

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.**

Материалы международной
научно-практической конференции

(20 декабря 2023)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
Н13

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Федорова Ю.В.
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.
Доктор социологических наук, доцент Смирнова Т.В.
Доктор технических наук, доцент Хайдарова С.

Н13 НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.: материалы международной научно-практической конференции (20 декабря 2023г., Казань) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2023. - 92с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6050920-7-0

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2023
© *Саратовский государственный технический университет*, 2023
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ"*, 2023

Abdullaev S.S.

lecturer

Department of Medical and Biological Chemistry

Fergana Medical Institute of Public Health

Uzbekistan

ON A NEW MULTI-LAYER TECHNOLOGY FOR SQUEEZING SEMI-FINISHED LEATHER PRODUCTS

Abstract. This paper presents a novel multi-layer technology for compressing semi-finished leather items. Conventional leather compression techniques entail the use of two rollers, which may cause uneven compression and harm to the leather. Our innovative approach adopts a multi-layer strategy, wherein the leather undergoes compression between multiple layers of paper or fabric. This technique facilitates more uniform compression of the leather and reduces the likelihood of damage. The article analyses the advantages of the recently developed technology, such as raised productivity, better quality, and less waste. Furthermore, it explicates the deployment process of the new system and considers future research prospects in this field.

Keywords: multilayer technology, squeezing, leather, semi-finished products, traditional method, rollers, even squeezing, damage, fabric, paper, efficiency, quality, waste, implementation, research.

Extensive research on squeezing processes of leather semi-finished products has demonstrated that the feed rate of squeezing machines can reach up to 15-17 litres per minute [1]. In order to improve the productivity of roller machines, a new squeezing technology and its accompanying device has been proposed. This technology functions as follows:

1) The leather semi-finished product is fed onto a vertical surface in the bend of the base plate within the squeezing area.

2) The squeezing rollers are positioned in relation to each other on a horizontal plane.

While the current technology is efficient and low-maintenance, there remains potential to enhance the machines' productivity by twofold or more. To this end, we propose a new method for extracting moisture from stacked leather materials using a vertical squeezer.

To validate this technology, an experimental study was conducted on a specialised installation that fed a multilayer package of leather semi-finished products into a squeezing zone. The squeezing rollers were mounted on a horizontal plane, and the base plate was made of a 0.005 m thick, 0.1 m wide, and 0.3 m long metal sheet.

The experiment was carried out with a two-layer package of leathers, which are tucked on the base plate in the kink.



Figure 1.

The experiment's findings reveal a minor discrepancy in the quantity of moisture extracted from the initial and subsequent half-processed hides. Specifically, the difference in moisture removal between the first and second half-processed skins is less than 3 per cent which is deemed acceptable.

This observation indicates that dual-layer moisture extraction is feasible, thereby boosting the overall output of the squeezing machinery.

Experimental research into the multilayer squeezing of tannery will continue with the objective of determining the pattern of changes in the extracted moisture content of the semi-finished leather product, based on its varying number of layers.

References:

1. Amanov T.Yu. Development of Scientific Bases of Squeezing Processes and Design of Squeezing Machines. Dissertation of Doctor of Technical Sciences. - Moscow, 1973, 386 p.
2. Abdullayev S. S. et al. Cyclic Technology for Obtaining Double, Triple Superphosphate and Concentrated Nitrogen-Phosphorus Fertilizer from Low-Grade Phosphorites of Central Kyzylkum //Eurasian Journal of Physics, Chemistry and Mathematics. – 2022. – T. 6. – C. 49-54.
3. Karimov R. J. O. G. L. et al. CUTTING HARD POLYMER COMPOSITE MATERIALS //Scientific progress. – 2021. – T. 2. – №. 6. – C. 1488-1493.

*Кануш Ахмед дахил Кануш
кафедра финансов и кредита
Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы (РУДН)
Российская Федерация, Москва*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В СВЯЗИ С
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТНК В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

Аннотация. ТНК на сегодняшний день играют значимую роль как в мировой экономике, также и в политической жизни государств, все интенсивнее оказывают воздействия на мировые политические процессы. За счет увеличения своей мощности и существования в своем распоряжении арсенала возможностей и средств реализации управления своих интересов, транснациональные компании являются причиной политической активности, которая направлена на достижение своих целей в области мировой экономики и политики, которые обусловлены экономическими интересами. В процессе роста влияния ТНК происходит развитие как мировой экономики, так и каждой страны по отдельности.

Ключевые слова: транснациональные компании, санкционная политика, программы, нейтрализация угроз, инвестиционный климат.

*Kanoosh Ahmed dakhil Kanoosh
Finance and credit department
Peoples' Friendship University of Russia
named after Patrice Lumumba (RUDN)
Russian Federation, Moscow*

IMPROVING THE METHODS OF ENSURING RUSSIA'S ECONOMIC SECURITY IN CONNECTION WITH THE ACTIVITIES OF TNCs UNDER SANCTIONS

Annotation. TNCs today play a significant role both in the global economy and in the political life of states, and increasingly exert influence on global political processes. By increasing their capacity and having at their disposal an arsenal of opportunities and means to manage their interests, multinational companies are the reason for political activity aimed at achieving their goals in the field of world economy and politics, which are conditioned by economic interests. In the process of increasing the influence of TNCs, the development of both the global economy and each country separately takes place.

Keywords: multinational companies, sanctions policy, programs, threat neutralization, investment climate.

В последние годы у компаний в России возникают все больше целей и шансов оказаться на международном рынке и усиливать свой бизнес. Но такие компании сталкиваются с объективными проблемами. Одна из причин по которой возникают проблемы – это то, что процесс транснационализации в стране начался недавно.

Изучив специфику деятельности ТНК в связи с санкциями, был сделан вывод о необходимости разработки программы по нейтрализации угроз от ТНК (таблица 1).

Таблица 1

Методологический аппарат программы¹

Цель программы: нейтрализация угроз экономической безопасности в РФ в условиях
--

¹ Таблица составлена автором

санкций
Задачи программы:
Улучшить инвестиционный климат;
Увеличить информационную прозрачность, привлекать к обсуждению законопроектов экспертов более широкого круга;
Сохранить профессиональные и научные кадры
Улучшить контроль налогового законодательства
Минимизация или устранение угроз, которые связаны с санкциями.

Общеизвестно, что нужно удешевлять кредиты, охранять ресурсы и экологию, развивать технологии и конкуренцию и т.д. Но все эти мероприятия уже находятся в разработке, и их реализация не обеспечивает должного уровня нейтрализации рисков от деятельности ТНК в условиях санкций.

Например, банки не могут давать дешевые кредиты населению и бизнесу.

Технологии не доходят до этапа коммерциализации, т.к отсутствуют инвесторы.

Разработка природных ресурсов требует значительных затрат на инфраструктуру и т.д.

В результате ослабления экономики и несовершенства законодательства происходит снижение экономической безопасности РФ и усиление негативного влияния от ТНК (таблица 2).

Чтобы не допустить усиление негативного влияния от ТНК, необходимо реализовать перечень программных мер.

Реализация первого пункта Программы будет развиваться в направлении инвентаризации действующей нормативно-правовой базы для инвестиционной деятельности в РФ (рисунок 1).

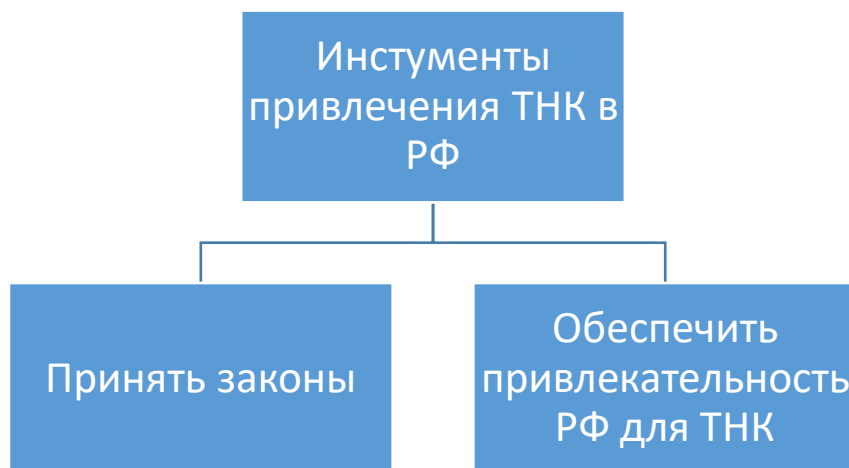


Рис.1 – Программный пункт «Улучшить инвестиционный климат»²

Необходимо разработать и принять следующие законодательные акты:

- 1) о государственной поддержке инвестиционной деятельности в РФ;
- 2) о порядке формирования перечня приоритетных инвестиционных проектов и программ РФ и мониторинга их реализации;
- 3) о налоговых льготах;
- 4) по иностранным инвестициям. В рамках организационной работы необходимо четко определить функции инвестиционного агентства.

Создание эффективной системы продвижения и поддержки инвестиционных проектов хорошо отразится на экономическом положении страны.

Также немаловажно разработать четкую и простую систему процедур лицензирования и координации для участников инвестиционного процесса, которая позволит свести к минимуму число должностных лиц, участвующих в процессе примирения, тем самым ускоряя период реализации.

Кроме того, необходимо создать систему для инвестиционной привлекательности, которая должна включать следующие разделы: [1]

² Составлено автором

1) создание определенной инфраструктуры РФ (заправочные комплексы, мотели, кемпинги на федеральных автомобильных дорогах и т. Д.);

2) открыть территории опережающего развития на всей территории РФ;

3) принять закон о свободном движении денег, как на территории России, так и за ее пределами, во всяком случае, после уплаты всех необходимых налогов;

4) защита интересов и условий предпринимательской деятельности.

Преимуществом данного направления будет привлечение отечественных и зарубежных транснациональных корпораций для производства товаров, работ, услуг.

Очевидно, ТНК привлекут снижение налоговых платежей и другие меры государства по инвестициям.

Вторым программным пунктом является увеличение информационной прозрачности и внедрение практики привлекать к обсуждению законопроектов экспертов более широкого круга (рисунок 2).



Рис.2 – Второй программный пункт «увеличение информационной прозрачности и внедрение практики привлекать к обсуждению законопроектов экспертов более широкого круга»³

Для этого предполагается запуск постоянной PR-кампании по поддержке печатных СМИ, электронных СМИ, в том числе современных сетевых технологий, проведения специализированных выставочных проектов, пресс-конференций, круглых столов увеличению информационной прозрачности. [2]

Законы в РФ принимаются в рамках законодательной ветви власти. На уровне РФ - это депутаты Государственной думы.

Все депутаты, которые избраны в Государственную Думу, распределяются по комитетам и комиссиям Государственной Думы.

Они решают различные вопросы: социального обеспечения, бюджетного обеспечения, предпринимательства, обороны, международной

³ Составлено автором

политики, транспорта, строительства, народного хозяйства, прав отдельных групп граждан (женщин, детей, инвалидов и пр.), энергетики, безопасности, экологии, религии, общественной деятельности и пр.

Предлагается обязать каждого депутата, состоящего в комиссиях ежегодно проходить курсы МВА по тому профилю, по которому он числится в комиссии. Например, курсы МВА «Крупный бизнес», «Технологии» и т.д. За счет этого мероприятия расширится круг экспертов.

Третий пункт - сохранить профессиональные и научные кадры (рисунок 3).

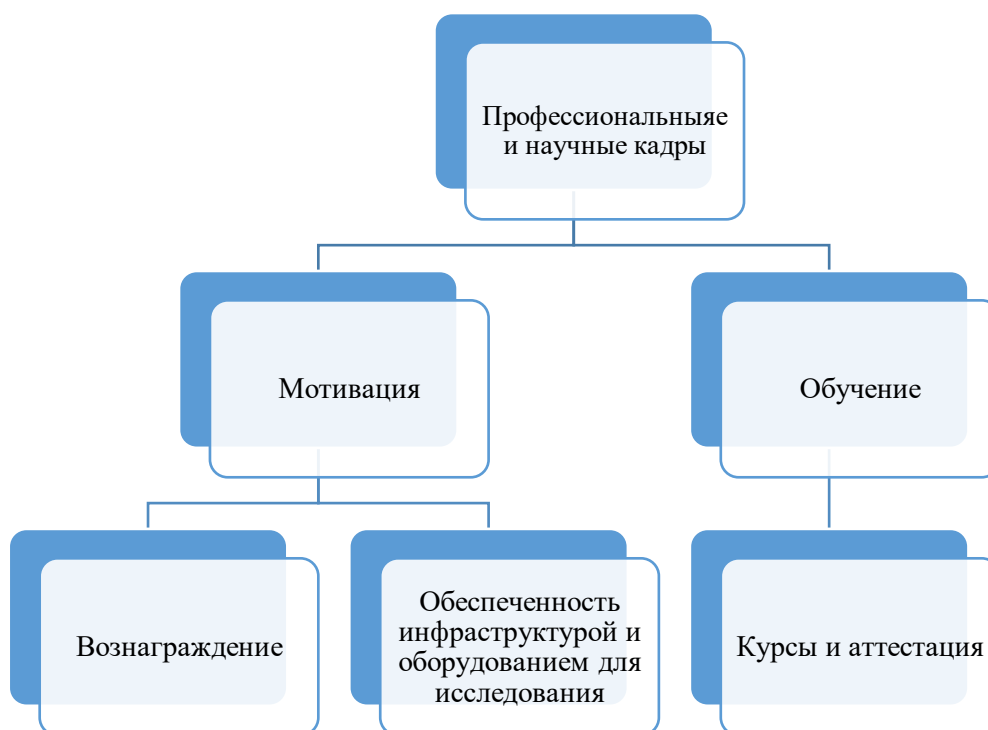


Рис.3.– Кадровые стратегии⁴

В отношении кадров необходимо использовать две стратегии:

– мотивация, сюда можно включить не материальное вознаграждение, не допущение задержки зарплат, разница в доходах директора и рабочего должна носить разумный уровень. [3]

– внедрение обучения менеджеров на курсы на отечественных ТНК.

⁴ Составлено автором

По опросу выпускников 43 школ бизнеса России, проведенному в 2017 году, до 80% менеджеров после завершения обучения на МВА растут по служебной лестнице или открывают собственный бизнес.

Разумеется, карьерный рост и повышение доходов можно гарантировать только при соблюдении трех основных условий.

Во-первых, нужно выбрать сильную школу бизнеса.

Во-вторых, добросовестно учиться.

Третье условие – склонность к управленческой деятельности.

В школе МВА используют слоган «Мы учим умных не быть бедными». Но если умственного потенциала нет, то обучение не поможет.

Вступительный экзамен проводится в виде письменного анализа бизнес-кейса и имеет целью выявить уровень управленческой ментальности поступающих. Это позволяет отсеять тех, кто не готов к обучению и может негативно повлиять на обучение в группе. Зато есть гарантия, что все поступившие на программу определенно обладают должными способностями. Им интересно учиться вместе, делиться опытом, обсуждать кейсы, соперничать в деловых играх. Обучение в таких группах при должном отношении к учебе непременно материализуется в карьерный рост и повышение доходов [4]

Те кадры, которые имеют достойный уровень мотивации и профессионализма дадут толчок развитию страны.

Четвертый пункт – «Улучшить контроль налогового законодательства» в рамках данного программного пункта предполагается транснациональные корпорации, действующие на территории РФ разделить на три группы (рисунок 4).

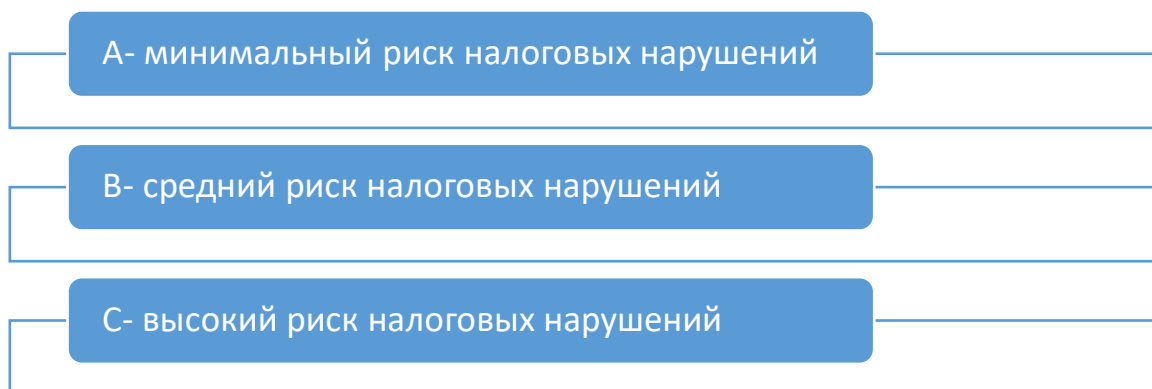


Рис.4 – Разделение ТНК по категориям налоговых рисков⁵

А также в РФ отсутствует единая правоприменительная практика по налоговым нарушениям, следовательно, ее необходимо создать и сделать открытой.

Пятый пункт программы – Минимизация или устранение угроз, которые связаны с санкциями (рисунок 5).

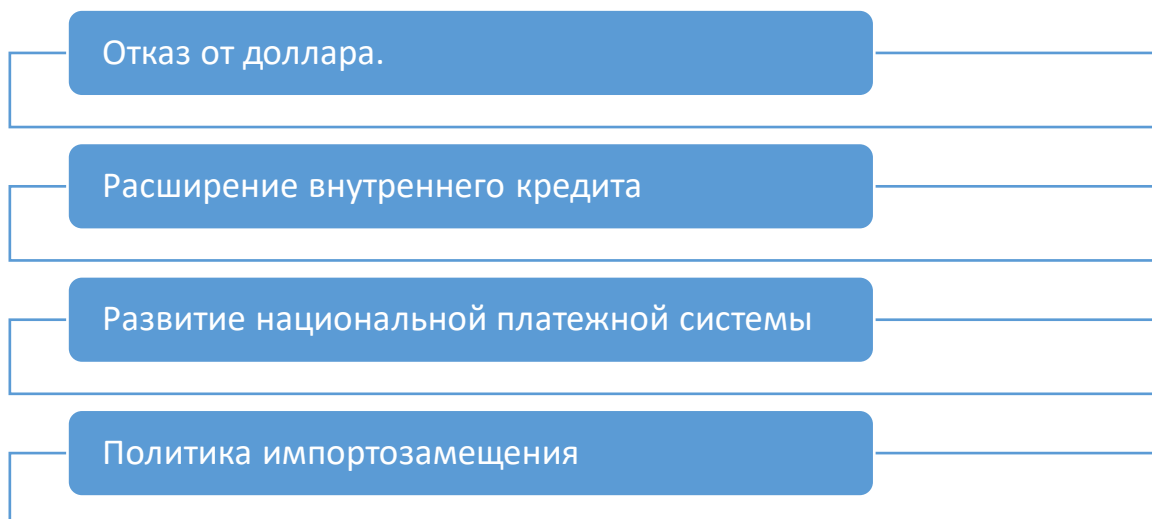


Рис.5 – Минимизация или устранение угроз, которые связаны с санкциями⁶

⁵ Составлено автором

⁶ Составлено автором

Как мы выяснили, санкции оказывают негативное влияние на экономику РФ. Поэтому необходимо минимизировать результаты их воздействия. Основные принципы минимизации их воздействия следующие:

— Отказ от доллара. Переход на расчеты в национальных валютах. Это наиболее важный принцип. Связан он с тем, что все мировые расчеты, торговля, транзакции производятся в долларах. Это позволяет США максимально контролировать ситуацию в мире. Именно по этой причине необходимо отказаться от доллара и перейти на национальную валюту. Однако, в ближайшее время подобное решение ситуации, к сожалению, невозможно. [5]

— Развитие национальной платежной системы. Как известно, после введения санкций большой проблемой оказалось блокирование без предварительного предупреждения пластиковых банковских карт со стороны таких платежных систем, как Visa и Mastercard. Чтобы устранить данную проблему, было принято решение ввести новую платежеспособную систему «Мир». Однако она имеет важный недостаток — пока она действует далеко не во всех странах.

— Расширение внутреннего кредита. Изменение финансово-экономической политики.

Таким образом, на примере РФ видно, что применяя экономические санкции, санкционирующая сторона обычно не добивается своей главной цели. Оказать влияние на изменение общественно-политических целей РФ пока не удастся.

Подведем итоги:

Тема обеспечения экономической безопасности России в условиях санкций, связанных с деятельностью ТНК, представляет собой сложную и актуальную проблему, требующую разработки и совершенствования соответствующих методов.

Санкции, накладываемые на ТНК их иностранными партнерами, существенно влияют на экономическую ситуацию в России. Изоляция, ограничения в доступе к финансовым ресурсам и рынкам, а также технологический отставание - все это оказывает серьезное влияние на отрасли, связанные с ТНК.

В свете этих изменений, необходимо развить и корректировать методы и стратегии обеспечения экономической безопасности страны. Первым и важнейшим шагом является разнообразификация экономики, позволяющая снизить зависимость от отдельных отраслей и внешних факторов. Внедрение инноваций, развитие высокотехнологичных отраслей и поддержка малого и среднего бизнеса - эти меры способствуют устойчивому развитию экономики России.

Вторым важным направлением является разработка собственных отечественных технологий. Открытие современных заводов, разработка новых технологий и усовершенствование процессов производства позволит устранить зависимость от зарубежных компаний и обеспечить непрерывность работы отечественных предприятий даже в условиях санкций.

Кроме того, необходимо активизировать деятельность в сфере внешнеэкономической деятельности. Развитие торговых связей с другими странами, поиск новых рынков сбыта и инвестиции в перспективные проекты - все это позволит укрепить позиции России на международном рынке и сделать ее менее уязвимой к санкциям.

Наконец, большое внимание следует уделить институциональному развитию и совершенствованию законодательства в области экономической безопасности. Создание и укрепление государственных органов, осуществляющих контроль и регулирование в сфере экономики, внедрение механизмов прозрачности и ответственности - все это способствует укреплению экономической безопасности страны.

Таким образом, совершенствование методов обеспечения экономической безопасности России в условиях деятельности ТНК при санкциях требует комплексного подхода и широкого сотрудничества в различных сферах. Лишь таким образом можно создать устойчивое экономическое развитие страны и справиться с вызовами, связанными с нестабильностью и внешними ограничениями.

Использованные источники:

1. Абдуллаева Ш.Р. Современные проблемы и дальнейшая либерализация валютной политики // Интеграция наук. 2017. N 1 (5).
2. Корнилов М.Я., Юшин И.В. Экономическая безопасность: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 320 с.
3. Вельяминов Г.М. Международное право: опыты. М.: Статут, 2015. С. 535.
4. Владимирова, И.Г. Роль и место транснациональных корпораций в современной экономике / И.Г. Владимирова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2015. – №8. – С. 22–28.
5. Галастян, И.Э. Транснационализация российского бизнеса / И.Э. Галастян, О.В. Климовец // Advances in current natural sciences. – 2015. – №4. – С. 62–64.

УДК 37.013.2

Воскресенский И.Н.

аспирант

кафедра гражданского и корпоративного права

СПбГЭУ

Россия, г. Санкт-Петербург

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ УГОЛОВНОГО
ПРАВА)**

Аннотация: автором анализируется такой метод повышения эффективности преподавания для студентов-юристов как деловая игра. Приводится пример деловой игры для повышения знаний и компетенций студентов по дисциплине уголовное право.

Ключевые слова: деловая игра, педагогика высшей школы, уголовное право.

Voskresenskiy I.N.

Postgraduate student

Department of Civil and Corporate Law

UNECON

Russia, St. Petersburg

**USE OF BUSINESS GAME IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES (ON
THE EXAMPLE OF CRIMINAL LAW)**

Abstract. The author analyzes such a method of improving the effectiveness of teaching law students as a business game. The author gives an

example of a business game to improve the knowledge and competence of students in the discipline of criminal law.

Key words: business game, pedagogy of higher school, criminal law.

При обучении студентов-юристов помимо передачи теоретических знаний и формирования крепкой базы основных отраслей права необходимо уделять достаточное внимание подготовке практической базы. Наибольшим приближением к практическим условиям работы будущего специалиста является деловая игра, где каждый студент может закрепить полученные теоретические знания, квалифицируя правовые отношения.

В данной статье нами приводится пример из дисциплины уголовного права, однако данный подход применим также к преподаванию иных правовых дисциплин.

Фабула дела. ДД.ММ.ГГГГ, Васильев А.С., будучи в состоянии алкогольного опьянения, для выяснения отношений подъехал на своем автомобиле к находившемуся у магазина Потерпевшему. Потерпевший по указанию Васильева А.С. сел к нему в автомобиль, в котором на переднем пассажирском сидении находился Дяченко Е.В., а на заднем – Иванов М.А., после чего Васильев А.С., испытывая личную неприязнь к Потерпевшему, в связи с ранее происшедшим в этот день конфликтом между ними, поехал в лесной массив для того, чтобы там избить потерпевшего. В ходе движения автомобиля в районе указанного парка между Потерпевшим и Васильевым А.С. произошел очередной конфликт, в ходе которого последний, остановил автомобиль на грунтовой дороге и, находясь на водительском сидении, нанес неустановленным в ходе предварительного следствия колюще-режущим орудием сидевшему на заднем сидении Потерпевшему не менее 4 ударов в область туловища, после чего вышел с места водителя на дорогу, открыл правую заднюю дверь автомобиля и нанес вышеуказанным орудием Потерпевшему не

менее 2 ударов в область туловища. После этого Васильев А.С. переместил Потерпевшего с заднего сидения автомобиля на дорогу, где нанес ему тем же неустановленным следствием колюще-режущим орудием не менее 4 ударов в область туловища.

В это время находившийся в салоне автомобиля Иванов М.А., будучи в состоянии алкогольного опьянения, осознавая направленность действий Васильева А.С. на причинение вреда здоровью Потерпевшему с использованием неустановленного следствием колюще-режущего орудия, опасаясь негативных последствий, в том числе и для себя, которые могут наступить в случае, если Потерпевший останется жив и доведет до сведения посторонних лиц информацию о случившемся, открыл дверь автомобиля и в категорической форме высказал Васильеву А.С. требование незамедлительно совершить убийство потерпевшего. Под воздействием данного требования Васильев А.С., находясь в состоянии алкогольного опьянения, испытывая к Потерпевшему личную неприязнь, возымел преступный умысел, направленный на умышленное причинение смерти потерпевшему. В свою очередь Потерпевший, услышав данное требование Иванова М.А., опасаясь за свою жизнь, оттолкнул от себя Васильева А.С., в результате чего, тот упал на дорогу и, желая скрыться от него, побежал в лесной массив. В это время Васильев А.С., поднимаясь после падения, увидев, что возле автомобиля находится вышедший из его салона Дяченко Е.В., в категорической форме потребовал от того задержать убежавшего потерпевшего. Дяченко Е.В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, догнал Потерпевшего, повалил на землю и по требованию Васильева А.С. лишить потерпевшего сознания, нанес ему обутыми ногами не менее 10 ударов в область тела и головы, но Потерпевший после нанесения ему указанных ударов продолжал находиться в сознании, кричал и защищался. В это время Васильев А.С. подбежал к находившемуся на земле Потерпевшему, навалился на него

сверху, после чего Дяченко Е.В., по его требованию, стал удерживать руки потерпевшего своими руками. С целью лишения жизни потерпевшего Дяченко Е.В., удерживал его руки, подавляя оказываемое им сопротивление и лишая возможности защищаться, а Васильев А.С. нанес Потерпевшему множественные удары вышеуказанным колюще-режущим орудием по телу, в область шеи и головы.

Васильев А.С. в течение 5-7 минут наносил удары ножом в область тела и шеи, повреждение сосудов которой повлекло резкую кровопотерю и его мгновенную смерть. Васильев А.В. последовательно утверждал, что желал скорейшего наступления смерти Потерпевшего, которому всего было нанесено более 30 ножевых ранений.

Роли:

в игре участвуют 2 команды.

1) представители стороны обвинения (в том числе: прокурор, государственный обвинитель или группа государственных обвинителей, следователь, потерпевший – близкий родственник убитого);

2) представители стороны защиты (группа адвокатов-защитников).

Задачи участникам:

1) представители стороны обвинения обосновывают необходимость вменения подсудимым следующего объема обвинения

Васильеву – п. «ж», п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ,

Дяченко – п. «ж», п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ,

Иванову – ч. 4 ст. 33, ч. 1 ст. 105 УК РФ.

2) представители стороны защиты оспаривают вменение подсудимым Васильеву и Дьяченко п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ, то есть просят исключить из объема обвинения признак особой жестокости убийства.

3) Каждая позиция должна быть аргументирована ссылками на УК РФ, исходя из установленных судом в фабуле фактических обстоятельств

дела. Придумывать и дополнять условия иными обстоятельствами запрещено.

По результатам дискуссии преподавателю необходимо озвучить позицию суда, рассматривавшего данное дело, сравнить с выводами и аргументацией, предложенными студентами во время деловой игры.

Данное дело было рассмотрено Сахалинским областным судом, вынесшим обвинительный приговор от 29 ноября 2019 года.

Первая инстанция:

А) Обвинительное заключение, речь государственного обвинителя обосновывали первую позицию.

Б) Суд пришел ко второй, то есть исключил признак особой жестокости следующим образом:

«При таких обстоятельствах, характер насилия, примененного Васильевым А.С. и Дяченко Е.В. в процессе лишения Ф.И.О.17 жизни и явившегося способом реализации преступного намерения, с учетом объема предъявленного обвинения, объективно не свидетельствуют о проявленной ими особой жестокости, что само по себе исключает возможность квалификации содеянного по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Учитывая изложенное, суд приходит к выводу, что квалифицирующий признак убийства «совершенное с особой жестокостью» подлежит исключению из объема их обвинения, как не нашедший своего подтверждения. Суд квалифицирует действия Васильева А.С. и Дяченко Е.В. по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, как убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, совершенное группой лиц, Иванова М.А. по ч. 4 ст. 33, ч. 1 ст. 105 УК РФ – подстрекательство к убийству, то есть склонение другого лица другим способом к умышленному причинению смерти другому человеку».

Апелляция. Позднее, в 2020 г. Пятый апелляционный суд общей юрисдикции согласился с квалификацией суда первой инстанции.

(Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Пятого апелляционного суда общей юрисдикции от 15 апр. 2020 г. по делу № 55-175/2020): «Судебная коллегия соглашается с выводами суда об исключении из объема обвинения Васильеву А.С. и Дяченко Е.В. квалифицирующего признака «совершенное с особой жестокостью», поскольку они основаны на признанных судом допустимых доказательствах, а именно: показаниях осужденного Васильева А.С., эксперта ФИО23, выводах судебно-медицинской экспертизы. Суд, с учетом исследованных доказательств, правильно установил, что характер насилия, скоротечность причинения телесных повреждений, орудие преступления, свидетельствовали о намерении осужденных Васильева А.С. и Дяченко Е.В. достичь скорейшего наступления смерти потерпевшего, а не причинения ему особых страданий».

Таким образом, у студентов формируются необходимые знания и компетенции для последующей более эффективной адаптации на рабочем месте; закладываются необходимые знания квалификации преступлений, правового обоснования своей позиции в устной и письменной форме. При этом у студентов появляется большой интерес к занятиям по данной дисциплине ввиду работы, приближенной к реальной деятельности.

Использованные источники:

1. Османов Мухаммед Мартинович ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-pravovogo-obucheniya> (дата обращения: 18.12.2023).
2. Ваганова Ольга Игоревна, Жидков Алексей Андреевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН // Балканско научно обозрение. 2020. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie->

interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-pravovyh-distsiplin (дата обращения: 18.12.2023).

3. Ваганова Ольга Игоревна, Жидков Алексей Андреевич КЕЙС-МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН // Хуманитарни Балкански изследвания. 2020. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-prepodavanii-pravovyh-distsiplin> (дата обращения: 18.12.2023).

4. Осипова Алла Александровна -, Маслюк Наталья Альбертовна Конструирование кейс-заданий для обучения бакалавров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» // Педагогика и психология образования. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-keys-zadaniy-dlya-obucheniya-bakalavrov-po-napravleniyu-podgotovki-gosudarstvennoe-i-munitsipalnoe-upravlenie> (дата обращения: 18.12.2023).

Калинчук П.Д.

аспирант

кафедра гражданского и корпоративного права

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Россия, г Санкт-Петербург

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос, связанный с проблемой адаптации к образовательным условиям вуза студентов-первокурсников. Исследование было направлено на улучшение адаптационных возможностей студентов. В процессе исследования удалось выяснить, что проблемы адаптации первокурсников объясняются кардинальными изменениями социальной обстановки, переездом, процессом перехода из ранней юности «во взрослую жизнь». В работе предложены рекомендации для психологов и педагогов вуза относительно тех методов и средств, которые позволят сделать этот процесс более легким и успешным.

Ключевые слова: адаптация, студенты, первокурсники, психология, тренинги, самопринятие, обучение, Высшее учебное заведение.

Kalinchuk P.D.

postgraduate student

Department of Civil and Corporate Law

St. Petersburg State University of Economics

Russia, St. Petersburg

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

Annotation. The article deals with an urgent issue related to the problem of adaptation of first-year students to the educational conditions of the university. The research was aimed at improving the adaptive capabilities of students. In the course of the study, it was found out that the problems of adaptation of first-year students are explained by drastic changes in the social situation, relocation, and the process of transition from early adolescence "into adulthood." The paper offers recommendations for psychologists and university teachers regarding those methods and tools that will make this process easier and more successful.

Keywords: adaptation, students, first-year students, psychology, trainings, self-acceptance, education, Higher education institution.

Прежде чем перейти к раскрытию проблемы адаптации студентов-первокурсников к условиям Вуза, хотелось бы провести краткий терминологический экскурс. Начнем, с понятия «адаптация» и его содержания, которое сложилось в психолого-педагогической науке.

Разные толкования данной категории предлагали такие авторы, как: С.Н. Костромина, И.А. Зимняя, А.В Петровский, А.Г. Маклаков, А.А. Реан, С.И. Розум и др.

Процесс адаптации может происходить в качественно разных направлениях (психологическая адаптация, физиологическая адаптация, адаптация к условиям окружающей среды, требованиям организма и пр.). Поэтому можно смело говорить о том, что это многоаспектное и разностороннее понятие по своей природе. Это обстоятельство объясняет присутствие в научной литературе огромного количества определений, предложенных разными авторами.

Ведущим методом анализа проблемы адаптации, в том числе к образовательной среде вуза, выступает личностно-деятельностный подход. С его помощью можно оценить индивидуально-психологические особенности личности отдельно взятого первокурсника. Что позволит сделать выводы о существующих у него возможностях и проблемах, связанных с адаптацией к вузу.

Какой бы подход не был выбран, любой подразумевает момент взаимодействия индивида и среды (социальной, природной). С.И. Розум убежден в том, что понятие «социальная адаптация» личности - умение «адаптироваться не к окружающим условиям, строению человеческого общества, а, прежде всего, другим самостоятельным личностям». Поэтому так важно изучать индивидуальное и групповое поведение личности, умение привыкать, приобщаться, приспосабливаться к установленной в обществе системе, норме ценностей.

Большая часть студентов-первокурсников по мере освоения студенческой жизни сталкиваются с различными проблемами. Они вытекают из смены привычного образа жизни, социальной среды, отдалением от семьи и родных. Студент попадает в условия, которые не оставляют иного выбора, как приспособляться к ним. Поэтому он за достаточно короткий срок начинает осуществлять поиск новых социальных групп, выстраивать эффективные коммуникации с преподавателями, другими студентами, вырабатывать умения и навыки организации самостоятельной учебной деятельности.

Стресс первокурсника, имеющий отношение к смене образа жизни и поступлению в вуз, нередко увеличивается из-за развития фрустрационных состояний. Их предпосылкой становится уход из родительской семьи, переезд на новое место жительства, необходимостью самостоятельно выстраивать быт, отдых, образовательный процесс.

Немногим удастся выработать новые модели конструктивного поведения без посторонней помощи, быстро устранив образовавшиеся проблемы.

При затяжном состоянии «психологического стресса», студенты-первокурсники сталкиваются с началом разрушительной деструктивной стадии. Такие ребята выражают недовольство окружающими, самими собой, у них активно развиваются тревожные состояния, состояния неуверенности в правильности выбора вуза, будущей профессии, города и места проживания и пр. В исключительных случаях все это может перерасти в невротические состояния⁷.

Чтобы облегчить процесс адаптации студентов-первокурсников к новой жизни и условиям обучения в вузе, образовательно-воспитательная среда должна иметь средства психолого-педагогического воздействия. Такие средства позволяют оптимизировать процесс адаптации, снизить риск возникновения у первокурсников негативных эмоциональных состояний⁸.

Студенчество – это, прежде всего, социальная общность, главным признаком которой является наивысшая социальная активность. Каждый студент должен двигаться по пути развития интеллектуальной и социальной зрелости. Преподаватели высшей школы, разумеется, должны принимать непосредственное участие в адаптации первокурсников, делая этот процесс более благоприятным. Преподаватель должен относиться к каждому студенту как к равноправному субъекту образовательного процесса⁹.

⁷ Коржавина, Т.Н. Система педагогических условий успешной адаптации студентов к условиям вуза / Т.Н.Коржавина //Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. С. 5.

⁸ Зотов, Е.В. Педагогические условия социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза / Е.В.Зотов //Воспитание в современных условиях: региональный аспект. Пенза, 2021. С. 50-57.

⁹ Григорян, Э.Г. К вопросу эффективности социально-психологических практик успешной адаптации студентов вуза / Э.Г.Григорян //Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий. Балаково, 2022. С. 128-133.

Педагоги должны иметь знания в области психологии. Им должны быть присущи такие профессионально-личностные черты, как компетентность, творческую активность, высокий уровень педагогической культуры; владения искусством общения. Тактика взаимодействия педагога со студентом, благосклонное к нему отношение со стороны взрослого, поможет укрепить психологическое здоровье первокурсника, улучшит и облегчит процесс адаптации к образовательным условиям вуза.

У студентов с низким уровнем эмоциональной комфортности имеются серьезные проблемы с адаптацией. С такой категорией первокурсников нужно проводить психологическую работу в условиях вуза, что поможет обеспечить эффективность процесса социально-психологической адаптации к обучению в вузе¹⁰.

Психологической службе вуза отведено особое место в решении такой проблемы. Ее работники должны предоставлять первокурсникам психологическое сопровождение с целью помощи в адаптации к новому учебному заведению.

С этой целью могут проводиться тренинги, в основу которых заложены три уровня психологической работы: личностный, информационный, поведенческий.

Психологи и педагоги вуза при работе с первокурсниками должны развивать у них навыки самоанализа, делового общения, конструктивного ведения диалога. Для реализации этой задачи идеально подойдут элементы психологического тренинга, психотехнические игры, ролевые игры.

Также следует с первокурсниками проводить занятия, посвященные отработке способов конструктивного разрешения конфликтов, разбору конфликтных ситуаций.

¹⁰ Григорян, Э.Г. К вопросу эффективности социально-психологических практик успешной адаптации студентов вуза / Э.Г.Григорян //Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий. Балаково, 2022. С. 128-133.

К числу наиболее эффективных форм и методов можно отнести:

-кураторство, его назначение – содействие процессу саморазвития личности студента -первокурсника. Успешность данной деятельности во многом зависит от выбранных форм и методов воспитания.

-адаптационный лагерь – это качественно новый вид взаимодействия со студентами-первокурсниками, реализуемый вне стен вуза и оказывающий благоприятное воздействие на процесс адаптации¹¹.

Его целью можно назвать сплочение коллектива, знакомство с педагогами и однокурсниками (однруппниками). Назначение адаптационных лагерей сводится к приобщению студента-первокурсника к культуре вуза. Положенная в основу лагеря программа помогает адаптации первокурсников к новой жизни, условиям обучения в вузе, легко влиться в коллектив.

По итогу проведенного исследования, отметим, что проблема адаптации первокурсников требует внимания со стороны всех субъектов образовательной среды вуза. Если студент-первокурсник испытывает проблемы с адаптацией, вряд ли ему удастся стать полноценным и успешным субъектом образовательного процесса.

Использованные источники:

1.Агапова, Д.М. Особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников / Д.М.Агапова //Молодой ученый. 2020. № 20 (310). С. 638-640.

2.Григорян, Э.Г. К вопросу эффективности социально-психологических практик успешной адаптации студентов вуза / Э.Г.Григорян //Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий. Балаково, 2022. С. 128-133.

¹¹ Зотов, Е.В. Педагогические условия социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза / Е.В.Зотов //Воспитание в современных условиях: региональный аспект. Пенза, 2021. С. 50-57.

- 3.Зотов, Е.В. Педагогические условия социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза / Е.В.Зотов //Воспитание в современных условиях: региональный аспект. Пенза, 2021. С. 50-57.
- 4.Илларионов, С.В. Педагогические условия адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе сельскохозяйственного вуза / С.В.Илларионов //Проблемы духовного обновления в сфере образования. 2019. С. 182-186.
- 5.Карпович, И.А. Обучение студентов –первокурсников: обзор научных исследований / И.А.Карпович //Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2021. № 3 (75). С. 5-10.
- 6.Коржавина, Т.Н. Система педагогических условий успешной адаптации студентов к условиям вуза / Т.Н.Коржавина //Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. С. 5.
- 7.Лесняк, Е.В. Адаптация студентов первокурсников к обучению в вузе в условиях новой образовательной среды / Е.В.Лесняк //Молодежь и наука-2023. Петропавловск, 2023. С. 661-665.
- 8.Флик, Е.А. Исследование адаптационного процесса студентов-первокурсников (на примере студентов ДГАУ) / Е.А.Флик //Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования. 2019. С. 86-89.
- 9.Чумаков, В.И. Социокommункативная адаптация студентов первого курса в медицинского вузе / В.И.Чумаков //Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022. Т. 21. № S5. С. 30-37.

Кануш Ахмед Дахил
Российский университет Дружбы народов
Россия

**ИНВЕСТИЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ КОМПАНИИ ОТ
ВАЛЮТНЫХ РИСКОВ**

Аннотация: в статье исследуется роль инвестиций как фактора экономической безопасности компании. Инвестиции – это финансовая деятельность экономического субъекта, который способен привлекать капитал и приобретать или создавать новые ресурсы для использования в производственном процессе с целью получения большей будущей прибыли или повышения собственного личного удовлетворения. Основная часть реальных инвестиций реализуется в форме инвестиционных проектов. Реализация эффективных инвестиционных проектов может позволить организации выйти из кризисного состояния.

Ключевые слова: экономическая стабильность, экономическая безопасность, инвестиции, риск, валютные свопы.

Kanush Ahmed Dahil
Peoples' Friendship University of Russia
RF, Moscow

**INVESTMENTS AS THE MAIN FACTOR OF ENSURING THE
ECONOMIC STABILITY OF THE COMPANY FROM CURRENCY
RISKS**

Abstract: the article examines the role of investments as a factor in the economic security of the company. Investment is the financial activity of an economic entity that is able to raise capital and acquire or create new resources for use in the production process in order to obtain greater future profits or increase their own personal satisfaction. The main part of real investments is realized in the form of investment projects. The implementation of effective investment projects can allow the organization to get out of the crisis.

Key words: economic stability, economic security, investments, risk, currency swaps.

Инвестиции являются ключевой переменной в экономическом развитии. В краткосрочной перспективе нестабильность инвестиционных решений является основным источником экономических колебаний, в долгосрочной перспективе инвестиции являются основным фактором или определяют производственные возможности экономики. В самом широком смысле это приобретение производственных активов или приобретение актива, от которого надеются получить прибыль. Инвестиции во всех случаях противопоставляются непосредственному потреблению, то есть удовлетворению потребностей посредством использования и, возможно, товаров и услуг [1].

На макроэкономическом уровне в национальном учете термин «инвестиции» заменяется валовым накоплением основного капитала, который представляет собой стоимость товаров длительного пользования, приобретенных производственными единицами для использования в производственном процессе в течение как минимум одного года.

В выражении «Валовое накопление основного капитала» сначала вкладывается валовое накопление капитала, которое является капиталом, составляющим запас, который измеряет набор капитальных благ, использование которых продолжается в течение нескольких периодов.

Инвестиции – это поток новых капитальных благ, которые в течение определенного периода добавляются к этому запасу.

Фактическое изменение основного капитала за период представляет собой чистые инвестиции, т. е. валовые инвестиции за вычетом амортизации капитала. Только чистые инвестиции позволяют оценить вклад инвестиций в экономический рост и производительность. Образование основного капитала, к которому добавляется накопление «оборотного» капитала, представляет собой сырье, промежуточные товары и готовые продукты, которые в национальной бухгалтерии называются «инвентарными изменениями» и которые также представляют собой инвестиции компаний. Факторы, способствующие принятию решения об инвестировании: прибыль, процентная ставка, ожидаемый спрос, относительные цены на факторы производства и др. [2].

Инвестиции – это операции, направленные на создание производственных или капитальных благ. До настоящего времени большинство инвестиций принимались и финансировались частными компаниями и банками, следуя принципам рыночной экономики.

В условиях жесткой конкуренции компании уделяют слишком много внимания максимизации прибыли в краткосрочной перспективе, пренебрегая при этом основными принципами процесса управления рисками. Риск присущ любой коммерческой деятельности, и его нельзя игнорировать. Как и начинающий бизнес, предприятие, занимающееся новыми проектами, несет затраты и инвестиционные затраты, прежде чем будет получен доход. В каждом случае дополнительный экономический капитал должен быть выделен на основе ранее рассчитанной вероятности дефолта и риска в случае дефолта. Определение экономического капитала следует рассматривать с точки зрения современной портфельной теории, которая утверждает, что корреляции между отдельными компонентами риска могут уменьшить стоимость экономического капитала при

добавлении новых компонентов портфеля. Избегание риска или затрат может привести к упущенным возможностям для создания ценности и затормозить развитие компании. Прибыль как мера эффективности компании является очень плохим показателем, и в течение более десяти лет слишком много внимания уделялось показателям эффективности, основанным на прибыли компании, а не на стоимости. С этой точки зрения возникает вопрос: каковы источники стоимости компании? Риск является основным «источником» стоимости компании. Лучший способ увеличить стоимость компании – сосредоточиться на «принятии рисков». Однако не все риски следует принимать на себя, если только этот риск не создает ценности.

Стабильность предприятия и шанс компании на выживание можно повысить, применяя модифицированный подход к роли собственного капитала как «экономического капитала». Предприятие должно уметь выявлять основные источники риска и отслеживать их влияние на прибыль и убытки. Источники риска следует воспринимать не как опасность или врага, а как движущую силу стоимости компании. Это утверждение подтверждается, когда модель опциона применяется для оценки стоимости собственного капитала. Расчетная стоимость собственного капитала в этой модели отражает более высокий риск, измеряемый волатильностью нормы прибыли. Они могут иметь как отрицательное, так и положительное влияние. Поэтому идентификация, измерение и контроль источников и факторов риска становятся критически важными для успеха бизнеса, чтобы распределить соответствующий экономический капитал, мы должны количественно оценить отрицательные результаты реализации риска на основе нанесенной на карту матрицы рисков в организации.

Экономическая стабильность имеет три основные задачи, которые необходимо решить:

– нестабильность между инвестициями и сбережениями: обеспечение укрепления финансовой системы и, таким образом, эффективного использования ресурсов, которые генерируют новые инвестиции;

– макроэкономическая нестабильность для преодоления: предоставление результатов через различные показатели, которые могут напрямую влиять, такие как темпы роста производства, уровень долга, уровень инфляции и уровень безработицы;

– нестабильность между спросом и предложением: уравнивание инвестиций, спроса и потребления при сохранении экономической политики правительства [3].

Все активы компании состоят из основных средств и оборотных средств.

Обеспечение экономической безопасности (ЭБ) означает создание и развитие комплекса высокотехнологичных и конкурентоспособных на внутреннем и внешнем рынках отраслей и производств, полностью и качественно удовлетворяющих инвестиционный и потребительский спрос в товарах и услугах самой экономики и населения, а также потребности в обороне страны. Одна из основ экономической безопасности страны состоит в устойчивости, стабильности инвестиционного процесса как важнейшего фактора экономического роста и благосостояния. Это определяет актуальность включения в рассмотрение ЭБ, связанная со стабильностью и устойчивостью инвестиционных процессов, накоплением капитала, служащим основой для устойчивого роста экономики, спроса и доходов.

Экономическая безопасность представляет динамичный процесс, который обеспечивается определенными условиями и факторами (рис.1).

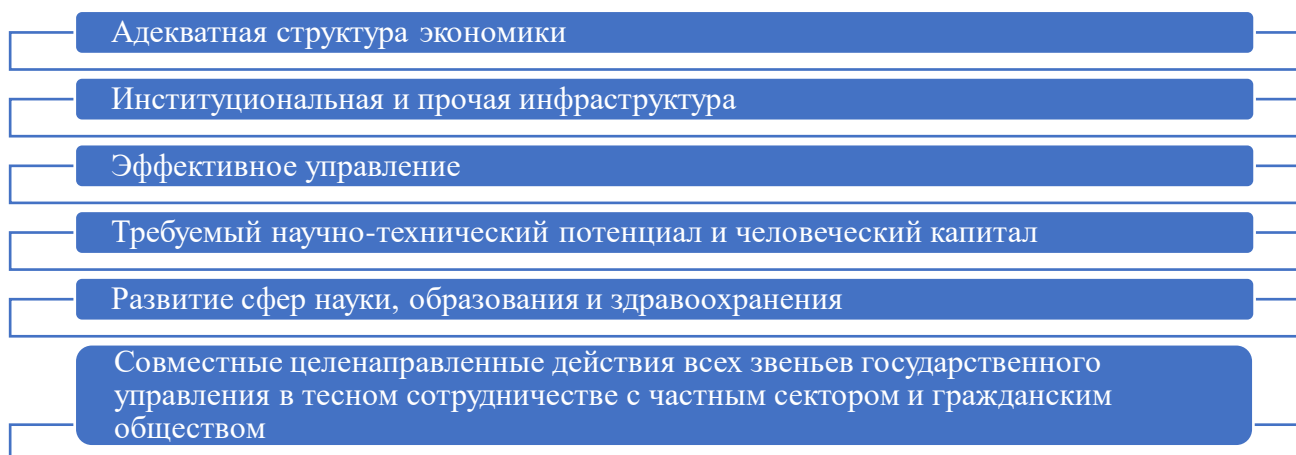


Рис.1. Условия и факторы, влияющие на ЭБ (составлено автором)

Таковы основные задачи, обеспечение которых, в свою очередь, зависит от количества и качества ресурсного наполнения экономики во всей его многогранности.

Поэтому следует всегда анализировать:

- динамику и структуры хозяйственных инвестиций;
- причины их ускорения или замедления;
- состояния финансовых систем и рынков;
- социальные и политические препятствия.

Все эти факторы составляют необходимое устойчивое развитие как элемент подхода к экономической безопасности в целом. Поэтому есть цепочка событий, которая должна прослеживаться в данном процессе (Рис.2).

Инвестиционные решения должны изучаться и анализироваться очень тщательно. Особенно с учетом того, что этот тип инвестиций ставит под угрозу ресурсы компании в долгосрочной перспективе. Поэтому «абсолютно необходимо хорошо планировать инвестиционные проекты с прицелом не только на краткосрочную, но и на среднесрочную и долгосрочную перспективу». Это приводит к необходимости знать методы инвестиционного анализа и оценки, а также применять здравый смысл,

поскольку не существует метода, гарантирующего успех конкретной инвестиции. Модели инвестиционного анализа являются лишь частью процесса принятия решений, но они никогда не должны заменять суждения аналитика, то есть лица, принимающего решения.

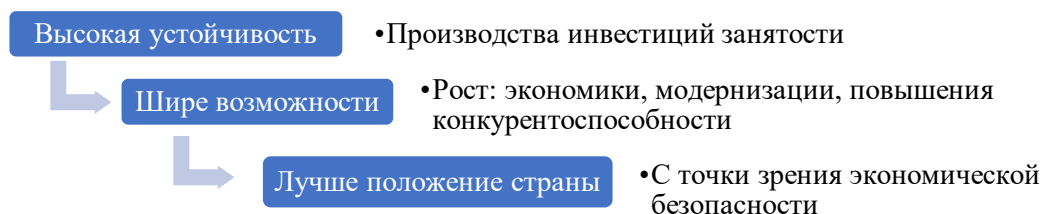


Рис.2. Цепочка событий необходимая для экономической безопасности компании (составлено автором)

В моделях оценки инвестиций используются ожидаемые финансовые потоки одних и тех же, то есть денежные величины, но эти потоки, в свою очередь, являются следствием соответствующих экономических потоков. Поэтому «хорошая оценка» требует не только правильного применения выбранного метода. Это особенно требует хорошего анализа, понимания и прогнозирования экономических потоков проекта; то есть его функционирование и генерация, пока он не станет ликвидными финансовыми потоками, что является основной информацией, используемой различными моделями оценки.

Решение об инвестировании должно приниматься с осторожностью и осмотрительностью, так как цифры всегда необходимы, но они поддаются интерпретации, и, конечно, результаты прогнозов во многом связаны с рабочими гипотезами, которые были обработаны ранее. По этой причине решение о важных инвестициях следует принимать только тогда, когда есть полное и обоснованное убеждение в их прибыльности и жизнеспособности. Финансовые риски, с которыми сталкивается компания при осуществлении инвестиций: риск кредита, рыночный риск, риск ликвидности, операционный риск, репутационный риск, комплаенс-риск,

страна риска. Любой инвестиционный проект, который будет реализован в компании требует подготовки тщательного анализа, чтобы определить, является ли этот проект жизнеспособным. Часто количество ресурсов, предназначенных для новых инвестиций, настолько велико, что само выживание компании может оказаться под угрозой из-за неудачного проекта. Валютный риск – это финансовый риск, возникающий в связи с потенциальными изменениями обменного курса одной валюты по отношению к другой. Неблагоприятные колебания валютных курсов часто могут снизить доходность портфеля с большим международным риском или снизить доходность в остальном процветающего международного делового предприятия. Компании, ведущие бизнес за границей, подвержены валютному риску, когда доход, полученный за границей, конвертируется в деньги внутри страны, а кредиторская задолженность конвертируется из национальной валюты в иностранную валюту.

Рынок валютных свопов является одним из способов хеджирования этого риска. Валютные свопы не только хеджируют риск, связанный с колебаниями обменного курса, но также обеспечивают получение иностранных денежных средств и достижение более выгодных кредитных ставок. Валютные свопы – это способ хеджирования валютного риска такого типа путем обмена денежных потоков в иностранной валюте на внутреннюю по заранее установленному курсу [4].

Один примеров применения валютных свопов.

Сторона А платит фиксированный курс по одной валюте. Сторона Б платит фиксированный курс по другой валюте.

Американская компания (Сторона А) хочет открыть завод стоимостью 3 млн евро в Германии, где стоимость кредита в Европе выше, чем дома. При обменном курсе 0,6 евро/доллар США компания может занять 3 млн евро под 8% в Европе или 5 млн долларов под 7% в США. Компания занимает 5 млн долларов под 7%, а затем заключает своп для

конвертации долларового кредита. в евро. Сторона В, контрагент по свопу, вероятно, может быть немецкой компанией, которой требуются средства в размере 5 миллионов долларов США. Точно так же немецкая компания сможет добиться более низкой процентной ставки по кредитам внутри страны, чем за границей – скажем, немцы могут брать кредиты под 6% в банках на территории страны.

Физические платежи, сделанные с использованием этого соглашения о свопе. В начале контракта немецкая компания предоставляет американской компании 3 миллиона евро, необходимые для финансирования проекта, а в обмен на 3 миллиона евро американская компания предоставляет немецкому контрагенту 5 миллионов долларов.

Впоследствии каждые шесть месяцев в течение следующих трех лет (срок действия контракта) стороны будут обмениваться платежами. Немецкая фирма выплачивает американской компании сумму, которая является результатом 5 миллионов долларов (условная сумма, уплаченная американской компанией немецкой фирме при иницировании), умноженных на 7% (согласованная фиксированная ставка), в течение периода, выраженного как $0,5$ ($180 \text{ дней} \div 360 \text{ дней}$). Этот платеж составит 175 000 долларов ($5 \text{ миллионов долларов} \times 7\% \times 0,5$). Американская компания выплачивает немцам результат в размере 3 миллионов евро (условная сумма, уплаченная немцами американской компании при иницировании), умноженную на 6% (согласованная фиксированная ставка) и $0,5$ ($180 \text{ дней} \div 360 \text{ дней}$). Этот платеж составит 90 000 евро ($3 \text{ миллиона евро} \times 6\% \times 0,5$).

Обе стороны будут обменивать эти две фиксированные суммы каждые шесть месяцев, через три года после заключения контракта обе стороны обменялись условными принципами. Соответственно, американская компания «заплатит» немецкой компании 3 миллиона евро, а

немецкая компания «заплатит» американской компании 5 миллионов долларов.

К преимуществам данного валютного свопа также относится гарантированное получение 3 млн евро, необходимых для финансирования инвестиционного проекта компании.

Валютный риск затрагивает не только компании и международных инвесторов. Изменения курсов валют по всему миру приводят к волновым эффектам, которые влияют на участников рынка по всему миру [5]. Стороны со значительным валютным риском и, следовательно, валютным риском, могут улучшить свой профиль риска и доходности за счет валютных свопов. Инвесторы и компании могут отказаться от некоторой прибыли, хеджируя валютный риск, который может негативно повлиять на инвестиции.

Использованные источники:

1. Басовский Л.Е. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – Москва: Инфра-М, 2017. – 240 с.
2. Лукьяненко А.В. Управление финансовыми рисками предприятия / А.В. Лукьяненко // ФБГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», 2017. № 8 – С. 129-130.
3. Райцева В.А. Финансовая устойчивость предприятия, проведение ее анализа / В.А. Райцева // Сборник статей XII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2018. - С. 75-77.
4. Международная инвестиционная деятельность: учебное пособие / [Е. Н. Петрушкевич и др.]. – Минск: Белорусский государственный экономический университет, 2021. – 344 с.
5. Терехова Е. В. Правовое регулирование иностранных инвестиций: теоретические и практические проблемы: монография / Е. В. Терехова. – Москва: Русайнс, 2021. – 112 с.

УДК 316.61

Беляева М.М.

студент

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет*

Россия, г.Белгород

Королькова А.Д.

студент

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет*

Россия, г.Белгород

*Научный руководитель: Чернышева Е.А., кандидат
социологических наук*

доцент

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет*

Россия, г.Белгород

ЗНАЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль толерантности в современном мире, её важность как для отдельных людей, так и для всего общества. Также в статье затрагивается тема препятствий толерантности и пути их решения. Затронуты достижения некоторых стран в развитии толерантности.

Ключевые слова: толерантность, препятствия, принадлежность, права, политика, общество, культура.

Belyaeva M.M.

student

Belgorod National Research University

Russia, Belgorod

Korolkova A.D.

student

Belgorod National Research University

Russia, Belgorod

Scientific supervisor:

Chernysheva E.A., candidate of sociological sciences

associate professor

Belgorod National Research University

Russia, Belgorod

THE IMPORTANCE OF ETHNIC TOLERANCE IN THE MODERN WORLD

Abstract: this article examines the role of tolerance in the modern world, its importance both for individuals and for the whole society. The article also touches on the topic of obstacles to tolerance and ways to solve them. The achievements of some countries in the development of tolerance are touched upon.

Keywords: tolerance, obstacles, belonging, rights, politics, society, culture.

Толерантность — это ключевой аспект современной культуры. Она является основой для межкультурного общения и понимания. Толерантность позволяет людям из разных культур и с разными

убеждениями жить вместе и строить гармоничные отношения. Это позволяет улучшить качество жизни каждого человека и общества в целом.

Для улучшения этнической толерантности нужно обучать людей пониманию культурных особенностей других народов и подчеркивать важность уважительного общения и поведения в обществе. Это можно осуществлять в рамках образовательной программы и воспитания в семье.

Некоторые успешные страны уже достигли высокого уровня этнической толерантности и активно работают над созданием условий для мирного сосуществования всех групп населения и создания конструктивных и уважительных отношений между ними, такими странами являются Швеция и Канада. Этическая и культурная толерантность являются необходимыми для успешного современного общества.

Этническая и культурная толерантность может привести к экономическим преимуществам в обществе. Уважение и признание различных культур и этнических групп позволяет компаниям успешно конкурировать на международном рынке, потому что они могут охватывать различные целевые аудитории. Этническое и культурно разнообразное общество может стать более привлекательным для туристов, что поможет увеличить доход и создать рабочие места в сфере туризма. Принятие этнической и культурной толерантности может привести к более тесному общению между людьми различных этнических групп. Это может привести к улучшению качества жизни в обществе, улучшению образования и здравоохранения, а также сокращению преступности и насилия. Более того, это может привести к увеличению чувства принадлежности и единства в обществе, что может способствовать стабильности и процветанию общества в целом.

Националистические убеждения могут стать препятствием для этнической толерантности и понимания международных отношений.

Многие страны сталкиваются с проблемой национализма, который создает этнические противоречия и препятствует мирному сосуществованию. Ксенофобия и расизм также представляют вызовы для этнической толерантности. Ксенофобия проявляет себя в неприятии к иностранцам и может привести к дискриминации. Расизм, в свою очередь, основан на предубеждениях относительно рас или этнических групп, и может привести к напряжениям и конфликтам между ними.

Одним из эффективных способов повышения этнической толерантности является образование. Образовательные учреждения могут проводить курсы по межкультурной коммуникации, истории других культур и их традициях. Это поможет людям лучше понимать другие культуры и научиться уважительно относиться к ним. Еще один способ повышения этнической толерантности — это международная дипломатия. Правительства государств могут работать вместе для решения проблем, связанных с этническими конфликтами.

Принятие законов, защищающих права человека, является важным шагом к повышению этнической толерантности. Такие законы гарантируют, что каждый человек имеет равные возможности и не будет подвергаться дискриминации на основе расы, национальности или вероисповедания. В случае нарушения прав, полагающихся каждому человеку, закон должен действовать и наказывать виновных.

Следование принципам этнической толерантности и правам человека является необходимым для создания гармоничного общества. Образование, международная дипломатия и защита прав человека - все эти способы помогают укрепить межэтнические отношения и достичь взаимопонимания между разными культурами. Каждый человек имеет равные права и достоинство, и это должно быть признано и уважаемо в рамках любого общества.

Защита прав национальных меньшинств и их интеграция в общество — это важные аспекты этнической толерантности в политике. Государство должно гарантировать равные возможности, доступ к образованию и трудоустройству, а также защиту от дискриминации на основе национальности. Кроме того, интеграционные программы и проекты позволяют национальным меньшинствам сохранять свою культуру и традиции, при этом становясь равноправными членами общества.

Миграционная политика также играет важную роль в этнической толерантности. Государства должны учитывать потребности и интересы национальных меньшинств, которые переселяются в другие страны. Это могут быть программы поддержки при въезде, легализация статуса и доступ к работе и образованию. Необходимо также обеспечить социальную защиту и содействие при сохранении культурной и языковой идентичности. Все это способствует укреплению этнической толерантности и созданию мирного и гармоничного общества.

Этническая толерантность является важным элементом современной политики. Равноправие и интеграция национальных меньшинств, защита их прав и сохранение культурной и языковой идентичности — это основные задачи для государственных органов. Миграционная политика также должна учитывать потребности и интересы национальных меньшинств, переселяющихся в другие страны, а также местного населения.

Использованные источники:

1. Толерантность. / Под ред. Мчедлова, М.: «Республика», 2004.
2. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Тренинг: учимся толерантности. / На пути к толерантному сознанию. Отв. ред. А.Г. Асмолов. М., 2000.

3. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межкультурной толерантности: / Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
4. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. – 1997. – №11. – С.46.

Крушинский Н.К.

аспирант

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет»

Синергия» (Университет «Синергия»)

Россия, г.Москва

КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации финансовой грамотности: компетенции преподавателя финансовой грамотности, основным компетенциям финансово грамотного человека, отечественным и зарубежным практикам.

В силу того, что в настоящее время финансовая грамотность будет реализована в общеобразовательные предметы необходим компетентные преподаватели, поэтому анализ компетенций преподавателя, как предпосылка к реализации финансовой грамотности.

Для полного системного подхода необходимо учитывать качество преподаваемых материалов для формирования компетенций преподавателей финансовой грамотности. Основной категорией граждан для реализации программы являются учителя школ, преподаватели высших учебных заведений и студенты, которые в дальнейшем станут преподавателями финансовой грамотности.

Представленные в статье результаты доказывает актуальность программы финансовой грамотности по повышению компетенций у преподавателей финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность / финансовое образование / междисциплинарный подход / финансовая компетентность преподавателя.

*Krushinsky N.K.
graduate student*

*Non-state educational private institution of higher education "Moscow
Financial and Industrial University" Synergy" (Synergy University)
Russia, Moscow*

COMPETENCIES OF A FINANCIAL LITERACY TEACHER FOR HIGH SCHOOL CHILDREN

Abstract. The Article is about the problem of implementation of financial: the competence of a financial literacy teacher, the basic competencies of a financially literate person, domestic and foreign practices.

According to the fact that at present financial literacy will be implemented in general education subjects, competent teachers are needed, therefore, an analysis of the teacher's competencies is a prerequisite for the implementation of financial literacy.

For comprehensive system approach it's necessary to take into account the quality of the materials taught to develop the competencies of financial literacy teachers.

The main category of citizens for the implementation of the program are school teachers, teachers of higher educational institutions and students who will later become teachers of financial literacy.

The results presented in the article prove the relevance of the financial literacy program to improve the competencies of financial literacy teachers.

Key words: financial literacy / financial education / interdisciplinary approach / financial competence of the teacher.

Финансовая грамотность в России стала важной темой с 2017 года, когда приняли «Стратегию повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.» Это связано с тем, что все больше людей начинают понимать, что управление своими финансами является ключом к успеху в жизни. Управление финансами и умение пользоваться финансовыми институтами позволяет людям принимать обоснованные решения о том, как тратить свои деньги, как сберегать их и как инвестировать. Кроме того, финансовая грамотность помогает людям избежать долгов и других финансовых проблем. В России уже есть несколько программ финансовой грамотности, которые доступны для всех желающих.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков и установок, необходимых для принятия разумных финансовых решений и достижения индивидуального финансового благополучия. Финансовая грамотность включает в себя умение управлять личными финансами, планировать бюджет, принимать осознанные инвестиционные решения, грамотно пользоваться различными финансовыми продуктами и услугами, а также умение анализировать и оценивать финансовые риски. [1]

Повышение финансовой грамотности населения является одним из приоритетных направлений деятельности государства. В рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.» планируется проведение различных мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности граждан, включая образовательные программы, информационные кампании, развитие финансовых технологий и т.д. [3]

Кроме того, стратегия предусматривает создание системы мониторинга и оценки уровня финансовой грамотности населения, а также

разработку методических рекомендаций и стандартов для образовательных учреждений, работодателей и общественных организаций по вопросам повышения финансовой грамотности.

Компетенции преподавателя – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Компетенции преподавателя включают в себя предметные компетенции (знание преподаваемого предмета), методические компетенции (умение разрабатывать и применять эффективные методы обучения), коммуникативные компетенции (навыки общения со студентами и коллегами), педагогические компетенции (владение педагогическими технологиями), а также компетенции в области самообразования и саморазвития (готовность к постоянному обновлению своих знаний и навыков).

Преподавателю финансовой грамотности необходимо иметь глубокие знания в области экономики, финансов, банковского дела и инвестиций. Это поможет ему доступно объяснить сложные концепции и предложить практические решения для учащихся.

Навыки коммуникации: успешный преподаватель должен обладать отличными коммуникативными навыками для эффективного общения с учащимися. Они должны уметь объяснять сложные темы простым и понятным языком, а также быть готовыми ответить на вопросы учащихся и вовлечь их в дискуссию.

Навыки преподавания: Важными являются навыки преподавания, такие как умение планировать и структурировать уроки, использовать различные методы обучения, оценивать уровень понимания учащихся и адаптировать обучение к их потребностям.

Навыки мотивации: Преподаватель должен уметь мотивировать учащихся на изучение финансовой грамотности, показывать им важность и актуальность этих знаний в повседневной жизни.

Навыки критического мышления: Способность критически мыслить и анализировать информацию поможет преподавателю подготовить учащихся к принятию обоснованных решений в области личных финансов.

Умение работать с различными группами учащихся: Важно, чтобы преподаватель мог найти подход к каждому учащемуся и учесть различные потребности и интересы школьников.

Профессиональная этика: Преподаватель финансовой грамотности должен быть честным, открытым и готовым делиться своим опытом и знаниями с учащимися.

Умение работать в команде: Для проведения совместных проектов и мероприятий преподаватель должен уметь сотрудничать с коллегами, администрацией и родителями учащихся.

Постоянное саморазвитие: Чтобы быть интересным и актуальным для учащихся, преподаватель финансовой грамотности должен постоянно обновлять свои знания и совершенствовать свои навыки.

Понимание возрастных особенностей учащихся: Преподаватель должен понимать, какие финансовые проблемы могут возникнуть у старшеклассников и как их можно решить с помощью финансовой грамотности.

В преподавании финансовой грамотности для детей старшей школы следует учитывать следующие важные аспекты:

Развитие навыков планирования бюджета и управления личными финансами.

Обучение основам инвестирования и рискам, связанным с инвестированием.

Повышение осведомленности о налоговой системе и ее влиянии на доходы и расходы.

Обучение основам предпринимательства и создания собственного бизнеса.

Развитие навыков анализа рынка и принятия решений на основе данных.

Подготовка к сдаче экзаменов по финансовой грамотности для поступления в вузы или получения сертификата профессионального финансиста.

Создание условий для развития коммуникативных навыков, таких как умение вести переговоры, договариваться о ценах и условиях оплаты товаров и услуг.

Основные проблемы в преподавании финансовой грамотности:

Недостаток квалифицированных преподавателей: Многие учителя не имеют достаточной подготовки в области финансовой грамотности и не могут эффективно обучать этому предмету: Потому что финансовая грамотность не является обязательным предметом для учителей. Многие учителя выбирают свою специализацию на основе своих интересов и предпочтений, и финансовая грамотность может не входить в их круг интересов. Кроме того, преподавание финансовой грамотности требует определенных знаний и навыков, которых может не хватать некоторым учителям.

Отсутствие четких стандартов и методик обучения: В настоящее время нет единого подхода к преподаванию финансовой грамотности, что затрудняет работу учителей и делает процесс обучения менее эффективным.

Недостаток учебных материалов: Учебные материалы по финансовой грамотности не всегда доступны и могут быть слишком сложными для учеников.

Низкая мотивация учащихся: Многие ученики не видят практической пользы от изучения финансовой грамотности и не проявляют интереса к этому предмету.

Недостаточное внимание со стороны государства: На государственном уровне финансовая грамотность не является приоритетом, что снижает поддержку этого направления со стороны властей.

Методы преподавания финансовой грамотности

Существует несколько методик преподавания финансовой грамотности:

Лекционный метод: Учитель читает лекции по теме, а ученики слушают и записывают основные моменты.

Семинарский метод: Ученики готовят доклады по теме и обсуждают их на семинаре.

Проектный метод: Ученики разрабатывают проекты по теме финансовой грамотности и защищают их перед классом.

Игровой метод: Учитель проводит игры или квизы по теме для закрепления материала.

Исследовательский метод: Ученики проводят исследования на тему финансовой грамотности и представляют их классу.

Групповой метод: Ученики работают в группах над проектами или задачами по финансовой грамотности.

Стандарт финансовой грамотности - это набор знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами. Он включает в себя понимание основ инвестирования, кредитования, страхования, налогообложения, а также умение составлять личный или семейный бюджет, планировать накопления и расходы.

Финансовая грамотность позволяет людям принимать обоснованные решения в области личных финансов, избегать финансовых рисков и защищать свои интересы. Она также помогает управлять долгами, составлять план пенсионных накоплений и эффективно использовать различные финансовые инструменты для достижения своих целей.

В рамках стандарта финансовой грамотности можно выделить следующие ключевые аспекты:

- Знание основ личных финансов: понимание разницы между активами и пассивами, умение составлять и анализировать личный или семейный бюджет;
- Умение оценивать и управлять рисками: знание основ кредитного анализа и оценки рисков инвестирования;
- Понимание основ налогообложения: знание о налогах на доходы физических лиц, налоге на имущество и других обязательных платежах;
- Знание основ страхования: понимание необходимости страхования имущества, здоровья и жизни;
- Умение использовать различные финансовые продукты и услуги: выбор оптимального банка для обслуживания, использование кредитных и дебетовых карт, понимание преимуществ и недостатков различных инвестиционных инструментов;
- Планирование пенсионных накоплений: формирование личного пенсионного плана и выбор оптимального фонда для инвестирования.

Навыки, необходимые для успешного преподавания финансовой грамотности, включают:

Для того чтобы стать финансово грамотным человеком, необходимо:

- Изучать основы финансовой грамотности: понимание того, как работают деньги и как управлять ими.
- Практиковаться в принятии финансовых решений: учиться принимать решения о тратах, сбережениях и инвестициях на основе фактов и анализа.
- Развивать навыки управления рисками: понимать, какие риски связаны с различными финансовыми решениями, и учиться их минимизировать.

– Учиться долгосрочному планированию: понимать важность планирования на долгосрочную перспективу и как это может помочь в достижении финансовых целей.

– Использовать доступные ресурсы: изучать и использовать различные источники информации, такие как книги, статьи, блоги и курсы, чтобы получить новые знания и навыки в области финансов.

Заключение: Финансовая грамотность позволяет людям управлять своими финансами, принимать обоснованные финансовые решения и снижать риски. Она помогает людям составлять бюджет, планировать свои расходы и накопления, использовать различные финансовые инструменты и продукты для достижения своих финансовых целей. Кроме того, финансовая грамотность может помочь людям защитить свои интересы в области налогообложения, страхования и кредитования.

Также дополняющими компетенциями является:

1. Знание предмета: преподаватель должен обладать глубокими знаниями в своей области, чтобы быть в состоянии передать эти знания своим учениками.

2. Умение общаться: преподаватель должен уметь общаться с учениками на понятном и доступном языке, чтобы обеспечить понимание материала.

3. Навыки преподавания: преподаватель должен иметь навыки преподавания, такие как планирование уроков, использование различных методов обучения и оценка успеваемости учеников.

4. Терпение и настойчивость: преподаватель должен быть терпеливым и настойчивым, чтобы помочь ученикам преодолеть трудности в обучении.

5. Эмпатия: преподаватель должен понимать потребности и интересы учеников, чтобы адаптировать учебный процесс к их потребностям.

6. Организационные навыки: преподаватель должен уметь организовать свой рабочий день и учебный процесс, чтобы обеспечить эффективное обучение учеников.

Использованные источники:

1. Современные вызовы и тренды в повышении финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг (25 октября 2022). Дата обращения: 20 ноября 2023.
2. Глухова М.И., Клочкова Н.В. Проблемы управления рисками организации. ИГЭУ. Дата обращения: 20 ноября 2023.
3. Шибяев С. Р., Шадрин Ю. А. Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. — 2015. — № 24 (684). — С. 27—28.
4. Кодекс финансово грамотного человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rostsber.ru/about/>.
5. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/>
6. Финансовая грамотность - содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности // Мониторинг результатов обучения педагогов [Электронный ресурс] // Режим доступа: финграмотностьвшколе.рф/page/41
7. Сергеева Т.Ф, Кальней В.А. Особенности подготовки учителя к формированию финансовой грамотности обучающихся // Вестник РМАТ. 2015. №4. С. 77

Лушникова Е.А.

студент

Научный руководитель: Конакова М. С.

старший преподаватель

Тюменский государственный университет

Россия, г.Тюмень

ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования связной речи у слабослышающих детей старшего дошкольного возраста. Представлен обзор авторов, которые занимались изучением данной проблемы, определяется актуальность исследования. Проводятся эксперимент и анализ результатов исследования.

Ключевые слова: связная речь, слабослышающие дети, старший дошкольный возраст, диагностика.

Lushnikova E.A.

student

Scientific supervisor: Konakova M.S.

senior lecturer

Tyumen State University

Russia, Tyumen

THE STUDY OF COHERENT SPEECH IN HEARING IMPAIRED CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract: this article discusses the problem of formation of coherent speech in hard-of-hearing children of senior preschool age. An overview of the authors who studied this problem is presented, and the relevance of the study is determined. An experiment and analysis of the research results are being conducted.

Keywords: coherent speech, hearing-impaired children, senior preschool age, diagnostics.

Введение:

По данным ВОЗ, в России снижением слуха страдают 13 миллионов человек, из них 1 миллион – это дети и подростки до 18 лет. Особенности людей с недостатками слуха привлекали внимание педагогов и врачей-психиатров уже с середины XIX в. Отечественная и зарубежная статистика показывают, что число людей с нарушениями слуха увеличивается. В большинстве случаев причины нарушения слуха возникают в дошкольный период развития речи [Богданова, с.23].

У детей с нарушением слуха ограниченное понимание речи. Словарный запас ограничен, отличается диффузностью, расширенностью и неточностью значений слов. В грамматическом строе отмечаются грубые нарушения. В произношении слов имеется много искажений в структуре слова. Звукопроизношение нарушено.

Для успешной речевой коммуникации в различных ситуациях необходима сформированность навыков связной речи. Данные ученые: Боскис Р. М., Коровин К. Г., Речицкая Е. Г. изучали характерные особенности овладения речью в онтогенезе, а также ее влияние на формирование других высших психических функций у слабослышащих детей.

Связная речь – сложный процесс, требующий большой работы. Без построения красивых предложений, без богатого словарного запаса сложно представить связную речь.

Успешное обучение дошкольника в школе зависит от уровня развития у него связной речи, которая позволяет успешно адаптироваться к условиям социальной жизни.

Таким образом, вопрос о необходимости изучения связной речи является актуальным в современной коррекционной педагогике.

Методы исследования

На теоретическом уровне применялись: анализ и синтез научной и методической литературы, индукция и дедукция, обобщение, классифицирование. На эмпирическом уровне: констатирующий эксперимент.

Основная часть

После изучения исследований, проводимых по данной теме, был организован констатирующий эксперимент по методике В. П. Глухова «Методика обследования связной речи».

Целью данного эксперимента являлось изучение связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи: подобрать методики диагностики для обследования уровня сформированности связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста, а также провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Солнышко» города Талицы Свердловской области.

В состав группы для обследования вошли воспитанники старшей группы. При выборе испытуемых основным показателем отбора являлось

наличие нарушения слуха у детей. Экспериментальное исследование связной речи проводилось в первой половине дня индивидуально. Всего в исследовании приняло участие 5 детей.

Констатирующий эксперимент проходил в 3 этапа.

1 этап – подготовительный. На данном этапе мы познакомились с группой детей, которая участвовала в эксперименте, изучили документацию, пообщались с воспитателями и логопедом.

При проведении обследования большое значение имел наглядно-иллюстративный и речевой материал, который должен был учитывать особенности речевого развития слабослышащих старших дошкольников.

Инструкции давались в доступной для понимания речевой форме: громко, чётко, проговаривая артикуляционно точно. Нередко требовалось уточнение и повторение заданий неоднократно. Задания подкреплялись наглядным материалом.

2 этап – основной. В процессе исследования связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста изучались: умение начать и правильно закончить рассказ; логический переход от одной части рассказа к другой; словарный запас; правильное использование морфологических элементов слов и построение предложений; точность передачи мысли и полнота раскрытия темы; умение начать и закончить рассказ.

3 этап – заключительный. На данном этапе происходил анализ полученных результатов обследования.

Результаты

Анализ результатов детей показал, что у старших дошкольников с нарушением слуха имеются трудности в выполнении заданий. Некоторым требовалась помощь взрослого.

При исследовании композиции высказывания (Рисунок 1), 3 ребёнка выполнили задание с помощью взрослого и испытывали сложности в его

выполнении. 1 ребенок справился чуть лучше. И 1 ребенок смог самостоятельно и верно выполнить предложенное задание.

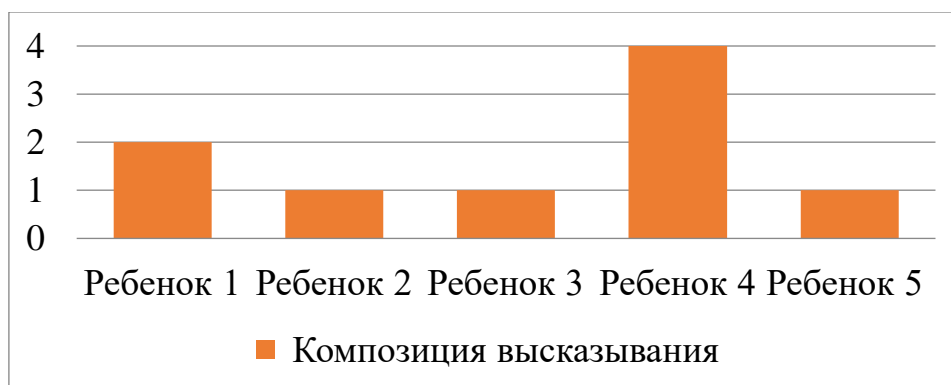


Рис. 1. Результаты исследования композиции высказывания у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

При исследовании лексики 1 ребенок имел ограниченный словарный запас и не использовал различные лексические средства. 2 детей имели небольшой словарный запас и чаще всего использовали в речи существительные и прилагательные. У двоих исследуемых отмечался умеренный словарный запас, и они использовали почти все лексические средства (Рисунок 2).

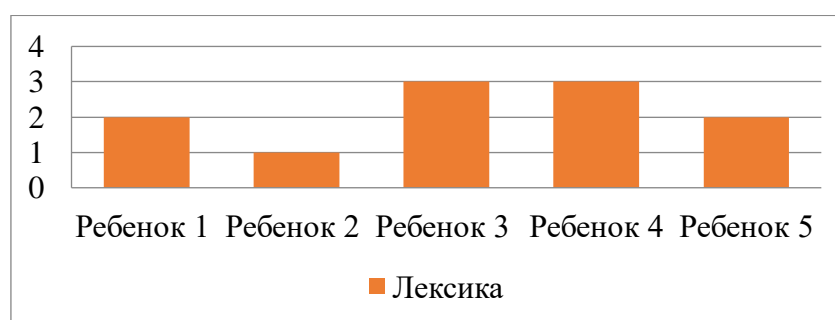


Рис. 2. Результаты исследования лексики у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

При исследовании грамматики на рисунке 3 видно, 1 ребенок неправильно использовал морфологические элементы слов и не мог правильно составить предложение. 3 детей показали, что при построении

предложений используют однотипные конструкции и не всегда правильно используют морфологические элементы. 1 ребенок показал хороший результат. Он правильно использовал в своей речи морфологические элементы, но не всегда мог сам составить предложения. (Рисунок 3).



Рис. 3. Результаты исследования грамматики у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

При исследовании содержательности (Рисунок 4) 1 ребенок не мог полностью раскрыть тему и передать мысль точно. 2 детей смогли раскрыть тему и могли в общих чертах передать основную мысль, но с помощью взрослого. 2 детей могли сами раскрыть тему, но иногда возникали неточности в передаче основной мысли.



Рис. 4. Результаты исследования содержательности у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

На основании полученных данных, выделяются следующие уровни сформированности связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста (Рисунок 5).

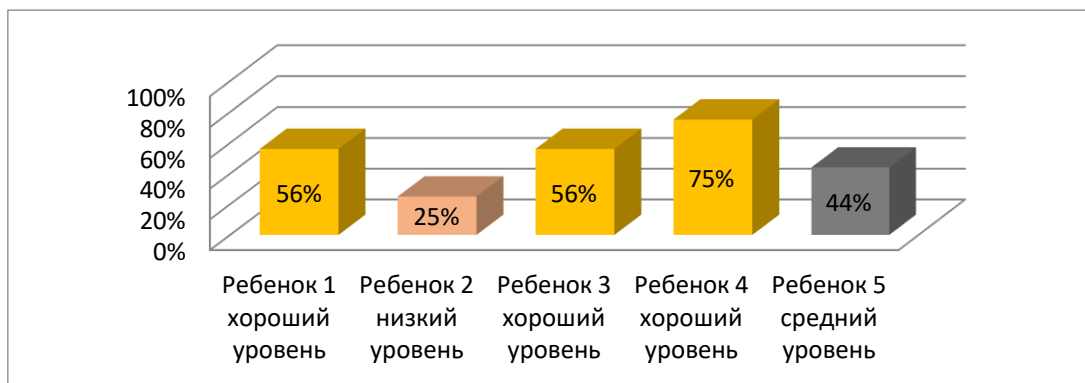


Рис. 5. Уровень сформированности связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, было выявлено, что ни один из испытуемых не показал высокий уровень сформированности связной речи. 3 ребенка имеют хороший уровень сформированности связной речи. Средний уровень показал 1 ребенок. Низкий уровень сформированности у одного испытуемого.

Заключение

Качественный анализ выполненных работ говорит нам о том, что у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на недостаточном уровне сформирована связная речь.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости разработки специальных логопедических методов и приемов по формированию связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Использованные источники:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 203 с.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 2004. 255с.

3. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов и практикующих логопедов. – М.: В. Секачев, 2012. 262 с.
4. Головчиц Л. А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении // Дефектология. 1993. №4. 23 с.
5. Ушакова О. С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. М.: Просвещение, 2006. 230 с.
6. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2000. 314 с.

Минаева Д.Д.
студент магистратуры
Высшая экологическая школа
Югорский государственный университет
Россия, г.Ханты-Мансийск

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЭКОКОММУНИКАЦИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ЖУРНАЛИСТИКИ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы экокоммуникаций в профессиональной практике экологической журналистики, возможность решения данной проблем путем разработки и внедрения новых моделей экокоммуникаций для преодоления коммуникативного разрыва между группами разных возрастных категорий.

Ключевые слова: экожурналистика, экокоммуникации, экологическая информация, экология, экологические проблемы.

Minaeva D. D.
master's degree student
Higher Ecological School
Yugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk

**THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF ECOCOMMUNICATIONS
IN THE PROFESSIONAL PRACTICE OF ENVIRONMENTAL
JOURNALISM**

Abstract: the article examines the relevance of the problem of ecocommunications in the professional practice of environmental journalism, the possibility of solving this problem by developing and implementing new models of ecocommunications to bridge the communicative gap between groups of different age categories.

Keywords: ecojournalism, ecocommunications, environmental information, ecology, environmental problems.

В последние годы все чаще в средствах массовой информации говорят и пишут о важных и актуальных экологических проблемах. Это свидетельствует о том, что популярность экологической журналистики в России растет, а интерес «к проблемам экологии (здоровья, теме будущего) связан с ростом благосостояния и уверенности в завтрашнем дне» [8]. Однако присутствующие в информационном поле материалы по экологическим вопросам в основном ограничиваются описанием мероприятий, событий. Зачастую журналисты не находятся в поиске эффективных экокоммуникаций для обсуждения интересных экологических тем, не обращаются к анализу, статистике, архивным материалам, что позволило бы выявить не только ключевые экологические проблемы, но и проблему и причины регулирования отношений между группами разных возрастных категорий в передаче и получении экологической информации. Экологическое информационное поле нередко создается журналистами, не имеющими специальной подготовки, не знающих своих прав на получение экологической информации, что не позволяет эффективно взаимодействовать с ведомствами и организациями, экспертами, источниками информации. В связи с этим возникает необъективная и поверхностная подача материала, которая не заинтересовывает аудиторию из-за отсутствия или некачественного применения экологических коммуникаций. По мнению Н.В. Калининой,

«журналисты должны не только констатировать наличие той или иной проблемы, но и проводить анализ её возникновения, показывать возможные пути её преодоления в конкретных ситуациях, побуждать людей к действиям» [9]. Важность решения проблемы экокоммуникаций в профессиональной практике экологической журналистики затрагивается рядом современных исследований М.В. Орловой [4], А.В. Кशिнина [3], Е.А. Шарковой [7], Н.В. Калининой [2], Э.В. Барковой [1] и др. М.В. Орлова считает, что понятие «экологическая журналистика» требует более детальной формулировки в связи с тем, что на сегодняшний день оно не имеет определенных целевых установок. Исследователь указывает на универсально-тематические СМИ, работающие с крупным сегментом аудитории и обладающие более широкой сферой информационного влияния. И в материалах Н.В. Калининой [2] находим: «в целом общественность достаточно поверхностно осведомлена об экологических проблемах, их причинах и способах решения», «уровень экологической культуры большинства людей остается невысоким», и СМИ способны оказывать существенное влияние на данную ситуацию. Но, как отмечает Н.В. Калинина, «зачастую журналистское сообщество аргументирует свое невнимание к экологическим вопросам отсутствием интереса к ним со стороны аудитории». Эмпирические же исследования говорят об обратном. Исследователь приходит к выводу, что освещение экологической тематики не отвечает сложившимся реалиям. В то же время А.В. Кшинин [3] считает, что экологическая журналистика «активно использует все актуальные для экологического дискурса способы апелляции к аудитории». Э.В. Баркова [1] отмечает, что «обмен информацией, как смысл экокоммуникаций, оставляет на периферии внимания, как следует отсюда, аксиологический аспект самого взаимодействия, а потому и вопрос о его воздействии на субъекты коммуникации». В нашем исследовании мы придерживаемся мнения Н.В. Калининой, М.В. Орловой,

Э.В. Барковой и считаем, что проблема экоммуникаций требует решения, тем более в момент, когда экологическая журналистика в России находится на подъеме и происходят попытки освещать экологические процессы как самими журналистами, так и активистами этих процессов в традиционных и новых медиаформатах.

Актуальность рассматриваемого вопроса и экологической повестки в целом в средствах массовой информации (далее – СМИ) связана с реализацией ключевых проектов федерального и регионального значения. Так, в 2019 году стартовал национальный проект «Экология» [5]. Проекта подобного масштаба ранее не существовало, в него вошли 10 проектов, охватывающих проблемы развития экологического туризма, поддержки национальных парков и др. На сегодняшний день реализуется немало эколого-просветительских практик [6] с широкой географией экологического просвещения в России, способствующих развитию экологического активизма и реализации задач национальных проектов. Положительным эффектом в реализации национального проекта и других практик является возможность их освещать любому гражданину, в частности журналисту в союзе с читающей и слушающей аудиторией. Это может служить примером поиска соприкосновения журналиста и граждан, определения круга тем. И здесь важно использовать экологические коммуникативные практики, позволяющие распространять информацию, связанную с окружающей средой, с взаимодействием с ней, и активизировать деятельность пользователей в решении экологических проблем. В помощь журналисту необходимы универсальные источники информации для возможности работы над экологическими материалами, практические советы по поиску и анализу экологической информации.

В этой связи проблемным полем нашего исследования является недостаточная разработанность эффективных экоммуникаций в профессиональной практике экологической журналистики, необходимых

для преодоления коммуникативного разрыва между группами разных возрастных категорий. Исходя из проблемного поля подводим к цели исследования, посвященной разработке и внедрению модели экокоммуникаций в профессиональную практику региональных пресс-центров на основе анализа существующих на сегодняшний день в экологической журналистике новых моделей экокоммуникаций.

Использованные источники:

1. Баркова, Э.В. Проблема субъекта в концептуализации развития экокоммуникаций // Человеческий капитал. №10 (130), 2019. С. 16-23
2. Калинина, Н.В. Место экологической журналистики в современной медиасфере // Вестник АмГУ. Выпуск 72, 2016. С. 16
3. Кшинин, А. В. Особенности освещения экологических проблем в электронных версиях отечественных и западных печатных изданий: дис. ... канд. филолог. наук: 5.9.9 / Кшинин Алексей Владиславович. – Тверь, 2023. – 192 с.
4. Орлова, М.В. Экологическая журналистика: сущностные характеристики понятия // Вектор науки ТГУ. №1 (23), 2013. С. 220-223
5. Паспорт нацпроекта «Экология». URL: <http://government.ru/info/35569/>
6. Сборник эколого-просветительских практик и форм поддержки данных практик. Российское общество «Знание», 2022.
7. Шаркова, Е.А. Экологическая журналистика России: этапы становления // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2012, №2. С. 239-243
8. Экологическая журналистика: руководство для начинающих журналистов и блогеров. URL: https://www.ecodao.ru/wp-content/uploads/2020/06/Eco_Journ.pdf
9. Экологическая журналистика: учебное пособие / Н.В. Калинина. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 92 с.

Сафин Т.И.

аспирант

кафедра гражданского и корпоративного права

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Россия, г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, ОТХОД ОТ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В данной статье автором рассмотрены современные тенденции развития образования в России, а именно проблему так называемой Болонской системы, от которой наша страна спустя много лет использования планирует отойти. Автор попытается разобраться, к каким последствиям приведет отход Российской Федерации от данной системы.

Ключевые слова: Болонская система, тенденции развития образования, модель университетов.

Safin T.I.

postgraduate student

Department of Civil and Corporate Law

St. Petersburg State University of Economics

Russia, St. Petersburg

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RUSSIA, A DEPARTURE FROM THE BOLOGNA SYSTEM

Annotation. In this article, the author examines the current trends in the development of education in Russia, namely the problem of the so-called Bologna system, from which our country plans to move away after many years of use. The author will try to figure out what consequences the departure of the Russian Federation from this system will lead to.

Keywords: the Bologna system, trends in the development of education, the model of universities.

Болонская система образования появилась в Европе в конце двадцатого века. Наша страна перешла на данную систему образования в 2003 году. Данный шаг был обусловлен стремлением России к мировой интеграции и растущей в то время глобализации. Однако спустя двадцать лет в своем послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент предложил вернуться к традиционной для страны «базовой подготовке специалистов с высшим образованием»¹². Так, предлагается изменить срок обучения, а именно – увеличить его от четырех до шести лет. Также предлагается адаптировать программы вузов под конкретные профессии, которые сейчас актуальны на рынке труда. Отсюда возникает вопрос, с какими последствиями столкнется наша страна при реформировании данного института.

Для ответа на вышеуказанный вопрос обратимся, в частности, к статье В.В. Петрова, который выделил следующие последствия для нашей страны в случае отхода от Болонского процесса¹³:

1) Так как реформы требуют политической решимости, финансов и политической воли, то они скорее всего не будут проведены. Со своей

¹² См. URL: <https://vm.ru/society/1033879-bolonskaya-vs-tradicionnaya-kak-v-rossii-izmenitsya-sistema-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 18.12.2023)

¹³ См. Петров В.В. За пределами Болони: перспектива развития отечественных университетов в условиях локализации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2023. № 72. С. 142–150. doi: 10.17223/1998863X/72/13. С. 147-148.

стороны мы считаем данный тезис автора ошибочным, так как реформирование образования является одним из важнейших направлений деятельности Правительства нашей страны, и недостаток бюджетных средств в данном случае как препятствующий фактор исключается.

2) Позиции российских вузов в рейтингах мировых рейтингов по качеству подготовки выпускников позволят российским выпускникам оставаться востребованными как на мировом рынке, так и на внутреннем рынке.

3) В значительной части нерейтинговых региональных вузов может произойти сокращение программы, подразумевающей, с одной стороны, возрождение пятилетнего периода обучения, но сохраняющего при этом двухуровневую подготовку.

Также интересно представляется точка зрения И.И. Богдановой, которая совершенно правильно отмечает, что переход к Болонской системе не отменил специалитет окончательно – он сохранился в некоторых вузах и на некоторых направлениях¹⁴. Отсюда следует логичный и обоснованный вывод, что в ближайшее время в России, скорее всего, изменится соотношение форматов, и направлений «специалитета» станет больше, чем направлений «бакалавриата».

Из негативных факторов тем же автором совершенно верно отмечается то обстоятельство, что студентам станет труднее поменять образовательную траекторию. Так, если раньше студенты могли обучаться на бакалавриате по одному направлению, то в будущем они могли выбрать совершенно другую специализацию уже в рамках магистратуры. Вопрос о том, насколько данное обстоятельство является позитивным недели негативным – такой вопрос является дискуссионным.

¹⁴ См. Богданова И.И. Отмена Болонской системы: проблемы и перспективы высшего образования в России / И.И. Богданова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 8. С. 13.

Также не можем не согласиться с таким негативным фактором, как то, что отказ от Болонской системы может вызвать проблемы с трудоустройством и обучением за границей, поскольку вероятны трудности с признанием в Европе российских дипломов. Данный факт, к сожалению, усложняет тенденции в глобализации у российских студентов, однако также имеется вероятность того, что на этом фоне повысится качество образования в отечественных высших учебных заведениях, и отток студентов, желающих уехать за границу, уменьшится, появится желание учиться в Российских учебных заведениях.

Р.В. Шагиева и С.В. Черкасова в своей статье совершенно правильно отмечают¹⁵, что одной из задач Болонского процесса было обеспечение мобильности участников образовательного процесса. За период реформы в России была создана необходимая нормативно-правовая база для реализации указанной задачи, во многих университетах были созданы специальные отделы, в функционал которых входило обеспечение международной практики студентов. Однако, как показывает практика, большинство студентов, особенно региональных университетов – не получили такой возможности.

Таким образом, на основании данного исследования можно сделать вывод, что отход Российской Федерации от Болонской системы несет за собой как положительные стороны, так и отрицательные. Безусловно, курс на создание собственной системы образования поможет нашей стране стать более независимой, отойти от мировой глобализации, которая несет за собой как положительные, так и отрицательные моменты. Считаем, что в данном случае законодателю необходимо создать совершенно новую уникальную систему образования, которая включит в себя лучшие черты

¹⁵ См. Шагиева Розалина Васильевна, Черкасова Светлана Владимировна БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ДОРОГА ТУДА И ОБРАТНО // Образование и право. 2023. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-doroga-tuda-i-obratno> (дата обращения: 19.12.2023).

Болонской и иных систем. Это будет долгий и сложный процесс, который, безусловно, завершится даже не в ближайшие десять лет.

Использованные источники:

1. Богданова И.И. Отмена Болонской системы: проблемы и перспективы высшего образования в России / И.И. Богданова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 8. С. 11-16.
2. Петров В.В. За пределами Болони: перспектива развития отечественных университетов в условиях локализации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2023. № 72. С. 142–150.
3. Шагиева Розалина Васильевна, Черкасова Светлана Владимировна БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ДОРОГА ТУДА И ОБРАТНО // Образование и право. 2023. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-doroga-tuda-i-obratno> (дата обращения: 19.12.2023)

УДК 629.4.027

*Томилова О.С., кандидат технических наук, доцент
доцент
кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство»
Омский государственный университет путей сообщения
Россия, г.Омск*

К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ ТОРМОЗНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

Аннотация: статья посвящена анализу факторов влияния на безопасность движения поездов. Один из ведущих факторов, влияющих на безопасность движения подвижных составов – это автоматические тормоза, так как движение поезда является сложной функционирующей системой. В большей степени отказы тормозной системы возникают из-за человеческого фактора. Поэтому необходим надежный автоматизированный способ диагностики тормозной системы грузового поезда, который даст возможность контролировать состояние тормозной системы в реальном времени в пути следования, а также на его стоянках.

Ключевые слова: тормозное оборудование, подвижной состав, отказ, человеческий фактор.

*Tomilova O.S., candidate of engineering sciences, associate professor
associate professor
department «Wagons and wagon facilities»
Omsk State Transport University (OSTU)
Russian Federation, Omsk*

ON THE ISSUE OF THE INFLUENCE OF BRAKE EQUIPMENT ON TRAIN SAFETY

Abstract: he article is devoted to the analysis of factors influencing the safety of train traffic. One of the leading factors influencing the safety of rolling stock movement is automatic brakes, since train movement is a complex functioning system. To a large extent, brake system failures occur due to human factors. Therefore, a reliable automated method for diagnosing the brake system of a freight train is needed, which will make it possible to monitor the condition of the brake system in real time along the route, as well as at its stops.

Key words: braking equipment, rolling stock, failure, human factor.

Надежность подвижного состава и оборудования железнодорожного транспорта Российской Федерации – это основа для безопасного движения поездов, а также для увеличения провозной и пропускной способностей железной дороги в целом. Обеспечение надежности – это главная задача всех дирекций, подразделений и служб ОАО «РЖД». От качества работы всех этих составляющих зависит недопущение отказов технических средств, аварийных событий и крушений. При этом надежность тормозных систем подвижного состава играет практически первую роль в поддержании безопасности движения [1].

За 2019-2022 гг. на железных дорогах Российской Федерации произошло 27536 событий, допущенных в эксплуатации и повлекших неисправности подвижного состава в части отказов тормозных систем, и это составило 15,3% случаев от общего количества отказов.

Человеческий фактор является очень сложным и разносторонним понятием. Применительно к поездам к этому понятию обычно относят все моменты в обеспечении безопасности движения, которые в той или иной степени связанные с действиями человека. Ведь движение поезда является

сложной функционирующей системой, состоящей в свою очередь из следующих подсистем: среда (погодные и климатические условия), техника (локомотив и вагоны), технология (обслуживание поездов) и человек (локомотивная бригада, осмотрщики вагонов).

Установлено, что между отказоустойчивостью, работоспособностью и другими показателями работы автотормозного оборудования при эксплуатации подвижного состава, есть определенные закономерности, при нахождении которых можно разработать различные мероприятия по улучшению работы тормозной системы в пути следования. Но в настоящее время предотвращение отказов тормозной системы и обеспечение безопасности движения в пути следования осуществляется исключительно локомотивной бригадой, а на ПТО гарантийных участков – с участием ОРВ. Таким образом, существует проблема оценки надежности действий человека, то есть человеческий фактор [2].

Необходимо обобщить те факторы, которые непосредственно влияют на безопасность движения поездов в целом. Для этого составим схему, акцентировав внимание на составляющих «человеческого фактора» (рисунок 1).

С целью обеспечения высокого уровня безопасности движения и надежного действия тормозной системы поезда в пути следования необходимо осуществлять непрерывный контроль за состоянием всей тормозной магистрали усилиями локомотивной бригады.

Локомотивная бригада в пути следования контролирует давление воздуха по показаниям манометров, при этом контроль давления в тормозной магистрали не осуществляется, поэтому в ней возникает вероятность неконтролируемого уменьшения зарядного давления, а это может привести к невозможности остановки поезда с помощью автотормозов в экстренных случаях, что может в свою очередь повлечь крушение либо столкновение поезда.



Рисунок 1 – Факторы влияния на безопасность движения поездов

Периодически в пути следования происходят различные мелкие неисправности, ведущие к самопроизвольному срабатыванию автоматических тормозов, а в ряде случаев и полный отказ тормозной системы. Статистика отказов тормозного оборудования на Западно-Сибирской железной дороге за 2017-2022 гг. изображена на рисунке 2. Согласно статистике, в большинстве самопроизвольных срабатываний тормозов поезда причину установить не удаётся [3].

График неисправностей автотормозов на Западно-Сибирской железной дороге по месяцам суммарно за 5 лет с 2017 по 2022 гг. изображён на рисунке 3.

Данные графика показывают, что в период минусовых температур количество отказов автотормозного оборудования растёт, что означает преобладание влияния окружающей среды над человеческим фактором, а в

ряде случаев и усугубляя его (например, неплотное прилегание головки рукава к резинотекстильной трубке, которое в зимний период ведёт к обрыву головки).

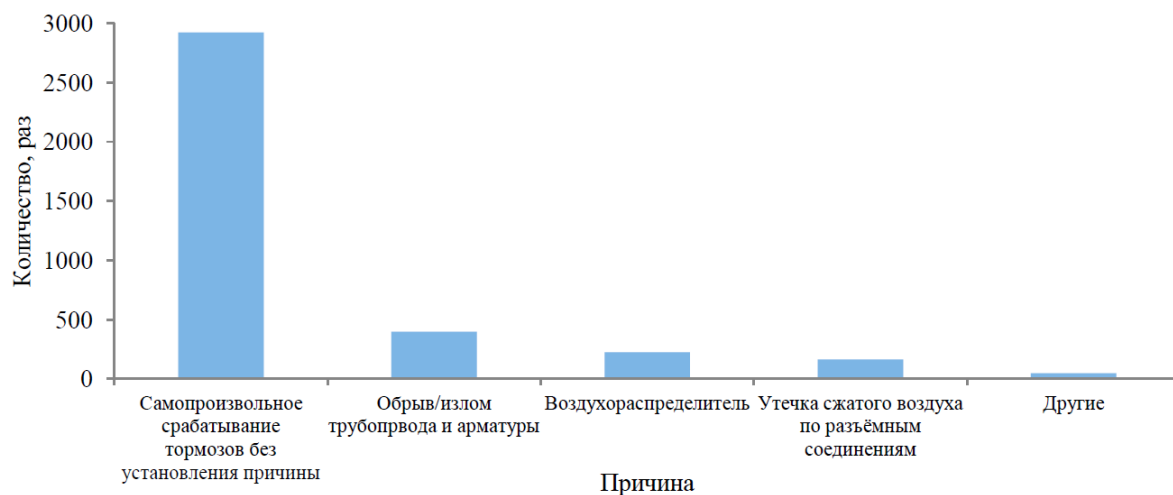


Рисунок 2 – Статистика неисправностей тормозного оборудования вагонов на Западно-Сибирской железной дороге за 2017-2022 гг.

Таким образом, даже если перед отправлением поезда выполняется проверка всех вагонов с пролазкой, а также опробование тормозов, в большей степени отказы тормозной системы возникают из-за человеческого фактора.

По результатам полного опробования тормозов в поезде, а также после сокращенного опробования после полного опробования тормозов состава на станции, осмотрщик вагонов составляет в двух экземплярах Справку об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии, один экземпляр которой передает машинисту локомотива.

Проверка целостности и проходимости тормозной магистрали производится постановкой ручки крана машиниста в I положение, которое дает завышение давления в тормозной магистрали.

Можно сделать вывод, что существующая технология диагностики тормозных приборов поезда дает большую погрешность, при этом требует

от оператора проверки параметров, который ещё и несёт ответственность за не обнаружение отклонений параметров от норматива [4].

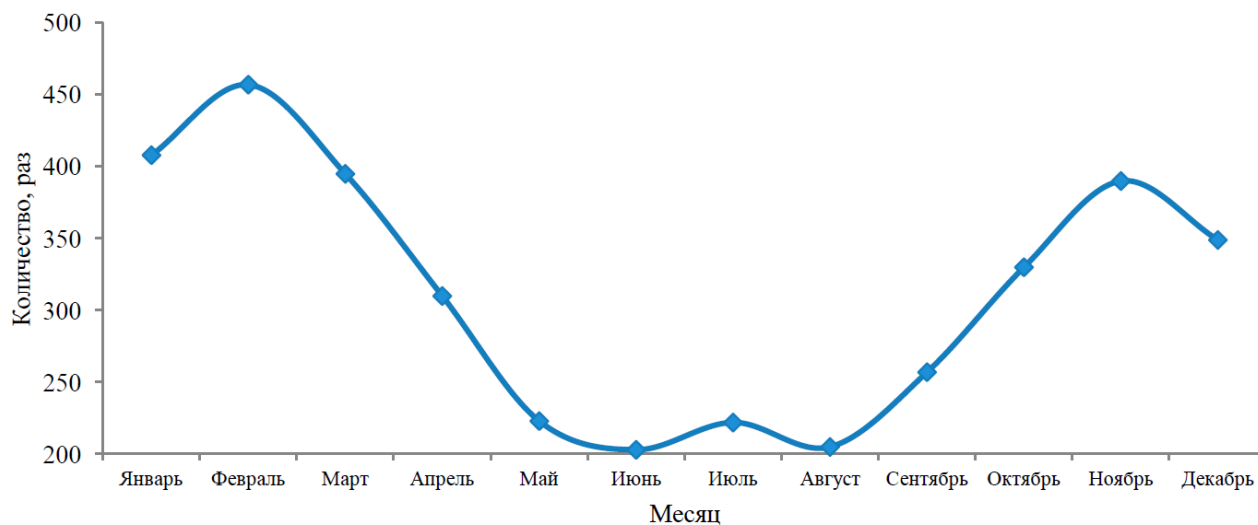


Рисунок 3 – Календарный график неисправностей автотормозного оборудования на Западно-Сибирской железной дороге за 2017-2022 гг.

Анализ причин отказов тормозных систем грузовых поездов показал, что большинство неисправностей, связанных с нарушением целостности тормозной сети поезда, случаются в пути следования, из-за этого происходят самопроизвольные срабатывания автотормозного оборудования, в том числе без выявления причин срабатывания в 84 % случаев. Поиски причины занимают время на перегоне, а это приводит к нарушению графика движения поездов. Поэтому с целью обеспечения высокой надежности подвижного состава, сокращения времени поиска неисправностей и безопасной его работы необходимо проводить непрерывный контроль и диагностику тормозной сети поезда как в пути следования, так и во время стоянок. Представленный анализ более 25 существующих методов и средств показал, что предложенные изобретения не эксплуатируются на подвижном составе железных дорог. Применяемая технология диагностики тормозной сети поезда приводит к значительной погрешности, требует участия оператора для проверки параметров.

Таким образом, требуется изобретение усовершенствованного способа и устройства для диагностирования тормозной магистрали грузового подвижного состава для обнаружения и локализации в составе неисправностей тормозной системы [5].

Исходя из этого нужно решать следующие задачи, такие как разработка алгоритма, аппаратно-программного и технического комплекса для диагностики тормозной системы грузового поезда, выбор способа диагностики тормозной системы грузового поезда, который даст возможность контролировать состояние тормозной системы в реальном времени в пути следования, а также на стоянках.

Использованные источники:

1. Лапидус Б.М., Соколов А.М. Отраслевая технологическая платформа «высокопроизводительный грузовой подвижной состав» – путь к использованию резервов провозной способности железных дорог [Текст] // Вестник ВНИИЖТ. – 2011. – № 4. – С. 3 – 8.
2. Вагоны грузовые инновационные. Правила оценки экономической эффективности: стандарт ОАО «РЖД». М.: ОАО «РЖД», 2015. 25 с.
3. Михеев В.А. Внедрение инновационных вагонов как средство повышение эксплуатационной эффективности локомотивного парка [Текст] // Известия Транссиба. 2018. № 3(35). С. 54 – 61.
4. Рожкова Е.А. Оценка эффективности работы тормозного оборудования инновационных грузовых вагонов [Текст] // Вестник Брянского государственного технического университета. 2021 № 3. С. 43 – 46.
5. Черепов О. В., Козарезова М. А. Информационные технологии и системы комплексного контроля технического состояния вагонов. [Текст] // Екатеринбург: УрГУПС. Стр.109, стр 29-33.

Усмонова А.Ш.

студент 2 курса магистратуры

кафедра «Фонетика и лексикология английского языка»

ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова»

Республика Таджикистан, г.Худжанд

Азимова М.Н., д.ф.н.

профессор

кафедра «Фонетика и лексикология английского языка»

ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова»

Республика Таджикистан, г.Худжанд

Орипова Ф.М.

доцент

кафедра «Фонетика и лексикология английского языка»

ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова»

Республика Таджикистан, г.Худжанд

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЛИПСИСА

Аннотация. Статья изучению эллипсиса, как одно из эффективных синтаксических средств передачи информации, относится к числу одной из сложнейших, многогранных и дискуссионных проблем в современной лингвистике. Явления эллипсис – намеренный пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации. Эллипсис является эффективным синтактико-стилистическим средством передачи информации.

Ключевые слова: эллипсис, эллиптических предложений, письменная речь, разговорная речь, художественной литературы и стилистическое средство.

Usmonova A.Sh.

2nd year master's student

Department of Phonetics and Lexicology of the English Language

State educational institution "KhSU named after academician B. Gafurov"

Republic of Tajikistan, Khujand

Azimova M.N., doctor of philology

professor

Department of Phonetics and Lexicology of the English Language

State educational institution "KhSU named after academician B. Gafurov"

Republic of Tajikistan, Khujand

Oripova F.M.

associate professor

Department of Phonetics and Lexicology of the English Language

State educational institution "KhSU named after academician B. Gafurov"

Republic of Tajikistan, Khujand

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF RESEARCH OF ELLIPSIS

Annotation: An article on the study of ellipsis, as one of the effective syntactic means of transmitting information, is one of the most complex, multifaceted and debatable problems in modern linguistics. The phenomenon of ellipsis is the deliberate omission of an element of a statement that is easily restored in a given context or situation. Ellipsis is an effective syntactical and stylistic means of transmitting information.

Key words: ellipsis, elliptical sentences, written language, colloquial speech, fiction and stylistic device.

В процессе коммуникации каждый человек по различным причинам сталкивается с необходимостью сокращения своей речи и предложений. Причиной такому поступку могут быть разные интересы говорящего: сделать речь проще, чтобы собеседнику было легче воспринимать информацию; быстрее передать интересный рассказ или просто сохранять неформальную обстановку. Проблему эллипсиса уже давно стараются решить ученые-лингвисты. С таким понятием как эллипсис мы сталкиваемся практически каждый день, употребляем его в письменной речи, а также в живой разговорной речи.

Эллипсис, как одно из эффективных синтаксических средств передачи информации, относится к числу одной из сложнейших, многогранных и дискуссионных проблем в современной лингвистике. Эллипсис всегда вызывал интерес среди лингвистов. На протяжении многих веков они пытались изучить данное явление, определить его характерные признаки, составить классификацию эллиптических предложений [1, с.67]. Большой вклад в изучение эллипсиса внесли английские ученые, однако по многим вопросам ученые так и не пришли к единому мнению. Современное языкознание проявляет большой интерес к проблемам эллиптических предложений, которые могут возникать как в устной разговорной речи, так и в произведениях художественной литературы. До настоящего времени среди лингвистов так и не существует однозначного определения для этого явления.

Эллипсис - намеренный пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации. Определение из Оксфордского словаря звучит следующим образом: «Ellepsis is the act of leaving out a word or words from a sentence deliberately, when the meaning can

be understood without them». Термин «эллипсис» происходит от древнегреческого слова ἔλλειψις, означающего «недостаток». В лингвистической науке под эллипсисом понимается преднамеренное опущение некоторых лексических единиц [3, с.104].

Эллипсис очень распространенное явление во всех сферах речи. Но особенно часто используется в художественной литературе. Эллипсис является эффективным синтактико-стилистическим средством передачи информации. Эллиптические предложения и конструкции употребляются не только в диалоге, диалогическом единстве, они могут встречаться и в описаниях-ремарках к пьесам, в сложных предложениях, а также в заголовках газет. Л.Л. Нелюбин определяет эллипсис как стилистическую фигуру, которая состоит в пропуске подразумеваемого элемента предложения [3, с.119].

Проблема эллипсиса является одной из самых спорных в современной лингвистике. Первые сведения об эллипсисе в английском языке приводятся в работе Б.А. Ильиша, изданной в 1948 году. Он даёт определение эллипсиса, видит в нём стилистическую функцию.

Проводя разграничение между терминами «эллипсис» и «неполное предложение», И.Р. Гальперин утверждает, что «эллипсис» - это не отсутствие какого-либо члена предложения, который может быть понятен из ситуации, а умышленное опущение этого члена предложения в стилистических целях. Это явление можно рассмотреть на основе следующих примеров.

See you tomorrow! – В данном случае опущено подлежащее и часть сказуемого, что может объясняться небрежностью, типичной для разговорной речи.

You say that! – В этом случае опущение выражает эмоциональное состояние говорящего. В художественном тексте такая фраза служит стилистическим целям.

Таким образом, можно сказать, что первый пример относится к неполным предложениям, а второй – к эллипсисам [4, с.195].

Любое эллиптическое предложение следует трактовать как трансформ предложения неэллиптического, образованный посредством трансформации эллипса или «стирания» (deletion), сущность которой заключается в замене эксплицитного варианта какого-либо слова или слов нулевым вариантом того же слова. Этой операции эллипса может быть подвергнуто любое слово - как знаменательное, так и служебное» [1, с.176].

Л.С. Бархударов полагает, что при идентификации эллиптического предложения следует исходить из присутствия нулевого элемента, который заменяет собой понятие «подразумевания». Например, предложение “Night” на первый взгляд является синтаксически не членимым и состоит лишь из одного элемента. Однако данное предложение может быть сопоставлено с такими предложениями, как “It will be night” или “It was night”. Становится очевидным, что сказуемое является значимой частью данного предложения. Таким образом, можно сделать вывод, что в предложении “Night” присутствуют два элемента: подлежащее night и нулевое сказуемое в виде глагола “to be” в форме третьего лица единственного числа настоящего времени. Следовательно, эллиптическим является предложение, в котором хотя бы один элемент представлен нулевым вариантом [1, с.177].

«Эллиптические предложения широко используются в ораторской речи, художественной литературе как стилистическое средство, которое придает тексту динамичность, большую выразительность, экспрессивность. Проблема эллипсиса всегда вызывает интерес у лингвистов, литераторов, писателей, журналистов. Большое внимание всегда уделялось исследованию лексического состава публицистических

статей, в частности языка газет, т.к. «газета всегда в поиске выразительных средств, в поиске нового» [4,с.205].

Наличие эллиптических конструкций в структуре языка - естественный процесс развития синтаксиса, такие конструкции встречаются почти во всех языках. В художественной литературе и языке газеты, а также в живой разговорной речи широко применяются разные типы неполных и эллиптических предложений. Эллипсисы чрезвычайно экономны с точки зрения средств выражения.

Принято различать синтаксический эллипсис (пропуск того или иного члена предложения, легко восстанавливаемого из контекста) и семантический эллипсис (отсутствие компонента высказывания, легко восстанавливаемого из речевой ситуации). Эллипсис отличается от любого «стирания» элементов своей взаимобратимостью.

Семантический эллипсис в большей степени характерен для разговорной речи, так как в рамках диалога каждая последующая реплика связана с предыдущей. Последовательный ряд реплик создает речевую ситуацию, основанную на целом ряде объединяющих говорящего и адресата пресуппозиций, которые мыслятся как знание о фактах действительности, которые, с точки зрения говорящего, являются само собой разумеющимися или известны адресату. Таким образом, речевая ситуация представляет собой совокупность элементов действительности, разделяемых собеседниками. Например, «Can we talk?» «Not over the phone» [5, с.62].

Если семантический эллипсис опирается на контекст, т.е. синтагматически восполняем, то синтаксический эллипсис базируется на аналогии. Синтаксический эллипсис в меньшей степени характерен как для сложноподчиненных предложений в целом, так и для условных конструкций английского языка, в частности. Для эллиптических конструкций с условным значением характерен эллипсис части

сказуемого. Наиболее распространены конструкции типа *If + Adjective, If + Participle II*. На русский язык это сочетание переводится придаточным уступительным предложением («даже если», «хотя», «если»):

If considered from this point of view, the problem takes on a new aspect. The decision, if logical, requires a measure of courage.

Диалог является самой главной сферой употребления эллиптических конструкций. Именно в репликах диалога часть предложения может быть опущена в двух случаях: либо она уже ясна из предшествующей реплики, принадлежащей собеседнику; либо, когда часть предложения можно легко опустить, если она не является существенно важной. Например, «*Pass the bottle over. Will you?*» [*Will you pass the bottle over?*] [5, с.50].

Таким образом, необходимость экономии языковых средств – одна из главных причин возникновения эллипсиса. Согласно мнению большинства ученых, эллиптические предложения возникают преимущественно в разговорной речи. В традиционной грамматике английского языка любое предложение характеризуется наличием подлежащего и сказуемого, поэтому всякое отклонение от этой структуры следует объяснять, как явление эллипсиса. Языковое выражение по своей природе является эллиптическим, если оно не является равным в полном объеме мысли, содержание которой передаёт. В связи с этим существуют способы выражения мысли, в которых содержится ровно столько, сколько необходимо для ее понимания. Например, при определенных условиях с помощью всего лишь одного слова, можно передать мысль, для выражения которой в другой ситуации потребуются целое предложение. Какой компонент будет опускаться в эллиптическом предложении, зависит от коммуникативной нагрузки членов предложения. В первую очередь опускается тот член предложения, который носит тематическую нагрузку. Восстановимость опущенного элемента высказывания вытекает из определенных условий: контекст подсказывает, какой именно элемент

отсутствует и также, когда ситуативные условия высказывания намекают на эллиптированный элемент.

Использованные источники:

1. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка - М.: ЛКИ, 2012. - 200 с.
2. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка. – Либерком, 2012. – 376с.
3. Нелюбин, Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: учеб. пособие/ Л.Л. Нелюбин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 128 с.
4. Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении: учеб. пособие. / А.М. Пешковский. - 9-е изд., стер. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. - 432 с.
5. Fry, Stephen. Making History: fiction. / Stephen Fry. - New York: Soho Press, 2014.

Оглавление

Abdullaev S.S., ON A NEW MULTI-LAYER TECHNOLOGY FOR SQUEEZING SEMI-FINISHED LEATHER PRODUCTS.....	3
Кануш Ахмед дахил Кануш, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В СВЯЗИ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТНК В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ.....	6
Воскресенский И.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА)	18
Калинчук П.Д., АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ВУЗА	25
Кануш Ахмед Дахил, ИНВЕСТИЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ КОМПАНИИ ОТ ВАЛЮТНЫХ РИСКОВ.....	32
Беляева М.М., Королькова А.Д., ЗНАЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	42
Крушинский Н.К., КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ	48
Лушников Е.А., ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	58
Минаева Д.Д., АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЭКОКОММУНИКАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ	66
Сафин Т.И., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, ОТХОД ОТ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ	71
Томилова О.С., К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ ТОРМОЗНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ.....	76
Усмонова А.Ш., Азимова М.Н., Орипова Ф.М., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЛИПСИСА.....	83

Научное издание

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Материалы международной научно-практической конференции
20 декабря 2023

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.

ISBN 978-5-6050920-7-0

