Г. Ф. Социализация подростков в интернет-пространстве на основе модели «Классный руководитель в социальной сети»: социологический анализ / Г. Ф. Бедулина // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. – 2018. – Вып. 11. – С. 607–613.
2. Бондаренко С.В. Модель социализации пользователей в киберпространстве // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: труды 6 Всерос. объедин. конф. СПб., 2003. С. 5-7.

3. Королева-Конопляная Г.И. Социальная адаптация молодежи в условиях информационного общества // Социология. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-molodezhi-v-usloviyah-informatsionnogoobschestva>
4. Янковская Л.В. Виртуальная социализация личности // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. Новополоцк, 2012. № 7. С. 169-176.

*Кузьмина М.С.
студент 5 курса
Тюменский государственный университет
Институт педагогики и психологии
Научный руководитель: Кармацких Н.В., кандидат
филологических наук
старший преподаватель
Россия, г.Тюмень*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБОБЩАЮЩЕЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Анализ психолого-педагогической и специальной литературы позволил сделать выводы, что учеными достаточно подробно представлены особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи, но проблема формирования лексики у данной категории дошкольников освещена недостаточно широко, что определило актуальность нашего исследования. Для более детального анализа данных, полученных в результате исследования, были подобраны 10 детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: обобщающая лексика, исследование, обобщающие слова, лексический запас, дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР).

Kuzminova M.S.
student in the 5th year
f special (defectological) education
Tyumen State University, Institute of Pedagogy and Psychology
Scientific supervisor:
Karmatskikh N.V., candidate of philological sciences
senior lecturer
Russia, Tyumen

**THE STUDY OF GENERALIZING VOCABULARY IN
PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT**

Annotation. The analysis of psychological, pedagogical and special literature allowed us to conclude that scientists have presented in sufficient detail the features of the speech development of children with general speech underdevelopment, but the problem of vocabulary formation in this category of preschoolers is not widely covered, which determined the relevance of our study. For a more detailed analysis of the data obtained as a result of the study, 10 preschool children with general speech underdevelopment were selected.

Keywords: generalizing vocabulary, research, generalizing words, vocabulary, preschoolers with general speech underdevelopment (ONR).

Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и другими исследователями было выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи недостаточно сформировано понятийное мышление. Данный факт, в значительной степени, обусловлен нарушением семантической стороны речи. Это проявляется в нарушении понимания значения слова и в задержке формирования слова как понятия. В связи с этим дети с общим

недоразвитием речи испытывают значительные трудности в понимании категорий пространства, сложных логико-грамматических конструкций и в овладении пространственной терминологией [Лалаева, 2000; Филичева, 2004].

Л.С. Выготским был изучен процесс усвоения детьми значений слов и их семантики. Он впервые исследовал проблему специфики форм обобщения в период дошкольного детства. С возрастом меняется полнота и правильность отражения ребенком в своей речи фактов, признаков или связей, существующих в действительности. У дошкольников обобщающий словарный запас содержит представления о конкретном предмете, умение группировать предметы по определенному признаку и идентифицировать разные типы объектов. [Выготский, 1982].

Нормальное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей, и к данной категории детей в первую очередь будут относиться дошкольники с общим недоразвитием речи [Логопедия, 2006].

Исследование обобщающей лексики является неотъемлемой частью коррекционной логопедической работы. Для того чтобы выстроить подходящую коррекционную работу по формированию обобщающей лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи нам необходимо определить актуальный уровень умений, необходимо знать характерные ошибки детей, нужно понимать какие возникают у детей трудности при выполнении заданий.

Для того, чтобы проанализировать уровень сформированности обобщающей лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи нужно не забывать учитывать самочувствие ребёнка, особенности его

темперамента, его социальное окружение, общее состояние его здоровья, особенности зрения, слуха, двигательной сферы и интеллекта.

Следовательно, необходим комплексный подход для анализа сформированности обобщающей лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для исследования уровня развития мыслительных операций использовалась диагностическая методика изучения лексики Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой. Данная методика направлена на исследование пассивного и активного словаря, исследование лексической системности и структуры значения слова. Она легко обрабатывается, дает надежные результаты и позволяет получить данные об уровне сформированности обобщающей лексики. При выполнении заданий из этой методики требуется актуализация умений, связанных с речевой деятельностью. Процесс решения задач состоит в оперировании наглядным и словесным материалом с текущим или последующим объяснением, или оперировании конкретными словами.

Испытуемыми выступили десять детей дошкольного возраста (пяти-шести лет) с общим недоразвитием речи III уровня.

Для исследования уровня сформированности обобщающей лексики детей по методике Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой были подобраны четыре задания:

Задание № 1 «Покажи и назови слово»

Цель: выявление уровня способности правильно показывать и называть предметы, относящиеся к заданному видовому понятию. А также выявление умения подобрать родовое (обобщающее) понятие для ряда иллюстраций.

Задание № 2 «Объясни значение слова»

Цель: выявление уровня способности правильно объяснить значение родового (обобщающего) понятия и способности подобрать и назвать

видовые понятия, которые входят в состав заданного родового (обобщающего) понятия.

Задание № 3 «Классификация предметов»

Цель: выявить у ребенка уровень умения распределять предметы или явления по группам в зависимости от сходства и различия между ними, исследовать логичность мышления.

Задание № 4 «Исключение предметов, обобщение»

Цель: выявить уровень обобщения среди семантически далеких и семантически близких слов, исследование категориального мышления.

Таким образом, в ходе диагностического исследования был выявлен уровень развития обобщающей лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. Из них один испытуемый – высокий уровень развития обобщающей лексики, три испытуемых – средний уровень развития обобщающей лексики, пять испытуемых с уровнем развития обобщающей лексики ниже среднего и один испытуемый – показал низкий уровень развития обобщающей лексики.

В первой группе – детей с низким уровнем развития обобщающей лексики оказался один ребёнок. Он нуждался в постоянной помощи, не мог анализировать, плохо понимал задание или вовсе отказывались выполнять или просто молчал. Большие затруднения вызывали задания с «классификацией предметов» и «объяснением обобщающих понятий». Ребёнку сложно было отвечать без наводящих вопросов и подсказок.

Во второй группе – детей с уровнем развития обобщающей лексики ниже среднего оказалось пять испытуемых. Им были заданы наводящие вопросы, появлялась сложность с владением смысла, были возможны некоторые ошибки в сравнении понятий. Наблюдались значительные трудности в объяснение понятий, выраженного в словесной форме. Часто при выполнении задания прибегали к помощи взрослого. Ответы односложные и короткие.

Третья группа – дети со средним уровнем развития обобщающей лексики, три ребенка. Крайне редко прибегали к помощи взрослого. Чаще встречались развернутые предложения. Присутствуют сложности с умением распределять предметы или явления по группам в зависимости от сходства и различия между ними, требовалась большая пауза для понимания некоторых заданий.

Четвертая группа – детей с высоким уровнем развития обобщающей лексики, в которой оказался один ребёнок. Справлялся с заданиями без помощи взрослого, но присутствовали незначительные подсказки. Была небольшая пауза, чтобы ребенок подумал над заданием.

Таким образом, анализ результатов данного исследования и изучение различной литературы и методик показало, что для преодоления низкого уровня развития обобщающей лексики, у дошкольников с общим недоразвитием речи, необходима разработка оптимальной технологии по устранению выявления недостатков в формировании обобщающей лексики.

По результатам диагностики можно сделать следующий вывод: дошкольники с общим недоразвитием речи в целом способны к логическому мышлению, обобщению, но этот уровень не соответствует нормотипичным детям. Проведя анализ результатов констатирующего эксперимента нами были получены данные о необходимости проведения коррекционной работы по развитию обобщающей лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Использованные источники:

1. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 2 т. – М., 1982. – Т. 2.
2. Лалаева, Р.И. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска // Дефектология. – 2000. - №4. – С. 17-21.

3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
4. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

*Минаева Е.И., кандидат педагогических наук
доцент
кафедры гуманитарных наук автономного учреждения
дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры «Институт развития образования»
Россия, г.Ханты-Мансийск*

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается школьная среда и ее возможности для обеспечения благополучия обучающихся и профессионального обучения педагогов, обосновывается идея о том, что с целью повышения квалификации педагога следует обратить внимание на профессиональные обучающиеся сообщества, способствующие модернизировать подготовку педагога к выполнению роли тьютора для оказания квалифицированной поддержки при решении профессиональных задач. Выявлены особенности запуска и деятельности профессиональных обучающихся сообществ, связанные с выявлением самых «горячих» трудностей обучающихся и профессиональных дефицитов самих педагогов.

Ключевые слова: образовательная среда, школьная среда, возможности школьной среды, профессиональные обучающиеся сообщества, ПОС.

*Minaeva E.I., candidate of pedagogical sciences
associate professor*

*Department of Humanities of the Autonomous Institution of Additional
Professional Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra
"Institute of Education Development"
Russia, Khanty-Mansiysk*

THE POSSIBILITIES OF A MODERN SCHOOL ENVIRONMENT FOR THE WELL-BEING OF STUDENTS AND THE PROVISION OF PROFESSIONAL TRAINING FOR TEACHERS

Abstract. This article examines the school environment and its possibilities for ensuring the well-being of students and professional training of teachers, substantiates the idea that in order to improve the teacher's qualifications, attention should be paid to professional learning communities that contribute to modernizing the teacher's training to perform the role of a tutor to provide qualified support in solving professional tasks. The features of the launch and activity of professional learning communities associated with the identification of the "hottest" difficulties of students and professional deficits of teachers themselves are revealed.

Keywords: educational environment, school environment, school environment opportunities, professional learning communities.

Целью развития образования сегодня является создание «эффективной школы», школы устойчивого развития. По мнению М.А. Пинской, «эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам», то есть создавать такую среду, в которой все ученики получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Включение всех обучающихся в современное российское образовательное пространство, достижение их равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательной деятельности должно обеспечиваться современной школьной средой.

В исследованиях В.А. Ясвина образовательная среда рассматривается как «пространственно и/или событийно ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих при её взаимодействии со своим социальным и пространственно-предметным окружением» [4, с.16] и выступает родовым для понятия «школьная среда», под которой понимается «институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества» [4, с.16].

По мнению В.А. Ясвина, качественная школьная среда должна обеспечить всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей развития личности, о чем идет речь в исследованиях автора [3], [4]: возможности удовлетворения физиологических потребностей, потребности в безопасности, возможность усвоения групповых норм и идеалов, удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении), потребности в труде, значимой деятельности, потребности в сохранении и повышении самооценки, возможности в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов), в преобразующей деятельности в особой области (склонности), в эстетическом оформлении окружающей обстановки, в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины

мира, в овладении всё более высоким уровнем мастерства в своём деле, в самоактуализации личности.

Как отмечает В.А. Ясвин, анализ комплекса возможностей для удовлетворения и развития потребностей и ценностей членов образовательного сообщества, обеспечиваемый школьной образовательной средой, может выступать как интегративный критерий её качества и служить одним из методологических оснований для разработки соответствующих методик гуманитарной экспертизы и педагогического проектирования школьной образовательной среды.

Управленческими и педагогическими командами образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры проектируются среды, где условия превращаются в возможности, необходимые для саморазвития и самообучения обучающихся.

Речь идет и о педагогических средах, организуемых учителями и способствующих развитию у детей самостоятельности и активности, стремлению достигать цели, делать выбор, проявлять инициативу. Поэтому необходимо модернизировать подготовку педагога. В ситуации поиска оптимального и эффективного инструмента повышения его квалификации следует обратить внимание на профессиональные обучающиеся сообщества (далее – ПОС), которые в последнее время вызывают особый интерес у педагогического сообщества.

Объединение учителей в ПОС дает возможность самим педагогам освоить новые формы обучения и воспитания, улучшить практику преподавания и образовательные результаты обучающихся. М.А. Пинская и А.М. Михайлова дают такую характеристику ПОС: «... это площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии. ... Цель ПОС – помочь всем членам команды стать более осведомленными в решении профессиональных проблем (решением которых станет улучшение образовательных результатов учеников) через групповое или

индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой» [2]. По сути, ПОС является повышением квалификации внутри педагогического коллектива, средой совместного профессионального развития педагогов, средой сотрудничества. Важной составляющей данной среды следует отметить активную профессиональную коммуникацию и совместное педагогическое исследование, свободный обмен проблем и способов их решения, составление задач улучшения собственной системы преподавания и восполнения профессиональных дефицитов. Таким образом, ПОС – это объединение учителей и экспертов, нацеленное на решение возникающих в практике проблем и обоюдное саморазвитие с помощью налаженной системы коммуникации, совместной работы и построения системы знаний (Wenger, E. (1998)). Ключевой характеристикой ПОС отмечается наличие общей идеи, миссии или видения, которые разделяют все члены сообщества. В ПОС создается безопасная и камерная атмосфера, ощущение общности и доверия, без которых не может быть живой дискуссии, взаимно развивающейся деятельности и сотрудничества.

В числе участников ПОС могут быть эксперты, новички, те, которые разбираются в разных областях и обладают разным уровнем знаний и навыков. Краеугольным камнем ПОС является обучение через сотрудничество и взаимодействие. Организаторы сообщества ответственны за обозначение целей дискуссий, ролей для участников, создания разнообразных форм взаимодействия, обеспечения рефлексии и фасилитации дискуссий.

Чтобы запустить работу профессионального обучающегося сообщества, в частности по созданию условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов, необходимо организовать следующие мероприятия:

- 1.Продиагностировать самые «горячие» трудности обучающихся.

2. Выявить профессиональные дефициты самих педагогов, чтобы справиться с трудностями обучающихся.

К числу профессиональных дефицитов, к примеру, можно отнести:

– Знание основ психологии семейного воспитания, в частности этнического семейного воспитания.

– Умение формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат.

– Умение определять реальные учебные потребности ребенка.

– Владение способами интеграции различных предметных областей.

– Умение гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении и др.

Что касается исследовательского характера ПОС, рекомендуется рассмотреть педагогический подход Lesson study [1], характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики.

Актуальность данного подхода подтверждается автономностью работы педагогов как «единственных специалистов» в своих классах; другие учителя редко имеют возможность увидеть в действии знания коллеги. В результате совместного планирования и наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении. В формате Lesson study учителя могут проводить совместную работу в течение учебного года, результаты данной работы представлять на педагогическом совете. Проблемы, решаемые Lesson study: умение педагогов работать в команде; новое целеполагание – первичные планируемые результаты обучения; уважительное отношение коллег друг к другу (технология исключает «разбор полетов»); взаимообмен своими педагогическими находками; повышение самооценки у слабых учеников; формирование у педагогов умения диагностировать, прогнозировать результаты; увидеть именно пробелы учителя, которые не дают ему

возможности повысить результат собственной деятельности. В процессе Lesson study все члены группы, будь то опытный или молодой учитель, «управленец», имеют равный статус профессиональных обучающихся. Более подробно педагогический подход Lesson study в рамках реализации деятельности ПОС можно рассмотреть в пособии Пита Дадли [1]. Рекомендуемый план запуска работы ПОС разработан М.А. Пинской. Также важно определить и сформулировать базовые принципы и внутренние правила ПОС, которые помогут эффективно решать профессиональные задачи.

Таким образом, профессиональное обучение педагогов и благополучие обучающихся обеспечивается возможностями современной школьной среды, для определения которых управленческим и педагогическим сообществам, методическим службам рекомендуется использовать методики экспертизы лично развивающих образовательных сред, а затем их проектирования и организации, представленные в исследованиях В.А. Ясвина.

Использованные источники:

1. Дадли П. Lesson Study: теория и практика применения. Астана, 2013.
2. Компетенции 4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. С.62.
3. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. 448 с.
4. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. 142 с.
5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы:

учебнометодическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.:
Университетская книга, 2018. – 112 с.

Муравьева Н.В.
студент магистратуры
Поволжский институт управления
имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС
Россия, г.Саратов

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
ПЕРСОНАЛА АПТЕЧНОГО БИЗНЕСА (ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ
СФЕРЫ)**

Аннотация: в статье проводится исследование факторов, оказывающих влияние на удовлетворённость персонала аптечного бизнеса (фармацевтической сферы) на основании анкетирования сотрудников аптечной сети. Приводятся выводы относительно того, что ведущая роль в удовлетворённости персонала принадлежит факторам, связанным с организацией и условиями труда, а также группе факторов, оказывающих воздействие на моральную и материальную удовлетворённость трудом.

Ключевые слова: факторы удовлетворённости, удовлетворённость трудом, аптечный бизнес, управление персоналом, удовлетворённость персонала.

Muravyeva N.V.
master's student
Stolypin Volga Region Institute
of Management – Branch of RANEPА
Russia, Saratov

FACTORS AFFECTING THE SATISFACTION OF STAFF IN THE PHARMACY BUSINESS (PHARMACEUTICAL SECTOR)

Annotation: the article examines the factors influencing the satisfaction of the staff of the pharmacy business (pharmaceutical sector) based on a survey of employees of the pharmacy chain. Conclusions are drawn regarding the fact that the leading role in staff satisfaction belongs to factors related to the organization and working conditions, as well as a group of factors that affect moral and material satisfaction with work.

Keywords: satisfaction factors, job satisfaction, pharmacy business, personnel management, staff satisfaction.

Уровень удовлетворённости персонала находится в зависимости от воздействия большого количества факторов. Посредством данных факторов осуществляется формирование оценочного отношения работников к своей трудовой деятельности, либо оказывается значительное воздействие на данный процесс¹.

С целью определения факторов, которые вызывают у работников удовлетворённость своей работой и профессиональной деятельностью в целом, возможно обратиться к двухфакторной теории, выработанной исследователем Ф. Герцбергом. Ф. Герцбер выделил две группы факторов влияния, подразделив их на мотивирующие (факторы-мотиваторы) и гигиенические факторы.

Факторы-мотиваторы непосредственно влияют на формирование удовлетворённости работника трудом, а также на высокий уровень мотивации трудовой деятельности и трудовых достижений. Они являются

¹ Ермакова, А.Н. Условия формирования удовлетворенности персонала на современном предприятии / А.Н. Ермакова // Парадигма. 2019. №2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-udovletvorennosti-personala-na-sovremennom-predpriyatii> (дата обращения: 08.12.2023).

некими «стимуляторами» эффективного труда человека. Важно подчеркнуть, что само по себе отсутствие мотиваторов не во всех случаях становится причиной неудовлетворённости, в то время как их наличие всегда вызывает удовлетворение и способствует появлению у работников мотивации к достижению поставленных целей и повышению эффективности труда.

К числу факторов-мотиваторов можно отнести, к примеру: достижение целей; признание; интересное содержание труда; самостоятельность и ответственность; профессионально-должностной рост (карьерный рост); личностную самореализацию.

В противовес факторам-мотиваторам существуют гигиенические факторы. Они не содействуют улучшению трудовой эффективности работника, но предотвращают его недовольство и поддерживают нейтральное отношение к труду. Гигиенические факторы, что немаловажно отметить, не вызывают удовлетворения трудом, в то время как их ухудшение способствует возникновению неудовлетворённости.

Гигиеническими факторами принято считать: отношения с коллегами, руководителями и подчинёнными; статус; заработную плату; навыки руководителя; уровень контроля; условия труда; стабильность рабочего места².

Основываясь на теоретической базе, представленной как вышеназванной теорией Ф. Герцберга, так и теориями факторов удовлетворённости трудом таких исследователей, как М. Аргайл³, Л.

² Блинова, С.Д. Анализ мотивационной структуры сотрудников предприятия на основе методики Фредерика Герцберга / С.Д. Блинова, Л.П. Бажуткина // Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленными предприятиями: Межвузовский сборник научных трудов. – 2018. – №2. – С. 23.

³ Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – М.: Просвещение, 2006. – 372 с.

Медведева⁴, Л.Е. Смирных⁵ и др., было проведено исследование факторов, влияющих на удовлетворённость персонала сферы аптечного бизнеса.

Исследование проводилось посредством анонимного анкетирования коллектива сотрудников (персонала) АО «Тандер» («Магнит Аптека») в г. Саратове. В исследовании приняли участие 20 человек, которым было предложено оценить уровень удовлетворённости различными организационными факторами, на основании чего предполагалось выявить факторы, имеющие наибольший вес в структуре удовлетворённости данных сотрудников своим трудом.

Основной портрет опрошенных: специалисты-женщины со средним профессиональным образованием в возрасте от 31 до 40 лет, и со стажем работы в аптеке более 3 лет.

Было выделено 26 факторов, оказывающих влияние на удовлетворенность трудом, которые были сгруппированы в 6 групп. По каждому фактору определялись балльные значения (от 1 до 5 баллов), для комплексной оценки влияния факторов на уровень удовлетворенности персоналом трудом. В результате анкетирования нами были получены усреднённые значения каждого фактора, и определен обобщенный показатель по группе факторов.

Полученные результаты исследования представлены на рисунке 1.

⁴ Медведева, Л. Удовлетворенность работников трудом как фактор повышения эффективности производства / Л. Медведева // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2008. – №. 13. – С. 37–45.

⁵ Смирных, Л. Е. Условия занятости и удовлетворенность работников на российских предприятиях / Л. Е. Смирных // Кадровый менеджмент. – 2010. – № 8. – С. 73-81.

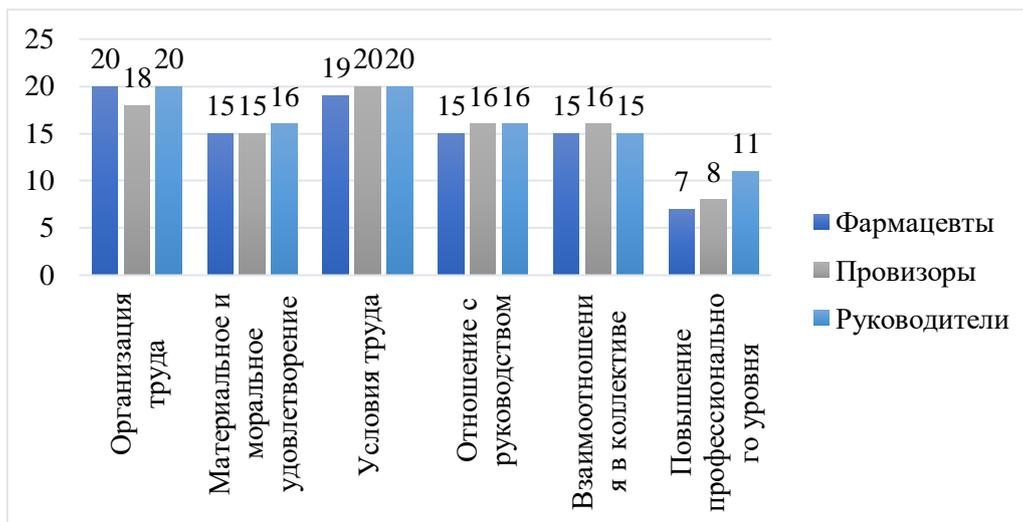


Рисунок 1 – Оценка факторов, формирующих удовлетворённость трудом фармацевтических работников АО «Тандер», баллы

Результаты исследования позволили определить, что, по мнению респондентов, наибольшее воздействие на удовлетворенность трудом фармацевтических работников оказывают факторы, объединённые:

- в группу «Организация труда»: интенсивность трудовой деятельности, содержание выполняемой работы, неравномерность в работе, сменность; самостоятельность и независимость в работе;

- в группу «Моральное и материальное удовлетворение»: уровень оплаты труда; занимаемая должность, соответствие оплаты труда объёму выполняемой работы, несправедливость в оценке результатов работы подчиненных, и признание со стороны руководителей и коллег (моральные поощрения);

- в группу «Условия труда в организации»: режим труда и отдыха, оснащённость рабочего места, непоследовательность, частая смена требований к исполнителю, стабильность и надёжность организации, и конфликтные ситуации с посетителями.

Таким образом, проведённое исследование позволяет установить, что в рассматриваемой организации аптечного бизнеса (фармацевтической

сферы) особая роль при управлении удовлетворённостью трудом персонала должна отводиться внутренним факторам, касающимся организации и условий труда, а также моральной и материальной стороны удовлетворённости сотрудников своей трудовой деятельностью.

Использованные источники:

1. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – М.: Просвещение, 2006. – 372 с.
2. Блинова, С.Д. Анализ мотивационной структуры сотрудников предприятия на основе методики Фредерика Герцберга / С.Д. Блинова, Л.П. Бажуткина // Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленными предприятиями: Межвузовский сборник научных трудов. – 2018. – №2. – С. 22-27.
3. Ермакова, А.Н. Условия формирования удовлетворенности персонала на современном предприятии / А.Н. Ермакова // Парадигма. 2019. №2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-udovletvorennosti-personala-na-sovremennom-predpriyatii> (дата обращения: 08.12.2023).
4. Медведева, Л. Удовлетворенность работников трудом как фактор повышения эффективности производства / Л. Медведева // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2008. – №. 13. – С. 37–45.
5. Смирных, Л. Е. Условия занятости и удовлетворенность работников на российских предприятиях / Л. Е. Смирных // Кадровый менеджмент. – 2010. – № 8. – С. 73-81.

Савчук М.В.

аспирант

*Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»
Россия, г.Москва*

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

*Аннотация. В статье рассмотрены особенности деятельности
школьных спортивных клубов*

*Ключевые слова. Школьный спортивный клуб, деятельность,
организация, учащиеся.*

Savchuk M.V.

*Non-state educational private institution of higher education
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Russia, Moscow*

SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF A SCHOOL SPORTS CLUB

*Annotation. The article discusses the features of the activities of school
sports clubs.*

Keywords. School sports club, activity, organization, students.

Сегодня развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования. Разнообразие его форм в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов, спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации.

Целью ШСК является создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

По данным Всероссийского форума школьных спортивных клубов «Школьный спорт – пусть к успеху каждого ребенка» на октябрь 2022 в России действует более 30000 тысяч зарегистрированных школьных спортивных клубов. ШСК открываются как в маленьких сельских школах, вмещающих в себя 120 учеников, так и в крупных школьных комплексах, количество обучающихся в которых может достигать 5000 тысяч и более. Ученики могут обучаться в 1, 2 иногда и в 3 смены. Показатели материально-технической оснащенности: количество спортзалов, оборудованных уличных площадок, бассейнов, спортивного снаряжения сильно отличаются. В зависимости от размеров учебного заведения варьируется и количество физкультурных работников. Территориальное богатство страны предполагает разные климатические, территориальные и национальные различия, что влияет на спортивные традиции школ разных регионов. Таким образом, мы имеем богатое разнообразие ШСК.

При организации деятельности школьного спортивного клуба стоит учитывать особенности районного проживания, потребности населения, востребованность разных видов спорта.

Школьный период охватывает большой промежуток жизни, для каждого из которых характерны свои особенности и потребности. Более того, многие школы являются центрами образования, вмещающими учреждения дошкольного периода. Таким образом, возрастной диапазон обучающихся составляет 15 лет. Деятельность ШСК необходимо строить с учетом возрастных задач, начиная с дошкольного возраста, привлекая детей в том возрасте, когда потребность детей в движении наиболее актуальна. Посредством игровых коллективных мероприятий с низкой соревновательностью, спортивных праздников прививать детям с ранних лет привычку к участию в спортивной жизни. При организации работы ШСК необходимо учитывать возрастные особенности детей и подростков, предлагая для учащихся разного возраста мероприятия, адекватные их интересам и спортивным возможностям.

Школьный клуб точка опоры в развитии массового спорта. Направленность на многочисленную детскую аудиторию возможно за счет вовлечения самих учеников в процесс формирования информационного поля, создания положительного образа спорта в детской субкультуре. Вовлечение учащихся посредством участия в подготовке, организации и сопровождении работы ШСК: конкурсы и номинации на лучший видеоматериал, комментарий, фото- и видеорепортажи, рекламные акции.

Важной составляющей организации деятельности ШСК является взаимодействие с учительским коллективом. Работа с классными руководителями может стать дополнительным подспорьем для руководителя ШСК. Классный руководитель, особенно в начальных классах, может донести до школьников информацию о спортивных мероприятиях и секциях, мотивировать к участию, сплотить и поддержать команду. В силах учителя-предметника инициировать и организовать проектную и профориентационную работу учеников в ШСК индивидуального и коллективного характера в рамках своего учебного

предмета. Не стоит забывать и о возможности проведения учителями физкультурных пауз и подвижных переменок, способствующих работоспособности детей и повышающих их двигательную активность.

В работе с родительской общественностью важно доводить до родителей информацию о секциях, мероприятиях ШСК как о возможностях для личного роста, развития и приобретения новых компетенций для ребенка. Необходимо популяризовать повседневную работу ШСК через возможности современных информационных систем. Родительская общественность может стать реальной движущей силой.

Одной из задач организации ШСК является развитие информационного поля. Необходимые атрибуты: название, девиз, эмблема, лозунг, форма клуба - должны быть яркими и привлекательными для учеников. Информация в афишах, рекламах, листовках, буклетах должна быть понятной и доступной для разной возрастной аудитории.

Важной задачей для руководителя ШСК является работа с коллективом ШСК. Учителя физической культуры, преподаватели секций транслируют свое отношение к спортивным занятиям и соревнованиям детям, передавая им любовь к спорту или, напротив, отторжение. Понимание руководителями секций, учителями физкультуры цели и задач работы, возможностей личной реализации, обретение собственных смыслов и ресурсов работы в ШСК способствует плодотворному профессиональному развитию. Не стоит забывать и про командообразование в контексте работы со взрослым коллективом.

Формирование и трансляция различных стратегий успешности в деятельности ШСК поможет любому ученику найти свое место, как в спортивных мероприятиях, так и в школьном сообществе. Каждый ребенок хочет быть успешным, и у каждого свой путь. Одна из задач организатора найти сильное и интересное занятие для ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Использованные источники:

1. Всероссийский форум школьных спортивных клубов: <https://еип-фкис.рф/forum/index.php>
2. Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», Москва, 2021г.

УДК 159.99

Сенчилина Е.А.

ассистент

Омский государственный педагогический университет

Россия, г.Омск

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: современная система дошкольного образования детей направлена на реализацию целей повышения качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности. В это связи особую роль играет профессиональная мотивация, так как достичь целей дошкольного образования можно лишь учитывая профессионализм педагогов.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования, профессиональная деятельность, выраженность мотивов профессиональной деятельности.

Senchilina E.A.

assistant

Omsk State Pedagogical University

Russia, Omsk

REASONS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF PRE-SCHOOL EDUCATION TEACHERS

Annotation: the modern system of pre-school education of children is aimed at achieving the goals of improving the quality of educational work,

creating conditions for the creative self-realization of the person. In this regard, professional motivation plays a special role, as it is only possible to achieve the goals of pre-school education given the professionalism of teachers.

Keywords: teacher of pre-school education, professional activity, expression of motives of professional activity.

Системный подход к управлению образовательным учреждением определяет качество процесса и его результата. Особое значение сегодня приобретает корпоративный стиль управления, способствующий созданию атмосферы уважения, доверия, успеха для каждого члена коллектива ДООУ, добивающегося определенных качественных результатов. Именно поэтому необходимо учитывать все особенности педагогического коллектива, в особенности мотивацию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и ее трансформацию в зависимости от стажа работы.

Воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики, должен идти вперед, осваивать инновационные технологии и методы. Личность воспитателя детского учреждения формируется, проявляется и изменяется в процессе его профессиональной педагогической деятельности [1].

Отечественные психологи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов и др.) рассматривают деятельность человека не как какую-то совокупность реакций, а как систему, имеющую строение, свои внутренние переходы и превращения. В педагогической деятельности выделяют цель, мотивы, предмет деятельности, способы осуществления ее, результат [2].

В структуре профессионального труда воспитателя существенное место занимает организаторская деятельность. В ее процессе он организует

как деятельность детей (коллективную, групповую, индивидуальную), родителей (направленную на активизацию совместных усилий в воспитании детей, оказание помощи детскому саду, группе), так и свою деятельность. Для успеха в этом необходимы умения заражать своей энергией людей (и взрослых и детей), увлекать, активизировать их, быстро и гибко применять свои знания и опыт в решении практических задач при руководстве различными видами деятельности и другие умения [3].

С профессионально значимой целью воспитатель вступает во взаимодействие с отдельными детьми и со всей группой, с родителями своих воспитанников, с коллегами по работе, администрацией. Немало трудностей встречается при этом. Наиболее часто воспитатели указывают на такие трудности профессионального общения, которые связаны с формированием у родителей правильного отношения к детскому саду, с необходимостью убедить (переубедить) отдельных родителей в ошибочности избранных ими средств, методов воздействия на ребенка, с привлечением их к оказанию помощи детскому саду, общением при первой встрече с родителями ребенка, с предотвращением эффективных вспышек детей, выработкой единого подхода к воспитанникам детского сада, единой системы в работе с воспитателем-напарником и др. [4]. Успешное решение задач зависит в том числе и от мотивов профессиональной деятельности, изучение которых и стало целью нашего исследования.

Исследование проводилось базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Первомайский». Для достижения цели исследования была использована методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А.А. Реана. Методика применяется для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессиональной педагогической деятельности.

В основу этой методики положена концепция о внутренней и внешней мотивации. Напомним, что о внутренней мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

В ходе проведения исследования были получены следующие данные:

**Выраженность мотивов профессиональной деятельности у
испытуемых**

Мотив	Степень выраженности мотива				
	1	2	3	4	5
	В очень незначит ельной мере	В незначи- тельной мере	В небольшой, но и не в малой мере	В большой мере	В очень большой мере
1. денежный заработок			A2, B2, B1, B2, B4, Г2	A1, B1, B4, B5, Г1, Г3, Г4	B3, B3
2. стремление к продвижению по службе	A2, B4, B5, Г3	A1, B3, B2, B3,Г2	B2, B4, Г4	B1, B1	Г1
3.стремление избежать критики со стороны руководителя и коллег		B5, Г3	B2, B4, B1, B2, B3, B4, Г1, Г2	A1, B1, B3, Г4	A2

4. стремление избежать возможности наказания и неприятностей			Б4, В1, В2, В5, Г1, Г2, Г3	А2, Б2, Б1, Б3, В3, В4, Г4	А1
5. потребность в достижении социального престижа и уважении со стороны других		А1, Б2, Б3, Б4, В4, В5	А2, Б1, В3, Г2, Г3, Г4	В1, В2	Г1
6. удовлетворенность от самого процесса и результата работы		Б2, Б3	А1, А2, Б4, В3, В4, Г3, Г4	Б1, В1, В2, В5, Г2	Г1
7. возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	А1, Б3	А2, Б2, Б4, В2, В5, Г2	Б3, Б4, Г3, Г4		Б1, Г1, В1

где А – испытуемые со стажем работы более 20 лет, Б – педагоги, стаж работы которых от 10 до 20 лет, В – педагоги со стажем работы от 5 до 10 лет, Г – испытуемые, чей стаж работы не превышает 5 лет.

Исходя из полученных данных, мы можем сказать, что такой мотив профессиональной деятельности, как денежный заработок является достаточно важным независимо от стажа работы: в небольшой, но и не в малой степени для 6 испытуемых (40%); в большой мере для 7 испытуемых (47%); в очень большой степени для 2 испытуемых (13%). Вероятнее всего, такие показатели обусловлены социальной ситуацией, происходящей в обществе, когда материальная сторона профессии, безусловно, важна.

Так же хочется отметить, что такая мотивация трудовой деятельности, как стремление к продвижению по службе, ярко не выражена: в очень большой мере всего у 1 испытуемого (6%) со стажем

работы менее 5 лет; в большой мере у 2 человек (13%), 1 из которых со стажем работы 10-20 лет, а другой – 5-10 лет. У остальных педагогов данная мотивация представлена в небольшой мере (3чел.), в незначительной мере (5чел.), либо в очень незначительной мере (4 чел.). На полученные данные может оказывать влияние так же тот факт, что в сельском детском саду нет больших перспектив профессионального роста.

В данном коллективе, по такому показателю, как стремление избежать возможности наказания и неприятностей, следующие данные: в очень большой мере – 1 испытуемый (6%); в большой мере – 7 испытуемых (47%); в небольшой, но и не в малой мере – 7 испытуемых (47%), причем нет какой-либо зависимости от стажа работы. Примерно такие же показатели по мотиву стремление избежать критики со стороны руководителя и коллег. Указанные данные могут свидетельствовать о том, что страх наказания выражен достаточно ярко.

Однако стоит отметить, что такой мотив, как удовлетворенность от самого процесса и результата работы, в незначительной мере выражен всего у 2 человек (13%), стаж работы которых 10-20 лет. У остальных педагогов, независимо от стажа работы, данный мотив выражен в небольшой, но и не в малой степени (7 человек), в большой мере (5 человек), а у 1 испытуемого в очень большой мере (его стаж работы менее 5 лет). Это может говорить о том, что большинство работников данного детского сада получают удовольствие от своей профессиональной деятельности, несмотря на свой трудовой стаж.

Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других в данном педагогическом коллективе находится на достаточно среднем уровне, что может быть обусловлено отношением современного российского общества к данной профессии, а также особенностями сельской местности, в которой находится детский сад.

Таким образом, зная особенности профессиональной мотивации

педагогов, руководитель дошкольного учреждения может наладить эффективное функционирование детского сада и достичь целей дошкольного образования.

Использованные источники:

1. Вёрткин И.М. Бороться и искать... О качествах творческой личности // Нить в лабиринте / Сост. Селюцкий А.Б. - Петрозаводск: Карелия, 2020.
2. Гоноболин Ф.Н. Психология. - М.: Просвещение, 2013.9
3. Кунц Л. И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности: на материале студентов-психологов: автореф. дис канд. психол. наук. Новосибирск, 2005.
4. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Сергиенко Д.Г.

аспирант

*АО ЧУ ВО «Московский финансово-
юридический университет МФЮА»*

Россия, г.Москва

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты внедрения системы проектного управления в государственных органах с целью стимулирования устойчивого развития регионов. Подчеркивается важность поддержки в создании и классификации устойчивых и конкретных инструментов, способных минимизировать затраты, увеличивать эффективность и обеспечивать централизованный учет информации. В статье также представлен комплекс мероприятий, необходимых для развития системы, включая анализ ключевых показателей, стратегии управления рисками и непрерывное обучение сотрудников.

Ключевые слова: проект, управление, практики, государственные задачи, развитие региона.

Sergienko D.G.

graduate student

Moscow University of Finance and Law

Russia, Moscow

ENSURING STATE MANAGEMENT OF REGIONAL DEVELOPMENT PROJECTS

Abstract: the article discusses the key aspects of the implementation of the project management system in government agencies in order to stimulate the sustainable development of regions. The importance of supporting the creation and classification of sustainable and specific tools that can minimize costs, increase efficiency and ensure centralized accounting of information is emphasized. The article also presents a set of measures necessary for the development of the system, including analysis of key indicators, risk management strategies and continuous employee training.

Keywords: project, management, practices, state tasks, regional development.

В нашем обществе уже более 20 лет обсуждается необходимость количественного измерения устойчивого развития, однако до настоящего времени не утвердился общепринятый подход в этой сфере. Вместе с тем, имеется определенный теоретический и практический опыт разработки индикаторов по устойчивому развитию [1, с. 33-41].

Мы понимаем, что обладание интегральным показателем устойчивого развития на макроуровне представляло бы собой идеальный инструмент для принятия решений, учитывая при этом экологические и социальные факторы в процессе развития государства. Такой индикатор позволил бы определить уровень устойчивости страны и степень экологизации социально-экологического развития. Однако из-за методологических трудностей и сложностей статистического учета, до сих пор не существует широко признанного интегрального индикатора. Назначение этих индикаторов устойчивого развития заключается в решении целого спектра задач на региональном уровне [2, с. 25-34].

Таковыми индикаторами выступают: Постановка целей, управление, оценка положения региона в стране и Мире и участие общественности. Из этого следует, что внедрение проектного управления в систему обеспечения выполнения государственных задач, из которых приоритетной является устойчивое развитие, абсолютно обосновано. Такая форма управления позволяет достичь конкретных целей, т.к. проекты – апробированный в мировой практике инструмент решения частных задач, но одновременно и средство повышения эффективности расходования ограниченных бюджетных средств [3, с. 54].

Отсюда актуальной проблемой является нахождение нужного баланса между проектной и операционной деятельностью в системе управления государством, кроме того, должно быть обеспечена системная стратегическая направленность органов власти.

На основании исследования методического обеспечения государственной системы проектного управления развитием регионов можно сформулировать ряд выводов: Существующая система управления государственными проектами на региональном уровне нуждается в совершенствовании. Необходимо разрабатывать как более действенные методы и модели формирования госпроектов, так и инструменты повышения результативности текущего управления. Обосновано, что эффективная работа органов исполнительной власти по переходу к инновационной модели экономики, может быть достигнута через соответствующие механизмы проектного управления.

Разработана методика государственного управления проектами регионального развития, включающая: логическую схему взаимосвязи государственных программ; концептуальную модель программно-проектного государственного управления регионом; кибернетическую схему инновационного развития региона, а также модель взаимосвязей, обеспечивающую развитие регионов. Особенностью предлагаемой

методики является системная интеграция государственного управления с бизнесом, которая позволяет реализовать процессный подход, тем самым качественно повысить результативность государственного регулирования развития региона.

Представлен новый организационный механизм проектного управления устойчивым развитием региона, который позволяет реализовать скоординированное последовательное внедрение инновации. Особенностью данного механизма является изменение организационной структуры путем внедрения регионального центра устойчивого развития. Новый субъект управления позволит осуществить системную связь процессного управления, направленного на достижение целей бизнес-проектов, с государственными программами, обеспечивающими устойчивое развитие.

На основании детального анализа, обобщены и уточнены критерии-индикаторы, позволяющие производить оценку устойчивости проекта в различных аспектах: государственном, инвестиционном (с позиции частного инвестора), корпоративном и общественном.

Использованные источники:

1. Абдикеев Н. М., Тютюкина Е. Б., Богачев Ю. С., Морева Е. Л. Оценка эффективности финансово-экономических механизмов государственного стимулирования инновационной активности России. Финансы: теория и практика. 2019.
2. Бобылев С.Н., Захаров В.М. Модернизация экономики и устойчивое развитие. - М.: Экономика, 2021.
3. Моисеев И. В. Проектное управление реализацией стратегий // Бюджет. 2015. №12. [Электронный ресурс]
URL: <http://old.creativeconomy.ru/articles/30872>

Тятюшкина Н.Ю.

*МАДОУ «Детский сад № 172» г.о. Самара
Россия, Самарская область, г.Самара*

ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ РУССКУЮ СКАЗКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. Статья посвящена важному направлению в педагогике – развитию нравственных качеств и основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Рассмотрена система мероприятий, направленных на формирование интереса к истории и культуре России, систематизированы педагогические воздействия, направленные на формирование у дошкольников национального достоинства, отмечена важность педагогического потенциала семьи для приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской национальной культуры.

Ключевые слова: русская народная культура, русское устное творчество, народные традиции, дети дошкольного возраста, основы патриотизма, педагогический потенциал семьи.

Tyatyushkina N.Y.

*Municipal autonomous preschool educational institution "General
developmental kindergarten No. 172"
Russia, Samara*

FAMILIARIZATION OF YOUNG PRESCHOOLERS TO FOLK CULTURE THROUGH RUSSIAN FAIRY TALES (FROM EXPERIENCE)

Annotation. The article is devoted to an important area in pedagogy - the development of moral qualities and the foundations of patriotism in preschool children. A system of activities aimed at developing interest in the history and culture of Russia is considered, pedagogical influences aimed at developing national dignity in preschool children are systematized, and the importance of the pedagogical potential of the family for introducing preschool children to the origins of Russian national culture is noted.

Key words: Russian folk culture, Russian oral creativity, folk traditions, preschool children, the foundations of patriotism, the pedagogical potential of the family.

В наши дни произведения устного народного творчества практически не используются. В семьях знают все меньше обрядов, забывают песни и колыбельные.

Воспитательный процесс, основанный на сочетании двух направлений: игровых методик и народных традиций дает широкие возможности для развития личности ребенка.

Произнесенная кстати пословица или поговорка, полная мудрости и юмора, действеннее любых нравоучений. Русские народные сказки развивают воображение ребенка, прививают любовь к Родине, помогают логически мыслить и понимать, что для достижения цели нужно терпение и упорство.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем.

Таким образом, в русском народном творчестве, заключен богатейший воспитательный материал, использование которого, помогает ввести детей в широкий мир человеческой деятельности, раскрыть жизнь в новых для них чертах, сформировать чувство причастности к наследию прошлого.

Основная цель работы:

Приобщении детей к истокам русской национальной культуры через активизацию познавательной деятельности дошкольников.

Основные воспитательные и образовательные задачи:

- Пробудить интерес к истории и культуре России.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
- Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера.
- Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т. к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.
- Способствовать обогащению дошкольников этическими и духовно-нравственными чувствами через народные сказки.
- Систематизировать педагогические воздействия, направленные на формирование у дошкольников национального достоинства.
- Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах возрождения и творческого развития лучших традиций русской национальной культуры.

Приобщение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома.

На первом этапе дети знакомятся с историей русской народной культуры. В результате дети начинают понимать сущность русской народной культуры, её особенность, самобытность, колорит.

На втором этапе дошкольники продолжают знакомиться с русской народной культурой, дополняя и углубляя свои знания.

На третьем этапе продолжается работа над созданием атмосферы национального быта, вместе с детьми предметами русского быта пополняется организованная в дошкольном учреждении Русская горница.

Известно, что окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребенка – развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, духовную нравственность должны быть национальными. Это позволяет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

На четвертом этапе дети продолжают углублять свои знания о быте и культуре своих предков, продолжается работа над созданием атмосферы русского быта, посредством театрализованной деятельности, дети передают полученные знания о русских народных праздниках, играх и обычаях.

Каждый этап завершается подведением итогов. В течение года дети в игровой, занимательной форме уточняют и закрепляют полученные знания о различных областях русской народной культуры.

Особое место в этот период занимает практическая деятельность детей.

Немаловажную роль при этом играет создание предметно-развивающей среды. В группе создается мини музей, где дети получают и пополняют знания о самобытности, колорите русского народа, русской души, русского характера. Здесь накапливается материал для создания

атмосферы русского быта: дидактические игры и пособия по ознакомлению детей с русским народным костюмом, русской народной кухней, народными играми, промыслами, бытом.

Детям предлагается просматривать иллюстрации русских народных сказок: «Василиса прекрасная», «Морозко», репродукции известных художников: В. М. Васнецов «Три богатыря», «Русский богатырь», И. И. Шишкин «Берёзовая роща», И. И. Левитан «Золотая осень», и т.д. Читается много русских народных сказок. Они сопровождают нас в течение дня. Фольклор используется в режимных моментах, обсуждаются пословицы и поговорки. Дети учатся использовать в повседневной жизни потешки, считалки, прибаутки, пословицы. Сказки мы не только читаем, но и используем игры-драматизации. Дети могут использовать различные виды театра для этого: пальчиковый, настольный деревянный, перчаточный, могут переодеться в героев, могут использовать маски. Использование многообразия методов и приёмов помогает детям почувствовать и научиться понимать особенность национальной культуры, любить и уважать своих родных, ценить труд человека, а через всё это формировать в себе чувство гражданственности- любить Родину

Мы надеемся, что наши дети будут **иметь представление:**

- о значимости русского народного искусства в мировой истории;
- о значимости русского человека в мировой истории;
- о русской народной культуре как о важной составляющей мировой цивилизации.

Использованные источники:

1. Бахвалова Н.И. Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор // Дошкольная педагогика №8, 2008. С. 20-23.
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое

пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. Сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маханева, О. Н. Корепанова и др. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

3. Князева О. Л. Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. - Спб.: Акцидент, 1997.

4. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. - М.: Просвещение, 1987.

5. Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.

6. Знакомство детей с русским народным творчеством / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – Спб: Детство-пресс, 2001. – 400с.

7. Поштарева Т. Использование народных сказок в образовательном процессе // Дошкольное воспитание. – 2009. - №5. – С.24-28.

8. Чуковский К.И. От двух до пяти. <http://www.gumer.info>.

9. Кафедра русского устного народного творчества.www.philol.msu.ru/~folk/publ_kravcova.htm

Чумакова Д.А.

учитель иностранных языков

МБОУ «ЦО-СШ №22»

Россия, г.Старый Оскол

ПРОДУКТИВНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УЧУШЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

Аннотация. В статье рассматривается особенность работы с индивидуальной работой по иностранному языку. Такая работа требует от учителя профессиональной подготовки и активной работы. Очень важно использовать проверенную актуальную информацию. В статье проанализированы развития навыков работы со словарём.

Ключевые слова: индивидуальная работа, языковые навыки, активность, самостоятельное обучение.

Chumakova D.A.

a teacher of foreign languages

MBEI "EC-Secondary school No. 22"

Russia, Stary Oskol

PRODUCTIVE INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS AIMED AT IMPROVING LANGUAGE SKILLS

Abstract. The article discusses the peculiarity of working with individual work in a foreign language. Such work requires professional training and active work from the teacher. It is very important to use verified up-to-date information. The article analyzes the development of vocabulary skills.

Key words: individual work, language skills, activity, self-training.

Самостоятельная работа по иностранному языку является неотъемлемой частью при формировании языковых навыков и речевых умений.

Работа с текстом является сложной, поскольку тексты обычно достаточно велики по объёму и в них может встречаться определённое количество незнакомых слов. Но такая работа должна проводиться обязательно, так как методистами доказано, что те, кто больше читают на иностранном языке, лучше на нём говорят [8, с. 59]. Читая значительный по объёму текст, ученик не всегда в состоянии сразу разобраться в его содержании. Не имея возможности немедленно убедиться в достоверности прочитанного, ученик может не совсем правильно понять содержание текста. Поэтому нужно приучить ученика к чтению сносок, где обычно раскрываются необходимые лексические, грамматические, стилистические трудности. И, как правило, в конце любой книги по домашнему чтению есть двуязычный словарь, поэтому подобные книги вполне по силам учащимся для выполнения домашней самостоятельной работы. Учитель также, по своему усмотрению может предлагать в качестве домашнего задания один из абзацев для письменного литературного перевода [4, с. 243].

Цель самостоятельной работы с текстом дома может быть сведена к запоминанию определённых слов и пересказу его содержания. Из текста учащиеся выбирают то, что нужно для решения познавательной задачи, поставленной в связи с темой текста. Такая работа сопровождается развёрнутой беседой по её результатам, становится важным звеном процесса усвоения новых знаний. А достичь этого можно с помощью упражнений, которые обычно даны после текста и которые учащимся необходимо выполнить дома самостоятельно [7, с. 49]. Подобные упражнения помогут лучше разобраться в содержании текста, они являются опорными для обсуждения предлагаемого текста в классе. После

их выполнения целесообразно предлагать «Тест на понимание», который даёт возможность проконтролировать понимание текста. Его можно выполнять дома устно и проверять выполнение по ключу.

Также хочется добавить, что, если в «Книге для чтения» есть стихи, то целесообразно предлагать их учащимся для самостоятельного литературного перевода. Это очень полезный вид работы: он даёт возможность попробовать свои силы и в качестве переводчика, и в качестве поэта, а также задания для самостоятельной работы развивают мыслительную деятельность и творческий потенциал учащихся [7, с. 287].

Сюда же можно отнести различного рода справочники, которые расположены в учебнике. Материалы в них подобраны в соответствии с программой данного класса и соотнесены с возрастными возможностями учащихся и их опытом в изучаемом иностранном языке. Все объяснения сделаны в доступной форме, ученик сможет использовать их в самостоятельной деятельности.

Следует сказать отдельно о развитии навыков работы со словарём. Необходимо прививать «вкус» работы с ним, так как это очень полезный вид работы. Он развивает мышление, познавательную деятельность и самостоятельность. Необходимо познакомить учеников с методикой работы со словарём и условными обозначениями, содержащимися в словаре. Надо также научить учеников правильно выписывать слова в их индивидуальные словарики [5, с. 123].

В настоящее время «Рабочие тетради» по иностранному языку входят в состав учебно-методического комплекта. Они содержат методически обоснованную и практически проверенную систему упражнений, обеспечивающих сознательное усвоение изучаемого материала. Тексты для упражнений печатаются таким образом, что от учащихся требуется или вписать орфограмму в слово, или написать слова, или закончить предложения и т.д. во всех текстах упражнений

предусматривается применение не только изучаемых по одной теме правил, но и ранее усвоенных. Кроме того, в тетради включены специальные обобщающе-повторительные упражнения [8, с. 198].

Что касается роли упражнений в формировании умений овладения иностранным языком, то на этой основе включённые в рабочие тетради упражнения подразделяются на тренировочные и творческие.

Тренировочные упражнения помогают учащимся активно использовать определённый словарный фонд [3, с. 144]. Сюда относятся упражнения на заполнение пропусков (предлоги, артикли, модальные глаголы, использование времён, местоимений); на составление фраз из предложений не по порядку слов, на исправление ошибок.

Творческие упражнения требуют от учеников ответов на предложенные вопросы по теме, описание картинки, составление рассказов, высказывание собственного мнения.

Использованные источники:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. — 216 с.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. — 88 с.
3. Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы по английскому языку с использованием Дальтон-плана // Непрерывное обучение иностранным языкам: методология, теория, практика: в 3-х ч. ч.3 / А.В. Коньшева. – Минск, Издательский центр «Академия», 2013. – С. 141-144.
4. Морева, Н.А.: Технологии профессионального образования / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2015. – 377 с.

5. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Эгвес. 2018. – 136 с.
6. Оконь, В.С. Основы проблемного обучения / В.С. Оконь. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 196 с.
7. Пидкасистый, П.И., Горячев Б.В. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы / П.И. Пидкасистый, Б.В. Горячев. — М.: 2019. – 327 с.
8. Толстова, В.М. Организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / В.М. Толстова // Материалы конференции – Салаватский педагогический колледж, 2014. – 233 с.

Шулекина Ю.А.

студент магистратуры

*Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»*

Россия, г. Воронеж

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕДРЕНИЕ «УМНЫХ КОНТРАКТОВ»

Аннотация: статья посвящена вопросам инноваций в закупочной деятельности. В работе рассмотрен системный подход как инновации в управлении закупочной деятельностью. Выделены передовые методы планирования закупок, включающие следующие основные системы: MRP I, MRP II, JIT, CIM, ERP. В статье освещён алгоритм «умного контракта», приведены его преимущества и потенциал.

Ключевые слова: Закупочная деятельность, инновация, системный подход, системный подход, концепция, алгоритм, умный контракт, централизованное управление.

Shulekina Y.A.

master's student

*Voronezh branch of the Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education "Russian*

University of Economics G.V. Plekhanov"

Russia, Voronezh

INNOVATIVE APPROACHES IN PROCUREMENT ACTIVITIES AND IMPLEMENTATION OF “SMART CONTRACTS”

Abstract: the article is devoted to the issues of innovation in procurement activities. The work examines a systematic approach as an innovation in procurement management. Advanced methods of procurement planning are highlighted, including the following main systems: MRP I, MRP II, JIT, CIM, ERP. The article highlights the “smart contract” algorithm, its advantages and potential.

Key words: Procurement activities, innovation, systems approach, systems approach, concept, algorithms. smart contract, centralized management.

Закупочная деятельность, занимая промежуточное положение между производителем и потребителем, обеспечивает обращение инновационных продуктов, причем, в сфере торговли создаются и внедряются собственные инновации, так и распространяются инновации, созданные в других сферах экономики. Инновации в закупочной деятельности по такому классификационному признаку как сфера применения подразделяются на маркетинговые, логистические, организационные, коммерческие.

Внедрение инноваций в закупочной деятельности может вывести качество обслуживания на более высокий уровень, оптимизировать ежедневную работу торгового предприятия (организации), сократить издержки, увеличить товароборот и прибыль, что в конечном итоге приведет к повышению его конкурентоспособности. Системный подход как инновация в управлении закупочной деятельностью, подразумевает изучение методов планирования закупок, из которых можно выбрать конкретный метод или группу методов для внедрения на предприятие и эффективного использования в дальнейшем. Методы планирования закупок товаров на предприятии включает следующие основные системы: MRP I, MRP II, JIT, CIM, ERP [1].

MRP I («планирование потребностей в материалах») – это система, которая состоит из ряда связанных процедур, правил и требований, синхронизированных во времени для каждой единицы компонентов, необходимых для выполнения графика производства.

MRP II («планирование ресурсов продажи») - это замкнутая система, которая относится к детальному планированию оптовых закупок, к финансовому планированию себестоимости товаров, а также к моделированию хода реализации товаров. Эта система отличается от MRP I гибкостью планирования. Важное место в MRP II занимают блоки прогнозирования спроса, размещения заказов и управление товарными запасами.

JIT (концепция «точно в срок») характеризуется минимальными товарными запасами, короткими логистическими цепями, взаимоотношением по закупкам с небольшим количеством надежных поставщиков и перевозчиков.

SIM (концепция «компьютеризированного интегрированного производства») - предполагает интеграцию всех подсистем системы управления (управление закупками, проектированием и подготовкой закупки, транспортно-складскими системами и т.д.).

ERP («планирование ресурсов предприятия») - включает в себя усовершенствование планирования и составление расписаний, окончательное планирование товарных ресурсов, управление данными об изделии [1].

Организация и планирование закупочной деятельности, а также выбор метода закупок не возможны без сопутствующего информационного обеспечения закупочной деятельности предприятия. Технологии информационных систем закупок могут дать предприятию следующие основные преимущества: снижение затрат и повышение эффективности за счет упрощения процессов закупок товаров и

высвобождения времени сотрудников службы закупок; быстрый и более легкий доступ к наиболее важным данным в режиме реального времени. Благодаря сокращению времени в процессе поставок работники могут уделять больше времени стратегическим инициативам и более сфокусированной работе. В масштабах всего предприятия, системы позволяют контролировать расходы.

Таким образом, внедрение инноваций и проявление системного подхода в управлении закупочной деятельностью предприятия может значительно улучшить качество обслуживания, оптимизировать ежедневную работу торговых предприятий и в конечном итоге приведет к повышению конкурентоспособности.

«Умные контракты» в закупочной деятельности представляют собой направление трансформации от традиционных принципов управления к цифровому формату. Применение технологии «умных контрактов» может использоваться практически во всех секторах экономики, а их внедрение в область закупок открывает множество возможностей, среди которых минимизация риска мошенничества, сокращения трудоемкости закупочных процедур, исключения случайных ошибок, снижение затрат на обработку документации, повышение прозрачности и мониторинга данных, которые используются при проведении конкурентных процедур [2].

В общем виде алгоритм «умного контракта» предполагает специфические условия, при выполнении которых происходит сделка, и покупатель получает объект закупки, а поставщик – заранее оговоренную плату. Специалисты отмечают, что умные контракты основываются на технологии распределенного реестра, что должно способствовать развитию безопасности, прозрачности закупочной деятельности.

Важнейшее отличие «умного контракта» от современной «электронной закупки» состоит в том, что последняя до сих пор требует

централизованного управления, контролирующего информацию в течение прохождения всей закупочной процедуры. В системе «умных контрактов» такое централизованное управление значительно сокращается, т.к. основной особенностью этой технологии является именно децентрализация. Хранение копий «умного контракта» происходит на компьютерах всех заинтересованных пользователей, следовательно, любое обновление мгновенно распространяется по сети, что позволяет предотвратить потенциальные кибератаки, максимально снижая риски «взлома» контракта.

«Умные контракты» будут значительно способствовать окончательному формированию интеллектуальной контрактной системы в сфере закупок, т.е. «совокупности участников контрактной системы и осуществляемых ими действий, проводимых с использованием информационно-вычислительных систем с интеллектуальной поддержкой и направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд».

Таким образом, потенциал технологии «умный контракт» обеспечивает инновационный характер дальнейшего совершенствования закупочной деятельности, что требует формирования соответствующих цифровых навыков специалистов в сфере закупок, развития конкурентной среды [3].

Использованные источники:

1. Григорьев, М.Н. Логистика: учебник для вузов / М. Н. Григорьев, С. А.Уваров.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 836 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-9916-2731-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531356> (дата обращения: 09.12.2023).
2. Каранатова Л.Г., Кулев А.Ю. Инновационное развитие контрактной системы: переход к умным закупкам. Управленческое консультирование.

2020;(2):22-31. Текст: электронный. - URL <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2020-2-22-31> (дата обращения: 08.12.2023).

3. Прохоров, Ю. Н. Цифровая трансформация и влияние её на развитие конкуренции в сфере закупок в условиях перехода к цифровой экономике / Ю. Н. Прохоров, М. Г. Самойлов // Финансовые рынки и банки. – 2019. – № 2. – С. 57-59. – EDN MNVRYB. (дата обращения: 08.12.2023).

Оглавление

Безденежных И.А., ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	3
Ершова М.Ю., ИЗУЧЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ	9
Измайлова А.Г., Бурдакова Е.Д., ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ	17
Беляева М.М., Королькова А.Д., ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	24
Кузьмина М.С., ИССЛЕДОВАНИЕ ОБОБЩАЮЩЕЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	30
Минаева Е.И., ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ	37
Муравьева Н.В., ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА АПТЕЧНОГО БИЗНЕСА (ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ)	45
Савчук М.В., СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА	51
Сенчилина Е.А., МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
Сергиенко Д.Г., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ	63
Тятюшкина Н.Ю., ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ РУССКУЮ СКАЗКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	67
Чумакова Д.А., ПРОДУКТИВНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УЧУЩЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ	73
Шулекина Ю.А., ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕДРЕНИЕ «УМНЫХ КОНТРАКТОВ»	78

Научное издание

НАУКА СЕГОДНЯ: ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.

Материалы международной научно-практической конференции
13 декабря 2023

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.