

# **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Материалы VIII международной  
научно-практической конференции

(24 мая 2023)

**УДК 004.02:004.5:004.9**  
**ББК 73+65.9+60.5**  
**С56**

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Федорова Ю.В.**  
**Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.**  
**Доктор социологических наук, доцент Смирнова Т.В.**  
**Доктор технических наук, доцент Хайдарова С.**

**С56** **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ:**  
материалы VIII международной научно-практической конференции (24 мая  
2023г., Владивосток) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия  
Бизнеса», Саратов 2023. - 52с.

978-5-6050035-4-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6050035-4-0

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2023*  
© *Саратовский государственный технический университет, 2023*  
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2023*

*Аксеновская Л.И.*  
*заведующий МАДОУ № 15 г. Апатиты*  
*Осташева М.В.*  
*старший воспитатель*  
*МАДОУ № 15 г. Апатиты*  
*Шубина О.В.*  
*социальный педагог*  
*МАДОУ № 15 г. Апатиты*  
*Россия*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАДОУ № 15 Г.АПАТИТЫ  
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ  
ПАРТНЕРАМИ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы работы педагогического коллектива, направленные на решение задачи формирования, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях Кольского Заполярья. Затрагиваются вопросы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами детского сада – образовательными учреждениями Мурманской области.*

*Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, навыки здорового образа жизни, педагогические проекты, конференция, театр Здоровья.*

*Aksenovskaya L.I.*  
*head of the Municipal Autonomous*  
*Preschool Educational Institution*  
*No. 15, Apatity*  
*Ostasheva M.V.*  
*senior teacher*  
*Municipal Autonomous Preschool Educational*  
*Institution No. 15, Apatity*  
*Shubina O.V.*  
*social pedagogue*  
*Municipal Autonomous Preschool Educationa*  
*l Institution No. 15, Apatity*  
*Russia*

**ARRANGMENT OF INTERACTION OF MADOU № 15 APATITY  
WITH FAMILIES OF KINDERGARTNERS AND SOCIAL PARTNERS  
FOCUSING ON ASPECTS OF THE PHYSICAL EDUCATION OF  
PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract: The article considers the forms and methods of the pedagogical team work aimed at the solving the following tasks: formation, maintaining and strengthening of the preschool children health in the conditions of the Kola Arctic. It also addresses issues of interaction between the parents of kindergartners and social partners of the preschool - educational institutions of the Murmansk region.*

*Key words: health-saving technologies, healthy lifestyle skills, pedagogical projects, conference, Health Theater.*

Тема сохранения и укрепления здоровья всегда волновала и волнует людей. Педагогический коллектив МАДОУ № 15 г. Апатиты принимает активное участие в решении важной задачи – формирования, сохранения и укрепления здоровья дошкольников с использованием образовательных ресурсов, воспитательного потенциала, развивающих возможностей родителей и учреждений города, заинтересованных в воспитании, развитии и оздоровлении подрастающего поколения.

В результате сложилась уникальная система в форме инновационной модели по формированию у дошкольников культуры здоровья.

Для обеспечения качества дошкольного образования важно обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов и стимулирование к инновационной деятельности. В детском саду используются различные формы повышения квалификации. Для начинающих педагогов создаются условия для организации и накопления педагогического опыта, оказывается помощь в адаптации к новому коллективу, организуется наставничество, обеспечивается психологическое сопровождение. Настраиваем их на важность самообразования, овладение современными информационными, коммуникационными, игровыми, оздоровительными технологиями. Поддерживаются их инициативные начинания в области здоровьесбережения воспитанников. Сохраняется кадровый потенциал, который имеет многолетний практический опыт. В коллективе проводится большая работа по формированию команды единомышленников.

Расскажем об основных направлениях нашей работы по формированию у детей культуры здоровья, а их у нас немало, с использованием сетевого взаимодействия. Эти направления являются долгожителями в нашем коллективе, потому что практика показывает их эффективность и положительное влияние на привитие привычки к ЗОЖ у дошколят.

Более 25 лет в детском саду ведутся «Уроки здоровья» – это интересные познавательные путешествия, где дети получают знания, формирующие поведение, способствующее сохранению и укреплению здоровья. На занятия приглашаем родителей (законных представителей), которые могут увидеть, какая большая работа проводится в детском саду по формированию у дошкольников поведенческих навыков здорового образа жизни, принять участие в занятии и понять важность воспитания здорового ребенка.

Современные родители - образованные, заинтересованные, имеющие потребность вырастить здорового, развитого, успешного ребенка. Мы видим, как увеличивается социальный заказ родителей на гармоничное развитие ребенка, высокий уровень подготовки к обучению в школе. В то же время, родители нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских и педагогических, психологических и социальных.

В целях создания единого образовательного пространства в детском саду и семье предполагается вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей. Проводятся родительские собрания и тематические консультации, педагогические беседы и дни открытых дверей, оформляются стенды, консультации, папки-передвижки. Организуются встречи и адресные консультации со специалистами детского сада: медицинскими сестрами, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами, педагогом-психологом, старшим воспитателем, заведующим.

Одной из интересных, эффективных форм взаимодействия с родителями являются традиционные семинары «Через детский сад к здоровой семье» (мы их проводим с 1996 года). Для их организации широко используем воспитательный потенциал окружающего социума. Приглашаем специалистов детской и стоматологической поликлиник,

Кольского медицинского колледжа, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты, библиотеки № 2, творческие коллективы Дворца культуры. Родителям предоставляется возможность обмена положительным опытом приобщения детей к физкультуре и спорту.

На протяжении многих лет детский сад активно сотрудничает с Кольским медицинским колледжем.

Одно из направлений сотрудничества с колледжем – совместный социально-педагогический проект «Хочу быть врачом». Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с профессиями медицинской сестры и врача, путешествуют по кабинетам медицинского колледжа. В кабинете хирургии ребята учатся оказывать первую помощь – смазывают зеленкой ссадины куклам. Очень интересно ребятам перевязывать руки и ноги настоящими бинтами. Особенно, если это руки или ноги студентов. Так у малышей формируется чувство сострадания и милосердия. В кабинете педиатрии дошкольники могут поухаживать за куклой-малышом: умыть, искупать, взвесить.

Студенты колледжа под руководством преподавателей готовят консультации, презентации, которые представляют вниманию родителей и сотрудников детского сада. Темы этих консультаций достаточно разнообразны: «Профилактика простудных заболеваний», «Наркомания – дорога в никуда», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Болезни грязных рук» и др.

В результате сотрудничества детского сада и медицинского колледжа у воспитанников обогащаются представления о социальной значимости профессий медицинской сестры и врача, снижается уровень тревожности перед посещением медицинских кабинетов, формируется доверие к людям в белых халатах. По отзывам преподавателей медицинского колледжа, общение студентов с дошкольниками оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств и

профессиональных компетенций будущих медиков – внимания, сочувствия, терпения, милосердия.

Ежегодно в нашем детском саду проводится акция «Будь здоров, малыш!», в рамках которой мы разговариваем с детьми и их родителями о необходимости соблюдения правил гигиены – чистоте рук, использовании дезинфицирующих средств и одноразовых салфеток, профилактике простудных заболеваний, стараемся расширить представления детей о своем здоровье, методах и способах его укрепления и сохранения.

Педагогический опыт коллектива по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования у дошкольников мотивации здоровья представлен на различных педагогических мероприятиях и в средствах массовой информации: в газете «Дважды два», в сборнике «Азбука здоровья детского сада «Кораблик», в журнале «Детский сад: теория и практика», на региональном семинаре «Механизмы реализации социального партнерства в формировании здорового образа жизни воспитанников ДОО», в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет», в сборнике материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика».

С 2013 года на базе детского сада проводится конференция «Детский сад – территория здоровья». Главная цель конференции - пропаганда передового педагогического опыта оздоровления детей в условиях ДОУ и систематизация материалов по использованию здоровьесберегающих технологий. За эти годы в конференции приняли участие 1537 человек – педагогические и медицинские работники дошкольных учреждений городов Апатиты, Кировск, Мончегорск, Кандалакша, Мурманск, Полярный, Белгород, Полярные Зори, Оленегорск, пгт Африканда, Зеленоборский, Мишуково, ЗАТО Видяево, села Ловозеро села Алакуртти,



преподаватели и студенты Кольского медицинского колледжа, педагоги областного специализированного дома ребенка

Основные направления работы конференции: «Современные подходы к реализации индивидуально ориентированной коррекционной работы с детьми», «Использование проектных технологий в формировании культуры здорового образа жизни», «Использование потенциала сетевого взаимодействия в работе по охране и укреплению здоровья детей», «Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи», «Методические разработки». С 2018 года появилось еще одно направление – творческие работы воспитанников на тему «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!». За это время было представлено 850 творческих работ воспитанников и педагогов.

Подводя итоги, хочется сказать, что основной целью многолетней систематической и плодотворной работы всего коллектива МАДОУ № 15 г. Апатиты является сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательных отношений, создание всех необходимых и благоприятных условий для формирования здоровой и физически активной личности.

Своим примером, своими знаниями, своим стремлением сохранять и укреплять здоровье мы закладываем фундамент будущей здоровой личности, будущее нашей страны и нашего общества.

**Белоусова И.В.**  
**студент магистратуры**  
**Алтайский государственный педагогический университет**  
**Россия, Барнаул**

## **ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

*Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования активного словарного запаса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в процессе логопедического сопровождения. Авторская позиция в том, что в процессе учебной и специально организованной коррекционно-воспитательной работы у учащихся вспомогательной школы значительно развиваются как отдельные функции, так и виды речи. Процесс формирования активного словарного запаса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью может протекать более эффективно, если организована коррекционно-воспитательная работа с логопедическим сопровождением с учащимися вспомогательной школы.*

*Ключевые слова: процесс формирования, интеллект, умственная отсталость, интеллектуальный дефект, речевая деятельность, нарушение речи.*

*Belousova I.V.*  
*master's student*  
*Altai State Pedagogical University*  
*Russia, Barnaul*

## **FORMATION OF AN ACTIVE VOCABULARY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE PROCESS OF SPEECH THERAPY SUPPORT**

*Abstract. This article discusses the theoretical and practical aspects of the formation of an active vocabulary in primary school children with mental retardation in the process of speech therapy support. The author's position is that in the process of educational and specially organized correctional and educational work, auxiliary school students significantly develop both individual functions and types of speech. The process of forming an active vocabulary in children of primary school age with mental retardation can proceed more effectively if correctional and educational work with speech therapy support with auxiliary school students is organized.*

*Keywords: formation process, intelligence, mental retardation, intellectual defect, speech activity, speech disorder.*

Интеллект (от латинского слова *intellectus* - разумение, понимание, постижение) в психологической науке рассматривается как «относительно устойчивая структура умственных способностей индивида» [2].

В концепции интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже интеллект - это наиболее совершенная форма адаптации субъекта с внешним миром. Представление об интеллекте как предпосылке обучения разрабатывается в контексте психолого-педагогической проблемы обучаемости [5].

В этих исследованиях природа интеллекта отождествляется с «продуктивным мышлением», сущность которого заключается в способности к приобретению новых знаний (способности к учению или обучаемости) [3].

Кроме термина «нарушение интеллекта» вы можете встретить другой, отвечающий ему: «умственная отсталость». Иногда используют термин "олигофрения", который в 1915 году был введен немецким психиатром Э. Крепелином как раз для обозначения нарушения интеллектуального развития [1].

Одной из актуальных проблем изучения умственной отсталости в настоящее время является сопоставление клинических проявлений интеллектуального дефекта с фенотипическими особенностями ребенка, неврологическими и соматическими отклонениями, оценкой эмоционально-поведенческих особенностей, речевых и двигательных нарушений. Это позволяет дифференцировать различные формы олигофрении и выделять так называемые синдромальные формы как генетической, так и экзогенной этиологии.

Рассматривая вопрос о развитии детей с интеллектуальной недостаточностью, следует определить характер их возможностей и направленность предполагаемого продвижения, а также выявить те факторы, которые могут способствовать этому процессу.

Таким образом, развитие детей с интеллектуальной недостаточностью с точки зрения педагогов и психологов заключается в том, чтобы оно было направлено на продвижение детей в общем развитии, на формирование у них положительных черт, предусматривающих коррекцию и имеющиеся недостатки, необходим дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку, другими словами, создается условия, необходимые для максимально всестороннего продвижения.

У детей с умственной отсталостью отмечается: замедленный темп развития, слабая дифференцированность, сниженная активность восприятия; задержка в формировании представлений; недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; несформированность произвольного запоминания; крайне низкий уровень внимания, его неустойчивость.

Речевую деятельность следует рассматривать во взаимосвязи с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, так как речь - это основное средство формирования мысли и форма ее выражения.

В современной психологии у детей с интеллектуальной недостаточностью речь рассматривается как особый вид деятельности и как познавательный процесс [4].

При изучении этой темы важно уяснить роль речи в развитии познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, установить причины нарушения речи и своеобразие ее развития, раскрыть пути ее коррекции.

В процессе учебной и специально организованной коррекционно-воспитательной работы у учащихся вспомогательной школы значительно развиваются как отдельные функции, так и виды речи.

Для выявления эффективности проведённой работы по формированию активного словарного запаса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в процессе логопедического сопровождения был организован и проведён контрольный эксперимент, результаты которого показали, что проведённый комплекс мероприятий по формированию активного словарного запаса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в процессе логопедического сопровождения позволил нам достигнуть положительной динамики.

Использование мнемотехники облегчило и ускорило процесс запоминания и усвоения текстов, формировало приемы работы с памятью, потому что при таком виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети овладели навыками воспроизведения текста с опорой на иллюстративный материал и помощь педагога.

Использование мнемотехники открыло для педагогов огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагога и учащегося.

У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью повысилось чувство заинтересованности и ответственности, появилась удовлетворенность результатами своего труда, совершенствовались такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что явилось хорошими предпосылками в обучении пересказу младших школьников с умственной отсталостью.

Представленная работа не претендует на полное решение выбранной проблематики исследования. Высказанные в ней положения являются попыткой решения достаточно непростой формирования активного словарного запаса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в процессе логопедического сопровождения

#### **Использованные источники:**

1. Буслаева Е.Н. Проблема расширения границы словаря умственно отсталых детей в контексте их дальнейшего обучения письму и чтению // European Research. – 2015. – № 9 (10). – С. 66-69.
2. Горчакова-Сибирская М.П. Психология и педагогика. Инновационное обучение: учебное пособие – Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2011. – 58 с.
3. Дворникова Е.А. Использование информационных технологий в практике учителя-логопеда // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития; Материалы II 63 международной научно-практической конференции (очно-заочной) – Москва, 2016. – С. 201-204.

4. Евдокимова Л.В. Развитие лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 6 (24). – С. 60-67.
5. Мусаева Н. С. Изучение словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 596-598.

УДК 070, 316.648

*Дерябкина В.Д.*

*студент 2 курса*

*Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»*

*Россия, Санкт-Петербург*

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ В ЖУРНАЛИСТСКОМ МАТЕРИАЛЕ**

*Аннотация. Социологический опрос – один из инструментов в работе журналиста над текстом, позволяющий сложить оценку факта действительности на основе мнения общества. В этой статье рассмотрены основные способы влияния социологических опросов на убедительность текста, а также изучены поводы неверного использования журналистом полученных данных.*

*Ключевые слова: социологический опрос, мнение общества, журналистский материал, влияние на общество, восприятие информации*

*Deryabkina V.D.*

*2nd year student*

*Higher School of Journalism and Mass Communications*

*Saint Petersburg State University*

*Saint Petersburg, Russia*

## **THE INFLUENCE OF SOCIOLOGICAL RESEARCH ON THE PERCEPTION OF INFORMATION IN JOURNALISTIC MATERIAL**



*Annotation. A sociological survey is one of the tools in the work of a journalist on a text that allows you to make an assessment of the fact of reality based on the opinion of society. In this article, the main ways of influencing opinion polls on the credibility of the text are considered, as well as examples of incorrect use of the data obtained by a journalist are studied.*

*Keywords: sociological survey, opinion of society, journalistic material, influence on society, perception of information*

Поводом для формирования общественного мнения, которое выражается в СМИ посредством привлечения данных социологических опросом, может стать любое значимое событие, произошедшее в сфере политики, экономики, культуры. Социальные опросы проводят среди людей, объединенных чем-то в социальном плане: общей территорией проживания, возрастом, профессией и прочими характеристиками. Проведенный в соответствии со всеми правилами опрос позволяет получить сформированную обществом оценку факта и определенное отношение к нему.

Различают три основных компонента, формирующих общественное сознание.

- рефлексивный, который отражает знание людей о мире;
- оценочный, который демонстрирует отношение человека к явлению действительности;
- практический, который основан на практическом отношении человека к жизни.

Одна из главных функций средств массовой информации заключается в отражении реально происходящих событий. В случае их освещения при воздействии журналиста с общественным мнением возникает дилемма, должен ли он отражать их или, наоборот,

формировать. Однако в большинстве случаев СМИ выполняют обе эти задачи одновременно.

На практике журналисты нередко используют возможности информации, полученной в рамках социологических опросов, потому что она позволяет наиболее честно и беспристрастно осветить вопросы, связанные с политическими и не только событиями.

При интерпретации полученных в ходе социологического опроса данных журналист может допустить как намеренные, так и ненамеренные ошибки. К числу намеренных ошибок относят такие как:

1) Фальсификация – имитация научной обоснованности факта, создание иллюзии достоверности. Достигается за счет использования журналистом окрашенных слов, например, «очевидно», «безусловно» и так далее. К фальсификации также относится подмена понятий.

2) Спекуляция – беспочвенные утверждения, опубликованные без указания ссылок на источники. Возможно допущение спекуляции при подведении итогов социологического опроса.

3) Манипуляция – неверно созданная выборка ответов в опросе, используемая для искажения результата.

Ненамеренные ошибки также возможны. Они, в большинстве случаев, связаны с особенностями работы конкретных журналистов, их уровнем эрудиции, образованностью, внимательностью к деталям при проведении анализа результатов социологического опроса. Для избежания недоразумений, связанных с допущением такого рода ошибок, существует несколько теоретических и практических способов улучшения журналистской профессиональной деятельности. Так, для профессионалов в области журналистики и социологии создают курсы повышения квалификации, а также организывают своды официальных правил по работе с данными социологической базы. Кроме того, за использованием социологических материалов в журналистике ведется контроль.

**Использованные источники:**

- 1) Сидоров В.А. Социологическая журналистика // Социология журналистики. М., 2004.
- 2) Корконосенко С. Г. Социология журналистики. М.: Аспект Пресс. 2004
- 3) Яковлева М.Г. Опубликование социологической информации как фактор влияния на электоральное поведение граждан // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 4 (42): в 2 ч. Ч. II. С. 209–215.

*Дудкина В.Г., кандидат филологических наук  
преподаватель английского языка  
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»  
Россия, г.Ставрополь*

## **МЕТОД КЕЙС-СТАДИ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: статья описывает основные шаги преподавателя иностранного языка при применении кейс метода*

*Ключевые слова: кейс метод, иностранный язык.*

*Dudkina V.G., PhD (Philology)  
teacher of english  
SPCS  
Russia, Stavropol*

## **CASE-STUDY METHOD AS A MOTIVATION FACTOR IN EFL**

*Annotation: the article guidelines EFL teachers in using case study*

*Key words: case study, EFL.*

Кейс-стади – это метод обучения, основанный на описании реальной или гипотетической ситуации, требующей решения или действия.

Учащиеся самостоятельно анализируют случай, чтобы принять решение или выработать возможные решения. Кейс-стади используются уже несколько десятилетий для обучения студентов в бизнесе, юриспруденции, медицине и других дисциплинах путем ознакомления их с ситуациями, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной

практике. Кейс-стади считаются эффективными, потому что путем представления содержания в формате повествования, сопровождаемого вопросами и заданиями, которые способствуют групповому обсуждению и решению сложных проблем, тематические исследования способствуют развитию более высоких уровней таксономии Блума по когнитивному обучению; переход от запоминания знаний к анализу, оценке, и применению (Bonney 2015, 21).

Тематические исследования также полезны для обучения изучающих английский язык как иностранный (EFL), потому что для того, чтобы найти решение кейса, учащимся необходимо применить лингвистические навыки в сочетании с аналитическими и/или межличностными навыками - в ситуациях, которые которая может возникнуть в реальной жизни, вне класса.

Тематические исследования, являющиеся одной из форм обучения на основе заданий (TBL), позволяют учителям реализовать коммуникативный подход: основное внимание уделяется выполнению задания, а учащиеся используют язык как инструмент для передачи своих мыслей вместо того, чтобы выполнять языковые упражнения для отработки грамматики или лексики. TBL ориентирован на ученика и вовлекает студентов в активное обучение, предоставляя возможности для аутентичного общения.

Задание имеет «четко определенный нелингвистический результат» (Ellis 2003, 162), и учащиеся выбирают языковые ресурсы, необходимые для его выполнения.

Роль учителя – это роль фасилитатора и консультанта, который перемещается между учащимися и готов ответить на вопросы, связанные с языком.

Метод case-study особенно подходит для вовлечения студентов в речевое взаимодействие, например, в дискуссию. Согласно Общеввропейской компетенций иностранных языков, навыки,

необходимые для формальной дискуссии, включают способность следить за ходом дискуссии, понимая моменты, которым уделяется внимание, поддерживать оживленные дебаты и способность вносить свой вклад путем анализа, оценивания и оспаривания результатов, оценить и оспорить вклад других и убедительно аргументировать собственную позицию. Кейсы также поддерживают взаимодействие через ориентированное на цель сотрудничество, которое приводит к совместной, ориентированной на задачу работе (Council of Europe 2018, 88).

Кроме того, тематические исследования обеспечивают обучение пониманию прочитанного, аудиовизуальному или слуховому восприятию информации, а также, возможно, письменной и устной речи, например, написанию отчета или обращение к аудитории при представлении решения.

Кейсы могут быть адаптированы к различным языковым уровням и ситуациям преподавания, таких как английский для специальных целей (ESP).

Темы могут варьироваться от повседневных вопросов до примеров, требующих глубоких знаний предмета и анализа сопутствующих данных, таких как графики, диаграммы и другие сопроводительные документы. Чем сложнее кейс, тем более специфичны знания и язык, который потребуется студентам. Поэтому кейсы подходят для тех учащихся, которые достаточно хорошо владеют английским языком и имеют специальные знания по предмету. Если преподаватели хотят создать свои собственные тематические исследования, они могут рассмотреть возможность сотрудничества со специалистом учителем-предметником.

Кейсы должны быть основаны на описании конкретной ситуации или конфликтного вопроса, с которыми студенты могут столкнуться. Преподаватели могут использовать готовые кейсы, которые включены в некоторые учебные пособия и найденные на авторитетных сайтах в

Интернете, либо они могут написать свои собственные кейсы, основанные на текущих событиях или на основе тем, содержащихся в учебнике.

### ВНЕДРЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Кейс обычно состоит из следующих элементов: лицо, принимающее решение, которое пытается решить вопросом или проблемой, которую необходимо решить; описание контекста проблемы (закон, отрасль, семья); вспомогательные данные, которые могут варьироваться от таблиц данных, ссылок на URL-адреса, процитированных заявления или свидетельства, вспомогательные документы, изображения, видео- и аудиоматериалы; общие рекомендации и шаги для проведения тематического исследования

Кейс конкретного случая обычно включает в себя следующие шаги:

1. Учитель представляет ситуацию и, при необходимости, соответствующую лексику.

2. Учащиеся читают пример и анализируют дополнительные материалы: описывают контекст и основные вопросы ситуации/проблемы, ее причины, определяют возможные решения, преимущества и недостатки каждого варианта, принять решение о наилучшем решении/действии.

3. Учащиеся обсуждают возможные решения, обычно в небольших группах. Студенты могут визуально представить аспекты дела, нарисовав ментальную карту или составить схему элементов истории и взаимоотношения вовлеченных людей, причины проблемы и возможные решения.

4. Учащиеся представляют и обосновывают решения перед всем классом.

5. Все участвуют в сессии обратной связи, как правило, под руководством учителя.

Прежде чем приступить к проведению кейса, преподавателям следует ответить на следующие вопросы:

1. Особенности тематического исследования (Какое предполагаемое время необходимо для анализа конкретного случая и обсуждение решений? Реалистичен ли и сложен ли кейс: достаточно ли в нем фактов и справочной информации, а также предоставлены ли вспомогательные документы, которые необходимы для решения дела? Приходится ли студентам искать дополнительную информацию? Если да, то как они могут получить к ней доступ? Как будут представлены решения – через обсуждения в классе, презентации, или в итоговом отчете?)

2. Предварительные знания и мотивация учащихся (Могут ли студенты соотнести ситуацию представленной в тематическом исследовании, и имеют ли они необходимый опыт для анализа и решения проблемы? Обладают ли студенты достаточной лингвистической компетенцией (лексические и грамматические знания) для понимания текста, и способны ли они произвести соответствующие тексты большего объема? Обладают ли учащиеся необходимыми знаниями языковых функций для участия в дискуссии (например, выразить свое мнение, резюмировать аргумент, соглашаться, не соглашаться, вежливо прерывать, брать слово, когда хотят продолжить)? Знакомы ли учащиеся с условностями жанров, которые они должны создавать, например, написание отчета или презентацию?)

3. Оценка и обратная связь (Будут ли студенты оцениваться? Если да, то какие навыки будут оцениваться? Какие критерии будут применяться? Будет ли проводиться рефлексия относительно содержания и процедуры тематического исследования?)

#### **Использованные источники:**

4) Bonney, K. M. 2015. Case study teaching method improves student performance and perceptions of learning gains. *Journal of Microbiology & Biology Education* 16 (1): 21–28.



<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4416499/> BU Center for Teaching & Learning. n.d.

5) Using case studies to teach. <https://www.bu.edu/ctl/teaching-resources/using-case-studiesto-teach/> Council of Europe. 2018.

6) Common European Framework of Reference for Languages Learning, teaching, assessment: Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe. <https://rm.coe.int/cefr-companionvolume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

7) Davis, C., and E. Wilcock. 2003. Teaching materials using case studies. University of Liverpool: UK Centre for Materials Education. <http://www.materials.ac.uk/guides/casestudies.asp>

8) Ellis, R. 2003. Task-based language learning and teaching. Oxford: Oxford University Press.

*Жукова О.В.*  
*клинический психолог*  
*ОГБУЗ ИГКБ №1*  
*Россия, Иркутск*

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С СИСТЕМНОЙ КРАСНОЙ ВОЛЧАНКОЙ**

*Аннотация. В статье приведены результаты нейропсихологического обследования пациентов с системной красной волчанкой (СКВ). Описана возможная стратегия и тактика проведения эксперимента у этой группы испытуемых. Анализ результатов производится с точки зрения теории динамической локализации высших психических функций. При обработке результатов исследования учитывается количество и качество допускаемых ошибок. У 83% обследованных пациентов с СКВ выявлена дисфункция гипоталамо-диэнцефальной области, нарушение произвольного внимания и произвольного запоминания. У 93% - легко выраженное снижение зрительного гнозиса, у 100 % - легко выраженная истощаемость произвольного внимания.*

*Ключевые слова: нейропсихологическое обследование, системная красная волчанка, гнозис, праксис, внимание, память, батарея нейропсихологических тестов А.Р.Лурия, высшие корковые функции, когнитивные процессы.*

*Zhukova O.V.*  
*clinical psychologist*  
*Irkutsk City Clinical Hospital No. 1*  
*Russia, Irkutsk*

**NEUROPSYCHOLOGICAL EXAMINATION OF HIGHER MENTAL  
FUNCTIONS IN PATIENTS WITH SYSTEMIC LUPUS  
ERYTHEMATOSUS**

*Annotation. The article presents the results of a neuropsychological examination of patients with systemic lupus erythematosus (SLE). A possible strategy and tactics for conducting an experiment with this group of subjects is described. The results are analyzed from the point of view of the theory of dynamic localization of higher mental functions. When processing the results of the study, the number and quality of errors made are taken into account. In 83% of the examined patients with SLE, dysfunction of the hypothalamic-diencephalic region, impaired involuntary attention and involuntary memorization were revealed. In 93% - a mildly pronounced decrease in visual gnosis, in 100% - a mildly pronounced exhaustion of voluntary attention.*

*Keywords: neuropsychological examination, systemic lupus erythematosus, gnosis, praxis, attention, memory, a battery of neuropsychological tests A.R. Luria, higher cortical functions, cognitive processes.*

Несмотря на успехи современных методов нейровизуализации при диагностической оценке патологии головного мозга, в клинике различных соматических и неврологических расстройств по-прежнему актуальным остаётся нейропсихологическое обследование высших психических функций [1]. Это связано с двумя основными причинами.

Первая причина – достаточно высокая частота встречаемости «атипичных» случаев. Результаты нейровизуализации, врачебного осмотра и жалобы пациентов не всегда соотносятся между собой. Ещё чаще в неврологической и нейрохирургической клинике наблюдается несоответствие данных нейровизуализации и нарушений психических функций (как высших, так и элементарных), регистрируемых простейшими клиническими шкалами. Это связано, вероятно, с высоким компенсаторным потенциалом центральной нервной системы.

Вторая причина – развитие реабилитационного направления в медицине. Методы нейровизуализации, позволяя отследить органические изменения мозгового субстрата, не дают сведений о его функциональной сохранности. Вместе с тем, в восстановительном обучении и нейропсихологической реабилитации самым главным принципом по-прежнему остается принцип опоры на сохранные функции [2]. Не владея информацией о нарушенных и сохранных звеньях психической функции, качественно и устойчиво перестроить функциональную систему (и, соответственно, компенсировать имеющийся дефект) невозможно.

В связи с этим, в последние годы в рамках нейропсихологии появился целый ряд работ, направленных на исследование связи индивидуально-психологических и функциональных характеристик мозга человека при различных заболеваниях. Цель таких исследований – разработка стратегии реабилитации. Частными задачами являются: 1) повышение качества жизни пациентов; 2) сохранение (или продление) их профессиональной адаптации. Попытка выявить нейропсихологические особенности пациентов при системной красной волчанке с целью планирования стратегии нейропсихологической реабилитации была выполнена в этой работе.

**Выборка и методы.** В исследовании принимали участие 2 группы испытуемых – контрольная - 30 человек и экспериментальная - 30 человек.

Все испытуемые праворуки. Средний возраст пациентов с СКВ составил  $30,1 \pm 8,29$  лет, здоровых испытуемых -  $26,82 \pm 10,2$  лет. Тестируемые проходили комплексное нейропсихологическое обследование по схеме А.Р. Лурия. Схема включала самые чувствительные к нейропсихологическим проявлениям заболевания пробы. Производилось всестороннее изучение гнозиса (зрительного, оптико-пространственного, соматосенсорного, слухового, слухоречевого), праксиса (афферентного и эфферентного) и других психических функций (внимания, памяти, мышления, конструктивной деятельности, счёта, чтения, рисунка). Косвенными приемами изучались элементарные психические функции (непроизвольная память и непроизвольное внимание).

Во время нейропсихологического исследования первично производился качественный анализ полученных результатов. Осуществлялась квалификация типа ошибок и способов компенсации нарушенных функций. На основании этого выделялся нейропсихологический синдром, и, соответственно, дисфункционирующая область головного мозга. На завершающем этапе исследования производилась количественная оценка результатов с последующим сравнением с группой здоровых испытуемых. Количественно-качественный подход позволил рассматривать особенности когнитивных процессов пациентов с СКВ в рамках теории системной динамической локализации высших психических функций [2]. Дополнительный акцент в исследовании был сделан на всестороннее изучение памяти. Именно на этот когнитивный процесс пациенты предъявляли больше всего жалоб. Изучалось произвольное (слухоречевое и зрительное) и непроизвольное запоминание.

**Результаты и выводы.** В ходе проведённого исследования у пациентов с СКВ выявились следующие особенности: 1) как слухоречевое, так и зрительное произвольное запоминание всех 30 испытуемых с СКВ

соответствует среднестатистической норме (коэффициент запоминания – от 80 % до 100 %, объем краткосрочной памяти – от 6 до 9 стимулов, ретенция в норме); 2) у 22 испытуемых (73 %) в экспериментальной группе выявляется отчётливая дефицитарность произвольной памяти; 3) у 25 пациентов (83 %) обнаруживается нарушение произвольного внимания (недостатки чётко компенсируются введением речевой инструкции). Исходя из представленных результатов, у 22 пациентов (83 %) можно предполагать дисфункцию гипоталамо-диэнцефальной области головного мозга. В группе здоровых испытуемых такой симптомокомплекс выявлен у 6 испытуемых (20 %). Оценить специфичность полученных результатов именно для СКВ не представляется возможным. Сравнения с дополнительными контрольными группами пациентов (с другим аутоиммунным процессом) не проводилось.

Также выявлены нарушения функции коры больших полушарий: 1) у 28 испытуемых (93%) в сенсibilизированных пробах на зрительное восприятие проявляется стёртая форма зрительной агнозии; 2) у 26 пациентов с СКВ (87 %) выявлены незначительные нарушения конструктивной деятельности (конструктивная диспраксия); 3) у 30 испытуемых (100 %) экспериментальной группы, по сравнению со здоровыми респондентами, достоверно чаще встречается лёгкая истощаемость произвольного внимания. Все перечисленные признаки дисфункции коры являются изолированными и не укладываются в картину какого-либо определённого нейропсихологического синдрома.

#### **Использованные источники:**

1. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: АCADEMIA. 1987.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2008. – 624 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2008. – 400 с.
4. Тонконогий И.М. Пуанте А. Клиническая нейропсихология. – СПб.: Питер, 2007. – 528 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

УДК 332.1

*Кузовков К.Д.*  
*студент 3 курса аспирантуры*  
*экономический факультет*  
*Российский университет кооперации*  
*Российская Федерация, Московская обл., г.Мытищи*

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

*Аннотация. В статье рассматриваются меры государственной поддержки в сфере молодежной политики, а также стратегический план развития молодежной политики до 2030 года. Анализируются формы реализации молодежной политики и их финансовое обеспечение.*

*Ключевые слова: молодёжь, государственная молодежная политика, молодежная политика, муниципальная программа, муниципальное управление.*

*Kuzovkov K.D.*  
*3rd year postgraduate student*  
*Faculty of Economics*  
*Russian University of Cooperation*  
*Russian Federation, Moscow region, Mytishchi*

## **STATE SUPPORT FOR YOUTH POLICY**

*Annotation. The article discusses the measures of state support in the field of youth policy, as well as a strategic plan for the development of youth policy until 2030. The forms of implementation of youth policy and their financial support are analyzed.*



*Keywords: youth, state youth policy, youth policy, municipal program, municipal administration.*

Российская Федерация представляет собой двухуровневую систему, включающую в себя федеральный и региональный уровни. Направления деятельности могут вестись как исключительно федеральным, так и исключительно региональным уровнями, но есть еще совместное ведение, к которому относятся общие вопросы воспитания, образования, а также молодежной политики (закреплено с 2020 года по причине внесения изменений в Конституцию РФ). По мнению Председателя Росмолодежи Артема Метелева, данное положение стало результатом изменения подхода к развитию молодежи со стороны государства, ведь с ней работает практически вся государственная система России и регионов страны.

На регулярной основе Президент России обращается с Посланием к российскому парламенту, в котором формируются ключевые направления деятельности исполнительного органа в предстоящем году. В 2023 году Президент РФ также подчеркнул важность стимулирования молодежи идти в науку, развития системы образования, создания новых условий для трудоустройства, профессионального роста.

В целях реализации принципа совместного ведения деятельности федеральных и региональных государственных органов власти Президентом РФ было поручено регионам создать отдельно органы по взаимодействию с движением детей и молодежи, что позволит разрабатывать собственную политику и реализовывать ее с учетом имеющихся возможностей и особенностей.

Важно подчеркнуть рост бюджетного финансирования молодежной политики с 2023 года. Так, по мнению Минфина России, более чем в 6 раз увеличился объем федерального бюджета, направленного на реализацию молодежной политики.

Более того, с 2023 года Президент РФ в отношении молодежного движения поручил:

— ежегодно выделять молодежному движению свыше 21 млрд рублей финансирования;

— обеспечить реализацию программы развития начальных классов «Орлята России»

— увеличить штат сотрудников для реализации молодежной политики;

— дополнительно выделить 379 млн рублей на финансовое обеспечение деятельности молодежного движения в 2022 году;

— Правительству РФ разработать Стратегию реализации молодежной политики до 2030 года включительно.

Задачи развития молодежной политики в 2023 году:

- Развитие Движения детей и молодежи" Движение первых"
- Создание базовых лагерей для бесплатного доп. образования
- Долгосрочная программа занятости молодежи до 2030 года
- Упрощение занятости молодежи 14-18 лет
- Углубленная профориентация
- Направление в школе" Билет в будущее"
- Поддержка молодых семей
- Создание молодежных пространств
- Развитие инфраструктуры в муниципалитетах
- "Регион для молодых"
- оддержка уязвимых молодых людей (инвалиды, сироты

)

- Приоритетное поступление в колледж из детских домов
- Поддержка волонтерского движения
- Создание в городах локальных сообществ
- Работа в Интернете
- Сохранение традиционных и нравственных ценностей

В январе 2023 года состоялось заседание Госсовета, по итогам которого были обозначены сроки рассмотрения соответствующих предложений и вопросов по формированию Стратегии реализации молодежной политики с учетом создания нового молодежного движения.

Речь идет об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых», которое берет свое начало с июля 2022 года, когда был утвержден федеральный закон о российском движении детей и молодежи, а первый Съезд уже состоялся в декабре 2022 года. В настоящее время сформированы следующие направления движения:

- «Учись и познавай!»
- «Дерзай и открывай!».
- «Найти призвание!» -.
- «Создавай и вдохновляй!» -.
- «Благо твори!».
- «Служи Отечеству!».
- «Достигай и побеждай!».
- «Будь здоров!».
- «Расскажи о главном!»
- «Умей дружить!»
- «Береги планету!» -.
- «Открывай страну!».

Отдельно выделим меры поддержки молодых предпринимателей, которые в 2023 году также были расширены за счет участия различных государственных органов власти, что связано с ростом общего числа молодых предпринимателей (свыше 4,5 млн человек), а также спроса на получение грантов. Среди корпоративных мер поддержки выделим следующие:

— «Энерготехнохаб Санкт-Петербург»( финансируется ПАО «Газпром нефть»), в рамках которого молодые ученые предоставляют готовые решения для бизнеса.

— Форум молодых специалистов (финансируется ООО «СИБУР»), направлен на поиск победителей с целью предоставления финансовой поддержки и наставников для реализации идей.

— Корпоративный акселератор проектов цифровой трансформации (ПАО «КАМАЗ»), в рамках которого идет проверка гипотез, а затем формируется бизнес-идея. Данные этапы происходят в рамках краткосрочной образовательной программы.

Что касается поддержки молодых предпринимателей со стороны государства, то она распределена по подведомственным государственным органам:

- Минэкономразвитие России
- Минобрнауки
- Минтруд
- Росмолодежь

Со стороны Минобрнауки осуществляется массовая предпринимательская подготовка студентов, реализация стартапов, а также привлекаются инвестиции в различные проекты.

Отдельно выделить проект« Росмолодежь.Бизнес», в рамках которого предусмотрены различные меры поддержки молодых

предпринимателей. Найти эти меры можно с помощью выбора своего региона (к примеру, Московской области) узнать, на каких сайтах содержится необходимая для молодого бизнесмена информация.

Также действует Клуб молодых предпринимателей, в котором действуют различные типы участия:

1) Участник клуба – молодой предприниматель в форме юридического лица, индивидуального предпринимателя, самозанятого.

2) Амбассадор клуба – молодой медийный предприниматель, который готов экстраполировать идеи клуба в своем регионе.

3) Член клуба – молодой предприниматель, оборот которого превышает 10 млн рублей.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 04.07.2020.

2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» // Собрание законодательства РФ. № 29 (ч. II). 18.07.2022. ст. 5228

3. Глава профильного комитета Госдумы Артем Метелев рассказал о планах по развитию молодежной политики [Электронный ресурс] // URL: <https://moscow.er.ru/activity/news/glava-profilnogo-komiteta-gosdumy-artem-metelev-rasskazal-o-planah-po-razvitiyu-molodezhnoj-politiki> (Дата обращения: 13.05.2023).

4. Послание Президента Федеральному Собранию в 2023 году [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565> (Дата обращения: 13.05.2023).

5. Светлана Гашкина: расходы бюджета на молодежную политику выросли более чем в 6 раз [Электронный ресурс] // URL: [https://minfin.gov.ru/ru/press-center?id\\_4=38160-svetlana\\_gashkina\\_raskhody\\_byudzheta\\_na\\_molodezhnuyu\\_politiku\\_vyrosli\\_bolee\\_chem\\_v\\_6\\_raz](https://minfin.gov.ru/ru/press-center?id_4=38160-svetlana_gashkina_raskhody_byudzheta_na_molodezhnuyu_politiku_vyrosli_bolee_chem_v_6_raz) (Дата обращения: 13.05.2023).
6. Перечень поручений по вопросам организации деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/69456> (Дата обращения: 13.05.2023).
7. Меры поддержки молодых предпринимателей [Электронный ресурс] // URL: <https://xn--90agcheugglb3a7c6d.xn--p1ai/page28535292.html> (Дата обращения: 13.05.2023).

*Нечаева М.А.*

*директор*

*МБОУ СОШ № 6 им. А.П. Бондина*

*Россия, г.Нижний Тагил*

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК  
СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация. Результативность проектной деятельности выражается в метапредметных результатах, которые представляют собой освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями.*

*Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.*

*Nechaeva M.A.*

*Municipal Budget Educational Institution*

*Secondary school № 6*

*Russia, Nizhny Tagil*

**THE RESEARCH ACTIVITY AS A WAY TO ACHIEVE  
METASUBJECT RESULTS AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL  
EDUCATION**

*Annotation. The effectiveness of project activity is expressed in metasubject results which represent universal learning actions that provide mastery of key competencies that form the basis of the ability to learn, and metasubject concepts.*

*Key words: project activity, research activity, metasubject results, universal learning activities.*

Стремительный прогресс современной фундаментальной науки, пересмотр устоявшихся научных взглядов, социальные требования к содержанию и качеству образования предполагают наличие у выпускника школы таких качеств, как мобильность, гибкость, креативность, инициативность. Будущий специалист должен владеть новыми технологиями, понимать возможность их использования, уметь принимать самостоятельные решения и работать в команде.

Данные умения формируются еще в школьном возрасте и относятся к личностным и метапредметным результатам учебной и внеучебной деятельности.

Эффективным методом работы по формированию личностных и метапредметных результатов является проектно-исследовательская деятельность.

В ходе проектной деятельности у обучающихся развиваются все три типа универсальных учебных действий (УУД), целенаправленно ведущих к достижению метапредметных результатов. Рассмотрим эти результаты подробнее.

Так, формирование метапредметных **регулятивных УУД** происходит на начальном этапе работы над проектом, когда обучающиеся: определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и



находя способы преодоления трудностей, представляют конечный результат и умеют его оценить.

**Познавательные УУД** развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в обдумывании, какого рода информация необходима, выборе источника информации (интернет, справочник, словарь и др.), анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации для реализации проекта.

**Метапредметные коммуникативные УУД** формируются при осуществлении совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проекта.

Что же касается **личностных результатов**, они проявляются при выражении желания и готовности выполнить проект самостоятельно, в группе или в паре (что говорит о высоком уровне мотивации), в выборе темы проекта, в отражении личной позиции, следовании нравственно-этическим и социальным нормам.

Проектная технология ведет к развитию целого ряда умений, а именно:

- самостоятельно планировать свои действия по решению задачи;
- ориентироваться в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график);
- оценивать и корректировать свою деятельность в ходе проекта;
- выполнить проект в определенных временных рамках;
- получить конкретный результат деятельности;

- представить (защитить) его публично.

Процесс работы начинается на уроке, новые знания приобретаются на основе уже имеющихся знаний. Отправной точкой для «надстройки» знаний являются задания, побуждающие детей к познавательной деятельности (познавательные задачи, проблемные, интегрированные или занимательные вопросы и т.д.). Именно эти элементы присутствуют на уроках. Задания строятся таким образом, чтобы создать для ребенка некую проблему, которую он должен решить. Далее начинается поэтапное исследование. Количество этапов зависит от сложности поставленной задачи.

1 этап. Постановка проблемы (чаще это делает учитель, если учащимся не дано задание «выявить проблему») при этом очень важно, чтобы проблема была жизненно значима для ребенка, иначе задание будет выполнено формально.

2 этап. Выдвижение гипотез и их обсуждение. Обсуждение гипотез может привести к решению проблемы и финалу исследования. Но если этого не происходит, то учащиеся переходят к следующему этапу.

3 этап. Планирование исследовательской работы.

4 этап. Поиск решения проблемы, проведение исследования. Это работа с необходимой информацией – в учебнике (если задание необходимо выполнить на уроке) или в дополнительных источниках информации (если задание дается на дом). Это уровень - самообразования. Если исследование носит практический характер, то именно здесь происходит овладение методами исследования, наблюдение и сбор материала для дальнейшего анализа.

5 этап. Представление (изложение) результатов исследования.

Очень важно на каждом из этапов сопровождение учащихся на их исследовательском пути учителем.

Самым сложным этапом проектно-исследовательской работы с детьми является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность. Поэтому на первых порах необходимо выбирать интересные темы исследования и предлагать их учащимся, вовлекая их в исследование окружающего мира. Позднее заинтересованных в исследовательской работе учащихся можно привлекать к исследовательской экспедиционной работе.

При работе над проектом ключевой фигурой остается учитель. Однако из носителя знаний и информации учитель становится организатором деятельности, консультантом по решению поставленной перед учащимися задачи. Учитель вдохновляет и мотивирует учащихся заниматься проектной деятельностью. Овладение этой ролью требует глубокой внутренней психологической перестройки учителя, нового взгляда на образовательный процесс и свое место в нем. Это самая трудная проблема, которую, тем не менее, необходимо решить, если учитель решил заняться вовлечением учащихся в проектную деятельность.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие школьников, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение специфики творческой исследовательской и проектной работы.

Таким образом, особо существенно результативность проектной деятельности выражается в метапредметных результатах, которые представляют собой освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями. Достижение метапредметных результатов с учетом требований Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения,

реализующего программы основного образования обеспечивается именно через организацию проектной деятельности.

**Использованные источники:**

1. Завьялова О.А. Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю?" - М., 2012.
2. Левина Т.Ф. Метод проектов в лицейском образовании. / Развитие интеллектуальной активности. - СПб.: Нева, 2005. - 146 с.
3. Марина А.В. Вопросы школьного учителя биологии к проектной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС /А.В. Марина, С.Н. Трифонова, Т.В. Новаева // Биология школе. – 2014. – №5. – С. 16-25.
4. Мельникова Е.Л. "Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя" - М., 2006
5. Савенков А.И. Принципы исследовательского обучения. // Директор школы. - 2008. -№ 93.

УДК 01,36,37

*Снытникова Н.А.*

*учитель начальных классов*

*ЧОУРО НЕРПЦ (МП) «Нижегородская православная гимназия*

*им. преп. Сергия Радонежского»*

*бакалавр психологии*

*специалист по экономической психологии*

*Россия, г.Н. Новгород*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА**

*Аннотация: в статье говорится о влиянии общественно-экономического строя на образовательный процесс, поднимаются связанные с этим проблемы и предлагаются пути решения.*

*Ключевые слова: образование, семья, эффективность обучения, компетентности, экономическое развитие, сотрудничество.*

*Snytnikova N.A.*

*primary school teacher*

*Private educational institution of the religious organization "Nizhny Novgorod Diocese of the Russian Orthodox Church (Moscow Patriarchate)"*

*"Nizhny Novgorod Orthodox Gymnasium named after St. Sergius of Radonezh"*

*Bachelor of Psychology*

*specialist in Economic Psychology*

*Russia, Nizhny Novgorod*

## THE RELATIONSHIP BETWEEN COMPETENCE OF PARENTS AND THE EFFECTIVENESS OF THE CHILD'S EDUCATION

*Abstract: the article talks about the influence of the socio-economic system on the educational process, raises related problems and suggests solutions.*

*Keywords: education, family, learning efficiency, competence, economic development, co-working.*

Общество не стоит на месте, социально-экономические факторы постоянно трансформируются вместе с ним. Отражается ли это каким-либо образом на образовании? Безусловно, и даже не только в момент выбора профессии, исходя из востребованных направлений, уже на этапе начальной школы. Как это происходит? Рассмотрим на примере современного общества.

Сегодня мы живем в обществе потребления. Чем оно характеризуется: люди покупают больше, чем требуется [1], товар ассоциируется со статусом [2]. В итоге многим присуще удовлетворять не насущные потребности, а заниматься «перепотреблением»: брать больше, покупать дороже, повышая статус, без личной непосредственной необходимости. Возможно, у кого-то промелькнет мысль, зачем в данном разделе автор поднимает экономические вопросы... Образование неразрывно связано с общественно-экономическими целями. При Императоре Николае II у нас было православное общество: все трудились, служили и учились во имя Господа, наша страна находилась на этапе большого экономического роста и процветания [3]. После свержения царя и убийства Императорской семьи общество стало атеистическим, пережили Великую Отечественную Войну, люди трудились, служили и учились во имя партии. Восстановили послевоенную разруху, снова

работая над экономическим ростом и процветанием [3]. Сейчас живем в эпоху общества потребления: трудимся, служим и учимся ради собственного благосостояния. Это во многом определяет мотивацию к обучению, к выбору его форм, учебных заведений. Отсюда так много заочных форм обучения даже в тех сферах, в которых это себе было сложно представить (педагогика, психология, сестринское дело и т.д.), дистанционных форм обучения. Раньше высшее образование было необходимостью, сейчас на многих должностях оно требуется номинально, как приложение к паспорту («...требуется менеджер по продажам с в/о»). Массово процветает мода на престижный вуз, должность... Даже служение возводится в ранг престижности, дабы были желающие послужить.

Как данную тенденцию не учитывать в школе?! Когда говоришь про благородство - а дети думают про iPhone [4], ты про служение во благо Отечества, а они - про то, как станут великими начальниками больших корпораций, ты про семейные ценности [5], а они - о том, какой фирмы у них кроссовки. Список может быть другим, но тенденция та же. Безусловно, в рамках православных гимназий, данные случаи - исключение из правил. В общеобразовательных школах - наоборот.

Учителя-подвижники стремятся, несмотря на происходящее, учить «доброму, вечному», в большинстве своем, приходя в уныние от результата у воспитанников. Самый способный ученик в какой-то момент, при доступности сотового телефона и любого другого «гаджета», теряет прежнее рвение, становится рассеянным, безынициативным... [6]

Неужели современность и социально-экономические законы победили образование, отвечающее за образ подрастающего поколения? Как ни прискорбно заключать, родители, отдающие детей в школы, относятся к обучению, как к образовательной услуге. 14.07.22 это понятие было исключено из образовательного стандарта, но привычка у родителей уже выработана и соответствующее отношение тоже [7]. Безусловно,

учителя имеют целый арсенал компетенций, позволяющий увлечь и повысить грамотность, безусловно. Но среди всего прочего, хочется сделать акцент в статье на то, что под влиянием общественного строя родители, по разным причинам, транслируют ценности, во многом определяющие качество обучения ребенка в школе («оценки не главное», Вася был троечником, а заведует фирмой; «весь в папу», тоже плохо писал в школе, к тому же сейчас везде компьютеры; «диплом можно купить», «контрольную можно списать», «решение к заданию можно загуглить», значить качественно учиться необязательно, да и лениво после всего этого...).

Эти явления стали массовыми и порой возникает ощущение «всеобщего смирения» перед ними. А надо ли?.. воспитывать людей, проявляющих инициативу ради выгоды, не имеющих истинного стремления к учебе, не читающих с увлечением в метро книжки (однажды моего ребенка назвали «динозавром», когда увидели с книгой в транспорте).

Педагоги сталкиваются с проблемой обучения и воспитания в одностороннем порядке. Когда родители по привычке относятся к обучению, как к образовательной услуге, занимая далеко не всегда активную позицию. Здесь очень важно понимать, что в школу, в первую очередь, принимают семью, а не одного ученика. Успешное обучение может осуществляться на переформатировании мировоззрения родителей с образовательной услуги в совместную деятельность родителя-педагога-учащегося. На протяжении нескольких лет анализировала взаимосвязь грамотности по отдельным предметам родителей, их уровня внимательности, коммуникативных и навыков этикета. Пришла к однозначному выводу, что принципиально изменить данные показатели у детей можно, приложив особые усилия во внеурочное время, в полном объеме и с каждым в рамках класса сделать трудно. Ситуацию возможно



изменить, объяснив данный механизм родителям, мотивируя на внутреннюю работу над собой. Как говорится «сесть вместе с ребенком за парту». Был плохой почерк в детстве – тренируем с ребенком, красивое письмо развивает психические процессы. Были трудности устным счетом – вооружаемся интересными играми, прекрасными спутниками в путешествии семьи и т.д., и т.п. Да, это не самый простой путь, но семейные ценности, сформированные способности в детстве будут определяющими. Соработничество, помощь педагога в разработке вариантов и способов обучения, совместных семейных мероприятий для повышения качества знаний семьи, а значит и учащегося – залог качественного обучения! Говоря, ребенок, а не старшеклассник или студент, подчеркиваю, что это возможно эффективно заложить в начальной школе, всему свое время.

#### **Использованные источники:**

- 1.В. И. Ильин. Общество потребления как форма капиталистического развития / Материалы III Всероссийского социологического конгресса
- 2.С. А. Ильиных. Ключевые понятия общества потребления: исследование с позиции социологии / Журнал социологии и социальной антропологии 2011. Том XIV № 5 (58)
- 3.Д. Сапрыкин. Сто лет без царя: уроки промышленного развития России/  
<https://pravoslavie.ru/105134.html>
4. А. Крупин. «Лаборатория Касперского» изучила вовлечённость российских детей в мир соцсетей и гаджетов/  
<https://3dnews.ru/1072187/laboratoriya-kasperskogo-izuchila-vovlechennost-rossiyskih-detey-v-mir-sotssetey-i-gadgetov>
- 5.М. Агранович. Исследование: О чем мечтают российские школьники/  
<https://rg.ru/2022/06/01/issledovanie-o-chem-mechtaiut-rossijskie-shkolniki.html>

6.М.А. Щадная. Влияние гаджетов на процесс обучения/<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-gadzhetov-na-protsess-obucheniya>

7.Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

## Оглавление

Аксеновская Л.И., Осташева М.В., Шубина О.В., ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАДОУ № 15 Г.АПАТИТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	3
Белюсова И.В., ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	10
Дерябкина В.Д., ВЛИЯНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ В ЖУРНАЛИСТСКОМ МАТЕРИАЛЕ.....	16
Дудкина В.Г., МЕТОД КЕЙС-СТАДИ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	20
Жукова О.В., НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С СИСТЕМНОЙ КРАСНОЙ ВОЛЧАНКОЙ .....	26
Кузовков К.Д., ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	32
Нечаева М.А., ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
Снытникова Н.А., ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА .....	45

Научное издание

# СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы VIII международной научно-практической конференции  
24 мая 2023

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Смирнова Т.В.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.

ISBN 978-5-6050035-4-0



9 785605 003540 >