

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы IV международной
научно-практической конференции

(19 марта 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
К52

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

К52 КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
материалы IV международной научно-практической конференции
(19 марта 2020г., Москва)
Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса»,
Саратов 2020. - 26с.

978-5-907199-71-2

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-71-2

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2020*
© *Саратовский государственный технический университет, 2020*
© *Richland College (Даллас, США), 2020*

Abdresheva M.K.

master of pedagogical sciences

Karaganda State University named after Y.A.Buketov

Mussina L.

student of historical faculty, international relation, the 2nd course

Karaganda State University named after Y.A.Buketov

THE ROLE OF WOMEN IN DIPLOMACY

Annotation

The article is devoted to the expansion of women's rights and opportunities in the field of diplomatic relations. Enhancing women's rights in politics. Female historical figures who carried out diplomatic service at different times are considered. An important issue is revealed about the role and importance of women in international relations, as well as the involvement of young girls in the diplomatic work .

Keywords: Diplomacy, International relations, Women ,Rights , Politics, Professional ,Government.

Recently, the issue of empowering women in making important state decisions has become more active. Today, the practice of attracting women to state, political, and diplomatic activities is relevant. According to the American researcher E. Tickner, this is due to “A change in the reality of world politics, first of all, the collapse of the bipolar system” [Cit.: 1, p. eleven]. In the context of the Cold War, security topics, based primarily on the use of force (both literally and figuratively), were dominant in international relations. Today, the international community is focusing on a wide range of issues that are important and understandable to women. And the very participation of women in solving global environmental, demographic, social, humanitarian problems is important and relevant.

After all, few doubt that in everyday life, where there is also a place for diplomacy, women act more successfully than men. Thanks to their inherent flexibility of thinking, intuition and natural charm, it is easier for women to smooth out contradictions in the family, prevent conflict in the team, and achieve the desired result in negotiations. However, it is still widely believed that women are not able to become a professional diplomat.

The attention of philosophers, legal scholars, and religious figures to the problems of women's activity in politics and public life in the framework of the provision of equal rights has been observed already in antiquity. Even then it was believed that “Thanks to their charms, women are more suitable than men in order to put an end to long-standing hostility between relatives” [Cit.: 2, p. 96]. For example, Princess Briseida invited the Greeks to send her as an ambassador, imagining that she, like a siren, would fascinate enemies with the gentle sounds of her voice, and with a kiss she would achieve more than Odysseus with all his eloquence. In the famous work of Herodotus, it is said that Lycophron, who had a

mortal hatred of his father Periander, who killed his mother, did not deign to listen to his father's envoy, but when his sister was sent to him, he received her with honors [3, p. 155]. In addition, Aristotle, Cicero, Plato and other ancient thinkers tried to formulate some ideas about the equal rights of women and men, advocated women's access to education on a par with men.

In the seventeenth century, secular women began to play a huge role in society - they received decent knowledge, corresponded and communicated with famous scientists and philosophers of that time, participated in political intrigues. In 1623, the papal nuncio wrote: "In France, all great events, all important intrigues, as a rule, depend on women" [Cit.: 4, p. 173] The work of J.-A. had a great influence on the development of the problem. Condorcet "On the admission of women to civil rights" and Olympia de Gouges "Declaration of the Rights of Women and Citizens", which proved the need to provide women with political, civil and electoral rights and the opportunity to hold public office. As Olympia de Gouges, the first organizer and ideologist of feminism, wrote: "All citizens, like all citizens, according to their abilities, should be allowed to all public places, positions and distinctions; only the difference in their virtues and talents should serve as a criterion for their choice. A woman has the right to climb the scaffold, but to climb the podium - no; she should have both of these rights "[Cit.: 4, p. 177].

Today, women are slowly but steadily gaining their place in the world of male politics. Women lead governments and major campaigns, international foundations, and become leaders of political parties. Women come to the sphere of international relations, they become ambassadors and even ministers of foreign affairs. These examples once again prove the great potential of women to be active participants and agents of the foreign policy and diplomacy of their state and the international community.

Together, this practice is rooted in the historical past. One can cite as an example the successful policies of the great women rulers - Cleopatra, Princess Olga, Roksolana, Indira Gandhi and others. They all had a huge influence on others, having a high level of education, charisma and unshakable self-confidence. They made an invaluable contribution to the development of not only the political, but also the spiritual life of their state.

However, these examples in the history of the state and its foreign policy were isolated. So, in ancient Greece and Rome, the question of sending women as diplomatic representatives was not even raised. The first task of diplomats was to declare war and end it, to conclude military alliances, respectively, both war and its preparation have always been the work of men. Therefore, the role of women in the realization of the political interests of the state was often carried out through their activities as spouses of politicians and diplomats, when they could act as wise advisers, participants in important events.

In the middle of the XV century, the first permanent missions began to be established at foreign courts. It was during this period that the idea of the possibility of attracting women in diplomatic activities.

But this desire struggled its way. Despite this, I want to note the first woman of the diplomat, Catherine of Aragon in the 16th century she suddenly became an ambassador . She was the daughter of the founders of Spain after the reconquest of Ferdinand of Aragon and Isabella of Castile. Catherine of Aragon was the wife of Prince of Wales Arthur, but widowed in 1502. In 1507, the father sent his daughter, who lived in London after the death of her husband, a letter of credence and two thousand ducats, officially granting her the authority of an ambassador to the court of the English kings [5]. Also in the first half of the 16th century in France, Princess of Savoy Louise, mother of King Francis I, was engaged in active diplomatic activity. At the negotiations of 1529, she represented her son, and her counterpart was Marguerite of Austria, aunt of Emperor Charles V of Habsburg. The Cambrian Peace Treaty, concluded as a result of these negotiations, is not accidentally called "Ladies". But all this was an exception, this phenomenon was rare.

Starting from the 20th century, the role of women began to change in society, so women began to appear in politics and diplomacy more and more often. The first female representative was Diana Abgar, nee Aghabekyan, who lived in Japan and was appointed Armenian Ambassador to this country in 1920. However, after Armenia joined the ZSFSR, and after the USSR, the post was abolished. Alexandra Mikhailovna Kollontai, who served as the Plenipotentiary Representative of the USSR (they called ambassadors until 1941) and Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary to Mexico, Norway and Sweden, worked much longer in this field. 1926 to 1945. In fact, she is considered the first woman - a professional ambassador. She was able to easily and naturally achieve the necessary results in the negotiations, for A.M. Kollontai combined the manners of an aristocratic noblewoman, the erudition of an encyclopedist and natural grace [6].

I especially want to highlight Balzhan Bultrikova, the first Kazakh woman, who became part of the history of Soviet diplomacy. She was honored to become the Minister of Foreign Affairs of the Kazakh SSR. Balzhan Bultrikova was the first Kazakh woman to climb the UN rostrum. She participated in the Soviet delegation at the XXI and XXV sessions of the General Assembly of the world organization.

Women constitute an important resource of the economy and the social and humanitarian sphere, are a powerful driving force for the country's sustainable development. The profession of a diplomat reveals the strengths of women. Shows their strength and ability on an equal footing with men. Now a woman can become an important part of interuniform stains. For this it is important to attract young girls, because every woman can become the voice of her state.

References:

1. Alekseeva T.A., Lebedeva M.M. The Invisible Woman in World Politics: Lessons for Russia. Preface to the Russian edition // J. Ann Tickner. World politics from a gender perspective. Problems and approaches of the era that followed the Cold War. - M.: "Cultural Revolution", 2006. - 336 p.
2. Treatise on embassies and ambassadors / translation from French by E.V. Lavrov, ed. L.A. Sifurova. - M.: Scientific book, 2006. - 251 p.
3. Herodotus. History in 9 books / trans. G.A. Stratanovsky. - L.: Nauka, 1972. - Prince. 3.
4. Koroleva T.V. Women's movement during the Great French Revolution // Metamorphoses of history. - 2002. - No. 2. - P.176 - 178.
5. CATHERINE OF ARAGON (1485-1536) // Electronic resource: <http://www.luminarium.org/encyclopedia/catherinearagon.htm>
6. Women in diplomacy// Electronic resource: <https://zen.yandex.ru/media/beloglazov/jensciny-v-diplomatii-5c815dd216c36900b3d5085a>

*Ачилов М.У.
ассистент*

*кафедра Агробизнес и инвестиционная деятельность
Ташкентский государственный аграрный университет*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОТРАСЛИ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА**

Аннотация. В статье изложены теоретические и практические вопросы модернизации отрасли плодоовощеводства, раскрыта суть понятия модернизации плодоовощеводства, даны конкретные предложения и рекомендации по основным направлениям совершенствования системы модернизации плодоовощной отрасли страны.

Ключевые слова: модернизация, техника, технология, аграрный сектор, плодоовощная отрасль, кооперация, диверсификация, организация производства, управление, инновация.

Achilov M.U.

Tashkent State Agrarian University

Assistant, Department of Agribusiness and Investment Activities

**THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF
MODERNIZATION OF THE FRUIT AND VEGETABLE INDUSTRY**

Annotation. The article outlines the theoretical and practical issues of modernization of the horticulture industry, the essence of the concept of horticulture modernization is revealed, specific proposals and recommendations are given on the main directions of improving the system of modernization of the country's fruit and vegetable industry.

Key words: modernization, machinery, technology, agricultural sector, fruit and vegetable industry, cooperation, diversification, organization Production, management, innovation.

В условиях перехода на инновационную экономику Республики Узбекистан, как и во всех сферах, основное внимание направлено было на внедрение новых форм, соответствующих рыночным условиям и совершенствование механизмов в системе организации и управления производством аграрном секторе. В обеспечении продовольственной безопасности страны и благосостоянии населения важное значение имеет эффективная организация производства и переработки плодоовощной продукции.

В последние годы Президентом и правительством были приняты и осуществлены ряд Указов и Постановлений по развитию сферы плодоовощеводства. В частности, Указы Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» [1] и УП 5853 от 23 октября 2019 года «Об утверждении стратегии развития сельского хозяйства Республики

Узбекистан на 2020 - 2030 годы»[2], Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 марта 2018 года УП-5388 «О дополнительных мерах по ускоренному развитию плодоовощной продукции в Республике Узбекистан» [3], а также Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4239 от 14 марта 2019 года «О мерах по развитию сельскохозяйственной кооперации в плодоовощной отрасли» [4] являются важными нормативными правовыми документами в данной области. Повышение эффективности производства и хранения, переработки путём модернизации производства плодоовощной продукции играет важную роль в устойчивом развитии экономики республики. Такое положение требует совершенствованию как теоретических, так и практических основ модернизации плодоовощной отрасли.

Прежде всего, необходимо теоретически определить сущность и содержание модернизации сельского хозяйства, особенно в плодоовощной отрасли. Слово «модернизация» в общем понятии означает с английского «современный», «продвинутый», «обновлённый». Существует много типов модернизации, например, технологическая модернизация, экономическая модернизация, социальная модернизация, политическая модернизация, культурная модернизация и многие другие. По мнению ряда учёных, «Модернизация и диверсификация отраслей экономики является основой для повышения конкурентоспособности». «Модернизация-это обновлённый технологический процесс производства товаров (работ и услуг) направленный на повышение конкурентоспособности» [5]. Результаты модернизации, технического и технологического обновления определяют условия для ускоренного развития высокотехнологичного, конкурентоспособного производства. Модернизация - характеризуется критериями улучшения, обновления, реконструкции объекта, его адаптации к новым требованиям и стандартам, техническим условиям, показателям качества. В то же время в трактовке процесса модернизации американский социолог Т. Парсонс делает акцент на западноевропейской культуре 1960-х годов. По его словам, в Западной Европе исторический процесс модернизации более конкурентоспособен, чем в других странах [6]. По классическим теориям, в том числе по модели Т. Парсонса и Э. Шилеса, механизмы осуществления модернизации были импортированы из развитых стран. Основоположники неоклассической теории Эйзенштадт и А. Г.Франк акцентируют в основное внимание на особенностях внутри страны.

По мнению многих учёных, модернизация плодоовощной отрасли означает, что она охватывает вопросы технического и технологического переоснащения и модернизацию процесса производства плодоовощной продукции. Однако такой подход не в полной мере объясняет концепцию модернизации плодоовощной отрасли. Ведь модернизация предполагает не только техническое и технологическое переоснащение производственных процессов, но и внедрение новых инновационных методов в организации и управлении производством, широкое применение научных достижений.

Поэтому модернизация плодоовощной отрасли, на наш взгляд, заключается в техническом и технологическом переоснащении процессов производства плодоовощной продукции и широкомасштабном внедрении новых инновационных методов, организации производства и управления. Мы считаем, что это определение даст более широкую картину сущности и значения плодоовощной отрасли, а также внесёт ряд уточнений. В целом, концепция модернизации плодоовощной отрасли является комплексной и, между прочим, является многоплановой концепцией, и среди учёных существуют разные подходы к этой концепции.

Изменения, происходящие в настоящее время в плодоовощной отрасли, обусловлены главным образом: признанием развития производства плодоовощеводства в качестве одного из приоритетов модернизации аграрной экономики; расширение земельных участков для развития производства овощей и фруктов; увеличение масштабов внедрения передовых технологий в производстве плодоовощной продукции; реализация крупных государственных программ по хранению и переработке плодоовощной продукции и др.

В условиях перехода республики к инновационной экономике перед учёными, практиками и специалистами предстоит решить ряд задач, в том числе:

- разработка стратегий дальнейшего развития отрасли на основе поэтапного анализа реформирования плодоовощной отрасли в годы независимости;
- разработка и внедрение механизмов стимулирования привлечения инвестиций и инноваций в модернизацию плодоовощной отрасли;
- разработка научно-практических обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов государственной поддержки системы модернизации плодоовощной отрасли;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию нормативно-правовой основ внедрения кооперативных отношений в плодоовощной отрасли;
- дальнейшее совершенствование системы научного обеспечения модернизации плодоовощной отрасли и широкое внедрение научных достижений в практику и др.

Разработка и последовательная реализация долгосрочных государственных программ на основе вышеизложенных направлений, является важным фактором устойчивого развития плодоовощной отрасли страны.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года.
2. Указ Президента Республики Узбекистан УП 5853 «Об утверждении стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020 - 2030 годы» от 23 октября 2019 года.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан УП-5388 «О дополнительных мерах по ускоренному развитию плодоовощной продукции в Республике Узбекистан» от 29 марта 2018 года.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4239 «О мерах по развитию сельскохозяйственной кооперации в плодоовощной отрасли» от 14 марта 2019 года.
5. У.С.Мухитдинова. Пути развития рынка плодоовощной продукции в условиях модернизации экономики. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора наук.— Ташкент. – 2010. - стр38.
6. Т. Парсонс. Система современных обществ. - Главная 6. Новые контрапункты - Центр технологий. Информационно-аналитический портал. <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/5395/5402>

ВЛИЯНИЕ ПРЕДШЕСТВЕННИКА НА УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В СЕВЕРНОЙ ЛЕСОСТЕПИ ЧЕРНОЗЕМЬЯ

Аннотация: В статье рассматривается урожайность озимой пшеницы за 2016-2018 годы в зависимости от предшественника. Научно обосновано, что севообороты играют важную роль в структуре урожая озимой пшеницы.

Ключевые слова: озимая пшеница, урожайность, севооборот, предшественник.

INFLUENCE OF THE PRECURSOR ON THE YIELD OF WINTER WHEAT IN THE NORTHERN FOREST-STEPPE OF THE CHERNOZEM REGION

Abstract: the article considers the yield of winter wheat for 2016-2018, depending on the predecessor. It is scientifically proved that crop rotations play an important role in the structure of the winter wheat crop.

Keywords: winter wheat, yield, crop rotation, precursor.

Одной из приоритетных задач аграрного сектора является увеличение производства зерна преимущественно за счет повышения урожайности, что позволяет обеспечить продовольственную безопасность страны. Озимая пшеница является самой распространенной и важнейшей сельскохозяйственной культурой на земном шаре, ценность зерна которой определяется высоким содержанием белка, жира, углеводов и т.д. [1].

В Курской области посевная площадь озимой пшеницы в последние годы превышает 500 тыс. га, что составляет 29,7% от общей структуры посевных площадей. По данным Областного комитета статистики, валовый сбор озимой пшеницы ежегодно составляет более 2030 тыс. тонн. Однако средняя урожайность за 2012-2016 годы не превышает 46 ц/га, что является не самым хорошим показателем. Учитывая потенциал Курской области, при соблюдении комплекса агротехнических мероприятий, показатель урожайности озимой пшеницы может достигать 60 ц/га [2].

Большие посевные площади озимой пшеницы часто приводят к тому, что для посева выбирается не самый лучший предшественник. Предшественник, как известно, играет важную роль в формировании будущего урожая, так же, как средства защиты растений, комплекс удобрений, срок высева семян, обработка почвы [3].

В связи с этим считаем необходимым рассмотреть влияние предшественника на повышение показателя урожайности озимой пшеницы.

Исследования проводились на базе ООО «Агрокомплекс «Глушковский», расположенного в юго-западной части Курской области. На основании анализа структуры посевных площадей за 2016-2018 годы можно сделать вывод, что посевная площадь озимой пшеницы ежегодно составляет более 30% от общей площади посевов, в 2017 году темп роста площади озимой пшеницы составил 14% по сравнению с предыдущим годом.

Результаты полевых экспериментов показали, что севообороты оказали существенное влияние на урожайность озимой пшеницы (Табл. 1).

Урожайность озимой пшеницы значительно колебалась по годам и ротациям и существенно зависела от погодных условий. В частности, озимая пшеница в отдельные годы сильно полежала и вследствие этого резко снижалась ее урожайность, в том числе по пару [2].

Таблица 1 – Урожайность озимой пшеницы АК Глушковский, ц/га

Предшественник	Средняя урожайность, ц/га			Отклонение
	2016г	2017г	2018г	
Пар	48,2	67,5	59,8	+11,4
Соя	47,5	68,4	58,2	+10,7
Ячмень	43,2	64,4	49,9	+6,7
Сахарная свекла	42,9	63,8	51,0	+8,1

Наивысшая урожайность озимой пшеницы получена по пару, наименьшая – по сахарной свекле. Урожайность озимой пшеницы при предшественнике – сое - достаточно велика. Увеличение урожайности происходит вследствие большей выполненности зерна и лучшей озернённости колоса. Однако содержание клейковины больше в зерне озимой пшеницы по пару [3].

На основании проведенного исследования было установлено, что структура урожая озимой пшеницы находится в тесной взаимосвязи с изучаемыми предшественниками.

Использованные источники:

1. Лазарев В.И, Айдиев А.Ю., Асадова М.Г. // Актуальные проблемы получения высококачественного зерна озимой пшеницы в Курской области. - Курск, 2011. - 165 с.
2. Иванова Е.М. Факторы влияния на урожайность озимой пшеницы в условиях Центрального Черноземья// Материалы IX Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Курск, 6-8 декабря 2017. - ч.1- С. 57
3. Семькин В.А., Пигорев И.Я. Фотосинтетический потенциал озимой пшеницы в условиях Черноземья России // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 2. – С. 14.

*Костомаха А.Р.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

**ПЕРЕОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ И ПОЛКОВОДЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
М. И. КУТУЗОВА В ИСТОРИОГРАФИИ 1920 – 1930Х ГГ.**

Аннотация: в статье произведен анализ мнений советских исследователей 1920 – 1930х гг. о личности М. И. Кутузова, а также о его полководческих способностях.

Ключевые слова: М. И. Кутузов, Отечественная война, 1812 г., СССР.

*Kostomakha A.R.
graduate student
Belgorod National Research University
Belgorod, Russia*

**REVALUATION OF PERSONAL AND MILITARY LEADERSHIP
QUALITIES OF M. I. KUTUZOV IN HISTORIOGRAPHY OF 1920 - 1930**

Аннотация: the paper analyzes opinions of Soviet researchers in the 1920s and 1930s about the personality of M. I. Kutuzov, as well as about his general leadership abilities.

Ключевые слова: M. I. Kutuzov, Patriotic war, 1812, USSR.

Актуальность обозначенной проблемы обусловлена тем, что память о ключевых событиях военной истории нашей страны играет огромную роль в формировании национального самосознания. К числу подобных событий может быть отнесена и Отечественная война 1812 г. Когда мы говорим о людях, внесших весомый вклад в победоносное окончание этой войны, в числе первых упоминаем именно М. И. Кутузова.

Следует отметить, что с установлением советской власти в 1920-30 е гг. в исторической науке произошел пересмотр дореволюционных подходов и оценок, в том числе под давлением новой идеологии. Сказалось это и на восприятии полководческих способностей Михаила Илларионовича, в адрес которого прозвучало множество критических замечаний. Если до 1917 г. Кутузов практически безоговорочно признавался «Спасителем Отечества», то после Октябрьской революции исследователи отмечают его просчеты, к числу которых, в первую очередь, относят сдачу Москвы Наполеону. В. А. Алгасов указывает, что эта мера привела к утрате множества столичных памятников культуры¹. А. А. Свечин критикует фельдмаршала за то, что французской армии предоставили возможность покинуть Москву без каких – либо помех².

¹ Алгасов В.А. Конспекты лекций по истории России. – Харьков, 1924. – С. 96.

² Свечин А.А. Эволюция военного искусства с древнейших времен до наших дней. – М. - Л., 1927. – С. 335.

Кроме того, исследователи отмечали, что Кутузов допустил и ряд других ошибок при командовании армией. А. И. Верховский полагал, что действия фельдмаршала в ходе Бородинского сражения нельзя однозначно назвать успешными ввиду неверного построения русских войск³. В. Г. Сухов ставил в вину фельдмаршалу тот факт, что он своевременно не ввел в битву 300 орудий главного артиллерийского резерва⁴.

Безусловно, критика в адрес Кутузова имела место и в дореволюционной историографии. Так, В. И. Харкевич высказался о том, что к концу 1812 года Михаил Илларионович потерял реальное управление над армией, став лишь свидетелем ее победоносных действий⁵. Схожую позицию в рассматриваемый период занял М. Н. Покровский, указывавший, что в ответственный момент кампании фельдмаршал буквально снял с себя полномочия, позволив армии отправиться в заграничный поход, необходимость которого историк ставил под сомнение⁶.

Исследователи уделяли внимание и личностным качествам Кутузова. В научных трудах 20 – 30х гг. XX в. применительно к М. И. Кутузову довольно часто звучат нелестные эпитеты: «услужливый», «хитрый» и даже «лживый». Отмечается, что высокого положения фельдмаршал достиг не благодаря своим талантам, а лишь посредством услужливости перед императором. Н. А. Рожков именует Михаила Илларионовича «притворщиком, обманщиком и лицемером», который боялся оказать неповиновение Александру I⁷. При этом нельзя утверждать, что исследователь пишет о фельдмаршале исключительно негатив. Н. А. Рожков отмечает, что параллельное преследование французской армии, предпринятое Кутузовым, было верным и крайне полезным решением.

Таким образом, с установлением советской власти произошла переоценка как полководческих способностей М. И. Кутузова, связанная с разбором его ошибок в ходе военных операций, так и личностных характеристик. Появились многочисленные указания на хитрость полководца, его услужливость и зависимость от воли императора. Критические замечания в адрес фельдмаршала звучали и в дореволюционной историографии, однако подобные тенденции в 20 – 30е гг. явно усиливаются, что, вероятно, объясняется попытками новой власти дискредитировать предшествовавший режим.

³ Верховский А.И. Очерк по истории военного искусства в России XVIII и XIX вв. – М., 1922. – С. 170.

⁴ Сухов В.Г. Краткий очерк истории военного искусства. – М. - Л., 1929. – С. 131.

⁵ Харкевич В. 1812 год. Березина. – СПб, 1893. – С. 205.

⁶ Покровский М.Н. Дипломатия и войны царской России в XIX столетии. – М., 1923. – С. 54.

⁷ Рожков Н.А. Методика преподавания истории и история XIX в.: лекции, читанные на сент. педагогических курсах 1918 г. в Петрограде. – Пг., 1918. – С. 112.

Использованные источники:

1. Алгасов, В. А. Конспекты лекций по истории России / В.А. Алгасов. – Харьков, 1924. – 148 с.
2. Верховский, А.И. Очерк по истории военного искусства в России XVIII и XIX вв. / А.И. Верховский. – Москва, 1922. – 265 с.
3. Рожков, Н. А. Методика преподавания истории и история XIX в.: лекции, читанные на сент. педагогических курсах 1918 г. в Петрограде / Н.А. Рожков. – Петроград: Книга, 1918. – 258 с.
4. Свечин, А. А. Эволюция военного искусства с древнейших времен до наших дней / А. А. Свечин. – Москва – Ленинград: Государственное издательство, 1927. – Т. 1. – 265 с.
5. Сухов, В.Г. Краткий очерк истории военного искусства / В.Г. Сухов. – Москва – Ленинград, 1929. – 153 с.

Савина Л.В.
старший воспитатель
Чубукова Е.Г.
заведующий

МДОУ – детский сад № 34 «Звёздочка»
Россия, г. о. Серпухов

«РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЕЙ» - ОПЫТ РАБОТЫ

Аннотация: анализ взаимодействия с семьями воспитанников в конкретном дошкольном учреждении, диссеминация опыта работы в активной форме взаимодействия с родителями «Родительский клуб».

Ключевые слова: анализ, тренинг, активные формы работ.

Annotation: analysis of interaction with families of pupils in a specific preschool institution, dissemination of work experience in an active form of interaction with parents “Parent Club.”

Key words: analysis, training, active forms of work.

В современных условиях, когда родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами, задача дошкольного учреждения состоит в воодушевлении родителей на работу с детьми.

Для достижения таких задач следует продумывать максимально возможные и реализовывать эффективные сценарии включения родителей в жизнь ребенка в детском саду. Это требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения и родителей, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка, подготовки его к будущей жизни. Увлечённости миром он-лайн снижает трудовые умения у родителей, соответственно их не прививают детям. Умение родителей создавать красивые и интересные предметы собственными руками постепенно утрачивается. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости.

Продумывая формы работы с родителями, наш коллектив провел опрос, «Формы взаимодействия наиболее интересны родителям».

Анализируя опрос родителей, мы увидели, что наибольший интерес вызывают активные формы работы с родителями, такие как:

- Совместные мероприятия.

- Мастер – классы в различных направлениях.
- Дни открытых дверей.
- Круглый стол.

Основываясь на опросе родителей, мы решили создать родительский клуб. В основу работы клуба мы положили проведение мастер-классов по созданию элементов декора, изготовление украшений, создание кулинарных изделий и т.д. Работа клуба строится на проведении группой педагогов мастер-классов. Некоторые заседания клуба мы проводили совместно с детьми. Родители приводили своих детей на заседание клуба и создавали поделки совместно.

Тематика заседаний такова:

- Тренинг по правополушарному рисованию «Поле с одуванчиками».
- Знакомство с техникой
- Показ образцов
- Совместное выполнение рисунок

Данное заседание проводилось без участия детей.

Итог: мероприятие помогло родителям почувствовать себя успешными, дало возможность отдохнуть и проявить себя в творчестве.

- Совместное мероприятие с детьми. Изготовление бус из макаронных изделий «Бусы для бабушки».

- Показ готовых изделий
- Показ способа окраски макаронных изделий.
- Совместное изготовление украшений.

Данное заседание проводилось совместно с детьми.

Итог: родители и дети объединились в изготовлении украшения и смогли почувствовать сопричастность друг с другом.

- Тестопластика «Декоративная пластина».
- История возникновения данного вида прикладного искусства
- Показ образцов украшений для декора дома
- Изготовление декоративной пластины
- Роспись декоративной пластины

Заседание проводилось совместно с детьми.

Итог: родители совместно с детьми создали элемент для украшения своего дома.

- Украшение пряников «Новогодний сюрприз».
- Знакомство с историей возникновения пряника
- Рассматривание различных способов украшения пряников
- Расписывание пряников и их украшения.

Заседание проводилось совместно с детьми.

Итог: родители и дети создали подарок своими руками, продумали для кого они его приготовят.

- Изготовление картины из шерсти «Рождественская свеча».

- Знакомство с техникой – живопись шерстью
- Рассматривание материалов, используемых для создания картин
- Изготовление картин в данной технике.

Заседание проводилось без детей.

Итог: родители смогли создать картины, почувствовали желание творить.

Основной вывод по результатам проведения заседаний родительского клуба таков: организация взаимодействия, с семьями воспитанников основанная на сотрудничестве, позволяет каждому участнику чувствовать себя ответственным за результат образовательного процесса.

Став активными членами клуба родители получили возможность приобрести опыт совместной деятельности с педагогом и ребенком. Это позволяет установить доверительные отношения родителей, детей и педагогов.

Использованные источники:

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно – методическое пособие . – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с
2. Снова праздник/ Режим доступа: <https://snova-prazdnik.ru/kak-provesti-master-klass-pryaniki/>
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ/ режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. Школа креатива./ Режим доступа: <http://www.risuem.ru/description-method.html>.

*Суходолова Е.М.
специалист по электронному обучению ГГУ
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»
Россия, г. Гжель*

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

Аннотация. В данном исследовании рассматривается вопрос развития электронного портфолио обучающегося вуза в рамках информационно-образовательной среды вуза, выделяются основные принципы ведения электронного портфолио, описывается структура электронного портфолио, предлагается модель создания и развития электронного портфолио обучающегося вуза, вносятся предложения по развитию функционала информационно-образовательной среды с целью развития электронного портфолио обучающегося вуза.

Ключевые слова: электронное портфолио обучающегося, информационно-образовательная среда, ФГОС, компетенции.

*Sukhodolova E.M.
e-learning specialist
Gzhel State University
Russia, Gzhel*

STUDENT'S ELECTRONIC PORTFOLIO DEVELOPMENT MODEL

Annotation. This study discusses the development of the electronic portfolio of a university under study within the educational environment of the university, identifies the basic principles of maintaining an electronic portfolio, describes the structure of the electronic portfolio, proposes a model for the creation and development of the electronic portfolio of a university, and proposes the development of a functional information and educational environment with the goal of developing an electronic portfolio of a university student.

Key words: student's electronic portfolio, information and educational environment, GEF, competencies.

Неотъемлемой и значимой частью жизни современного человека становится виртуальная реальность, которая в разной степени охватывает различные стороны жизнедеятельности каждого индивида. Не является исключением и образовательная деятельность человека, в частности, студента вуза, который на период обучения погружается в виртуальную образовательную среду.

С нашей точки зрения, виртуальная образовательная среда (далее – ВОС) информационно-коммуникационное пространство, организующее или сопровождающее учебный процесс, осуществляющее фиксацию его результатов, в том числе материалов, подтверждающих внеучебные достижения как обучающихся, так и преподавателей (электронное

портфолио), реализующее коммуникативную связь между всеми субъектами образовательного процесса.

Основываясь на результатах анализа научной литературы и мониторинга практики вузов нашей страны, под электронным портфолио понимается совокупность документов и квалификационных работ, представленных в электронном формате, а также результаты непрерывного оценивания и прогнозирования личных достижений вне образовательной деятельности в течение периода освоения образовательной программы.

В рамках взаимодействия с информационно-образовательной средой каждый обучающийся имеет возможность загружать в соответствующие разделы электронного портфолио различного вида документы, подтверждающие его достижения за учебный период (сертификаты, дипломы, научные работы).

Реализацию проекта по формированию и развитию индивидуального электронного портфолио обучающихся рекомендуется осуществлять в три этапа:

- 1 этап – информационно-мотивационный;
- 2 этап – процессуально-технологический;
- 3 этап – рефлексивно-оценочный.

Информационно-мотивационный этап является начальным этапом формирования индивидуального портфолио обучающихся, на котором реализуются следующие задачи:

- информирование студентов о возможностях и функциях, которые предоставляет портфолио для студентов;
- реализация целенаправленной работы со стороны кураторов групп и преподавателей по мотивированию обучающихся к ведению портфолио;
- проведение занятий, направленных на приобретение навыков работы с информационно-образовательной средой, в частности по загрузке документов, сертификатов, научных работ в Личный электронный кабинет студента, по заполнению личной информации, которая впоследствии может быть предоставлена потенциальным работодателям.

Процессуально-технологический этап длится весь учебный период обучающихся, на котором происходит непосредственное формирование индивидуального электронного портфолио: участие в учебных, внеучебных, научных, спортивных, творческих мероприятиях и фиксация достигнутых результатов в Личном электронном кабинете информационно-образовательной среды.

Рефлексивно-оценочный этап не всегда является заключительным, так как контрольная, оценочная, аттестационная функции индивидуального портфолио могут быть реализованы на протяжении всего учебного периода, когда обучающийся может обратиться к своему портфолио, например, в конце каждого семестра, проанализировать полученные за данный учебный период достижения и результаты, что в последствии сможет мотивировать его к более активному формированию портфеля документов.

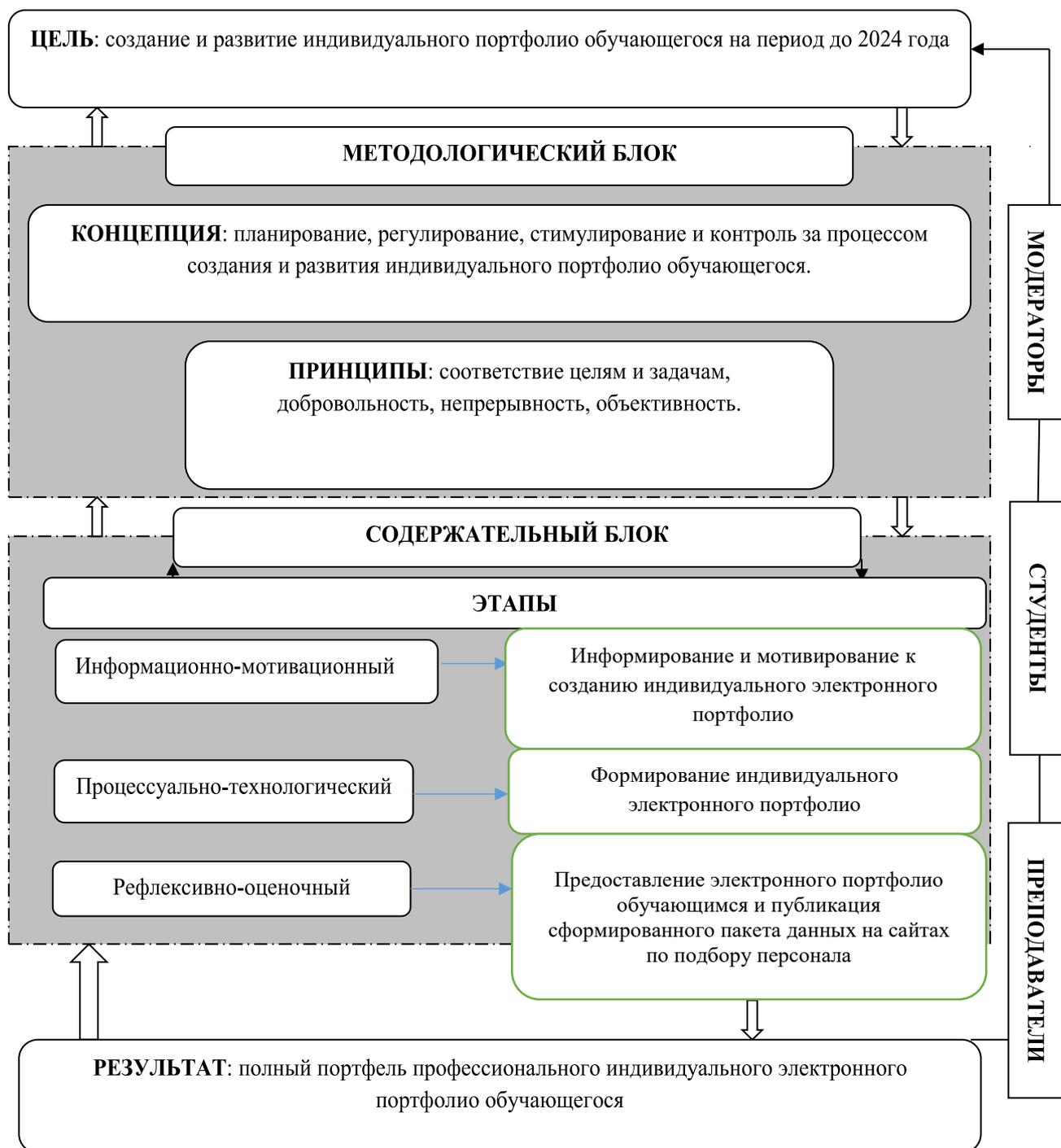


Рисунок 1 – Модель создания и развития индивидуального электронного портфолио обучающихся

Помимо этого может появиться необходимость в передаче сформированного индивидуального электронного портфолио посредством информационно-коммуникационных технологий напрямую в органы исполнительной власти, например, в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / в Министерство образования Московской области с целью назначения именных стипендий или грантов обучающимся, но в тоже время полностью сформированное индивидуальное портфолио по окончанию всего срока обучения предоставляет возможность

оценить потенциальному работодателю уровень профессиональной и личностной готовности по решению конкретных задач.

Таким образом, проанализировав научную литературу и практику ведущих вузов России по вопросам создания индивидуального электронного портфолио, нами была предложена и описана модель развития электронного портфолио обучающегося вуза, включающая методологический блок, содержательный блок, цель, результат, взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ — Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (16.11.2019)
2. ГОСТ Р 57720 – 2017 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Структура информации электронного портфолио базовая [Текст]. – Москва: Стандартинформ. – 2017.
3. Балыкина, Е. Н. Реализация комплексного электронного «портфеля образовательных достижений» студента (на примере специализации «историческая информатика») [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.aiksng.ru/text/krug/8/438–490.pdf> (дата обращения 01.11.2019).
4. Птицына О. Н., Дмитриева С. Н. Особенности метода портфолио в условиях перехода на ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metoda-portfolio-v-sloviyah-perehoda-na-fgos> (дата обращения: 19.11.2019).

Фролова М.А.
студент
Куричева А.С.
студент
Сергеева О.С.
студент
Миненко Н.С.
студент
Бобкова А.В.
студент

Институт наук о Земле
Южный Федеральный Университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

**ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Аннотация: Использование предложенных технологий способствует формированию интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, способной самостоятельно осваивать новые компетенции, что позволит повысить эффект образовательного и воспитательного процесса в школе.

Ключевые слова: технологии обучения, деятельностный подход, географические науки.

Frolova M.A.
Kuricheva A.S.
Sergeeva O.S.
Minenko N.S.
Bobkova A.V.
Students

Institute of Earth Sciences, Southern Federal University

**TECHNOLOGIES THAT IMPROVE THE QUALITY OF
TEACHING THE SUBJECT " GEOGRAPHY»**

Abstract: The use of the proposed technologies contributes to the formation of an intellectually developed person with a holistic view of the world, able to independently master new competencies, which will increase the effect of the educational and educational process in school.

Keywords: learning technologies, activity approach, geographical Sciences.

В образовательном процессе более актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество

педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

В условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта наиболее актуальными становятся технологии такие как:

- *Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)* – представляет собой процесс поиска, накопления, переработки, представления, хранения, использования и обмена информацией на основе компьютерной техники и средств коммуникации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Средовые идеи при использовании ИКТ изменяют логику образовательного процесса: теперь он начинается с самопознания и самоидентификации и расширяется до межкультурного взаимодействия и сотрудничества. При таких изменениях создаются условия для изучения географического материала, осознания учащимися себя, включёнными в общий процесс развития мира.

- *Технология развития критического мышления (ТРКМ)* – формирует критическое отношение к любым не доказанным утверждениям, но при этом создает условия для открытия новых идей, целей и методов. ТРКМ может широко использоваться в школьном географическом образовании как средство формирования различных универсальных учебных действий. Технология направлена на развитие у учащихся гибкости и критичности мышления, настойчивости в достижении целей, умения планировать собственную деятельность, способности к поиску оптимальных или компромиссных решений, умения аргументировать свою точку зрения, готовности исправлять свои ошибки. Использование ТРКМ создает предпосылки для становления коммуникативных умений, в том числе готовности к взаимодействию с другими, к работе в коллективе.

- *Технология проблемного обучения* – это создание проблемной ситуации учителем, которая предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся для разрешения данной проблемы. В результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, выдвижения учителем вопросов, подчеркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Обучение географии в этом случае направлено на развитие продуктивного мышления в результате решения научной проблемы. Продуктом данной технологии являются новые знания, умения, опыт, компетенции.

Безусловно, перечисленные технологии не исчерпывают всего разнообразия инноваций, которые может использовать учитель для облегчения усвоения учебного материала. Но применение данных

технологий откроют новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

Использованные источники:

1. Волков, А. Е. Модель "Российское образование - 2020" [Текст] / А. Е. Волков и др. // Вопросы образования. - 2008. № 1. - С. 32-64.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., Дрофа, 2000.

Оглавление

Abdresheva M.K., Mussina L., THE ROLE OF WOMEN IN DIPLOMACY.....	3
Ачилов М.У., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТРАСЛИ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА	7
Иванова Е.М., ВЛИЯНИЕ ПРЕДШЕСТВЕННИКА НА УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В СЕВЕРНОЙ ЛЕСОСТЕПИ ЧЕРНОЗЕМЬЯ.....	11
Костомаха А.Р., ПЕРЕОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ И ПОЛКОВОДЧЕСКИХ КАЧЕСТВ М. И. КУТУЗОВА В ИСТОРИОГРАФИИ 1920 – 1930Х ГГ.....	13
Савина Л.В., Чубукова Е.Г., «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЕЙ» - ОПЫТ РАБОТЫ.....	16
Суходолова Е.М., МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА	19
Фролова М.А., Куричева А.С., Сергеева О.С., Миненко Н.С., Бобкова А.В ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	23

Научное издание

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы IV международной
научно-практической конференции
19 марта 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.