

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы международной
научно-практической конференции

(3 апреля 2024)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
А43

Редакционная коллегия:

**Алаудинова Д.Р., доктор педагогических наук,
Алимов Ш.К., доктор исторических наук, доцент,
Ёрматов Ф.Ж., кандидат исторических наук, доцент,
Жабборов Т.К., кандидат технических наук, доцент,
Исраилова Д.К., доктор экономических наук, доцент,
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук, доцент,
Каршибоев Ш.Э., доктор педагогических наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Тиллаев Т.Н., доктор юридических наук,
Ураков Д.Ж., доктор исторических наук, доцент,
Эрданов М.Н., кандидат географических наук,
Юсупов А.Р., кандидат технических наук,
Ядгаров А.А., доктор экономических наук, доцент.**

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: материалы международной научно-практической конференции (3 апреля 2024г., Сочи) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2024. - 47с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6051537-2-6

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2024*
© *Саратовский государственный технический университет, 2024*
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2024*

УДК 338.2

Варавина А. А.

студент РГЭУ(РИНХ)

Клюева М.С.

студент РГЭУ(РИНХ)

Научный руководитель: Митина И.А., к.э.н.

доцент РГЭУ (РИНХ)

Россия, г. Ростов-на-Дону

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается влияние такого показателя, как качество жизни населения, на уровень экономической безопасности государства и региона.

Ключевые слова: экономическая безопасность, показатели экономической безопасности, качество и уровень жизни населения, социально-экономическая политика

Varavina A.A., Klyueva M.S.

Students

Rostov State University of Economics

Russia, Rostov-on-Don,

Scientific adviser: Mitina I.A., Ph.D. associate professor

Rostov State University of Economics

Russia, Rostov-on-Don

QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION AS AN INDICATOR OF ECONOMIC SECURITY

***Annotation.** The article considers the impact of such an indicator as the quality of life of the population on the level of economic security of the state and the region.*

***Key words:** economic security, economic security indicators, quality and standard of living of the population, socio-economic policy.*

Экономическая безопасность, как неотъемлемая составляющая национальной безопасности, отражает способность экономической системы обеспечивать не только устойчивое развитие национального хозяйства, но и создание экономической основы для реализации государственных интересов на долгосрочную перспективу, в том числе, для повышения качества жизни населения.

Наше благосостояние напрямую зависит от правильной социально-экономической политики государства и органов государственной власти в субъектах Российской Федерации, которая, в свою очередь, зависит от того, достаточно ли информации, и насколько она достоверно и полно показывает проблемы в современном обществе. От решения проблем уровня и качества жизни во многом зависит направленность и темпы дальнейших преобразований в стране и, в конечном счете, политическая, а, следовательно, и экономическая стабильность в обществе. Решение этих проблем требует определенной политики, выработанной государством, центральным моментом которой был бы человек, его благосостояние, физическое и социальное здоровье.

Если мы обратимся к словарю, то увидим, что в разных энциклопедиях даются различные определения «качества жизни». Из этого можно сделать вывод, что такой комплексный показатель достаточно сложно наполнить конкретным содержанием, как правило, оцениваемым субъективно – с позиций сравнения условий бытия отдельного человека с некоторой идеальной моделью качества жизни, сформированной в

общественном сознании и определяющей ориентиры развития общества в целом. Как самостоятельное понятие, термин «качество жизни» сложился только в 50-е гг. XX века.

Что же касается исследований, в совокупности с высокой затратностью научной обработки их результатов появляются трудности в получении качественных оценок данной категории. Поэтому при решении вопросов оценки качества жизни приходится обращаться к данным официальной статистики. Однако с помощью последних полноценно измерить все составляющие качества жизни всё же не представляется возможным. Проблема заключается в том, что для оценки качества жизни через количественные показатели необходимо отразить достаточно большое число специфических компонентов этого понятия, что обуславливает значительные трудности при объяснении полученного результата.

Таким образом, качество жизни как экономическая категория представляет собой систему социально-экономических отношений, обеспечивающих оптимальные условия естественного и социального воспроизводства человеческих ресурсов с точки зрения их возрастного и качественного состава, то есть определяется эффективностью функционирования различных сфер общественной жизни: доступностью и качеством системы образования и системы здравоохранения, сформированным уровнем культуры, развитием науки и спорта, состоянием экологической среды и др.

Совместно с качеством жизни также часто используют такой показатель как уровень жизни – это совокупность условий жизни населения страны и её отдельных регионов, соответствующих достигнутому уровню ее экономического развития. Два данных термина идут рука об руку.

Уровень жизни характеризуется посредством таких показателей, как:

- среднемесячная начисленная заработная плата работающих в экономике;
- денежные доходы в среднем на душу населения в месяц;
- средний размер назначенных пенсий;
- прожиточный минимум в среднем на душу населения в месяц;
- численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума;
- соотношение с прожиточным минимумом среднедушевых доходов, среднемесячной начисленной заработной платы, среднего размера назначенной месячной пенсии;
- соотношение денежных доходов 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения.

Среди факторов, влияющих на качество жизни, важное значение также имеют такие, как прожиточный минимум, потребительская корзина, минимальный размер оплаты труда. Эти стандарты принимаются правительством Российской Федерации.

Ещё одним показателем качества жизни, используемого в международных сопоставлениях, является «индекс человеческого развития» (до 2013 года – «индекс развития человеческого потенциала») – показатель общественного прогресса. При некоторой спорности этого показателя, он, тем не менее, с 1990 года используется Программой развития Организации Объединенных Наций для международного сопоставления благосостояния в 188 странах с различным географическим положением, размером территории, структурой экономики, курсом государственной политики и т.д.

Таким образом, безусловно, одним из ключевых и наиболее значимых направлений развития региона и страны в целом является повышение уровня и качества жизни его населения по средствам таких мер, как:

1. Повышение доступности и качества образования: инвестирование в инфраструктуру, обучение учителей, обеспечение доступа к образованию для всех слоев населения, особенно для девочек и женщин.

2. Улучшение здравоохранения: расширение медицинских услуг, улучшение инфраструктуры больниц, поликлиник и медицинских пунктов, повышение квалификации медицинского персонала, внедрение программ профилактики заболеваний.

3. Снижение уровня бедности: создание рабочих мест, программы профессиональной подготовки и переквалификации, доступ к кредитам и финансовым услугам, улучшение условий труда.

4. Развитие инфраструктуры: строительство и модернизация дорог, мостов, общественного транспорта, развитие информационных и коммуникационных технологий, улучшение жилищных условий.

5. Защита окружающей среды: внедрение экологических стандартов и норм, снижение загрязнения окружающей среды, восстановление природных ресурсов, увеличение площади зеленых насаждений.

6. Борьба с неравенством и дискриминацией: обеспечение равных прав и возможностей для всех граждан, независимо от пола, расы, возраста или социального статуса.

7. Поддержка малого и среднего бизнеса: предоставление льготных кредитов, налоговых льгот, развитие инфраструктуры поддержки предпринимательства, упрощение бюрократических процедур.

8. Социальная поддержка уязвимых групп населения: пенсионеров, инвалидов, многодетных семей, беженцев и мигрантов.

Однако, необходимо отметить, что рынок сам по себе не может урегулировать данную сферу в силу своего несовершенства. Как следствие, обязанность ее регулирования возлагается на государство и его регионы. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень и качество жизни, его поддержка и развитие, а также социальная защита населения выступают в качестве важной функции государственных и региональных уровней власти.

Использованные источники:

1. Андреева Г.Н. Глобализация и экономико-правовые вызовы современного мира: монография / Г.Н. Андреева [и др.]. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – 168 с.
2. Статья: Крыжановская А.Г. Теоретические подходы к определению качества жизни населения // Финансы, денежное обращение и кредит. – 2009. – №5. – С.1
3. Индекс развития человеческого потенциала // Гуманитарные технологии. – URL: <http://gtmarket.ru/ratings/human-development-index/human-development-index-info>

УДК 37.11.74

Егорушкин О.И.

преподаватель

Егорушкина Е.С.

заведующий лабораторией

*БПОУ ВО «Череповецкий металлургический
колледж имени академика И.П. Бардина»*

Россия, г. Череповец

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Аннотация: рассматривается вопрос о формировании общих и профессиональных компетенций, обучающихся в ходе прохождения учебной практики по профессиональному модулю.

Ключевые слова: учебная практика, первоначальный практический опыт, первичные профессиональные умения, воспитательная функция, формирование адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Egorushkin O.I.

Teacher

Egorushkina E.S.

Head of laboratory automation

BPOU IN «Cherepovets metallurgical College

Russia, Cherepovets

**FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF STUDENTS DURING THE COURSE OF TRAINING PRACTICE IN
THE PROFESSIONAL MODULE**

Annotation: the issue of the formation of general and professional competencies of students during the course of training practice in the professional module is considered.

Keywords: educational practice, initial practical experience, primary professional skills, educational function, formation of adaptation to the conditions of professional activity.

Согласно ФГОС СПО нового поколения по специальности 15.02.14 Оснащение средств автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) предусматривает формирование принципиально новых профессиональных и общих компетенций у техника среднего звена, на базе освоения, закрепленных за каждым профессиональным модулем и дисциплиной, знаний и умений. Профессиональные компетенции формируются при изучении профессиональных модулей, а общие компетенции - при изучении дисциплин и профессиональных модулей [1, стр.46-48].

Каждый модуль направлен на приобретение своих профессиональных компетенций. Формирование профессиональных компетенций происходит на нескольких этапах: на первом этапе - в ходе изучения теоретического и практического материала; на втором этапе - при прохождении учебной практики, согласно изученному материалу; на третьем этапе - происходит закрепление полученных профессиональных компетенций - их применение в ходе прохождения производственной практики.

Профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях. Компетентностный подход предполагает формирование профессиональных компетенций (практический опыт, знание, умение) и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и

деятельности, что составляет социальную компетентность. В связи с переходом на ФГОС СПО, которые предусматривают реализацию компетентностного подхода, меняются основные направления всех видов практик. Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средств автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) в нашем колледже предусмотрены следующие виды практик: **учебная практика**, которая направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта; **ознакомительная практика** на ПАО «Северсталь», вид деятельности студента, направленный на ознакомление, наблюдение за особенностями будущей профессии на производственных участках; **производственная практика** по профилю специальности, которая направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности; **преддипломная практика**, которая направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Все виды практик выполняют образовательную, развивающую и воспитательную функции и направлены на формирование у будущих техников, которые будут способны к инновационной деятельности, самостоятельной работе, быстрой адаптации к условиям профессиональной деятельности [1, стр.56-57]. Содержание рабочих программ профессиональных модулей, включающих в себя разделы учебной практики и производственной практики, определяется федеральными требованиями к результатам подготовки по каждому из

профессиональных модулей, составленными в соответствии с ФГОС СПО, а также требованиями работодателей.

Важным звеном в профессиональной подготовке обучающихся является **учебная практика**, которая направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего полного освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии, а также на освоение рабочей профессии по специальности с получением квалификации по рабочей профессии. В ходе учебной практики студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения; учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса [1, стр. 66].

В лабораториях колледжа для специальности 15.02.14 Оснащение средств автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) проводятся следующие виды учебных практик: УП.01.01 Учебная практика, 4 семестр, 108 часов; УП.01.02 Учебная практика (Программирование промышленных контроллеров), 6 семестр, 72 часа; УП.02 Учебная практика (Диагностика элементов СА), 6 семестр, 72 часа; УП.03 Учебная практика, 6 семестр, 36 часов.

При отборе содержания практических работ по учебной практике преподаватели колледжа руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего техника, а также наличием имеющегося лабораторного оборудования в электромонтажный мастерский колледж. За время учебной практики студент выполняет задания, предусмотренные программами практик, которые формируются с учетом видов работ, указанных в рабочих программах профессиональных модулей. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к технику. Анализ требований ФГОС СПО

к содержанию учебной практики позволяет выявить умения, овладение которыми возможно в ходе изучения учебного материала. На формирование профессиональных умений направлены и задания, которые выполняются на практических занятиях учебной практики.

Использованные источники:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 94 с.
2. Источник: <https://vyuchit.work/praktika/oznakomit/oznakomitelnaya-praktika.html>

Житова А.А.

учитель-логопед

Плотникова Г.П.

воспитатель

МАДОУ № 15 г. Апатиты

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Аннотация: предлагаемая статья содержит описание использования здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда и воспитателя; раскрывается значение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики, самомассажа, су-джок терапии.

Ключевые слова: кинезиология, су-джок, логоритмика, артикуляция, гимнастика.

Zhitova A.A., speech therapist teacher

MADOU No. 15, Apatity

Plotnikova G.P., teacher

MADOU No. 15, Apatity

**IMPLEMENTATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE
COMPLEX WORK OF TEACHERS AND SPEECH PATHOLOGIST
TEACHERS WITH CHILDREN WITH SEVERE SPEECH
IMPAIRMENTS**

Abstract: this article contains a description of the use of health-saving technologies in the work of a speech therapist and educator; The meaning of breathing, articulation, finger, visual gymnastics, self-massage, su-jok therapy is revealed.

Key words: kinesiology, su-jok, logorhythmics, articulation, gymnastics.

Состояние здоровья детей в современном мире вызывает обоснованную тревогу. Поэтому не только родители, но и педагоги дошкольных учреждений должны комплексно решать задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребёнка, подготовки его к школе, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровья сбережения.

Практика показывает, что формирование здорового образа жизни раннего детства является фундаментом здоровья в зрелом возрасте. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Система логопедической, педагогической, оздоровительной работы предполагает использование на занятиях следующих здоровье сберегающих технологий:

1. Дыхательная гимнастика.

Дыхание - главная функция человеческого организма, основа речи. Цель «дыхательной гимнастики» - научить детей дышать через нос, подготовить к более сложным дыхательным упражнениям. При этом осуществляется профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. Логопед обязательно включает в логопедические занятия упражнения дыхательной гимнастики, воспитатели включают минутки дыхательной гимнастики в речевые и познавательные занятия. Она оказывает на детей оздоравливающее действие, положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и лёгочной ткани;

способствует восстановлению центральной нервной системы; помогает восстановить нарушенное носовое дыхание.

2. Артикуляционная гимнастика.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

3. Самомассаж.

Игровой массаж тоже проводится на занятиях. Делая самомассаж определённой части тела, ребёнок воздействует на весь организм в целом. Уверенность в том, что он делает что-то прекрасное, развивает у человека позитивное отношение к собственному телу. Ребёнок может легко этому научиться в игре. Использование игрового массажа повышает защитные свойства верхних дыхательных путей и всего организма, нормализует вегетососудистый тонус. Частота заболеваний верхних дыхательных путей снижается. На своих занятиях мы используем самомассаж лица, самомассаж рук.

4. Пальчиковые игры.

Важное место в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи занимают пальчиковые игры. Существует прямая связь между движениями рук и произнесением слов. Речевые области мозга у детей частично

формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. В связи с этим особый интерес представляют пальчиковые игры, которые позволяют в игровой форме разминать, массировать пальчики и ладошки, благоприятно воздействуя на все внутренние органы.

Такие игры развивают речь ребёнка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к письму, рисованию), соединяют пальцевую пластику с выразительным речевым интонированием, формируют образно-ассоциативное мышление. Тексты для этих игр должны быть простыми - короткие стихотворения, русские народные песенки, потешки, считалки, небольшие сказки. Помимо пальчиковых игр и сказок развивают мелкую моторику задания на штриховку, выкладывание букв из гороха (фасоли), спичек или счетных палочек.

5. Кинезиологические упражнения.

Кинезиология - методика, которая позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях. Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность.

Кинезиологические упражнения вызывают у детей положительные эмоции. Таким образом, роль стимула развития центральной нервной

системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

6. Су-Джок терапия.

При помощи различных приспособлений (колючие шарики с проволочными колечками, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики) происходит стимулирование активных точек расположенных на пальцах рук. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла, в течение 1 минуты - перед выполнением сложных заданий.

7. Логопедическая ритмика.

Цель логоритмики - преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций на основе сочетания слова, музыки и движения.

Опыт показывает, что логопедическая ритмика является эффективным средством содействия преодолению речевого дефекта через тренировку и развитие чувства ритма, а также необходимых качеств общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики.

Логопедическая ритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание и др.

Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободить от эмоциональной и двигательной зажатости, способствует координации процессов дыхания, голосообразования. Речь с движением развивает артикуляционную моторику, моторику мышц лица, мелкую моторику.

Музыка, сопровождающая упражнения, влияет также на качество исполнения, улучшает пластичность движений, придаёт им мягкость и выразительность, развивается слуховое восприятие.

Таким образом, логоритмические занятия способствуют решению основной задачи - развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию движений, развитию психических процессов.

8. Гимнастика для глаз.

Для выполнения коррекционных логопедических задач используем различные приемы для развития не только речи детей, но и развития мелкой моторики, логического мышления зрительного и слухового внимания, памяти. Поэтому важно учитывать то, что дети постоянно испытывают огромную нагрузку на глаза, и педагогам необходимо осуществлять работу над профилактикой зрительных расстройств. На занятиях включаем упражнения из комплекса гимнастики для глаз по методике Э.С. Аветисова. Проводим их в течение 1 минуты в середине занятия в сопровождении релаксационной музыки. Очень полезна для детей дошкольного возраста.

9. Экскурсии.

С латинского – прогулка, поездка. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места. Прогулка с образовательной целью.

Целью экскурсий по интересным местам нашего детского сада было – расширение знаний о здоровье, активизация ранее изученных слов, выражений, высказываний.

Одна из недель февраля в нашем детском саду была посвящена здоровью детей и называлась «Будь здоров малыш».

Наши ребята узнали, что в детском саду абсолютно все сотрудники заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Каждый сотрудник отвечает за свой раздел.

Медицинская сестра следит за здоровьем каждого ребёнка – осматривает кожу, взвешивает детей, измеряет их рост. А ещё следит, чтобы у всех детей были вовремя сделаны прививки.

Посетив прачку, мы вспомнили мудрые слова - «чистота залог здоровья». Ребята увидели всю цепочку от белья которое приносят помощники воспитателя в прачку – до того какое потом получают. Мы кстати тоже принесли кукольную постель и попросили Наталью Николаевну постирать, на следующий день забрали чистое и выглаженное белье.

О том, как готовят вкусную, здоровую, полезную пищу рассказали наши повара. Ребят удивило огромное количество кухонных приборов, которые используют они используют в своей работе.

Мы с ребятами увидели, как стараются повара вкусно накормить всех ребят и решили вступить в общество «чистых тарелок». В этот день во время обеда отходов не было, что очень порадовало всех взрослых.

Таким образом:

Проводимая нами в течение 5 лет работа показывает, что *использование здоровые сберегающих технологий в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи позволяет решить следующие задачи:*

- способствует повышению речевой активности;
- развивает речевые умения и навыки;
- снимает напряжение, восстанавливает работоспособность;
- активизирует познавательный интерес;
- улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

А также способствует развитию мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Закончить своё выступление мы хотим мудрыми словами: «Здоровье – это главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги, его надо

сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребёнка». Чем мы в своей работе и занимаемся.

Использованные источники:

1. Е. Косинова «Артикуляционная гимнастика»;
2. Е. В. Пантелеева «Дыхательная гимнастика для детей»;
3. Е.С. Анищенко «Пальчиковая гимнастика»;
4. А.М. Сивцова «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях».
5. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога».

Загайнова А. Г.
учитель начальных классов
Михайлова О.А.
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №30 г. Йошкар - Олы»
Россия, г. Йошкар – Ола

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИНГАПУРСКИХ СТРУКТУР

В статье рассматриваются аспекты развития УУД младших школьников посредством применения сингапурских структур. Приводятся характеристики некоторых структур, условий их организации. Авторами статьи разработаны фрагменты уроков с применением сингапурских структур.

Ключевые слова: образовательные технологии, сингапурские структуры, групповая и парная работа, успешное обучение.

Zagainova A.G.
Primary school teacher MAOU
"Secondary school No. 30 Yoshkar-Ola"
Mihailova O. A.
Primary school teacher MAOU
"Secondary school No. 30 Yoshkar-Ola"
Russia Yoshkar-Ola

The article examines the aspects of the development of primary school children's intellectual property through the use of Singaporean structures. The

characteristics of some structures and conditions of their organization are given. The authors of the article have developed fragments of lessons using Singaporean structures.

Keywords: educational technologies, Singapore structures, group and pair work, successful education.

Стандарты второго поколения ориентированы на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть реализовано в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий. [2]

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуальный подход, дистанционное обучение и вариативность образовательного процесса независимо от возраста и уровня образования.

Педагогика всегда стремилась создать идеальную систему обучения, при которой ученики могли бы усваивать максимум знаний, умений и навыков.

Новые стандарты образования побуждают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, позволяющих достичь более продуктивные результаты обучения и воспитания. И все чаще в школах многих стран применяется сингапурская система обучения.

Идеи методики для российского образования не новы. В основе лежат идеи русского психолога Льва Выготского, советских педагогов Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, а также методика В.М.Букатова и Е.А. Ершова. [1, с. 186]

Применение обучающих структур дает большие возможности для организации результативного обучения, в основе которых лежит групповая или парная форма работы. При такой работе ученики общаются, проговаривают вслух материал, имеют возможность научить кого-то тому,

что знают сами, и получить помощь или разъяснение. Таким образом, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий и качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более интересным и успешным. Подготовка проходит в несколько этапов:

1. Ознакомительно-мотивационный. Необходимо заинтересовать учащихся новой формой работы на уроке. Познакомить с главной идеей и основными принципами:

- взаимозависимость всех членов группы;
- личная ответственность каждого;
- равная доля участия каждого;
- рефлексия (обсуждение качества работы группы с целью самосовершенствования).

2. Диагностический. Проводится диагностическое исследование. На основании полученных результатов и пожеланий учащихся, формируются группы, определяются роли в группах (капитана, помощник капитана и т. д.).

3. Этап подготовки учебного пространства. Для групповых форм работы производится расстановка парт для свободно взаимодействия учащихся лицом к лицу. Таким образом, у каждого ученика есть “shoulder partner” (“партнер по плечу”) и “face partner” (“партнер, который сидит напротив”).

4. Этап психологической подготовки. Приучение учеников к определенным условиям работы: взаимодействовать в группе со всеми партнерами; тактично и доброжелательно общаться с партнерами; полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд; не нарушать правило «Трех “нельзя”»; следовать памятке.

Только после такой предварительной подготовки можно переходить к

работе в группах [4].

Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, на которых строится урок. Все структуры имеет жесткие рамки и собственное название. Использовать их можно в любой последовательности и включать на любой этап урока. Всего структур около 250. Вот некоторые из них:

1. КОНЭРС (Corners)- «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

2. ТАЙМД ПЭА ШЭА (Timed-Pair-Share) - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

Фрагмент урока математики по теме «Решение задач на встречное движение». Этап урока: закрепление изученного материала.

Задание: решить задачу на встречное движение разными способами. Те, кто решил задачу в 3 действия, подходят с тетрадями к первым партам. Те, кто решил задачу в 2 действия, подходят к последним партам. Затем образуют пары и обсуждают решение задачи, проверяют друг у друга правильность решения. На выполнение задания даётся 3 минуты.

3. КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade)- «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

Фрагмент урока окружающего мира по теме «Трудные времена на Русской земле». Этап урока: проверка домашнего задания.

На карточках вопросы по содержанию текста «Трудные времена на Русской земле». В парах ученики делят их поровну, чтобы у каждого было по 5 карточек. Затем по очереди задают вопросы своим товарищам по парте, и за каждый правильный ответ вручают им по 1 жетону. На

выполнение дается 3 минуты. Далее проверка количества жетонов. Встают те, у кого 5 жетонов, 4 жетона и т.д.

4. РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Rally Table)- обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги.

Фрагмент урока окружающего мира по теме «Тундра». Этап урока: актуализация знаний.

Ученики в парах по очереди записывают ответы на вопрос: «Какие растения и животные характерны для тундры?» на одном листе бумаги поочередно в течение определенного времени. Фронтальная проверка.

5. СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir the Class)- «перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

Фрагмент урока по русскому языку по теме «Правописание падежных окончаний имени существительного». Этап урока: актуализация знаний.

Задание: вспомнить изученное об имени существительном. В течение 2-3 минут каждый записывает самостоятельно, все, что вспомнит по этой теме. По сигналу под своими ответами дети проводят линию и за 2-3 минуты собирают ответы у своих одноклассников, двигаясь по классу молча, и записывая только те варианты одноклассников, которых у них нет. Затем проверка на местах.

6. ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)- «крестики-нолики» - обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

Фрагмент урока окружающего мира по теме «Пустыни». Этап

урока: актуализация знаний.

На доске таблица в формате 3X3. В каждой ячейке слова, относящиеся к природным зонам. Задание: выбрать строку слов по вертикали, горизонтали и диагонали, относящуюся к теме «Пустыни» и составить предложения.

7. **ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН (Think-Write-Round Robin)**- «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники обдумывают высказывание или ответ на какой-либо вопрос, записывают и по очереди обсуждают свои ответы в команде.

Фрагмент урока литературного чтения по теме «Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Этап урока: закрепление.

После прочтения рассказа дается задание: представить, как могли бы выглядеть человечки и нарисовать их. Сначала каждый предлагает свой вариант, после обсуждения команда приходит к единому мнению и сообща рисуют человечков.

8. **ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения/реакции»)**- обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления [3].

Фрагмент урока русского языка по теме «Безударные падежные окончания имен прилагательных». Этап урока: решение поставленной проблемы.

На доске записаны словосочетания существительных с прилагательными. В прилагательных пропущены окончания. Задание: предложить способы проверки правописания окончаний прилагательных. Выслушиваются варианты, проверяется правильность каждого из них. После выполнения задания путем обсуждения выбирается оптимальный способ: выбор безударного падежного окончания по ударным окончаниям вопроса.

Для рефлексии можно использовать так называемые «чирры» - специальные действия, движения и слова, с помощью которых ученики благодарят друг друга, поднимают друг другу настроение и заряжают позитивом на весь день.

1.«Цветные поля». Используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке. На полях дети делают пометки разным цветом. Красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки». Желтый – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю». Синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю». Зеленый – «Я считаю, что у меня все правильно»

2.«Кубик». Учащиеся выбрасывают кубик, на гранях которого содержатся вопросы: что не удалось на уроке, почему я ошибся, что было интересного, что было полезного и нужного, что получилось лучше всего и т.п. Дети отвечают на вопрос, который им выпал. Кубиков может быть два: кубик успехов и кубик неудач. Тогда их ребенок бросает по очереди.

Итак, использование обучающих структур сингапурского метода обучения дает возможность ученикам, обрабатывать информацию, размышлять над ней и создавать связи с тем, что они уже знают. На таких уроках у детей формируется коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и креативность, появляется интерес к предмету, что способствует успешному обучению.

Использованные источники:

1. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников // Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014.
2. Примерные рабочие программы предметной линии учебников системы «Школа России» / Москва: Издательство «Просвещение»

3. Структуры сингапурской методики. URL: <https://sites.google.com/site/singaporetechnique/home/educational-structure> (дата обращения: 12.02.2022).
4. Яковлева А.В. Организация парной и групповой работы в начальной школе // Инфоурок - ведущий образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/organizaciya-grupповой-raboti-v-nachalnoy-shkole-2715177.html> (дата обращения: 07.02.2022).

*Федорова О.И., доктор биологических наук
профессор кафедры частной зоотехнии
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московская государственная
академия ветеринарной медицины и биотехнологии –
МВА имени К.И. Скрябина»
Москва, Россия*

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ВОЛОСЯНОГО ПОКРОВА У НОРОК ДВУХ ТИПОВ СТАНДАРТНОЙ ПОРОДЫ

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа метрических параметров волосяного покрова двух породных типов американских норок: стандартной темно-коричневой и коричневой (дикой) в ОАО «Племенной зверосовхоз «Салтыковский». Было установлено, что у норок обоих типов остевые и пуховые волосы у самцов статистически достоверно длиннее, чем у самок. Остевые волосы у зверей дикого типа статистически достоверно длиннее, чем у норок стандартного типа (не зависимо от пола). В среднем длина пуха у норок коричневого типа больше, чем у норок стандартных темно-коричневых ($P > 0,999$). Средняя толщина грани остевого волоса стандартных темно-коричневых норок превосходит аналогичный показатель у норок коричневого типа ($P > 0,999$), у самцов грана толще, чем у самок. Коэффициенты вариабельности длины остевых волос у норок породного типа – дикие, выше, чем у стандартно-коричневых, что говорит о меньшей уравненности волос этой породной группы. Стандартные норки обоих изучаемых типов относятся к длинноволосым.

Ключевые слова: норка, породный тип, длина волос, ость, пух, самка, самец

Fedorova O.I. Doctor of Biological Sciences
Professor of the Department of Private Animal Science,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Academy of Veterinary Medicine
and Biotechnology - MVA named after K.I. Scryabin»
Moscow, Russia

FEATURES OF THE STRUCTURE OF THE HAIR COVER IN MINKS OF TWO TYPES OF STANDARD BREED

Abstract. *The article presents the results of a comparative analysis of the metric parameters of the hair of two breed types of American minks: standard dark brown and brown (wild) in JSC "Saltykovsky Breeding Farm". It was found that in minks of both types, the guard and down hairs of males are statistically significantly longer than in females. The guard hairs of wild-type animals are statistically significantly longer than those of standard-type minks (regardless of gender). On average, the down length of brown type minks is longer than that of standard dark brown minks ($P>0.999$). The average thickness of the edge hair of standard dark brown minks exceeds the same index in brown type minks ($P>0.999$), in males the grain is thicker than in females. The coefficients of variability of the length of the guard hairs in minks of the breed type are wild, higher than in standard brown ones, which indicates a lower equalization of the hair of this breed group. The standard minks of both types studied belong to the long-haired.*

Keywords: *mink, breed type, hair length, awn, down, female, male*

Введение. За последние десятилетия норководство стало ведущей отраслью клеточного пушного звероводства, как в нашей стране, так и за рубежом. Шкуркам норок, благодаря их высоким товарным качествам и разнообразному ассортименту, принадлежит ведущее место на мировом пушном рынке.

Общий цветовой тон окраски меха норок получается путём сложения цветов кроющего волоса и окраски верхней части подпуши. Остевой волос у норок стандартной породы имеет более одинаковую и темную по тону окраску меха в сравнении с пуховым. Подпушь в большей степени имеет темно-коричневую или серо-коричневую окраску с хорошо выраженными вершинами коричневого цвета.

Впервые исследования по особенностям структуры волосяного покрова были проведены в 1968 году Г.Б. Мамаевой, где была установлена средняя длина остевых и пуховых волос черных и стандартно коричневых норок. Уже в это время черные норки, по сравнению с норками стандартно темно-коричневыми (СТк), имели более короткий волосяной покров: по длине ости у самок 21,4 против 23,5 мм, у самцов 23,6 против 25,2 мм при почти одинаковой длине пуховых волос - 14-15 мм у всех зверей [3].

До 1976 г никаких требований к высоте волосяного покрова норок в ГОСТах и в наставлениях по племенной работе не предъявлялось – и только в Инструкции по бонитировке пушных зверей (1976) в примечаниях к требованиям по окраске норок в п. 2, стр. 17 записано: «Стандартные норки черного типа (СТч) должны иметь короткие и уравненные по длине кроющие волосы» [2]. Позже, в «Наставлениях по племенной работе на звероводческих фермах» (1986), указано, что в каждом хозяйстве определяется желательный (селекционируемый) тип зверя по структуре опушения. К средневолосым норкам относят особей с длиной волос у самок 19-21 мм, самцов 22-24 мм. Звери с меньшей длиной ости считаются коротковолосыми, с большей – длинноволосыми. Исследования,

проведенные в 1996 году учеными НИИ пушного звероводства и кролиководства на базе хозяйств «Ильятинский», «Салтыковский», «Пушкинский», определили не только длину волос, но и их соотношение - разница в длине остевых и пуховых волос составила (мм): ильятинские самцы СТч 6,2, самки 5,2, СТк самцы 11,0 и самки 8,7; салтыковские СТч соответственно по полу 6,3 и 5,9; пушкинские 10,3 и 9,6. Различие между самками и самцами по длине остевых волос составляло у СТк 2,2 мм, а у СТч – 1,5 мм [1].

В государственном реестре селекционных достижений, допущенных к использованию, зарегистрировано три типа стандартной норки: темно-коричневая, черная и коричневая дикая. Кроме окраски данные типы отличаются высотой и уравниваемостью волосяного покрова. Самая коротковолосая и уравненная – черная норка, самая длинноволосая и не уравненная – темно-коричневая.

Однако в настоящее время норки указанных типов уже не соответствуют первоначальному описанию. Во-первых, уже не один десяток лет стандартно темно-коричневой норке приливалась кровь черной импортной норки, поэтому она уже почти черная и более коротковолосая. Во-вторых, импортируемые из-за рубежа черная и коричневая норка стали более коротковолосыми. Поэтому изменчивость стандартной норки, с учетом завезенной из-за рубежа, значительно расширилась.

Цель работы - изучить морфологические особенности волосяного покрова двух типов стандартной породы норок – стандартной темно-коричневой и коричневой (дикой) на базе племзверосовхоза «Салтыковский».

Материал и методы. Морфологические особенности волосяного покрова изучали на примере двух породных типов американских норок в ОАО «Племенной зверосовхоз «Салтыковский».

Образцы волос были взяты в период бонитировки от 10 самцов и 10 самок каждой породной группы. Образцы волос брали в точке пересечения двух линий: линии, ограничивающей заднюю треть туловища, и линии, проходящей между боком и хребтом. Для определения длины в каждой пробе были измерены 25 остевых волос I категории и 25 волос пуховых. В остром волосе измеряли длину грани и стержня. Толщину волос определяли с помощью микроскопа Motic DM-111 Digital microscope компьютерной программы Motic Educator. У кроющих волос в двух точках: грани и стержне. У пуховых волос посередине стержня. Данные измерений статистически обработали.

Результаты и обсуждения исследований

Волосной покров пушных зверей состоит из волос различных категорий – кроющих и пуховых. К первым относятся остевые, они ланцетовидной формы: верхняя часть их уплощена и расширена. У основания пластинки (в так называемой «шейке» волоса) они слегка изогнуты. Остевые волосы у норки полностью прикрывают подпушь. Пуховые волосы, образующие подпушь, составляют основную массу волосного покрова (95-97%). Это относительно короткие волосы цилиндрической формы, более или менее развитые. Основная роль пуха – создание теплоизолирующего слоя благодаря воздушным прослойкам между отдельными волосками. Кроющие волосы предупреждают или сокращают свойлачивание пуха.

Таблица 1- Длина остевых и пуховых волос норок разных типов стандартной породы, мм (n=250)

| Тип норок | Пол | Длина волос, мм | | | | | |
|------------|-----|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| | | Остевых | | | | Пуховых | |
| | | Всего волоса | | граны | | | |
| | | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv, % | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv, % | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv, % |
| СТк | ♂ | 25,6±0,14 | 2,18 | 13,3±0,13 | 2,0 | 14,6±0,10 | 1,68 |
| | ♀ | 21,9±0,10 | 1,70 | 11,3±0,08 | 1,26 | 13,1±0,05 | 0,81 |
| Коричневая | ♂ | 27,5±0,14 | 2,25 | 13,3±0,15 | 1,97 | 16,9±0,10 | 1,59 |
| | ♀ | 23,9±0,13 | 2,10 | 12,1±0,09 | 1,56 | 13,8±0,08 | 1,40 |

Длина остевого волоса у самцов норок превышает аналогичный показатель у самок: в стандартном коричневом типе на 3,7 мм, в диком - на 3,6 мм ($P > 0,999$). Пуховые волосы у норок разного пола одного типа так же отличаются по длине, у самцов пух длиннее, чем у самок – в стандартном типе на 1,5 мм, в диком – на 3,1 мм ($P > 0,999$). При сравнении самцов и самок разных типов между собой, можно сказать, что у самцов дикого типа ость длиннее, чем у самцов стандартного типа на 1,9 мм. У самок норок дикого типа ость длиннее, чем у стандартного на 2,0 мм ($P > 0,999$). Идентичная картина при анализе данных исследований по пуховому волосу, самцы дикого типа превосходят самцов стандартного типа на 2,3 мм, а самки на 0,7 мм ($P > 0,999$). В целом, норки дикого типа обладают более длинным волосяным покровом, чем норки стандартного типа (табл. 1). Нельзя не отметить, тот факт, что данная статистическая обработка еще раз доказала явный половой диморфизм у норок по исследуемому признаку.

Коэффициенты варибельности длины остевых волос у норок породного типа – дикие, выше, чем у стандартно-коричневых, что говорит о меньшей уравниности волос этой породной группы.

Очень важным показателем структуры волосяного покрова норок является соотношение длины остевых и пуховых волос. Чем оно меньше, тем более уравненным и пышным создается впечатление об опушении зверей. При селекции на укорочение волос остевые волосы укорачиваются быстрее, чем пуховые. При такой тенденции в соотношении длины ости и пуха дальнейшая селекция на снижение высоты опушения приводит к появлению дефекта «открытый пух», то есть вершины остевых волос не прикрывают пух, а это значительно обесценивает шкурки. В исследованиях 1996 года, зарегистрирована минимальная разница в длине остевых и пуховых волос у самцов 4,8 мм, у самок – 4,2 мм. Однако, признаков «открытого пуха» не отмечено, что позволяет сделать заключение, что при появлении этого дефекта приведенная разница в длине волос не является пределом [1]. В наших исследованиях разница в длине ости и пуха составила у самцов норок стандартно-коричневых 11,0 мм, у самок- 8,4, у дикого типа – 10,6 и 10,1 мм, соответственно (табл. 2).

Таблица 2- Соотношения между длиной остевых и пуховых волос у американских норок разных породных типов

| Тип | Пол | n | Соотношение длины остевых и пуховых волос | Разница в длине ости и пуха, мм |
|------------|-----|-----|---|---------------------------------|
| СТк | ♂ | 250 | 1,75 | 11,0 |
| | ♀ | 250 | 1,67 | 8,4 |
| Коричневая | ♂ | 250 | 1,63 | 10,6 |
| | ♀ | 250 | 1,73 | 10,1 |

Соотношение длины остевых и пуховых волос у самцов норок темно-коричневых составляет у 1,75, у самок 1,67, у коричневого (дикого) породного типа – 1,63 и 1,73, соответственно. Толщина стержня и грани остевого волоса у самцов норок стандартного типа превышает этот показатель у самок на 7,04 и 3,66 мкм, соответственно, пуховой волос так

же толще у самцов на 0,85 мкм (во всех случаях $P > 0,999$). У норок коричневого типа следующие результаты: пуховой волос у самок толще, чем у самцов на 0,58 мкм; стержень остевого волоса самок толще стержня остевого волоса самцов на 2,82 мкм ($P > 0,999$), но в тоже время грана у самцов дикого типа незначительно толще, чем у самок того же типа на 0,81 мкм (табл. 3).

Таблица 3 - Толщина остевых и пуховых волос норок разных типов стандартной породы

| Породные типы | Пол | n | Толщина волос, мкм | | | | | |
|---------------|-----|-----|--------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| | | | Остевых | | | | Пуховых | |
| | | | Стержня | | Граны | | | |
| | | | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv, % | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv, % | $\bar{X} \pm S_x$ | Cv, % |
| СТк | ♂ | 250 | 59,69±0,44 | 6,9 | 151,16±0,07 | 11,0 | 13,13±0,16 | 2,6 |
| | ♀ | 250 | 52,65±0,52 | 6,9 | 147,50±0,95 | 12,9 | 12,28±0,19 | 2,6 |
| Коричневая | ♂ | 250 | 53,22±0,48 | 7,6 | 143,55±0,86 | 13,7 | 13,51±0,17 | 2,6 |
| | ♀ | 250 | 56,04±0,42 | 6,7 | 142,74±0,89 | 13,9 | 14,09±0,17 | 2,7 |

Сравнение волосяного покрова зверей разных типов, показало, что средняя толщина стержня и грани остевых волос у самцов стандартного типа превышает эти признаки у самцов коричневого (дикого) типа на 6,47 и 7,61 мкм, соответственно ($P > 0,999$). Толщина пуха у них отличается незначительно – у коричневого типа он толще на 0,38 мкм ($P > 0,95$). При сравнении толщины стержня у самок норок разных типов, мы видим, что у норок дикого типа этот показатель выше, чем у норок стандартного типа на 3,39 мкм ($P > 0,999$).

Американские норки обоих изучаемых типов относятся к длинноволосым; наибольшая разница между длиной ости и пуха у самцов наблюдается у зверей стандартного коричневого типа, среди самок более длинная ость у животных коричневого (дикого) типа. При сравнении двух

типов в целом можно сделать вывод, что самый длинный волосяной покров у самцов стандартного коричневого типа.

Выводы:

1. Средняя длина остевых волос норок коричневого (дикого) типа стандартной породы превосходит аналогичный показатель у норок стандартных темно-коричневых ($P>0,999$). Длина грани у самцов обоих типов превосходит аналогичный показатель у самок ($P>0,999$). Средняя длина пуха у норок коричневого типа больше, чем у норок стандартных темно-коричневых ($P>0,999$).
2. Средняя толщина грани остевого волоса стандартных темно-коричневых норок превосходит аналогичный показатель у норок коричневого типа ($P>0,999$). Следует отметить, что у самцов грана толще, чем у самок.
3. Стандартные норки обоих изучаемых типов относятся к длинноволосым.

Предложение производству. В силу того, что селекционная работа в звероводстве напрямую зависит от тенденций моды и спроса на продукцию на пушном рынке, рекомендуется вести селекцию на укорачивание и уравнивание длины кроющих волос у норок, путем тщательного отбора и подбора.

Использованные источники:

1. Кузнецов, Г.А. Структура опушения норок разных типов / Г.А. Кузнецов, Н.В. Баркова, В.И. Еремеева, О.И. Федорова // Кролиководство и звероводство. –1996. -№ 2. -С. 11-12.
2. Кузнецов, Г.А. Структура волосяного покрова норок / Г.А. Кузнецов // Кролиководство и звероводство. –2012. -№ 1. -С. 22- 23.
3. Мамаева, Г.Б. О структуре волосяного покрова норок / Г.Б. Мамаева // Кролиководство и звероводство. -1968. -№4. - С.15.

Шубина О.В.
заведующий
Осташева М.В.
старший воспитатель
Аксеновская Л.И.
социальный педагог
МАДОУ № 15 г. Апатиты

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ № 15 Г.АПАТИТЫ**

Аннотация: Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В условиях дополнительного образования дети развиваются творчески, получают возможность реализовать свои знания, навыки и умения в разных направлениях.

Ключевые слова: педагогические проекты, программы дополнительного образования, развитие творческой активности, коммуникативные умения и навыки

Shubina O.V.
head of the MADOU No. 15, Apatity
Ostasheva M.V.
senior teacher of MADOU No. 15, Apatity
Aksenovskaya L.I.
social pedagogue of MADOU No. 15, Apatity

THE REALISATION OF ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMS IN MADOU N 15 APATITY

Abstract: The organization of a system of additional education in a preschool educational institution is of great importance for the preschooler development. It ensures a transition from the children interests to the development of their abilities. Children develop creatively and get the opportunity to realize their knowledge, skills and abilities in different directions having the system of additional education.

Key words: pedagogical projects, additional education programs, development of creative activity, communication skills.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

В условиях дополнительного образования дети развиваются творчески, получают возможность реализовать свои знания, навыки и умения в разных направлениях.

В МАДОУ № 15 г. Апатиты имеется Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 268-16 от 15.11.2016 года, выданная Министерством образования и науки Мурманской области. В Приложении к Лицензии указано, что детский сад имеет право осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

При организации деятельности дополнительного образования педагогический коллектив нашего дошкольное учреждение учитывает:

интересы детей и добровольность выбора ими программы, возрастные особенности детей, нормы нагрузки на ребенка, необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с образовательной программой дошкольного учреждения, понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе, необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность.

В период 2020-2024 гг. в Учреждении были разработаны и реализованы следующие программы дополнительного образования детей 5-7 лет: «Разноцветная палитра творчества», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Мир мультипликации», «Такие разные роботы», «Маленькие исследователи», «Правильное питание», «Игровой стрейчинг», «Ступеньки здоровья», «Азбука экономических наук». Уровень всех программ – стартовый (ознакомительный). Все программы разработаны в соответствии с современными требованиями и размещены на Портале персонифицированного дополнительного образования Мурманской области (<https://51.pfdo.ru/app/the-navigator/organization/19983>).

Дополнительные программы художественной направленности - «Разноцветная палитра творчества», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Мир мультипликации» - открывают широкий простор для детской фантазии, дают ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность. У дошкольников развивается способность к созданию нового рисунка, конструкции, образа, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью.

Дополнительная программа технической направленности «Такие разные роботы» - направлена на развитие логического мышления, внимания, памяти, навыков, необходимых для самостоятельного решения

учебных и практических задач, развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию у старших дошкольников.

Главное достоинство программы «Маленькие исследователи» (естественнонаучная направленность) состоит в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Еще одна программа естественнонаучной направленности – «Правильное питание». Эта программа способствует воспитанию у детей не только культуры питания, но и формирует первоначальные представления о здоровом образе жизни. Для детей важно не столько получить информацию о полезных продуктах питания, сколько эту информацию сделать фактом своего сознания и жизни.

В нашем детском саду проводится системная работа по физическому воспитанию детей, которая включает в себя традиционные и нетрадиционные формы. Одной из нетрадиционных форм является реализация дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности - «Ступеньки здоровья» и «Игровой стрейчинг». Данные программы позволяют добиться оптимального уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, равновесия, координационных способностей, а также носят профилактический характер. Под воздействием упражнений и игр улучшается функция сердечно – сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно – двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы, осуществляется профилактика плоскостопия и нарушений осанки.

Финансовое просвещение детей является неотъемлемой частью дошкольного образования. Это новое направление в педагогике, и возникло оно не случайно. Финансовая грамотность – это глобальная

социальная проблема, и, как правило она касается детей с самого раннего возраста. Все дети рано или поздно, включаются в экономическую жизнь: они сталкиваются с понятием «деньги», «покупки», «магазин», видят огромный поток информации с телеканалов ТВ, радио, и уже овладевают первичными знаниями.

Дополнительная программа социально-гуманитарной направленности «Азбука экономических наук» позволяет педагогам и родителям донести до ребенка не просто понятия финансовой грамотности, но и научить грамотному отношению к собственным деньгам, показать на собственном опыте бережное отношение к деньгам, осуществлять грамотное финансовое воспитание детей, как фундамент будущего финансового благополучия воспитанников.

За период реализации данных дополнительных программ обучение прошли – 218 воспитанников МАДОУ № 15 г. Апатиты.

Воспитанники, обучающиеся по дополнительным программам, приняли участие в выставках и конкурсах творческих работ: Межрегиональный конкурс «Детское творчество», октябрь 2020 г. – Диплом 2 степени, Межмуниципальный ЛЕГО-турнир для дошкольников «РОБОТенок», ноябрь 2020 г. Диплом 3 степени, Всероссийский конкурс детских творческих работ "Из конструктора я собираю", январь 2021 г. – Диплом победителя, Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», февраль 2021 г. – Диплом 2 место, Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия» ноябрь 2021 г. – Дипломы победителей, Всероссийский творческий конкурс «Мой сказочный мир», январь 2022 г. – Дипломы 1 и 2 место, Фестиваль научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики», октябрь 2022 г. - Диплом победителя, Всероссийский конкурс детских творческих работ "Время чудес", январь 2023 г. - дипломы победителей, Всероссийский детский конкурс рисунков «Золотая осень», октябрь 2023 г. – Дипломы

победителей, Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит», январь 2024 г. – Диплом 1 место и другие.

Педагоги, реализующие дополнительные программы, прошли курсы повышения квалификации по программам «Основы финансовой грамотности для дошколят», «Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта». Принимают активное участие в профессиональных конкурсах: региональном заочном конкурсе методических разработок по реализации программ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности, декабрь 2020 г. – Диплом 3 степени, в IX городском конкурсе методических материалов дополнительных общеобразовательных программ, 2021-2022 учебный год, Диплом победителя 2 место.

Представили опыт работы на муниципальном семинаре-практикуме «Дополнительное образование детей дошкольного возраста: современные технологии и их применение» (октябрь 2023 г.).

Подводя итог, хочется отметить, что дополнительное образование в МАДОУ № 15 г. Апатиты ведется в разных направлениях, на высоком уровне, что дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Использованные источники:

1. Болотова М.И., Степанова Л.М. Формирование социального здоровья ребенка при взаимодействии семьи и учреждения дополнительного образования //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2011. – № 13. – С. 130-134. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/26634347.pdf>
2. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М., 2008.

3. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. – М., 2005.
4. Моргун Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах: Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов. – М., 2014.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Варавина А. А., Ключева М.С., КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 3 |
| Егорушкин О.И., Егорушкина Е.С., Формирование общих и профессиональных КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ учебной ПРАКТИКИ ПО профессиональному модулю. 9 | |
| Житова А.А., Плотникова Г.П., РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ..... | 14 |
| Загайнова А. Г., Михайлова О.А., ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИНГАПУРСКИХ СТРУКТУР | 22 |
| Федорова О.И., ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ВОЛОСЯНОГО ПОКРОВА У НОРОК ДВУХ ТИПОВ СТАНДАРТНОЙ ПОРОДЫ..... | 30 |
| Шубина О.В., Осташева М.В., Аксеновская Л.И., РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ № 15 Г.АПАТИТЫ | 39 |

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
3 апреля 2024

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.