

НОВЫЙ МУЛЬТИПОЛЯРНЫЙ МИР. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы II международной
научно-практической конференции

(1 ноября 2023)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
Н72

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Федорова Ю.В.
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.
Доктор социологических наук, доцент Смирнова Т.В.
Доктор технических наук, доцент Хайдарова С.

Н72 НОВЫЙ МУЛЬТИПОЛЯРНЫЙ МИР. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: материалы II международной научно-практической конференции (1 ноября 2023г., Пермь) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2023. - 73с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6050920-1-8

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2023*
© *Саратовский государственный технический университет, 2023*
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2023*

Kadirova D.S.

professor

National University of Uzbekistan

TRADITIONALITY AND MODERNITY IN AESTHETICS

Annotation. In this article, the essence of the science of aesthetics, the philosophy of sophistication, the unique approach of the science to the issue of man and his existence, the scope and subject of research, its place in practical activity and its modern importance are studied.

Keywords: Refinement, aesthetics, need, existence, philosophy, feeling, science, thinking, ontology, aesthetic pleasure, creativity, art, beauty, artistic activity.

INTRODUCTION

Human beings were created in such a way that, at first, without knowing the laws of beauty, they sought to create the beauty of their imagination to beautify their lives. In order to vividly express the content, creators searched for new forms, procedures, and norms, and aesthetic views continued to develop.

Today, there are several views on the origin of the science of aesthetics. In its origin, synergetics (in the creation of harmony from chaos), rational mind and intuitive factors (based on mental and emotional), traditions and rituals of peoples, customs, creative process and works of great personalities, archetypes (collective unconscious), game theory, mimesis (imitation) labor etc. We believe that it has taken an important place.

Also, the science of aesthetics was gradually formed and developed through the life experiences, skills, and knowledge acquired by a person. In the origin of aesthetics, human need for beauty occupied one of the important places.

Thus, the system of laws reflecting the important aesthetic features of aesthetics-reality, aesthetic categories, the process of their development in accordance with the laws of beauty, including artistic activity, aesthetics of life, design, aesthetics of everyday life, art and its aesthetic laws, issues of creativity and perception, includes aesthetic activities and relationships, etc.

LITERATURE ANALYSIS

Baumgarten distinguishes two independent levels of the existence of the soul ("logical" and "aesthetic") and defines aesthetics as a science that studies beauty, the laws of creativity and perception based on beautiful works of art from an emotional aspect.

Hegel believed that the subject of aesthetics is art, but not just any kind, namely "fine art". Does aesthetics have the ability to determine the norms and laws of art (the relationship of aesthetics to artistic creation)? - question has historically been the cause of many debates, and there are relatively different views on the relationship between aesthetics and art:

1) classicism theorist N. Bualo (XVII century) defined aesthetics as a science that sets rules for the creator;

2) another French scientist I.Ten (19th century), on the contrary, believed that art is more primary than aesthetics and that he creates a research object for the science of aesthetics.

Borev, a Russian philosopher, said that the creator has freedom in choosing the subject, artistic means, figurative thought forms, but if he violates the laws of sophistication, then his work goes beyond the boundaries of art. However, the laws of art are not absolute - they change over time. At the same time, any deviation from the rules will be based on the previous one.

According to the psychologist A.Sher: "Aesthetics is one of the philosophical sciences, and as a philosophical science, it draws general conclusions from the achievements of all the sciences of art and serves to

educate a person through beauty to the truth on the basis of these conclusions. The laws developed by aesthetics are common to all art sciences.

For example, style, rhythm, composition, etc. h. The rules apply to all types of art. Aesthetics develops and applies general rules for art.

Aesthetics, the essence and forms of beauty in artistic creation, nature and life, as a philosophical doctrine of art as a separate form of social consciousness, as a science, it is closely related to existence, man and his existence.

RESEARCH METHODOLOGY

This article uses methods of scientific research such as analysis, synthesis, and analogical analysis used in the field of social and humanitarian sciences.

ANALYSIS AND RESULTS

There are many views on the subject of aesthetics.

B. Husanov stated: "Essentially, all values related to the appearance of a person and the perception of reality can be the subject of aesthetics.

In particular, nature and its aesthetic features, art and its expression in artistic images, creative process and its laws, society and its development principles serve as the subject of aesthetics.

Also to the subject of aesthetics: 1. Beauty in nature. 2. Beauty in art. 3. Beauty in social life, (daily life, work and aesthetic activities) is included. The fields of application of aesthetics can be classified as follows: 1. Science, field of science. As an independent science. Aesthetics in allied disciplines. 2. Field of activities.

A person who is practically engaged in aesthetic activities should also know the aesthetic laws, have the ability, taste, and taste for them. The aesthetics of the fields of activity are divided into two: in artistic activities; All areas related to art are subject to aesthetic laws. Art, design, beauty industry, etc. In non-artistic activities. Labor aesthetics, economics, marketing, etc.

3. In the sense of aesthetic value or value. 4. As a factor determining the level of quality in all areas. This classification can be continued, but we should emphasize that as the society develops, the demand for aesthetics and beauty increases. For example: The main indicator of a product is its quality.

It is characterized by the following indicators related to the human factor: reliability indicator, ergonomic indicators, safety indicators, and the existence of a competitive environment in the market economy requires paying special attention to their aesthetic indicators (clearly visible information, efficiency of the form, integrity of the composition, etc.).

Nowadays, using the term "aesthetics", you can find many fields (aesthetic medicine, aesthetic stomatology, beauty industries, production, service industries). But the question of what criteria they are using the term "aesthetics" is still open.

Here, the study of the criteria and standards of the science of aesthetics, the study of the laws of creating beauty, refinement, harmony, is fundamentally important, because every activity wants the result of its work to be beautiful and attractive, which in turn has a social-spiritual, but also economic effect. Let's focus on the most basic aesthetic activities.

Creation (Arabic. to create, discover, create) - to create, create an artistic, scientific, practical work or material wealth. For the artist, it is necessary to develop the most beautiful, stable, normal, and harmony out of the chaos among the many unstable sounds, colors, words, and gestures. In this process, a person can discover laws that have not yet been known in the world of science and creativity, invent new methods or rules, models and criteria, and create original scientific and artistic works.

It is in the process of artistic creation that obeys the "laws of beauty" that the irreversible work of art and new aesthetic values emerge.

Design. Today, in the conditions of advanced industrial production, solving the problems of aestheticizing reality is assigned to design. Design as an

aesthetic creativity: clothing, interior, furniture, tableware, household appliances, transport, equipment and materials covers the world of all designed objects around us.

In design, the laws of aesthetics, such as order, proportion, rhythm, harmony, symmetry, composition, texture, harmony of form and content apply, and it is important that the creator should have a high aesthetic taste.

The beauty of life. Aesthetics of everyday life is the study of aesthetic philosophy, focusing on the events, situations and activities that people focus on.

A very important area of aesthetic manifestation for a person and society appears in everyday life, where a person satisfies his vital life needs (rest, hygiene, food, clothing, self-service, etc.). On the other hand, the presence of beautiful things in a person's daily environment educates him aesthetically, makes his life more harmonious, expands and enriches the range of aesthetic experiences.

Aesthetic education. Usually, the following components of aesthetic education are distinguished: aesthetic education that creates the theoretical and value foundations of the aesthetic culture of a person; artistic education in educational-theoretical and artistic-practical expression, which forms the artistic culture of a person in the unity of skills, knowledge, values, and tastes; aesthetic self-education aimed at personal self-improvement and education of creative needs and abilities.

Aesthetic upbringing and education not only opens the soul of a person to the sounds, colors, and forms of the world, but also helps to understand the universe more fully, coherently and deeply, and to develop a person more harmoniously, to reveal his talent in all aspects.

CONCLUSIONS

Therefore, the above types of activities have general aesthetic laws, and they have a worthy place in the beautification of reality.

In the 20th century, aesthetic problems were developed not by special research, but in the context of other disciplines, primarily in the field of art theory and art science, psychology, sociology, semiotics, linguistics, and the latest (mainly postmodern) philosophical texts.

Today, it covers the natural sciences, exact sciences, economic sciences, even emerging biotechnologies, robotics, digital technologies, etc., and the relationship of aesthetics with other disciplines has two streams, the first is aesthetics in the sciences (it is often inspired considered as a foundation), the second is the emergence of special aesthetic sciences in different fields. We can include "bioaesthetics" or "digital aesthetics" in the special sciences related to aesthetics in different fields.

The secret of the attractive effect of beauty is that beauty is a visible ideal that lifts us above the ordinary, stimulates creativity. The beauty of both science and art is determined by the proportion, interdependence of parts, and the "harmony" that makes up the whole. In order to maintain harmony in society, nature and art in the present modernization era, the role of aesthetic knowledge is incomparable.

References:

1. D.S. Kadyrova. The philosophy of sophistication. Textbook. "Classical Word" 2022. Pages 6-7.
2. 2. Orekhov B. V. Genre "Poetic art" Bualo kak sistemnoe i vnesistemnoe yavlenie // Istoricheskaya poetica genre. — Birobidzhan, 2009. — No. 3. — S. 87-95. — ISSN 2076-9350.
3. Yu. Borev. Aesthetics. Moscow "Vysshaya shkola" 2002. S.15.
4. A. Sher Aesthetics. Textbook Tashkent. "Uzbekistan". 1914.9 p.
5. Philosophy. Study guide. Tashkent. "Classic word". 2019. 519 p.

Андриевская В.Д.

студент

Дипломатическая Академия МИД РФ

РФ, Москва

ГУМАНИТАРНЫЕ ИНТЕРВЕНЦИИ И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация. Статья посвящена актуальной сегодня проблеме легитимности гуманитарных интервенций. Цель исследования – проанализировать феномен гуманитарной интервенции и определить характер влияния на международную безопасность. Статья посвящена комплексному исследованию понятия «гуманитарная интервенция» на примерах из международной практики. Особое внимание уделено оценке влияния гуманитарных интервенций западных стран на военно-политическую ситуацию в мире. В статье автор приходит к выводу, что гуманитарные интервенции используются США и их партнерами по НАТО для десоверенизации третьих стран и распространения своего геополитического влияния.

Ключевые слова: интервенция, НАТО, безопасность, Косово, Ирак.

Andrievskaya V.D.

student

the Diplomatic Academy of the Russian Ministry of Foreign Affairs

Russia, Moscow

HUMANITARIAN INTERVENTIONS AND INTERNATIONAL SECURITY

Abstract. The article is devoted to the current problem of the legitimacy of humanitarian interventions. The purpose of the study is to analyze the phenomenon of humanitarian intervention and determine the nature of its impact on international security. The article is devoted to a comprehensive study of the concept of "humanitarian intervention" using examples from international practice. Special attention is paid to assessing the impact of humanitarian interventions by Western countries on the political situation in the world. As a result, the author comes to the conclusion that humanitarian interventions are used by the United States and its NATO partners to «desuverenize» other countries and spread their geopolitical influence.

Keywords: intervention, NATO, security, Kosovo, Iraq.

Несмотря на существующий механизм превенции международных конфликтов и реагирования на них, а также существенные ограничения на применение военной силы, зафиксированные в уставе ООН, в мире по-прежнему протекают конфликты различной интенсивности и масштаба¹. В Концепции внешней политики Российской Федерации отмечено, что в современных международных отношениях повышается роль фактора силы, ввиду неокOLONиальных и гегемонистских амбиций США и других недружественных России государств². Международно-политическая обстановка в отдельных регионах осложняется в связи с тем, что в инструментарий военных и политиков вошли гуманитарные интервенции.

¹ Рожкова, Л. В. Гуманитарная интервенция в мировой политике / Л. В. Рожкова, Д. И. Колодяжная // Вестник Пензенского государственного университета. – 2018. – № 1(21). – С. 45.

² Указ Президента РФ от 31.03.2023 N 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" / [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443540/ (дата обращения: 28.09.2023).

Гуманитарную интервенцию можно определить как угрозу силой или ее применение государством или блоком государств без санкции СБ ООН в отношении третьей страны, где имеют место серьезные нарушения прав человека. При этом интервенция подается как единственно возможная мера для защиты граждан государства-объекта нападения. Феномен гуманитарной интервенции демонстрирует противоречие между принципом государственного суверенитета и обязанностью защищать неотъемлемые права человека от грубых нарушений. Стоит отметить, что гуманитарная интервенция (или гуманитарная война) имеет принципиальные отличия от легитимных миротворческих операций, проводимых ООН, поскольку для последних действует принцип взаимного согласия сторон. Также под гуманитарной интервенцией нельзя подразумевать вмешательство, которое осуществляется при привлечении международного вооруженного контингента, но по просьбе законного правительства страны. Примером такой военной помощи правительству является российская операция в Сирии в 2015 г.³

В академическом сообществе мнение по вопросу легитимности гуманитарных интервенций также крайне неоднозначно: одни теоретики, чаще всего представители ведущих стран запада, преподносят гуманитарную интервенцию как легитимный способ защиты народов от гуманитарной катастрофы. Другие же определяют этот вид вмешательства как нарушение международного права, акт агрессии, нарушающий основополагающий принцип невмешательства.

Осуществление гуманитарной интервенции так или иначе связано с насильственным изменением политических сил в государстве-мишени, установлением внешнего контроля над территорией, где в течение продолжительного периода времени хозяйственные, политические,

³Рожкова, Л. В. Гуманитарная интервенция в мировой политике / Л. В. Рожкова, Д. И. Колодяжная // Вестник Пензенского государственного университета. – 2018. – № 1(21). – С. 46.

этнические и религиозные противоречия порождают насилие в отношении целых групп населения⁴. Однако стоит заметить, что гуманитарная риторика все чаще используется в качестве предлога для достижения целей во имя государственных интересов (контроль территорий, богатых полезными ископаемыми, усиление военного присутствия в регионе и др.).

В Уставе ООН зафиксировано, что только СБ ООН «определяет существование любой угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии» и может выносить рекомендации или прибегать к мерам невоенного и военного характера для «поддержания или восстановления международного мира и безопасности»⁵. Однако предпринимаются попытки трактовать международное право «в пользу» отдельных акторов международных отношений. Например, США в своих решениях о проведении военных операций ссылаются на «право на вмешательство» и «обязанность защищать». Однако на сегодняшний день на международно-правовом уровне не установлено, какими должны быть критерии подобного вмешательства: как объективно оценить степень серьезности нарушений прав человека, каких доказательств угрозы или факта существования гуманитарной катастрофы достаточно для вмешательства, насколько применение вооруженных сил приемлемо⁶.

Классическими примерами силовой операции по гуманитарным мотивам является бомбардировка Югославии странами НАТО (1999 г.) и операция США и союзников в Ираке (2003 г.). В обоих случаях не было объективной необходимости для полномасштабной военной интервенции, операции были проведены без санкции ООН, а также в обоих случаях

⁴ Гришакова, Л. В. К вопросу о правомерности гуманитарной интервенции / Л. В. Гришакова, Н. С. Алантьев // Человек, образ, слово в контексте исторического времени и пространства: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 23–24 апреля 2015 года. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2015. – С. 194

⁵ Устав Организации Объединенных Наций: принят 26 июня 1945 года / [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций: [сайт]. — URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 10.05.2023).

⁶ Худайкулова, А. В. Новое в управлении международными конфликтами / А. В. Худайкулова // Международные процессы. – 2016. – Т. 14, № 4(47). – С. 69.

геополитические интересы США и НАТО оказались на первом плане⁷. Эти примеры из практики указывают на то, что гуманитарную интервенцию можно рассматривать как акт агрессии, который не только не обеспечил стабилизацию ситуации в Ираке и на Балканах, но и создал среду для «реализации имевшихся этнических, конфессиональных и социальных противоречий в самых крайних проявлениях»⁸. Гуманитарные интервенции в обход решения СБ ООН создали опасный прецедент вмешательства во внутренние дела третьих государств и посягнули на авторитет глобальной международной организации. Таким образом, данный вид вмешательства по гуманитарным мотивам является дестабилизирующим фактором в современных международных отношениях и имеет негативное влияние на международную безопасность.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 31.03.2023 N 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" / [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443540/ (дата обращения: 28.09.2023).
2. Гришакова, Л. В. К вопросу о правомерности гуманитарной интервенции / Л. В. Гришакова, Н. С. Алантьев // Человек, образ, слово в контексте исторического времени и пространства: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 23–24 апреля 2015 года. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2015. – С. 193-198.

⁷ Там же.

⁸ SOME aspects of Canadian and German approaches to the Global issues of Humankind and International security at the turn of the 20th - 21st centuries // Journal of Historical, Philological and Cultural Studies. – 2016. – No. 3(53). – P. 195.

3. Рожкова, Л. В. Гуманитарная интервенция в мировой политике / Л. В. Рожкова, Д. И. Колодяжная // Вестник Пензенского государственного университета. – 2018. – № 1(21). – С. 45-49.
4. Худайкулова, А. В. Новое в управлении международными конфликтами / А. В. Худайкулова // Международные процессы. – 2016. – Т. 14, № 4(47). – С. 67-79.

*Бирюков М.Н.
студент 2 курса
ГБПОУ КК Белореченский индустриально
-технологический техникум
Россия, г.Белореченск*

МЕХАНИЗМЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ

Аннотация. Инвестиции играют важную роль как на макроуровне, так и на микроуровне. Они определяют будущее страны в целом, отдельного субъекта хозяйствования и являются движущей силой в развитии экономики. В статье рассмотрены вопросы финансовой грамотности в области инвестирования для начинающих, прежде всего для молодого поколения.

Ключевые слова: инвестиции, ценные бумаги, прибыль, вклад, финансы, доход, вложение, правила.

*Biryukov M.N.
2nd year student
Belorechensk Industrial and Technological College
Russia, Belorechensk*

INVESTMENT MECHANISMS AS A WAY TO EARN PROFIT

Annotation. Investments play an important role at both the macro and micro levels. They determine the future of the country as a whole, an individual economic entity, and are the driving force in economic development. The article

discusses issues of financial literacy in the field of investing for beginners, especially for the younger generation.

Key words: investments, securities, profit, deposit, finance, income, investment, rules.

На протяжении всей истории человечества деньги были, есть и будут главным критерием для существования. А в современном мире главное правильно и с умом уметь ими распоряжаться. Поэтому в своем эссе я хочу поговорить о сбережениях и о том, куда их можно инвестировать.

Что такое инвестиции? Инвестиции на сегодняшний день могут быть разными. Самые распространенные, это в ценные бумаги, активы, стартапы. Но, какие бы не существовали виды инвестиций, они служат вдохновением для тех, кто вкладывает свои сбережения. Это, прежде всего вложение денег, с целью получения прибыли и защите от инфляции. Можно, конечно вспомнить горький опыт вложения денег населения в финансовые пирамиды или денежную инфляцию 1991-1995 гг. Это говорит о том, что современный человек должен более грамотно подходить к этому вопросу и научиться распределять свои сбережения. Инвестиции не всегда являются гарантированным способом для получения прибыли. Обеспечение гарантий на получение дохода, может обернуться убытком для инвестора.

Заниматься инвестированием можно даже в подростковом возрасте. Первым этапом инвестирования можно считать инвестирование в знания. Это может быть, как изучение пособий в определенной сфере деятельности, так и получение каких-либо профессиональных навыков на различных курсах и семинарах.

Но, откуда у ребенка деньги, чтобы инвестировать? Это могут быть подаренные деньги на день рождения или деньги данные родителями на личные расходы. Конечно, можно их сразу потратить на свои прихоти и

потребности. Но я считаю уже с этого нужно приучаться не тратить деньги сразу, а учиться контролировать свои расходы и начинать их инвестировать. Тем более в наше время есть возможности и условия для финансовой грамотности.

Перед тем как вкладывать куда-либо деньги, рассмотрим ключевые правила инвестирования:

1. «Подушка безопасности» — запас денег на случай непредвиденных ситуаций. «Подушку» важно держать в низко рискованных активах — например, на банковской карте, а не под подушкой.

2. Инвестировать только свободные деньги — то есть излишки, а не те, что могут потребоваться для жизнеобеспечения в ближайшее время.

3. Вкладывайтесь в разные инструменты, в разных валютах и в разные секторы экономики.

Инвестиции должны, прежде всего, работать, то есть приносить прибыль. Так покупка земельного участка будет считаться инвестицией в том случае, если его продажа будет дороже покупки. Так же могут быть и убыточные инвестиции, например, покупка автомобиля не всегда принесет прибыль.

Инвестировать можно не только в физические объекты (квартира, золото и т.д.), так и ценные бумаги, которые делают тебя частичным владельцем компании.

К примеру, если у вас банковский вклад, его можно считать инвестицией, или же приобретение государственных облигаций — это считается вложением с минимальным риском. Государство является гарантом возврата денег при покупке облигаций, а все банковские вклады страхуются. Но есть и другая сторона таких приобретений, доходность таких вкладов намного ниже, чем доходность приобретенных акций.

Банковские вклады, скорее лучший способ сохранить капитал, чем его приумножить.

Актуальны в наше время и онлайн инвестиции, через приложения банков. Но стоит быть очень осторожными в данных инвестициях, это касается криптовалюты и акции компаний – однодневки.

Граждане, которые хотят приумножить капитал с помощью инвестиций, и которые имеют малый опыт или вообще его не имеют, называются неквалифицированными инвесторами. Для них существует ограниченный список активов.

Многие считают, что для старта инвестирования сбережений нужны большие суммы денег, на самом деле инвестировать можно начинать и с малого: 50 рублей, 500, 1000 и т.д. Самое главное определиться с целью и инструментами инвестирования.

Использованные источники:

1. Аскинадзи, В. М. Инвестиции: учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533657> (дата обращения: 02.10.2023).
2. Как инвестиции становятся образом жизни // Ведомости. [Электронный ресурс — URL: <https://www.vedomosti.ru/>] (вход в систему 02.10.2023).
3. Что такое инвестиции: курс молодого инвестора // Налогия. [Электронный ресурс — URL: <https://www.nalogia.ru/>] (вход в систему 01.10.2023).

*Плутахина Н.В.
студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет
Россия, Барнаул*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НАГЛЯДНОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием элементов наглядного моделирования в процессе логопедического сопровождения. Представлена организация опытно-экспериментальной работы. Разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием элементов наглядного моделирования в процессе логопедического сопровождения.

Ключевые слова: связная монологическая речь, ОНР, мнемотехника, логопедическое сопровождение.

*Plutakhina N.V.
master's student
Altai State Pedagogical University
Russia, Barnaul*

DEVELOPMENT OF CONNECTED MONOLOGICAL SPEECH IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH ODD USING ELEMENTS OF VISUAL MODELING IN THE PROCESS OF SLOGOPEDIC SUPPORT

Abstract. This article discusses the theoretical and practical aspects of the development of coherent monologue speech in children of senior preschool age with ODD using elements of visual modeling in the process of speech therapy support. The organization of experimental work is presented. A set of measures has been developed and implemented for the development of coherent monologue speech in children of senior preschool age with SLD using elements of visual modeling in the process of speech therapy support.

Key words: coherent monologue speech, OHP, mnemonics, speech therapy support.

В дошкольном возрасте связная речь занимает по важности значимую ступень в формировании личности ребенка дошкольного возраста и его социализации в обществе. Связная речь оказывает помощь дошкольнику устанавливать связи с окружающими, она задает и направляет нормы поведения дошкольника в общественной среде.

В процессе развития связной речи обогащается словарный запас, развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память. Формируется произношение и инсталлируются нормы выстраивания грамматического строя речи. Это подчеркивается многими исследователями в общей дошкольной и коррекционной педагогике [1;2].

Приему мнемотехники при развитии связной монологической речи детей принадлежит специальная ролевая функция в становлении связной речи. Мнемотехника – совокупность специально подготовленных приемов и методов, облегчающих запоминание подходящей коммуникационных

данных и увеличивающих объем памяти посредством просвещения ассоциаций (связей) [3].

Научные экспериментальные изучения и практика констатируют, что собственно наглядные модели являются той структурой выделения и определения взаимоотношений, которая возможна по доступу детям дошкольного возраста (Леон Лоренсо С, Хализева Л.М. и др.). Ученые отмечают, что употребление замещающих помощников и наглядных моделей тренирует умственные возможности ребят дошкольников.

Логопедическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является одним из главных компонентов системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

В настоящее время количество детей с общим недоразвитием речи представляет собой особую группу, которая нуждается в специфическом логопедическом сопровождении, особенно в контексте развития связной монологической речи. В свою очередь, связная речь – это один из видов монологического выражения, потому что детям дошкольного возраста дается уже готовый текстовый набор.

Эмпирическое исследование по обучению пересказу детей старшего дошкольного возраста в процессе логопедического сопровождения проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 94», посредством комплектования контрольной и экспериментальной групп. Контрольную группу составили 15 детей (испытуемых) с общим недоразвитием речи (по заключению ПМПК). Экспериментальную группу, также, составили 15 детей с общим недоразвитием речи (по заключению ПМПК). Контрольная группа участвовала в констатирующем и контрольном замере. При этом данная группа не была включена в деятельность комплекса мероприятий по обучению пересказу в процессе логопедического сопровождения. В

свою очередь экспериментальная группа была включена в деятельность по работе в данном направлении, и также участвовала в констатирующем и контрольном экспериментах.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Констатирующий этап исследования проводился с целью выявления исходного уровня навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Для выявления исходного уровня развития навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами были использованы диагностические задания, лежащие в основе следующих методик: диагностические задания на основе методики О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»; методика обследования связной речи Глухова В.П.

На констатирующем этапе исследования были проведены диагностические задания на основе методики О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда, при помощи которых было осуществлено обследование связной речи. Обследование было направлено на изучение уровня понимания и воспроизведения текста. Оно позволило оценить умение детей использовать различные части речи в собственных высказываниях, умение пересказать текст.

Общая оценка результатов осуществлялась путем суммирования баллов по двум заданиям: 1-2 балла – низкий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 5-6 баллов – высокий уровень.

В процессе проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами был составлен план работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по обучению пересказу посредством мнемотехники.

План работы с детьми был составлен нами на один учебный год.

Нами проводились игры с целью обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи, развитием памяти, мышления, развития фантазии, стимуляции интересе детей к игровой деятельности.

Проведение игр осуществлялось ежемесячно, также в соответствии с планом велась работа по составлению рассказов посредством мнемотехники, придумыванию и пересказыванию сказок, заучиванию стихотворений с использованием мнемотехники.

Результаты, которые были получены у обеих групп, при контрольном замере, позволили сделать вывод об уровне достижения критериев успешности на завершающем этапе деятельности.

В ходе обработки полученных результатов наблюдается положительная динамика в изменении показателей развития связной речи, которая обусловлена применением в экспериментальной группе комплекса мероприятий. Разработанный нами комплекс мероприятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР стал эффективным не только для детей, но и для педагогов и родителей.

Для выявления эффективности проведённой работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием элементов наглядного моделирования в процессе логопедического сопровождения был организован и проведён контрольный эксперимент, результаты которого показали, что проведённый комплекс мероприятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием элементов наглядного моделирования в процессе логопедического сопровождения позволил нам достигнуть положительной динамики.

Использованные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 387с.

2. Глухов В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. – 2004. – № 2.

3. Зимина И. А. Логопедическая работа с детьми с ОНР: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва: Академия, 2003. – 240 с.

Саникова В.Д.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет
юстиции (РПА Минюста России)
Санкт-петербургский институт (филиал)

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО КАК СУБЪЕКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Аннотация. В статье анализируется юридическое лицо как субъект международного частного права. Рассматривается сущность понятий «национальность» и «личный закон» юридического лица в международном частном праве. Приводятся базовые теории определения личного закона юридического лица, выделяются их достоинства и недостатки. Отмечаются особенности дифференциации понятий «национальность» и «личный закон» в правовой доктрине и российском законодательстве. Рассматривается специфика правового положения транснациональных корпораций.

Ключевые слова: международное частное право, юридическое лицо, национальность, личный закон, теории личного закона.

Sanikova V.D.
graduate student
FSBEI HE "All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of
Justice of Russia)
St. Petersburg Institute (branch)

LEGAL ENTITY AS A SUBJECT OF INTERNATIONAL PRIVATE LAW

Annotation. The article analyzes a legal entity as a subject of private international law. The essence of the concepts of “nationality” and “personal law” of a legal entity in private international law is considered. The basic theories for determining the personal law of a legal entity are presented, their advantages and disadvantages are highlighted. The features of differentiation of the concepts of “nationality” and “personal law” in the legal doctrine and Russian legislation are noted. The specifics of the legal status of transnational corporations are considered.

Key words: private international law, legal entity, nationality, personal law, theories of personal law.

Согласно Генеральному соглашению о торговле услугами 1994 г. под юридическими лицами понимаются юридические образования, которые учреждены в соответствии с применимым законодательством для получения прибыли или без такой цели, принадлежат к частному или публичному сектору [1]. С точки зрения роли, которую юридические лица играют в международных хозяйственных отношениях, они являются основными субъектами международного частного права (далее – МЧП) [2]. Специфика их правового статуса и деятельности определяется в первую очередь государственной принадлежностью, поскольку все государства стремятся определить организации, находящиеся под их юрисдикцией. Значимость правового положения международных юридических лиц для регулирования их деятельности обуславливает актуальность исследования их особенностей как субъектов МЧП.

Целью работы является изучение юридического лица как субъекта МЧП. Для её достижения были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников.

Специфика правового статуса и деятельности юридических лиц определяется государственной принадлежностью – национальностью [3]. Национальность позволяет определить пределы действия публично-правовых норм, которые содержатся в законодательстве конкретного государства и в международных договорах, заключённых этим государством. Национальность юрлица – условное понятие, которое не имеет того же значения, которое имеет применительно к физическим лицам. В сфере МЧП национальность юрлиц является материально-правовой категорией, определяющей их личный закон – право коллизионно-правовой категории, которое применяется к вопросам статуса компании. В России личный закон юридических лиц регулируется ст. 1202 ГК РФ [4]. Согласно п. 2 ст. 1202 ГК РФ, личный закон определяет следующие аспекты юридического лица:

- статус организации;
- организационно-правовую форму;
- требования к наименованию;
- вопросы создания, реорганизации, ликвидации и правопреемства;
- содержание правоспособности;
- порядок приобретения гражданских прав и принятия гражданских обязанностей;
- внутренние отношения, включая отношения юрлица с его участниками;
- способность отвечать по обязательствам;
- вопросы ответственности участников по обязательствам юрлица.

Все компании, действующие на территории государства, делятся на «отечественные» и «иностраные». Юрлица, ведущие хозяйственную деятельность за границей, находятся под воздействием двух систем правового регулирования – личного закона, определяемого национальным

правом государства «гражданства», и территориального закона, определяемого национальным правом государства места деятельности.

Понятие «личный закон» юрилица является одним из наиболее сложных в МЧП. Выделяют четыре базовых теории, объясняющие его [5, 6]:

1. Теория инкорпорации. Используется в России, Великобритании, Китае, США, Италии, Нидерландах. Согласно ей, личным законом организации выступает право государства, в котором она зарегистрирована. Теория проста в применении, отличается предсказуемостью правового регулирования, обусловленной стабильностью на протяжении существования юрилица, и сохранением правосубъектности организации при переносе деятельности в другую страну, однако является формальной, поскольку место управления и ведения деятельности не связаны с государственной регистрацией.

2. Теория осёдлости. В соответствии с ней организация принадлежит государству, на территории которого располагается её административный центр. Местонахождение административного центра может быть определено:

- формально, на основании сведений учредительных документов (Испания, Румыния, Германия);
- реально, с учётом фактического местонахождения административного центра в конкретный момент времени (Португалия, Грузия).

Несмотря на простоту и невозможность обхода императивных норм в государстве, в котором юрилицо ведёт хозяйственную деятельность, применение этой теории затрудняется проблемой признания иностранных юрилиц и злоупотреблениями.

3. Теория центра эксплуатации. Применяется в Бельгии, Индии, Алжире. Согласно ей, юрлицо имеет национальность государства, на территории которого ведёт основную хозяйственную деятельность. Теория позволяет «привязать» юридическое лицо к территории страны, однако её применение осложняется в случае, когда организация ведёт деятельность в разных странах.

4. Теория контроля. Используется в развивающихся странах, таких как Конго и Заир. В соответствии с ней личное право юрлица определяется национальной принадлежностью участников. Теория позволяет ограничено допускать иностранный капитал к хозяйственной деятельности на территории государства, однако её невозможно применять для компаний, участники которых принадлежат к различным национальностям.

Поскольку каждая из теорий обладает собственным недостатком, их можно использовать совместно как генеральную и субсидиарную коллизионные привязки. Так, в России по общему правилу личным законом организации считается право страны, где она учреждена, если иное не предусмотрено законом [7]. Исключение закреплено в п. 4 ст. 1202 ГК РФ: если иностранное юрлицо осуществляет предпринимательскую деятельность преимущественно на территории России, то кредитор получает возможность выбирать, какое право будет применяться к требованиям, касающимся ответственности по обязательствам его участников и лиц, могущих определять его действия – российское либо личный закон юрлица.

Правовой статус юрлица является сферой коллизионного регулирования, в которой практически отсутствует автономия воли сторон, несмотря на попытки правоведов передать право установления личного закона самим частным субъектам [8]. В то же время решение Европейского Суда по делу C-378/10 указывает на возможность автономии воли сторон

при преобразовании юридического лица вследствие изменения его личного закона [9].

В правовой доктрине и российском законодательстве проводится дифференциация понятий «национальность» и «личный закон» [10]. Понятие «национальность» принадлежит к публичному праву, тогда как «личный закон» – к МЧП, вследствие чего национальность определяет правовой статус юрлица более полно, чем личный закон. Использование понятия «национальность» в доктрине МЧП оправданно применительно к теории контроля, согласно которой национальность организации имеет производный характер от национальности физических лиц. При этом личный закон и национальность юрлица могут полностью совпадать только в случае, если национальный закон или международный договор явно допускают либо предписывают определение личного закона организации первично и/либо исключительно на основе теории контроля. Однако теория контроля применяется только в тех случаях, когда государственную принадлежность юрлица невозможно определить по иным теориям, которые не разрушают его целостность.

Особое место в МЧП занимают транснациональные корпорации, которые представляют собой объединения юридических лиц, деятельность которых ориентирована на получение прибыли и постоянное расширение [11]. Юридически международные корпорации зарегистрированы в одной стране, однако ведут деятельность в других странах посредством подконтрольных филиалов и дочерних предприятий [12]. Несмотря на единство таких корпораций, все юрлица, входящие в их структуру, обладают относительной независимостью и часто имеют различную национальную принадлежность, что затрудняет их обобщённое правовое регулирование. Данное обстоятельство делает актуальным вопрос о международной законодательной унификации в части регулирования

деятельности транснациональных корпораций и их признании самостоятельными субъектами МЧП [13].

Таким образом, в МЧП понятия «национальность» и «личный закон» юридического лица лежат в единой плоскости и при определённых обстоятельствах могут взаимозаменяться. Объём понятия национальность юрлиц больше, тогда как личный закон определяет их правовой статус в объёме частного права, однако эти понятия однородны, и их нецелесообразно относить к различным юридическим категориям. Принятая дифференциация понятий на практике необходима не всегда и при отсутствии нарушений только иллюстрирует их правовую природу.

Использованные источники:

1. Генеральное Соглашение по торговле услугами (ГАТС) (ВТО, Уругвайский раунд многосторонних торговых переговоров, 15 апреля 1994 г.) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/2541542/> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Гетьман-Павлова И.В. Международное частное право в 3 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов / И.В. Гетьман-Павлова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 470 с.
3. Гетьман-Павлова И.В. Международное частное право: учебник для вузов / И.В. Гетьман-Павлова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 489 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ (дата обращения: 12.10.2023).
5. Богатырев В.В. Международное частное право: учеб. пособие / В.В. Богатырев, Г.А. Манукян; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 228 с.

6. Блинова Ю.В. Вариативность личного закона юридического лица // Экономика. Социология. Право. – 2023. – № 3 (31). – С. 77-84. – DOI: 10.22281/2542-169 7-2023-02-03-77-84
7. Иншакова А.О. Международное частное право: учебник и практикум для вузов / А.О. Иншакова. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 471 с.
8. Яннова Е.В. Юридические лица как субъекты международных частных правоотношений / Е.В. Яннова, Г.Р. Бикташева, Р.Г. Ахмедьянова, Э.З. Сакаева // Интерактивная наука. – 2021. – № 5 (60). – С. 136-137. – DOI: 10.21661/г-554289
9. Judgment of the Court (Third Chamber), 12 July 2012. VALE Építési kft. Case C-378/10. Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A62010CJ0378> (accessed: 12.10.2023).
10. Блинова Ю.В. Понятийная дистрибуция юридического лица в международном частном праве// Учёные записки Казанского юридического института МВД России. – 2021. – Т. 6, № 1 (11). – С. 12-17.
11. Дудченко А.В., Павловская В.Ю. Личный закон юридического лица // Закон и право. – 2021. – № 9. – С. 50-52. – DOI: 10.24412/2073-3313-2021-9-50-52
12. Петрова Г.В. Международное частное право: учебник для вузов / Г.В. Петрова. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 633 с.
13. Яценко Д.В., Московенко И.В. Проблемы правового регулирования деятельности транснациональных корпораций // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5, № 1. – С. 320-326. – DOI: 10.5281/zenodo.2539784

Скибин А.И.
студент 2 курса
факультет зоотехнологий и агробизнеса
Научный руководитель:
Федорова О.И., доктор биологических наук
профессор
кафедра частной зоотехнии
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
Россия, г.Москва

**ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЭКСТЕРЬЕРНЫХ ПРИЗНАКОВ СУРКОВ
БАЙБАКОВ (*MARMOTA BOBAK MULL., 1776*) ФЕРМЕРСКОГО
РАЗВЕДЕНИЯ**

*Аннотация. В статье представлены результаты изучения изменчивости ряда линейных показателей и живой массы тела половозрелых самок и самцов сурков европейского подвида байбаков (*Marmota bobak Mull., 1776*) фермерского разведения. Установлено, что длина передних ступней у самцов статистически достоверно больше, чем у самок ($P > 0,999$). По всем остальным изучаемым параметрам статистически достоверных различий между самками и самцами не обнаружено ($P < 0,90$).*

Ключевые слова: сурки, длина тела, масса тела, линейные показатели, изменчивость.

Skibin A.I.
student 2nd year

Faculty of Animal Technologies and Agribusiness
Scientific supervisor: Fedorova O.I., doctor of biological sciences
professor

Department of Private Animal Science
Federal State Budgetary Educational Institution of higher Education
«Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology - MVA
named after K.I. Scriabin»
Russia, Moscow

**VARIABILITY OF EXTERIOR FEATURES OF FARM-BRED
MARMOTS (*MARMOTA BOBAK MULL., 1776*)**

*Abstract. The article presents the results of studying the variability of a number of linear indicators and live body weight of mature females and males of marmots of the European subspecies of baibaks (*Marmota bobak Mull., 1776*) of farm breeding. It was found that the length of the front feet in males is statistically significantly greater than in females ($P > 0,999$). For all other parameters studied, no statistically significant differences between females and males were found ($P < 0,90$).*

Keywords: marmots, body length, body weight, linear indicators, variability.

Введение. Сурок не так давно введен в зоокультуру и кардинально отличается от других объектов пушного звероводства биологией, кормлением, разведением, уровнем domestikации. Основные сведения по этим вопросам использовали из литературы о диких сурках. Целесообразность разведения в неволе именно сурков европейского

подвида байбака заключается не только в том, что они не только растительноядные грызуны, проводящие 5 месяцев в спячке и дающие многоплановую продукцию (шкурки, мясо, жир), но и в том, что из отечественных видов сурков байбак европейский самый скороспелый, самый крупный; имеет самый коротковолосый и наиболее выровненный на большинстве участков тела мех и лучше других видов сурков приспособлен к нашему климату [3].

Размер тела живого организма определяется такими параметрами как масса, длина и объем. Поскольку средняя плотность массы тела близка к единице, можно считать, что масса тела примерно соответствует его объему [2]. Размер тела – важнейший хозяйственно полезный признак пушных зверей, поскольку он определяет площадь будущей шкурки, от которой зависит ее ценность. Площадь шкурки зависит от длины тела, его обхвата, конституционных особенностей (предрасположенности к ожирению, структуры мездры, от которой зависит степень растяжения шкурки и др.), а также технологией первичной обработки шкурок. Если не учитывать особенностей первичной обработки шкурок, то все перечисленные выше показатели совокупно отражаются в массе тела зверя [1].

Масса – достаточно объективная характеристика величины тела, хотя относится к наиболее переменчивым признакам, которую используют в области популяционной морфологии пушных зверей - она колеблется в течение суток, а также в зависимости от сезона года. Более объективно судить о размере зверя можно по длине тела, так как растущему организму присущ постоянный прирост данного показателя, а у закончившего рост животного, длина тела является практически постоянной величиной.

У сурков степных в природе ярко выражена возрастная изменчивость в размере тела. Поскольку они растут медленно и

заканчивают рост только на третьем году жизни, шкурки этих животных резко отличаются по своим размерам.

Цель исследования – изучить изменчивость линейных показателей и живой массы взрослых фермерских сурков.

Материалы и методы. Работа проводилась на поголовье экспериментального стада сурков клеточного разведения в специализированном звероводческом хозяйстве «Русский соболь» Московской области. Изменчивость линейных показателей (длины тела, ступни, головы, хвоста, обхвата груди за лопатками) и живой массы изучали на всем поголовье основного стада во время бонитировки (сентябрь). Длину тела измеряли мерной лентой от кончика носа до корня хвоста, с точностью до 0,1 см. Обхват за лопатками измеряли мерной лентой вокруг грудной клетки за лопатками возле локтей. Длину ступни - по средней линии от заднего края ступни до основания когтя третьего пальца, длину головы от основания носа до сочленения черепа с позвоночным столбом, длину хвоста - от корня до его кончика. Взвешивание животных осуществляли на торговых циферблатных весах (ВЦ-10), с точностью до 10 г (рис. 1). Статистическую обработку материала проводили с помощью программы Microsoft Excel-2007. Вычисляли среднее значение (\bar{X}), ошибку средней величины (S_x), коэффициент изменчивости (C_v , %) и стандартное отклонение (δ). Разницу средней величины оценивали по критерию Стьюдента и вероятностей P , которую признавали статистически значимой при $P < 0,05$.



Рис. 1. Определение живой массы сурков

Результаты исследований

На экспериментальной ферме сурков ФГУП «Русский соболь» были проведены исследования по изучению у основного стада сурков длины тела и живой массы [4,5]. Статистически достоверных различий по данным показателям между самками и самцами не установлено. У самцов длина передних ступней достоверно больше, чем у самок, при $P > 0,999$ (табл.).

Таблица - Изменчивость линейных показателей и живой массы сурков степных основного стада

Показатели	Длина экстерьерных показателей, см				Обхват груди за лопатками, см	Живая масса тела, г
	тела	головы	ступни	хвоста		
с а м ц ы (n = 31)						
Lim	49-56	11-12	14-17	9-15	36-47	4250-7250
$\bar{X} \pm S_x$	53,0 \pm 0,3	11,7 \pm 0,1	15,4 \pm 0,2	11,6 \pm 0,3	41,3 \pm 0,5	5935,5 \pm 132,5
δ	1,6	0,47	0,8	1,4	2,5	737,9
Cv, %	3,0	4,0	5,2	12,0	6,0	12,4

с а м к и (n = 25)						
Lim	50-58	11-12	13-15	9-13	38-47	4690-7090
$\bar{X} \pm S_x$	53,4 \pm 0,4	11,7 \pm 0,1	14,3 \pm 0,1	11,2 \pm 0,2	42,4 \pm 0,4	6054,0 \pm 118,2
δ	1,8	0,5	0,5	1,1	2,0	591,0
Cv, %	3,4	4,3	3,5	9,8	4,7	9,8
Значения статистической достоверности						
P	< 0,90	< 0,90	>0,999	< 0,90	< 0,90	< 0,90

Из данных таблицы следует, что средние значения у самцов и самок длины тела (соответственно: 53,0 и 53,4 см), длины головы (по 11,7 см) и хвоста (11,6 и 11,2 см) практически одинаковы. Не отмечен половой диморфизм у фермерских сурков по обхвату груди за лопатками и массе тела.

Изменчивость линейных экстерьерных показателей и живой массы незначительна: у самцов и самок коэффициент изменчивости минимальный по длине тела 3,0 и 3,4% и максимальный по живой массе - 12,4 и 9,8 %.

Заключение. Проведенные исследования по сравнительной изменчивости размера тела у сурков степных разного пола показали, что при отборе сурков на племя и подборе родительских пар использование различных промеров позволят получать максимальное количество потомков крупного размера.

Использованные источники:

1. Кузнецов, Г.А. Практические рекомендации по селекции норок на укрупнение / Г.А. Кузнецов, Н.М. Цепков, А.Г. Евреинов, Б.А. Куличков // Москва. - Россельхозиздат. -1975. - 46 с.
2. Сегаль, А.Н. Очерки экологии и физиологии американской норки / А.Н. Сегаль// Новосибирск Наука. -1975. - 260 с.

3. Технология разведения степного сурка (*Marmota Bobak*) в условиях клеточного содержания / Е. А. Тинаева, Г. А. Федосеева, Н. А. Балакирев [и др.]. – Москва: Научно-исследовательский институт пушного звероводства и кролиководства им. В.А. Афанасьева, 2009. – 46 с.
4. Федорова, О.И. Первые этапы промышленной domestikации степного сурка (*MARMOTA BOBAK MULLER, 1776*) / О.И. Федорова // Вавиловский журнал генетики и селекции, 2011.- Т. 15. № 4. С. 697-704.
5. Федорова, О.И. Методологический подход к оценке селекционных достижений в сурководстве / О.И. Федорова, Е.М. Колдаева.- Кролиководство и звероводство.-2013.-№ 1.-С.19-21.

УДК 616.831-001.34-091-08

*Ташланов М.М.
врач-нейрохирург
соискатель*

*Республиканский центр экстренной медицинской помощи
Андижанский филиал*

*Урунбаев О.А.
врач-травматолог
соискатель*

*Республиканский центр экстренной медицинской помощи
Андижанский филиал*

*Научный руководитель: Кулдашев К.А., д.м.н.
Андижанский государственный медицинский институт
заведующий кафедрой «Детская травматология, ортопедия и
нейрохирургия»*

ОПТИМИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЕ ВТОРИЧНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА У ДЕТЕЙ С СОЧЕТАННЫМИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫМИ ТРАВМАМИ В ОСТРОМ ПЕРИОДЕ

Среди всех травм черепно-мозговые травмы в 50-70% случаев сочетаются с внечерепными повреждениями. Летальность при сочетанной черепно-мозговой травме (СЧМТ) варьирует от 13% до 70%. По прогнозам Л.Б. Лихтерман и соавт. ожидается дальнейшее увеличение частоты СЧМТ. Смертность от сочетанной травмы до сих пор остается на высоких цифрах - 33-86%.

На основании клинико-компьютерных сопоставлений выявлен минимальный объем (30 мл) внутричерепной гематомы, при котором

компенсаторные возможности ликворных пространств еще не исчерпаны. По данным других авторов компенсируемый объем внутричерепной гематомы может достигать и больших величин - 40-50 мл

Таким образом, существенную роль в клинике СЧМТ играют вторичные внутричерепные патогенетические механизмы, обуславливающие развитие внутричерепной гипертензии, набухание мозга, смещение и деформации мозга, нарушение гемодинамики и ликвороциркуляции, расстройства церебрального метаболизма, а также развитие гнойно-воспалительных осложнений.

Ключевые слова: сочетанные черепно-мозговые травмы, внутримозговая гематома, вторичных повреждений головного мозга.

Tashlanov M.M.

neurosurgeon

applicant

Republican Center for Emergency Medical Care

Andijan branch

Urunbaev O.A.

traumatologist

applicant

Republican Center for Emergency Medical Care

Andijan branch

Scientific supervisor: Kuldashev K.A., Doctor of Medical Sciences

Andijan State Medical Institute

Head of the Department of Pediatric Traumatology, Orthopedics and

Neurosurgery

OPTIMIZATION OF DIAGNOSTIC ALGORITHMS AND TREATMENT OF SECONDARY BRAIN INJURIES IN CHILDREN WITH COMBINED TRAUMATIC BRAIN INJURIES IN THE ACUTE PERIOD

In the 21st century, there has been a steady increase in injuries and injuries around the world. As a result of the injuries received, the mortality rate for combined and concomitant injuries of the brain and spinal cord is 30-40%, and is more common in working age.

Among all injuries, traumatic brain injuries are combined with extracranial injuries in 50-70% of cases. Mortality in combined traumatic brain injury (CTBI) varies from 13% to 70%. According to the forecasts of L.B. Lichterman et al. A further increase in the incidence of TBI is expected. Mortality from combined trauma still remains high - 33-86%.

Based on clinical and computer comparisons, a minimum volume (30 ml) of intracranial hematoma was identified, at which the compensatory capabilities of the cerebrospinal fluid spaces have not yet been exhausted. According to other authors, the compensated volume of intracranial hematoma can reach large values - 40-50 ml.

Thus, secondary intracranial pathogenetic mechanisms play a significant role in the clinic of TBI, causing the development of intracranial hypertension, brain swelling, displacement and deformation of the brain, impaired hemodynamics and liquor circulation, disorders of cerebral metabolism, as well as the development of purulent-inflammatory complications.

Keywords: combined traumatic brain injury, intracerebral hematoma, secondary intracranial damage.

В XXI веке во всем мире наблюдается неуклонный рост травм и повреждений. В следствие полученных повреждений летальность при

комбинированных и сочетанных повреждениях головного и спинного мозга составляет 30-40%, и чаще встречаются в трудоспособном возрасте⁹.

Среди всех травм черепно-мозговые травмы в 50-70% случаев сочетаются с внечерепными повреждениями¹⁰. Летальность при сочетанной черепно-мозговой травме (СЧМТ) варьирует от 13% до 70%. По прогнозам Л.Б. Лихтерман и соавт. ожидается дальнейшее увеличение частоты СЧМТ¹¹. Смертность от сочетанной травмы до сих пор остается на высоких цифрах - 33-86%.

В последние годы в Узбекистане отмечается повышение изучения проблем сочетанной травмы ведутся не только в странах СНГ и за рубежом не многим более 15-20 лет. Накоплен обширный фактический материал, вышли в свет работы, содержащие ценные рекомендации по лечению сочетанных черепно-мозговых травм, однако многие важные стороны проблемы остаются спорными и нерешёнными.

При этом необходимо понимание механизма вторичного повреждения мозга, с учетом этих факторов возможно построение адекватного алгоритма хирургического и консервативного лечения, а также прогнозирование исходов СЧМТ.

⁹Бащинский С.Е. Разработка клинических практических руководств с позиции доказательной медицины. М.: Медиафера, 2004. 135 с.; Захарова Н.Е., Корниенко В.Н., Потапов А.А., Пронин И.Н. Нейровизуализация структурных и гемодинамических нарушений при черепно-мозговой травме. М.: Изд-во Алексеева Т.М., 2013.; Коновалов А.Н., Потапов А.А., Лихтерман Л.Е. Клиническое руководство по черепно-мозговой травме Т. III. М.: Антидор, 2002.

¹⁰Коновалов А.Н., Потапов А.А., Лихтерман Л.Б. Клиническое руководство по черепно-мозговой травме Т. I. М.: Антидор, 1998. 553 с.; Лихтерман Л.Б., Потапов А.А., Кравчук А.Д. Современные подходы к диагностике и лечению черепно-мозговой травмы и ее последствий // *Вопр. нейрохир. т. НЛ. Бурденко*. 1996. № 1. С. 35.;

¹¹Коновалов А.Н., Потапов А.А., Лихтерман Л.Б. Клиническое руководство по черепно-мозговой травме Т. II. М.: Антидор, 2001. 631 с.; Потапов А.А., Коновалов А.Н., Корниенко В.Н., Кравчук А.Д. и др. Современные технологии и фундаментальные исследования в нейрохирургии // *Вестн. РАН*. 2015. Т. 85, № 4. С. 299-309.; Davis P.C., Wippold F.J. II, Cornelius R.S., Aiken A.H. et al.; Expert Panel on Neurologic Imaging. ACR Appropriateness Criteria Head Trauma, [online publication], Reston, VA: American College of Radiology (ACR), 2012. 14 p.

При разработке стандартов интенсивной терапии больных с СЧМТ является актуальным создание нейродиагностических и нейрохирургических стандартов.

Анализ международных научных изданий позволяет сформулировать изучения эффективных путей совершенствования новой схемы оказания медицинской помощи пострадавшим с СЧМТ в условиях экстренной медицинской помощи.

Учёными мира проводились исследования по проблеме сочетанной травмы многим более 15-20 лет. Накоплен обширный фактический материал, вышли в свет работы, содержащие ценные рекомендации по лечению сочетанных черепно-мозговых травм, однако многие важные стороны проблемы остаются спорными и нерешёнными.

Определить особенности клинического течения различных форм сочетанной черепно-мозговой травмы в зависимости от вторичного генеза поражения головного мозга.

Объектом исследования были данные проспективного анализа 270 больных с сочетанной черепно-мозговой травмой.

Предмет исследования. Результаты лечения пострадавших с тяжелой сочетанной черепно-мозговой травмой при различных механизмах первичного и вторичного повреждения мозга, определяемых с помощью МСКТ, МРТ, физикальных и лабораторных методов. Для изучения основных показателей иммунной и свертывающей системы были использованы образцы сыворотки крови больных.

Исследования, проведенные у этих больных, позволяют утверждать, что сдавление мозга происходит по-разному в зависимости от вида внутричерепных гематом. Наиболее характерным для сдавления мозга оболочечными гематомами является наличие светлого промежутка, анизокории и нарушения фотореакции. У больных со светлым промежутком течение травматической болезни зависит не только от

первичного повреждения головного мозга, но в большей степени от повреждения вторичного генеза. При сдавлении мозга имеется определенный критический объем внутричерепной гематомы, при котором не нарушаются компенсаторные возможности ликворных пространств. По нашим данным он равен 30 мл, при больших объемах внутричерепной гематомы клиника развивается быстрее.

Проведенные исследования показали тесную взаимосвязь между сдавлением мозга внутричерепной гематомой, ее объемом, выраженностью сопутствующего отека мозга, с одной стороны, а также степенью угнетения сознания, клиническим течением и исходами, с другой стороны. Было показано и подтверждено классическое представление о том, что патогномичным для сдавления мозга является триада симптомов - наличие светлого промежутка, анизокории и нарушения фотореакции [10, 16].

У больных со светлым промежутком неврологическая симптоматика и клиническая картина травматической болезни отражает развитие вторичных повреждающих факторов мозга - усиление отека мозга, нарастание бокового смещения, увеличение или образование внутричерепной гематомы [13, 15, 16].

На основании клинико-компьютерных сопоставлений выявлен минимальный объем (30 мл) внутричерепной гематомы, при котором компенсаторные возможности ликворных пространств еще не исчерпаны. По данным других авторов компенсируемый объем внутричерепной гематомы может достигать и больших величин - 40-50 мл

Таким образом, существенную роль в клинике СЧМТ играют вторичные внутричерепные патогенетические механизмы, обуславливающие развитие внутричерепной гипертензии, набухание мозга, смещение и деформации мозга, нарушение гемодинамики и ликвороциркуляции, расстройства церебрального метаболизма, а также

развитие гнойно-воспалительных осложнений. Возникновение и эволюция этих вторичных механизмов повреждения имеет четкую временную зависимость и сильную взаимосвязь с клинической формой черепно-мозговой травмы при СЧМТ.

Использованные источники:

1. Абузайд, Салех Мохамед Али диссертация – кандидата медицинских наук: 14.00.28 Москва 2005
2. Алейник В.А. Оценка чувствительности лимфоцитов к тироксину при сочетанных черепно-мозговых травмах. | Статья в журнале «Молодой ученый» М.: 2020
3. Алексеев, Кирилл Николаевич диссертация – кандидата медицинских наук: 14.00.19 Санк- Петербург 2006.
4. Алиева, Наиля Анваровна диссертация ... кандидата медицинских наук: 14.00.28. Москва 2002
5. Башкиров М.В., Шахнович А.Р., Лубнин А.Ю. Внутричерепное давление и внутричерепная гипертензия // Рос. журн. анестезиол. и интенсив, тер. 1999. № 1. С. 4-11.
6. Бацинский С.Е. Разработка клинических практических руководств с позиции доказательной медицины. М.: Медиасфера, 2004.135 с.
7. Гаврилов А.Г. Диагностика и тактика лечения базальной ликвореи в остром периоде черепно-мозговой травмы: дис.... канд. мед. наук. М., 2003.
8. Гаврилов А.Г., Кравчук А.Д., Лихтерман Л.Б., Корниенко В.Н. и др. Переломы основания черепа: клинические и прогностические аспекты // Вопр. нейрохир. им. Н.Н. Бурденко. 2004. № 3. С. 17-24.
9. Гайтур Емиль Ильич Повреждения головного мозга при тяжелой ЧМТ: диссертация – доктора медицинских наук: 14.00.28 Москва 1999.
10. Гринь А.А. // Тактика лечения внутричерепных травматических эпидуральных с субдуральных гематом малого объема (до 50 см. куб.) супратенториальной локализации: автореф. дис.... канд. мед. наук. М.,

1999.

11. Горшков М. Нервные болезни. М.: 2016. ВКЗ. М.: 2019

12. Aarabi B., Alden T., Chesnut R.M., Downs J.H. et al. Management and prognosis of penetrating brain injury// J. Trauma. 2001. Vol. 51, suppl. P. 44-49.

13. Adeloye A., Shokunbi M.T. Immediate bone replacement in compound depressed skull fractures // Cent. Afr. J. Med. 1993. Vol. 39. P. 70-73.

14. Alberico A., Ward J., Choi S., Marmarou A. et al. Outcome after severe head injury. Relationship to mass lesions, diffuse injury, and ICP course in pediatric and adult patients //J. Neurosurg. 1987. Vol. 67. P. 648-656.

15. Alexander E., Ball M., Laster D. Subtemporal decompression: Radiological International working party on the management of the vegetative state: summary report // Brain Injury. observations and current surgical experience // Br. J. Neurosurg. 1987. Vol. 1. P. 427- 433.

16. Andrews B.T., Chiles B.W., Olsen W.L., Pitts L.H. The effect of intracerebral hematoma location on the risk of brainstem compression and on clinical outcome // J. Neurosurg. 1988. Vol. 69. P. 518-522.

УДК 616.831-001.34-091-08

Урунбаев О.А.

врач-травматолог

соискатель

Республиканский центр экстренной медицинской помощи

Андижанский филиал

Ташланов М.М.

врач-нейрохирург

соискатель

Республиканский центр экстренной медицинской помощи

Андижанский филиал

Научный руководитель: Кулдашев К.А., д.м.н.

Андижанский государственный медицинский институт

заведующий кафедрой «Детская травматология, ортопедия и

нейрохирургия»

АЛГОРИТМ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИСХОДОВ СОЧЕТАННЫХ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫХ ТРАВМ С ПОВРЕЖДЕНИЯМИ ДЛИННЫХ ТРУБЧАТЫХ КОСТЕЙ В ОСТРОМ ПЕРИОДЕ

До настоящего времени, лечение пострадавших в остром периоде тяжелой СЧМТ остается сложной и актуальной проблемой.

В нашем исследовании 87% больных поступили в профильный стационар в первые 3 ч. после травмы, остальные 13% больных были госпитализированы в неспециализированные стационары. По шкале комы Глазго оценивалось состояние сознания больных с СЧМТ в остром периоде.

Таким образом, ранняя и отсроченная артериальная гипотензия, является одним из наиболее значимых независимых неблагоприятных прогностических факторов при тяжелой сочетанной черепно-мозговой травме.

Ключевые слова: сочетанные черепно-мозговые травмы, вторичные повреждения головного мозга, повреждения длинных трубчатых костей.

Urunbaev O.A.

traumatologist

applicant

Republican Center for Emergency Medical Care

Andijan branch

Tashlanov M.M.

neurosurgeon

applicant

Republican Center for Emergency Medical Care

Andijan branch

Scientific supervisor: Kuldashev K.A., Doctor of Medical Sciences

Andijan State Medical Institute

Head of the Department of Pediatric Traumatology, Orthopedics and

Neurosurgery

**DIAGNOSIS ALGORITHM AND PREDICTION OF OUTCOMES OF
COMBINED TRAUMATIC BRAIN INJURIES WITH INJURIES OF
LONG**

Until now, the treatment of victims in the acute period of severe TBI remains a complex and pressing problem.

In our study, 87% of patients were admitted to a specialized hospital in the first 3 hours after injury, the remaining 13% of patients were hospitalized in non-specialized hospitals. The state of consciousness of patients with TBI in the acute period was assessed using the Glasgow Coma Scale.

Thus, early and delayed arterial hypotension is one of the most significant independent unfavorable prognostic factors in severe combined traumatic brain injury.

Key words: combined traumatic brain injuries, secondary brain injuries, damage to long bones.

До настоящего времени, лечение пострадавших в остром периоде тяжелой СЧМТ остается сложной и актуальной проблемой. Было выявлено, что наибольшее значение для летальности и инвалидизации пострадавших, наряду с первичными, имеют факторы вторичного повреждения мозга. К ним относятся такие экстракраниальные факторы, как гипоксия артериальная, гипо- и - гипертензия, гипертермия, нарушение газообмена и внутреннего гомеостаза, а также интракраниальные факторы (внутричерепная гипертензия, нарушение церебрального кровообращения и метаболизма), сопровождающие острый период тяжелой ЧМТ, отягощающие его клиническое течение и непосредственно влияющие на прогноз и исходы.

В сложном комплексе взаимодействий между поврежденными органами и системами, при наличии тяжелой черепно-мозговой составляющей, одним из ведущих факторов является повреждение стволовых отделов мозга, которое может быть, как первичным, так и вторичным. Как при изолированной травме, так и при сочетанной порочный круг включает в себя ишемию ствола, отек, дислокацию и ущемление.

Развитию отека головного мозга, как универсальной реакции на травму, могут способствовать следующие циркуляторные факторы: усиление мозгового кровотока, повышение внутрисосудистого давления и увеличение кровенаполнения его сосудов.

Клинический метод. Был применён у всех пострадавших и предусматривал целостную квалификацию состояния пациента, максимально учитывающую данные клинического наблюдения в динамике посттравматического периода. Нами использованы формализованные протоколы обследования больных принятые на основе КДС Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.

При клиническом обследовании оценивались уровень сознания, симптомы повреждения головного мозга, внечерепные повреждения опорно-двигательного аппарата в остром периоде.

В нашем исследовании диагностика и лечение больных с СЧМТ разделены на 2 этапа: догоспитальный и стационарный.

В нашем исследовании 87% больных поступили в профильный стационар в первые 3 ч. после травмы, остальные 13% больных были госпитализированы в неспециализированные стационары. По шкале комы Глазго оценивалось состояние сознания больных с СЧМТ в остром периоде.

Гиповолемические расстройства в 52% наблюдений приводили к снижению ударного объема сердца, которые компенсировались сердечным выбросом за счет увеличения числа сердечных сокращений только в 15,1% наблюдений. Выявлялась достоверная корреляция между сердечным индексом и объемом циркулирующей крови ($r=0,56$; $p<0,05$) с одной стороны, и между объемом циркулирующей крови и ударным индексом, с другой ($r=0,57$; $p>0,01$).

Таким образом, ранняя и отсроченная артериальная гипотензия, является одним из наиболее значимых независимых неблагоприятных

прогностических факторов при тяжелой сочетанной черепно-мозговой травме. Очевидно, что артериальная гипотензия является общим детерминантом вторичного ишемического поражения мозга. Протокол ведения в реанимации больных с тяжелой СЧМТ должен включать меры направленные на обязательное предотвращение и быстрое устранение артериальной гипотензии любого генеза.

Использованные источники:

1. Бащинский С.Е. Разработка клинических практических руководств с позиции доказательной медицины. М.: Медиасфера, 2004. 135 с.
2. Гаврилов А.Г. Диагностика и тактика лечения базальной ликвореи в остром периоде черепно-мозговой травмы: дис.... канд. мед. наук. М., 2003.
3. Гаврилов А.Г., Кравчук А.Д., Лихтерман Л.Б., Корниенко В.Н. и др. Переломы основания черепа: клинические и прогностические аспекты // Вопр. нейрохир. им. Н.Н. Бурденко. 2004. № 3. С. 17-24.
4. Гайтур Емиль Ильич Повреждения головного мозга при тяжелой ЧМТ: диссертация – доктора медицинских наук: 14.00.28 Москва 1999.
5. Гринь А.А. // Тактика лечения внутричерепных травматических эпидуральных с субдуральных гематом малого объема (до 50 см. куб.) супратенториальной локализации: автореф. дис.... канд. мед. наук. М., 1999.
6. Горшков М. Нервные болезни. М.: 2016. ВКЗ. М.: 2019
7. Aarabi B., Alden T., Chesnut R.M., Downs J.H. et al. Management and prognosis of penetrating brain injury// J. Trauma. 2001. Vol. 51, suppl. P. 44-49.
8. Adeloye A., Shokunbi M.T. Immediate bone replacement in compound depressed skull fractures // Cent. Afr. J. Med. 1993. Vol. 39. P. 70-73.
9. Alberico A., Ward J., Choi S., Marmarou A. et al. Outcome after severe head injury. Relationship to mass lesions, diffuse injury, and ICP course in pediatric and adult patients //J. Neurosurg. 1987. Vol. 67. P. 648-656.
10. Alexander E., Ball M., Laster D. Subtemporal decompression: Radiological

International working party on the management of the vegetative state: summary report // Brain Injury. observations and current surgical experience // Br. J. Neurosurg. 1987. Vol. 1. P. 427- 433.

Шарахова О.Г.

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 172» г.о. Самара

Россия, Самарская область, г.Самара

Румянцева Н.Ю.

МАДОУ «Детский сад № 172» г.о. Самара

Россия, Самарская область, г.Самара

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ
ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация. Статья посвящена новому, малоизученному направлению в психологии и педагогике – профориентации дошкольников. Рассмотрена система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей, отмечена важность ранней профориентации как общественной потребности и педагогической проблемы с целью формирования предпосылок представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, труд человека, дошкольное образование, ранняя профориентация, игровая деятельность, воспитание, самоопределение.

Sharakhova O.G.

senior teacher

Municipal autonomous preschool educational institution

"General developmental kindergarten No. 172"

Russia, Samara

Rumyantseva N.Y.

Municipal autonomous preschool educational institution

"General developmental kindergarten No. 172"

Russia, Samara

FORMATION OF PREREQUISITES FOR PROFESSIONAL ACTIVITY AT PRESCHOOL CHILDREN (FROM WORK EXPERIENCE)

Annotation. The article is devoted to a new, little-studied direction in psychology and pedagogy - career guidance for preschool children. A system of measures aimed at identifying personal characteristics, interests and abilities is considered, the importance of early career guidance as a social need and a pedagogical problem is noted in order to form the prerequisites for ideas about the professional activities of adults in preschool children.

Key words: professional activity, human labor, preschool education, early career guidance, play activity, education, self-determination.

С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, водителя, продавца, но и об этих, так или иначе знакомых профессиях, дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Детский сад является первой и важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны. В дошкольном возрасте происходит формирование первоначальных трудовых навыков и умений: ребенок учится лепить, рисовать, делать поделки из разных материалов, строить из конструктора, выполняет несложные трудовые поручения по уходу за растениями и животными, помогает родителям в быту. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности, обогащают знания детей о труде взрослых. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Наибольший вклад в разработку подходов к определению понятия «профессиональное самоопределение» и характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда внес Е. А.

Климов. К настоящему времени в России наиболее известна предложенная Е. А. Климовым (1983) периодизация развития человека как субъекта труда. Согласно этой теории, игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.)

Сюжетно-ролевая игра является незаменимым помощником в приобщении детей к миру профессий. Она возникает в том случае, когда у ребенка имеются определенные знания и представления о каком-нибудь событии или явлении, которое ему интересно и которое оказывает на него большое эмоциональное воздействие. И чем больше у дошкольника знаний о разных профессиях и действиях, которые выполняет взрослый в рамках своей профессиональной деятельности, тем разнообразнее сюжет и интереснее игра ребенка. Результатом профессионально-ролевых игр становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Следовательно, чем раньше начнётся специально организованное информирование детей дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост человека.

Осознавая потребность в совершенствовании деятельности воспитателя в области ознакомления детей с профессиями взрослых, на базе нашего детского сада была организована творческая группа по разработке программы «Формирование предпосылок профессиональной деятельности у детей дошкольного возраста», в которой собран наш опыт работы, наши идеи. Программа рассчитана на три года, занятия проводятся раз в неделю с учетом возраста воспитанников. В программе предложены

диагностические тесты-задания Л.В.Куцаковой, Е.И. Климова, В.П.Кондрашова, которые предполагается проводить два раза в год для определения уровня усвоения знаний. Данные диагностические методики с большей вероятностью позволяют увидеть уровень знаний детей и наметить с ними дальнейшую работу по формированию знаний об окружающем, о труде взрослых. Также, в программу входят календарно-тематические планы и 72 кратких конспекта занятий. В программе применяются следующие технологии: игровые технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «ТРИЗ», технология предметно-развивающей среды, кейс-технология, социоигровые технологии, которые позволяют сделать обучение доступным, вариативным, информативным и интересным для детей дошкольного возраста. Используемые формы работы позволяют достичь поставленной цели путем «самоопределения» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий через игры, беседы, театрализованную деятельность, экскурсии, музейную деятельность и пр.

Важным событием для нас стало создание Музея Профессий. Все экспонаты музея собраны педагогами и родителями наших воспитанников. Важно, что экспонаты нашего музея настоящие, не муляжи. Именно натуральность этих атрибутов профессий взрослых помогает раскрыть секреты самих профессий, «окунуться» в них.

В настоящее время в музее представлены следующие профессии: повар – кондитер, продавец, библиотекарь, пожарный, фотограф, моряк, флорист, артист, врач стоматолог, футболист.

Для подведения итогов мы предлагаем использовать продуктивные формы работы: встречи с людьми интересных профессий, экскурсии, мастер-классы, конкурсы, пополнение «Музея профессий», обмен опытом, фотосессии, бал профессий. Предлагаемая нами организация работы

поможет воспитателям, специалистам в работе с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок представлений о профессиональной деятельности взрослых. Скрытые резервы профориентации проявляются уже на этапе дошкольного детства. И мы уверены, что, формируя у дошкольников эмоциональное отношение к профессиональному миру, давая им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности, мы помогаем нашим воспитанникам встать на путь успешности во взрослой жизни.

Использованные источники:

- 1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 2.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 3.Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
- 4.Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОО. 2013. № 9
- 5.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010.
- 6.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
- 7.Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97-101
- 8.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 9.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «Мозаика-Синтез», 2014.

10.Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г.

11.Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010

12.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

13.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

Шералиев О.Ш.

докторант

КГПИ

СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ

Аннотация. Цифровая компетентность является одним из ключевых аспектов развития в эпоху цифровых технологий. Цифровая компетентность особенно важна в формировании студентов высших учебных заведений и будущих педагогов. В статье рассмотрено понятие цифровой компетенции, представлена ее структура, определены уровни развития цифровых компетенций у студентов высших учебных заведений.

Ключевые понятия: цифровая компетенция, частные компетенции, профессиональные компетенции, базовые компетенции, цифровая технология.

Сегодня реформирование и совершенствование системы образования нашей страны, идущей по новому пути развития, внедрение в нее передовых педагогических и цифровых технологий, повышение эффективности образования является одной из наших основных задач. В этот период бурно развивается объем научных знаний, понятий и представлений об образовании, науке и технике. Эти процессы приобретают все большее значение для вооружения всех членов общества необходимыми знаниями и навыками, чтобы они могли стать активными участниками реформ.

Sheraliev O.Sh.

doctoral student

KSPI

STATE OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' DIGITAL COMPETENCE IN THEORY AND PRACTICE

Abstract. Digital competence is one of the key aspects of development in the digital era. Digital competence is especially important in the formation of higher education students and future teachers. The article examines the concept of digital competence, presents its structure, and determines the levels of development of digital competences among students of higher educational institutions.

Key concepts: digital competence, private competencies, professional competencies, basic competencies, digital technology.

Today, reforming and improving the education system of our country, which is following a new path of development, introducing advanced pedagogical and digital technologies into it, and increasing the efficiency of education is one of our main tasks. During this period, the volume of scientific knowledge, concepts and ideas about education, science and technology is rapidly developing. These processes are increasingly important to equip all members of society with the necessary knowledge and skills so that they can become active participants in reforms.

Цифровая компетенция может оцениваться и как ее составная часть, и как компонент информационной культуры личности. К числу значимых признаков относятся знание основ информационных технологий, использование компьютера как необходимого технического средства, выраженность активной социальной позиции и мотивации субъектов

образовательного пространства, знания, умения и навыки поиска, анализа и использования информации. [3]

Цифровая компетенция-способность специалиста полноценно осознавать функциональные возможности цифровой техники (уровень знаний), эффективно организовывать деятельность, усваивать навыки, умения, опыт (мотивационный уровень), последовательно, эффективно использовать их на пути реализации профессиональных целей (уровень деятельности), создавать продукт творчества (творческий уровень). [5]

Ряд работ ученого-педагога Бегикулова У. Ш. посвящен исследованию проблем формирования данной компетенции, в которой выделяются три уровня овладения цифровой компетенцией:

– базовый уровень-сформированы базовые знания, умения и навыки, необходимые для компьютерной грамотности; минимальное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации профессиональной деятельности (овладение общими методами создания, редактирования, хранения, копирования и перемещения информации в электронном виде, представление информации средствами технологии презентации, поиск информации в сети Интернет, приобретение навыков и т.д.; выбор метода (или их комбинации) взаимодействия в сети, который все больше соответствует характеру проблемы и позволяет решать ее все более оптимальными способами; [2]

– технологический уровень – ИКТ становится инструментом (оружием) практической деятельности (оценка потенциала интернет-ресурсов с точки зрения цели их интерактивности и информативности; анализ ресурсов и программных средств глобальной компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; анализ качества, средств и форм предоставления

программно-технологического и информационного обеспечения в глобальной сети Интернет); [2]

практическая степень-умение создавать новые средства осуществления профессиональной деятельности и эффективно использовать их в учебно-воспитательных процессах.[2]

Исследователь О.Н. Астафьева считает, что цифровая компетенция – это профессионально значимое интегративное качество личности, характеризующее умение самостоятельно искать, отбирать, анализировать и представлять необходимую информацию; моделировать и проектировать объекты и процессы, осуществлять проекты как в индивидуальной сфере, так и при работе в группе.[1]

– Анализ структурно-информационных планов цифровой компетентности, представленных в работах перечисленных ниже авторов, выявил сходства в составе компетентности и позволил выделить следующие компоненты:

– ментально – познавательные, коммуникативные, информационные и лингвистические основы (по определению АМелиховой);

– технологически – постоянно возрастающая роль и значение информации, информационно-коммуникационное лидерство с точки зрения общей информатизации общества;

– мотивационно – мотивационные мотивы, влияющие на профессиональную деятельность и отношение к жизни в целом (О.Н.Астафьева, О.А.Захарова); коммуникативная мотивация; направленность восприятия и передачи информации (И.Г.Смирнова);

– выразительно – коммуникативное воображение; умение анализировать коммуникативные навыки; стремление к их совершенствованию (И.Г. Смирнова).

– Цифровая компетенция-это интегративная характеристика личности, способная обновлять социокультурный опыт, приобретенный через призму собственной профессиональной деятельности.[4]

– Отдельно стоит отметить, что “цифровая компетенция” по своей сути требует интеграции с базовой и частной компетенциями. Эффективное развитие цифровых компетенций у будущих специалистов может быть достигнуто, если такая интеграция будет полностью обеспечена.

– Различные трактовки термина “цифровая компетентность” исследователями обусловили определение понятия “цифровая компетентность студентов” на основе следующего авторского подхода: “цифровая компетентность студентов – это способность эффективно использовать современные цифровые технологии, подходящие для сферы профессиональной деятельности, применять искусственный интеллект, мультимедиа и компьютерные технологии, представлять результаты творческой деятельности посредством цифровых технологий способности”.

– К средствам современных цифровых технологий можно отнести: компьютер, сканер, видеонаблюдение, видеокамеру, LCD-проектор, интерактивную электронную доску, факс-модем, телефон, электронную почту, мультимедийные средства, сети Интернет и интранет, системы мобильной связи, системы управления хранилищами данных, системы искусственного интеллекта.

– Внедрение современных информационных технологий в систему образования требует нового подхода педагогов к своей трудовой деятельности, интеллектуальному потенциалу. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании

способствует приобретению современных знаний и компетенций во всех областях искусства и культуры.

– Благодаря внедрению в образовательные процессы современных цифровых технологий достигаются следующие результаты:

– возможности использования студентом для приобретения профессиональных знаний и профессиональной самореализации студентов;

– обеспечение и широкое использование звеньев информатизации в профессиональной деятельности;

– автоматизация и модернизация передачи знаний;

– внедрение телекоммуникационных сетей;

– формирование информационной культуры в использовании информационных технологий;

– формирование в нем информационной культуры как члена информационного общества;

– демонстрация приобретенных знаний и компетенций, научных исследований в электронном виде.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



возможности, доступные студенту для приобретения профессиональных знаний и профессиональной самореализации

talabaga kasbiy bilimlarni egallashiga va talabalarning kasbiy o'zini o'zi joriy etishda foydalanish imkoniyatlari

обеспечение и широкое использование стыков оцифровки в профессиональной деятельности

автоматизация и модернизация передачи знаний

внедрение телекоммуникационных сетей

формирование информационной культуры при использовании цифровых технологий

продемонстрировать полученные знания и компетенции, научные исследования в электронном виде

Рисунок 1.1.5. Ожидаемый результат от внедрения цифровых технологий в образовательные процессы.

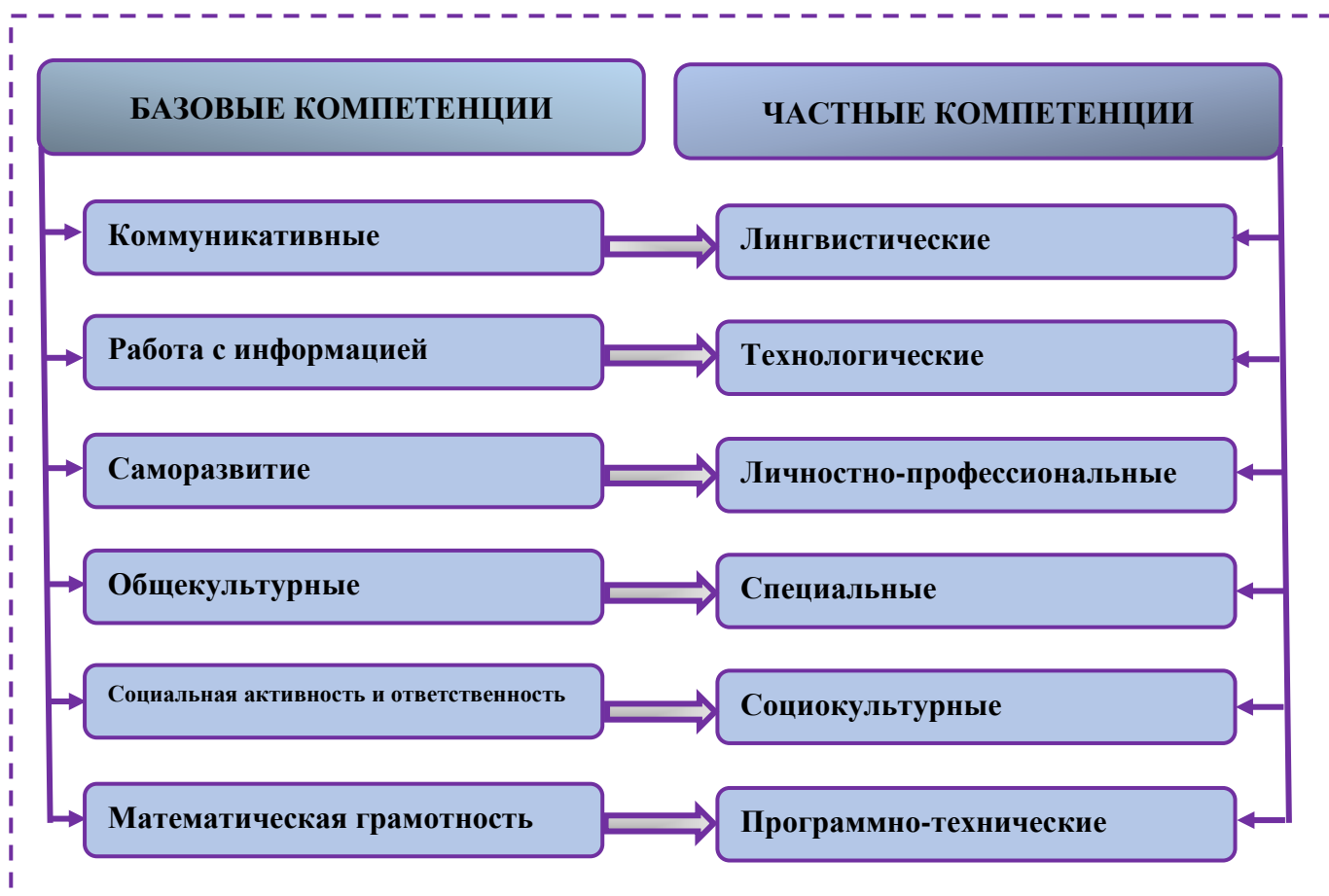
На основе теоретического анализа и практических наблюдений разработана общая структура (система базовых и частных компетенций) развития цифровой компетенции у учащихся (см. рис.1.6).

У студентов высших учебных заведений цифровая компетенция представляет собой совокупность качественно новых знаний, умений и навыков следующим образом:

– обладать информацией и способы ее поиска, накопления и хранения, систематизации, обработки, способы представления информации и ее превращения в знания;

– знание общих элементов коммуникационного процесса;

– знание информационно-коммуникационной интеграции и ее роли в создании условий для процесса взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности;



1.1.6-рисунок. Общая структура развития цифровой компетенции у студентов.

– умение контролировать в информационных потоках, т. е. умение находить актуальную, необходимую и достаточную информацию; умение обрабатывать и интегрировать ее в соответствии с уровнем понимания участников процесса коммуникации; умение использовать современные технологии представления информационных продуктов и защищать этот продукт методами индуктивно-дедуктивной аргументации

- умение применять все полученные знания, умения и навыки в качестве опыта в деятельности или в новой, нестандартной ситуации.

В рамках исследования были определены три уровня развития цифровой компетенции у студентов (см. рис. 1.1.7):

Репродуктивная (низкая) – использование цифровых технологий на познавательном уровне: знание технической оснащенности современных компьютеров; использование редакторов при разработке документов, относящихся к их области и подготовке современных рекламных носителей (приглашений, буклетов, поздравительных открыток, визиток); подготовка презентаций и умение работать в них; владение навыками поиска информации в сети Интернет.

Продуктивный (средний) – владение навыками использования прикладных программ, применяемых в профессиональной сфере: знание возможностей звукозаписывающих программ; умение готовить партитуры в редакторах нот; умение обрабатывать видеоданные; умение пользоваться графическими редакторами;

Творческая (высшая-профессиональная) – творческий подход к процессу осуществления будущей профессиональной деятельности, созданию новых проектов: анимационное и мультимедийное проектирование; овладение навыками монтажа с помощью профессиональных программ.

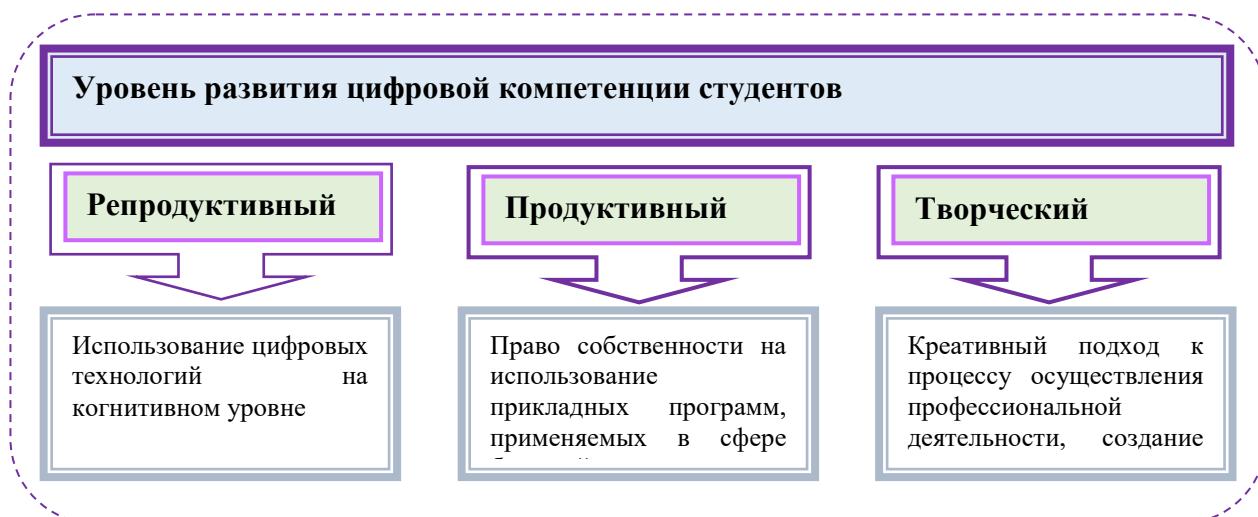


Рисунок 1.1.7. Уровень развития цифровой компетенции у студентов.

Целенаправленные, теоретико-практические, содержательные, комплексно психологические и педагогические предпосылки модели использования системно-функциональных технологий развития цифровой компетентности у студентов педагогических вузов (развитие использования информационных технологий, выявление проблем, возникающих в процессе их целенаправленного создания и обработки, анализ ситуаций и выполнение заданий, изучение проблем формирования у студентов навыков профилактики использования цифровых технологий в процессе подготовки учебных проектов) послужило основой для совершенствования его положения на практике.

Использованные источники:

1. Астафьева, О.Н. Информационно-коммуникативная компетентность личности в условиях становления информационного общества. – М.: 2011. – 12 с
2. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: пед. фан. док. дисс. – Тошкент, 2007. – 305 б.
3. Ильина М.В. Реализация компетентностного подхода в работе с учебным текстом (из опыта преподавания курса «История западной России

в основной школе) // Исследования Балтийского региона. Вестник Института Балтийского региона РГУ им. И. Канта. – 2010. – №1. – С. 149-156.

4. Круглякова Г.В. Содержание и технология формирования профессиональной информационно-коммуникативной компетенции студентов-филологов: автореф. дис...канд. пед. Наук / Г. В. Круглякова. – Тольятти, 2007. – 243 с.

5. Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: пед. фан. док.... дисс. автореф. –Т., 2012. – 46 б.

Оглавление

Kadirova D.S., TRADITIONALITY AND MODERNITY IN AESTHETICS	3
Андриевская В.Д., ГУМАНИТАРНЫЕ ИНТЕРВЕНЦИИ И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	9
Бирюков М.Н., МЕХАНИЗМЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ.....	15
Плутахина Н.В., РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	19
Саникова В.Д., ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО КАК СУБЪЕКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА.....	25
Скибин А.И., ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЭКСТЕРЬЕРНЫХ ПРИЗНАКОВ СУРКОВ БАЙБАКОВ (<i>MARMOTA VOVAK MULL.</i> , 1776) ФЕРМЕРСКОГО РАЗВЕДЕНИЯ	33
Ташланов М.М., Урунбаев О.А., ОПТИМИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЕ ВТОРИЧНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА У ДЕТЕЙ С СОЧЕТАННЫМИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫМИ ТРАВМАМИ В ОСТРОМ ПЕРИОДЕ	40
Урунбаев О.А., Ташланов М.М., АЛГОРИТМ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИСХОДОВ СОЧЕТАННЫХ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫХ ТРАВМ С ПОВРЕЖДЕНИЯМИ ДЛИННЫХ ТРУБЧАТЫХ КОСТЕЙ В ОСТРОМ ПЕРИОДЕ	48
Шарахова О.Г., Румянцева Н.Ю., ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	54
Шералиев О.Ш., СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ.....	61

Научное издание

НОВЫЙ МУЛЬТИПОЛЯРНЫЙ МИР. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы II международной научно-практической конференции
1 ноября 2023

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.