

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалы IV международной
научно-практической конференции

(24 января 2024)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
Г94

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Федорова Ю.В.
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.
Доктор социологических наук, доцент Смирнова Т.В.
Доктор технических наук, доцент Хайдарова С.

Г94 ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.: материалы IV международной научно-практической конференции (24 января 2024г., Казань) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2024. - 76с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6050920-9-4

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2024
© *Саратовский государственный технический университет*, 2024
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ"*, 2024

THE CORE MEANING OF DRABBLE IN LITERARY DISCOURSE

Abstract. This article explores the concept of "drabble" using fiction in the field of literary creation as an example. Drabble, as a unique form of storytelling, challenges authors to encapsulate complete narratives within a rigid framework, usually between 100 and 1000 words. The briefness of the drabble requires exemplary linguistic accuracy and a keen understanding of the meaning of each word chosen. Through a brief example of the drabble, this paper demonstrates how this genre can convey deep emotion, evoke thoughtful interpretations, and stimulate the reader's imagination in a remarkably compact space. By analyzing the characteristics and impact of the drabble as an art form, this study elucidates its ability to foster creativity, promote literary exploration, and demonstrate mastery of concise storytelling. Ultimately, this research sets out to position the drabble as a compelling example of fiction that celebrates the power of minimalist storytelling and the delicate intricacies of concise yet impactful narratives.

Key words: storytelling, captivating, framework, symbolism, consideration, subtext.

Drabble is a short literary genre that grew out of English fanfiction and has its own unique characteristics. It is a short story or narrative in one or more sentences, usually between 100 and 1,000 words. This format of fiction requires the author's mastery of word usage and ability to express meaning accurately and concisely.

For example, in a drabble can convey a whole range of feelings and emotions, describing just one moment or episode. The point is that each word in

a drabble carries a huge load: it must convey information, create an image, evoke emotion, and at the same time be part of the overall plot. Thus, every phrase, every sentence in a drabble plays an extremely important role. [9]

Drabble is a distinctive and innovative form of fiction characterized by its brevity and potency. Originating from the world of fan fiction, drabble has evolved into a standalone genre, captivating audiences with its ability to create compelling narratives within a limited word count. This article will delve into the intricacies of drabble as a literary form and explore its significance as an example of fiction. [5]

At its core, a drabble is a complete work of fiction typically ranging from 100 to 1000 words. Despite its concise nature, a drabble is not merely a fragment of a story but a self-contained narrative with a beginning, middle, and end. It challenges writers to distill a meaningful story or idea into a confined space, demanding precision in language and storytelling. [8] The defining feature of a drabble is its brevity, which encourages writers to convey depth and complexity within a limited framework. The economy of words necessitates a focus on essential details, evocative language, and subtext to engage readers and evoke emotions. In addition, drabbles often provoke introspection and interpretation by leaving room for ambiguity and multiple layers of meaning. [11, pp112-125.]

Crafting a compelling drabble requires meticulous attention to detail and an acute awareness of the impact of each word. Each sentence must serve multiple purposes, advancing the narrative, developing characters, and eliciting emotional responses. Therefore, the process of composing a drabble involves careful selection of words and intense consideration of their cumulative effect on the story. [4] One of the hallmarks of drabble is its reliance on implication, symbolism, and subtext. Through subtle cues and nuanced language, a drabble prompts readers to actively engage with the narrative, requiring them to fill in the gaps and interpret the underlying meanings. This participatory aspect of

drabble enhances its immersive quality and invites readers to connect with the story on a deeper level. [12, pp75-88.] Drabble's influence extends beyond its presence in fan fiction communities, as many established authors have experimented with this form in their literary works. By examining notable drabble examples in literature; we can gain insight into the versatility and impact of this concise narrative style across different genres and themes. [10]

Over time, drabble has evolved to encompass a diverse array of themes, genres, and styles, enabling writers to explore creative possibilities within its compact framework. [2] As a result, drabble has emerged as a platform for literary experimentation, allowing authors to challenge traditional storytelling norms and innovate through condensed storytelling techniques. [1] Drabble serves as an invaluable literary exercise for writers, providing a platform to refine their skills and experiment with narrative structures, character development, and thematic exploration. By working within the constraints of a drabble, writers can hone their ability to convey profound ideas and evoke emotions concisely, thereby enhancing their overall storytelling proficiency. [7] The concise and impactful nature of drabble contributes to its resonance with readers, who appreciate the brevity and intensity of emotion encapsulated within these short narratives. Drabbles often elicit strong emotional responses and encourage readers to reflect on the underlying themes and messages, making them a powerful medium for connecting with audiences on an intimate and thought-provoking level. [6] In today's literary landscape, drabble continues to captivate writers and readers alike, offering a fresh and innovative approach to storytelling. Digital platforms and online communities have provided a fertile ground for the proliferation of drabble, fostering a vibrant space for writers to share their succinct and compelling narratives with a global audience. [3]

In summary, drabble exemplifies the art of storytelling in its most compact and impactful form. Through its precision, economy of words, and capacity for evoking emotions, drabble stands as an exemplary model of fiction

that challenges and inspires both writers and readers. Its evolution as a standalone genre and its diverse applications across literature underscore the enduring relevance and creative potential of this concise narrative style. I trust that this comprehensive article provides an in-depth exploration of drabble as an example of fiction, offering valuable insights into its characteristics, impact, and significance within the literary landscape.

References:

1. "The 100-word story: A concise literary form" by David Gaffney published in The Guardian.
2. "Drabbles: Why Bother?" by Michelle Lee, an article available in Flash Fiction Magazine.
3. "The Art of Drabble: A Comprehensive Guide to the Micro Fiction Genre" by M. E. Garber.
4. "Drabble, a Creative Writing Exercise" by C. Ronning, an article in Writing World.
5. "Writing Exercises: Drabbles and Other Short Fiction" by E.A. Lawrence, a resource in The Writers' Workshop.
6. "Micro Fiction: An Anthology of Really Short Stories" edited by Jerome Stern, which may have examples of drabbles.
7. "The Drabble: Writing a Story in 100 Words" by Rayne Hall, available on Kindle or in paperback.
8. "Flash Fiction: 72 Very Short Stories" edited by James Thomas, Robert Shapard, and Christopher Merrill, which may include examples of drabbles.
9. "Nanofiction: 73 Short Short Stories" edited by Robert Shapard, a collection that might contain drabble examples.
10. "Air/Light/Time/Space: How Successful Academics Write" by Helen Sword, which includes a chapter on concise writing including the drabble form.
11. Brown, A. (2022). The Art of Drabble: Understanding the Power of Concise Fiction. Fiction Studies Journal, 10(3), pp112-125.

12. Miller, R. (2023). Drabble as a Literary Form: Crafting Meaning in Minimal Words. *Modern Fiction Review*, 28(4), pp75-88.

УДК: 336.7

Афанасьев И.Ю.

аспирант

кафедра теории и практики государственного контроля

ИГСУ РАНХиГС

Россия, г.Москва

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В статье автором дается оценка особенностям развития банковского сектора в условиях цифровизации экономики, и раскрываются основные проблемы, возникающие в процессе их деятельности. Обоснована необходимость внедрения в практику необанков, деятельность которых связана с развитием Интернет-технологий и появлением нового поколения потребителей, предпочитающих дистанционный контроль за собственными финансами.

Ключевые слова: банковский сектор, цифровая экономика, технологический прогресс.

Afanasyev I.Yu.

postgraduate student

Department of Theory and Practice State Control

RANEPА

Russia, Moscow

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE BANKING SECTOR IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Annotation. In the article, the author gives an assessment of the peculiarities of the development of the banking sector in the context of the digitalization of the economy, and reveals the main problems that arise in the course of their activities. The necessity of introducing into practice not about banks, whose activities are associated with the development of Internet technologies and the emergence of a new generation of consumers who prefer remote control of their own finances, is justified.

Key words: banking sector, digital economy, technological progress.

Ключевым элементов функционирования экономики любой страны являются банки, обеспечивающие перераспределение финансовых ресурсов, стимулируя рост экономики. Однако, банковский сектор, как и другие виды деятельности, динамичен и зависит от темпов развития и форм технологического прогресса, которые влияют на формы и виды информационных и цифровых технологий, а также глобализацию и дистанционность банковских услуг. Соответственно, актуальной становится «...необходимость эффективного внедрения новейших технологий, которые не только помогут повысить удовлетворенность потребителей от банковского продукта, но и обеспечить развитие финансовой сферы страны» [2].

Соответственно, риски и вызовы, связанные с развитием банковского бизнеса в условиях цифровой экономики, является актуальным вопросом.

Понятие цифровизации следует определять, как практическое преобразование процессов или объектов, которые изначально (частично или полностью) являются физическими или аналоговыми, в их полное или частичное преобразование в цифровые, то есть основанные на дискретных сигналах. Эффект цифровой трансформации, кроме потенциального повышения эффективности, заключается в том, что он делает объект более приспособленным и гибким к современным условиям развития

технологий, позволяя увеличить уровень удовлетворения клиентов и доступность любых услуг.

Новейшие элементы финансовой системы, известные как компании FinTech, базируются на широком применении цифровых технологий при продаже финансовых услуг. На рынке банковских услуг их деятельность и товарные предложения представлены «...банковскими расчетами (включая мобильные платежи), личными займами (P2P), страхованием и даже финансовыми консультациями, которые исторически считались частью комплексной традиционной банковской услуги» [3]. Компании FinTech сосредотачиваются на трех основных сегментах розничного банкинга, при которых существует возможность уменьшить разрыв между ожиданиями клиентов и удовлетворением их спроса финансовым учреждением. Разработка этих бизнес-моделей основана на таких основных характеристиках, как доступность, прозрачность, простота привлечения клиентов, простота использования финансового инструмента и банковских услуг, привлекательность для клиента, а также соответствие оригинальной специализации.

В настоящее время финансовая сфера деятельности уделяет все больше внимания идеям цифровых экосистем и платформ, характерных для финтех. Относительно недавно банки начали внедрять создание финансовых супермаркетов, где клиенту был представлен широкий спектр продуктов и услуг, не только банковских, но и предложений компаний, сотрудничающих с банком.

Одной из форм цифровизации в банковском секторе является создание финансовой экосистемы, выступающей в качестве логического продолжения основной деятельности учреждения, а также является методом решения существующих проблем, связанных с эффективностью основной деятельности учреждения в традиционной форме, через ее

перенос в Интернет-пространство. В том числе, это реализуется с помощью мобильных приложений, чат-ботов, онлайн-ассистентов и т.п.

Кроме того, переход к цифровому миру стал общей тенденцией для всех участников рынка.

Цифровизация является наиболее важной для банковских учреждений, поскольку долгосрочные глобальные прогнозы показывают, что рентабельность и чистая рентабельность собственного капитала (ROE) банковского бизнеса будут оставаться на стагнации. За последние 10 лет «...средняя глобальная рентабельность инвестиций банков составляет 8-10%, что едва покрывает стоимость их собственного капитала. А к 2025 году рентабельность инвестиций банковского сектора будет неуклонно сокращаться, и в итоге составит 5,2-9,3%» [4]. При таких прогнозах желание банков выйти за пределы сектора финансовых услуг в более выгодные сегменты выглядит логичным.

Одним из наиболее эффективных способов внедрения цифровых технологий в банковском секторе является создание небанков. Банки нового типа, так называемые небанки – это финансово-кредитные учреждения, которые работают исключительно через Интернет, то есть у них нет реальных традиционных филиалов. Они от самого начала функционирования построены на новейших технологиях, предоставляют услуги исключительно дистанционно в отличие от инфраструктуры традиционных банков.

Потребность и возможность появления таких банков обусловлена уровнем экономического и технологического развития, а полный переход от традиционных учреждений к небанкам в России обусловлен наличием принятой законодательной базы и зрелым банковским сектором. В этом случае «...их реализация возможна двумя способами, когда сам небанк получает банковскую лицензию или работает на базе одного из существующих банков, фактически закупая оптовые услуги у финансового

учреждения, функционирующего как «финансовый посредник», и продающего их через розничную торговлю своим клиентам» [5].

Согласно исследованиям FinTech, Россия имеет возможности развивать неоланки и другие стартапы в финансовом секторе.

Таким образом, реализация неоланковского проекта в России в любом случае требует сотрудничества новейшего банковского учреждения с одним из существующих банков. Может быть и другой путь: открыть счета и изготовить платежные инструменты за рубежом, однако этот путь будет более затратным для запуска деятельности учреждения, а также будет предусматривать большую, по сравнению с тарифами отечественных банков, плату за обслуживание карточного счета.

Несмотря на то, что интернет-банки становятся все более популярными в мире и в России из-за ряда их преимуществ над традиционными, они также имеют недостатки, основными среди которых являются:

- «...высокая стоимость создания и внедрения специализированных услуг и программ, обеспечивающих сферу обслуживания потребителей;
- значительные затраты на разработку и внедрение надежной защиты от интернет-мошенников и кибервирусов;
- отсутствие инвестиционных фондов;
- необходимость больших капиталовложений на развитие неоланка;
- наличие недоверия к органам, обеспечивающим защиту персональных данных физических лиц, а также малых и средних предприятий, банковской деятельности в целом и неоланковских в частности;
- низкий уровень грамотности в стране и мире, нивелирующий технические преимущества неоланкинга перед традиционным банком;

- появление других рисков, источником происхождения которых является необходимость поддержания конкурентоспособности банков на финансовом рынке;
- высокая конкуренция и краткосрочные расходы;
- наличие недоверия относительно перехода к альтернативным платежным системам;
- необходимость конкурировать с традиционными банками, а также бросать вызов таким известным компаниям, как Google, Apple, WeChat и Uber, которые имеют доступ к большой клиентской базе и предоставляют им широкий спектр инструментов, в том числе и финансовых» [1].

Таким образом, появление небанков в качестве банков новой формы банковской деятельности связано со значительным развитием интернет-технологий и появлением нового поколения потребителей, активно использующих смартфоны в повседневной жизни, предпочитая дистанционный контроль над своими собственными финансам. Интернет-банкинг завоевал значительную долю рынка, поскольку предлагает своим клиентам более ценные преимущества, чем традиционные банки, от сниженных комиссий до возможности открытия и ведения счетов без посещения банка. Однако для России, «...основными проблемами являются законодательная база, возможность создания небанковского обслуживания, возможность предоставления традиционных банковских услуг через сеть Интернет-банкинга, потребность в значительных инвестициях и другие аспекты, замедляющие внедрение и снижающие рентабельность банков, полностью базирующихся на цифровых технологиях» [1].

Использованные источники:

1. Болотова Е.А., Храмченко А.А. Экосистемы в банковской системе рф: проблемы и перспективы/Е.А. Болотова, А.А. Храмченко// Естественно-гуманитарные исследования. –2022. – № 39 (1). –С. 75-82

2. Львов Ю. И. Банки и финансовый рынок / Ю.И. Львов. - М.: КультИнформПресс, 2019. - 528 с.
3. Молчанова Л.А. Развитие цифрового банкинга на финансовом рынке России/ Басова Н.В., Молчанова Л.А., Хохлова С.В., Гюнтер И.Н.//Российский экономический интернет-журнал. –2019. –№4. – С. 17
4. Молчанова Л.А. Оценка деятельности финансовых посредников в современных условиях развития финансового рынка Российской Федерации/ Молчанова Л.А., Гюнтер И.Н., Макарова Е.Б.// Риск: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2018. –№4. –С. 231-235
5. Финансовые рынки в условиях цифровизации: коллективная монография / под ред. К.В. Криничанского Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Изд-во «Кнорус», 2020. - 372 с.

Будилов Г.М.
аспирант
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет (СПбГЭУ)
Научный руководитель: Смирнов В.И., к.ю.н.
доцент
заведующий кафедрой ГиКП
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет

ИНСТИТУТ СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ БАНКРОТСТВЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация. Институт банкротства для российской правовой системы - явление относительно новое, со множеством пробелов и спорных мест в законодательстве. Субсидиарная ответственность - это сфера, которая наиболее нуждается в построении четких правил и зон ответственности для недопущения злоупотреблений со стороны должников, кредиторов или управляющих.

Данная статья посвящена анализу отечественной правовой системы субсидиарной ответственности при банкротстве, а также сравнению ее сильных и слабых сторон по отношению к другим законодательствам. В частности, были исследованы порядок привлечения к субсидиарной ответственности, цели и задачи данного института, а также права и обязанности субъектов. Был произведен анализ судебной практики на предмет выявления конкретных проблем в практике судов. В рамках данной статьи рассматриваются вопросы привлечения к субсидиарной ответственности, а также возможные пути реформирования законодательства с целью повышения экономической

эффективности и совершенствования законодательного регулирования для недопущения злоупотреблений со стороны участников процесса.

Ключевые слова. Банкротство, проблематика ответственности при банкротстве, субсидиарная ответственность.

Budilov G.M.

student

St. Petersburg State University of Economics

Scientific supervisor: Smirnov V.I., candidate of law

associate professor

Head of the Department of Gitp

St. Petersburg State University of Economics

INSTITUTE OF SUBSIDIARY LIABILITY IN BANKRUPTCY: THEORY AND PRACTICE

Annotation. The institution of bankruptcy for the Russian legal system is a relatively new phenomenon, with many gaps and controversial areas in the legislation. Vicarious liability is the area that most needs to build clear rules and areas of responsibility to prevent abuse by debtors, creditors or managers.

This article is devoted to the analysis of the domestic legal system of subsidiary liability in bankruptcy, as well as a comparison of its strengths and weaknesses in relation to other legislation. In particular, the procedure for bringing to subsidiary liability, the goals and objectives of this institution, as well as the rights and obligations of the subjects were studied. An analysis of judicial practice was carried out to identify specific problems in the practice of courts. This article discusses issues of bringing to subsidiary liability, as well as possible ways to reform legislation in order to increase economic efficiency and improve legislative regulation to prevent abuse by participants in the process.

Keywords. Bankruptcy, problems of liability in bankruptcy, subsidiary liability.

Субсидиарная ответственность при банкротстве – это юридическая концепция, которая означает, что лица, связанные с юридическим лицом (обычно учредители, директора или управляющие) могут быть призваны к ответственности за долги этого юридического лица в случае его банкротства. Эта концепция предполагает, что лица, принимавшие участие в управлении компанией, несут ответственность за несоблюдение обязанностей.¹

Субсидиарная ответственность при банкротстве может быть применена в различных юрисдикциях, и ее цели и методы могут различаться. Однако, обычно эта концепция предназначена для защиты кредиторов и обеспечения справедливости в процессе банкротства.²

Принцип субсидиарной ответственности при банкротстве может стимулировать учредителей и управляющих компаний к более ответственному управлению финансовыми ресурсами и соблюдению законодательства о банкротстве. Это также может служить средством защиты интересов кредиторов, поскольку они могут рассчитывать на то, что лица, связанные с банкротившимся юридическим лицом, будут нести ответственность за убытки, понесенные кредиторами.

В Постановлении Конституционного Суда от 07.02.2023 № 6-П (дело Покуля И.И.) говорится о том, что в целях восстановления нарушенных прав кредиторов существует возможность привлечь контролирующих

¹ Галкин С. С. Правовое положение должника - юридического лица в российском законодательстве о банкротстве: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Галкин Сергей Сергеевич; [Место защиты: Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина]. - Москва, 2016. - 32 с.: ил.; 21 см.. - Библиогр.: с. 31-32.

² Евтеев К. И. Субсидиарная ответственность контролирующих должника лиц при трансграничной несостоятельности (банкротстве): автореферат дис. на соиск. уч. степ. кандидата юридических наук: специальность <Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право> / Евтеев Константин Игоревич; [Место защиты: Моск. гос. ин-т междунар. отношений]. - Москва, 2017. - 24 с.; 21 см.. - Библиогр.: с. 24.

организацию лиц, которые недобросовестно и/или неразумно осуществляли свои права и обязанности в предусмотренных законом случаях при недостаточности у организации средств для расчетов с кредиторами.

В ст. 61.17 Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (Далее- Закон о банкротстве) устанавливаются различные способы привлечения к субсидиарной ответственности: уступка кредиторам права требования, продажа требования по правилам ст. 140 Закона о банкротстве, взыскание задолженности в рамках дела о банкротстве.

Однако, концепция субсидиарной ответственности при банкротстве также вызывает определенные вопросы и проблемы. Например, возможны случаи злоупотребления этой концепцией, когда лица, связанные с компанией, несут ответственность за убытки, которые они не могли предвидеть или предотвратить. С 2017г. существует судебная практика, согласно которой арбитражные управляющие с целью увеличения конкурсной массы подают заявление о привлечении к субсидиарной ответственности в подавляющем большинстве случаев, не разбираясь, какое отношения имели действия привлекаемого лица к банкротству компании.³

Анализируя судебную практику, можно сказать, что зачастую к субсидиарной ответственности привлекают исполнительный орган, а именно генерального директора юридического лица. Привлечение же фактического бенефициара в значительной степени затруднено в связи со сложностью доказывания в процессе факта причастности к юридическому

³ Семина А. Н. Правоспособность и дееспособность юридического лица - должника в ходе процедур банкротства: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.ю.н.: Спец. 12.00.03 / Семина Александра Николаевна; [Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности]. - М., 2003. - 25 с.; 20 см.. - Библиогр.: с. 25.

лицу в связи с тем, что в Законе о банкротстве существуют пробелы в части регулирования этого вопроса.⁴

Это обусловлено тем, что нету четких правил, разграничивающих номинального и фактического руководителя юридического лица, которых зачастую и стоит привлекать к ответственности, и у которых, зачастую, есть имущество для пополнения конкурсной массы и удовлетворения требований кредиторов.

В Постановлении Пленума ВС РФ от 21 декабря 2017 г. № 53 "О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве" вводится категория «соучастников», которая признана помочь в привлечении виновных в банкротстве лиц к субсидиарной ответственности. К данным лицам можно отнести тех, кто помогал фактическому руководителю осуществлять действия (либо бездействовать), что привело к банкротству юридического лица. К таким лицам можно отнести номинальных руководителей, бухгалтеров, контрагентов и других бенефициаров этой деятельности.⁵

В целом, субсидиарная ответственность при банкротстве является важной частью законодательства о банкротстве и имеет целью обеспечить справедливость и защиту интересов кредиторов. Однако ее применение и регулирование требуют внимательного анализа и балансирования, чтобы избежать злоупотреблений и обеспечить справедливость для всех заинтересованных сторон.

⁴ Соловьева М.В. Соотношение прав и законных интересов кредитора и должника при несостоятельности (банкротстве): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук: специальность 12.00.03 <Гражданское право; предпринимательское право; семейное право> / Соловьева Мария Владимировна; [Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова]. - Москва, 2012. - 24 с.; 21 см.. - Библиогр.: с. 24.

⁵ Яцева Е. В. Правовое регулирование сделок несостоятельного должника, находящегося в процессе банкротства: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.ю.н.: спец. 12.00.03 / Яцева Елена Валерьевна; [Рос. гос. торг.-экон. ун-т, Каф. гражданского права]. - М., 2003. - 25 с.: ил.; 21 см.. - Библиогр.: с. 25.

Использованные источники:

- 1) Галкин С. С. Правовое положение должника - юридического лица в российском законодательстве о банкротстве: автореферат дис.... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Галкин Сергей Сергеевич; [Место защиты: Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина]. - Москва, 2016. - 32 с.: ил.; 21 см.. - Библиогр.: с. 31-32.
- 2) Евтеев К. И. Субсидиарная ответственность контролирующих должника лиц при трансграничной несостоятельности (банкротстве): автореферат дис. на соиск. уч. степ. кандидата юридических наук: специальность <Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право> / Евтеев Константин Игоревич; [Место защиты: Моск. гос. ин-т междунар. отношений]. - Москва, 2017. - 24 с.; 21 см.. - Библиогр.: с. 24.
- 3) Семина А. Н. Правоспособность и дееспособность юридического лица - должника в ходе процедур банкротства: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.ю.н.: Спец. 12.00.03 / Семина Александра Николаевна; [Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности]. - М., 2003. - 25 с.; 20 см.. - Библиогр.: с. 25.
- 4) Соловьева М.В. Соотношение прав и законных интересов кредитора и должника при несостоятельности (банкротстве): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук: специальность 12.00.03 <Гражданское право; предпринимательское право; семейное право> / Соловьева Мария Владимировна; [Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова]. - Москва, 2012. - 24 с.; 21 см.. - Библиогр.: с. 24.
- 5) Яцева Е. В. Правовое регулирование сделок несостоятельного должника, находящегося в процессе банкротства: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.ю.н.: спец. 12.00.03 / Яцева Елена Валерьевна; [Рос. гос. торг.

—экон. ун-т, Каф. гражданского права]. - М., 2003. - 25 с.: ил.; 21 см. -
Библиогр.: с. 25.

УДК 351.74

*Власова Е.Л., кандидат педагогических наук,
доцент
кафедра административного права
и административной деятельности ОВД
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего
образования «Восточно – Сибирский институт министерства
внутренних дел Российской Федерации»
Россия, Иркутск*

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать основные элементы правового статуса сотрудника органов внутренних дел на современном этапе на основе действующих Федеральных законов Российской Федерации, исходя из чего, резюмируются выводы, вносятся предложения с учетом выявленных особенностей прохождения службы.

Ключевые слова: сотрудник органов внутренних дел, правовой статус, служба в органах внутренних дел, правосубъектность, служебное поведение, противодействие коррупции, гражданско-правовая ответственность, регрессный иск, дисциплинарная ответственность.

*Vlasova E.L., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Department of Administrative Law and Administrative Activities of the
Department of Internal Affairs
Federal State Educational Institution of Higher Education "East Siberian
Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation"
Russia, Irkutsk*

**THE MAIN ELEMENTS OF THE LEGAL STATUS OF AN EMPLOYEE
OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN
FEDERATION AT THE PRESENT STAGE**

Abstract. The article attempts to analyze the main elements of the legal status of an employee of the internal affairs bodies at the present stage on the basis of the current Federal laws of the Russian Federation, on the basis of which conclusions are summarized, proposals are made taking into account the identified features of service.

Keywords: employee of the internal affairs bodies, legal status, service in the internal affairs bodies, legal personality, official behavior, anti-corruption, civil liability, recourse action, disciplinary responsibility.

Служба в органах внутренних дел (далее – ОВД) относится к федеральной государственной службе, что прямо закреплено в тексте ст. 1 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федерального закона № 342-ФЗ).

Определение правового положения (статуса) сотрудника ОВД, дано в статье 10 Федерального закона № 342-ФЗ, и наряду с правами

и обязанностями включает в себя ряд требований и запретов, ограничивающих полномочия сотрудников ОВД. Вместе с тем, учитывая оперативный характер деятельности сотрудников ОВД, постоянный риск, огромную ответственность за благополучие граждан, жизнь, свободу и здоровье, которых они охраняют, государство предоставляет гарантии правовой защиты, которые подразделяются на правовые, организационные, экономические, идеологические, а также социальные.

Все элементы правового положения сотрудника ОВД находятся между собой в определенной логической взаимосвязи, более того, они взаимно дополняют друг друга. Перечень прав сотрудника ОВД с нормативно-правовым обоснованием представлен в таблице 1.

Таблица 1

Виды прав сотрудника ОВД

Виды прав	Федеральный закон № 342-ФЗ О службе в ОВД РФ	Федеральный закон № 3-ФЗ О полиции
Права, которые необходимы сотруднику ОВД для непосредственного выполнения им своих должностных обязанностей	Ст. 11 ч. 1 пп.5,6,7	Ст. 13 ч. 1 пп. 1-37; Ст. 28 ч. 3
Права, связанные с реализацией функций ОВД	Ст. 11 ч.1 п. 21; Ст. 11 ч. 2	Глава 4 ст. 14-17; Глава 5 ст. 18-21, 23; Ст. 13 ч. 1 пп. 1,2,3;
Права, касающиеся его социальной и правовой защиты	Ст. 11 ч. 1 п. 9, пп. 15-19;	Ст. 28 ч. 1 пп. 1-17; Глава 42 «Гарантии социальной защиты сотрудника полиции»
Права на профессиональный рост и	Ст. 11 ч. 1 п. 11, ч. 4	Ст. 28 ч. 1 пп. 10,11

Однако, в Федеральном законе № 342-ФЗ в ст. 10 «Сотрудник органов внутренних дел» и ст. 11 «Права сотрудника органов внутренних дел» были выявлены некоторые неточности, вводящие в заблуждение сотрудников ОВД, а именно:

1) отсутствие указания на обязательное наличие российского гражданства сотрудника ОВД в п. 1. ст.10;

2) в п. 4 ст. 10 говорится не о сотруднике, а о его служебных документах, которые не определяют, а удостоверяют его положение;

3) согласно п. 2 ст. 11 сотрудник имеет право на ознакомление с должностным регламентом, что является скорее не правом, а обязанностью. Также сотрудник имеет право на ознакомление с иными документами,

при этом частота, время и условия такого ознакомления не лимитируются;

4) в п. 4. ст. 11 прописано, что сотрудник имеет право на денежное довольствие, являющееся основным средством его материального обеспечения и стимулирования выполнения им служебных обязанностей.

Как правило, материальным стимулом являются премии, доплаты и иные формы поощрения, а денежное довольствие - гарантия базового материального обеспечения;

5) в п. 5 ст. 11 прописано право сотрудника на внесение предложений

о совершенствовании деятельности федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, однако, не дополнено положением о защите сотрудника, негативно высказавшегося ввиду существующего (неудовлетворительного) положения;

б) согласно п. 6. ст. 11 право доступа к сведениям, составляющим государственную тайну, должно быть расширено и не ограничиваться только лишь использованием этих данных;

7) согласно п. 8 ст. 11 сотрудники имеют право на ознакомление с материалами своего личного дела, но сотрудники юстиции и внутренней службы по факту его не имеют;

8) отсутствует закрепленный порядок выезда сотрудников ОВД за границу государства»⁶.

Бесспорно, все эти неточности подлежат законодательному устранению.

Что же касается обязанностей, то сотрудник ОВД обязан знать законодательство, которое касается предмета его профессиональной компетенции, обеспечивать защиту прав и свобод граждан, поддерживать необходимый уровень физической подготовки и др. Режим службы в ОВД предполагает установление различного рода запретов, которые, собственно,

и выражают сущность соответствующего режима. Большинство запретов, которые направлены на ограничение гражданской правосубъектности сотрудников ОВД, касаются противодействия коррупции, они также имеют целью обеспечение надлежащего служебного поведения со стороны сотрудников ОВД. Примером служит ст. 14 Федерального закона № 342-ФЗ «Ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел».

Кроме того, исходя из правового статуса сотрудника ОВД, ограничения, обязанности и запреты также регулируются « ст. 16, 17, 18 и 20 Федерального закона № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», за исключением ограничений, запретов

⁶ Бочкова Д.М. Проблемы и перспективы совершенствования правового положения служащих в органах внутренних дел//Вестник Уральского института экономики, управления и права. - 2020. - №2. - С. 78-83.

и обязанностей, препятствующих осуществлению сотрудником оперативно-розыскной деятельности»⁷. Ст. 17 данного закона конкретно говорит

о многочисленных запретах, связанных с гражданской службой, приведем только некоторые из них, например:

- заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц;

- приобретать в случаях, установленных федеральным законом ценные бумаги, по которым может быть получен доход;

- использовать преимущества должностного положения и т.д.

Обеспечить полноценную реализацию административно-правового статуса сотрудников ОВД как федеральных государственных служащих могут гарантии, которые подразделяются на правовые гарантии, организационные, экономические, идеологические, а также социальные гарантии. Все они играют важную роль. Так, без экономических гарантий невозможно полноценно обеспечить работу органов государственной власти и управления, а также создать необходимые материально-технические условия для деятельности сотрудников ОВД. Организационные гарантии позволяют сформировать надлежащую систему управления теми процессами, которые протекают во время прохождения сотрудником государственной службы в ОВД и организациях, входящих в структуру МВД России. Социальные гарантии компенсируют сложность и напряженность службы в ОВД, стимулируют служебную деятельность сотрудников, дают возможность минимизировать коррупционные правонарушения в их деятельности.

⁷ Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79–ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. - № 31. - ст. 3215.

Ст. 16 Федерального закона № 79-ФЗ говорит об ограничениях сотрудников ОВД, так «гражданский служащий не может находиться на гражданской службе в случае: 1) признание его недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившего в законную силу; 2) осуждение его к наказанию по приговору суда; 3) отказа от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну.; 8) представления подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на гражданскую службу и пр.»⁸.

По нашему мнению, в правовом статусе сотрудника ОВД определяющая роль принадлежит позитивной юридической ответственности, которая определяет законность его поведения. В случае нарушения сотрудниками законности наступает негативная ответственность.

Так, сотрудники ОВД привлекаются к юридической ответственности, установленной для граждан РФ, на общих основаниях, но с учетом особенностей своего правового статуса, отличного от правового положения работников, государственных служащих и военнослужащих, что свидетельствует об их повышенной ответственности⁹.

Как и другие государственные служащие, сотрудники ОВД несут уголовную, административную, гражданско-правовую, материальную и дисциплинарную ответственность. Однако они не несут ответственность в случае правомерного применения мер принуждения. Вместе с тем отягчает уголовное наказание совершение умышленного преступления сотрудником ОВД (п. «о» ч. 1 ст. 63 УК РФ).

⁸ Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79–ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. - № 31. - ст. 3215.

⁹ Обеспечение законности в деятельности органов внутренних дел / под ред. В. В. Лазарева, В. С. Афанасьева, Н. Л. Гранат. М.: Юрист, 1993. С. 75.

Анализ законодательства в сфере ОВД свидетельствует, что за ущерб, причиненный не при исполнении служебных обязанностей, сотрудники несут ответственность по правилам гражданского законодательства¹⁰. Однако, если «вред причинен сотрудником ОВД в связи с выполнением служебных обязанностей, то возмещает его государство, которое потом вправе взыскать с виновного полностью или частично денежную сумму, выплаченную потерпевшему»¹¹.

По данным МВД России «в 2020 г. к органам, организациям и подразделениям системы МВД России предъявлено 1645 исков об оспаривании действий (бездействия) органов внутренних дел. По 21 уголовному делу моральный вред добровольно возмещен в ходе расследования уголовных дел (в досудебном порядке) и в ходе судебного разбирательства на общую сумму 1 625 тыс. рублей»¹².

Несмотря на то, что предусмотренная законодателем норма о возможности предъявления регрессных исков к сотрудникам непосредственно органами внутренних дел (от имени Российской Федерации) направлена, прежде всего, на наиболее эффективное использование принципа неотвратимости наказания, на практике привлечение сотрудников к гражданско-правовой ответственности приводит не к сокращению допускаемых ими незаконных действий (бездействий) по отношению к гражданам, а к бездействию, апатии, нежеланию выполнять служебные обязанности и продолжать службу в ОВД.

¹⁰ Чернова Е. Г. О влиянии законности и юридической ответственности на формирование правового статуса должностных лиц органов внутренних дел // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 104–109.

¹¹ Там же.

¹² Основные результаты правовой работы в системе ГУ МВД России по г. Москве за 12 месяцев 2020 года <https://77.мвд.рф/гу-мвд/структура-управления/управления/правовое-управление/результаты-работы/> за-2020-год (дата обращения 16.01.2024).

При этом возникает ситуация, когда на сотрудника налагается двойное наказание: привлечение к дисциплинарной ответственности за нарушение служебной дисциплины, выразившееся в нарушении прав граждан, и впоследствии несение гражданско-правовой ответственности по регрессным требованиям¹³, что однозначно является недопустимым и требует правового урегулирования.

Таким образом, определение правового статуса сотрудников органов внутренних дел – это совокупность прав, свобод и обязанностей, которые реализуются в ответственности (в ее позитивном и негативном аспектах), предупредительное воздействие на которую оказывает законность, и специфика прохождения службы в ОВД.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г., 21 июля 2014 г.) // СЗ РФ. – 2009. – № 1.– Ст. 1; 2014. – № 6. – Ст. 548; № 30. – Ч. 1. – Ст. 4202.
2. О системе государственной службы Российской Федерации: федер. закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (в ред. от 23 мая 2016 г.) // СЗ РФ. – 2003. – № 22. – Ст. 2063; 2016. – № 22. – Ст. 3091.
3. О противодействии коррупции: Фед. закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации - 2008. - № 52 (часть I) ст. 6228.
4. О службе в органах внутренних дел в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты

¹³ Чернова Е. Г. О влиянии законности и юридической ответственности на формирование правового статуса должностных лиц органов внутренних дел // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 104–109.

Российской Федерации: Фед. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. – № 22. – Ст. 2063; 2016. – № 22. – Ст. 3091.

5. О страховых пенсиях: Фед. закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 52 (часть I) ст. 6965 (приведен с учетом поправки, опубликованной в Собрании законодательства Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 2 (часть II)).
6. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «» // СПС Гарант.
7. Васильев Э.А., Дьяченко Н.Н. О проблеме дискредитации сотрудников органов внутренних дел // Оперативник (сыщик). – 2018. – № 2 (55). – С. 17-20.

Волков Д.А.

студент

Международная академия бизнеса и новых технологий

Россия, г.Ярославль

Зборовская Е.Б., кандидат экономических наук

доцент

кафедра экономики и учетно-аналитической деятельности

Международная академия бизнеса и новых технологий

Россия, г.Ярославль

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация. Данная работа представляет собой исследование государственного регулирования регионального развития. В работе уточняется сущность государственного регулирования регионального развития и регионального управления. Определены объекты воздействия и приоритетные направления государственного регулирования. Также проанализированы основные функции государственного регулирования региона. Рассмотрены формы и методы государственного регулирования, а также способы их осуществления.

Ключевые слова: государственное регулирование, региональное развитие, региональное управление, экономика.

Volkov D.A.

student

International Academy of business and new technologies

Russia, Yaroslavl

Zborovskaya E.B., candidate of economic sciences

associate professor

department of economics and accounting and analytical activities

International Academy of business and new technologies

Russia, Yaroslavl

STATE REGULATION OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION

Abstract. This work is a study of state regulation of regional development. The work clarifies the essence of state regulation of regional development and regional management. The objects of influence and priority directions of state regulation are identified. The main functions of state regulation of the region are also analyzed. The forms and methods of state regulation, as well as methods of their implementation, are considered.

Key words: state regulation, regulatory methods, regional development, regional management, economics.

Управление развитием территорий является одним из важнейших вопросов, стоящих перед любым государством. Это связано с тем, что каждый регион имеет свои особенности и проблемы, которые необходимо решать. Россия имеет централизованную систему управления территориями, которая включает федеральные округа, субъекты федерации и муниципалитеты. Государство выделяет средства на развитие экономики и инфраструктуры регионов, использует государственное

регулирование цен и управление инвестициями. Централизованное управление не всегда успешно справляется с развитием страны в целом и развитием ее территорий [5]. Некоторые регионы не получают должного финансирования, некоторые получают больше, чем должны.

Социально-экономическое развитие регионов России крайне важно для государства в целом, поскольку от состояния отдельной территории зависит общее состояние экономики и общества. Следует отметить наличие субъектности у регионов, что позволяет им самостоятельно выстраивать политику в сфере социально-экономического развития. Однако государство сохраняет контроль над ней, используя определенные методы воздействия, позволяющие осуществлять влияние и приводить региональную политику в соответствие с общепринятой линией развития. Так, например, повсеместно значительное внимание уделяется развитию кадрового потенциала в государственном управлении [4] и развитию информационных технологий [6], другим направлениям развития, сплачивающим и объединяющим страну в рамках стратегического и программно-целевого планирования [5].

Управление развитием регионов в РФ осуществляется на основе разработанных региональными органами власти стратегий развития с учетом федеральных концепций и целевых программ. Наличие стратегии развития экономической территории позволяет обосновать направления и приоритеты экономического роста, повысить инвестиционную привлекательность территории, а также оценить уровень экономического потенциала развития и перспектив развития территории и согласовать действия органов власти, общества, бизнеса [1, с. 38].

Обращаясь к зарубежному опыту отметим, что инструменты государственной региональной политики в разных странах, преимущественно, имеют схожие характеристики, однако отличаются определенными нюансами в зависимости от национальных особенностей,

целей и задач, условиями применения и т. д. Важным аспектом результативности является качество управления системой инструментов, что явно прослеживается в ситуации, когда в одной стране эффективность комплекса мер региональной политики на высоком уровне и эффекты довольно значительные, в другой практически не прослеживается достижение заявленных целей. В настоящее время наблюдается тенденция к изменению региональной политики во многих странах, акцент смещается в сторону развития конкурентных преимуществ конкретной территории, повышению эффективности использования эндогенных факторов экономического роста. При этом система инструментов остается практически неизменной, однако практика их использования претерпевает определенные трансформации [3, с. 45].

В современных условиях развития инструменты государственной политики в большей части предусматривают использование стратегического и программно-целевого планирования. При этом использование данных инструментов индивидуально в каждом регионе страны, а вся полнота ответственности и финансовое обеспечение возлагаются на региональные государственные органы власти. В связи с нарастанием кризисных явлений необходим переход к более экономичному использованию бюджетных средств. Это становится возможным лишь при активном применении программно-целевого метода планирования и расходования бюджетных средств. Одной из самых эффективных форм реализации данного метода является активное использование государственных программ развития.

Государственные программы подразделяются на два основных типа:

1) отраслевая программа, которая направлена на достижение мероприятий в конкретной сфере социально-экономического развития, либо отдельной отрасли;

2) комплексная государственная программа – включает совокупность мероприятий, реализуемых в рамках разных отраслей, а также предусматривающих сферы действия нескольких программ.

Цели государственных программ в современных условиях развития должны быть полностью оцифрованы посредством расчета конкретных показателей, которые отражают планируемые итоги реализации целенаправленных действий, а также социально-экономический эффект.

На разработку проекта по формированию стратегии развития региона оказывает влияние ряд факторов, определяющих специфику регионального развития. Поэтому целесообразно закрепить в законе возможность использования селективной федеральной политики регионального развития [2, с. 23].

Наконец, стоит отметить, что одной из важных мер является развитие кадрового потенциала в регионах. Государство может поддерживать образовательные программы, нацеленные на подготовку специалистов для определенных отраслей экономики, а также предоставлять финансовую поддержку для развития научных и инновационных проектов.

Любой регион находится в положении субъекта мезо уровня, важнейшего связующего звена в динамичной многоуровневой системе социально-экономических отношений, поскольку в современной экономике грань между экономическими уровнями довольно подвижная, они органично связаны, и межуровневые информационные сигналы передаются очень быстро. Социально-экономическое развитие региона, находясь в русле общего макроэкономического и социального развития страны, опосредует каналы прямых и обратных связей между управляющей системой макроуровня и субъектами микроуровня.

Вместе с тем, в задачах определения приоритетов и поиска баланса социально-экономического развития региона кроются определенные противоречия. Объективно они сводятся:

- к несовместимости целей экономической эффективности и социальной справедливости, которые любой регион стремится достичь на практике;

- к принципиальной невозможности соединить задачи сохранения устойчивости региональной системы, с одной стороны, и обеспечения ее поступательного развития, с другой.

Таким образом, в исследуемых вопросах социально-экономического развития региона показаны противоречия, выражающиеся в несовместимости региональных целей экономической эффективности и социальной справедливости, а также в принципиальной невозможности соединить задачи сохранения устойчивости региональной системы и обеспечения ее поступательного развития.

Сложность определения приоритетов социально-экономического развития региона обусловлена многомерностью регионального развития, многоуровневой системой существующих экономических отношений и междисциплинарным характером связей в наиболее значимых пересечениях с институциональным, человеческим и пространственным развитием. Исследование вопросов сбалансированного регионального развития позволяет сделать вывод о формировании новой парадигмы изучения региона - региона как экосистемы, как социально-экономической среды, позволяющей объединять продукты и сервисы для секторов бизнеса и домашних хозяйств.

Таким образом, государственное регулирование экономики является стабилизатором экономических процессов и реализуется посредством различных мероприятий, средств и методов. Государственное регулирование регионального развития – это основной способ

осуществления региональной политики. Региональное управление – это регулирование социально-экономических механизмов региона, экономика которого находится в состоянии трансформации в рыночную. Современная региональная политика обуславливает будущее нашей страны. Критериями эффективной региональной политики выступают: соответствие интересам государства, рациональность, единство целей.

Использованные источники:

1. Мильчаков М. В. Высокодотационные регионы России: условия формирования бюджетов и механизмы государственной поддержки // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. - 2017. - № 1 (35) - С. 22-38.
2. Мильчаков М. В. Особенности финансовой поддержки регионов при реализации национальных проектов // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. - 2019. - № 3 - С. 22-37.
3. Нефедова Т. Г., Трейвиш А. И. Поляризация и сжатие освоенных пространств в центре России: тренды, проблемы, возможные решения // Демографическое обозрение. - 2020. - Т. 1. - № 1. – С.45-48.
4. Никитина, К. А. Развитие кадрового потенциала в государственном управлении / К. А. Никитина, А. Ю. Волкоов // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ, Ярославль, 08–10 апреля 2019 года / Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)». – Ярославль: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) "МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (МУБиНТ)", 2019. – С. 87-89.

5. Пудова, А. О. Программно-целевое управление и развитие региона / А. О. Пудова, А. Ю. Волков // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально экономическое развитие региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ, Ярославль, 12–16 апреля 2021 года. – Ярославль: Редакционно-издательский отдел Международной академии бизнеса и новых технологий (МУБиНТ), 2021. – С. 96-100.
6. Пудова, А. О. Развитие информационных технологий в России как реализация государственной политики / А. О. Пудова, А. Ю. Волков // Семьдесят вторая всероссийская научно-техническая конференция студентов, студент магистратуры и аспирантов высших учебных заведений с международным участием: Сборник материалов конференции: Электронное издание. В 3-х частях, Ярославль, 24 апреля 2019 года. Том Часть 3. – Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2019. – С. 268-271.
7. Пузанкова, Е. П. Трудности государственного управления на современном этапе развития России / Е. П. Пузанкова, М. А. Волков, А. Ю. Волков // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ, Ярославль, 08–10 апреля 2019 года / Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)». – Ярославль: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) "МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (МУБиНТ)", 2019. – С. 93-96.

Волков Д.А.

студент

Международная академия бизнеса и новых технологий

Россия, г.Ярославль

Зборовская Е.Б., кандидат экономических наук

доцент

кафедра экономики и учетно-аналитической деятельности

Международная академия бизнеса и новых технологий

Россия, г.Ярославль

**АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация. Данная работа представляет собой анализ деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг. В работе показано, что функционирование многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в нашей области имеет как положительные, так и отрицательные стороны. По результатам работы предложены пути и решения проблем отрицательного характера.

Ключевые слова: государственное управление, региональное управление, государственные услуги, многофункциональные центры.

Volkov D.A.

student

International Academy of business and new technologies

Russia, Yaroslavl

Zborovskaya E.B., candidate of economic sciences

associate professor

department of economics and accounting and analytical activities

International Academy of business and new technologies

Russia, Yaroslavl

**ANALYSIS AND IMPROVEMENT OF THE ACTIVITIES OF
MULTIFUNCTIONAL CENTERS FOR THE PROVISION OF STATE
AND MUNICIPAL SERVICES IN THE YAROSLAVL REGION**

Abstract. This work is an analysis of the activities of multifunctional centers for the provision of state and municipal services. The work shows that the functioning of multifunctional centers for the provision of state and municipal services in our region has both positive and negative sides. Based on the results of the work, ways and solutions to problems of a negative nature are proposed.

Key words: public administration, regional management, public services, multifunctional centers.

В условиях многочисленности и разрозненности государственных и муниципальных услуг, предоставляемых различными органами государственной власти и органами местного самоуправления [6], населению необходима отдельная организация, которая могла бы аккумулировать все указанные выше услуги и предоставить их гражданам с помощью привычного инструментария.

По задумке законодателя и в рамках программно-целевого планирования [4] такой организацией стал Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (далее – МФЦ). Деятельность МФЦ урегулирована Федеральным законом от 27.07.2010 N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Проект МФЦ развивается в Российской Федерации с 2007 г., в этом же году МФЦ начал свою деятельность.

Основополагающей моделью поведения МФЦ является – это поведение, позволяющее удовлетворить нужды населения при взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления без непосредственного взаимодействия с ними.

Сегодня МФЦ получили широкое распространение по всей Российской Федерации, в том числе благодаря цифровизации [2]. Существует тенденция образования и дальнейшего прогрессивного развития МФЦ в различных субъектах РФ. В настоящий момент в Ярославской области насчитывается 38 офисов МФЦ (с учетом всех филиалов, отделов и ТОСП) [3]. Уровень удовлетворенности качеством оказываемых услуг растет с каждым годом.

Следует выделить важные признаки многофункциональных центров:

- наличие принципа «одного окна»: гражданину не требуется стоять в очереди в различные окна в целях оказания всех услуг, которые он хочет получить. Достаточно записи в «одно окно»;

- возможность использования электронных услуг нескольких российских порталов: портал государственных услуг, портал Федеральной налоговой службы Российской Федерации, портал Федеральной службы Российской Федерации государственной регистрации, кадастра и картографии, а также портал Пенсионного фонда Российской Федерации;

- разделение «окон» для граждан – физических лиц без статуса индивидуального предпринимателя и граждан - индивидуальных предпринимателей;

- бесплатная юридическая помощь по вопросам наследственного, семейного, гражданского и трудового права;

- наличие кроссплатформенного мобильного приложения МФЦ в различных субъектах Российской Федерации.

Применительно к Ярославской области, одному из динамично развивающихся субъектов России [1], следует обратить внимание на предложенный спектр МФЦ государственных и муниципальных услуг по ряду вопросов: рождение ребенка, индивидуальное жилищное строительство, сопровождение своего дела, выход на пенсию, приобретение жилого помещения, а также иные государственный и муниципальные услуги.

По всем государственным и муниципальным услугам организовано дистанционное [5] взаимодействие между различными уровнями государственной власти и органов местного самоуправления. Это взаимодействие осуществляется электронно в соответствии с законодательством РФ.

Следовательно, в большинстве случаев заявителю не требуется большой пакет документов, поскольку МФЦ вправе самостоятельно запросить необходимую документацию у различных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

На официальном портале МФЦ по Ярославской области пользователю доступны сервисы записи, получении информации о конкретном филиале или Отделе МФЦ, реестры документации организации, перечень предоставляемых государственных и муниципальных услуг, документация по труду и охране труда, а также иные сервисы. Сайт является достаточно удобным в использовании и

информативным (присутствует даже версия для слабовидящих), однако не отвечает признакам современности в условиях глобальной цифровизации и развития в области компьютерных технологий.

Следует выделить положительные тенденции развития деятельности многофункциональных центров в Ярославской области:

- непродолжительное время ожидания предоставления услуги в МФЦ;
- соответствие предоставляемых услуг стандартам, установленным законодательством Российской Федерации;
- увеличение качества профессиональной этики работников;
- увеличение уровня предоставляемых услуг МФЦ;
- установление принципа гласности и открытости в деятельности МФЦ.

Основной задачей многофункциональных центров является развитие и повышение качества оказываемой деятельности: расширение перечня предоставляемых услуг, обеспечение доступности пользования услугами МФЦ обычными гражданами.

Поскольку МФЦ является сравнительно новым институтом развития деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, при взаимодействии с гражданами не исключены сложности и непроработанные трудности. Самой главной проблемой МФЦ на территории всей РФ является ограниченное количество государственных и муниципальных услуг, предоставляемых многофункциональными центрами (часто МФЦ не предоставляют услуги федерального характера).

Кроме этого, среди иных основных недостатков деятельности МФЦ в Ярославской области, сформированных по личному опыту обращения, можно выделить следующие:

- излишний бюрократизм: повторное обращение в МФЦ по одному и тому же вопросу;

- отсутствие заинтересованности работников в выполнении вашей задачи, невнимательность к проблеме, равнодушие к дополнительно задаваемым вопросам по поводу предоставляемой услуги;

- отсутствие сотрудников на рабочем месте в некоторые часы;

- недостаток дополнительной информации о необходимом пакете документов для предоставления той или иной услуги;

- необходимость прихода в МФЦ за несколько минут до назначенного времени, поскольку возможна очередь;

- отсутствие возможности в некоторых случаях участвовать в предоставлении той или иной услуги лично, а не через своего представителя;

- некоторая правовая неосведомленность служащих МФЦ;

- отсутствие кроссплатформенного приложения, связанного с деятельностью МФЦ в Ярославской области (по примеру приложений – «МФЦ Москва», «МФЦ Ленинградской области», «МФЦ Псковской области», «МФЦ Кемеровской области» и др.).

Указанные недостатки, на наш взгляд, сформировались по нескольким причинам:

Во-первых, низкая квалификация и низкая правовая осведомленность кадров связана с отсутствием системы повышения квалификации, дополнительной учебы, сдачи экзаменов;

Во-вторых, зачастую при предоставлении тех или иных услуг МФЦ требует предоставления большего количества документации, чем это в действительности могло бы быть: центром используется избыточное количество бумажных форм возникновения, подтверждения, прекращения того или иного права;

В-третьих, длительное ожидание результата предоставляемых услуг обуславливается длительным взаимодействием органов публичной власти между собой: указанное могло быть упрощено с помощью увеличения качества системы электронного документооборота;

В-четвертых, отсутствие заинтересованности работников в выполнении вашей задачи и равнодушие обуславливается профессиональной деформацией и отсутствием мотивации к выполнению задачи: зачастую, сотрудники МФЦ имеют низкую заработную плату, в течение дня им необходимо общаться с множеством людей. Указанное могло бы быть исправлено повышением заработной платы, а также предоставлением иных преференций сотруднику, проведением тимбилдингов, улучшением атмосферы в коллективе;

В-пятых, отсутствие необходимого приложения МФЦ на территории Ярославской области, а также низкое качество официального сайта МФЦ по Ярославской области обусловлено отсутствием надлежащих кадров (программистов – фронтенд-разработчиков и разработчиков мобильных приложений), способных обеспечить многофункциональный центр надлежащим качеством виртуального оснащения.

Таким образом, проанализировав деятельность многофункциональных центров на территории Ярославской области, мы пришли к выводам, что функционирование МФЦ в нашей области обладает как положительными тенденциями, так и отрицательными.

Нами предложены пути и решения проблем отрицательного характера, среди которых основными является:

- 1) внедрение системы повышения квалификации кадров, дополнительной учебы, сдачи экзаменов;
- 2) уменьшение уровня бюрократизма и количества бумажных форм возникновения, подтверждения, прекращения того или иного права;
- 3) увеличение качества системы электронного документооборота;

4) повышение заработной платы сотрудникам, а также предоставление иных преференций сотруднику, проведение тимбилдингов, улучшение атмосферы в коллективе;

5) привлечение надлежащих кадров (программистов – фронтенд-разработчиков и разработчиков мобильных приложений), способных обеспечить многофункциональный центр надлежащим качеством виртуального оснащения.

Использованные источники:

1. Волков, А. Ю. Развитие Ярославской области в условиях новой экономической реальности / А. Ю. Волков // Россия: тенденции и перспективы развития: Ежегодник, Москва РЭУ им. Г.В. Плеханова, 20–21 декабря 2016 года. Том Выпуск 12, Часть 2. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2017. – С. 833-838.

2. Волков, А. Ю. Цифровизация органов государственной власти / А. Ю. Волков // Последствия и вызовы пандемии коронавируса для технологического и социально-экономического развития общества: Сборник трудов III Международной научно-практической конференции, Ярославль, 10 декабря 2020 года / Под общей редакцией к.э.н. С.В. Шкиотова, д.э.н. В.А. Гордеева. – Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2020. – С. 333-340.

3. Портал МФЦ Ярославской области. Официальный сайт // URL: <https://mfc76.ru/>.

4. Пудова, А. О. Программно-целевое управление и развитие региона / А. О. Пудова, А. Ю. Волков // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально экономическое развитие региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ, Ярославль, 12–16 апреля 2021 года. – Ярославль: Редакционно-издательский отдел Международной академии бизнеса и новых технологий (МУБиНТ), 2021. – С. 96-100.

5. Пудова, А. О. Развитие информационных технологий в России как реализация государственной политики / А. О. Пудова, А. Ю. Волков // Семьдесят вторая всероссийская научно-техническая конференция студентов, студент магистратуры и аспирантов высших учебных заведений с международным участием: Сборник материалов конференции: Электронное издание. В 3-х частях, Ярославль, 24 апреля 2019 года. Том Часть 3. – Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2019. – С. 268-271.

6. Пузанкова, Е. П. Трудности государственного управления на современном этапе развития России / Е. П. Пузанкова, М. А. Волков, А. Ю. Волков // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ, Ярославль, 08–10 апреля 2019 года / Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)». – Ярославль: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) "МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (МУБиНТ)", 2019. – С. 93-96.

Луганцев Д.Н.

аспирант

ФБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

Россия, пос. Электроизолятор, Раменский р-н, Московская обл.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА
СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье показаны возможности внеучебной деятельности в процессе формирования профессионального имиджа студентов творческих специальностей.

Ключевые слова. Внеучебная деятельность, технологии социального проектирования, студенты направления «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профессиональный имидж.

Lugantsev D.N.

postgraduate student

FSBEI HE "Gzhel State University"

Russia, village Electrical insulator of Ramenskoye district, Moscow region

**SOCIAL DESIGN AS A MEANS OF FORMING A PROFESSIONAL
IMAGE OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Annotation. The article shows the possibilities of extracurricular activities in the process of forming the professional image of students of creative specialties.

Keywords. Extracurricular activities, social design technologies, students of the direction "Decorative and applied arts and crafts", professional image.

В истории российской и мировой педагогики накопился значительный опыт обучения и воспитания, направленный на организацию продуктивного взаимодействия обучающихся в социуме, являющийся предпосылками зарождения социально-педагогических технологий. На основе анализа литературы [1 др.], можно выделить следующие технологии, которые можно применять с целью повышения эффективности в социально-педагогической деятельности, в которую вовлекаются обучаемые (табл. 1):

Таблица 1

Технологии социального проектирования в отечественной практике

№	Авторы	Название технологии
	Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик,	Технология проектной деятельности
	Г.С. Альтшуллер, А.А. Нестеренко, Г.В. Терехова и др.	Технология «ТРИЗ»
	Ш.А. Амонашвили	Гуманно-личностная технология
	Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская	Личностноориентированная технология
	И.П. Волков, И.П. Иванов	Технология коллективной творческой деятельности
	В.А. Караковский	Технология коллективной творческой деятельности и организации коммунарских сборов
	О.С. Газман	Технология педагогической поддержки
	Р. Штейнер, М.А. Монтессори	Технология свободного воспитания,
	В.А. Сухомлинский	Технология гуманного коллективного воспитания

М.Р. Битянова, Б.П. Никитин, Д.Б. Эльконин	Игровая технология
Г.К. Селевко;	Информационно-коммуникативная технология
С.Т. Шацкий	Технология совместного творческого воспитания
С.Л. Соловейчик, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили,	Технология сотрудничества
И.В. Дубровина и др.	Технология активного взаимодействия

Как отмечает Л.В. Мардахаев [2], для решения социальных проблем можно применять различные педагогические технологии. При отборе технологий для социально-педагогического проектирования необходимо учитывать:

- 1) социальные проблемы и причины их возникновения;
- 2) возрастные и индивидуальные особенности субъектов проекта;
- 3) соответствие методов и средств технологии поставленным задачам и прогнозируемым результатам;
- 4) материально-техническое обеспечение;
- 5) направленность на продуктивное взаимодействие, профессиональный опыт и др. [2]

Нами проектная технология использовалась в процессе формирования профессионального имиджа студентов Гжельского государственного университета направления подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» при организации их внеучебной деятельности. Прежде всего, хотелось бы отметить работу студентов в Музее Декоративно-прикладного искусства в Гжельском государственном университете. Фонды музея формировались из работ студентов направления подготовки «Декоративно-прикладное искусство и

народные промыслы», которые были созданы и как учебные проекты, и как воспитательные проекты в процессе внеучебной деятельности.

Экспонаты музея находятся в экспозициях, в фондохранилище и постоянно участвуют в областных, всероссийских и международных выставках, ярмарках и фестивалях, где занимают призовые места и награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами. При этом, студенты направления подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», участвуя в разного рода Фестивалях не только представляют свои работы, но и готовят к ним презентации, учатся представлять данные работы на публике. За последние годы экспозиции неоднократно обновлялись, постоянно действующими являются: «Фарфор Гжели», «Майолика Гжели», «Флора и фауна средней Полосы», «За Русь Святую», «Изделия Гжельских фабрикантов», «Чаепитие. Гжельские традиции», «Гжель православная» и др. [3] Ежегодно факультетом и отделением декоративно – прикладного искусства Гжельского государственного университета направляются работы студентов на различные ярмарки и фестивали народного творчества. При этом посетителями ярмарок и фестивалей народных промыслов являются не только любители народного искусства, которые в последствии хотят приобрести или заказать дополнительно работу, но и всегда на таких выставках бывают работодатели – руководители соответствующих предприятий, занимающихся народным промыслами и в процессе ярмарок и фестивалей уже присматриваются к студентам, отбирая себе будущих работников. Тем самым участие студентов направления подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» во внеучебной деятельности позволяет формировать профессиональный имидж, закладывая свой собственный неповторимый стиль.

Использованные источники:

1. Барышникова Е.В. Социально-педагогическое проектирование: учеб. –метод. пособие / Е.В. Барышникова. - Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. - 113 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, студент магистратуры и студентов / (Второе издание, переработанное и дополненное) Москва, 2023.
3. Сорокопуд Ю.В., Марайкова Д.Е., Соловьева С.Н., Дубовицкий И.Н. Организация воспитательной работы в процессе досуговой деятельности детей и молодёжи // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 263-265.

УДК 332.1

Чжао Нин

аспирант

факультет государственного управления

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Россия, г.Москва

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. В статье дана оценка сущности проведения государственной экономической политики на региональном уровне в ряде международных стран. Проведен анализ и исследованы процессы эволюционного развития в странах Евросоюза, США и странах Юго-Восточной Азии. Обозначены наиболее эффективные методы реализации региональной экономической политики в экономически развитых странах в современных условиях.

Ключевые слова: экономический рост, государственная политика, региональная политика, экономический потенциал.

Chzao Nin

graduate student

Faculty of Public Administration

Lomonosov Moscow State University

Russia, Moscow

FOREIGN EXPERIENCE IN THE FORMATION OF REGIONAL ECONOMIC POLICY

Annotation. The article assesses the essence of state economic policy at the regional level in a number of international countries. The analysis and research of the processes of evolutionary development in the European Union, the USA and the countries of Southeast Asia are carried out. The most effective methods of implementing regional economic policy in economically developed countries in modern conditions are outlined.

Key words: economic growth, public policy, regional policy, economic potential.

Политика регионального развития является одной из составляющих общей государственной политики, наделенная совокупностью организационно-правовых и экономических мер, осуществляемых правительством в сфере территориальных формирований.

Политику регионального развития необходимо выстраивать таким образом, чтобы она могла способствовать «...рациональному использованию природно-ресурсного, человеческого, производственного, инвестиционно-инновационного и других потенциалов, создавать условия для учета особенностей каждой территории (природно-географических, исторических, ресурсных, производственных, социальных, демографических и др.) контексте общегосударственных интересов» [1].

В настоящее время ситуация складывается таким образом, когда «...процесс регионального развития и формирование региональной политики в значительной степени связан с глобализацией мирового хозяйства, усилением влияния транснациональных корпораций на развитие государств и регионов, инновационным характером современного производства. Благодаря увеличению местной и региональной инициативы по использованию собственного потенциала регионы имеют возможность достичь наиболее рациональной структуры и специализации хозяйства, найти свою нишу на мировом рынке» [3].

Исследования зарубежного опыта формирования региональной политики, в том числе стран Евросоюза различны, исходя из того, что она формируется государством на основе доминирующей на конкретный период национальной социально-экономической модели. В частности, «...региональная политика стран Евросоюза представлена комплиментарным действием наднациональных, национальных и региональных структур и объединяет финансовые возможности стран-участниц для реального развития» [2].

На практике, как правило преодоление территориальной асимметрии происходит с помощью инвестиционных грантов, налоговых льгот, льготных кредитов и т.п.

Главные направления региональной политики западноевропейских государств преимущественно связаны с судьбой проблемных регионов: «...депрессивных, старопромышленных, слаборазвитых. Региональная политика в этих странах ориентирована на уменьшение разрыва между социально-экономическими показателями развития различных регионов сообщества, ликвидацию отставание развития «депрессивных» европейских территорий (как правило, это периферийные зоны, отдаленные сельские и горные районы). Цель региональной политики-уменьшить существующие региональные различия и предотвратить возникновение региональных дисбалансов в Евросоюзе. Совместная региональная политика Евросоюза является составляющей европейской структурной политики и имеет название-политика «сплочения»» [4].

В тоже время существуют государства с разными типами административного устройства и различными моделями бюджетного федерализма. В частности, «...американская модель федерального устройства строится на относительно большой самостоятельности отдельных штатов. В США существует разветвленная система местного самоуправления, включающая 50 штатов и автономных округов, которые,

в свою очередь, состоят из графств, муниципалитетов городов, борроу, виллидж, таунов, тауншипов, специальных округов, школьных округов. Во всех регионах действуют разного рода представительства центральной власти, которые не подчинены региональным администрациям» [3].

Регулирование регионального развития, а, следовательно, и региональная политика в США существенно отличаются от других стран мира, прежде всего европейских. Если в Европе уже не одну сотню лет работают над проблемой территориальных диспропорций, то в Соединенных Штатах начали активно заниматься внутриштатовскими асимметриями лишь в 60-70 гг. XX в. с принятием федеральных законов, наделенных целью выполнения некоторых общегосударственных программ.

В отличие от многих других стран, регулирование регионального развития в США является децентрализованным. Специализированным федеральным органом условно можно считать администрацию экономического развития, входящего в состав Министерства торговли. Ее деятельность в основном сориентирована на реализацию программ развития отсталых и депрессивных регионов и создание в них округов экономического развития, зон предпринимательства и т. д.

В практике государственного регулирования экономики США широко используется «...система государственных заказов, например, в атомной, аэрокосмической, электротехнической отраслях. Важное место в регулировании рынка США отводится фискальной политике. Суть ее заключается в установлении государственного налогообложения и государственных расходов с таким расчетом, чтобы они помогали гасить колебания экономического цикла, способствовали высокому уровню занятости, ограничивали инфляцию или смягчали дефляцию» [5].

Также интересным в сфере формирования государственной региональной политики является опыт стран Юго-Восточной Азии, в

которую входят одиннадцать стран Индокитая и Малайского архипелага, которые уделяют большое внимание межрегиональному сотрудничеству.

Например, в 1967 г. Таиланд, Филиппины, Сингапур, Малайзия и Индонезия образовали Ассоциацию стран Юго-Восточной Азии (далее по тексту – АСЕАН), провозгласив своей целью ускорение экономического развития, становления мира и стабильности в Юго-Восточной Азии, а также взаимное обеспечение товарами, сырьем; строительство совместных объектов промышленности и торговли, беспошлинную торговлю и т.п..

АСЕАН была открыта для вступления новых членов. Бруней пополнил ряды Ассоциации в 1984 году, а принятие Вьетнама в 1995 году стало началом второго этапа расширения АСЕАН, в течение которого в Ассоциацию вошли Лаос и Мьянма (1997), а после стабилизации внутренней политической ситуации – Камбоджа (1999).

Наибольших успехов АСЕАН достигла в либерализации торговли, когда «...в 1992 году страны-участницы подписали соглашение о зоне свободной торговли АСЕАН (АФТА), определившая механизм постепенного, в течение 15 лет, снижения внутренних тарифов до уровня 0-5%. В 1999 году страны АСЕАН обязались полностью отменить тарифы на внутрорегиональную торговлю: для» шестерки " АСЕАН-до 2015 г., а для новых членов АСЕАН-к 2018 г. приоритетами экономического сотрудничества» [3].

В данном случае, среди основных факторов экономического развития регионов новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии целесообразно выделить:

– «...последовательную внутреннюю политику, направленную на обеспечение политической и экономической стабильности;

– максимально эффективное использование внешних факторов экономического развития (льготные кредиты, участие в международном

разделении труда, привлечение транснациональных корпораций, иностранных технологий);

– успешный переход от системы государственного управления и субсидирование предприятий к принципам рыночной экономики, установление широких внешнеэкономических связей;

– эффективную макроэкономическую политику (поддержание стабильных внутренних цен и реальных обменных курсов валют,

– инвестирование в человеческий капитал, содействие повышению производительности труда, качества продукции, быстрому росту предпринимательства;

– социально-культурные особенности населения (трудолюбие, ответственность, престиж знаний и квалификации, энергичность, деловая смекалка)» [4].

Таки образом, на основании вышеизложенного в рамках формирования государственной региональной экономической политики стран Евросоюза, США и стран Юго-Восточной Азии сформулированы следующие выводы: региональные диспропорции экономического развития присущи всем странам, независимо от уровня их экономического развития, и отличаются лишь мерой глубины и контрастности региональной дифференциации в экономическом развитии и размещении факторов производства. Основные модели развития регионов разных стран мира обусловлены целым рядом исторических, экономических и других причин, в том числе типами их государственного устройства и уровнем социально-экономического развития.

Использованные источники:

1. Артоболовский С.С. Западный опыт реализации региональной политики: возможности и ограничения практического использования // Региональные исследования. 2008. № 3. С. 3–17
2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. М.: ВШЭ, 2003. 495 с.

3. Иволга А.Г., Чаплицкая А.А. Обоснование подхода к понятию устойчивого развития экономики региона/А.Г. Иволга, А.А. Чаплицкая//Биоресурсы и природопользование. –2014. –№1-2. –С.151-154.
4. Корх П. Современное устойчивое развитие региона: понятие, основные подходы и факторы/П. Корх// Молодежь: образование, наука, творчество - 2020. –2020. –С. 90-93.
5. Молчанова Л.А. К вопросу концепции «зеленой» экономики как модели устойчивого развития государства/ Л.А. Молчанова//Актуальные научно-технические средства и сельскохозяйственные проблемы. –2021. –С. 396-400.

УДК 378

Оржеховский А.С.

*начальник подготовительного курса специального факультета
Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая
академия Вооружённых Сил Российской Федерации»
Россия, г.Москва*

**СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ФАКУЛЬТЕТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РФ**

Аннотация. Рассматриваются наиболее характерные черты процесса взаимодействия между иностранными слушателями подготовительных курсов военных вузов РФ и другими участниками образовательного процесса. Предлагаются меры по совершенствованию у них системы соответствующих навыков.

Ключевые слова: высшее образование, высшее военное образование, подготовительные отделения военных вузов, иностранные слушатели подготовительных отделений военных вузов.

Orzhekhovsky A.S.

*Head of the preparatory course of the Special Faculty, Military
Training and Research Center of the Ground Forces «Combined Arms
Academy of the Armed Forces of the Russian Federation»
Russia, Moscow*

**THE SPECIFICS OF THE INTERACTION OF STUDENTS OF
PREPARATORY COURSES OF SPECIAL FACULTIES IN MILITARY
UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Abstract. The most characteristic features of the military universities preparatory courses foreign students and other participants in the educational process interaction are considered. Measures are proposed to improve their relevant skills system.

Keywords: higher education, higher military education, preparatory departments of military universities, foreign students of preparatory departments of military universities.

Введение: Одним из путей укрепления сотрудничества между Россией и её союзниками является подготовка иностранных военнослужащих российскими учебными центрами [1, с. 110]. При этом особого внимания заслуживает адаптация обучающихся, относимых к данной категории, в новых для них условиях [2, с. 192]. Для этого, в свою очередь, необходимо развитие уже у иностранцев-слушателей подготовительных отделений военных вузов навыков конструктивного взаимодействия [3, с. 30]. Попытка решения соответствующих вопросов предпринята на страницах настоящей статьи.

На эффективность общения иностранных слушателей подготовительных отделений российских военных вузов с другими участниками образовательного процесса оказывают влияние объективные и субъективные факторы различной природы. Перечислим их:

- специфическая организация образовательного процесса, базирующаяся на интеграции процессов обучения, воспитания и военной службы [3, с. 35];
- необходимость соблюдения норм поведения, предусмотренных Уставом Вооружённых Сил Российской Федерации [4, с. 158];
- уровень подготовки контингента к обучению в вузах МО РФ;
- национальный состав слушателей [1, с. 113].

Соответственно, деятельность преподавателей подготовительных курсов военных вузов РФ по улучшению навыков конструктивного взаимодействия иностранных слушателей должна учитывать все эти факторы [4, с. 160]. В целом последняя характеризуется направленностью на:

- расширение диапазона поведенческих моделей иностранных военнослужащих, применимых в различных ситуациях учебной, а в дальнейшем – также профессиональной деятельности [5, с. 125-126];
- формирование у учащихся понимания и осознанного принятия ключевых особенностей национальной системы военного образования [6, с. 140];
- улучшение качественных характеристик межличностного и профессионального общения [6, с. 141].

Таким образом, взаимодействие иностранцев, обучающихся на подготовительных отделениях российских военных вузов, с прочими субъектами образовательных отношений характеризуется рядом специфических черт. При этом меры по его оптимизации вполне могут быть реализованы на современной стадии развития соответствующего сегмента российской образовательной системы.

Использованные источники:

1. Емченко Д.С. Факторы дифференциации профессиональной подготовки иностранных курсантов в военном вузе // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 9(211). С. 110-115.
2. Рябцев Э.В. Результаты экспериментальной работы по противодействию экстремистским проявлениям в процессе профессиональной подготовки курсантов военного института Росгвардии // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4(101). С. 191-193.
3. Лихачева М.Е. Уровневый подход к обучению как основа непрерывного развития умений устной профессиональной коммуникации иностранных

военнослужащих на занятиях по русскому языку в военном вузе // XXVI Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. С. 29-36.

4. Панасенко Ю.А., Трубникова Л.И., Запорощенко Е.В. Особенности труда преподавателя и общие профессиональные требования к профессорско-преподавательскому составу в условиях военного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1(98). С. 158-161.

5. Гусева Н.В. Цифровые технологии как эффективное средство мотивации в процессе иноязычной подготовки курсантов военных вузов // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5(102). С. 125-128.

6. Ростовцева П.П., Гусева Н.В., Соболева О.С. Адаптация студентов неязыковых вузов к профессионально ориентированной коммуникативной деятельности // Педагогика и психология образования. 2018. № 1. С. 138-142.

Пивень И.Д.

аспирант

*НОЧУ ВО «Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»»*

Россия, г.Москва

Румянцев Г.Р.

аспирант

*НОЧУ ВО «Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»»*

Россия, г.Москва

ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация. В данной статье рассматриваются мнемотехнические приемы, применяемые для изучения английской лексики студентами колледжа, с учетом психологических особенностей данной возрастной группы. Мнемотехника представляет собой эффективный инструмент для запоминания больших объемов информации, в частности английской лексики. В статье приводятся примеры различных приемов, таких как ассоциации, аббревиатуры и картинки. Анализируются эффективность и актуальность каждого приема, а результаты представлены в виде таблицы. Данное исследование может быть полезным не только для преподавателей и педагогов английского языка, но и для студентов, занимающихся его изучением.

Ключевые слова: мнемотехника, мнемотехнические приемы, обучение английскому языку, лексика, запоминание.

Piven I.D.

PhD student

Moscow University of Finance and Industry "Synergy"

Russia, Moscow

Rumyantsev G.R.

PhD student

Moscow University of Finance and Industry "Synergy"

Russia, Moscow

**APPLICATION OF MNEMONICS IN TEACHING ENGLISH
VOCABULARY TO SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION
STUDENTS**

Abstract. This article explores mnemonic techniques used for learning English vocabulary by college students, to study English vocabulary, taking into account the psychological characteristics of this age group. Mnemonics is an effective tool for memorizing large amounts of information, particularly English vocabulary. The article provides examples of various techniques such as associations, abbreviations, and images. The effectiveness and relevance of each technique are analyzed, and the results are presented in the form of a table. This research can be useful not only for English language teachers and educators but also for students studying English.

Keywords: mnemonics, mnemonic techniques, English language learning, vocabulary, memorization.

Изучение иностранного языка, включая английский, является важной составляющей образования студентов колледжа. Однако запоминание больших объемов лексики может представлять трудности для большинства обучающихся, что напрямую связано с культурными и структурными

различиями русского и английского языков. В свою очередь использование мнемотехнических приемов может значительно облегчить процесс запоминания иностранной лексики и повысить эффективность изучения иностранного языка. Мнемотехника – это совокупность приемов и средств, используемых для улучшения памяти человека, включая процессы запоминания, сохранения, припоминания и узнавания. Иногда вместо термина данного термина используется слово мнемоника [3].

Мнемотехническим приёмом называется любой метод, сознательно используемый для улучшения функционирования памяти [1].

Примеры мнемотехнических приемов для изучения английской лексики.

Приём Аббревиатур: Сокращенные формы слов и фраз могут облегчить студентам процесс запоминания новой лексики. Данный приём особенно актуален в современных, цифровых реалиях, когда огромное количество аббревиатур уже используется в мессенджерах для совершения актов, как правило письменных, межкультурных коммуникаций, которые в свою очередь для большинства обучающихся являются целью изучения иностранного языка. Например, для запоминания фразы "as soon as possible" (как можно скорее), студент может использовать аббревиатуру "ASAP", а для запоминания фразы "by the way" (между прочим), обучающемуся предлагается использовать устоявшуюся аббревиатуру "BTW". Также при шифровании слов или фраз можно использовать цифры, например, для изучающих английский язык слово "success" (успех) часто вызывает затруднение в запоминании и чтении, что обусловлено сложным графическим изображением. Для снятия данной трудности вышенаписанное слово можно представить в виде цифробуквенной аббревиатуры "6s".

Одним из преимуществ данного приёма является возможность студента

Метод наглядного представления: Визуальное представление новой лексики в виде изображений или схем может быть эффективным методом запоминания, а главное преподаватель не столкнется с трудностью демонстрации изображений, так как в большинстве аудиторий представлены интерактивные доски или проекторы. А в случае отсутствия вышеуказанного оборудования, следует распечатать студентам карточки с изображениями, которые представляют слово или фразу. Это в свою очередь имеет преимущество, ведь, в данном случае, приём будет действенным не только для обучающихся-визуалов, но и для кинестетиков. В добавок студентам может быть предложено самим создать рисунок для запоминания слов и выражений. Так, например, студенты колледжа при запоминании выражения “fast car” (быстрый автомобиль), изображали значки своих любимых автопроизводителей.

Анализ эффективности мнемотехнических приемов.

Для определения наиболее подходящих мнемотехнических приемов для студентов колледжа были проведены рефлексия и анонимное анкетирование, в котором студенты дали оценку эффективности и легкости применения мнемотехнических приемов при запоминании английской лексики. После анализа и обработки мы получили следующие результаты:

Таблица 1

Оценка эффективности и легкости применения мнемотехнических приемов при запоминании английской лексики

Мнемотехнический прием	эффективность	легкость применения
Прием ассоциаций	высокая	средняя
Приём Аббревиатур	высокая	высокая
Метод наглядного представления	высокая	средняя

Из анализа результатов исследования видно, что приём аббревиатур является наиболее эффективными и простым мнемотехническим приемом для большинства студентов колледжа при изучении английской лексики. Эти приемы позволяют создать легко запоминающиеся ассоциации и сократить время запоминания новых слов, но стоит учитывать индивидуальные особенности обучающихся, так как для некоторых студентов применение данного мнемотехнического приёма составляло трудности. Мнемотехнические приемы представляют собой эффективный инструмент для изучения английской лексики студентами колледжа. При выборе подходящих приемов необходимо учитывать психологические особенности возрастной группы. Приём аббревиатур является особенно эффективным приемом, а использование приемов ассоциации и метода наглядного представления также могут быть полезными и использоваться реже. Применение этих приемов поможет студентам лучше запоминать и активно использовать английскую лексику.

Использованные источники:

1. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии – М, 2012 – С. 412.
2. Павлова И.А. Методы запоминания иноязычной лексики // Психолого-педагогические проблемы иноязычного образования: сборник научных трудов. — М.: Просвещение, 1987. — С. 87-92.
3. Немов Р.С. Психологический словарь. М. Владос. 2007 – С. 367
4. O'Connor J.J., Robertson E.F. Learning to learn: Mnemonics for study // Notes on Mathematics. — 1999. — Vol. 3, p. 182-191.
5. Smith A., Johnson B. Memory techniques in second language learning // Applied Linguistics. — 1995. — Vol. 16, Issue 4, p. 455-477.

Черняк Т.Г.

аспирант

*НОЧУВО «Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»»*

Россия, г.Москва

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье конкретизируется роль педагогических работников системы дополнительного образования в процессе развития научно-технического творчества учащихся. При этом особое внимание уделяется месту их деятельности при реализации программ по робототехнике и трёхмерному моделированию. В статье делается вывод о том, что воспитательный потенциал современной системы дополнительного образования детей предоставляет большие возможности в плане раскрытия различных способностей занятых в ней педагогических работников (креативных, конструктивных, организаторских и т.д.).

Ключевые слова: внешкольная деятельность, дополнительное образование детей, педагог дополнительного образования, техническое творчество детей, совершенствование системы дополнительного образования.

Chernyak T.G.
postgraduate student
Moscow State University of Finance and Industry «Synergy»
Russia, Moscow

**THE ROLE OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL CREATIVITY
AMONG STUDENTS**

Abstract. The article concretizes the additional education system teaching staff role in the development of students scientific and technical creativity. Special attention is paid to their activities place in the implementation of robotics and three-dimensional modeling programs. The article concludes that the educational potential of the modern system of additional education for children provides great opportunities in terms of revealing various abilities of the teachers involved in it (creative, constructive, organizational, etc.).

Keywords: extracurricular activities, additional education of children, teacher of additional education, technical creativity of children, improvement of the system of additional education.

Сегодня одной из центральных задач российской политики в области просвещения является углублённая модернизация соответствующей системы (А.Г. Асмолов, Ю.В. Горохова, Н.А. Лямскина, Г.И. Подбельных, Н.И. Поливанова). Она представляет собой комплексное обновление всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни.

Обязательными при этом являются сохранение и приумножение лучших традиций отечественной практической педагогики [1, с. 15]. Основная цель модернизации образования – создание механизма, который

в перспективе позволит обеспечить его устойчивое развитие, а, значит, и возможность ответа на глобальные вызовы современности [2, с. 199].

Важное место в соответствующих процессах занимает дополнительное образование (Т.А. Аносова, О.В. Вакуленко, В.П. Голованов). Его миссия заключается в развитии мотивации представителей подрастающих поколений к активной познавательной деятельности, творчеству, труду и спорту, а тем самым – в обеспечении конкурентоспособности личности, общества и государства в ближайшем будущем [3, с. 64]. При этом важное значение имеет деятельность педагогических работников, роль которых будет конкретизирована ниже.

В сфере развития технического творчества детей, подростков и юношества роль педагога особенно рельефно проступает при реализации дополнительных образовательных программ по ряду дисциплин. Одной из них является робототехника [4, с. 62].

Компетентный в данной области педагог должен характеризоваться наличием системы знаний, умений и навыков, относящихся к следующим областям: информатика и ИКТ, технология, физика, мехатроника [4, с. 64].

Его деятельность, в ходе которой соответствующие компетенции получают свою реализацию, направлена на популяризацию среди учащихся научно-технического творчества, а также формирование у них осознанного стремления к освоению инженерных профессий [3, с. 65].

Кроме того, педагогический работник способствует развитию у детей умений и навыков, связанных с поиском и реализацией эффективных практических решений наиболее актуальных инженерно-технических задач (С.А. Бешенков, Е.А. Магазева, В.И. Филиппов, М.И. Шутикова).

Далее, деятельность современного педагога дополнительного образования, направленная на развитие технического творчества детей, проявляется также в ходе занятий 3D-моделированием [2, с. 201].

В данном случае он оказывает учащимся содействие по ходу разработки визуальных объёмных образов тех или иных объектов. Последние могут как соответствовать объектам из реального мира, так и быть полностью абстрактными [1, с. 16].

При их создании совместная деятельность субъектов образовательных отношений характеризуется направленностью на выполнение следующих операций:

- моделирование,
- текстурирование,
- освещение,
- рендеринг,
- демонстрация полученного изображения посредством устройств вывода [4].

Таким образом, воспитательный потенциал современной системы дополнительного образования детей предоставляет большие возможности в плане раскрытия различных способностей занятых в ней педагогических работников (креативных, конструктивных, организаторских и т.д.). Подобная ситуация позволяет надеяться, что, осуществляя руководство техническим творчеством детей, они смогут поспособствовать развитию системы компетенций будущих эффективных членов постиндустриального общества будущего.

Использованные источники:

1. Демидович Е.А., Криворотов С.К. Результаты апробации дополнительной общеразвивающей программы, направленной на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1(98). С. 14-17.

2. Аносова Т.А., Лобанова Е.В. Потенциал дополнительного образования в реализации инклюзии детей // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5(102). С. 199-202.
3. Ширяева В.В. Дополнительное образование детей как досуговая образовательная жизнедеятельность обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 2(83). С. 62-66.
4. Евдокимова В.Е., Устинова Н.Н. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo // Информатика в школе. 2019. № 2. С. 60-64.

Оглавление

Tairova F.F., THE CORE MEANING OF DRABBLE IN LITERARY DISCOURSE.....	3
Афанасьев И.Ю., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	8
Будилов Г.М., ИНСТИТУТ СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ БАНКРОТСТВЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	15
Власова Е.Л., ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	22
Волков Д.А., Зборовская Е.Б., ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	32
Волков Д.А., Зборовская Е.Б., АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ	40
Луганцев Д.Н., СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
Чжао Нин, ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ	54
Оржеховский А.С., СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РФ	61
Пивень И.Д., Румянцев Г.Р., ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО	65
Черняк Т.Г., РОЛЬ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ	70

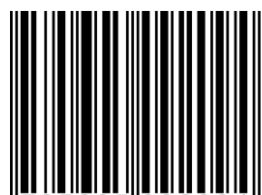
Научное издание

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалы IV международной научно-практической конференции
24 января 2024

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.

ISBN 978-5-6050920-9-4



9 785605 092094 >