

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ. ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы международной
научно-практической конференции

(6 декабря 2023)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
Р17

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Федорова Ю.В.
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.
Доктор социологических наук, доцент Смирнова Т.В.
Доктор технических наук, доцент Хайдарова С.

Р17 РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ. ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ: материалы международной научно-практической конференции (6 декабря 2023г., Москва) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2023. - 70с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6050920-5-6

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2023
© *Саратовский государственный технический университет*, 2023
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ"*, 2023

Kilichboeva D.

Scientific supervisor: Burkhanova G.M.

Tashkent State Agrarian University

THEORETICAL TECHNOLOGY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE BASED ON INDEPENDENT LEARNING

Annotation. The theoretical technology based on independent learning of the Russian language is revealed in the article. The methodology of language teaching reveals and substantiates the laws of teaching the Russian language.

Key words: Russian language, independent education, teaching methodology, teaching principles, technology.

Language teaching technology reveals and substantiates the laws of teaching the Russian language. Historically, two functionally distinct methods have evolved: public and private methods. The general methodology, as a rule, is dedicated to the study of the laws and features of the process of teaching the Russian language, regardless of the foreign language. Thus, the principles of the selection of educational material, and the interdependence of oral and written speech at different stages of the lesson are the same in equivalent learning conditions for any Western European languages studied in general education schools of our country. However, it is not enough to know the general principles of teaching Russian as a foreign language when the teacher is faced with the specific features of a certain Russian language. Thus, only for the Russian language are the ways of acquiring verbal forms, complex compositional patterns, declension of nouns and adjectives, methods of forming numbers, use of diacritics, contraction of the article, and existence. the participle article is specific to the language. Significant differences are observed in phonetics: triphthongs and diphthongs are characteristic of the Russian language.

Experience and practice show that the teacher should develop and implement such methods, methods and forms of teaching that help students quickly master the relevant specific phenomena of the Russian language. Thus, a certain method studies language and speech phenomena characteristic of the studied Russian language.

Public and private methods are related. The general methodology is enriched based on the experience of individual methods. In turn, general methodological laws are reflected in specific ones. The subject of foreign language teaching methodology is accumulated knowledge about the object, and many theories modelling the learning process; these are the laws of the Russian language teaching process.

The main concepts that form the basis of the methodology include process, goals, content, principles, methods, methods, tools and organizational forms of teaching.

The method is, on the one hand, the purposeful actions of the teacher and, on the other hand, a system of learning actions of students.

An approach is a general starting position from which the researcher considers his other principles. The relationship between method and approach remains controversial. Local methodologists and most foreign researchers believe that the approach to education plays a key role and is the main idea on which a new method is built. Method and approach are interrelated and interdependent, and they are characterized by constant interaction. Researchers unanimously express the opinion that there is no correct and effective method for all conditions of education and conclude that it is necessary to combine different approaches, principles and elements of different methods, taking into account the specific characteristics of learning. effective in one setting may have the opposite effect in another learning setting.

The language teaching methodology is not limited to the connection with the indicated basic subjects but uses the knowledge and methods of other related

subjects. The general contours of the learning process can be expressed from the point of view of cybernetics - a science whose subject is control processes that occur in complex dynamic systems. Cybernetic analysis of pedagogical phenomena helps to determine the interdependence and conditions of the pedagogical process, allowing to introduction of programmed educational elements into language learning. Programmed methods solve the problem of optimizing the management of the learning process. The use of methods helps to increase the scientific level of the methodology

statistical analysis. The use of mathematical statistics, mathematical linguistics, and information theory methods allows us to solve the issues of rationalization of the language teaching process.

Relying on the basic and related sciences is the most important condition for increasing the scientific level of the methodology. One of the important tasks of the theoretical methodology is the scientific synthesis of basic and related subjects in a dialectical unity and their application in a modified form, taking into account the goals, stages and conditions of education.

Motivation in teaching can be divided into external and internal types. Extrinsic motivation is not directly related to the content of the subject but is related to external conditions (being an excellent student in all subjects).

A student tries to learn subjects, and "excellent" in a foreign language is an external positive motive; a student learns a language because of the fear of strict parents or a teacher - external negative motivation).

There are two types of extrinsic motivation: broad social motivation and narrow personal motivation. The external motivation of the educational process is connected with the acute civic duty to the motherland, beloved, loved ones, ideas about learning, and the way of mastering great cultural values, with the idea of learning depending. as a way to fulfil one's purpose in life."

Narrow extrinsic motivation defines the attitude towards language acquisition as a way of self-affirmation, and sometimes as a way of personal well-being.

Internal motivation is not related to external conditions, but directly to the subject himself. It is also often called process motivation. Types of internal motivation: motivation related to prospective development of the individual; communicative motivation; is the motivation created by the learning activity itself.

References:

1. Franz Kafka. Process. Tashkent., "Yangi asr avlodi", 2016-448 pages.
2. M.F. Khakimova, M.Sh. Kayumova. Factors that increase the effectiveness of hybrid teaching in a digital educational environment.-Proceedings of the 6th International Conference on Future Networks & Distributed Systems, 2022
3. Yusupova M.A. Linguistic and cultural problems in literary translation and their solution// International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.48047/INTJECSE/V15I1.22 ISSN: 1308-5581 Vol 15, Issue 01 2023
4. Bakhtiyarovna Y.G. Degree and relationship of increasing the creative activity of students of technical higher education in the process of teaching foreign languages //American Journal of Interdisciplinary Research and Development. – 2022. – T. 10. – C. 152-156.
5. Yakhoeva G. Retrospective analysis of the development of student's creative activity in education and cognitive activity //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 92-94.
6. Y.G. Bakhtiyorovna Relationship of student activity with creative development in German language lessons - Thematics Journal of Social Sciences, 2021
7. Bazarova U. M. Spiritual and moral education of students in the use of technology in the preparation of future professionals for innovative activities in foreign language classes //Архив научных исследований. – 2022. – Т. 2. – №. 1.

Uchkunova M.
Scientific Supervisor: Ashirmatova M.J.
Tashkent State Agrarian University

THEORETICAL BASIS OF THE DEVELOPMENT THESAURUS IN THE FIELD OF AGRICULTURE

Abstract. Methodological aspects of thesaurus development in the agrarian field are considered in the article. The need to develop such a thesaurus and the principles of its construction are based. The structure of the thesaurus, the structure of the thesaurus entry, and the set of relationships between terms are described. The methodology of selecting terms for inclusion in the thesaurus, as well as the problems of selecting key descriptor terms from a set of synonymous terms and selecting pairs of equivalent terms are discussed. Features of implementation of the electronic version of the thesaurus are considered, special attention is paid to the problem of maintaining the logical integrity of the terminological system of the thesaurus and ensuring easy access to its content.

Keywords: multilingual thesaurus; linguistics; thesaurus methodology; conceptual scheme of the thesaurus; technology for creating portals of scientific knowledge.

Without the use of linguistic methods in agricultural terms, it is impossible to process the constantly growing volume of unsystematic terms and ensure their effective use. Knowledge of agricultural terminology is required not only in Russian and Uzbek but also in English to successfully use these methods to solve the problems of indexing and meaningful searching of documents, extracting information from texts, translation and building natural language interfaces. However, at present there is no clear and universally recognized

system of agricultural scientific terminology, and many terms of modern computer linguistics are not presented in any linguistic source in Russian.

Definitions of agricultural terms can be found in the Annotated Dictionary of Artificial Intelligence. However, it reflects the terminology and includes several terms of the agrarian sector.

Because the field of agriculture is interdisciplinary, terms can be found in general encyclopedias, such as the Big Encyclopedic Dictionary. A popular source of agricultural knowledge is now Wikipedia, where you can find explanations, classifications and references to many agricultural concepts, but this information is often biased, suffers from completeness and sketchiness.

The design of the structure of the Russian-Uzbek thesaurus in the field of agriculture was carried out by the current local and international standards regulating the creation of an information-search thesaurus, as well as based on the analysis and generalization of the accumulated experience in this regard. time in developing several local thesauri, etc.

The above-mentioned standards define the main units of the thesaurus and the set of possible relationships between them, define the general rules for assembling an array of lexical units, forming a dictionary, and compiling and formatting dictionary entries.

Depending on the purpose, they may contain only preferred terms or descriptors and general terms. In the latter case, identifiers can be used in document indexing and search queries, and as text entries, they can be replaced by one or more descriptors.

Thesauri are divided into monolingual and multilingual. A multilingual information retrieval thesaurus contains terms from several natural languages and provides equivalent concepts in each.

The design of the structure of the Russian-Uzbek thesaurus in the field of agriculture was carried out following the current local and international standards regulating the creation of an information-search thesaurus, as well as

based on the analysis and generalization of the accumulated experience in this regard. time in developing several local thesauri, etc.

The above-mentioned standards define the main units of the thesaurus and the set of possible relationships between them, define the general rules for assembling an array of lexical units, forming a dictionary, and compiling and formatting dictionary entries.

Depending on the purpose, they may contain only preferred terms or descriptors and general terms. In the latter case, identifiers can be used in document indexing and search queries, and as text entries, they can be replaced by one or more descriptors.

Thesauruses are divided into monolingual and multilingual. A multilingual information retrieval thesaurus contains terms from several natural languages and provides equivalent concepts in each.

References for each term to its sources, text documents, or collections of text documents in which this term exists or is identified, to confirm the relevance of the terms included in the thesaurus and to familiarize users of the thesaurus with the practice of using them. defined.

The relationship of connecting any term with the source is used; however, if the source is a collection of texts, then the frequency of occurrence of a term in the source can be specified as the value of a special attribute of this relation.

Occurring in a part of a document, a given term can be used to indicate that it is in a source index or dictionary, which indicates the importance of the term and increases its credibility.

In the thesaurus, resources are described according to the following parameters: name, bibliographic reference, language, type (book, monograph, scientific article, documents, textbook, dictionary, thesaurus, Internet resource, collection of texts), brief description and Internet address. The number of texts and the use of words for the set of texts are additionally determined.

References:

1. Pirumova L.N. On the question of the compatibility of the means of linguistic support of agricultural databases // Libraries in a changing world: new technologies and new forms of cooperation: intern. scientific conference Sudak, June 3-11, 2000: Conf. - Sudak, 2000. - S. 397-401.
 2. Pirumova L.N. Linguistic provision of the agro-industrial complex: problems of development and compatibility // Mater.IV scientific and practical. Seminar "Electronic. Bib-K Resources, October 30-31, 2008, S.-P., 2008. - P. 126-135.
- M.F. Khakimova, M.Sh. Kayumova. Factors that increase the effectiveness of hybrid teaching in a digital educational environment.-Proceedings of the 6th International Conference on Future Networks & Distributed Systems, 2022
- Yusupova M.A. Linguistic and cultural problems in literary translation and their solution// International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.48047/INTJECSE/V15I1.22 ISSN: 1308-5581 Vol 15, Issue 01 2023
- Jumanbaevna A. M. Activity and communication aspects of Russian-speaking competence of a future specialist in agrarian university. – 2022.
- Ashirmatova M. J. Terminology at agrarian university in Russian language //Theoretical & Applied Science. – 2021. – №. 1. – C. 350-352.
- Jumanbaevna A. M. Development of oral and written speech in the study of the Russian language in an agrarian university //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – №. 3. – C. 1743-1747.

Yuldoshmurotov Sh.Z.

Academic Lyceum of Navoi State Mining and Technology University

Scientific supervisor: Kurbanova Yu.Kh.

teacher of Russian language and literature of the highest category

Academic Lyceum of Navoi State University of Mining and Technology

TECHNOLOGY OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

Annotation. In the article, today is the era of globalization. This era requires humanity to keep up with the times. Therefore, it is desirable for specialists in various fields to know and communicate in several foreign languages in addition to having a perfect knowledge of their own language.

Key words: our national values and traditions, unique spirituality, language, nationality, religion, belief.

Today is the era of globalization. This era requires humanity to keep up with the times. Therefore, specialists in various fields should know and communicate in several foreign languages, in addition to a perfect knowledge of their native language. For this, it is extremely important to improve the system of learning and teaching foreign languages with more modern methods and to increase the motivation to learn foreign languages.

According to the decision of the President on May 19, 2021, on measures to bring the activities of popularization of learning foreign languages to a qualitatively new level in the Republic of Uzbekistan, the Agency for Popularization of Learning Foreign Languages was established under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

Internet sites dedicated to learning foreign languages, "Can English remain the world's favorite language?", "Foreign language only" English? In

several scientific and popular scientific articles, the authors emphasize that teaching foreign languages should not be limited to English.

When we think of foreign languages, all the languages of foreign countries are examples, but, unfortunately, in our country, there is a noticeable weakness in the system of preschool and general secondary education in this regard. After all, almost all state-run secondary schools have been teaching English as a foreign language until now. However, based on the needs of educational institutions, sectors and regions, today, on the initiative of the President, the urgent issue of organizing the teaching of at least 10 foreign languages - English, Russian, German, French, Chinese, Korean, Japanese, Turkish, Arabic, Persian - has been put on the agenda.

Today, several activities in this regard are being carried out by the Agency for Popularization of Foreign Language Learning under the Cabinet of Ministers. In terms of language learning and teaching, the teaching methods that have been effective in the experience of mature scientists of the world, as well as the introduction of a continuous chain of education in the field of foreign language teaching - kindergarten-school-higher education organization-enterprise, methods and recommendations for language learning suitable for all levels of the population. A lot of important work is being done, such as development coordination. In a short period, the agency can work on large-scale projects by establishing cooperation with ministries that are the main links of the continuous education system, many foreign and local organizations that have been operating in various fields of foreign language teaching, as well as state and non-state educational institutions. Including the British Council, the US Embassy in Uzbekistan, the Goethe Institute in Uzbekistan, Japan and Korea International Cooperation Agencies, At Tanal Al Arabi Arabic Language the organization that includes the teaching and testing system, Istanbul Aydin University, as well as foreign publishers such as Macmillan, Oxford, etc., are established and cooperated.

When we think of foreign languages, all the languages of foreign countries are examples, but, unfortunately, in our country, there is a noticeable weakness in the system of preschool and general secondary education in this regard. After all, almost all state-run secondary schools have been teaching English as a foreign language until now. However, based on the needs of educational institutions, sectors and regions, today, on the initiative of the President, the urgent issue of organizing the teaching of at least 10 foreign languages - English, Russian, German, French, Chinese, Korean, Japanese, Turkish, Arabic, Persian - has been put on the agenda.

Also, mobile groups consisting of representatives of non-state educational organizations operating in the republic and foreign partners were formed by the Agency to improve the qualifications of teachers of educational organizations located in remote areas with low indicators of foreign language teaching. These mobile groups are preparing trainers for teaching and popularizing foreign languages in the regions based on the "cascade" principle, as well as organizing activities to improve the qualifications of foreign language teachers in the region.

As inheritors of the priceless wealth passed down from our ancestors to generations, we need to study, promote and research our mother tongue and a foreign language along with our mother tongue, preserve our history and national values, enrich it, and constantly work on increasing its prestige. It is necessary and necessary for us teachers to use our mother tongue in very important areas such as fundamental sciences, modern communication and information technologies, banking and financial systems, to expand the scope of studying our history, to develop it comprehensively on a scientific basis - to understand the national identity and sense of the Motherland.

Raising students' speech and worldview to the level of modern requirements is one of the main tasks of training in educational institutions, in particular, general education schools. The organization of classes in the

classrooms based on various, interesting and thought-provoking games, and modern pedagogical (interactive) technologies helps to form and develop the skills and abilities of students to conduct independent creative observation, to convey their thoughts clearly, fluently and concisely to others.

It is good to use information and communication technologies to collect information about our rich heritage, the wisdom of our ancestors, short stories with deep meaning, information about our cultural and historical heritage, our long history, language, literature, the architecture of monuments, our national spirituality, culture, language and nation. can form an idea about. When teaching the subject, the teacher-pedagogue aims to develop students' ability to speak and think freely, to teach them to speak fluently, to master theoretical information thoroughly, to increase their vocabulary, to keep in memory, to form positive qualities in their character, to awaken feelings of national respect for our ancestors.

References:

1. M.F. Khakimova, M.Sh. Kayumova. Factors that increase the effectiveness of hybrid teaching in a digital educational environment.-Proceedings of the 6th International Conference on Future Networks & Distributed Systems, 2022
2. Yusupova M.A. Linguistic and cultural problems in literary translation and their solution// International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.48047/INTJECSE/V15I1.22 ISSN: 1308-5581 Vol 15, Issue 01 2023
3. Мирзаева, Х. (2022). Хорижий тил фани асосида талабаларнинг креатив компетенцияларини такомиллаштиришнинг педагогик шарт - шароитлари. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 1(25), 59–61. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/zdit/article/view/5262>
4. Mirzaeva M.N. Formation of the concept and technology of intercultural competition among students in universities. International scientific journal "Scientific Horizons" No.5 / 2018- P. 81-84p

УДК: 37.013.42

Александрова А.А.

студент

Башкирский государственный педагогический университет

Россия, г.Уфа

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика организации волонтерской деятельности в Республике Башкортостан, выявляется нормативно-правовая база для организации такой деятельности и указывается направление добровольчества.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, волонтерское движение, добровольческая деятельность, Волонтеры Башкортостана.

Alexandrova A.A.

student

Bashkir State University Pedagogical University

Russia, Ufa

ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Abstract. This article examines the specifics of the organization of volunteer activities in the Republic of Bashkortostan, identifies the regulatory framework for the organization of such activities and indicates the direction of volunteerism.

Keywords: volunteerism, volunteering, volunteer movement, volunteer activity, Volunteers of Bashkortostan.

Важным аспектом жизни современного общества является развитие и организация добровольческой деятельности, или волонтерства. Волонтерство это бескорыстная общественная работа, форма общественно полезной деятельности, которая осуществляется без получения какого-либо финансового или материального вознаграждения, за исключением возможности возмещения расходов, связанных с добровольческой деятельностью.

Волонтерство становится все более востребованной формой социального действия, позволяющей активным гражданам вносить значимый вклад в сферу общественного благосостояния. Тем не менее для обеспечения эффективности и организованности волонтерской деятельности необходимо разработать соответствующие структуры и методы.

Волонтерство может осуществляться в самых разных областях и направлениях — это современная форма деятельности, способствующая гуманизации общественных отношений для людей всех возрастов. В этом плане организация волонтерского движения в Республике Башкортостан играет важную роль.

Волонтерская деятельность в нашей стране в целом и в Республике Башкортостан в частности регулируется Федеральным законом «О благотворительной деятельности и добровольчестве» от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ "О благотворительной и волонтерской деятельности" [1]. Данный закон определяет цели волонтерской деятельности, основными из которых являются: оказание социальной поддержки гражданам, воспитание патриотизма и духовно-нравственное воспитание молодежи;

поддержка молодежных инициатив, проектов, молодежных движений и организаций, имеющих социальную значимость.

Развитие добровольчества в Республике Башкортостан является одним из приоритетных направлений деятельности Государственного комитета по молодежной политике и Волонтерского центра. В настоящее время количество волонтеров, работающих в муниципальных образованиях Башкортостана, превышает пять тысяч человек.

В 2020 году было достигнуто соглашение о дальнейшем развитии добровольчества между Правительством Республики Башкортостан, Ассоциацией волонтерских центров и Республиканским центром волонтерского движения. Это является одним из основных шагов на пути к повышению эффективности добровольческого движения и его влияния на социальное развитие региона.

В результате реализации государственного проекта «Образование» в Республике Башкортостан в различных городах открыты и оснащены шесть зональных центров поддержки добровольчества. В этих центрах созданы необходимые ресурсы и условия для активного участия волонтеров в различных мероприятиях.

В муниципальных образованиях Республики Башкортостан на базе образовательных организаций действуют разные волонтерские движения, отряды и студенческие группы. Они занимаются оказанием помощью нуждающимся, охраной окружающей среды, восстановлением памятников, развитием физической культуры и спорта, организацией социально значимого досуга, а также пропагандой здорового образа жизни, профилактикой наркомании и т.д. Это позволяет молодым людям брать на себя лидерские функции, приобретать ценный опыт и оказывать позитивное влияние на формирование социальной среды в регионе.

На сегодняшний день в муниципальных образованиях Республики Башкортостан на базе образовательных организаций созданы и действуют

волонтерские движения, отряды, советы волонтеров и студенческие отряды, которые осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- вспомогательная деятельность в образовательных учреждениях и внеучебная деятельность;
- организация и проведение благотворительных мероприятий;
- помощь незащищенным слоям населения – пенсионерам, детям-инвалидам, безнадзорным детям;
- организация информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни;
- участие в общественно-политической жизни общества, организация выборов и общественных дебатов;
- деятельность по поддержке молодежного предпринимательства и развитию трудовых навыков молодежи.

Все эти сферы добровольчества способствуют развитию социальной активности молодежи, формированию гражданского самосознания и развитию рынка труда.

В Республике Башкортостан волонтеры играют важную роль в различных сферах общественной жизни. Это и организация, и проведение культурных и спортивных мероприятий, и помощь ветеранам и инвалидам, и участие в благоустройстве городов и сел, и поддержка социально значимых проектов. Волонтерство позволяет молодым людям проявлять инициативу, развивать лидерские качества и социальную ответственность.

Благодаря добровольцам в Республике Башкортостан был создан волонтерский штаб, активно поддерживающий борьбу с распространением вируса КОВИД-19. Волонтерский штаб доставляет нуждающимся продукты питания и медикаменты, оказывает помощь людям и их семьям, пострадавшим от пандемии. Волонтеры также участвуют в проекте "Формирование комфортной городской среды", помогая создавать новые

общественные пространства и голосуя за проекты благоустройства городов. Все это способствует развитию гражданского общества и улучшению качества жизни горожан.

В целях поощрения и поддержки добровольческой деятельности в Республике Башкортостан были организованы конкурсы и гранты. Также был утвержден Указ Главы государства Республики Башкортостан об учреждении почетного знака "Доброволец Республики Башкортостан" [2], что является дополнительным стимулом для волонтеров. Все это способствует развитию и укреплению волонтерского движения в регионе.

Таким образом, волонтерство является важным элементом развития современного общества, а добровольцы делают социальную жизнь в Республике Башкортостан более интересной и насыщенной.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 21.11.2022г. № 439-ФЗ). — URL: <https://clck.ru/TinQM>— Текст: электронный.
2. Указ «Об учреждении Почетного знака Главы Республики Башкортостан «Доброволец (волонтер) Республики Башкортостан» от 27.11.2020г. № УГ-510 (в ред. Указа Главы Республики Башкортостан от 25.11.2022г. № УГ-880). — URL: <https://docs.cntd.ru/document/571031324>.
3. Единая информационная система «Добро.РФ». — URL: <https://dobro.ru/>.
4. Яйлоян, Г. А. Практика организации волонтерского движения / Г. А. Яйлоян // Научный журнал «Modern Science». - 2020. - № 3–2. - С. 197–199. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42622007>.

УДК 001.201

Клопкова М.С.
студент 3 курса магистратуры
факультет магистратуры и аспирантуры
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина
РАНХиГС при Президенте РФ
Научный руководитель:
Суркова И.Ю., доктор социологических наук доцент
профессор
кафедра управления персоналом
Россия, г.Саратов

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена профессиональному выгоранию педагогов. Рассматриваются основные факторы, особенности проявления синдрома. Говорится об отражении выгорания педагогов на образовательном процессе. Показывается значимость профилактической работы.

Ключевые слова: работа с детьми, образование, влияние на учеников, эмоциональное состояние, педагог, профессиональное выгорание.

Klopkova M.S.
3rd year graduate student
Faculty of Master's and Postgraduate Studies
Volga Region Institute of Management named after P.A. Stolypin
RANEPa under the President of the Russian Federation
Scientific supervisor: Surkova I.Yu., doctor of sociological sciences
associate professor
professor
Russia, Saratov
Department of Human Resources Management

FEATURES OF PROFESSIONAL BURNOUT OF EMPLOYEES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. The article is devoted to professional burnout of teachers. The main factors and features of the manifestation of the syndrome are considered. We talk about the reflection of teacher burnout on the educational process. The importance of preventive work is shown.

Keywords: working with children, education, influence on students, emotional state, teacher, professional burnout.

На сегодняшний день остро стоит проблема улучшения качества российского образования и усиления его развивающего, обучающего и воспитывающего потенциала¹. Этого можно достигнуть при условии профессиональной компетентности педагога, его физического и психического здоровья². Согласно исследованиям В.В. Бойко, именно

¹ Савченко, И. А., Варавкина, А. В. Актуальные проблемы управления развитием образовательной организации // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №1 (78). – С. 1035.

² Зиновьева, Н. А., Николаева, А. А. Характеристики «я-образа» конфликтных педагогов // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №3 (134). – С. 163.

педагогическую деятельность относят к категории «риска» как наиболее подверженную профессиональной деструкции³.

Профессия учителя имеет свою специфику, их деятельность связана со многими факторами, ведущими к выгоранию: многочисленные социальные контакты во время работы, непризнание высокой социальной роли профессии, принижение социального статуса, ограничение овладения новыми навыками в профессиональной деятельности, высокое чувство ответственности, недооценка профессиональной значимости руководством, коллегами и родителями, а со стороны последних – высокая и, зачастую, необоснованная требовательность⁴. Необходимость быстро адаптироваться к нововведениям в системе образования как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне государства, большие объемы работы с документами, решение нестандартных педагогических ситуаций. К тому же все это происходит на фоне необходимости непрерывного саморазвития, самосовершенствования личностного и профессионального⁵.

Н.С. Пряжниковым были выделены дополнительные факторы, способствующие эмоциональному выгоранию: обилие показательных мероприятий, безответственность, лень и низкая культура обучающихся, отсутствие материально-технического обеспечения, систематическая резкая смена деятельности (необходимость заменять отсутствующих коллег и неожиданные задания руководства), конфликты педагогов с родителями и обучающихся друг с другом⁶.

Т.С. Шевцова и Н.Н. Коровушкина отмечают наличие в современной школе детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с

³ Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Дом Филлин, 1996. – С. 34.

⁴ Суржик, А. С. Профессиональное выгорание преподавателей // Наука и образование сегодня. – 2022. – №1. – С. 100.

⁵ Третьякова, В. С. Исследование синдрома эмоционального выгорания в педагогической среде // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 74.

⁶ Пряжников, Н. С., Ожогова, Е. Г. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 90.

которыми приводит к высокой эмоциональной напряженности педагогов из-за рассогласованности между ожиданиями и реальными образовательными результатами таких обучающихся⁷. Выгоранию подвергаются педагоги с изначально высокой профессиональной мотивацией, которые впоследствии испытывают разочарование вследствие несовпадения реальной профессиональной ситуации с идеальными представлениями⁸.

Исследователь А.Х. Пашина отмечает, что многие педагогические сотрудники имеют высокий уровень тревожности. Замечено, что в первые годы работы в образовательных организациях положительный эмоциональный фон замещается страхом или тревогой, следовательно, педагогическое общение приводит к деформации эмоционального фона учителя⁹. Т.И. Янданова пишет, что у педагогов со временем появляется чувство беспокойства, неуверенности в себе, тревожности¹⁰. Более всего риску возникновения выгорания подвержены лица, предъявляющие к себе чрезмерно высокие требования. Для них образцом «настоящего» педагога является человек, который самоотверженно посвящает свою жизнь работе, ставит высокие требования к себе¹¹.

Профессия педагога характеризуется напряженной коммуникацией в разноплоскостных отношениях «учитель – ученик – родители – коллеги – руководство». Регулярная напряженность, связанная с необходимостью внутренней настройки на определенное поведение, мобилизация сил для

⁷ Шевцова, Т. Н., Коровушкина, Н. Н. Синдром эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 4 (59). – С. 478.

⁸ Шишкова, И. М., Сравнительное изучение эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере врачей и педагогов) // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – №3. – С. 114.

⁹ Пашина, А. Х., Рязанова, Е. П. Особенности эмоциональной сферы воспитанников и сотрудников детского дома // Психологический журнал. – 1993. – №1. – С. 46.

¹⁰ Янданова, Т. И. Психологический анализ самооценки учителя-дефектолога // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 39

¹¹ Кравченко Е. В. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 1 (49). – С. 382

активных и целесообразных действий, ежедневное нахождение в состоянии повышенной ответственности за учеников, потребность держать под контролем несколько компонентов учебно-воспитательного процесса, настраивание на работу с разновозрастными категориями учеников, с разными уровнями подготовки, информационные перегрузки — все это может привести педагога к полному эмоциональному истощению. Соответственно, это будет отражаться на эффективности профессиональной деятельности учителя: он перестает справляться со своими обязанностями, теряет творческий настрой относительно предмета, деформировать свои профессиональные отношения, роли и коммуникации¹².

Важно отметить, что на эмоциональное состояние педагога влияет организационный климат в коллективе и отношение администрации. Если администрация не обеспечивает всевозможную поддержку своим сотрудникам, если в коллективе отсутствует корпоративная сплоченность, имеют место внутренние конфликты, жесткий контроль, отстраненность от принятия решений и т. д., то такая эмоционально отрицательная атмосфера обязательно скажется на психологическом состоянии всех членов коллектива¹³.

Условно можно выделить три кризиса в профессиональном становлении педагогов:

1. Кризис 1-го года, характеризующийся стремлением к совершенству, адаптацией в новом коллективе, иногда — крахом юношеских надежд. Часто первый год в образовательных учреждениях для молодых специалистов становится последним;

¹² Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., Остонов, Ш. Ш. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога // Наука. Мысль: Электронный периодический журнал. – 2014. – Т. 4. – № 10. – С. 23.

¹³ Третьякова, В. С. Исследование синдрома эмоционального выгорания в педагогической среде // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 74.

2. Кризис 5–7 лет, в это время происходит признание коллектива, первые успехи в профессиональной деятельности, появляется излишняя требовательность к себе. Даже мысль о контакте с коллегами может вызывать плохое настроение;

3. Кризис 12–15 лет, который отличается заниженной педагогической самооценкой, недопомоганием. Все инновации, правила, бумаги вызывают протест, раздражение и агрессию. Педагогу хочется остаться незаметным¹⁴.

Профилактическая работа может иметь индивидуальный и групповой характер. Индивидуальная работа будет эффективна для молодых педагогов. Ее целью должно стать осознание и реализация того потенциала личности и интеллектуального развития, который в ней заложен. Групповая работа должна осуществляться со всеми педагогическими сотрудниками образовательной организации, быть нацелена на профессиональное развитие, самосовершенствование и обмен педагогическим опытом¹⁵.

Скорость профессионального выгорания у педагогических работников зависит от сложности их профиля и контингента, с которым они работают, а также от уровня эмпатии педагога. Поэтому необходимой составляющей профилактики профессионального выгорания является личностная психологическая подготовка педагогического работника, формирование стрессоустойчивости профессионала и навыков высокоэффективного профессионального копинг-поведения и управления эмоциональным состоянием¹⁶. Отсюда логично сделать вывод, что степень сложности деятельности, ее многогранность, гибкость, непредсказуемость

¹⁴ Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., Остонов, Ш. Ш. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога // Наука. Мысль: Электронный периодический журнал. – 2014. – Т. 4. – № 10. – С. 24.

¹⁵ Брешковская, К. Ю., Бобровникова Н. С., Особенности профилактики профессионального выгорания у педагогических работников // Мир науки. Психология и педагогика. – 2021. – Т. 9. – №9. – С. 6.

¹⁶ Брешковская, К. Ю., Бобровникова Н. С., Особенности профилактики профессионального выгорания у педагогических работников // Мир науки. Психология и педагогика. – 2021. – Т. 9. – №9. – С. 6.

и другие свойства будут соответствующим образом влиять на развитие личности.

«Эмоциональность» учителя – важнейший фактор воздействия и взаимодействия в учебно-воспитательной работе, позволяющий вдохновлять, побуждать учащихся к действиям. Соответственно, для учеников «выгоревшего» педагога характерна затрудненность в развитии эмпатии и рефлексии, что неизбежно приведет к низкому уровню развития коммуникативных навыков. Поскольку эмоции выступают регуляторами познавательной деятельности, то у детей с низким уровнем развития навыков эмоционального реагирования неизбежно будет страдать процесс приема и трансляции учебного материала. Как следствие, у детей развивается негативное восприятие себя со стороны учителя, что, в свою очередь, затрудняет формирование адекватной самооценки и вызывает нарушения нормативного поведения. Негативное оценивание педагогом результатов работы ученика в итоге приведет к снижению мотивации учебной деятельности¹⁷. Независимо от того, с какой возрастной категорией работает, его опустошение влияет на отношение детей к школе и на их желание учиться. Если учитель работает в младших классах, то у детей развиваются негативные чувства по отношению к школе. Если это случается с преподавателем старших классов, то на уроках создается атмосфера равнодушия и напряжения¹⁸.

Итак, предметом труда учителя является другой человек, его характер, мировоззрение, привычки, особенности психофизиологии и анатомии, специфика внутреннего мира. Ребенок, с которым работает учитель, со своей стороны сам его преобразовывает. Учитель должен общаться со своими подопечными, понимать их мысли, чувства,

¹⁷ Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., Остонов, Ш. Ш. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога // Наука. Мысль: Электронный периодический журнал. – 2014. – Т. 4. – № 10. – С. 25.

¹⁸ Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., Остонов, Ш. Ш. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога // Наука. Мысль: Электронный периодический журнал. – 2014. – Т. 4. – № 10. – С. 25.

моральные установки, сопереживать им, чтобы выбрать наиболее мощное средство педагогического воздействия. Постоянная самоотдача не проходит для преподавателя бесследно. В быстро меняющемся профессиональном мире, насчитывающем в общей сложности десятки тысяч профессий, востребованность учителя остается прежней, несмотря на изменения в ее содержании, условиях труда и требованиях. Когда требования (внутренние и внешние) постоянно преобладают над ресурсами, самообладание педагога нарушается, что неизбежно приводит к синдрому профессионального выгорания. В процессе данного феномена человек буквально «горит» на своей работе, что особенно недопустимо для учителя, взаимодействующего с детьми.

Использованные источники:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Дом Филин, 1996. – 71 с.
2. Брешковская К.Ю., Бобровникова Н.С., Особенности профилактики профессионального выгорания у педагогических работников // Мир науки. Психология и педагогика. – 2021. – Т. 9. – №9. – С. 1–9.
3. Зиновьева Н.А., Николаева А.А. Характеристики «я-образа» конфликтных педагогов // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №3 (134). – С. 160–166.
4. Кравченко Е.В. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 1 (49). – С. 377–383.
5. Нартова-Бочавер, С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. – 1997. – № 5. – С. 20–30.
6. Пашина А.Х., Рязанова Е.П. Особенности эмоциональной сферы воспитанников и сотрудников детского дома // Психологический журнал. – М., 1993. – № 1. – С. 44–52.

7. Пряжников Н.С., Ожогова Е.Г. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 87–95.
8. Савченко И.А., Варавкина А.В. Актуальные проблемы управления развитием образовательной организации // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №1 (78). – С. 1034–1036.
9. Синдром профессионального (эмоционального) выгорания в педагогической среде: метод. пособие / Сост. Е. А. Чикарева. – Хабаровск: Эксмо, 2018. – 30 с.
10. Суржик А.С. Профессиональное выгорание преподавателей // Наука и образование сегодня. – 2022. – №1. – С. 100–101.
11. Третьякова В.С. Исследование синдрома эмоционального выгорания в педагогической среде // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 71–85.
12. Усманова М.Н., Бафаев М.М., Остонов Ш.Ш. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога // Наука. Мысль: Электронный периодический журнал. – 2014. – Т. 4. – № 10. – С. 23–32.
13. Шевцова Т.Н., Коровушкина Н.Н. Синдром эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 4 (59). – С. 477–482.
14. Шишкова И.М. Сравнительное изучение эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере врачей и педагогов) // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – №3. – С. 112–117.
15. Янданова Т. И. Психологический анализ самооценки учителя-дефектолога // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 37–43.

*Ташбаева Г.Ю.
старший преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт
Узбекистан*

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИИ КАК
ВАЖНЫЙ ФАКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ
РЕФОРМ В СТРАНЕ**

Аннотация. На сегодняшний день социальное партнерство – широко распространенное явление в современном обществе. Оно предполагает необходимость обеспечения согласования взаимных интересов в процессе совместной деятельности. Как свидетельствует мировой опыт, современная форма партнерских отношений является действенным инструментом в разрешении социальных, экономических и политических конфликтов путем скоординированных действий, консенсуса и взаимопомощи.

Ключевые слова: демократизация, модернизация, гражданское общество, социальное партнерство, нормативно-правовая база, социально-экономическое развитие, религиозная сфера.

*Tashbaeva G.Yu.
senior lecturer
Namangan Institute of Civil Engineering
Uzbekistan*

**SOCIAL PARTNERSHIP OF THE STATE AND RELIGION AS AN
IMPORTANT FACTOR IN THE IMPLEMENTATION OF
DEMOCRATIC REFORM IN THE COUNTRY**

Abstract. Today, social partnership is a widespread phenomenon in modern society. It presupposes the need to ensure the coordination of mutual interests in the process of joint activities. As world experience shows, the modern form of partnerships is an effective tool in resolving social, economic and political conflicts through coordinated actions, consensus and mutual assistance.

Key words: democratization, modernization, civil society, social institutions, public life, social partnership, legal framework, socio-economic development, religious sphere.

Сегодня Узбекистан идёт по пути модернизации и построения нового гражданского общества на собственной модели преобразований. Стратегические цели осуществления коренных изменений в государстве нашли свое место в государственных программах - Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах и Стратегия развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы. В них обозначены цели, предусматривающие построение гуманного государства и дальнейшее развитие свободного гражданского общества.

Модернизация страны — сложный процесс, требующий систематический и целенаправленный подход. Углубление демократических реформ и ускоренное развитие Узбекистана определены важнейшими приоритетными задачами по дальнейшему обновлению страны. В своих выступлениях Президент Республики Узбекистан особо подчеркивал значимость демократических реформ. «Все мы хорошо понимаем, что непросто осуществить то, к чему сегодня стремимся — построить Новый Узбекистан, заложить фундамент Третьего Ренессанса. Для выполнения такой великой задачи необходимо многое. Но самый важный и решающий фактор — это путь демократических реформ»[2]. Конечной целью демократических преобразований в Узбекистане является

построение социального государства и создание благоприятных условий жизни для каждого гражданина страны.

Национальная безопасность и стабильность, процесс устойчивого развития полиэтнического и поликонфессионального государства тесно связаны с двумя важнейшими факторами – гармонизацией всего комплекса отношений между представителями различных наций и достижения религиозного согласия. Государственная политика в сфере религии в Узбекистане, прежде всего, направлена на укрепление в обществе межконфессионального диалога и религиозной толерантности, являющегося важным залогом стабильности и процветания общества. В современных условиях трансформации религиозной жизни, возникла потребность в совершенствовании отношений между государством и религией. Государственно-религиозные отношения в обществе предстают как совокупность форм и направлений социального взаимодействия государства и религиозных институтов, осуществляемой на основе международно-правовых стандартов, внутригосударственного законодательства в целях удовлетворения духовных потребностей населения. Сотрудничество государства и религии является существенной частью органических отношений государства и гражданского общества, важным условием реализации прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания.

В большинстве западных стран диалог государства и институтов гражданского общества осуществляется в рамках социального партнерства. Система социального партнерства постепенно прочно вошла в социально-экономическую, политическую и иные сферы жизни стран. Следует признать, что ранее данное понятие понималось односторонне и рассматривалось в русле социально-трудовых отношений. Тем не менее социальное партнерство давно вышло за рамки экономической сферы и

является одним из наиболее востребованных форм социального коммуникации и взаимодействия в гражданском обществе.

Сегодня механизмы партнерства широко применяются и к интерпретации и регулированию государственно-религиозных отношений. При этом, партнерство в неполитической сфере общества обусловлено наличием социальных проблем в стране и возможностью совместного их решения. Подобное сотрудничество является конструктивным способом решения демографических проблем, укрепления авторитета семьи, предотвращения распространения радикальных идеологий. Отсюда очевидна актуальность формирования новых принципов взаимоотношений государства и религии в Узбекистане на базе современной системы социального партнёрства, во-первых, как одной из стратегических целей укрепления сотрудничества двух социальных институтов, а во-вторых, как важнейшего условия проведения демократических реформ.

В этой связи, необходимо отметить, что изменения, происходящие в последние годы в стране, связанные с широкомасштабными реформами вызвали необходимость внедрения механизмов социального партнерства в общественную жизнь. Как свидетельствует мировой опыт, социальное партнерство, показавшее в ходе исторического развития наибольшую эффективность в достижении согласованного взаимодействия между субъектами гражданского общества, фактически выступает универсальным механизмом регулирования общественных отношений в условиях современной рыночной экономики, предлагая разрешение социальных, экономических и политических конфликтов путем консенсуса, компромисса и взаимопомощи.

Социальное партнёрство – это особый институт сильного гражданского общества, основанный на принципах равноправности, открытости и прозрачности, взаимном уважении, учитывающий и отстаивающий экономические, социальные и политические интересы всех

социальных групп, образующих структуру общества. В Законе «О социальном партнерстве» данный термин определяется как «взаимодействие государственных органов с негосударственными некоммерческими организациями и другими институтами гражданского общества в разработке и реализации программ социально-экономического развития страны, в том числе отраслевых, территориальных программ, а также нормативно-правовых актов и иных решений, затрагивающих права и законные интересы граждан» [1]. «Представляя собой эффективный механизм согласования целей и интересов государства и гражданского общества, социальное партнерство превращается здесь в особый тип общественных отношений, который отвергает нецивилизованные способы разрешения противоречий во всех областях общественной жизни» [3, с.80].

За прошедшие годы, в Узбекистане сформирована эффективная нормативно-правовая база развития механизмов социального партнерства. Законы «О социальном партнерстве» от 25 сентября 2014 г № ЗРУ-376, «Об общественных объединениях в Республике Узбекистан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.05.2022 г.) от 15 февраля 1991 года № 223-ХII, «О негосударственных некоммерческих организациях» от 14 апреля 1999 г № 763-I., указы Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному повышению роли институтов гражданского общества в процессе демократического обновления страны» от 4 мая 2018 г, «Об утверждении Концепции развития гражданского общества в 2021-2025 гг» от 4 марта 2021 г. предусматривают превращения социального партнерства в эффективный механизм взаимодействия между государственными органами и социальными институтами по защите прав и законных интересов человека, демократических ценностей, в повышении политической культуры и правосознания населения, в решении актуальных вопросов. Законодательная база создала необходимые условия для осуществления

совместной деятельности государственных структур и негосударственных некоммерческих организаций в реализации программ социально-экономического развития страны.

В рамках интеграции государства и общественных организаций, осуществляются огромное количество проектов, программ по социально-экономическим вопросам, в сфере здравоохранения, охраны окружающей среды. Но, при этом стоит заметить, что на сегодняшний день в нашей стране не создан конкретный правовой механизм реализации социального партнерства органов власти и религиозных институтов. Перед государством стоит задача налаживания взаимовыгодного и прочного сотрудничества в контексте углубления реформ. Поскольку религия, как носитель моральных идеалов и хранитель культурных традиций призвана, прежде всего, улучшить духовно-нравственную сферу общества, образовательную среду, сформировать нравственную культуру современной молодежи. Во-вторых, религиозные объединения имеют достаточный потенциал в регулировании общественных отношений и в решении сложных социальных проблем, таких как этно-религиозные конфликты, социальная напряженность, наркомания, разрушение института семьи, социальное сиротство, преступность.

Использованные источники:

1. Закон Республики Узбекистан «О социальном партнерстве»//Народное слово. - 2014. – 26 сентябрь
- 2.«Национальная независимость – прочная основа Нового Узбекистана». Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной 31-й годовщине государственной независимости Республики Узбекистан.
<https://president.uz/ru/lists/view/5484>.
- 3.Руденкин В. Н.Социальное партнерство государства и гражданского общества: сущность, исторические типы, формы

реализации//Всероссийский научно-аналитический журнал «Вестник Уральского института экономики, управления и права». Социологические науки. -2011.- с.80-97.

4.Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах. <https://lex.uz/ru/docs/3107042>.

5.Стратегия развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>.

УДК 389.09

Титова С.С.
начальник учебно-методической службы
старший преподаватель
кафедра истории, теории музыки и композиции
старший преподаватель
кафедра социально-гуманитарных и психолого-педагогических
дисциплин
Южно-Уральский государственный институт искусств
им. П.И. Чайковского
Россия, г. Челябинск

**О ПЕРСПЕКТИВНОЙ УТИЛИТАРНОСТИ ПРОГРАММНЫХ
ПРОДУКТОВ И ФУНКЦИОНАЛА ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: КАЛЬКУЛЯТОРЫ,
КОНСТРУКТОРЫ, ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ЭЛЕМЕНТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЯЗЫКА, НЕЙРОСЕТИ, СОЗДАЮЩИЕ МУЗЫКУ**

Аннотация: данная работа посвящена описанию перспективной утилитарности программных продуктов и функционала искусственно интеллекта в музыкальном педагогическом образовании по программам высшего образования образовательных организаций высшего образования сферы культуры и искусства, обозначена практическая составляющая практического использования в педагогическом процессе программных продуктов, а именно калькуляторов, конструкторов, определителей элементов музыкального языка, применения функционала искусственно интеллекта – нейросети в процессе создания музыки. Обозначены возможные перспективы и ограничения для педагогического процесса при

использовании обозначенных средств. Приведены примерные перечни некоторых существующих программных продуктов для музыкального образования и нейросети создания музыки.

Ключевые слова: программные продукты, музыкально-педагогический процесс, калькуляторы, конструкторы, определители элементов музыкального языка, искусственный интеллект, нейросети создания музыки.

Titova S.S.

head of educational and methodological service

senior lecturer

Department of History, Music Theory and Composition

senior lecturer

Department of Social, Humanitarian and psychological and pedagogical disciplines

South Ural State Institute of Arts

them. P.I. Tchaikovsky

Russia, Chelyabinsk

**ON THE PROSPECTIVE UTILITARIETY OF SOFTWARE PRODUCTS
AND FUNCTIONALITY OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE
MODERN MUSICAL PEDAGOGICAL PROCESS: CALCULATORS,
CONSTRUCTORS, DETERMINERS OF ELEMENTS OF MUSICAL
LANGUAGE, NEURAL NETWORKS CREATING MUSIC**

Abstract: this work is devoted to the description of the promising utility of software products and the functionality of artificial intelligence in music pedagogical education according to higher education programs of educational organizations of higher education in the field of culture and art, the practical

component of the practical use of software products in the pedagogical process, namely calculators, construction sets, element identifiers is indicated musical language, the use of artificial intelligence functionality - neural networks in the process of creating music. Possible prospects and limitations for the pedagogical process when using the indicated means are indicated. Sample lists of some existing software products for music education and neural networks for music creation are provided.

Key words: software products, music pedagogical process, calculators, constructors, determinants of musical language elements, artificial intelligence, neural networks for music creation.

В данной работе осуществлена систематизация существующих и известных нам в настоящее время программных продуктов для музыкального педагогического образования, а именно калькуляторов, конструкторов, определителей элементов музыкального языка, осуществлена систематизация примеров нейросети в процессе создания музыки.

Обратимся к описанию перспективной утилитарности программных продуктов и функционала искусственно интеллекта в музыкальном педагогическом образовании по программам высшего образования образовательных организаций высшего образования сферы культуры и искусства.

Калькуляторы элементов музыкального языка. Дадим общее значение термина, которое заключается, в нашем понимании, в следующем: Программные продукты, представляющие собой модуль исчисления элементов музыкального языка по заданным параметрам в предзаданных функциональных возможностях, в зависимости от конкретного вида программного модуля. В настоящее время нам известны – калькуляторы гамм, калькуляторы интервалов, аккордов. Это базовый

модуль, работающий с выбором исходного звука, направлением построения (вверх или вниз), выбор элемента для построения, полем визуализации получаемого ответа исчисления элемента музыкального языка, в ряде случаев с возможностью прослушивания, в ряде случаев с возможностью просмотра описания результата построения (структура, например: интервальная структура, числовая формула и т.д.), в ряде случаев есть функция экспорта результата (наименование функции в модулях разное, например обозначено как поделиться).

Таблица калькуляторов элементов музыкального языка

| №п/п | Наименование калькулятора | Источник размещения модуля программного продукта |
|------|---|---|
| 1. | "Калькулятор музыкальных гамм", второе наименование "Калькулятор поиска гамм" | https://www.translatorscafe.com/unit-converter/ru-RU/calculator/musical-scale/ |
| 2. | "Музыкальный калькулятор", второе рабочее название "Калькулятор по сольфеджио" | http://www.wteh.ru/music_calculator/ |
| 3. | разнообразные виды представлены, например: "Калькулятор частот музыкальных нот", "Калькулятор полутонов", "Калькулятор музыкальных интервалов" (именуемые в модуле как простые – ч,м,б, и расширенные – ув, ум) "Калькулятор для поиска гамм" | https://www.translatorscafe.com/unit-converter/ru-RU/calculators/#group-Music Группа музыкальны калькуляторов TranslatorsCafe.com как составная часть большого модуля "Конвертер физических единиц" (2015 г.). |

Утилитарность данного вида программных продуктов, по нашему мнению, предстает в следующем: возможность применения в изучении,

повторении, при самоподготовке, в процессе сочинения, когда необходимо проработать и визуализировать работу построения и ускорить процесс построения во время сочинения произведения, для быстрой проверки выполненных учебных работ и пр. Предметная область: "сольфеджио", "анализ музыкальных произведений", "теория современной композиции", "музыкально-теоретические системы", "полифония", "композиция" и т.д.

Первый пример из приведенной таблицы. "Калькулятор музыкальных гамм" [4]. В настоящее время калькуляторы способны исчислять виды мажора и минора (натуральный, гармонический, мелодический), исчислять семиступенные гаммы, хроматическая, альтерированная, блюзовая, гаммы восточных музыкальных культур (алжирская, японские Инсен, Ивато, Ин-гамма, Йо), западных музыкальных культур (Неаполитанская мажорная, минорная, Венгерская/цыганская, Румынская), джазовая, блюзовая, бебоп-гамма, тритоновая, целотоновая, фламенко, частные композиторские – например, Прометеева, гамма Верди и т.д.

Второй пример из приведенной таблицы. "Музыкальный калькулятор" (автор С.А. Донец период 2015-2016 гг. с авторским описанием и пояснением) [3]. Калькулятор данного модуля исчисляет интервалы, аккорды, гаммы от выбранного звука (звук по высоте имеет в данном примере буквенное отображение и присутствуют знаки альтерации диез, бемоль) и визуализирует полученный ответ на нотном стане в скрипичном ключе. Гаммы в данном случае ограничены в выборе тремя видами в мажоре и миноре, но в отличие от первого примера калькулятора охватывает не только гаммы, но и интервалы и аккорды от звука вверх и вниз.

Ограничения при работе с такими модулями, по нашему мнению, представлены следующим: не использовать как первоисточник данных, а только как дополнительный источник обучения, для шот-проверки

собственных результатов построения, для самоконтроля. Не является источником замены самостоятельного процесса проработки теоретической и практической темы. Бездумное списывание исчисленного результата может сбить пользователя в вариантах знакового отображения, не дает сформироваться процессу настройки музыкального слуха при последующем пропевании и сольмизации и исполнении гамм. При этом положительные функции и возможности отрицать нельзя, и они указаны нами выше.

Автор работы не исключает наличия иных калькуляторов в музыкальной сфере, приведены известные примеры на данный момент.

Известны автору работу и частные примеры модулей построения элементов музыкального языка, пример тому модуль "Ладуга" С.Ю. Бантурова (ЮУрГИИ Чайковского) – построение гаммы от заданного звука с включением цветового представления о звуках, где ноты отмечены разными цветами.

Кроме того, есть попытки программного распознавания звука в нотный эквивалент модуль "Rocksmith" (перевод звука в визуализацию исполнения на инструменте), существуют программы нахождения наименования композиции - если музыка существует в сети интернет, то распознать ее можно посредством продукта "AudioTag.info", "Shazam", "Audiggle", "Midomi" [1] и др. Есть вариант распознавания звукового материала (например при работе с музыкальным диктантом) посредством нотных редакторов и импортированием требуемого к распознаванию файла в формате midi. Ограничение к использованию: трудность с группировкой, отображением штилей, динамических нюансов, регистров. При этом, большая часть звукового нотного материала будет выведена в нотный эквивалент, но будет требовать доработки.

Конструктор аккордов, сопровождений и пр. Дадим общее значение термина, которое заключается, в нашем понимании, в

следующем: Программные продукты (генераторы, конструкторы), представляющие собой модуль исчисления элементов музыкального языка (в данном случае, аккордов) по заданным параметрам в предзаданных функциональных возможностях, в зависимости от конкретного вида программного модуля, но и с последующей возможностью комбинирования и объединения единичных элементов музыкального языка в построения музыкальной формы, конструируя таким образом, необходимые аккордовые последовательности/ прогрессии (например, в зависимости от стиля в предзагруженной галерее стилей), с возможностью отображения на разнообразных инструментах, с аппликатурой, с экспортом созданного построения.

Таблица конструкторов аккордов, сопровождений и пр.

| №п/п | Наименование конструктора | Источник размещения модуля программного продукта |
|------|--------------------------------------|---|
| 1. | "Генератор аккордов" | https://www.musicca.com/ru/generator-akkordov |
| 2. | "Chord Player" | https://www.onemotion.com/chord-player/ |
| 3. | "UkeDubby" | https://ukebuddy.com/%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B4%D1%8B-%D1%83%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%BB%D0%B5/D7sus2-%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B4 |
| 4. | "Simple Chord Progression Generator" | https://dzen.ru/a/YcNSEeAwFCJdGG6A |
| 5. | "Band-in-a-Box" | https://samoychiteli.ru/document12448.html |

При изучении данного вопроса, за первоначальную отправную основу можно использовать источник перечня конструкторов аккордов представлен в работе "Лучшие онлайн - генераторы последовательности

аккордов!" [5]: "ChordChord" (19 тембров), "Auto Chords" (фортепиано и гитара, варианты развития материала), "ChordChord и Sound Grail" (с возможностью экспорта файлов и midi), "Tone Gym", "One Motion" (режим записи, выбор стиля), "Guitar Chords", " FaChords Chords Progressions Generator" и т.д.

Есть функция словесного пояснения свойств аккорда, например, в программе ""UkeDubby" (где используется в форме, какая функциональная принадлежность, какая структура)".

Автор работы не исключает наличия иных конверторов (генераторов) аккордов, сопровождения в музыкальной сфере, приведены известные примеры на данный момент.

Ограничение использования заключается в том, что в построении аккордовых прогрессий при максимальной экономии времени присутствует шаблонность, и для создания уникальной композиции необходима дополнительная обработка в ряде других программ работы с мелодией, звуком для добавления уникальности. Как учебный вариант визуализации, как площадка для мастеринга и пробы работы с формой максимально экономит время на подготовительном этапе.

Окажется полезным, по-нашему мнению, в рамках дисциплин: "гармония", "сольфеджио", "анализ музыкальной формы", при изучении стилей в музыке, в рамках дисциплины "методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин", "композиция", "инструментовка" (внапример, визуализация посредством представления аккорда и аккордовых цепочек на разных инструментах) и т.д.

Конструкторы конструирования мелодий и произведений, например "Palette" [8] (Создатель И. Щепихин). Позволяют композитору просматривать рандомные варианты формирования мелодии под заданные параметры. Например, выбирать типы мотивов (в арсенале предзагружены три типа: ямб, хорей, амфибрахий), выбирать типы

формирования фразы (повторить как секвенцирование или варьирование, либо сопоставить), выбирать аккордовые построения по функциям – не выписывая их самостоятельно, а назначая в программе и т.д. Ускоряет процесс написания, экономит рабочее время, но делает сочинение предсказуемо клишированным и с ограниченным набором вариантов. Вряд ли полное построение композиции с лишь программными средствами привлечет длительное внимание слушателей, и сам процесс композиции подменяется мастерингом.

Нейросети создания музыки. *применения функционала искусственного интеллекта - нейросети в процессе создания музыки. Сейчас насчитывается более десятка примеров такого типа. Первоначальным материалом для изучения материала может послужить источник: "10 нейросетей создающих музыку в 2023 году"[2].*

К таким нейросетям относятся, например: "RIFFUSION" (жанры и стили, варианты на выбор, но не всегда жизнеспособно, возможность генерации с привязкой на текст), "Mubert" (с 2019 г., разнообразие вариантов, возможность выбора продолжительности, богатая библиотека звуков, на основе заданной программности – с привязкой на слова, на английском языке,), "Soundraw" (по ключевым словам, с экспортом и автолицензированием), "Melobytes" (по ключевым словам, возможность экспорта в формате видео, запросы на разных языках), "Humtap" (доразвитие на основе исходной мелодии, в т.ч. напетой устно или загруженной), "AIVA" (2016 г., создание с нуля, создание варьирования предложенного исходного материала, первоначальное предназначение создание музыки для медиа-контента рекламы, видеоигр и пр., возможность экспорта видео формата.), "hmusika!" (минимальный стриминговый набор функций), "MuseNet" (в различных жанрах, и синтезе нескольких жанров и стилей, большая библиотека), "Amper Music" (для музыки к медиа-контенту, работа через облачное хранение), "MusicLM"

(на основе текста или предложенной/ устно напетой или загруженной мелодии) и др.

Музыка создается следуя нескольким принципами: анализируя цвет исходных изображений (с привязкой к первоисточнику - "Image to Music", "Imaginary Soundscape"), предлагая случайные варианты развития ("Turatone", "AI Duet") и т.д.

Малая доля контролирования и управления процессом создания музыкального сочинения, приобретает экспериментальный характер, поиски процесса композиции. Имеют место быть, но заменить создание музыки в академическом понимании, на данный момент не представляется полностью возможным.

Варианты данных продуктов могут быть использованы для изучения в образовательном процессе высшего образования в рамках дисциплин: "Теория современной композиции", "Сочинение", "Аранжировка", "Музыкально-компьютерные технологии", "Анализ музыкальной формы" и т.д.

Таким образом, в работе представлено описание перспективной утилитарности программных продуктов и функционала искусственно интеллекта в музыкальном педагогическом образовании по программам высшего образования образовательных организаций высшего образования сферы культуры и искусства. Работа окажется ценной своими примерами программных продуктов и нейросетей в сфере создания музыки. Может быть представлена к изучению студентами в рамках теоретических дисциплин, в т.ч. методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин, например, по специальностям высшего образования 53.05.05 "Музыковедение", 53.05.06 "Композиция".

Использованные источники:

1. 4 сервиса которые распознают музыку онлайн с компьютера [Электронн. ресурс] Режим доступа: URL: <https://dzen.ru/a/XLS0KENQ5gCvNGZs> Дата обращения: 25.11.2023
2. 10 нейросетей создающих музыку в 2023 году [Электронн. ресурс] Режим доступа: URL: <https://neurosety.ru/neuroseti-sozdayuschih-muzyku/?ysclid=lp2qr5ze1418807959> Дата обращения: 25.11.2023
3. Донец, С.А. Музыкальный калькулятор / С.А. Донец [Электронн. ресурс] Режим доступа: URL: <https://goldlibrary.ru/view/muzykalynuu-kalykulyator.html?3> Дата обращения: 25.11.2023
4. Калькулятор музыкальных гамм [Электронн. ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.translatorscafe.com/unit-converter/RU/calculator/musical-scale/> Дата обращения: 25.11.2023
5. Лучшие онлайн - генераторы последовательности аккордов!, 2021 [Электронн. ресурс] Режим доступа: URL: <https://dzen.ru/a/YcNSEeAwFCJdGG6A> Дата обращения: 25.11.2023
6. Музыкальный калькулятор [Электронн. ресурс] Режим доступа: URL: http://www.wteh.ru/music_calculator/ Дата обращения: 25.11.2023
7. Основы компьютерной музыки. Программа Vand-in-a-Vox [Электронн. ресурс] Режим доступа: URL: <https://samoychiteli.ru/document12448.html> Дата обращения: 25.11.2023
8. Петелин, Ю. Palette - гармония, поверенная алгеброй / Ю. Петелин Режим доступа: URL: <https://petelin.ru/psmagic/palette/palette.htm> Дата обращения: 25.11.2023

Фазлиев И.Н., к.э.н.

доцент

*ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»*

*ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»*

Троценко В.М., к.э.н.

доцент

*ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»*

*ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»*

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический
университет имени академика Д.Н. Прянишникова»*

Бобров А.В.

студент

*ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»*

Россия, Пермь

АНАЛИЗ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ

Аннотация. Автомобильная промышленность России определяет экономический и социальный уровень развития страны. На сегодняшний день российский авторынок, оправившийся после пандемии, погрузился в новый кризис из-за санкций от зарубежных государств. Каково состояние российского автопрома сейчас и какие перспективы его ждут в 2022 году – вопрос, требующий подробного рассмотрения. Учитывая актуальность

рассмотренной проблематики, выделенные автором проблемы и возможные перспективы будут интересны для любого, кто так или иначе связан со сферой автопромышленности.

Ключевые слова: Автомобильная промышленность, авторынок, производство, бренд, спрос, автомобиль, дефицит, продажи, динамика, санкции, прогноз, автопроизводители, сегмент.

Fazliev I.N.

Perm State Research University

Russia, Perm

Perm military Institute of National Guard

Troops of the Russian Federation

Trotsenko V.M.

Perm State Research University

Perm military Institute of National Guard

Troops of the Russian Federation»

Perm State Agro-Technological University

Bobrov A.V.

Perm State Research University

Russia, Perm

THE RUSSIAN AUTOMOTIVE INDUSTRY

Abstract. The automotive industry of Russia determines the economic and social level of development of the country. To date, the Russian car market, which has recovered from the pandemic, has plunged into a new crisis due to sanctions from foreign countries. What is the state of the Russian automotive industry now and what prospects await it in 2022 is a question that requires detailed consideration. Given the relevance of the considered issues, the

problems highlighted by the author and possible prospects will be of interest to anyone who is somehow connected with the automotive industry.

Keywords: Automotive industry, car market, production, brand, demand, car, deficit, sales, dynamics, sanctions, forecast, automakers, segment.

Автомобильная промышленность России – крупнейшая отрасль российского машиностроения. Главной продукцией этой отрасли являются легковые и грузовые автомобили. Автомобильная промышленность России является ведущей отраслью отечественного машиностроения, определяющей экономический и социальный уровень развития страны. На сегодняшний день российский автопром составляет 0,5% ВВП страны.

Автомобилестроение не перестает развиваться и улучшаться изо дня в день. Сейчас мы живем в информационном обществе, и одним из приоритетов информационных технологий является создание сверхновых машин и типов оборудования, которые имеют максимальную конфигурацию, удобство и способны развивать максимальную скорость, а автомобильная промышленность — это область, в которой используются только сверхновые информационные технологии. Развитие максимальной скорости, достижение высокого уровня комфорта, обеспечение автомобилей передовыми технологическими достижениями — вот приоритеты современной автопромышленности.

Автопромышленность – отрасль, которая достаточно сильно подвергается последствиям внешних факторов. К примеру, взять пандемию коронавируса в 2020 году. Последствия коронавируса для российского и мирового автопрома, такие как приостановка производства, резкое падение продаж и отказ от автосалонов сильно ударили как по населению, так и по экономической ситуации стран в целом.

Рынок российского автомобильного производства еще не до конца оправился после пандемии коронавируса, как тут же его настиг новый

кризис. В конце февраля 2022 года санкции против России и рост курсов валют вызвали колоссальное увеличение цен на автомобили и резкое сокращение количества предложений. Последние 2 года являются доказательством тому, насколько быстро внешние факторы способны перевернуть ситуацию на рынке и сделать неактуальными все предыдущие прогнозы. Основной проблемой является не падение спроса, а нехватка новых автомобилей. Дефицит образовался как в сегменте импортных автомобилей, так и в сфере авто, выпуск которых сосредоточен в России. Связано это с тем, что большая часть автопроизводителей временно приостановили свою деятельность на российском рынке. А заводы, сохранившие производство, столкнулись с отсутствием комплектующих. Это спровоцировало падение производства: в марте 2022 года было выпущено на 75% меньше машин, чем в предыдущем году. Соответственно, выпуск новых автомобилей достаточно сильно сократился, и цены на вторичные автомобили стремительно начали увеличиваться. Если в феврале — марте автомобили покупали с невероятной скоростью, то уже в апреле автомобильный рынок рухнул почти в 2,5 раза. По мнению многих экспертов, сейчас идет серьезный экономический спад, которого не наблюдалось даже в пандемию. Продавцы начинают снижать цены на автомобили, так как все равно нужно окупать расходы. Правда бесконечно снижать цены нет смысла, ведь машин больше не станет. Рассмотрим отрасль автомобильной промышленности более подробно и комплексно – что происходит сейчас и что же ждет автопром в 2022 году.

Цель исследования затрагивает комплексное изучение российской автомобильной промышленности и перспективы отрасли в ближайшем будущем.

Основное содержание исследования составляет анализ данных об автомобильном рынке России, проведенный на основе данных из

открытых источников в Интернете. Проанализированы: состояние мировых автомобильных рынков, продажи автомобилей и деятельность автопроизводителей на рынке России. В ходе исследования были использованы следующие методы: аналитический, статистический и монографический.

Для начала рассмотрим показатели мирового рынка автомобилей в 2021 году. Рост мирового авторынка в 2021 году составил 4,6%. Количество новых автомобилей увеличилось до 81 млн. Причиной этому были достаточно низкие стартовые показатели в первых двух кварталах: в аналогичный период 2020 года из-за коронавируса были закрыты почти все автосалоны, следовательно, уровень продаж был незначительным. Поэтому за первое полугодие 2021 года на большинстве основных рынков произошел весомый рост продаж легковых автомобилей: Китай улучшил свои показатели на 27%

- Европа – на 27%
- Япония – на 12%
- Бразилия – на 32%
- Россия – на 37%
- Индия – на 93%

Показать результаты доковидного периода не получилось, даже несмотря на такой процентный рост за первые 6 месяцев. Более того, дефицит образовался еще до COVID-19, но далее ситуация изменилась не в лучшую сторону.

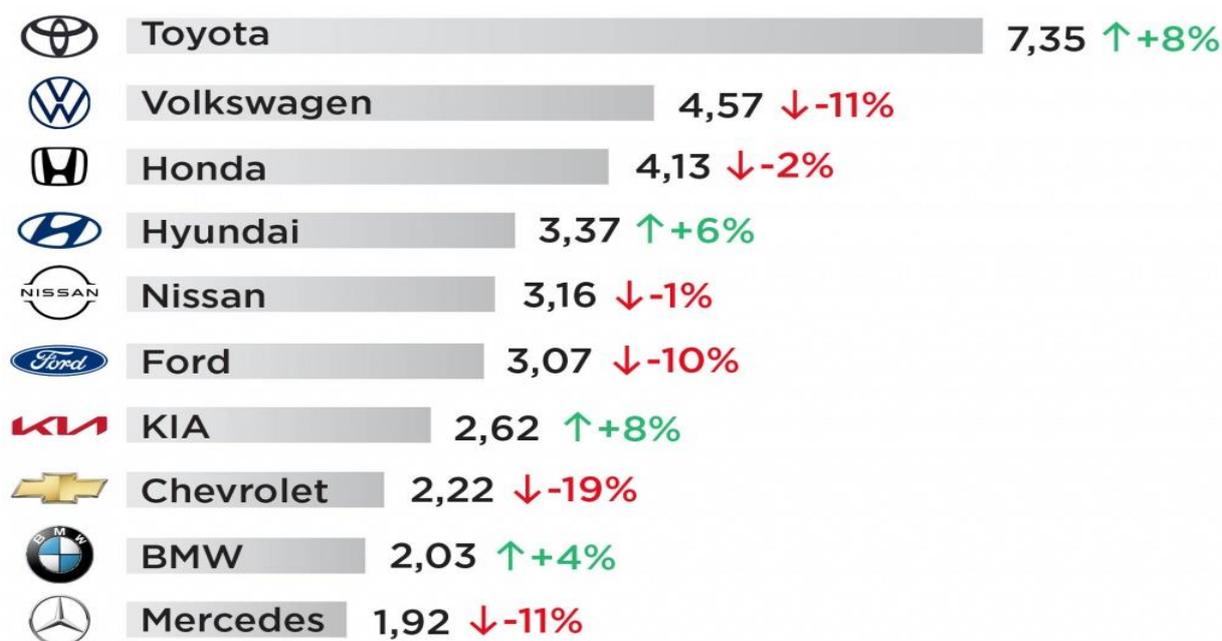


Рисунок 1. Мировой рейтинг самых популярных автомарок в 2021 [1]

Самым востребованным брендом и крупнейшим автопроизводителем в мире по-прежнему является Toyota. За 2021 год Toyota было выпущено около 10,5 млн машин, это на 10% больше, чем в 2020 году. Продажи компании Toyota составили 7,3 млн легковых авто по всему миру. Наиболее пользуются спросом автомобили Toyota на рынках США, Китая и Японии.

Лидером в сегменте премиальных автомобилей стал BMW, данная корпорация продала 2,03 млн авто по всему миру, увеличив количество продаж на 4%. Остальные марки лишь потеряли в спросе: Mercedes просел на 11%, Audi — на 2% и Lexus — на 16%.



Рисунок 2. Мировой рейтинг самых крупных автомобильных рынков в 2021

Лидером по объему продаж с огромным отрывом стал Китай: за год продажи составили 21,12 млн легковых автомобилей. Вторую строчку уверенно занял США, на третьем месте Япония. Больших успехов добилась Индия, которой почти полностью удалось восстановить свой авторынок, сильно обрушившийся в 2020 году. Десятку крупнейших авторынков мира замыкает Россия.

Далее отметим основные показатели российского авторынка в 2021 году. Рост производства транспортных средств за 2021 год составил 10%. За 2021 год в России было выпущено:

- 1,35 млн легковых автомобилей, это на 7,3% больше, чем в 2020 году;
- 144 тыс. легких коммерческих автомобилей, прирост составил 38% относительно прошлого года
- 177,7 тыс. грузовых машин - прирост составил 26,1%;
- 36,7 тыс. автобусов (+6,5%);
- 18,4 тыс. мотоциклов (+12,6%).

Согласно данным Ассоциации европейского бизнеса (АЕБ), на российском рынке было продано 1,66 млн новых легковых и легких коммерческих машин. Следовательно, рынок показал рост на 4,3% по сравнению с 2020 годом. По мнению экспертов, рынок автомобилей в России имеет большой потенциал. Продажи в 2021 году могли быть еще выше, но из-за того, что автомобилей на рынке было мало, спрос всех покупателей удовлетворить не получилось. Дефицит можно объяснить нехваткой электронных компонентов, нарушением логистики и растущими ценами на сырье. Несмотря на то, что за 2021 год отложенный спрос сократился, самые популярные модели по-прежнему пользуются большим интересом со стороны большинства покупателей. [2]



Рисунок 3. Ёмкость российского авторынка в денежном отношении [3]

Затраты россиян на новые автомобили составили более 3 трлн рублей. Такого значения на российском рынке не наблюдалось никогда. Если сравнивать показатели относительно 2020 года, увеличение емкости рынка в рублях составило 21%, а в долларовом выражении – 18%. Показатели 2012 года в американской валюте пока остаются недостижимыми (тогда потрачено было 75 млн долларов)

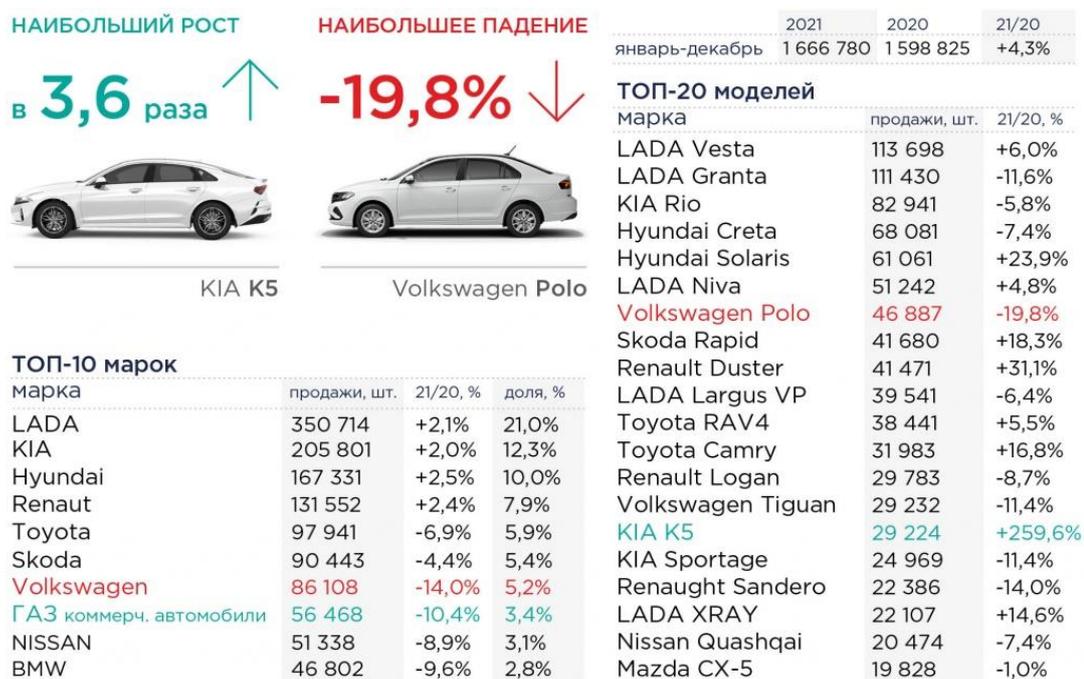


Рисунок 4. Лидеры по продажам на российском рынке в 2021 году [4]

Лидерство по продажам в 2021 сумел сохранить отечественный бренд Lada, доля которого на рынке составляет 21%. Корейские марки Kia и Hyundai также показали рост относительно прошлого года, из этого следует, что они продолжают пользоваться спросом среди россиян.

Самые популярные модели все так же принадлежат производителю Lada. Из-за отсутствия необходимых компонентов Granta провалилась на 11,6%. Зато на первое место вырвалась другая модель – Lada Vesta. В сумме за 2021 год модели Vesta и Granta были проданы в количестве 225 128 автомобилей. Несмотря на падение продаж на 5,8%, Kia Rio стала самой популярной иномаркой, продав 82 941 автомобиль.

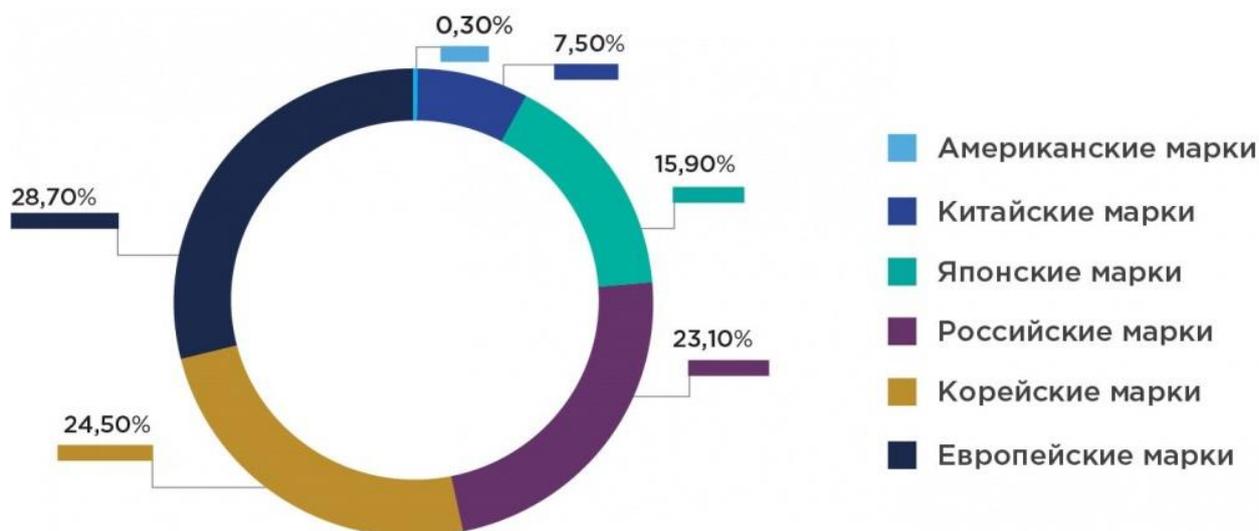


Рисунок 5. Доля марок по странам на российском рынке [5]

Volkswagen Polo остается самой востребованной европейской машиной в России, учитывая тот факт, что продажи упали приблизительно на 20%. Самая большая доля на авторынке России принадлежит Европейским маркам – 28,7%. На втором месте расположились корейские марки с долей в 24,5%, далее – автомобили отечественного производства (23,1%).

Китайские производители за 2021 год сумели вдвое увеличить долю своих автомобилей на российском рынке – до 7,5%. В отличие от Европы, США и Японии, у Китайских компаний не было таких больших затруднений с микрочипами, так как у них существовало собственное производство необходимых составляющих. Поэтому Китайские компании грамотно воспользовались данной ситуацией. Результаты оказались впечатляющими: за 2021 год бренд Haval увеличил спрос более чем в два раза, Chery — в три раза, а Geely — на 59%. Объем продаж Китайских марок уже равен уровню продаж Mitsubishi и Mazda. Реализация новых автомобилей увеличилась и в массовом, и в премиальном сегментах.

Теперь рассмотрим, что происходит на российском рынке на начало 2022 года.

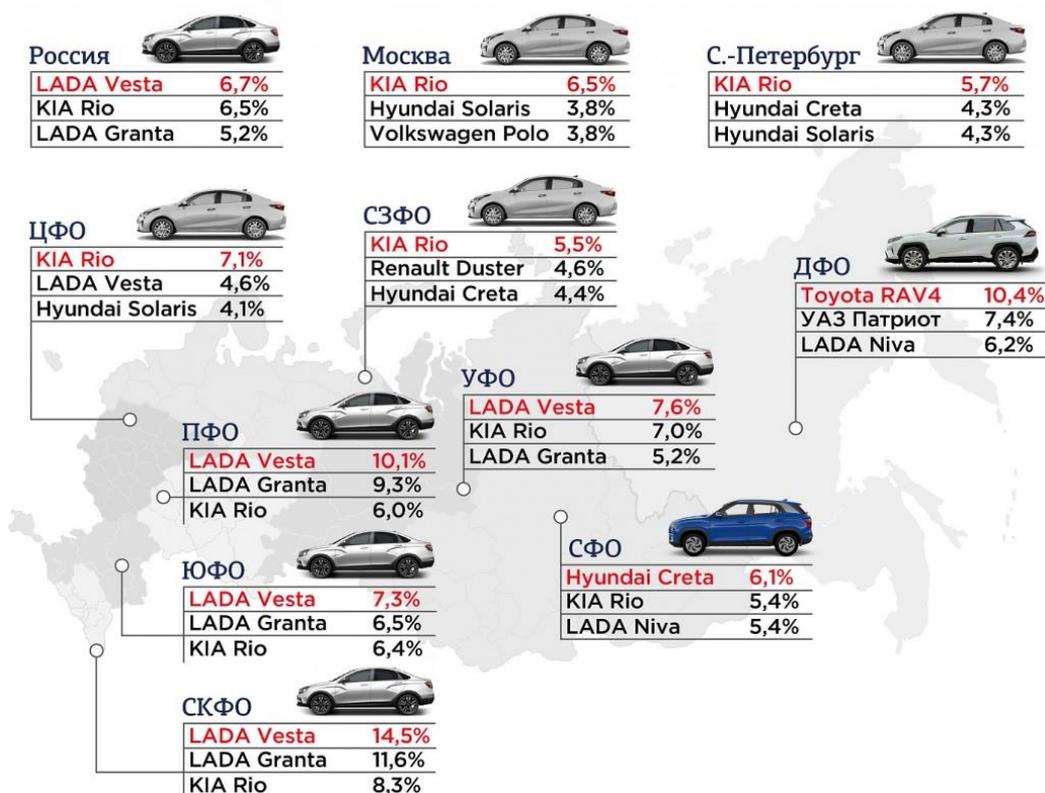


Рисунок 6. ТОП-3 марки по продажам в федеральных округах 2022 [6]

За первые два месяца 2022 года по-прежнему лидером по продажам является Lada Vesta, которая держит первую строчку еще с 2021 года. Веста стала самым продаваемым автомобилем сразу в 4 округах (УФО, ПФО, СКФО, ЮФО). Самую значительную долю рынка модель занимает на Северо-Кавказе (14,5%). Также лидирующие позиции в ЦФО, СЗФО, Москве и СПб держит Kia Rio, которая заняла 7,1% рынка. Важно обратить внимание, что в ТОП-3 этих городов не попала ни Lada Vesta, ни Lada Granta. Самыми продаваемыми авто в 2022 году в России стали четыре модели: Lada Vesta, Kia Rio, Hyundai Creta и Toyota Rav4. На начало 2022 года наблюдается положительная тенденция по количеству центров продаж автомобилей.

Таблица 1.

Динамика продаж марок на российском рынке по объему за март 2022 года по сравнению с мартом 2021 года [7]

| Марка | Март 2022 | Март 2021 | % |
|----------------|-----------|-----------|-------|
| АВТОВАЗ (LADA) | 12 289 | 33 779 | -64% |
| Kia | 6 336 | 20 057 | -68% |
| Hyundai | 4 909 | 15 332 | -68% |
| Renault | 4 072 | 11 659 | -65% |
| Toyota | 3 231 | 10 278 | -69% |
| ГАЗ (LCV) | 2 886 | 4 521 | -36% |
| Skoda | 2 803 | 9 737 | -71% |
| Nissan | 2 699 | 5 705 | -53% |
| Volkswagen | 2 435 | 9 442 | -74% |
| УАЗ | 2 206 | 2 733 | -19% |
| Mazda | 1 621 | 2 689 | -40% |
| Haval | 1 573 | 2 833 | -44% |
| Geely | 1 492 | 1 732 | -14% |
| Mitsubishi | 801 | 2 230 | -79% |
| Audi | 585 | 1 625 | -64% |
| Cheryexeed | 505 | 309 | +63% |
| Peugeot | 323 | 736 | -56% |
| Changan | 311 | 485 | -36% |
| Suzuki | 305 | 931 | -67% |
| Lexus | 229 | 2 491 | -91% |
| Volvo | 224 | 798 | -72% |
| Subaru | 206 | 674 | -69% |
| Porsche | 192 | 703 | -73% |
| Land Rover | 155 | 633 | -76% |
| Citroen | 155 | 371 | -58% |
| Isuzu | 153 | 27 | +467% |
| Infiniti | 110 | 234 | -53% |
| Genesis | 102 | 245 | -58% |

| | | | |
|-----------|--------|---------|--------|
| Jeep | 98 | 121 | -19% |
| Chevrolet | 82 | 43 | +91% |
| Opel | 70 | 124 | -44% |
| Honda | 42 | 139 | -70% |
| Cadillac | 37 | 302 | -88% |
| Fiat | 19 | 113 | -83% |
| Jaguar | 15 | 19 | -21% |
| Итого | 55 129 | 148 676 | -62,9% |

Как видно по данным Таблицы 1, большинство автопроизводителей ушли в минус. Из отечественных производителей УАЗ и ГАЗ потеряли в продажах не так значительно, как Lada (-64%). Средний показатель убытка составляет -62,9%. Наибольший прирост наблюдается у Японского бренда Isuzu +467%.

Влияние санкций на автомобильный рынок: что происходит после 24 февраля. Согласно предположениям S&P Global Mobility, в 2022 и 2023 годах ожидается сокращение мирового производства легковых машин из-за экономических проблем, связанных с ухудшением геополитической ситуации. Количество автомобилей может уменьшиться на 2,6–4 млн. При оптимистичном раскладе (сокращении на 2,6 млн) Европа потеряет 1,7 млн единиц, миллиона из которых рынок лишится из-за пониженного спроса и ограниченного экспорта на рынках России и Украины. Оставшиеся потери в 700 тыс. эксперты связывают с недопоставками важных комплектующих. За март этого года компании BMW и Volkswagen уже уменьшили объемы производства, так как украинские заводы прекратили поставлять жгуты электропроводки. При пессимистичном раскладе за два года производство снизится на 4 млн автомобилей, а за ближайшие восемь лет (с 2022 по 2030) – на 25 млн. [8]

Из-за санкций рвутся цепочки поставок, что ведет к сокращению или остановке производства многих брендов. Кроме того, следует ожидать роста цен на энергоносители и сырье. К примеру, возможно нарушение логистики по поставкам палладия, 40% которого экспортируется из России. Недопроизводство машин скажется на отложенном спросе. Другие китайские марки (Chery и EXEED) хоть временно прекратили закупку автомобилей для России в феврале из-за нестабильности рубля, все-таки возобновили производство и на российском рынке остались. Также прекращать поставки не стала китайская марка GAC Motor: в планах у компании в 2023 году завести на российский авторынок кроссовер GS8 второго поколения.

Не собираются прекращать сотрудничество с Россией и Geely, и Haval. За февраль 2022 бренд Geely реализовал на 82% больше машин на российском рынке, чем за аналогичный период 2021 года. [9]

Продажи китайских автомобилей продолжают расти в течение последних нескольких лет.



Рисунок 7. Продажи китайских машин за последние 4 года [10]

К тому же, продажи всех китайских брендов, которые присутствуют на российском авторынке, возросли в первые два месяца этого года. В общей сложности за январь-февраль 2022 года реализация машин из Китая увеличилась на 72%. Скорее всего, в 2022 году Китай займет еще большую долю российского авторынка.

Несмотря на то, что определенный сегмент рынка займут китайские бренды, некоторые эксперты предполагают, что российский автопром и авторынок могут пойти по иранскому пути. В отношении Ирана были введены массовые санкции в 2012 году: объем иранского авторынка 2011 года (1,59 млн машин) сопоставим с объемом российского рынка накануне санкций (1,54 млн в 2021 году); в экономическом отношении и Россия, и Иран достаточно сильно зависят от нефти, а также оба государства имеют своей целью создать крупный собственный автопром. Если Россия пойдет по пути Ирана, то в 2023 году предстоит ждать уменьшение рынка примерно в два раза по сравнению 2021 годом.

Подводя итог, можно сделать предположение о том, что в этом году стоит ожидать потерю объема рынка от 50% до 70%. Зарубежные производители автомобилей, которые не прекратили деятельность в России, сейчас должны проанализировать российский авторынок, его перспективы и емкости. Постепенно покупатели, продавцы и население в целом приспособляются к санкционным условиям, это ведет к тому, что восстанавливается и спрос, в том числе и на автомобили. Сейчас идет переходный момент, ведь большинство брендов, которые много лет уверенно занимали российский рынок, вынуждены уйти по разным причинам. Поэтому это отличный шанс для многих других производителей занять свое место на авторынке России и через несколько лет значительно увеличить долю российского рынка

References:

1. Статистика по мировому авторынку за 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://autoreview.ru/articles/avtorynok/world-car-sales-2021>
2. Ключевые показатели российского авторынка за 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://aebrus.ru/upload/iblock/32e/RUS-Car-Sales-in-December-2021.pdf>

3. Емкость российского авторынка в денежном отношении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.autostat.ru/infographics/50249/>
4. Лидеры по продажам на авторынке России за 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://auto.vercity.ru/statistics/sales/europe/2021/russia/>
5. Доля марок разных стран на российском рынке за 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.autostat.ru/infographics/49878/>
6. Топ-3 марки по продажам в Федеральных Округах в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.autostat.ru/>
7. Динамика продаж марок на российском рынке по объему за март 2022 года по сравнению с мартом 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.autostat.ru/analytics/51180/>
8. Прогнозы аналитического объединения S&P Global Mobility на 2022–2023 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bloomberg.com/press-releases/2022-03-16/s-p-global-mobility-significantly-lowers-its-light-vehicle-production-outlook-81-6-million-units-expected-in-2022>
9. Деятельность автопроизводителей на российском рынке на 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://wsem.ru/publications/kakix_mashin_ne_budet_v_rossii_1577/
10. Продажи китайских автомобилей в России за последние годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://китайские-автомобили.рф/2022/01/15/statistika-prodazh-avtomobilej-v-rossii/>

Черноусова Ю.И.
студент магистратуры
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
Россия, г.Ростов-на-Дону

ЗНАЧЕНИЕ УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье автор анализирует правовую природу института усыновления (удочерения) в России, а также значение института усыновления, так как данная форма устройства детей, ставшихся без попечения родителей, является приоритетной. Приведены и проанализированы статистические данные, позволяющие более тщательно изучить институт усыновления в Российской Федерации. Автор вносит предложения, которые, по его мнению, помогут развить и укрепить указанный институт семейного права.

Ключевые слова: усыновление, удочерение, права ребенка, государство, решение суда.

Chernousova Y.I.
undergraduate student
Rostov State University of Economics (RINH)
Russia, Rostov-on-Don

THE IMPORTANCE OF ADOPTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. In the article, the author analyzes the legal nature of the institution of adoption in Russia, as well as the importance of the institution of adoption, since this form of placement for children without parental care is a

priority. Statistical data is presented and analyzed to allow a more thorough study of the institution of adoption in the Russian Federation. The author makes proposals that, in his opinion, will help develop and strengthen this institution of family law.

Key words: adoption, adoption, child's rights, state, court decision.

Семейный кодекс Российской Федерации (далее – СК РФ) предусматривает несколько форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей: опека или попечительство, усыновление (удочерение), приемная семья, а также передача в организации для детей-сирот различных типов¹⁹.

Законом установлено, что усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетность заключается в том, что усыновители, на основании вступившего в законную силу решения суда, полностью заменяют несовершеннолетнему родителей.

Однако приоритетность данной формы не означает, что усыновляют детей чаще, чем берут под опеку либо, например, заключают договор о приемной семье. Согласно статистических данных, в 2022 году в семьи российских граждан было передано 67,5 тысяч детей, из них 7,4 тысяч - усыновленные (удочеренные), 56,7 тысяч детей были переданы опекунам.

Опека или попечительство является наиболее распространенной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным является акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя. Чаще всего договор об опеке или попечительстве заключают в отношении родственников или знакомых детей: внуков или

¹⁹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

племянников, младших сестер и братьев. При этом официально можно оформить опеку над любым ребенком, независимо от наличия или отсутствия родственных связей. Следует отметить, что зачастую опека является промежуточным этапом перед осуществлением процедуры усыновления.

Конечно же, усыновление (удочерение) значительно отличается от опеки по своему правовому содержанию и последствиям. При усыновлении приемный родитель обретает все права и обязанности родителя. Основанием для наступления правоотношений является правовой акт компетентного государственного органа в соответствии с действующим законодательством - решение суда²⁰. Дела об усыновлении (удочерении) рассматриваются городскими либо районными судами в порядке особого судопроизводства с обязательным участием органов опеки и попечительства, а также прокурора. В связи с тем, что законом предусмотрена тайна усыновления, слушание дела проходит в закрытом судебном заседании, включая оглашение решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время достаточно небольшое количество семей в России готовы взять на себя ответственность и усыновить (удочерить) малыша. На мой взгляд, данный факт связан с тем, что в некоторых случаях люди просто не готовы взять на себя такую ответственность как в моральном плане, так и в материальном.

Хотелось бы отметить, что основной целью усыновления (удочерения) является предоставление ребенку, оставшемуся без попечения родителей, возможности обрести полноценную семью. А.А. Алексанян обращает внимание на тот факт, что усыновление имеет одновременно как правоустанавливающее, так и правопрекращающее

²⁰ Уханов Ю.Д. Понятие и значение усыновления (удочерения) детей в законодательстве Российской Федерации // Наука. Общество. Государство. 2018. Т. 6. № 3 (23). С. – 80.

значение. С вступлением решения суда об усыновлении в законную силу между усыновителем и усыновленным возникают правоотношения, аналогичные родительским. В этом состоит его правоустанавливающее значение. Одновременно усыновление влечет прекращение всех правоотношений между усыновляемым и его родителями и родственниками²¹.

В рамках данной статьи считаю необходимым обратиться к статистическим данным, которые отражают количество семей в России, не имеющих возможности родить ребенка. Эксперты указывают - около 15% семей в нашей стране не могут иметь детей из-за бесплодия. Институт усыновления в таких случаях может разрешить сразу две социально значимых проблемы – обретение семьи ребенком, оставшимся без попечения родителей, а также предоставление бесплодным супругам возможности воспитывать малыша и заботиться о нем, как о родном ребенке.

Конечно же, далеко не каждые супруги, которые по медицинским причинам не могут самостоятельно родить ребенка, готовы на усыновление (удочерение). Некоторые пары прибегают к использованию репродуктивных технологий, однако не всегда это помогает решить проблему. Реже практикуется суррогатное материнство. На мой взгляд, усыновление является хорошим выходом из сложной ситуации как для усыновляемого, так и для усыновителей.

Государством предусмотрены меры материальной поддержки семьям, воспитывающим усыновленного (удочеренного) ребенка. В 2023 году материнский капитал, который выплачивают усыновителям, составляет 586 946,72 рубля. При усыновлении второго ребенка материнский капитал может составить 775 628,25 рубля. Кроме того, при

²¹ Алексанян А.А. Институт усыновления (удочерения) в Российской Федерации // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2016. № 4 (88). С. – 175.

передаче ребенка в семью родителям выплачивается единовременное пособие. Размер такой выплаты составляет 8 000 рублей без учета индексации. В случае усыновления ребенка-инвалида, ребенка в возрасте старше семи лет, а также детей, являющихся братьями и (или) сестрами, пособие выплачивается в размере 100 000 рублей на каждого такого ребенка, без учета индексации. С 1 февраля 2023 года по 31 января 2024 года единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью выплачивается в размере 22 909 рублей 03 копеек. Считаю необходимым увеличение указанной выплаты хотя бы до 30 тысяч рублей.

Кроме бездетных пар, желающих осуществить процедуру усыновления в отношении ребенка, оставшегося без попечения родителей, нередко встречается такое желание и в семьях, где уже есть дети. Усыновление либо удочерение и появление в семье еще одного ребенка, безусловно, затрагивает интересы родных детей усыновителя, что в дальнейшем может негативно отразиться и на усыновляемом ребенке. Возможны ситуации, когда уже имеющиеся у супругов дети возражают против процедуры усыновления и появления нового члена семьи. С целью усиления правовых гарантий обеспечения интересов родных детей усыновителя, а также предотвращения тяжелой эмоциональной обстановки для усыновляемого, считаю, что при рассмотрении дела об усыновлении (удочерении), необходимо учитывать мнение родных детей усыновителя, если они на момент проведения слушания они уже достигли десятилетнего возраста.

В завершении стоит отметить, институт усыновления имеет огромное значение как для нуждающихся детей в виде предоставления возможности расти в воспитывающей и поддерживающей семье, так и для семей, которые усыновляют (удочеряют) таких несовершеннолетних. Данный институт семейного права создает благоприятную среду для здорового развития и социализации ребенка, которая не может быть

создана в иных условиях. В связи с чем крайне важна поддержка государства в указанном направлении.

Использованные источники:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ.1996. № 1. Ст. 16.
2. Алексанян А.А. Институт усыновления (удочерения) в Российской Федерации // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2016. № 4 (88). С. – 173 – 179.
3. Уханов Ю.Д. Понятие и значение усыновления (удочерения) детей в законодательстве Российской Федерации // Наука. Общество. Государство. 2018. Т. 6. № 3 (23). С. – 79 – 83.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Kilichboeva D., THEORETICAL TECHNOLOGY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE BASED ON INDEPENDENT LEARNING..... | 3 |
| Uchkunova M., THEORETICAL BASIS OF THE DEVELOPMENT THESAURUS IN THE FIELD OF AGRICULTURE | 7 |
| Yuldoshmurotov Sh.Z., TECHNOLOGY OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN MODERN EDUCATIONAL SYSTEM | 11 |
| Александрова А.А., ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН | 15 |
| Клопкова М.С., ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ | 20 |
| Ташбаева Г.Ю., СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ РЕФОРМ В СТРАНЕ | 29 |
| Титова С.С., О ПЕРСПЕКТИВНОЙ УТИЛИТАРНОСТИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ И ФУНКЦИОНАЛА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: КАЛЬКУЛЯТОРЫ, КОНСТРУКТОРЫ, ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ЭЛЕМЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ЯЗЫКА, НЕЙРОСЕТИ, СОЗДАЮЩИЕ МУЗЫКУ | 36 |
| Фазлиев И.Н., Троценко В.М., Бобров А.В., АНАЛИЗ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ | 47 |
| Черноусова Ю.И., ЗНАЧЕНИЕ УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 63 |

Научное издание

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ. ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы международной научно-практической конференции
6 декабря 2023

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.