

# **МИРОВАЯ НАУКА XXI ВЕКА**

Материалы международной  
научно-практической конференции

(3 октября 2019)

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
М63

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**М63** МИРОВАЯ НАУКА XXI ВЕКА: материалы международной научно-практической конференции (3 октября 2019г., Киров) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2019. - 79с.

978-5-907199-33-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-33-0

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2019  
© *Саратовский государственный технический университет*, 2019  
© *Richland College (Даллас, США)*, 2019

*Abdumajidova D.R.*

*Senior lecturer*

*Tashkent Institute of Finance*

*Uzbekistan, Tashkent city*

## **THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL ETHICS AND ITS TASKS**

*Annotation: In this article highlights of improving the quality of pedagogical and educational activities of teachers involves the creation of conditions necessary for the purposeful development of pedagogical ethics of teachers.*

*Key words: pedagogical ethics, pedagogical technology, education.*

The main task of the educational policy is to ensure the modern quality of education on the basis of preserving its fundamental nature and compliance with the current and future needs of the individual, society and the state. The quality of modern education is determined not only by its content and the latest educational technologies, but also by the humanistic orientation of the educational process, the competence of teachers. V. A. Sukhomlinsky emphasized that the teacher becomes the tutor, only having mastered the thinnest tool, ethics. Ethics is the " practical philosophy of education." Without knowledge of the theory of morality today can not be a full-fledged professional training of the future specialist-teacher.

Today, the teacher learns the norms of morality and realizes the goals of self-education, self-development, self-realization in the humanistic system of values, going through the usual stages of socialization: family, preschool, school, University. The development of professional morals in higher education and training courses does not provide a permanent purposeful development of pedagogical ethics of the teacher to a sufficient extent.

Pedagogical ethics is a set of norms and rules of behavior of the teacher, providing the moral character of pedagogical activity and relationships caused by

pedagogical activity; science, studying the origin and nature, structure, functions and features of the manifestation of morality in pedagogical activity; professional morality of the teacher. Pedagogical ethics faces a number of urgent tasks (which can be divided into theoretical and applied), including the study of methodological problems, clarification of the structure and study of the process of formation of moral needs of the teacher, the development of the specifics of the moral aspects of pedagogical work, identification of the requirements for the moral appearance of the teacher, etc. Pedagogical ethics carries out General theoretical and practical (humanizing, value-oriented, cognitive, educational) functions. Its main categories include pedagogical duty, freedom and responsibility, justice [1].

The development of pedagogical ethics has a positive impact on the nature of teacher interaction with students, parents, colleagues, improves the moral and psychological climate of the school staff, strengthening the positive role of the family in the upbringing of children. Practical activities of teachers does not always meet the standards of professional ethics, which is caused by the complexity and contradictions of pedagogical practice, therefore, one important task of teaching ethics to study the moral consciousness of the teacher [2]. For this purpose it is necessary to have enough correct and scientifically proved methods. Universal and most common methods of public opinion research in the field of pedagogical ethics are aimed at elucidating value orientations, motivational sphere of personality, evaluative judgments of respondents.

Ethical and sociological methods allow to study the ethical erudition of the teacher, value orientations, moral education and the nature of collective relationships. The effectiveness of the educational process depends on the degree of integration of educational efforts of all teachers. In addition, the team of teachers as a subject of management, self-development and self-education has great potential in creating favorable conditions for the development of professional morality of teachers. Pedagogical ethics should pay special attention to the essence and specificity of the individual moral consciousness of the teacher.

In addition, pedagogical ethics should find answers to such questions: what is the relationship between the moral experience of parents and the manifestation of narrow-use psychology in children, what impact does the moral experience of teachers and moral activities of children have on the formation of their ideals. Pedagogical activity is analyzed by those to whom it is directed. Development of recommendations for purposeful regulation of these relationships, enrichment of teachers by methods of their analysis in specific conditions and determination of consequences of their violation is of special importance for improvement of moral and psychological climate in pedagogical collective. The study of its features is an important task of pedagogical ethics, pedagogical psychology and sociology of pedagogical work. The state of the moral and psychological climate is influenced by the nature and methods of resolving moral conflicts in teaching teams, as well as conflicts arising between teachers and students, their parents. Pedagogical ethics is designed to help identify the nature of these conflicts, determine their consequences, and study ways to resolve them. One of the urgent problems of pedagogical ethics is the study of social orientation and the results of uncritical observance by teachers of the so-called controversial norms of pedagogical morality, born in the pedagogical environment and aimed at protecting the authority of the teacher and the prestige of the teaching profession.

In addition, pedagogical ethics studies the nature of the moral activity of the teacher and moral relations in the professional environment, develops the basics of pedagogical etiquette, which is a set of specific rules of communication, manners of behavior, costume of people professionally engaged in training and education of the younger generation. Pedagogical ethics, carrying out an educational function, is designed to contribute to the solution of the problem of improving education by finding ways to stimulate pedagogical work. What is the peculiarity of the combination of material and moral stimulation of teachers' work, what are the ways to improve its efficiency – these problems are solved by the sociology of pedagogical work and pedagogical ethics.

### References:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Belukhin D. A. Pedagogical ethics: wishful and actual / D. A. Belukhin. М.: MPSI, 2007. – P.123.

**ANALYSIS OF INTERPRETATION, COMPREHENSION AND  
EXPLAINING IN CENTRAL ASIA**

*Abstract: The article determines the significance of the notion of “hermeneutics”. Also, it explains the history of hermeneutics’ appearance as philosophy flow in short. Central Asian thinkers’ works, containing ideas, which define the importance of notions like “interpretation”, “comprehension” and “explaining”, are analyzed.*

*Key words: hermeneutics, interpretation, comprehension, explaining.*

In the modern philosophy, Hermeneutics is studied as a branch of philosophy that studies issues of understanding, explaining and interpretation and is associated with Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher and Wilhelm Dilthey. As a methodological discipline, it offers a toolbox for efficiently treating problems of the interpretation of human actions, texts and other meaningful material.

The word “Hermeneutics” relates to Hermes, who in ancient Greek mythology is a god of transitions and boundaries. Hermeneutics is the theory and methodology of interpretation. Hermeneutics as the methodology of interpretation is concerned with problems that arise when dealing with meaningful human actions and the products of such actions, most importantly texts. It started out as a theory of text interpretation but has been later broadened to questions of general interpretation. It does not try to explain, but rather to interpret what was not understood or “decipher an unknown language”.

The historical experience attests that where old concepts and meanings are narrated in the context of a wider theory, there one can reach more results

compared to the past [1]. “Interpretation of a previously known old notion in a new system is the beginning of a new discovery”, said G. Klaus [1, P.32].

Modern human knowledge encompasses several thousand years of development of understanding the world and social reality. At the same time, such a development has been interpreted differently by different thinkers. The method of interpretation created different trends and directions: materialistic vs idealistic; dogmatic vs relativistic; objective or subjective; etc. Irrespective of its foundation, interpretation allows the human knowledge and the worldview to cross over from one level to another and also helps to solidify or deny the already reached levels of knowledge. A worldview gets polished in this way as well.

Thus, shaping of a worldview from one form to another, from one level to another is done through applying one or another method of interpretation.

A successive continuous process of interpreting evolving worldview and the reality is the source of dialectic thinking. This source assures forward, spiral and constant development of the dialectic thinking.

The great thinkers who lived in the Central Asia also made an important contribution to the study of interpretation. Abu Nasr Farabiy, Abu Ali Ibn Sina, Bernuniy, Mahmud Zamahshariy, Abu Abdulloh Khorazmiy and other conducted important studies in this area. According to F. Sulaymanova, there is a study of interpretation by Farabiy in his “Introduction to Logics”. In the first chapter, he discusses scientific terminology and scientific categories used in such terminology. Farabiy noted the importance of difference between scientific categories and simple explanations. His views in this area can be summarized as follows:

First, Farabiy clearly realized that scientific terminology is an independent area of study, which needs a particular attention.

Second, he tried to show that scientific terminology which explains various scientific categories have historical and objective meaning, and came close to understanding that they (terminology) need to be free from subjective emotions



and the influence of opinions. In his “Philosophical questions and answers to them”, Farabi wrote: “Understanding the gist of things relates to knowing general rules and laws, these divisible general rules and laws has its count and limits” [2, P.28]. “If a human comes across things that he did not learn about and if he/she acts based on main rules and general laws, irrespective of what happens, he/she would have a firm basis to appeal and reconsider to his/hers concepts”, he also said. Along with being one of the most advanced experts in many disciplines, Farabi also studied, commented on and disseminated works by Aristotle. For instance, he wrote comments to Aristotle’s “First Analysis”, “Topics”, “Sophistic”, “Categories”, “Ethics” and others.

Since Aristotle’s books were written in Syriac and Latin languages and given the fact that corresponding scientific terminology did not exist at the time, it was quite difficult to understand Arabic translations of his books. As E. Bertels said: “One cannot argue that Farabi’s works were not critical or not independent” [2, P.28].

The works of Farabi ensured we understand ancient scientific thought. As the French scholar E.Renan stated, thinkers of the East not just provided comments on the meaning of ancient books, but also explained them from their knowledge and point of view.

Thus, commentary did not just explained views of the ancient scholars, but also illuminated about the worldview and ideas of the reviewers. So we can say that Farabi did not just popularized Aristotle’s ideas, but his reviews can serve as a good source material on Farabi’s philosophical vies as well. Farabi’s commentaries did not just interpreted the materialistic views of Aristotle, but also served as a tool to disseminate Farabi’s socio-political ideas as well. He made great strides in the developments of science and philosophy in the East.

Ibn Sina wrote the following while reading Aristotle’s “Metaphysics”: “I did not understand goals of the author. Even after reading it forty times, I did not quite understand him and his goals. Then I lost any hope and concluded that this

book was incomprehensible” [3, P.442]. One day in bazaar, he sees a book seller who was praising a book. Abu Ali sees that it was a book about “Metaphysics”, which he did not understand at all. After the shopkeeper begs him to buy the book at a highly discounted rate, Ibn Sina buys it. Then after coming home, Abu Ali realizes it was a book by Farabiy, in which he commented on “Metaphysics” by Aristotle. “As I kept reading it, the meaning and goals of “Metaphysics” became clearer and clearer to me”, writes Ibn Sina [4, P.12].

Ibn Sina’s philosophical treatise “Ash-Shifa” contains nine books devoted to logic [4, P.12]. One of these books “Al-Ibarat” deals with the issue of interpretation. In it, Ibn Sian links the issue of interpretation with the process of reflection as “true” and “false” through logic reasoning.

Abu Abdullah Khorazmiy in his “Matofikh al-Ulum” book touches upon on matters related to logic, where he attaches specific attention to interplay between words and expressions. He says that words explain meaning of things fully and partially. Al Khorazmiy’s works studied in great detail the usage of words to achieve a meaning, which then leads to logic concepts [6, P.83].

Mahmud Zamakhshariy in his dictionary “Asos-ul-Balog’a” (The Foundation of Eloquence) raised the Arabic dictionaries to whole another level. He was also successful in interpreting words. He attached real meaning to words with multiple examples. He explains how to use words in certain expressions, thus indicating multiple meanings of same words. Zamakhshariy’s contributions, thus, also include studying interrelations between meaning and interpretation [7].

We can conclude that, although Hermeneutics is studied as a philosophical trend in 20th century, its problems had been studied by Central Asian scholars as far as back in 9-12 centuries. While the interpretation studies in Europe were centered around interpreting religious scripture, in Central Asia scholars looked into elements and practical application of the theory of interpretation.

### References:

1. Abdeev R.F. “Philosophy of information civilization”, - M.-1994, - P. 31-32.
2. Farabiy A.N. “Philosophical questions and answers to them”,-T. - 1975, - P.28
3. Bertels E. “The history of Persian-Tajik literature”, - M.-1960,- P.442.
4. Abu Ali Ibn Sina, “Tib Qonunlari”, -V.1, - T. – 1996,- P.12.
5. Irisov A. “Hakim Ibn Sino”,-T. - 1992,- P.83.
6. Khayrullaev M., Bakhadirov R., “Abu Abdullah al-Khorazmi”,-T. –1988, - P.83.
7. Rustamov A. “Mahmud Zamakhshariy”, -T.- 1971.
8. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

**UDK 37.05**

*Kholyigitova N.Kh.*

*Senior lecturer*

*Tashkent Institute of Finance*

*Uzbekistan, Tashkent city*

**PEDAGOGICAL INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE  
UNIVERSITY**

*Annotation: In this article highlights of importance and effectiveness of pedagogical innovative technologies at the University.*

*Key words: pedagogy, innovative technologies, education, higher education.*

The main objectives of vocational education are: training of a qualified employee of the appropriate level and profile, competitive in the labor market, competent, responsible, fluent in their profession and orienting in related fields, capable of effective work in the specialty at the level of international standards, ready for continuous professional growth, social and professional mobility.

At different stages of its development, the company imposed new standards, requirements for labor. This necessitated the development of the education system. Education as a process and result can be effective and qualitative if there are clearly formulated concretized educational ideas, and they are accepted personally significant by all participants of the educational process. One of the means of such development is innovative technologies, that is, it is fundamentally new ways, methods of interaction between teachers and students, ensuring the effective achievement of the results of pedagogical activity. A large number of talented scientists and teachers have been and continue to be engaged in the problem of innovative technologies.

Scientific innovations that advance progress cover all areas of human knowledge. One of the varieties of social innovation is pedagogical innovation.

Pedagogical innovation is an innovation in the field of pedagogy, a purposeful progressive change that introduces stable elements (innovations) into the educational environment, improving the characteristics of both its individual components and the educational system as a whole. Pedagogical innovations can exist both at the expense of own resources of educational system (intensive way of development) and at the expense of attraction of additional capacities (investments) – new means, the equipment, technologies, capital investments, etc. (extensive way of development). The main directions and objects of innovative transformations in pedagogy are:

- design of new models of the educational process;
- development of concepts of strategies for the development of education and educational institutions;
- updating of the content of education, change and development of new technologies of training and education;
- improvement of training of pedagogical personnel;
- ensuring psychological, ecological safety of pupils, development of health-saving technologies of training;
- ensuring success of training and education, monitoring of educational process and development of pupils;

- development of textbooks and manuals of new generation. Progressive innovations emerge on a scientific basis and advance the practice. A fundamentally new and important direction has emerged in pedagogical science – the theory of innovations and innovative processes. Reforms in education are a system of innovations aimed at radical transformation and improvement of functioning, development and self-development of educational institutions and their management system. Innovative learning technologies include: interactive learning technologies and computer technologies the main purpose of lectures interactive learning technologies-the acquisition of knowledge by students with their direct effective participation. Among the simulated problems can be

scientific, social, professional, related to the specific content of educational material.

Statement of the problem encourages students to active mental activity, to try to independently answer the question, causes interest in the presented material, activates the attention of students. Seminar-debate involves a collective discussion of a problem in order to establish ways to solve it reliably. The seminar-dispute is held in the form of dialogical communication of its participants. It involves high mental activity, instills the ability to debate, discuss the problem, to defend their views and beliefs, succinctly and clearly express thoughts.

The functions of the actors in the seminar-debate may be different. Educational discussion is one of the methods of problem learning. It is used in the analysis of problem situations, when it is necessary to give a simple and unambiguous answer to the question, and alternative answers are assumed. In order to include all those present in the discussion, it is advisable to use the methodology of cooperative learning (educational cooperation). This technique is based on mutual learning when students work together in small groups. The basic idea behind learning collaboration is simple: students pool their intellectual effort and energy to accomplish a common task or achieve a common goal (for example, finding solutions to a problem).

The technology of project training contributes to the creation of pedagogical conditions for the creative abilities and personality traits of the student, which are necessary for his creative activity, regardless of the future specific profession.

Computer technology training is the process of collecting, processing, storing and transmitting information to the learner through a computer. The use of computer technologies in the system of professional education contributes to the implementation of many pedagogical tasks. Innovative learning technologies that reflect the essence of the future profession, form the professional qualities of a specialist, are a kind of testing ground, where students can work out professional skills in conditions close to real.

### References:

1. Verbitsky A. A. Active learning in higher education: contextual approach M.: Higher school, 1991.207 p.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

*Mukhitdinova I.N.*  
*Senior lecturer*  
*Tashkent Institute of Finance*  
*Uzbekistan, Tashkent city*

**PSYCHOLOGY OF EDUCATOR AND TEACHER**

*Annotation: In this article highlights of psychology of educator and teacher, so pedagogical abilities, their content and structure.*

*Key words: psychology, pedagogical ability, education, teacher.*

The quality of personality, which must have a teacher. Professionally significant personality traits of the educator and teacher. Democratization, restructuring of public relations, glasnost as new social processes that place increased demands on the teacher. Expansion of the sphere of communication and special importance for the teacher of relevant skills. General pedagogical abilities: personal, didactic, organizational, communicative. Special pedagogical inclinations and qualities: love and affection for children, self-control, patience and endurance, the ability to explain and convince, possession of speech, tact, high culture, observation. The ability of the teacher to assess and develop students' communication skills. Work of the teacher on himself for the purpose of increase of professional skill.

Development of skills of pedagogical communication. Collective (group) forms of work, their significance and organization in order to develop pedagogical abilities of educators and teachers. The role of public speaking skills for teachers, ways and means of improving them. Although the existing education system often lags behind the changes taking place in the social reality, it reflects it in a flexible way. The social system sets the requirements for the education system, and it in turn develops the requirements for the personality of the educator and teacher. In order to define these requirements more precisely, at least two things need to be



done: to Assess the trends in the political, social and economic development of society. Determine what qualities in this society should have a person of the near future.

The social changes taking place in our country include decentralization of management, transfer of a significant part of power to Councils and labor collectives. Economic transformations have affected the entire system of economic relations, introducing into most of them self-supporting basis and the need to make independent decisions. In this regard, significantly expanded and qualitatively changed the possibility of establishing direct economic relations between enterprises, which in turn led to the intensification of business and personal communication of people in the workplace. All this is accompanied by increased publicity, the emergence of opportunities to openly Express and publish different points of view on the most pressing issues. The planned trends of political, social and economic nature give rise to increased demands on the qualities that must be possessed by the people of the new society that is being born in our country. What are these qualities? First of all, the ability to live in conditions of expanding democratization and to use it on a democratic basis. This means the ability to recognize and take for granted the existence of different points of view, to conduct discussions on a democratic basis, to resolve emerging differences.

Changing the system of economic relations requires people to show prudence, efficiency, economic ingenuity, thrift, ability to count money and other qualities that until recently were considered if not negative, then, in any case, not the most necessary. Finally, publicity implies (so that it can be truly and skillfully used in practice) the ability to Express their thoughts orally and in writing, to convince, to prove, to be able to speak and listen to others. All these qualities will soon have to be possessed by young people graduating from high school, and if we want the positive changes that are currently beginning to occur in our society, did not stop and did not slow down, now and as soon as possible, care must be taken

to radically change the system of education in pre-school institutions and schools. It is necessary to recognize honestly that while it to us such persons which will be necessary to society in the near future, in sufficient quantity doesn't give. To make the student a person (and we now need it is an independent personality, literate, initiative, independent), the teacher himself must be a person. To the pupil from the tutor, to the pupil from the teacher only that is in the tutor or the teacher is transferred and becomes their personal property.

The teacher in modern conditions first of all has to become the person possessing the qualities described above, systematically and in all possible ways to develop them in itself. The ability of the teacher to communicate with children is sometimes interpreted as the ability of the teacher to properly present and explain the material to students in the classroom, talk to children on topics of interest to them. This, of course, is part of the structure of pedagogical communicative abilities, but the ability to the relevant skills and abilities are not reduced.

After self-assessment and self-analysis of data on skills and communication skills, the teacher can for himself personally on his own or with the help of his colleagues to develop recommendations for their correction. The practical implementation of this correction involves the organization of self-control behavior. One of the effective ways of such self-control can be a conscious choice and use of a variety of external signals that can remind you of the need for appropriate correction. This kind of signal should be seen in everyday affairs at the right time and in the right places. They can be, for example, unwittingly conspicuous furnishings and much more. There are some general guidelines for the selection and use of this type of signals: these signals should be regularly encountered and daily come across a person's eyes. They should appear in the field of view just at those moments when it is necessary to apply the necessary communication skills.

### References:

1. Verbitsky A. A. Active learning in higher education: contextual approach M.: Higher school, 1991. 207 p.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

**UDK 159.9**

*Tulaganova G.O.*

*Senior lecturer*

*Tashkent Institute of Finance*

*Uzbekistan, Tashkent city*

## **PSYCHOLOGICAL BASES OF TEACHER'S PEDAGOGICAL TACT**

*Annotation: In this article highlights the essence pedagogical tact and psychological bases of teacher's pedagogical tact.*

*Key words: psychology, pedagogical tact, education, pedagogical skill.*

This article discusses the key issues of the relationship between teachers and students in compliance with the pedagogical tact. And also various forms of its manifestation are revealed. Modern researches of scientists and publications of teachers indicate that at present there are cases in schools when tactlessness is manifested in the relationship of teachers and students, namely, rudeness, bias in the assessment of knowledge and behavior, insults.

Today, in connection with the changes that have occurred in the field of education, the teacher more than ever should pay serious attention to the relationship with students. The success of pedagogical influence depends to a greater extent on the possession of pedagogical tact. Pedagogical tact involves the ability to establish constructive relationships with students. It is one of the manifestations of pedagogical skills of the teacher. The better the teacher is familiar with the age and individual characteristics of students, the more creative he approaches the educational process, the more qualified he is, the easier it is for him to carry out pedagogical tact. This problem was studied by many domestic and foreign authors. Pedagogical tact is most often defined as the observance of a reasonable measure throughout the educational process with students. If there is no sense of proportion-lost and pedagogical tact. Very figuratively defined pedagogical tact K.D.Ushinsky: "The school should reign seriousness, admitting a

joke, but without turning the whole thing into a joke, tenderness without sweetness, justice without caprice, kindness without weakness, order without pedantry and, most importantly, constant reasonable activity".

In the internal structure of the pedagogical tact can be identified the following main parties:

- respect for the personality of the student and demanding towards him;
- sensitivity, attention to the psychological state of the student;
- trust in children and systematic control over their work;
- evenness in the treatment of students;
- the ability to properly use pedagogical methods and techniques of educational influence in accordance with the pedagogical situation and taking into account the age and individual characteristics of students. Pedagogical tact is owned by the teacher who is able to penetrate into the essence of the facts observed by him, correctly assess the specific circumstances and motives of the actions of individual students. The essence of pedagogical tact requires from the teacher the ability to influence the student not to infringe on his self-esteem and not to drop human dignity. Quite often now it is possible to hear a commanding tone in the address to teenagers, unwillingness to reckon with their aspiration to become more adult.

According to A.S.Makarenko-pedagogical tact is, first of all, the moral behavior of the teacher, which is based on humanism, the ability to foresee the consequences of the alleged actions and includes the most optimal, appropriate way of education, as well as responsibility for the actions taken. He also noted that an important educational value is the form of expression of attitude to the student in facial expressions, pantomime, voice. It is necessary to be able to say the same words with different shades of meaning.

Pedagogical tact is especially found in the work of the teacher on the organization of self-education of students. Also, he must lead the process of self-education and organize it correctly. Observance of pedagogical tact in this case is

absolutely necessary. So what contributes to the mastery of pedagogical tact? First of all, pedagogical tact is the higher, the more educated the teacher in ideological terms, the higher his General and pedagogical culture. These personality traits enable the teacher to properly understand the most difficult situation, make the right decision and skillfully implement an individual approach to students.

The teacher must understand that in the process of self-education, you can achieve the intended goal, develop organizational skills, creativity, etc. From all that has been said it becomes obvious that pedagogical tact is formed in the pedagogical activity itself and is brought up during life. It is necessary to know the features and according to it over itself to work, to work according to the certain plan. The teacher should know that, no matter what features of character he may have, no matter what type of nervous system he may possess, if he wishes and has certain abilities, he will be able to cultivate the necessary qualities in himself, to overcome shortcomings. Some teachers tend to believe that pedagogical tact is something innate, hereditary. It is obvious that the mastery of pedagogical tact is given with great difficulty to choleric than phlegmatic, since choleric is prone to breakdowns, emotional outbursts.

At the same time, it is easier for a choleric than for a phlegmatic person to master some aspects of pedagogical tact that require quick reactions and energetic actions. This gives grounds to assert that any property of the human personality, including pedagogical tact, are in some way related to the innate properties of nervous activity. It is quite obvious that to establish the necessary relationships with children, to cultivate a pedagogical tact can both teachers mobile and sedentary, both with a stable mood, and with less stable, etc. The more developed a person's sense of duty, the more he is morally stable, the higher his ideological orientation, the easier it is for him to master the pedagogical tact, the easier it is for him to use in the right direction the features of his temperament and the easier it is to transform these features, taking into account the goals.

### References:

1. Макаренко А. С. Сочинения: Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в Советской школе. - М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1957. –С.398.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

*Ачкинази Б.А.*

*профессор*

*Крымский республиканский институт постдипломного*

*педагогического образования*

*Российская Федерация, г. Симферополь*

## **СРЕДИЗЕМНОМОРСКАЯ СТРАТЕГИЯ У.ЧЕРЧИЛЛЯ**

### **ПОСЛЕ КАПИТУЛЯЦИИ ФРАНЦИИ В 1940 ГОДУ**

*Аннотация. В статье рассматривается суть средиземноморской стратегии У.Черчилля в обстановке, сложившейся после поражения союзнической Франции. Отмечается, что расчеты британского премьера на сохранение в регионе доминирующих позиций Великобритании, обуславливались не только необходимостью защитить коммуникации с заморскими владениями в развернувшейся «Битве за Англию», но и обеспечить незыблемость имперского величия будущем.*

*Ключевые слова: Битва за Англию, Средиземноморье, имперские интересы, коммуникации, итальянский флот, королевские военно-морские силы.*

*Atchkinasi B.A.*

*professor*

*Crimean republican institute postgraduate teacher education*

*Russian Federation, Simferopol*

## **MEDITERRANEAN STRATEGY OF W. CHURCHILL**

### **AFTER CAPITULATION OF FRANCE IN 1940**

*Annotation. The article discusses the essence of the Churchill's Mediterranean strategy in the situation that developed after the defeat of allied France. It is noted that the British Prime Minister's calculations to maintain the dominant position of Great Britain in the region were determined not only by the need to protect communications with overseas possessions in the unfolding*



*“Battle for England”, but also to ensure the immutability of imperial greatness in the future.*

*Key words: Battle of England, the Mediterranean, imperial interests, communications, Italian fleet, royal naval forces.*

В основе глобальной стратегии крупного британского политика У. Черчилля всегда лежали имперские интересы. Занимая пост премьер-министра в годы Второй мировой войны, он оказался, после капитуляции Франции 22 июня 1940 г., руководителем единственной западноевропейской державы, продолжавшей оказывать сопротивление фашистской агрессии. Даже в условиях начавшейся через несколько недель «битвы за Англию» (операции «Морской лев», предусматривавшей высадку войск вермахта на Британских островах), У.Черчилль внимательно следил за событиями в районе Средиземноморья, представлявшего важнейший узел коммуникаций метрополии с разбросанными по всеми свету колониальными владениями. Потеря здесь союзного французского флота и усиление активности фашистской Италии, создавало прямую угрозу английским позициям на Мальте, Синае, Суэце, в Эритрее, Эфиопии и Сомали, усугубляя и без того сложную дилемму обороны Британских островов.

В статье обращено внимание на отражении этих событий в историко-мемуарном труде У.Черчилля «Вторая мировая война», в котором автор стремился убедить в правомерности избранной им стратегии. Исследование под этим углом роли средиземноморского театра военных действий, позволяет глубже разобраться в причинах того, почему после создания антигитлеровской коалиции и решений союзнических конференций (СССР, Великобритании и США), британский премьер уклонялся от открытия Второго фронта на французском побережье Нормандии и пытался закрепиться на южном фланге, или, как он выражался, в «подбрюшье Европы».

Капитуляция Франции 22 июня 1940 г. перед нацистской Германией завершила «странную войну». Британия осталась практически один на один с отобилизованной гитлеровской военной машиной. Российский историк А.В.Комплеев справедливо подчеркивал: «Это время стало одним из самых тяжелых испытаний для Англии во Второй мировой войне» [1, с.112].

Летом и осенью 1940 г. люфтваффе начали жестокую бомбардировку Лондона и других промышленных центров, а также главных портовых городов. В ночь на 7 сентября около 300 немецких бомбардировщиков нанесли удар по английской столице. Затем такие налеты продолжались в течение 57 ночей подряд. 14 ноября около полутысячи немецких самолетов разбомбили город Ковентри, где были сосредоточены основные предприятия авиационной промышленности. Подводные лодки рейха, при поддержке авиации приступили к блокированию английских островов.

Одновременно с немецкими атаками английской территории с воздуха и моря, союзник Германии – фашистская Италия развернула наступление против британских владений в Африке. Наступая с двух сторон: из Итальянского Сомали и из Эфиопии, итальянские войска к лету 1940 г. захватили Британское Сомали и его столицу – город Бербера.

В Северной Африке итальянская армия, действуя с территории своей колонии Ливии, в сентябре 1940 г. начала наступление на Египет, где дислоцировались главные силы английской армии и флота. Враг рвался к Суэцу, захват которого парализовал бы важнейшие коммуникации, обеспечивавшие поставки стратегического сырья, продовольствия, амуниции и людских ресурсов из доминионов и колоний [2, с.96 - 97]. Сам У.Черчилль отмечал в своем фундаментальном историко-мемуарном труде «Вторая мировая война»: «В июле 1940 года (т.е. в начальной фазе «Битвы за Англию» - Б.А.) я начал... все больше и больше беспокоиться за Восток» [3, с.487].

Британский премьер подробно повествует об укреплении королевских военно-морских сил в Средиземноморском бассейне и реорганизации здесь военного управления: создания «соединения Эйч» под командованием адмирала Сомервелла в Гибралтаре и утверждения командующим в Восточном Средиземноморье адмирала Эндью Каннингхэма, «выдающегося, бесстрашного офицера». 8 июля, прикрывая переход морского каравана, направлявшегося из Мальты в Александрию, Каннингхэм сумел активно противостоять намного превосходившему в силах итальянскому флоту и авиации, принудив противника к отступлению. «Эта смелая операция, - с гордостью заявляет У.Черчилль, - утвердила господство английского флота в Средиземном море, а престижу итальянцев был нанесен такой урон, от которого они уже не оправились» [3, 496].

Британский лидер подчеркивает, что во многом благодаря его установкам во что бы то ни стало сохранить и укрепить английское присутствие в Средиземноморье и дать здесь бой любому сопернику, будь то Италия, или так же стремившаяся к утверждению в Египте, нацистская Германия, Британия смогла удержать столь необходимый плацдарм в Средиземноморье, а в ноябре 1943 г., при Эль-Аламейне, разгромить, совместно с американцами, германо-итальянские силы, окончательно восстановив доминирующие позиции в Средиземноморье.

Сам У.Черчилль, и вслед за ним некоторые англо-американские авторы, пытались представить победу в Средиземноморье переломным событием мировой войны, благодаря стратегии овладения «подбрюшьем» Европы. В отечественной и мировой историографии английская стратегия аргументировано характеризуется как «периферийная» [4, с.23]. Спустя полтора десятилетия, в результате национализации египетским правительством Суэцкого канала, позиции Британии в регионе оказались подорванными, что положило начало, наряду с другими важными изменениями послевоенных лет, демонтажу Британской Империи.

### **Использованные источники:**

1. Комплеев А.В. Понятие «Битва за Англию» и его изучение в отечественной историографии // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г.Белинского. – 2007, № 7. – С.112-114.
2. Смирнов В.П. Краткая история Второй мировой войны. – М.: Издательство «Весь Мир»,2005. – 352 с.
3. Черчилль У. Вторая мировая война. (В 3-х книгах). Кн.1. Т.1-II. – М.: Воениздат,1991. – 592 с.
4. См. Чевтаев А.Г. Политика Великобритании в Средиземноморье в годы Второй мировой войны (1939 - 1943). - Свердловск: изд-во Уральского ун-та,1988. - 249 с.

УДК 141.338

*Бекбаев Р.Р.*

*студент магистратуры 1-курса  
отделение «История философии»*

*научный руководитель: Каримов Р.Р., к.филос.н.  
доцент*

*кафедра «Философия и логика»*

*Национальный Университет Узбекистана*

*Узбекистан, г. Ташкент*

## **СИНКРЕТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР КОМПАРАТИВИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ РЕНЕ ГЕНОНА**

*Аннотация: Рене Генон представляет собой уникальный и неоднозначный образец западного мыслителя XX века, основателя интегрального традиционализма, чья деятельность оказала существенное влияние на дальнейший ход развития философской мысли. В статье предпринимается попытка анализа историко-философской концепции и компаративизма Рене Генона, приводятся его взгляды и высказывания, осуществляется их анализ. Формулируется вывод о значении объективности изучения философии Генона для современного научно-философского знания.*

*Ключевые слова: Рене Генон, философская компаративистика, философский синкретизм, традиционализм, эзотеризм.*

*Bekbaev R.R.*

*first-year undergraduate of the Department of the History of Philosophy*

*Academic adviser: Karimov R.R.*

*Candidate of Philosophy*

*Associate Professor Department of Philosophy and logic*

*National University of Uzbekistan, Uzbekistan, Tashkent*

## SYNCRETIC NATURE OF THE PHILOSOPHY OF THE HISTORY OF RENE GUENON

*Abstract: Rene Guenon is a unique and controversial example of a Western thinker of the 20th century, the founder of integral traditionalism, whose activities had a significant impact on the further development of philosophical thought. The article attempts to analyze the historical and philosophical concept and corporative philosophy of Rene Guenon, gives his views and statements, and analyzes them. The conclusion is formulated on the importance of the objectivity of studying philosophy of Guenon for modern scientific and philosophical knowledge.*

*Keywords: Rene Guenon, comparative philosophy, philosophical syncretism, traditionalism, esotericism.*

В области философского знания в XX веке сформировалось новое самостоятельное направление – философская компаративистика, занимающаяся сравнительным изучением различных философских систем, одним из представителей которой является французский философ Рене Генон, чье философское учение совершенно не типично для западного мировоззрения, ибо его труд «Кризис современного мира», подвергает критике Запад как «материальную цивилизацию», противопоставляя ему Восток, являющийся «традиционной цивилизацией», способной спасти западный мир от его собственного вырождения[1]. Рассматривая историю восточных народов с позиции примордиального традиционализма, Генон концентрирует свое внимание преимущественно на древнеиндийской философии, которая сводится им к Веданте, что не осталось незамеченным его рецензентом Сильвеном Леви[2]. Другие индуистские концепции Генон либо игнорирует, либо критикует, что видно на примере буддизма, являющийся, по мнению философа, «восстанием против духа Традиции», отрицающее касты и выдвигающее представление о «растворимости всех

существ»[3]. Такой подход позволяет говорить нам о неприемлемости для Генона пантеизма, хотя средневековый восточный философ Абу Райхан Беруни, сопоставляя индийские, суфийские и христианские учения, говорил о том, что сходство между ними можно обнаружить лишь в представлении о слиянии с божеством[4]. Касательно других восточных философских систем, Генон говорит о разделении китайской традиционной доктрины на две части: даосизм и конфуцианство, причем первое он называет «предназначенным для элиты», а второе – приемлемым для всех[5], хотя именно последнее и было элитарным учением, отрицавшим прогресс и требовавшим следовать мудрости прошлых поколений. Другие направления китайской философии, а также философию народов Центральной Азии, представленной такими известными мыслителями, как аль-Кинди, Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина и др. Генон не принимает во внимание. Интересно то, что приведенное выше мнение Беруни подкрепляется тем, что он совершил путешествие в Индию, изучил там древний санскрит, быт и образ жизни индийцев, их философскую мысль непосредственно в Ведах, Упанишадах и т.д. Биограф Генона Поль Шакорнак писал: «Нам известно, что Генон не изучал восточные учения по книгам. По этому вопросу мы имели его категорическое свидетельство»[6].

Согласно Генону, первоначальная традиция на Западе была представлена Гиперборейской цивилизацией, в дальнейшем она была передана орфикам и пифагорейцам, а также Платону и Аристотелю. Подлинным эталоном западной традиции для Генона стало средневековое христианство и схоластика Фомы Аквинского. Мыслитель считает, что именно в это время западное сознание стояло наиболее близко к восточному, хотя в это время на Востоке происходит расцвет науки и философии и наряду с идеями перипатетизма развивались концепции Платона и неоплатоников, а также мусульманская философия. С началом Эпохи возрождения на Западе начинается упадок традиционного мировоззрения, на

смену которому приходит «профанизм», который сейчас называется «гуманизмом» и «индивидуализмом»[7]. Современное состояние общества есть регресс по отношению к Средневековой традиционной эпохе, ибо во главу угла, как считает Генон, поставлено развитие экономики, промышленности и улучшение материальной жизни западного человека и лишь христианство способно возродить подлинную традицию, в чем Западу может помочь только Восток с его интеллектуальной элитой, которая от поколения к поколению передает истинное знание.

Рене Генон, осуществляя собственный анализ исторического и философского развития на Востоке и Западе в своей компаративистской концепции философии истории, не учитывает ход исторического процесса на Востоке и внутреннее противоречие индийских, китайских и мусульманских философских систем, наличие в каждом из них различных несовместимых между собой течений, ибо невозможно свести во едино веданту, конфуцианство и суфизм. Но тем не менее его «востокоцентризм» выделяет его из когорты его современников. В трактовке западной истории он отталкивается от Гипербореи как духовного центра примордиальной традиции, хотя само существование этой цивилизации до сих пор является объектом научных споров. Принимая средневековую схоластику как высшую точку традиционного развития на Западе, Генон явно не замечает печальные исторические события того времени, а именно: уничтожение научно-философского знания, деятельность инквизиции, не терпевшей никакого инакомыслия и приведшей к костру Джордано Бруно, преследовавшей Галилео Галилея и других видных ученых и мыслителей и т.д.. Говоря о религии как единственно возможном пути восстановления традиции на Западе, Генон подразумевает средневековое христианство, и эта его мысль не может не вызывать недоумение. Некоторые исследователи придерживаются позиции о том, что философия Генона есть особый образец западного эотеризма[8], однако на наш взгляд историко-философский



компаративизм Генона объективно таковым быть не может, что обосновывается склонностью философа к схоластицизму, а также стремлением сочетать несовместимое, игнорируя противоречия и принцип историзма, что не позволяет ему объединить свои идеи воедино и, таким образом, это привело Рене Генона к философскому синкретизму.

**Использованные источники:**

1. Генон Р. Кризис современного мира. – М., 1991г. – С.36, 45, 81.
2. Сэдживик М. Наперекор современному миру. Традиционализм и тайная история XX века. – М., 2014г. – С.38.
3. Генон Р. Кризис современного мира. – М., 1991г. – С.18.
4. Беруни, Абу Райхан. Индия. – М., Ладомир, 1995г. – С.60.
5. Генон Р. Кризис современного мира. – М., 1991г. – С.18.
6. Chacornac P. La vie simple de R. Guenon. – P., 1958 – P.41-42.
7. Генон Р. Кризис современного мира. – М., 1991г. – С.57.
8. Красильников В.О. Философия Рене Генона как философский эзотеризм // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т.19, вып. 1. – С.24.

УДК 141.339

*Кабулниязова Г.Т., к.филос.н.*

*доцент*

*кафедра «Философия и логика»*

**ИРРАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНЯТИЯМ ИНТУИЦИИ И  
ДУХОВНОЙ ЛЮБВИ ВО ВЗГЛЯДАХ СУФИЙСКОГО МИСТИКА  
ДЖЕЛАЛЕТДИНА РУМИ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ФИЛОСОФИИ  
ЖИЗНИ ВО ФРАНЦИИ АНРИ БЕРГСОНА  
(АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ КОМПАРАТИВИСТСКОГО ПОДХОДА)**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются понятия любви и интуиции с позиции философского иррационализма, осуществляется сравнительный анализ их толкования в западной философии, а именно – в философии Анри Бергсона и мистических учениях суфизма, в частности во взглядах выдающегося поэта и философа Джелалетдина Руми.*

*Ключевые слова: Философский иррационализм, философский компаративизм, мистицизм, суфизм.*

*Kabulniyazova G.T.*

*Candidate of Philosophy*

*Associate Professor Department of Philosophy and logic*

*National University of Uzbekistan,*

*Uzbekistan, Tashkent*

**IRRATIONAL APPROACH TO THE CONCEPTS OF INTUITION  
AND SPIRITUAL LOVE IN VIEW OF THE SUFIAN MISTIK JALAL AD-  
DIN RUMI AND THE REPRESENTATIVE OF THE LIFE PHILOSOPHY  
IN FRANCE HENRI BERGSON  
(ANALYSIS BASED ON A COMPARATIVE APPROACH)**

*Abstract: This article discusses the concepts of love and intuition from the perspective of philosophical irrationalism, carries out a comparative analysis of*

*their interpretation in Western philosophy, namely, in the philosophy of Henri Bergson and the mystical teachings of sufism, in particular in the views of the outstanding poet and philosopher Jalal Ad-Din Rumi.*

*Keywords: Philosophical irrationalism, philosophical comparativism, mysticism, sufism.*

Компаративизм как один из наиболее применяемых в современное время философско-аналитических методов осуществляет сравнение в основном рациональных философских систем, в то время как меньшее внимание уделяется иррациональным восточным и западным учениям, проблематика которых в свете новых духовных парадигм нашей эпохи приобретает всё более актуальное значение. Духовное развитие человека есть сложный и многоплановый процесс и в нынешнюю эпоху микрокосм, подвергнется отрицательному влиянию материализма современности, не рассматривающему понятие души человека и раскрытия её творческих способностей, что мешает установлению согласия между бытием индивидуальным и бытием универсума. Именно иррациональный подход в этом случае способен раскрыть границы материи и дать волю творческому порыву, талантам и способностям.

Традиционная исламская философия онтологически отделяет друг от друга микрокосм и макрокосм, устанавливая между ними разграничение, подчиняя одно другому, концентрируясь на необходимости выполнения человеком пяти фарзов, изучении священных писаний, что можно увидеть на примере мутакаллимов. Однако совершенно иным образом к этому подходят суфийские учения, придерживающиеся пантеистической точки зрения, а также не допускающие ограничения человека в его совершенствовании. Так, выдающийся персидский поэт, суфийский шейх Джелалетдин Руми вводит понятие «фано», когда личное «эго» человека растворяется и исчезает, кладётся конец отделению человека от Бога, как капля вливается в море душа человека сливается с душой Бога, это и есть состояние «анал хак»[1],

то есть – истины, постигаемой не силой разума, а духовным сердцем человека и суфий, как говорит Руми, как мотылёк, бросается в пламя свечи, чтобы сгореть в этом пламени, стать частью его[2]. Духовная любовь есть таинство, посредством которого высший дух проявляется во внутреннем мире человека. Для раскрытия этого таинства суфизм вводит образ возлюбленного и его возлюбленной, а также образ красавицы и зеркала, в которое она смотрит. Красавица видит в зеркале собственное отражение и сливается с ним. Так, душа мира соединяется с душой человека. Когда возлюбленный находится в состоянии экстаза, то с лица его возлюбленной спадает покрывало и перед ним открывается чудесный лик его любимой, он узнаёт в нём самого себя. Экстатическое состояние здесь понимает как мощный импульс любви, сильнейшая психическая энергия, которая раскрывает творческую силу человека, выводит его за пределы своего эгоистичного «я» и соединяет его с трансцендентным бытием Бога, что недоступно посредством только лишь интеллекта. Руми говорит, что «Аллах не дал эту силу ни земле, ни небу, ни животным, ни растениям, он дал её только человеку, ибо видел в нём своё подобие, свой образ»[3]. По сути духовная любовь в суфизме есть не что иное, как любовь ко всему существу, ко всей природе, космосу, мирозданию. Этот космос, мир, предстаёт во взглядах Руми как живой, творческий поток энергии. Именно поэтому мы можем сравнить его с представлением или с понятием творческого порыва в философии французского интуитивиста Анри Бергсона. И Руми, и Анри Бергсон рассматривали саму жизнь как великий творческий порыв, при этом они отличали интеллектуальное творчество от духовного творчества, выделяя их специфические черты и особенности.

Рассматривая понятия интеллекта и интуиции, Бергсон показывает их важное отличие друг от друга. Он сравнивает деятельность интеллекта с работой фотоаппарата, делающего механические снимки окружающих нас вещей и явлений. Интеллект как свеча, которая с трудом освещает мрак

вокруг себя, но не в состоянии рассеять его. В то время как интуиция подобно солнцу, дающему жизнь всем существам, рассеивает этот мрак. Для интеллекта характерно рациональное, логическое мышление, основанное на механическом повторении мыслей, отсутствие в нём спонтанного, образного видения. Именно это спонтанное, образное видение мира присуще интуиции, с его помощью она схватывает скрытый, сокровенный смысл вещей. Механическая, основанная на логике, память интеллекта должна быть дополнена спонтанно-образной памятью интуиции[4]. Бергсон считает, что спонтанно-образная память уходит своими корнями в бессознательную сферу психики, а именно на образы, таящиеся в ней.

По мнению Бергсона интуиция есть проявление высшего духа в нашем сердце. Жизнь духа в сознании человека проявляется через духовную любовь или как её называет Бергсон чувство симпатии, доброжелательности, с помощью которой субъект сливается с любым объектом и познаёт его таким образом. При отсутствии этой бессознательной доброжелательности человек не сможет постигнуть внутренний мир другого человека, а также он не ощутит психическую энергию всех окружающих его вещей и явлений. Анри Бергсон разделяет интуицию на несколько видов:

1. Самый простой вид интуиции. Это внутренние ощущения, которые не выражаются словами или звуками, однако они указывают нам правильное направление, дают возможность сделать правильный выбор.

2. Высший вид интуиции. Он проявляется во внутреннем видении с помощью спонтанных образов. В одной из своих известных книг «Материя и память» Анри Бергсон называет этот высший вид интуиции спонтанно-образной формой мышления[5]. В последующих произведениях А. Бергсон уже отделяет эту спонтанно-образную форму мышления от интеллекта и рассматривает её как форму психической энергии космического уровня. В частности, в своём произведении «Эмерджентная эволюция» в разделе «Жизнь тела и духа» он называет интуицию формой проявления высшего

духа в бессознательной сфере человеческой психики[6]. По мнению Бергсона отчуждение человека от природы, превращение её лишь в объект потребления сильно ослабляет нашу интуицию, а вместе с ней лишает нас мощного источника психической силы, уменьшает творческий потенциал человека. Только в ситуациях, которые получили название пограничных, то есть в сложных обстоятельствах, угрожающих жизни человека, из бессознательной сферы прорывается интуитивная сила, помогающая человеку выжить, найти правильный выход из чрезвычайной ситуации.

В учении Джелалетдина Руми также указывается на способность духовного видения. Руми пишет: «Закрой глаза свои, смотри глазами сердца своего»[7]. Вся красота мира для Руми скрыта в свете сознания человека, в свою очередь этот свет есть энергия высшего духа, который скрыт в духовном сердце человека. Если провести аналогию с понятиями философии Бергсона и Руми, то внутреннее видение окажется способностью интуиции видеть скрытые в подсознании образы.

Таким образом, мы приходим к заключению, что наиболее возможным является проведение компаративистского анализа в отношении взглядов западных иррационалистов и исламского мистицизма, имеющих множество общих моментов, а именно, их объединяет пантеистический взгляд на жизнь, представления о жизни как творческом порыве, духовная любовь, которая предстаёт как психическая энергия, составляющая основу интуиции.

#### **Использованные источники:**

1. Jaloliddin Rumiy. Ichingdagi ichingdadir. – Т., 1997 – В. 31.
2. Jaloliddin Rumiy. Ichingdagi ichingdadir. – Т., 1997 – В. 31.
3. Jaloliddin Rumiy. Masnaviy ma'naviy. – Т., 2009 – В. 49.
4. Бергсон А. Творческая эволюция. – М., 1998 – С.239.
5. Бергсон А. Материя и память. – М., 1998. – С.58.
6. Бергсон А. Творческая эволюция. – М., 1998. – С.178.
7. Jaloliddin Rumiy. Ichingdagi ichingdadir. – Т., 1997 – В. 31.

УДК: 796.01

*Манченко Е.В.*

*преподаватель*

*"Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-*

*воздушная академия имени профессора*

*Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина"*

*Россия, г. Воронеж*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*Аннотация: в статье рассматриваются занятия физической подготовкой курсантов в высшем военном заведении в учебно-тренировочном процессе и их влияние на психические познавательные процессы.*

*Ключевые слова: курсанты, здоровье, физическая подготовка, спорт, нагрузки.*

*Manchenko E.V.*

*"Military training and research center*

*of the air force air force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky*

*and Gagarin", M r. Voronezh*

## **MODERN TRENDS OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE IN MILITARY UNIVERSITY**

*Abstract: the article deals with physical training of cadets in the higher military institution in the training process and their impact on mental cognitive processes.*

*Key words: cadets, health, physical training, sport, loads.*

Физическая подготовка - неотъемлемая часть военного обучения и воспитания будущих офицеров. Цель занятий физической культурой -

обеспечение необходимого уровня физической подготовки курсантов для эффективного выполнения поставленных задач в любой обстановке. Высокий уровень развития физических способностей является важным компонентом хорошего состояния здоровья. Занятия физической культурой не только помогают гармоничному развитию личности, но и повышают адаптивные свойства организма, особенно у курсантов первого года обучения. Они также способствуют повышению умственной деятельности, ведь обучение требует постоянной концентрации внимания, удержание позы в длительном сидячем положении.

В учебно-тренировочном процессе физической подготовки курсантов высшего военного заведения выделяют факторы, которые определяют наиболее эффективное развитие физической культуры: применение различных нагрузок (умеренной, высокой) в зависимости от уровня физической подготовленности курсантов; рациональное распределение бюджета времени с учетом этапов военно-профессиональной деятельности; мотивацию к систематическим спортивной активности, сочетание различных форм физической подготовки. [1].

В ВУНЦ ВВС "Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина" г. Воронеж ежегодно проходят соревнования по различным видам спорта: самбо, военное многоборье, спортивное ориентирование, мини-футбол. Проводится ежегодная проверка на подтверждение квалификационных уровней, смотр физической подготовки, этап Кубка ВС РФ по армейскому рукопашному бою памяти Героя России Вячеслава Шибилкина. В 2018 году в Воронеже была проведена Спартакиада Вооруженных Сил РФ среди образовательных учреждений Министерства обороны по военно-прикладным видам спорта, где приняли участие более 800 курсантов из 32 вузов Минобороны. Она включала соревнования в армейском рукопашном бою, летнем офицерском троеборье, стрельбе из штатного оружия и военном пятиборье. На Петровской



набережной, около Адмиралтейской площади горожане смогли наблюдать за восьмикилометровым тросом в рамках военного пятиборья. В рамках Спартакиады по военно-прикладным видам спорта команда ВУНЦ ВВС "Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина" г. Воронежа заняла первое место [2]. Преподавателям кафедры на этапе отбора кандидатов для поступления в вуз приходится сталкиваться со сложностями несоответствия школьной программе по физической подготовке к тем требованиям, которые предъявляет к абитуриентам военный вуз. Существуют таблицы "Наставления по физической подготовке" - параметры, которые выносятся на вступительные экзамены по физической подготовке предполагают проверку на выносливость, быстроту и силу: бег на 3 километра, 100 метров и подтягивание на перекладине. В контексте школьной программы недостаточно уделяется внимание данным видам, не говоря о том, что при выполнении подтягивания на перекладине, абитуриенты не знают, что движения рывком и махом запрещены, то есть технически не правильно выполняют данное упражнение. Бег на 3 километра дается с большим трудом, поэтому не все проходят проверку на выносливость. Занятия физической культурой и спортом не только способствуют всестороннему формированию и развитию личности, они никогда не утратят своей значимости и будут становиться все более важными по мере развития цивилизации. Спорт кроме эстетического удовольствия развивает и нравственные чувства, такие как, совесть, коллективизма, дружбы, долга, дисциплины.

#### **Использованные источники:**

1. И.С. Барчуков Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ.высш. учеб.заведений/– М.: Издательский центр «Академия», 2009. -528с.
2. Л. Хайремдинов "Небо покоряется сильным"[Текст] /Л. Хайремдинов //Красная Звезда.-2018.-октябрь.- С.13.

*Меджеева В.*

*студент*

*научный руководитель: Митина И.А., к.э.н.*

*доцент*

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет» (РИНХ)*

*Россия, г. Ростов – на–Дону*

## **ОФФШОРНЫЙ БИЗНЕС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА**

*Аннотация. В статье характеризуется сущность оффшорного бизнеса и оффшорных зон как элементов легализации средств, полученных преступным путём, и обосновывается необходимость контроля их функционирования для обеспечения экономической безопасности государства.*

*Ключевые слова: оффшорная зона; оффшорный бизнес; схемы сокрытия доходов; снижение уровня экономической безопасности государства.*

*Medzheeva V., student*

*Rostov State University of Economics (RSUE)*

*Mitina I.A., PhD in Economics, docent*

*Rostov State University of Economics (RSUE)*

*Russia, Rostov - on - Don*

## **OFFSHORE BUSINESS AND ITS IMPACT ON THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE**

*Annotation. The article characterizes the essence of offshore business and offshore zones as elements of legalization of funds obtained by criminal means, and substantiates the need to control their functioning to ensure the economic*

*security of the state.*

*Keywords: offshore zone; offshore business; schemes of concealment of income; reduction of the level of economic security of the state.*

Существует много терминов для обозначения мест, в которых осуществляется выгодная с точки зрения представителей делового мира, финансово-предпринимательская деятельность. В германоязычных странах такие территории называют налоговыми оазисами, во франкоязычных - налоговым раем, а в англоязычных - "налоговая гавань". Однако, в последнее время всеобщее распространение получило понятие "прибрежный финансовый центр", или "оффшорный центр"

Оффшорные зоны - это небольшие государства или территории, привлекающие иностранные капиталы посредством предоставления налоговых и других льгот в проведении финансово-кредитных операций с иностранными резидентами и в иностранной валюте. Чаще всего оффшорный бизнес получает развитие в банковском деле, страховании, торговле, строительстве, предоставлении транспортных услуг, инвестиционной деятельности, проведении операций с ценными бумагами.

Основными признаками оффшорных зон является умеренное налогообложение, финансовая секретность, двойной валютный контроль, развитые коммуникации, легкость доступа к зарубежной банковской системе, экономическая и политическая стабильность и степень удовлетворения индивидуальных потребностей клиентов.

Существует множество критериев классификации оффшорных центров. Оффшорные центры обычно разделяют на два основных типа:

- собственно оффшорные территории;
- юрисдикции с умеренным уровнем налогообложения.

Первый тип оффшорных центров - это оффшорные территории, официально признанные в мире, и юрисдикции, которые относятся к

налоговым гаваням. Это, в основном, страны с небольшим населением и малой площадью. Для них характерно отсутствие налога на прибыль для иностранных компаний. Но это преимущество в значительной мере обесценивается таким недостатком, как отсутствие налоговых соглашений с другими государствами и особенно договоров об избегании двойного налогообложения. К этому типу юрисдикций относится большое количество оффшорных центров мира, например, остров Мэн, Гибралтар, Панама, Багамские Острова, Теркс, Кайкос.

Ко второму типу относят юрисдикции с умеренным уровнем налогообложения. Такие государства не считаются типичными оффшорными территориями, хотя некоторые из них в отдельных случаях включены в "черные списки" налоговых гаваней. Здесь чаще всего взимается умеренный (а порой и довольно значительный) налог на прибыль. Но такой недостаток вполне компенсируется тем, что такие юрисдикции связаны многочисленными налоговыми соглашениями с другими государствами. Кроме того, здесь предоставляются значительные льготы для компаний определенного вида деятельности, прежде всего, холдинговых, финансовых, лицензионных. Такие компании используются как промежуточные пункты для межгосударственного перевода доходов и капиталов. При этом, как конечный пункт такого перевода выступают оффшорные компании, зарегистрированные в общеизвестных налоговых гаванях.

В экономической науке и повседневной практике обычно выделяют четыре способа использования оффшорных центров. Они включают как вполне легальные способы с точки зрения налогового законодательства, так и административно запрещенные и даже преступные.

Во-первых, оффшорные центры могут использоваться без каких-либо мотиваций фискального характера, когда речь идет об операциях, которые не влияют на выплату национальных налогов. Такое использование оффшорного центра вполне укладывается в рамки закона.

Во-вторых, возможно использование оффшорных центров с выгодой для налогоплательщика и одновременно в полном соответствии с законом. Примером может стать освобождение от налогов, предоставленное в оффшорных центрах компаниям на определенный период с целью инвестирования ими в промышленное производство экономически отсталых стран, в которых чаще всего и работают эти центры.

В-третьих, можно говорить об использовании таких центров в процессе реализации международного налогового планирования. Такие действия опираются на использование дыр в налоговом или административном законодательстве.

В-четвертых, как особый способ использования оффшорных центров признается налоговое мошенничество, которое является преступным деянием. Это акт, с помощью которого плательщик незаконно стремится уклониться от возложенной на него обязанности уплаты налогов, например, путем не декларирования своих доходов. Такие действия преследуются законом.

Легализация денежных средств через банки может производиться различными способами, но прежде всего это несанкционированное обналичивание безналичных денег и система денежных расчетов.

К наиболее влиятельным международным организациям, которые приступили к противодействию злоупотреблениям, происходящим в оффшорных центрах, относятся Европейский Союз, Организация экономического сотрудничества и развития и ФАТФ.

Бесконтрольно функционирующий оффшорный бизнес имеет следующие негативные последствия:

- способствует совершению и сокрытию налоговых преступлений;
- ведет к уменьшению доходной части государственного бюджета;
- изменяет структуру национальной экономики за счет угнетения отечественных производителей;

- дестабилизирует систему макроэкономического регулирования;
- нарушает устойчивость финансового рынка страны;
- ведет к сокращению внутренних инвестиций.

Так, в результате функционирования оффшорного бизнеса Россия финансирует целый ряд благополучных с экономической точки зрения стран, испытывая острую потребность в инвестициях для модернизации собственной экономики, что наносит значительный ущерб развитию ее экономики, снижая уровень как экономической, так и национальной ее безопасности. Как следствие проблемы связанные с функционированием оффшорных зон являются для России весьма актуальными.

И в заключении, еще раз отметим, что отрицательные аспекта функционирования оффшорного бизнеса оказывают влияние на конкурентоспособность страны, приводят к ослаблению ее экономики и снижению уровня экономической безопасности государства.

#### **Использованные источники:**

1. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
2. Вологовская О.С., Захарова М.В. Оффшорные схемы как угроза экономической безопасности Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С.10-14.
3. Митина И.А., Пономарева М.А. Национальная и региональная экономическая безопасность: Текст лекций. – Ростов н/Д: Издательство РГЭУ (РИНХ), 2013. – 47 с.

УДК 796.08

*Михеева А.И.*

*Ферганский политехнический институт*

*Узбекистан, г. Фергана*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация: В статье рассмотрены возможности использования требований ФГОС в воспитательно-образовательном учреждении профессионального образования для формирования здоровьесберегающих компетентностей у студенческой молодежи.*

*Ключевые слова: здоровьесбережение, компетентность, студенты.*

*Mexeeva A.I.*

*Ferghana Polytechnic Institute*

*Ferghana, Uzbekistan*

**FORMATION OF HEALTH-SAVING COMPETENCE OF  
STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Annotation: The paper overviews possibilities of using requirements of the FSES at the vocational organization in order to form salubrious competences among academic youth.*

*Keywords: salubrious activities, competence, students.*

Здоровье нации является неотъемлемой частью общественного богатства и ключевым ресурсом развития государства, а показатели состояния здоровья населения - важным критерием качества жизни общества [3]. Проблема исключительной важности здоровья современного человека обуславливает необходимость включения молодежи в решение вопросов, связанных с укреплением и сохранением здоровья, вне зависимости от ее

профессионального выбора, т. к. от уровня здоровья молодежи зависят ее жизненные планы, в том числе профессиональная подготовка, стремление к социальному развитию, создание семьи и рождение детей. То есть именно те факторы, которые определяют развитие страны в целом.

В последнее десятилетие происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Соответственно, фиксируется компетентностный подход в образовании [1]. Данный подход трактует компетенции, как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений. Среди десяти основных компетенций, которые в дальнейшем проявляются как компетентности, И. А. Зимняя выделяет следующую: «компетенция, относящаяся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они суть компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни» [2].

Хотелось бы обратить внимание на то, что в санитарных правилах и нормах, предъявляемых к организации воспитательно-образовательного процесса учреждений начального профессионального образования конкретно указаны требования к световому и воздушному режиму, правила разработки расписания с позиции профилактики утомления студентов, правила к подбору цветового оформления аудиторий, требования к организации питания и другие. Остается одно - каждому ответственному лицу по конкретному направлению деятельности образовательного



учреждения более тщательно подходить к изучению данных нормативных документов. Кажется, что наибольшую трудность представляет санитарно-гигиеническая оценка расписания, но она проводится достаточно быстро.

Помимо этого, необходимо тесное сотрудничество образовательного учреждения с медицинским персоналом, обслуживающим его контингент, в части профилактики социальнозначимых заболеваний, организации мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического благополучия. Большие возможности для такого сотрудничества предоставляет лицензирование здравпункта самим образовательным учреждением, а при его отсутствии - четкое регламентирование сроков, кратности, объемов мероприятий. Так, например, начало каждого семестра должно сопровождаться медицинским осмотром всех студентов на педикулез и скаabies, контроль сроков прохождения флюорографии, регулярное проведение инструктажа технического персонала на использование дезинфектантов и т. д. Использование новых технических и аудиовизуальных средств в учебном процессе имеет положительные и отрицательные стороны: с одной стороны, такие средства повышают наглядность обучения, создают условия для сохранения работоспособности, усиливают наглядность подачи материала, повышают внимание и интерес к изучаемому материалу, а с другой - увеличивают объем информации, повышают плотность передачи знаний (при отсутствии обратной связи), увеличивают темп и напряжение работы, повышают нагрузку на зрительный и слуховой анализаторы. При изучении представленных в ФГОС общих компетенций обращает на себя внимание большое количество аспектов, напрямую связанных с формированием культуры здоровья, формирования здорового образа жизни:

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;

- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;

- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Подводя итог, хотим сказать что внедрение стандартов нового поколения в образовательных учреждениях профессионального образования дает возможность сделать каждое образовательное учреждение здоровьесберегающим, а его выпускников - специалистами, компетентным не только в области своей специальности, но и области укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья.

#### **Использованные источники:**

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. 2003. - № 10. -С.23-47.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - № 5. - 2003. - С. 12.
3. Казин Э. М. Проблема сохранения здоровья и развития учащихся в системе образования в условиях ее модернизации (на примере Кузбасса) / Э. М. Казин, А. И. Федоров, С. И. Петухов // Валеология. - 2002. - № 2. - С. 10-15.
4. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение. - М.: Академия, 2002. - С. 520.

5. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

**УДК 006.91**

*Мучкаева Г.М., к.с.-х.н.*

*доцент*

*кафедра агроинженерии*

*Эрднеев А.М.*

*студент*

*Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова*

*Россия, г. Элиста*

**О МЕТОДАХ ВЫЯВЛЕНИЯ И ИСКЛЮЧЕНИЯ  
СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ПОГРЕШНОСТЕЙ**

*Аннотация: описаны ряд мер и методов по устранению систематических погрешностей, оказывающих влияние на процесс измерения.*

*Ключевые слова: измерение, метод, действительное значение, систематическая погрешность.*

*Muchkaeva G.M.*

*k. s.-agricultural Sciences., associate Professor of agricultural  
engineering*

*Erdneev A. M.*

*student*

*Kalmyk state University B.B. Gorodovikov*

*Russia, Elista*

**METHODS OF DETECTION AND ELIMINATION OF  
SYSTEMATIC ERRORS**

*Abstract: a number of measures and methods to eliminate systematic errors affecting the measurement process are described.*

*Key words: measurement, method, actual value, systematic error.*

Результаты опытов, сформированные при наличии постоянной погрешности, характеризуются как неисправленные. В ходе выполнения измерений необходимо учитывать степень воздействия систематических погрешностей и предпринять действия по их устранению [1], что возможно выполнить следующим образом:

- исключить источники погрешностей до начала измерений;
- оценить поправки и включить их в итог измерения;
- определить границы неисключенных систематических погрешностей.

Систематические погрешности постоянного характера возможно выявить путем сопоставления действительных размеров с другими, приобретенных посредством применения более точных средств измерения и методов. Рассмотрим некоторые методы для исключения постоянных систематических погрешностей:

- метод замещения, при котором объект измерения замещают эталонной моделью; применяют при определении электрических параметров сопротивления;

- метод противопоставления, при котором измерения выполняют два раза, причем причина постоянной погрешности должна воздействовать на результаты измерений по-разному;

- метод компенсации погрешности по знаку. Также выполняют наблюдения два раза так, чтобы величины систематических постоянных погрешностей имели разный знак. Далее определяют математическое ожидание результатов двух измерений;

- метод рандомизации связан с проявлением случайных погрешностей из систематических. Здесь измерение определенной физической величины выполняют однотипными приборами с последовательной статистической обработкой действительных значений измеряемой величины.

Постоянные погрешности не могут быть определены посредством совместной обработки действительных значений. В связи с этим вопрос

исключения переменной систематической погрешности может возникать как при наличии постоянной погрешности систематического характера, так и при отсутствии. Переменная систематическая погрешность может иметь неоднозначное решение. Она может быть выявлена определенными методами дисперсионного анализа. В некоторых случаях, например, при выполнении задач инженерного типа, достаточно использовать графический метод.

Метод последовательных разностей (критерий Аббе) подразумевает нахождение дисперсии действительных значений измеряемой величины обычным способом и посредством нахождения суммы квадратов последовательных разностей. Определение дисперсии действительных значений измеряемой величины при обычном способе:

$$S_x^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2,$$

где  $n$  – количество отдельных измерений;  $x_i$  – действительное значение  $i$ -го измерения;  $\bar{x}$  – математическое ожидание измеряемой величины.

При определении суммы квадратов последовательных разностей значение дисперсии можно найти по зависимости:

$$Q^2 = \frac{1}{2(n-1)} \sum_{i=1}^n (x_{i+1} - x_i)^2.$$

Зависимость  $V = \frac{Q^2}{S_x^2}$  является критерием для выявления систематических смещений центра группирования единичных результатов (критерием Аббе).

Таким образом, основные источники систематических погрешностей в своем большинстве уже известны и для устранения их до начала процесса измерения разработаны соответствующие методы или, в случае невозможности выполнения данных действий, определяют величину поправки для учитывания ее в итоговых значениях измерений.

### **Использованные источники:**

1. Мучкаева Г.М. Исследование методов повышения точности измерений при наличии систематических погрешностей / Г.М. Мучкаева // Научно-технический вестник Поволжья. – 2017. – №6. - С. 152-154.

*Пащенко И.Ю.*

*аспирант*

*кафедра гражданского права*

*Сметанникова С.С.*

*аспирант*

*кафедра гражданского права*

*Кубанский Государственный университет*

*Россия, г. Краснодар*

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В  
ОТНОШЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОСРЕДНИКОВ**

*Аннотация: В статье исследуется вопрос деятельности информационных посредников, а также судебная практика.*

*Ключевые слова: информационные агрегаторы, информационные посредники, правовое регулирование, судебная практика.*

*Pashchenko I.Yu.*

*graduate student of the department of civil law*

*Kuban State University*

*Russia, Krasnodar*

*Smetannikova S.S.*

*graduate student of the department of civil law*

*Kuban State University*

*Russia, Krasnodar*

**ABOUT IMPROVEMENT OF JUDICIAL PRACTICE REGARDING  
INFORMATION MEDIATORS**

*Resume: The article examines the issue of the activities of information intermediaries, as well as judicial practice.*

*Keywords: information aggregators, information intermediaries, legal regulation, judicial practice.*



Продолжает развиваться законодательство и судебная практика по вопросу осуществления деятельности информационных агрегаторов в сети Интернет. Особенности правового регулирования статуса посредников как новых субъектов гражданских правоотношений в информационных сетях все еще представляют исследовательский интерес.

Определение «информационного посредника» можно обнаружить в ст. 1253.1 ГК РФ, посвященной вопросам ответственности данного участника отношений в информационных сетях. Законодатель сформулировал сложную конструкцию. В ГК РФ указаны три критерия, по которым субъект можно отнести к информационному посреднику: в случае передачи материала в информационно-телекоммуникационной сети; в случае предоставления возможности размещения материала или информации в подобной сети; в случае предоставления возможности доступа к материалу в указанной среде.

Из понятия, сформулированного ст. 1253.1 ГК РФ, не очевиден другой важный аспект, которое подразумевает законодатель: указанные критерии должны одновременно совпасть для квалификации лица в качестве посредника, или они могут быть применимы выборочно. Сами формулировки подразумевают, что посредник – ресурс (сервис), который администрируют как физические лица, так и юридические лица (индивидуальные предприниматели), являющиеся его владельцем. Определенную ясность в вопросах регулирования деятельности информационного посредника внесло Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 2019 года № 10. Суд достаточно точно подчеркнул, что в вопросах правоприменения необходимо в каждой отдельно рассматриваемой ситуации индивидуально подходить к вопросу о том, является ли соответствующее лицо информационным посредником. Таким образом, с учетом имеющегося судебного толкования можно сделать вывод о том, что для отнесения лица к информационному посреднику достаточно

одного из предусмотренных ст. 1253.1 ГК РФ критериев.

Стоит дополнительно обратить внимание, что конструкция нормы, содержащей определение информационного посредника, специфична для сложной юридической техники отечественного гражданского регулирования. Предметом деятельности информационного посредника, согласно нормам ГК РФ, являются материалы или информация. Если в вопросах определения сущности информации можно обратиться к другой отрасли законодательства – информационному праву и ее источникам, то в случае с материалами все не столь очевидно на первый взгляд. Под материалами в данном контексте понимается результат чей-либо заранее определенной творческой деятельности, имеющий текстовую и (или) визуальную форму. Например, это может быть написанная новостная статья. Текст, изображения, аудио- и видеозаписи и другие объекты в информационных сетях, засматриваясь в качестве материалов, по своей природе являются информацией, отраженной в форме, воспроизводимой посредством технических устройств.

Особенно примечательна подобная конструкция для регулирования отношений в сфере защиты интеллектуальной собственности в информационно-коммуникационных сетях. Особенности защиты интеллектуальных прав отражены в ст. 1250 ГК РФ. Нормы об ответственности в гражданском законодательстве по своей природе имеют праввосстановительный характер, что отражено в установленных мерах ответственности – в виде возмещения убытков и выплаты компенсации. Поскольку основной предмет деятельности информационных посредников – это распространение (использование, возможность передачи и возможность предоставление доступа) информации, объективированной в результатах интеллектуальной деятельности в информационной системе, то и механизмы защиты интеллектуальных прав в случае нарушения (с позиции ее обладателя), должны определяться в зависимости от вины. В связи с этим,

нормы об ответственности в ст. 1253.1 ГК РФ являются исключением из общего правила.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ уточнена возможность направления требования о пресечении действий, нарушающих право или создающих условия для его нарушения, к различным лицам. В связи с этим требование может быть направлено как к информационным посредникам, так и третьим лицам, которые непосредственно совершают указанные действия на сайте. Подобная позиция в отношении информационного посредника достаточно точно вытекает из смысла норм об ответственности ст. 1253.1 ГК РФ. Насколько этот механизм реализуем на практике, судить достаточно трудно, однако у правообладателя появляется реальный механизм потенциального привлечения к ответственности граждан, которые нарушают интеллектуальную собственность в сети Интернет.

В судах вопросы, касающиеся деятельности информационных посредников, рассматривались еще до появления позиции Верховного Суда РФ. В первую очередь такие споры возникали на основании вопросов, связанных с исключительными и авторскими правами. Например, на рассмотрении Арбитражного суда г. Москвы в 2017 году находилось дело № А40-216998/16-15-1900. По данному делу ООО «Профессиональные системы «Курара» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к ООО «Рамблер Интернет Холдинг» о взыскании компенсации за нарушение исключительных прав на фотографии. Как считает истец, ответчик, являясь администратором доменного имени rambler.ru, при оформлении новостной ленты на сайте rambler.ru допустил 21 случай размещения 13 фотографических изображений, исключительные права на которые принадлежат истцу. Фотографии были размещены на 21 странице сайта rambler.ru. По заявлению истца он является обладателем исключительного права на использование вышеуказанных фотографий, что подтверждается

соответствующими документами. Все изображения были размещены на сайте истца, и на них наносились соответствующие маркировки, а также был указан год публикации. Истец указал, что ответчик является субъектом ответственности за незаконное размещение 13 фотографий на 21 странице сайта [rambler.ru](http://rambler.ru) как администратор доменного имени [rambler.ru](http://rambler.ru).

Однако суд, изучив все доводы и все обстоятельства, представленные сторонами, отклонил иск.

Судом было установлено, что сервис «Рамблер.Новости» в силу п. 5 ст. 1253.1 ГК РФ является информационным посредником, предоставляющим возможность доступа к материалу или информации, необходимой для его получения с использованием сети Интернет, и не несет ответственность за нарушение интеллектуальных прав, произошедшее в результате этой передачи, при одновременном соблюдении условий, предусмотренных п. 3 ст. 1253.1 ГК РФ. То есть ответчик обладает сервисом, который предоставляет и размещает краткие обзоры прессы (первые несколько десятков слов новостного материала) - информационных и новостных материалов, первоначально опубликованных и распространяемых сетевыми изданиями и сайтами русскоязычного сегмента сети Интернет. Важно отметить, что в них содержались гиперссылки на исходный материал.

Сервис Рамблер.Новости в силу осуществляемой посреднической функции не является инициатором передачи информации, не участвует и не имеет фактической возможности участвовать в формировании содержания распространяемой указанными сетевыми изданиями и сайтами информации и иных объектов, включая какие-либо результаты интеллектуальной деятельности, и не контролирует указанные действия, в связи с этим ответчик не несет ответственности за законность действий и информацию, включая ссылки на страницы в сети Интернет, где располагается информация, размещаемая иными лицами.

Также суд указал, что применительно к указанной ситуации надлежит

руководствоваться п. 3 и п. 5 ст. 1253.1 ГК РФ и правовой позицией, изложенной в Постановлении Президиума ВАС РФ от 23 декабря 2008 года № 10962/08 по делу № А40-6440/07-5-68 об ответственности информационного посредника за передаваемую информацию.

В соответствии с изложенной позицией информационный посредник не несет ответственность за нарушение интеллектуальных прав, произошедшее в результате этой передачи, при одновременном соблюдении следующих условий: он не является инициатором этой передачи и не определяет получателя указанного материала; он не изменяет указанный материал при оказании услуг связи, за исключением изменений, осуществляемых для обеспечения технологического процесса передачи материала; он не знал и не должен был знать о том, что использование соответствующих результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации лицом, инициировавшим передачу материала, содержащего соответствующие результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации, является неправомерным.

В силу п. 2 ч. 3 ст. 17 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» лицо, оказывающее услуги по хранению информации и обеспечению доступа к ней, не несет гражданско-правовую ответственность за распространение информации, если оно не могло знать о незаконности такого распространения.

Дополнительно нужно указать на то, что ответчик своевременно после получения претензии в свой адрес удалил спорные фотоизображения со своего сайта. Ответчик, таким образом, своевременно принял необходимые и достаточные меры для прекращения нарушения интеллектуальных прав. Судом было принято решение полностью отказать в иске.

В неудобном положении может оказаться не только новостной сайт или информационный ресурс. Например, обычный пользователь социальной сети, разместивший материал (к примеру, музыкальную композицию) без

разрешения правообладателя, может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности. Информационный посредник в указанной ситуации выступит лишь стороной разбирательства, предоставив доказательства о том, что указанные материалы размещены непосредственно пользователем. Все это формирует более четкие грани для развития судебной практики и эффективных механизмов формирования защиты интеллектуальной собственности и средств индивидуализации в информационных сетях с открытым доступом. В равной степени, указанные требования применимы не только к социальным сетям и информационным сервисам, но и торрент-ресурсам, облачными сервисам и т.п., хотя они по своей фактической природе не всегда являются посредниками.

Примечательно, что само понятие информационно посредника трактуется законодателем достаточно широко в силу того, что его статус сформулирован исходя из предмета деятельности - использования информации и материалов в информационно-коммуникационных сетях.

#### **Использованные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) // СПС «Консультант Плюс»;
2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 года №149-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»;
3. О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 2019 года № 10 // СПС «КонсультантПлюс»;
4. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 24 января 2017 г. по делу № А40-216998/16-15-1900;
5. Ермолина Д. Замечания на полях Пленума по интеллектуальной собственности. Комментарий для журнала Закон // URL: <https://zakon.ru/> (Дата обращения 22 сентября 2019 года);

6. Непомнящая Н.А. Гражданско-правовое регулирование деятельности информационных посредников: дисс. на соискание ученой степени к.ю.н., специальность: 12.00.03. М. 2019. С. 179.

УДК 159.66.3

*Сарсенбаева Р.М., к.пед.н.*

*доцент*

*Ташкентский финансовый институт*

*Узбекистан, г. Ташкент*

## **ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Резюме. В данной статье рассматриваются отношения между родителями и детьми как психолого-педагогическая проблема*

*Ключевые слова. Родители, дети, личность родителей, личность детей, отношения, конфликт, нравственные, интеллектуальные, эмоциональные, духовные.*

*Sarsenbayeva R.M.*

## **RELATIONS BETWEEN PARENTS AND CHILDREN AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM**

*Annotation. This article addresses the relationship between parents and children as a psychological and pedagogical problem.*

*Keyword. Parents, children, personality of parents, personality of children, relationship, conflict, moral, intellectual, emotional, spiritual.*

Мы знаем что, индивидуализация воспитания по праву может выступать одним из направлений реализации идеи формирования нового поколения современного общества. Ее современное содержание опирается на отечественный педагогический опыт, формировавшийся на протяжении многих десятилетий. Новое время, третье тысячелетие, важные события, происходящие в нашей стране, задачи утверждения в жизни общества гуманистических и демократических идей, прав и свобод, рыночных отношений, норм жизни правового государства и гражданского общества по-



новому, в расширенном виде ставят задачи перед педагогической наукой и практикой.

В отношениях родителей, педагогов и детей есть сложная, парадоксальная проблема. Ее сложность – в скрытом, интимном характере человеческих отношений, щепетильности «внешнего» в них проникновения. Парадоксальность же заключается в том, что, при всей ее важности родители и педагоги обычно ее не замечают, ибо не имеют для этого необходимой психолого-педагогической информации.

Отношения родителей и детей с годами складываются в определенные типичные варианты независимо от того, осознаются они или нет. Такие варианты начинают существовать как реальности отношений. Причем их можно представить в определенной структуре – последовательных стадиях развития. Типы отношений возникают постепенно. Родители же обращаются к педагогу, психологу, как правило, по поводу возникшей «вчера», «неделю назад» тревожной конфликтной ситуации. Иначе говоря они видят не процесс развития отношений, не их последовательность и логику, а, как им кажется, внезапный, необъяснимый, удивительный случай. Конфликт в отношениях родителей и детей крайне редко возникает случайно и внезапно. Сама природа позаботилась о взаимной привязанности родителей и детей, выдав им своеобразный аванс в чувстве любви, потребности друг в друге. Но как родители и дети распорядятся этим даром – проблема их общения и отношений. Конфликт – жесткое столкновение, эмоциональная агрессия, болевой синдром отношений. А боль в организме, как известно, - сигнал бедствия, физиологический крик о помощи, которая возникает в ходе развития заболевания.

В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Слово «контакт» в педагогическом смысле может означать мировоззренческие, нравственные, интеллектуальные, эмоциональные, деловые связи родителей и детей, такое тесное общение

между ними, в результате которого возникают душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей к родителям.

Изучение множества разнообразных документов позволило выявить некоторые основные тенденции отношений родителей и детей в семье. В основу анализа положено видоизменение потребности в общении – одна из фундаментальных характеристик межличностных отношений. Под конфликтом понимается возникшая ситуация неразрешенного противоречия, в которой родители и дети испытывают острый психологический дискомфорт и пытаются решить проблему односторонне, бескомпромиссными путями и методами.

Существуют следующие стадии отношений родителей и детей:

- ✚ родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении;
- ✚ родители вникают в заботы и интересы детей, и дети делятся с ними;
- ✚ чем скорее родители вникают в интересы и заботы детей, тем скорее дети испытывают желание делиться с родителями;
- ✚ поведение детей вызывает в семье конфликты, при этом правы родители;
- ✚ поведение детей вызывает конфликты, при этом правы дети;
- ✚ конфликты возникают по причинам обоюдной неправоты;
- ✚ полное взаимные отчуждение и враждебность.

Духовные контакты в семье могут возникнуть в результате одних лишь платонических пожеланий и стремлений родителей. Для этого должны быть созданы психолого-педагогические предпосылки.

Первая и главная из них – разумная организация семьи. Общие перспективы, совместная деятельность, определенные трудовые

обязанности, традиции взаимопомощи, совместных решений, общих интересов и увлечений служат благодатной почвой для произрастания и развития ростков внутренних взаимосвязей родителей и детей.

В коллективной жизни семьи можно наиболее успешно создавать обстоятельства воспитательного процесса, подкрепляющие словесные требования. Нужные педагогические обстоятельства отнюдь не всегда совпадают с жизненными. И их нередко приходится создавать вопреки жизненным обстоятельствам. Дети ожидают от своих родителей глубинного, пристального интереса к их внутреннему миру, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастные особенности – это характерные для того или иного возрастного периода анатомо-физиологические и психологические особенности. А под индивидуальностью человека имеется в виду существенное своеобразие его основных свойств и качеств. Учет возрастных особенностей детей требует постепенного изменения воспитательных влияний на различных ступенях становления личности.

Подход к детям требует от родителей педагогического такта, учета жизненного опыта воспитанников, их эмоционального состояния, тонкого и неторопливого анализа мотивов поступка, чуткого, мягкого прикосновения к внутреннему миру человека. Общение, совместные дела, единые стремления становятся наиболее естественным процессом воспитания. Важная сторона обоюдных контактов – участие в занятиях и интересах детей. Если родители смогут разделить интересы, увлечься занятиями своих детей, то в их руках окажется эффективное средство воспитательного воздействия. Следование по следам интересов и увлечений детей предполагает также и привлечение детей к собственным занятиям и увлечениям. В некоторых семьях существует правило: вещи, необходимые человеку для жизни, он должен уметь делать сам. В каждой семье может сложиться многообразная система установления и укрепления тесных связей родителей к детям, от детей – к

родителям.

Инстинкт родственности, «голос крови» интенсивно проявляются тогда, когда родители и дети по-человечески близки друг другу, связаны узами не только родственной, но и духовной близости. Это важная предпосылка успешного воспитательного процесса в семье, проникновения во внутренний мир детей и успешного воздействия на них. У детей возникает и развивается потребность советоваться с родителями, мысленно ставить их на свое место в трудных жизненных ситуациях, равняться на них, следовать их наставлениям.

Тот или иной отрицательный вариант отношений в семье вовсе не является непреодолимой фатальной доминантой. Если родители смогут психологически и педагогически грамотно разобраться в сложившейся стадии отношений, то преодоление отрицательных факторов возможно.

Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. Родителям же это приносит радостное чувство удовлетворения.

#### **Использованные источники:**

1. Mavlonova R. va boshqalar. Pedagogika. – Т.: O‘qituvchi, 2016.
2. Руденко А.М., Самыгин С.И., Васьков М.А. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. ФГОС. – М.: Феникс, 2015. – 284 ст.
3. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
4. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

УДК: 33.334.72

*Шарипов Б.*

*исследователь*

*Ташкентский государственный Экономический университет*

*Узбекистан, г. Ташкент*

**УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ФОРМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО  
ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА**

*Аннотация*

*В данном исследовании изучены формы предпринимательства, ведущие деятельность в секторах экономики Узбекистана и их классификация. Они сгруппированы на основе классификации организационно-правовых форм согласно государственных стандартов, по направлениям их деятельности. Систематизированы показатели, оценивающие долю разрешенных организационно-правовых форм и разработаны методы определения их доли для осуществления предпринимательства в секторах экономики Республики Узбекистан.*

*Ключевые слова: Экономика, предпринимательство, формы ведения хозяйственной деятельности, юридические лица, коммерческие организации, некоммерческие организации.*

*Sharipov B.*

*Researcher Tashkent state University of Economics*

*Uzbekistan, Tashkent*

**CONDITIONS AND POSSIBILITIES OF CHOICE OF FORMS OF  
ECONOMIC ACTIVITY FOR EFFECTIVE BUSINESS**

*Annotation*

*This study examined the forms of entrepreneurship, leading activities in the sectors of the economy of Uzbekistan and their classification. They are grouped on the basis of the classification of legal forms in accordance with state standards,*

*according to the directions of their activities. Systematized indicators assessing the share of permitted legal forms and developed methods for determining their share for entrepreneurship in sectors of the economy of the Republic of Uzbekistan.*

*Keywords: Economics, entrepreneurship, business forms, legal entities, commercial organizations, non-profit organizations.*

Эффективное функционирование экономики зависит от формирования структуры состава по его различным сторонам и созданных условий для осуществления деятельности бизнес-субъектов. Одним из таких важных аспектов является организационно-правовая форма субъектов осуществляющих хозяйственную деятельность.

Организационно-правовая форма субъекта – это форма хозяйственного субъекта осуществляющего хозяйственную деятельность, признанная законодательством конкретной страны, строго определяющая метод укрепления и использования со стороны субъекта хозяйственной деятельности, а также исходя из него правовой статус и цели его деятельности<sup>1</sup>.

Из этого ясно, что организационно-правовая форма должна соответствовать следующим требованиям:

- 1) быть признанной законодательством данной страны;
- 2) предоставление своеобразного способа освоения недвижимости субъекту, осуществляющему хозяйственную деятельность;
- 3) определение правового статуса (положения) субъекта, осуществляющего хозяйственную деятельность;
- 4) определение цели деятельности субъекта, осуществляющего хозяйственную деятельность.

---

<sup>1</sup> Колоколова Е.О. Кооперация как форма самоорганизации населения [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 3. – С. 1-4 – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20120414022222/http://teoria-practica.ru/-3-2010/philosophy/kolokova.pdf>

На основе этих требований в экономике каждой страны формируется своеобразная система организационно-правовых форм. В процессе формирования организационно-правовых форм из-за значительного влияния факторов объективной классификации, их значительная часть, действующая в разных странах может обретать схожесть по общим свойствам. И в Узбекистане имеются множество организационно-правовых форм субъектов, ведущих хозяйственную деятельность, они определяются по классификации организационно-правовых форм Республики Узбекистан.

В соответствии с классификацией организационно-правовых форм Республики Узбекистан организационно-правовые формы подразделяются на следующие 4 основные группы:

- 1-группа: коммерческие организации – юридические лица;
- 2-группа: некоммерческие организации – юридические лица;
- 3-группа: отдельные подразделения, не являющиеся юридическими лицами;
- 4-группа: коммерческие организации – физические лица.

Эту группировку также можно описать отдельной схемой (1-рисунок).

Общая классификация организационно-правовых форм субъектов в нашей страны, осуществляющих хозяйственную деятельность, определена Гражданским кодексом Республики Узбекистан, а также специальными законами, касающихся определенных форм.

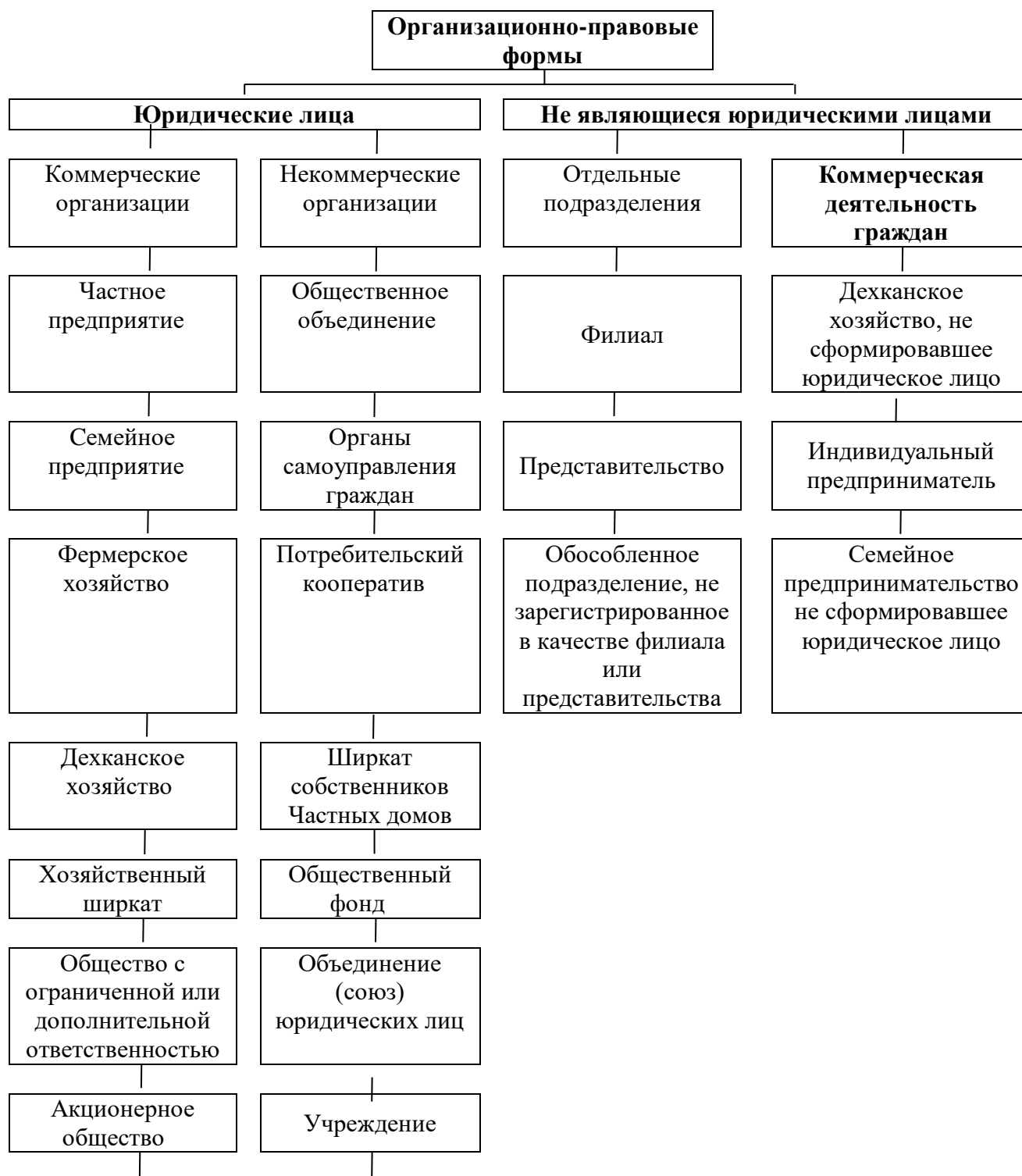
В эффективной организации хозяйственной деятельности и обеспечении высокой экономической эффективности имеет важное место выбор со стороны предпринимателей правильной организационно-правовой формы.

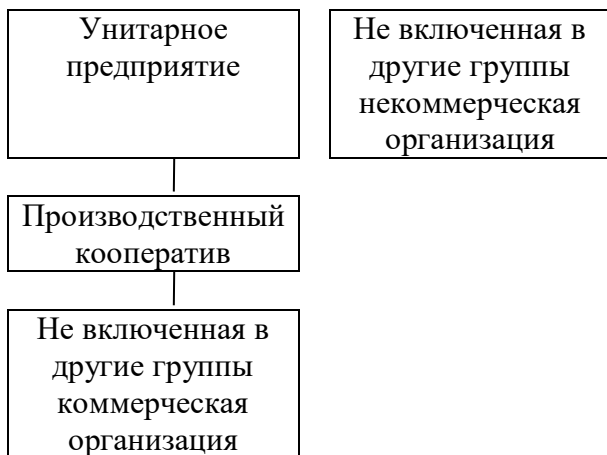
Согласно утверждению группы ученых-экономистов, “необходимость выбора организационно-правовой формы” может возникнуть в двух случаях: при создании нового предприятия и при изменении существующего предприятия. Изменение формы является много затратным процессом,

требует значительных организационных затрат. Причиной изменения организационно-правовой формы могут быть изменение законодательства или изменение масштаба и объёма производства. При выборе организационно-правовой формы предпринимательской деятельности можно сталкиваться с множественными ограничениями в законодательстве, в частности: минимальным/максимальным объемом капитала; количеством учредителей и участников предпринимательской деятельности; ограничениями на занятие определенными видами деятельности; зависимостью цели деятельности предприятия (существуют и виды деятельности, которые могут обязанностей и требуемый уровень, уровень партнеров, действующее законодательство.



**Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций, отдельных подразделений и коммерческой деятельности граждан, не являющихся юридическими лицами в Узбекистане**





Предприниматель может выбрать планирование осуществления одноразовых проектов по делам или идею повторения производственного цикла одного вида в течение длительного времени. В некоторых случаях, если идея предпринимательства отделена от принудительного партнерства, в процессе производства осуществляется без тесной кооперации (например, создание консалтинговой фирмы), осуществляться исключительно и в рамках некоммерческой или государственной организации).

Выбор формы с экономической точки зрения может исходить от выбора между статусом юридического и физического лица (индивидуальный предприниматель и предпринимательство в рамках создания предприятия). Данный выбор может определить права и обязанности, управленческие затраты, ошибки в управлении предприятием, классификации ответственности (распределение прибыли и убытков предприятия), Инвестиционной ликвидности (риск и убытки по вложенным инвестициям), источники финансирования предпринимателя. Необходимо отметить, что любая выбранная форма не считается определенной на постоянной основе, её можно изменить согласно требованиям создания новой формы.

По ведению налогового учета требования одинаковы, однако на практике отношение к индивидуальным предпринимателям считается относительно лояльнее. Исходя из вышеизложенного можно увидеть, что крайне сложно, почти невозможно ответить на вопрос “Какую форму

выбрать?”<sup>2</sup>.

Опыт показывает, что на основе подхода в образе “шаблона” при выборе организационно-правовой формы лежат 2 причины: 1) изучение руководителями хозяйств свойств различных организационно-правовых форм, также отсутствие информационно-справочных материалов, позволяющих осуществлять их сравнительный анализ; 2) исходя из каждой конкретной ситуации, отсутствие рекомендаций по выбору организационно-правовых форм<sup>3</sup>. Принимая “Закон о выборе организационно-правовой формы”, предприниматель, во-первых, исходя из содержания и направления будущей предпринимательской деятельности, определяет объем возможных прав и в других случаях такая кооперация обязательно (например, в производстве конфет или аппаратуры). В то же время, выбор формы, соответствующий целям относительно создания деятельности (с точки зрения предпринимателя), следует сравнить с возможностями, представляющимися действующим законодательством, особенно, в решении иностранных инвестиций. При рассмотрении этих проблем, предприниматель принимает решение о правовом статусе создающегося предприятия. Когда речь идет о типе организации, имеется ввиду, прежде всего, метод принятия решений, а затем форма собственности. Согласно этому критерию, различают два типа организации:

1) осуществляющий самоконтроль – производственные структуры, где решения касающиеся организации принимаются на коллективной основе. В структуру управления организации входят представители работающие в коллективе. Этот тип организации свойствен для скандинавских стран;

2) предпринимательские организации – производственные структуры, которые несут исключительную функцию за принятие предпринимательских

---

<sup>2</sup> Основные критерии выбора организационно-правовой формы предприятия / И.А.Горбунова, О.В.Галкина, Е.Е.Казанцева, А.Е.Радова // Наука без границ. 2017. № 11 (16). С. 34-37.

<sup>3</sup> Адуков Р.Х. Выбор организационно-правовой формы предприятия / Сборник научных трудов ВНИЭТУСХ «Земельная и аграрная реформы в России: проблемы и опыт». М., 1998. - [http://www.adukov.ru/articles/vybor\\_opf\\_predpriyatiya/](http://www.adukov.ru/articles/vybor_opf_predpriyatiya/)

решений”<sup>4</sup>.

Во время выбора организационно-правовой формы предприниматель должен осуществить выбор между следующими:

- индивидуальное предпринимательство и предпринимательство в рамках организации;

- статус юридического и физического лица.

Этот выбор позволяет определить следующее:

- гарантию прав и обязанностей (риск трансакционных затрат);
- управленческие затраты и ошибки при управлении фирмой (кто представляет фирму со стороны; кто представляет текущие проблемы, а кто представляет долгосрочные проблемы фирмы; как легко получить возможность управления, кто в ответе за риск неправильно принятых решений, каковы возможности использования официальных процессов бизнеса);

- классификация ответственности (участие в прибылях и убытках, наличие внутренних затрат);

- ликвидность вложенных инвестиций (риск вложенных инвестиций и убытки);

- финансовые источники (возможности пользования финансовыми ресурсами, неформальный рынок капитала);

- приспособленность и продолжительность жизненного цикла фирмы (разные цели фирмы; краткосрочный проект, софинансирование – консорциум; фирма имеющая долгий жизненный цикл);

- конфиденциальность бизнеса (затраты, убытки, связанные с необходимостью предоставления отчетов о деятельности фирмы, риски, связанные с коммерческой тайной)<sup>5</sup>.

Среда, финансовые возможности, спрос партнеров и рынка, в том

---

<sup>4</sup> Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы организации. - <http://textbook.news/predpriyatiy-ekonomika/factoryi-vliyayuschie-vyibor-organizatsionno.html>

<sup>5</sup> <http://www.st-standart.ru/registration/opf/opf.htm>

числе, правильный выбор организационно-правовой формы на основе ряда других влиятельных критериев, планируемая предпринимателем для бизнеса, служит осуществлению успешной реализации перспективного проекта.

#### **Использованные источники:**

1. Колоколова Е.О. Кооперация как форма самоорганизации населения [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 3. – С. 1-4 – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20120414022222/http://teoria-practica.ru/-3-2010/philosophy/kolokova.pdf>
2. Основные критерии выбора организационно-правовой формы предприятия / И.А.Горбунова, О.В.Галкина, Е.Е.Казанцева, А.Е.Радова // Наука без границ. 2017. № 11 (16). С. 34-37.
3. Адуков Р.Х. Выбор организационно-правовой формы предприятия / Сборник научных трудов ВНИЭТУСХ «Земельная и аграрная реформы в России: проблемы и опыт». М., 1998. – [http://www.adukov.ru/articles/vybor\\_opf\\_predpriyatiya/](http://www.adukov.ru/articles/vybor_opf_predpriyatiya/)
4. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы организации. - <http://textbook.news/predpriyatij-ekonomika/factoryi-vliyayuschie-vyibor-organizatsionno.html>
5. <http://www.st-standart.ru/registration/opf/opf.htm>

## Оглавление

Abdumajidova D.R., THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL ETHICS AND ITS TASKS .....	3
Alimatova N., ANALYSIS OF INTERPRETATION, COMPREHENSION AND EXPLAINING IN CENTRAL ASIA .....	7
Kholyigitova N.Kh., PEDAGOGICAL INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE UNIVERSITY .....	12
Mukhitdinova I.N., PSYCHOLOGY OF EDUCATOR AND TEACHER .....	16
Tulaganova G.O., PSYCHOLOGICAL BASES OF TEACHER'S PEDAGOGICAL TACT .....	20
Ачкинази Б.А., СРЕДИЗЕМНОМОРСКАЯ СТРАТЕГИЯ У.ЧЕРЧИЛЛЯ ПОСЛЕ КАПИТУЛЯЦИИ ФРАНЦИИ В 1940 ГОДУ .....	24
Бекбаев Р.Р., СИНКРЕТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР КОМПАРАТИВИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ РЕНЕ ГЕНОНА .....	29
Кабулниязова Г.Т., ИРРАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНЯТИЯМ ИНТУИЦИИ И ДУХОВНОЙ ЛЮБВИ ВО ВЗГЛЯДАХ СУФИЙСКОГО МИСТИКА ДЖЕЛАЛЕТДИНА РУМИ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ ВО ФРАНЦИИ АНРИ БЕРГСОНА (АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ КОМПАРАТИВИСТСКОГО ПОДХОДА) .....	34
Манченко Е.В., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ .....	39
Меджеева В., ОФФШОРНЫЙ БИЗНЕС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА .....	42
Михеева А.И., ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	47
Мучкаева Г.М., Эрднеев А.М., О МЕТОДАХ ВЫЯВЛЕНИЯ И ИСКЛЮЧЕНИЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ПОГРЕШНОСТЕЙ .....	52
Пашенко И.Ю., Сметанникова С.С., О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОТНОШЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОСРЕДНИКОВ .....	56
Сарсенбаева Р.М., ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	64
Шарипов Б., УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ФОРМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА .....	69

Научное издание

# **МИРОВАЯ НАУКА XXI ВЕКА**

Материалы международной  
научно-практической конференции  
3 октября 2019

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.