

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы международной
научно-практической конференции

(11 мая 2022)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
С56

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

С56 СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА: материалы международной научно-практической конференции (11 мая 2022г., Самара) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2022. - 84с.

978-5-907385-73-3

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-73-3

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022
© *Саратовский государственный технический университет*, 2022
© *Richland College (Даллас, США)*, 2022

Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 374

Abdullajanova N.

Nomonjonov B.

Namangan Institute of Civil Engineering

TECHNOGEN CULTURE AND ITS IMPACT ON HUMAN LIFE

Abstract: The paper is on the influence of technogenic culture in human life. In it you can get acquainted with the history of technogenic culture. The author considers these influences and makes recommendations to simplify them.

Key words: culture, technogenic culture, equipment, technology, human, life, science.

Scientists call modern culture technical, technical domination, secular-electronic or information culture. This attitude underscores the importance of science and technology in modern culture. Modern science is radically different from ancient or medieval science. If in the past science studied the world in its original form, now science focuses on problems that can be solved with the help of human perception, combining processes such as knowing, creating, inventing, designing, instead of trying to understand the truth. The movement to take into account the specific possibilities that meet the interests and needs of the individual is predominant.

Renaissance culture served as a bridge between medieval religious culture and man-made culture. Anthropocentrism, rationalism, scientism - the main values created by the culture of the Renaissance, formed the basis of European culture in the following centuries. As a result of its extensive development, the "scientific revolution" in the seventeenth century led to the spread of Enlightenment ideas and

the beginning of the industrial revolution in the eighteenth century, and finally to the achievements of the classical technical form of culture during the nineteenth and twentieth centuries. The growth of civilization was initially specific to space and time: the spiritual world of man began to assimilate a new territory and a new layer of the past. The field of knowledge has deepened and expanded, but at the same time new ways of conquering time and space have emerged: man, with the help of new technology, has been able to travel a huge space of time in a short time and be anywhere on earth. The world has taken on a new look.

The word technique means skill, art, and a set of tools created by people to carry out activities that are related or unrelated to production. With the advent of human society, technology has emerged in practice, first as a tool to assist in human labor, and then as other types of technology used for various purposes. Features of the technique are:

1. Technology is artificially created by man as a result of changing nature, and as a result, pre-created ideal patterns are embodied in material.
2. The public nature of technology is that it is primarily concerned with the practical needs of people and serves to meet those needs.
3. One of the most important parameters of technology is rationality, which is designed to produce a particular device as quickly as possible within a particular society.

In the twentieth century, the image of technology has grown exponentially. Over the next hundred years, the world's industrial production increased more than 50 times, accounting for 4/5 of that growth in the post-1950 period. The 20th century has rightly entered the history of mankind as the century of the scientific and technological revolution. The power of human beings today can be equated with the most ruthless forces of nature. That is why in the twentieth century, scientists have focused on the problem of technology and its place in culture.

From the end of the 18th century, reports of the devastating effects of technology began to spread in Europe. Representatives of various schools of

philosophy began to sharply criticize the technical civilization, its harsh, "iron speed", cruelty and immorality, disrespect for life, nature and man. They drew attention to the fact that technology is being worshiped and deified in society, and that technology will be a disaster for modern civilization. The uncontrolled development of technology has created environmental problems, led to the widespread development of military-industrial complexes, and as a result, man has become an executive part of technology. Technogenic culture has led to globalization. Along with the easing of human life, there have been universal social threats such as "mass culture" and information warfare.

Take, for example, the invention of the mobile phone. Today's cell phone is a multi-tasking device. These include a chat, a flashlight, a calculator, a notebook, a photo and video camera, a dictaphone, a radio, a book, and even a small computer. This discovery only serves man. But just as there are two sides to every coin, there are a number of disadvantages to using a cell phone. For example, if we used to do the calculations in front of us, now we are told to subtract 9800-6764, now we turn to the mobile calculator.

Today, the physical and spiritual heights of humanity remain a problem on the planet. Abu Ali Ibn Sina acknowledged that "a handful of drugs lasts a lifetime in the human body, and the excess is harmful to the body." Exercise is needed to strengthen the body. But what is the limitation of physical activity as a result of the use of technical advances today? As a result, there is an increase in various diseases. For a human being, household chores are performed by technology, such as laundry, dishwashing, arithmetic, memorization, and many other things that are done with human imagination and thinking, and man becomes more and more attached to it.

References:

1. Abdullaeva N., Mamurova F., Mallaboev N. Efficiency of experimental preparation use multimedia to enlarge some questions //Экономика и социум. – 2020. – №. 6. – С. 11-13.

2. Mamurova F. T., Abdullaeva N. K. Choose a special student psychological methods //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 3. – С. 525-529.
3. Mamurova F., Yuldashev J. Methods of forming students'intellectual capacity //Экономика и социум. – 2020. – №. 4. – С. 66-68.
4. Karimboyeva S. Effective methods of teaching history //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 4. – С. 186-188.
5. Karimboyeva S. National-progressive movement: views of jadids on statehood //Экономика и социум. – 2018. – №. 9. – С. 28-31.
6. Karimbaeva S. Formation of spiritual education of students in higher education //Экономика и социум. – 2020. – №. 11. – С. 169-172.
7. Дехконова С., Абдумуталова Г. Ш. Тенденция политизации религии и формы ее проявления в современном мире //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 491-494.
8. Egamberdievna D. S. The Influence of the Religious Worldview on the Cultural Development of Mankind //Central asian journal of literature, philosophy and culture. – 2021. – т. 2. – №. 9. – с. 46-52.
9. Egamberdievna D. S. The Influence of the Religious Worldview on the Cultural Development of Mankind //Central asian journal of literature, philosophy and culture. – 2021. – Т. 2. – №. 9. – С. 46-52.
10. Khaydarov M. T., Otakhanov A. M. The role of ecological culture in family ceremony (as examples uzbeks in fergana valley) //Вестник современной науки. – 2015. – №. 11-1. – С. 42-44.

*Khakimov A.
associate professor
department of social sciences
Namangan Civil Engineering Institute*

THE DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING IS THE REQUIREMENT OF THE TIME

Annotation: In this article, we are talking about the fact that education today is an important factor in ensuring the stability of any society, an urgent task, the country is moving to a new stage of further improvement of education, distance education is developing as a more perfect, effective form of education. It is assumed that a number of tasks will be set, the global coverage of distance education will expand, which will further accelerate the development of our country.

Key words: distance learning, interactive, tutor, information technology, internet, method, resource, website, e-textbook, telecommunications.

In the 21st century, education is recognized worldwide as a key factor in ensuring sustainable development, and the concept of international education until 2030 sets the task of "creating opportunities for quality education throughout life." The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to further improve the education system in the country, to accelerate the development of science" is recognized as a cornerstone of great historical changes in the education system. Training of a new generation of high intellectual and spiritual potential, creation of a competitive education system, increasing the role and status of representatives of educational institutions in our society, application of modern information and communication technologies in the educational process, further development of distance learning technologies, making science the main

driver of economy the task of introducing effective international practice. This has expanded access to modern information and communication and distance learning technologies aimed at developing the creative and critical thinking of each individual in the system of continuing education and throughout life.

Distance learning technologies are educational technologies that are implemented in full or in part in the distance interaction of the learner and the educator, mainly using information and telecommunication technologies. When using distance learning technologies, the learner does not participate in the session, but completes assignments and communicates with the tutor via email, or the tutor advises learners through a blog or site outside of class.

The term "distance" was first used by the University of Wisconsin since 1892 in correspondence courses. Distance learning is understood as distance learning. It is synonymous with "correspondence training", "home schooling" and others.

In order to ensure interactivity in the implementation of the distance learning process, mainly all components of teaching with the widespread use of information and communication technology tools, Internet technologies; purpose, content, method, form, means are put into practice.

There are many databases of interactive education in the world, including the database of the World Center for General Education at the British Open University. There is an International Council for Distance Learning, and the number of D-learning students is growing day by day.

It should be noted that many of the advantages of distance learning, such as creativity in education, the ability to learn independently, the freedom to allocate time for learning, are reflected in the pedagogical research of great scientists of our country.

It is gratifying that in our country there is a growing desire of intellectuals, including teachers, all those who care about the upbringing of the new generation, especially listeners, to interactive education through modern computer and telecommunications technologies, in particular, online education.

When it comes to distance learning models, most experts emphasize that the models directly depend on the technological, pedagogical and organizational components used in teaching. The main components of distance education can be conditionally divided into two categories:

- interactive (electronic textbooks, training programs, data, knowledge base, websites, audio, video tools, etc.);
- non-interactive (printed materials, audio, video files, etc.).

Methods used in distance learning include:

- Teaching methods without tutoring or independent reading (minimization of tutoring activities or teaching methods using teaching resources);
- individualized teaching and learning methods (individual teaching: tutor-learner or learner-learner);
- Teaching methods with the help of a tutor or an expert (the main task in teaching is performed by information technology, which provides educational materials);
- Teaching methods based on active cooperation of participants in the learning process (collaborative learning: tutor-learners and learner-learners).

Distance learning-based technologies are going through various stages, including the use of telephone, fax, regular mail, television, and more.

References:

1. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Тошкент: Фан, 2009.
2. Асқаров А.Д., Масофавий ўқитиш таълим шаклининг ривожланиш босқичлари ва моделлари // Замонавий таълим 2015.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов // М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.С.Грязнова, В.А.Шитова; под общ. Ред М.Е.Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

4. Ибраймов А. Effectiveness of Teachers Professional Development through Distance Learning Courses // Eastern European Scientific Journal. – Германия. 2015.
5. Akbarov B. A. Pedagogical system of formation of professional thinking in secondary school students.: Author. dis.... DcS. – 2020.
6. Акбаров В. А Японияда ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришнинг ўзига хос хусусиятлари // “Халқ таълими” журнали – 2021. – Т. 1(1). – С. 104-111
7. Abdurakhmonovich A. B. Factors influencing the formation. of professional thinking in pupils //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 2.
8. Hakimov A. Problem of gender in the philosophy //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 11. – С. 641-643.

Mamurova F.T.

senior lecturer

Abdullayeva N.Kh.

senior lecturer

Namangan Civil Engineering Institute

SOCIAL SIGNIFICANCE OF LANGUAGE

Annotation: The article discusses the fact that future teachers have a culture of speech and this is a key factor in working with students in the future. They say that the culture of speech is a sign of maturity, perfection.

Key words: speech, culture, state language, language, language units, expressive function, accumulative function.

One of the main ideas of the national training program is to educate and train highly qualified specialists. This requires full mastery of the culture of speech, the ability to compose a cultural speech. It is impossible to compose an exemplary speech without skills. This requires constant and consistent exercise, constant activity. Therefore, the subject "Speech culture and office work in the state language" is included in the system of secondary special vocational education.

The lexical meaning of the phrase "speech culture" depends on two words. The word "speech" is an Arabic-Uzbek word that means "the ability to express an idea in words, the skill, the language used, the word in the process of speaking." The word "culture" is also Arabic-Uzbek and means educated, intelligent, educated. Thus, the term "speech culture" refers to the ability to communicate beautifully, to express ideas clearly, intelligibly, and effectively.

The subject "Speech culture and office work in the state language" aims to increase students' speech literacy, teach them to compose exemplary speech, to

develop cultural speaking skills. To do this, science has set itself a variety of tasks. One of these is the social nature of language, the relationship between language and thought, language and speech.

Language is the basis of speech culture. People use different language tools to communicate. These include language and language units, various gestures, handwriting, the blind alphabet, the Morse code, traffic signs, flags and satellite signals, mathematical, chemical, and physical symbols. However, their scope is limited and differs significantly from the language. The breadth of language activity, equal access to all areas, ease of communication. So language is the most important means of human communication. Language is not just a means of communication. Language is a personal form of communication. Language is not used in the treatment of creatures other than humans. Language is unique to people and serves only for human communication. In fact, language was created by human society as a result of the need to interact. The social nature of language requires the existence of society, not individuals. That is, for a language to exist, there must be a human society. For example, if a child lives apart from people, he does not need language. He can express his attitude with the help of animal instincts. But he can't speak. There are many examples of this in history.

In 1920, hunters in India encountered two wolf cubs and two girls. The girls behaved like wolves. They did not know how to speak. They observed natural phenomena such as eating, breathing, and development, but did not develop social phenomena, such as language. The process of "socializing" them was difficult. Even then, they did not think well and learned only 50 words in four years.

To give another example of the fact that language is a social phenomenon, how a person speaks a language depends on his environment. If a child's parents are Uzbek and are raised in an English or Arabic-speaking environment, he or she will not speak Uzbek and will grow up to be an English- or Arabic-speaking person. This means that language is not passed down from generation to generation, but it is a product of human society, a social phenomenon.

Language allows us to distinguish it from other means of communication and evaluate it as a social phenomenon. In general, language, as an important means of interpersonal communication with society, plays an important role in its culture, life and work. In interaction, people express their thoughts, desires, intuitions and spiritual experiences, interact and understand each other. The role of language as a tool of communication in society is called its communicative function. This is a social function of language. In addition, language performs an expressive and accumulative function.

The expressive function of language is to express certain information and influence the interlocutor. Message, intuition and emotion, the expression of desire together go into the expressiveness of language. It uses a variety of language tools, such as rhetorical questions, modal words, and grammatical rules.

Language is not only a means of human communication, but also a means of exchanging interethnic experience and transmitting the accumulated knowledge and skills to future generations. This is an accumulative function of language (Latin - collection).

The functions of language cannot be deeply understood without defining its relationship to human consciousness and thinking ability in society.

In general, language is a means of human interaction. But it cannot be done without thinking. The use of language units is also called speech. Although these closely related concepts seem to be the same, in fact, they exist in a separate, unique way. They have their own way of development, internal law, way of development.

References:

1. Isroildjanovna I. N. The Importance of Developing Children's Book Skills in Preparing them for School //International Journal of Culture and Modernity. – 2021. – T. 11. – C. 364-370.
2. Ismoilova N. Psychological and pedagogical basis of development of interest in reading in senior preschool age.

3. Abdullaeva N., Mamurova F., Mallaboev N. Efficiency of experimental preparation use multimedia to enlarge SOME QUESTIONS //Экономика и социум. – 2020. – №. 6. – С. 11-13.
4. Mamurova F. T., Abdullaeva N. K. Choose a special student psychological methods //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 3. – С. 525-529.
5. Mamurova F., Yuldashev J. Methods of forming students'intellectual capacity //Экономика и социум. – 2020. – №. 4. – С. 66-68.
6. Karimboyeva S. EFFECTIVE METHODS OF TEACHING HISTORY //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 4. – С. 186-188.
7. Karimboyeva S. NATIONAL-PROGRESSIVE MOVEMENT: VIEWS OF JADIDS ON STATEHOOD //Экономика и социум. – 2018. – №. 9. – С. 28-31.
8. Karimbaeva S. FORMATION OF SPIRITUAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION //Экономика и социум. – 2020. – №. 11. – С. 169-172.
9. Дехконова С., Абдумуталова Г. Ш. Тенденция политизации религии и формы ее проявления в современном мире //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 491-494.

Аймуратов С.Б.

студент 2 курса магистратуры

специальность «Государственное право и управления (по отраслям)»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

ПРАВОВАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В статье рассматриваются особенности правовой системы Республики Узбекистан. Правовая система — это предельно широкая, собирательная категория, отражающая всю правовую организацию данного общества. Правовая система Республики Узбекистан основывается на романо-германской правовой системе.

Ключевые слова: система, право, категория, государство, процесс, учреждения, явления.

Aimuratov S.B.

student of the 2nd year

master's program in the specialty "Public law and administration (by industry)"

Karakalpak State University named after Berdakh

The Republic of Uzbekistan

LEGAL SYSTEM OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: The article discusses the features of the legal system of the Republic of Uzbekistan. The legal system is an extremely broad, collective category that reflects the entire legal organization of a given society. The legal system of the Republic of Uzbekistan is based on the Romano-Germanic legal system.

Key words: system, law, category, state, process, institutions, phenomena.

Правовая система — это предельно широкая, собирательная категория, отражающая всю правовую организацию данного общества. Система же права - сугубо внутреннее его строение, выступающее составным компонентом правовой системы [3].

Правовая система, помимо системы права, включает в себя взаимосвязанные правовые явления и средства. В состав правовой системы наряду с нормой права также входят правоприменение, правотворчество, юридическая практика, правовая культура и правосознание, правовая идеология и принципы, также правовые учреждения и др. Правовая система выступает как составной частью общества и функционирует в масштабе определенной страны.

Термин «правовая система» применяется для обозначения правовой действительности определенного государства. Это дает возможность определять специфические особенности различных правовых систем мира и классифицировать их в соответствующие правовые семьи.

В условиях демократии правовой системой являются совокупность внутренне согласованных и взаимосвязанных юридических средств, явлений, правовых институтов, принципов, процессов и учреждений, созданных с учетом общепринятых стандартов, выражающих волю и интересы народа и направленных на обеспечение свободного развития общества и граждан [1].

Правовая система страны охватывает взаимосвязанную с экономической и политической системами общества правовую жизнь, систему права, правовую идеологию, правосознание, правовую культуру, правоотношения, юридическую практику и правовую науку (правовые идеи и взгляды). Структурные части правовой системы характеризуются динамичным функционированием, взаимодействием и постоянным развитием [1].

Правовая система Республики Узбекистан - относительно новая правовая категория, выражающая правовые явления, правовую реальность страны как составной части общественного бытия. После обретения независимости в стране начала формироваться совершенно новая, по сути, и содержанию национальная правовая система [1].

Узбекистан имеет переходную правовую систему, трансформирующуюся от социалистического к романо-германскому типу. В то же время ей присущи отдельные черты, отражающие национальные узбекские и общеисламские правовые традиции [4].

31 августа 1991 г. Узбекистан был провозглашен независимым государством. Еще в 1990 г. в Республике развернулась широкомасштабная реформа, направленная на создание правовой базы для укрепления суверенной узбекской государственности, демократизации общества и перехода к социально ориентированной рыночной экономике [4].

В 1992 г. Республика Узбекистан принял новую демократическую Конституцию, закрепившую принципы идеологического и политического плюрализма, разделения властей, приоритета прав и свобод личности, многообразие форм собственности, институт конституционного контроля и многие другие принципы, и институты, составляющие сущность современного правового государства [2].

Правовая система Республики Узбекистан основывается на романо-германской правовой системе. Конституция Узбекистана¹ была принята 8 декабря 1992 года. Согласно Конституции Республики Узбекистан, система государственной власти Республики Узбекистан основывается на принципе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Высшим государственным представительным органом является Олий Мажлис, осуществляющий законодательную власть. Он состоит из двух палат

¹ Конституция Республики Узбекистан 08.12.1992

– законодательной палаты и Сената. Исполнительную власть осуществляет Кабинет Министров Республики Узбекистан [5].

С момента обретения независимости в 1991 г. Узбекистан принял более 400 законов. Правовые ценности и идеалы современного демократического государства, закрепленные в Конституции Узбекистана, а также более тесная интеграция его правовой системы с международным правом обязывают использовать позитивный международный и зарубежный юридический опыт в формировании единой системы узбекского законодательства [6].

Таким образом, правовая система каждого государства формируется и развивается с учетом его специфических особенностей: географического расположения, истории, религии, языка, менталитета и социальной природы, обычаев и ценностей, отражающих национальную самобытность народа.

Использованные источники:

1. Адилкариев Х.Т., Тультеев И. Т., Азизов Н. П. Теория государства и права:/ Учебник - Т.: Академия МВД Республики Узбекистан, 2014.-522 с
2. Государственное и муниципальное управление в странах Средней Азии// https://studwood.net/806214/pravo/gosudarstvennoe_munitsipalnoe_upravlenie_stranah_sredney_azii
3. Понятие и структура системы права// <https://sci-book.com/gosudarstva-prava-teoriya/ponyatie-struktura-sistemyi-46557.html>
4. Правовые системы стран мира// <http://www.bibliotekar.ru/3-1-31-3-pravovye-sistemy/4.htm>
5. Республика Узбекистан. Правовая система // <https://eurasiangroup.org/ru/respublika-uzbekistan>
6. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности): Учебник / Под ред. В.А. Туманова. – М.: Юристъ, 2003. - 448 с.

*Бондарева А.Д.
студент 3 курса
направление «Прикладная математика»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»*

Россия, г.Барнаул

Научный руководитель:

Бронникова Л.М., кандидат педагогических наук

доцент

кафедра математики и методики обучения математике

К ВОПРОСУ О РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Аннотация: В статье рассматривается закон спроса и предложения, их значение с математической точки зрения; зависимость спроса от предложения; эластичность спроса и предложения.

Ключевые слова: закон спроса, закон предложения, цена спроса, коэффициент эластичности.

Bondareva A.D.

3rd year student, the direction of «Applied Mathematics»

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional
Education “Altai State Pedagogical University”*

Russia, Barnaul

*Scientific supervisor: Bronnikova L.M., candidate of pedagogical sciences
associate professor*

mathematics and methods of mathematics teaching

TO THE QUESTION OF SOLVING ECONOMIC PROBLEMS ON SUPPLY AND DEMAND

Abstract: The article discusses the law of supply and demand, their meaning from a mathematical point of view; the dependence on supply; the elasticity of supply and demand.

Key words: the law of demand, the law of supply, the price of demand, the coefficient of elasticity.

Наиболее важными инструментами в экономике являются: цена, спрос, предложение и конкуренция. Изменение соотношения между спросом и предложением приводит к колебаниям рыночных цен вокруг так называемой равновесной цены. Благодаря этим колебаниям устанавливается уровень цен, при котором обеспечивается баланс спроса и предложения и, как следствие, баланс производства и потребления [4]. Основной целью при этом является на основе экономико-теоретического анализа сущности и содержания категорий «спрос» и «предложение» показать, как их взаимодействие способствует согласованию рыночных сил.

Спрос – это потребность покупателей в том или ином товаре, обеспечиваемая их. А величина спроса — это конкретное количество товаров, которое покупатели желают и могут (у них есть на это деньги) купить [2]. Закон спроса заключается в том, что при увеличении цены товара спрос на него снижается, остальные факторы остаются неизменными, и наоборот. Математически закон спроса означает, что существует обратная связь между величиной спроса и ценой.

Дадим определение предложению. Предложение – это совокупность товаров и услуг на рынке, которые продавцы готовы продать покупателю по определенной цене. Цена предложения — это максимальная цена, которую покупатель готов заплатить за данное количество актива. Закон предложения

- при повышении цены товара предложение на него увеличивается при неизменных прочих факторах, и наоборот [1]. Математически закон предложения означает, что существует прямая зависимость между предложением и ценой.

Степень чувствительности спроса (или предложения) на товар к изменению его цены называется эластичностью спроса (предложения) [3]. Он неодинаков для разных товаров и может быть измерен коэффициентом эластичности. Коэффициент эластичности (E - эластичность) показывает, на сколько процентов изменится спрос (или предложение) на данный товар при изменении его цены на один процент. Если это отношение больше единицы, то спрос считается эластичным, если меньше единицы, спрос неэластичен. При единичной эластичности спроса E_d равно единице. Если изменение цены вообще не меняет величины спроса, спрос совершенно неэластичен. Существует совершенная эластичность спроса, если величина спроса неуклонно растёт, а цена остается неизменной.

«Встреча» спроса и предложения на рынке идет рука об руку. В свободно-рыночных отношениях без жесткого государственного регулирования они рано или поздно уравновесят друг друга. Это состояние называется рыночным равновесием. Рыночное равновесие – это рыночная ситуация, при которой спрос равен предложению [4].

Проиллюстрируем сказанное на примере экономической задачи, на основе теоретического и эмпирического метода исследования.

Задача: На рынке спичечных коробков кривая спроса задана выражением: $QD = 3600 - 400 P$, а кривая предложения $QS = 1975 + 250 P$, где QD и QS – объёмы спроса и предложения спичечных коробков (в штуках), P – цена одного коробка спичек (в рублях).

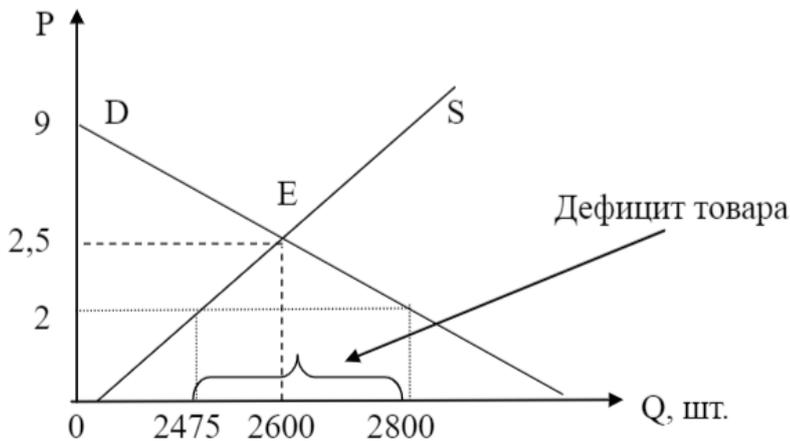
а) Постройте график спроса и предложения, определите равновесную цену и количество на рынке спичечных коробков.

б) Опишите ситуацию, возникающую при введении на рынке фиксированной цены в 2 рубля.

Решение: а) Определим параметры равновесия на рынке, исходя из заданных функций спроса и предложения:

$$QD = QS, 3600 - 400P = 1975 + 250P, 650P = 1625$$

$$PE = 2,5 \text{ руб.}, QE = 2600 \text{ шт.}$$



На рисунке ситуация представлена графически.

б) После введения фиксированной цены равной 2 руб. на единицу товара рыночная ситуация будет характеризоваться дефицитом товаров, так как

при более низкой цене больше покупателей будет готово покупать товары и меньше производителей будут готовы их производить.

Объём дефицита товара: $QD1 = 3600 - 400 \cdot 2 = 2800$ шт. – величина спроса при цене 2 руб. за единицу товара. $QS1 = 1975 + 250 \cdot 2 = 2475$ шт. – величина предложения при цене 2 руб. за единицу товара.

Таким образом, дефицит равен $QD1 - QS1 = 2800 - 2475 = 325$ штук.

В ходе написания работы выявили, что данные понятия являются одними из ключевых понятий во всей теории, поскольку понимание механизма функционирования рынка невозможно без глубокого изучения спроса, предложения и их взаимодействия.

Использованные источники:

1) Бережная Е.В. Математические методы моделирования экономических систем. – Москва: Финансы и статистика, 2006. – 432 с.

2) Замков О.О. Математические методы в экономике: Москва: Изд-во «Дело и Сервис», 2001. - 368 с.

3) Новиков А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: Учебное пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Л», 2013. – 288 с.

4) Пихно Д. Закон спроса и предложения / Д. Пихно. – Москва: ЁЁ Медиа, 2014. – 832 с.

Вязникова А.С.

студент бакалавриата

Научный руководитель: Девятова Т.Ю.

старший преподаватель

Уральский государственный экономический университет

Россия, г.Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ УЧЕТА ЗАТРАТ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье представлены особенности ведения бухгалтерского учета на предприятиях общественного питания, в частности ведение учета затрат. Описаны условия предоставления бухучета для предприятий общепита с разными организационно-правовыми формами.

Ключевые слова: Предприятия общественного питания; учет затрат; особенности учета затрат.

Vyaznikova A.S.

bachelor's student

Scientific supervisor: Devyatova T.Yu.

senior lecturer

Ural State University of Economics

Russia, Yekaterinburg

FEATURES OF COST ACCOUNTING IN THE FIELD OF PUBLIC CATERING

Abstract: this article presents the features of accounting at catering establishments, in particular cost accounting. The conditions for providing accounting for catering enterprises with different organizational and legal forms are described.

Keywords: Catering enterprises; cost accounting; cost accounting features.

Общественное питание представляет собой отрасль экономики, состоящая из предприятий различных форм собственности и организационно-управленческой структуры, организующая производство кулинарной продукции и полуфабрикатов, ее реализацию и потребление населением [4].²К таким предприятиям относятся кафе, кофейни, столовые, рестораны, заведения “фаст-фуда” и многие другие.

Что касается затрат в заведениях общественного питания, то их учет производится в соответствии с ПБУ 10/99 [1].³Основываясь на данном нормативно-правовом акте, выделяются следующие особенности ведения бухгалтерского учета на предприятиях общепита.

Юридические лица используют несколько направлений деятельности в сфере общественного питания, такие как производство и реализация продукции, торговля приобретенными товарами и др. Из-за этого возникают особенности, которые необходимо учитывать каждому бухгалтеру, исходя из специфики его предприятия.

Для начала обрабатывают первичную документацию, которая имеет два вида: унифицированные документы – это типовая форма, которая применяется ко многим отраслям. Например, транспортная накладная, кассовые документы и др. Специфические документы – это разовая форма,

² Составлено автором по: [4]

³ Составлено автором по: [1]

которая напрямую относится к сфере деятельности предприятия. Например, калькуляционные карточки, отчет о движении продукции, акт на бой посуды и др. [2].⁴

Важно правильно определять себестоимость продукции, которая будет влиять на ценообразование в предприятии. При подорожании одного продукта, цена реализации полностью пересчитывается. То есть при определении себестоимости нужно учитывать: затраты на сырье, амортизацию основных средств, на оплату труда и прочие затраты. Все это должно отражаться в расчетных ведомостях.

Для отражения в учете расходных операций используют 20 и 44 счета. Прямые расходы, то есть себестоимость произведенных блюд или проданных товаров, отражаются в учете с помощью стандартной проводки: Дт 90.2 - Кт 20 (41,44). Все остальные расходы предприятий общепита относятся к косвенным. Это зарплата персонала, аренда, различные дополнительные услуги и т.п.

Также следует отметить еще одну особенность: учет затрат на производство продукции ведется отдельно от учета издержек обращения. Так, затраты на производство (себестоимость произведенной продукции) отражаются на 20 счете “Основное производство”, а издержки на 44 счете “Расходы на продажу”.

Теперь рассмотрим бухгалтерский учет на примере ООО и ИП. Для ИП все складывается просто, согласно ФЗ "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402 – они могут не вести этот учет, в то время как остальные предприятия обязаны сдавать отчеты в ФНС [3].⁵ То есть ИП могут вести бухучет исключительно для себя.

Для ООО все намного сложнее, так как они должны вести бухгалтерский учет с указанием проводок на каждую хозяйственную

⁴ Составлено автором по: [2]

⁵ Составлено автором по: [3]

операцию. От них также требуется сдача бухгалтерского баланса и финансовой отчетности.

Учет затрат на предприятиях общественного питания довольно специфичен. Во-первых, порядок бухучета не закреплён нормативными актами на законодательном уровне. Компании разрабатывают его самостоятельно, на базе отраслевых и методических рекомендаций, а также на основе практического опыта. Во-вторых, учет в данной отрасли осложнен тем, что в расходных статьях предприятий необходимо учитывать несколько аспектов: производство готовых блюд, расходы на реализацию, досуговые и развлекательные мероприятия. И, в-третьих, из-за сочетания нескольких форм деятельности на предприятиях, затраты на них отражаются на разных счетах.

Использованные источники:

1. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 N 1790)
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>, свободный.
3. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ
4. Давыдович, А. Р. Экономика и организация деятельности предприятий питания: учебное пособие / А.Р. Давыдович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 221 с. — DOI 10.12737/1058945. - ISBN 978-5-16-015822-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058945> – Режим доступа: по подписке.

Данилина Е.И., д.э.н.

профессор

Стрельцов К.Ю.

студент

АНО ВО «Институт деловой карьеры»

Россия, г.Москва

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: В данной статье исследованы научные подходы к определению эффективности кадровой политики муниципального учреждения, сделаны выводы, определены основные направления совершенствования оценки кадровой политики муниципального учреждения.

Ключевые слова: муниципальный служащий, профессиональная деятельность, методы оценки кадровой политики, эффективность деятельности, комплексный подход.

Danilina E.I., doctor of economics

professor

Streltsov K.Yu.

student

Autonomous non-profit organization of higher education «Institute of Business

Career»

Russia, Moscow

CURRENT ISSUES OF PERSONNEL POLICY ASSESSMENT MUNICIPAL INSTITUTIONS

Abstract: In this article, scientific approaches to determining the effectiveness of the personnel policy of a municipal institution are investigated, conclusions are drawn, and the main directions for improving the evaluation of the personnel policy of a municipal institution are determined.

Keywords: municipal employee, professional activity, methods of personnel policy assessment, efficiency of activity, integrated approach.

Одной из важнейших сфер жизни любой организации, в том числе и муниципальной, является управление персоналом. Эффективное управление персоналом, позволяет многократно повысить финансовые и производственные результаты организации любой организационно-правовой формы собственности. Управление персоналом рассматривается в научной литературе в достаточно широком диапазоне: экономико-статистическом и философско-психологическом.

Современный руководитель не может не заниматься оценкой персонала, конечная цель которой – развитие каждого сотрудника и реализация его сильных сторон на благо организации. Коучинг – это тот подход, который позволяет руководителю отвечать этим вызовам времени [5, с. 25].

Оценка деятельности сотрудников в бюджетных организациях не столь формализована. В рамках аттестации речь идет о формальном соответствии замещаемой должности, но нигде не выработаны четкие критерии такого соответствия и приходится ориентироваться на должностные регламенты, а они прописываются по разному и не всегда делаются удачно, но тем не менее это единственно по чем можно формализовано оценивать.

Ориентация на результат оказался самым преимущественным ответом, среди всех остальных, так как в ценностных установках назначения определенных показателей стоит определенного количественного результата, достигаемого в определенный срок. Преимущественным ответом по количеству назначаемых показателей является 3-5 ключевых показателей

эффективности. Приобретение специальных знаний и навыков необходимо для более грамотного и рационального управления. Ответы на вопрос о премировании распределились поровну между большинством из предлагаемых вариантов ответов, где однозначно нельзя ответить на оптимальный критерий.

Системы корпоративных политик и кадровых процедур в организации, используемые для вычисления соответствия работников требованиям рынка труда, называют оценкой персонала. Но это сложно и по-научному. А если сформулировать понятие оценки проще, то это сравнение реального сотрудника с его идеальной моделью, существующей в голове руководителя или сотворенной менеджером по персоналу.

В системную оценку коллектива включены:

1. Внутренние документы, содержащие задачи и методы оценки персонала, процедуру оценивания, обработку полученной информации, применение результатов.

2. Проведение менеджерами по персоналу или руководителями процедур оценивания эффективности труда персонала, а также их интерпретация.

Острую необходимость регулирования кадровой политики в бюджетной сфере вызывают кризисные явления, происходящие в российской экономике. В данных условиях особую актуальность приобретают вопросы применения в практике организации управления персоналом современных методов, позволяющих повысить социально-экономическую деятельность бюджетных организаций. Под организацией системы управления персоналом необходимо понимать непрерывный процесс совершенствования методов управления кадрами, а также использование достижений отечественной и зарубежной науки в области управления персоналом.

В бюджетной сфере экономики управление персоналом приобретает особую актуальность, поскольку от работы государственных и

муниципальных служащих зависит экономическое и социальное развитие страны в целом. В настоящее время в российской экономике активно внедряются новые технологии и средства труда, в том числе и в бюджетных организациях. В связи с этим развитие системы управления персоналом является ключевым способом повышения эффективности бюджетной организации [6, с. 88].

Для предприятий любых организационно-правовых форм собственности управление людьми является важным аспектом организации всей управленческой деятельности. Без людей ни одна организация функционировать не может. Для достижения основных целей функционирования и выживания в современных условиях хозяйствования предприятиям и бюджетным организациям необходимы люди. Рациональная кадровая политика является одной из актуальных задач управления не только персоналом, но организацией в целом.

Назначение кадровой политики муниципального учреждения заключается в своевременной формулировке целей и задач организации. Кадровая политика муниципального учреждения должна соответствовать основным задачам и целям деятельности муниципального учреждения.

Для достижения поставленных целей деятельности муниципального учреждения, особенно важно обеспечение требуемого учреждению поведения каждого из его сотрудников. Кадровая политика муниципального учреждения должна разрабатываться с учетом внутренних ресурсов и традиций муниципального учреждения, предоставляемых внешней средой. Управление персоналом являясь частью политики всего муниципального учреждения должна полностью соответствовать концепции его развития.

Результативная, ориентированная на результат кадровая политика муниципального учреждения позволяет сохранить на приемлемом уровне объем и качество услуг для населения, обеспечивать их высокую доступность.

Принципы реализации кадровой политики сводятся к определению следующих позиций:

- методам и механизмам реализации кадровой политики в экономическом и социальном развитии предприятия;
- результатам финансово-экономической деятельности предприятия;
- реализации интересов различных групп персонала предприятия [22, с. 25].

Принцип демократичности отражает качественную составляющую современной кадровой политики: ее вариативность и многосубъектность, которые проявляются на любом уровне управления персоналом.

Для всех предприятий, независимо от организационных форм собственности существуют общие элементы кадровой политики. При организации системы управления персоналом общие элементы кадровой политики наполняются конкретным содержанием. Отсюда можно сделать вывод, что кадровая политика предприятия формируется на основе его основной миссии, целей и задач функционирования.

Основные принципы кадровой политики закладывают идеологические и организационные основы кадровой политики. Принципы кадровой политики определяют стратегию развития предприятия в целом. К основным принципам кадровой политики относятся следующие принципы, представленные на рисунке 3.

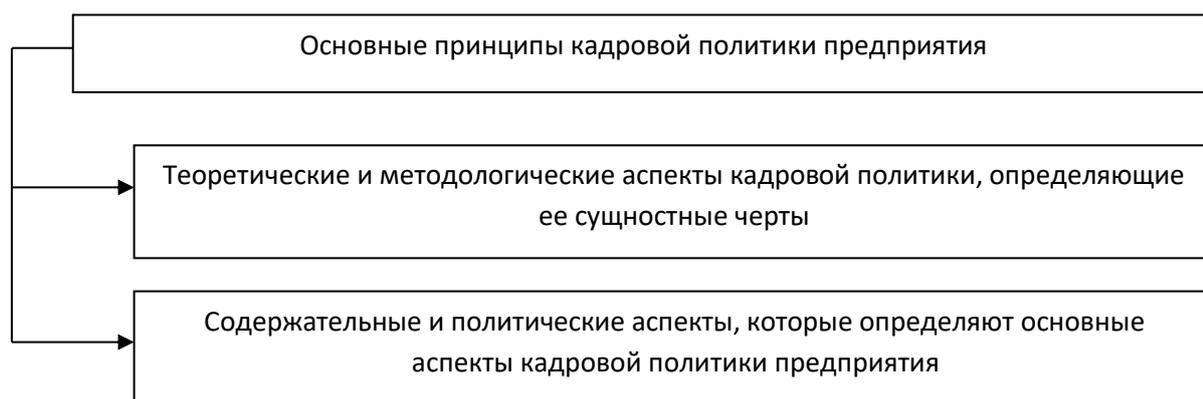


Рисунок 1 – Основные принципы кадровой политики предприятия [7, с. 18]

Назначение кадровой политики муниципального учреждения заключается в своевременной формулировке целей и задач организации. Кадровая политика муниципального учреждения должна соответствовать основным задачам и целям деятельности муниципального учреждения.

Для достижения поставленных целей деятельности муниципального учреждения, особенно важно обеспечение требуемого учреждению поведения каждого из его сотрудников. Кадровая политика муниципального учреждения должна разрабатываться с учетом внутренних ресурсов и традиций муниципального учреждения, предоставляемых внешней средой. Управление, персоналом являясь частью политики всего муниципального учреждения должна полностью соответствовать концепции его развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровая политика в муниципальном учреждении – это целостная долгосрочная стратегия управления персоналом.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.
5. Блинов А.О. Искусство управления персоналом в бюджетной организации [Текст]: Учеб. пос. / Блинов А.О., Василевская О.В. – М.: ГЕЛАН, 2020. – 580 с.
6. Егоршин А.П. Управление персоналом в бюджетной организации [Текст]: учеб./ Егоршин А.П. - Н.Новгород: НИМБ, 2020. - 190с.
7. Кадровая политика в условиях ускорения соц.-экон. Развития [Текст]: опыт и проблемы / Отв. ред. к.э.н. Захаров В.Я., М., 2020. – 535 с.

*Матмуратова Г.
стажер-исследователь*

*Кудайбергенова У.
доцент*

*Нукусский государственный педагогический
институт им. Ажинияза*

Бегжанов М.

*Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан*

БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖУКОВ-ЛИСТОЕДОВ (COLEOPTERA: CHRYSOMELIDAE) ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности экологии жуков-листоедов (Coleoptera: chrysomelidae) в условиях Южного Приаралья.

Ключевые слова: ландшафт, консумент, яйцо, самка, самец, биогеоценоз.

*Matmuratova G.
research assistant*

*Kudaibergenova U.
assistant professor*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza

Begzhanov M.

*Karakalpak State University named after Berdakh
The Republic of Uzbekistan*

BIOECOLOGICAL FEATURES OF LEAF BEETLE (COLEOPTERA: CHRYSOMELIDAE) OF THE SOUTHERN ARAL REGION

Annotation: The article discusses the features of the ecology of leaf beetles (Coleoptera: chrysomelidae) in the conditions of the Southern Aral Sea.

Key words: landscape, consumer, egg, female, male, biogeocenosis.

Жуки-листоеды (*Coleoptera: Chrysomelidae*) представляют одно из крупнейших семейств жесткокрылых и насчитывают до 50000 видов в мировой фауне. Листоеды встречаются во всех ландшафтных зонах и играют важную роль в биогеоценозах, являясь консументами первого порядка. А также все фазы развития листоедов от яйца до имаго входят в цепи питания разных животных. Жуки-листоеды относятся к первостепенным вредителям сельскохозяйственных и лесных растений. Эффективные мероприятия по ограничению численности листоедов возможны лишь при всестороннем знании их биологии и экологии. С этой целью возникает острая необходимость в проведении комплексных исследований насекомых этой группы, направленных на выявление потенциальных вредителей [1,2,4,5].

Исследования биоразнообразия жуков листоедов на территории Южного Приаралья, приобретает все большее значение в связи с тем, что интенсивное антропогенное воздействие на природу влечет за собой необратимые изменения и в её фауне. Фауна листоедов Южного Приаралья оказалась наименее изученной, а вопросы биологии и экологии вообще не изучались [4,5].

Жуки Листоеды (*Coleoptera: Chrysomelidae*) — одно из крупнейших семейств жесткокрылых насекомых, насчитывающее до 35 000 видов, описанных в 2500 родах. Потенциальное количество видов может быть значительно больше: до 50 или 60 тысяч видов [4,5].

Жуки - листоеды встречаются по всюду, кроме зоны Антарктики и Арктики. Жуки населяют почти все зоогеографические области Земли, от водоёмов до высокогорий, от пустынь до полярных островов [4,5].

В условиях Южного Приаралья жуки листоеды имеют размеров от 3 до 15 мм и ярко окрашенные. Тело имеет разнообразную форму от овальных, упрощенных до сферических, голов.

Самцы меньше и стройнее самок, а также могут удлиниться мандибулы, лапки, сегменты лапок становится толще, иногда могут меняться и брюшные стерниты. У самцов некоторых видов появляются специфические железы и связанные с ними образования (одоратор). У самок последний брюшной стернит обычно округлённо-треугольный или конусовидный, иногда с глубокой яйцевой ямкой, у самцов притуплённый или трёхлопастный. Жуки питаются в основном листьями различных растений. Большая часть видов и являются или олигофагами или же монофагами [4,5].

Популяция жуков листоедов может полностью покрыть целое растение, это могут быть и кустарники и деревья, и за некоторое время объесть его вплоть до того, что останется лишь скелет растения или же лишить его листьев совершенно [4,5].

Жуки откладывают свои яйца на листьях или стеблях. Окраска яиц от жёлтого до красного цветов. Яйца и личинки листоедов могут стать лёгкой добычей для хищников, таких как божьи коровки, хищные клопы или маленькие паразитирующие осы [4,5].

Среди жуков-листоедов многие горные или арктические виды, перешли к живорождению. Личинки первой стадии питаются группами. По мере взросления личинка может оставаться в группе, а может отделиться и питаться отдельно.

Жуки-листоеды являются вредителями сельскохозяйственных и плодовых культур, лесных пород. Естественно, что для эффективной борьбы с листоедами необходимы сведения об особенностях их биологии и экологии.

Значительное число жуков-листоедов является вредителями сельского и лесного хозяйства. В то же время наносимые листоедами повреждения редко приводят к полной гибели растения. Степень вредоносности вида зависит в первую очередь от его численности и способности образовывать очаги массового размножения [3,4,5].

Листоеды в основном повреждают все части растения. Наиболее повреждает листья и молодых побегов, что приводит к уменьшению ассимилирующей поверхности растений. Наиболее чувствительны к повреждениям всходы и молодые побеги.

В ходе исследования были выделены три условные группы по приуроченности жуков листоедов к тем или иным местообитаниям[1,2]:

1. Стенобионты - обитатели только одного биотопа, они связаны с одним или ограниченным набором видов кормовых растений, или же требовательны к вполне определенным микроклиматическим условиям.

II. Олигобионты – виды наиболее пластичные, встречается в двух или нескольких близких биотопах. Это виды способные переносить некоторые изменения микроклимата.

III. Эврибионты - виды, населяющие различные биотопы.

По отношению к условиям освещения выделены две экологические группы листоедов[1,2]:

I. Гелиофилы - светолюбивые листоеды, обитатели открытых биотопов, трофически связанные с травянистой растительностью или занимающие верхние ярусы кроны деревьев или кустарников.

II. Умброфилы - виды, предпочитающие затененные места. Обитатели толщи воды, закрытых лесных биотопов или густого травостоя.

По отношению листоедов к условиям влажности принято выделять четыре экологические группы [1,2]:

1. Гидрофилы - обитатели толщи или поверхности водоема, хорошо переносящие погружение в воду.

II. Гигрофилы - обитатели растительности побережий водоемов, в отличие от гидрофилов не переносят погружение в воду.

III. Мезофилы - обитатели умеренно влажных биотопов.

IV. Ксерофилы - обитатели открытых сухих биотопов [1,2].

Таким образом, жуки-листоеды являются вредителями сельскохозяйственных и лесных культур. Следовательно, для эффективной борьбы с листоедами важно сведения об особенностях их биологии и экологии. В настоящее время жуки листоеды, как фитофаги, получают все большее применение для биологической борьбы с сорными растениями, преимущественно занесенными из других регионов.

Использованные источники:

1. Гуськова Е.В. Фауна и экология жуков-листоедов (Coleoptera, chrysomelidae) Южного Урала // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук.- Челябинск.- 2000
2. Гуськова Е.В. Листоеды (Coleoptera, Chrysomelidae) заповедника «Тигирекский» (Северо-западный Алтай, Россия). Подсемейства: chrysomelinae, galericinae, alticinae, cassidinae// Вестник Алтайского государственного аграрного университета №2 (100).- 2013.- с.66-72
3. Дубешко Л.Н. Жуки-листоеды (Chrysomelidae) Сибири// <https://www.zin.ru/animalia/coleoptera/rus/dubeshk2.htm>
4. Листоед - жук вредитель // <https://fialka.tomsk.ru/forum/viewtopic.php?t=36439>
5. Листоеды // <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Муқанов А.Л.

студент 2 курса магистратуры

экономический факультет

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Казахстан, г.Караганда

Научный руководитель: Мамраева Д.Г., к.э.н.

профессор

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: В статье проводится анализ развития интернет-технологий в Республики Казахстан. Интернет-технологии и интернет необходимы для развития веб-аналитике в маркетинге. Проводится анализ показателя глобального индекса конкурентоспособности Республики Казахстан по фактору «Уровень технологического развития». Проанализированы основные показатели развития информационных технологий в Республике Казахстан такие как число абонентов фиксированного Интернета, число абонентов сотовой связи, количество компьютеров на 1000 человек.

Ключевые слова: интернет, информационные системы, развитие, технология, система, сеть, услуга, маркетинг.

Mukanov A.L.

undergraduate 2nd year, faculty of economics

Karaganda State University named after E.A. Buketov

Kazakhstan, Karaganda

Scientific supervisor: Mamraeva D.G., candidate of economic sciences

professor

ANALYSIS OF THE USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: The article analyzes the development of Internet technologies in the Republic of Kazakhstan. Internet technologies and the Internet are necessary for the development of web analytics in marketing. The analysis of the indicator of the global competitiveness index of the Republic of Kazakhstan on the factor "Level of technological development" is carried out. The main indicators of information technology development in the Republic of Kazakhstan are analyzed, such as the number of fixed Internet subscribers, the number of cellular subscribers, the number of computers per 1000 people.

Keywords: Internet, information systems, development, technology, system, network, service, marketing

Для развития веб-аналитики в маркетинге необходима соответствующая среда – развитие интернет-технологий и интернета в стране [1].

Проведем анализ применения интернет-технологий в Республике Казахстан.

Таблица 1 – Объём услуг сети Интернет в Республике Казахстан, млн. тенге [2]

2015	2016	2017	2018	2019	2020	Отклонение показателей 2020 г. с 2015 г
190 437,5	206 418,7	228 686,1	243 322,7	282 270,8	336 855,8	+ 146 418,3

Примечание – курс рубля к тенге: 1 рубль = 6 тенге

Из таблицы 1 видно, что объём услуг сети Интернет в Республике Казахстан ощутимо растёт, в период с 2015 по 2020 год он вырос на 76,8 %.

Таким образом, услуги интернет развивается в Республике Казахстан высокими темпами.

Таблица 2 – Основные показатели развития информационных технологий в Республике Казахстан [2]

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Число абонентов сотовой связи, тыс. единиц	26 309,3	25 534,7	26 693,3	26 065,6	25 717,7	24 293,9
Число абонентов сотовой связи на 10000 человек, единиц	14 996	14 347	14 799	14 262	13 891	12953
Число абонентов фиксированного Интернета, тыс. единиц	2 305,6	2 352,7	2 580,2	2 462,4	2 513,1	2620,5
Число абонентов фиксированного Интернет на 10000 человек, единиц	1 314	1 322	1 430	1 347	1 357	1397
Обеспеченность населения компьютерами на 1000 человек, единиц	316	283	280	282	292	311

Из таблицы 2 видно, что по совокупности показателей информационные технологии в Республике Казахстан стабильно развиваются.

Значительное влияние на развитие информационных технологий оказала пандемия коронавируса. Во время пандемии многие работники перешли на дистанционную работу, это потребовало соответственно рабочие

места оборудованные компьютером и интернетом.

Как известно, современные мобильные телефоны оборудованы функцией выхода в интернет, для этих целей сайты оборудуются мобильными приложениями [3]. Из таблицы 2 видно, что число абонентов сотовой связи за последние 5 лет остается в коридоре 24300 – 26600 тыс. единиц.

Число абонентов фиксированного Интернета за последние 6 лет в Республике Казахстан выросло с 2305,6 до 2620 тыс. единиц.

Обеспеченность населения компьютерами за последние 4 года растет, с 2017 года выросло с 280 до 311 на 1000 человек.

В таблице 3 показаны показатели глобального индекса конкурентоспособности Республики Казахстан по фактору «Уровень технологического развития».

Таблица 3 – Показатели глобального индекса конкурентоспособности Республики Казахстан по фактору «Уровень технологического развития», единиц [2]

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Плотность абонентов сотовой связи на 100 человек	150	143	148	143	139	130
Плотность абонентов фиксированного Интернета на 100 человек	13	13	14	13	14	14
из них с использованием высокоскоростного широкополосного доступа на 100 человек	13	13	14	13	14	14
Количество пользователей Интернета на 100 человек	73	77	79	81	84	88

Из таблицы 3 видно, что по показателю «Плотность абонентов сотовой связи на 100 человек» Республика Казахстан имеет довольно высокий

глобальный индекс конкурентоспособности (150 в 2015 году и 139 в 2019 году).

Крайне низкий глобальный индекс конкурентоспособности по показателю «Плотность абонентов фиксированного Интернета на 100 человек» (14 в 2020 году).

Казахстан имеет средний уровень глобального индекса конкурентоспособности по показателю Количество пользователей Интернета на 100 человек (88 в 2020 году).

В таблице 4 показана доля домашних хозяйств, имеющие доступ к сети Интернет.

Таблица 4 – Доля домашних хозяйств, имеющие доступ к сети Интернет, в процентах [2]

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Республика Казахстан	82,2	84,4	84,9	87,6	90,3	92,4
Акмолинская	72,0	73,2	73,7	75,7	81,5	85,6
Актюбинская	79,5	82,4	86,0	90,8	91,7	94,0
Алматинская	93,9	95,1	92,7	96,4	97,0	97,2
Атырауская	79,0	85,6	88,4	93,6	93,9	93,8
Западно- Казахстанская	92,1	87,4	81,3	88,6	88,9	89,0
Жамбылская	75,1	83,6	89,9	92,5	94,2	95,9
Кара-гандинская	74,0	74,0	78,6	78,3	86,4	89,9
Костанайская	77,9	78,3	79,9	80,3	83,4	87,5
Кызылординская	95,4	96,9	98,8	99,6	99,7	99,7
Мангистауская	71,9	82,3	86,7	88,1	90,0	90,2
Павлодарская	87,6	88,4	79,0	83,8	90,9	91,8
Южно- Казахстанская	80,4	80,3	78,9	81,9	82,6	89,5
Туркистанская	93,5	88,4	92,5	93,3	96,7	98,4
Восточно- Казахстанская	81,0	73,3	73,3	79,7	83,1	85,8
г.Нур-Султан	97,6	99,0	93,3	95,6	99,0	99,2
г. Алматы	70,3	88,0	87,4	89,4	89,7	92,4
г. Шымкент	89,8	84,9	90,3	90,7	91,3	91,1

Из таблицы 4 видно, что доля семей имеющих доступ к сети Интернет в Республике Казахстан в 2020 году достигла 92,4 процента, т.е повысилась на 12,4 процента с 2015 года. Это является неплохим показателем.

Наибольшие показатели доли домашних хозяйств, имеющие доступ к сети Интернет отмечаются в Кызылординской области – 99,7 %.

В таблице 5 показаны объем оказанных услуг в области информационно-коммуникационных технологий по рекламе.

Таблица 5 – Объем оказанных услуг в области информационно-коммуникационных технологий в Республике Казахстан по рекламе, млн. Тенге [2]

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
услуги по предоставлению места или времени для рекламы в Интернете	481,8	703,1	2 475,1	2 441,2	2 624,1	2150,4
содержание веб порталов	1 690,8	823,0	3 908,6	7 275,7	8 303,6	14692,3

Из таблицы 5 видно, что объём услуг по предоставлению места или времени для рекламы в Интернете в Республике Казахстан до 2019 года возрастал. В 2020 году в связи с кризисом из-за пандемии объём услуг упал. Растет и объём услуг на содержание веб-порталов. В 2020 году в связи с пандемией произошел резкий скачек объёма услуг по содержанию веб-порталов (на 76,9 %)

В Республике Казахстан снижается доля семей, использующих фиксированные телефонные линии для интернет. Доля снизилась с 77,7 процентов в 2015 году до 55,2 процентов в 2020 году. Возрастет доля семей использующих интернет через мобильные телефоны – 98,9 процента в 2020 году. Увеличивается доля семей, использующих настольный компьютер, планшет и переносной компьютер.

Использованные источники:

1. Кельбуганова Л.Ж., Рахимбекова Ж.С. Информационные технологии в управлении туризмом // Вестник КазНУ. Серия «Экономическая». – 2015. - №1(29). - С. 91-94.
2. <https://stat.gov.kz/>- Комитет по статистике МНЭ РК
3. Ветров К. Как обустроить российский Интернет // Планета Internet. 2016. №36. - С. 94-97.

*Новикова Г.А.
студент 2 курса
факультет «Филология, история и обществознание»
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
филиал
Россия, г.Славянск-на-Кубани*

**ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: Статья посвящена возможностям учителя обществознания в формировании корпоративной культуры в образовательной организации, регулирование в ней хороших отношений. Исследовано такое понятие, как корпоративная культура и ее ценности. Объясняется роль корпоративной культуры в школе. Обусловлена роль учителя обществознания в формировании корпоративной культуры.

Ключевые слова: учитель обществознания, корпоративная культура, школа, роль учителя, образовательная организация, ученик.

*Novikova G.A.
student 2nd year
faculty of «Philology, History and Social Studies»
Branch of the Kuban State University
Russia, Slavyansk-on-Kuban*

OPPORTUNITIES OF A SOCIAL STUDIES TEACHER IN THE FORMATION OF THE CORPORATE CULTURE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: The article is devoted to the possibilities of a social studies teacher in the formation of corporate culture in an educational organization, the regulation of good relations in it. The concept of corporate culture and its values is investigated. The role of corporate culture in school is explained. The role of the social studies teacher in the formation of corporate culture is determined.

Keywords: social studies teacher, corporate culture, school, teacher's role, educational organization, student.

Актуальность данной работы состоит в недостаточном понимании роли учителя обществознания в формировании корпоративной культуры образовательной организации.

Для того, чтобы глубже понять тему, необходимо разобраться, что такое корпоративная культура.

Корпоративная культура – это модель поведения внутри организации, сформированная в процессе функционирования компании и разделяемая всеми членами коллектива. Это некая система ценностей, норм, правил, традиций и принципов, по которым живут сотрудники [1]. Можно сказать, что корпоративная культура - это духовная среда организации. Если эта среда комфортна для всех, то организация не будет казаться болотом, а рабочий день — днем сурка.

Большая ошибка утверждать, что корпоративная культура это лишь принятая в компании форма одежды и два корпоратива в год. На самом деле понятие куда глубже, оно касается объединения коллектива, в том числе общей целью и миссией, которая обеспечивает сотрудникам чувство причастности и единства.

Корпоративная культура - это та сфера в которой осуществляется управление поведением сотрудников организаций. Ценностями корпоративной культуры являются нормы, история, мифы, легенды, ритуалы, традиции и условия работы [2]. Образовательные организации не являются исключением, и именно от стиля управления зависят качественные и количественные показатели деятельности школ. Сама корпоративная культура может помогать управленцу стимулировать работников на улучшение результатов своей деятельности или мешать этому процессу. Например, если в учительской среде не приветствуются инновации, то директору труднее внедрять что-то новое, опираясь только на властные полномочия.

Корпоративную культуру нельзя изменить за день. Этот процесс требует кропотливого анализа (на какой стадии культура школы находится в настоящий момент) и постановки цели (к чему хочет стремиться в будущем). Необходимо подобрать методы, с помощью которых будет осуществляться изменение корпоративной культуры. В формировании культуры принимает участие каждый сотрудник. В школе формированием корпоративной среды должен заниматься как директор, так и каждый учитель. И влияние каждого представляет особую ценность.

Роль учителя обществознания в этом процессе объясняется его особой социальной компетентностью.

Учитель обществознания преподает комплекс дисциплин, посвященных развитию человеческого общества. А значит, он разбирается в закономерностях жизни общества и в этих вопросах является своеобразным экспертом. В корпоративную культуру школы могут гармонично вписаться просветительские пятиминутки от учителя обществознания. С их помощью у учителей, и у детей будет формироваться знания об обществе, политике, свое мнение насчет тех или иных действий. Обсуждение вопросов социальной проблематики как элемент корпоративной культуры может содействовать

достижению внутренней интеграции. С помощью таких мероприятий увеличивается уровень взаимопонимания педагогов и усиливается их чувство общности.

Подобные действия могут иметь неформальный характер, в форме чаепития, что всегда полезно для сплоченности педагогического коллектива.

Учитель обществознания также важен тем, что он может «успокоить», предоставив компетентную информацию по острым социальным вопросам, вызывающим нервное напряжение. Это формирует спокойную атмосферу, необходимую для плодотворной работы.

Учитель обществознания может и стимулировать педагогический коллектив на проявление социальной активности. Например, он может замотивировать педагогов на создание политического клуба, где дети могут высказывать свое мнение, спорить о тех или иных проблемах, как в школе, так и в мире. Появление такого клуба сделает корпоративную культуру ярче и интереснее. Школа с такой культурой будет восприниматься не как место, где нужно отработать положенные часы и убежать домой, но и место, где учитель может реализоваться сам и помочь в этом ученикам.

Таким образом, компетентность учителя обществознания можно успешно использовать в формировании корпоративной культуры, решая задачи интеграции, активизации коллектива и создания благоприятной психологической атмосферы.

Использованные источники:

1. Корпоративная культура: полное руководство: URL: <https://kirulanov.com/korporativnaya-kultura-v-sovremennom-biznese/> (дата обращения: 11.05.2022)
2. Булатова З.А., Гайнуллин И.А., Абулханова Г.А. Корпоративная культура в сфере образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27206091> (дата обращения: 11.05.2022).

3. Грошева О. И. Корпоративная культура и управление изменениями в образовательной организации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-kultura-i-upravlenie-izmeneniyami-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 11.05.2022).

УДК 159.9

Пердебаева М.

студент 1 курса бакалавриата

направление «Психология (практическая психология)»

Научный руководитель: Оразбаева Г.

старший преподаватель

кафедра «Педагогика и психология»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ КАРАКАЛПАКОВ

Аннотация: Статья посвящена к изучению психологической специфики трудового воспитания детей в традиционной культуре каракалпаков, так как труд является основным фактором в деятельности народа и государства. Самые прогрессивные традиции народов располагаются в сфере труда.

Ключевые слова: фактор, народ, традиция, рыболовства, охота, игры, игрушки.

Perdebayeva M.

1st year student

the direction of bachelor's degree

"Psychology (practical psychology)"

Scientific adviser: Orazbayeva G.

senior lecturer

department of pedagogy and psychology

Karakalpak State University named after Berdakh

The Republic of Uzbekistan

PSYCHOLOGICAL SPECIFICITY OF LABOR EDUCATION OF CHILDREN IN THE TRADITIONAL CULTURE OF THE KARAKALPAKIANS

Annotation: The article is devoted to the study of the psychological specifics of the labor education of children in the traditional culture of the Karakalpaks, since labor is the main factor in the activities of the people and the state. The most progressive traditions of peoples are located in the sphere of labor.

Key words: factor, people, tradition, fishing, hunting, games, toys.

Труд является основным фактором в деятельности народа и государства, а также основным ядром народной системы воспитания. В сфере труда располагаются самые прогрессивные традиции народов. Трудовое воспитание – это основная проблема педагогики всех народов, а также основной стержень всей системы народного воспитания [4].

Труд - начало воспитания, трудолюбие – окончательный результат воспитания, итог формирования личности. В ходе своего исторического развития каждый народ для передачи социального опыта подрастающим поколениям вырабатывает определённую и единую совокупность идей, взглядов, идеалов на процесс развития, воспитания и обучения детей. Она основана на соблюдении обычаев и народных традиций, приобщении их к духовной и материальной культуре этноса. Взгляды народа на труд и трудовое воспитание близки принципам современной теории педагогики. Раннее включение детей в трудовую жизнь семьи, воспитание воли и характера в труде, преемственность трудовых занятий в семье – традиционные явления для всех народов [1,5].

В традициях Каракалпакского народа труд тесно связан с животноводством, садоводством, шелководством, рыболовством, охотой и другими народными промыслами. Духовный склад народа и их бытовая

культура, порождены тысячелетиями земледельческой цивилизации. Все моральные представления, нравственные каноны, также художественные вкусы целых эпох обусловлены отношением человека к матери – земле. Известно, что нелёгкий труд земледельца и животновода, отношение к хлебу как святыне, хлопку, всё это воспитывало у детей чувство любви к труду [5,6,9].

Народ прославляет труд как бесценный дар природы человеку, также идеализирует его вдохновенный характер- «Труд – всему отец» [10]. В повседневной жизни каракалпаков охота играло важную роль наряду с животноводством и другими народными промыслами рыболовства [5].

Многие племена Каракалпаков проживали вблизи южного побережья Аральского моря, озер, а также нижней части дельты Амударьи в благоприятных природных условиях для рыболовства и охоты [5].

Охота и рыболовство в хозяйствах каракалпаков носили потребительский характер, так как рыба и охотничье добычи составляли основной рацион питания. К труду рыболова приучали детей основательно и постепенно. Взрослые в общении с детьми в период до 4-5 лет использовали сказки, песни, пословицы и поговорки, знакомящие с окружающей средой, с деятельностью рыбака и рыбной промысли. Например: «жар куласа, жайын оледі» (берег обрушится – сом погибает), «басы бар да шашы жок, кози барда касы жок –балык» - загадка (голова без волос, глаза без бровей- рыба) и т.д. [5].

У каракалпаков трудовое воспитание начинается с 5-6 лет и продолжается до 8-10 летнего возраста. В возрасте 5-6 лет на воспитание детей значительную роль оказывает общество сверстников, где общение с ними через игры и игрушки расширяется их кругозор, приобретают трудовые навыки и важные качества, например, как, терпение, внимание, выносливость и т.д. [8].

Деятельность взрослых способствуют приобщению детей к ведению в дальнейшем рыболовецкого хозяйства. Народные игры, например, как, «Распутывание сети» (Ау кориу) и «Запруда» (Кот курмаш)» знакомит детей до 14 лет с особенностями рыболовства [7].

Подростки 14-15 лет вместе с взрослыми участвовали в рыбной ловле, где учились секретам и навыкам закрепление сети по берегам водоема (казыкка байлау), ставили каза или нарете, а также учились использовать острога (шанышкы) и гарпуна (жайын, кармак) и т.д. [5].

В традиционном трудовом воспитании каракалпаков возрастное деление детей носил условный характер, тем не менее можно заметить некоторые переходные моменты, где главное было физическое развитие детей и характер участия их в трудовой деятельности семьи. Трудовое воспитание детей в условиях сохранения рода - племенных пережитков в социальных отношениях зависело от системы нравственно- правовых норм и исконных занятий. Ребенок, постоянно находясь рядом с взрослыми постепенно вовлекался в трудовой процесс. При традиционном трудовом воспитании внушили детям с малых лет, что в условиях суровой реальности только труд создает настоящего человека и позволяет выжить всем [5].

У ребенка формируются национальные черты в ходе усвоения им культурно-исторического опыта нации, трудовых традиций семьи, а затем через непосредственное обучение и активное общение в своей национальной среде [4].

В ряде пословиц и поговорок находит свое выражение воспитание у детей любви к труду: «Потрудишься, так добро получишь», «Если у тебя сын трудолюбивый, то и пашня твоя вспахана», «Без труда не достигнешь цели». Народ всегда заботился о том, чтобы молодое поколение овладевало рядом профессий, каждый становился «мастером на все руки» [3,4,10].

Одним из первых дал теоретическое обоснование народному воспитанию и роли труда в нем основатель педагогики Я.А.Коменский [2].

Огромное значение народной педагогике придавал А.С.Макаренко. Он призывал внимательно прислушиваться к голосу талантливых педагогов из среды трудового народа. Особое внимание народному опыту воспитания уделял известный русский педагог XIX века К.Д.Ушинский [2]. Народную педагогику К.Д.Ушинский считал одним из важнейших факторов, под влиянием которых складывалась отечественная педагогическая наука [4].

Таким образом, народные традиции трудового воспитания многогранны и имеют большую ценность в совершенствовании содержания, форм и технологии трудовой подготовки подрастающего поколения.

Использованные источники:

1. Афанасьева Л. И., Маркова О. П. Влияние национальных традиций на воспитание детей в якутских семьях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 250–253. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56628.htm>.
2. Климатова В.В. Идеи и опыт трудового воспитания в народной педагогике Северного Кавказа// автореферат кандидата педагогических наук. - Владикавказ. - 2004.- 24с
3. Кузиев М.А. Проблема трудового воспитания в таджикской просветительской мысли// Scientific notes.- №1(50) 2017.- С. 208-213,
4. Оразбаева Г. Роль народной педагогики в трудовом воспитании подрастающего поколения// Мировая наука.- 2018.- №3.- С.103-106
5. Оразбаева Г. Специфика трудового воспитания детей в традиционной культуре Каракалпаков // Экономика и социум. - №3(34). - 2017.
6. Особенности и средства народного воспитания на современном этапе развития педагогики// <http://www.directeducation.ru/powins-403-1.html>
7. Слепцова И. С. Народные игры и использование их в воспитании // Русские народные традиции и современность. М.: Наука, 1995.
8. Социальная педагогика: Учебно-методический комплекс. – Оренбург: ОГППК, 2008.

9. Тоштемирова Н.П. Трудовое воспитание основа развития гармонично развитой личности // Сборники конференций ниц социосфера.-№43.- 2015.- С. 76-79

10. Трудовое воспитание — сердцевина народной педагогики//<http://bibliotekar.kz/narodnaja-pedagogika-pedagogicheskie-voz/2-trudovoe-vospitanie-serdcevina-narodno.html>

УДК 159.9

Saparova S.

студент 1 курса бакалавриата

направление «Психология (практическая психология)»

Научный руководитель: Оразбаева Г.

старший преподаватель

кафедра «Педагогика и психология»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ У КАРАКАЛПАКОВ

Аннотация: В статье рассматривается психология национальных традиций и обрядов каракалпак, а также методы традиционного воспитания детей: колыбельные песни, рассказы, сказки, пословицы и поговорки, загадки, эпосы морально-этических нагрузок, сентенций о прилежном отношении к труду содержащие элементарные знания об окружающей природе.

Ключевые слова: традиция, обряды, каракалпаки, процесс, категория, культура.

Saparova S.

1st year student

the direction of bachelor's degree «Psychology (practical psychology)»

Scientific adviser: Orazbayeva G.

senior lecturer

department of pedagogy and psychology

Karakalpak State University named after Berdakh

The Republic of Uzbekistan

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION OF CHILDREN ON THE BASIS OF FOLK TRADITIONS IN THE KARAKALPAK

Annotation: The article deals with the psychology of national traditions and rituals of the Karakalpaks, as well as methods of traditional education of children: lullabies, stories, fairy tales, proverbs and sayings, riddles, epics of moral and ethical burdens, maxims about a diligent attitude to work containing elementary knowledge about the natural environment.

Key words: tradition, rituals, Karakalpaks, process, category, culture.

У каракалпакского народа есть свои национальные традиции и обряды. Среди этих традиции можно особо отметить обрядов, связанные с детским периодом, например, как: «бесик той»- укладывание ребенка в колыбель, карын шаш (айдар той) связанной с первой стрижкой волос, (тусау кесиу)- первые шаги ребенка, «Суннет той»- обрезание. Среди этих обрядов одни организовывались более торжественно, другие – только в семейном кругу [4].

Во время торжества все обряды сопровождалось приготовлением традиционных национальных блюд каракалпаков, например, как, «баурсак», «май сок, «жуери гуртук» [4].

Во время обрядов обязательной вербальной магией были пожелания ребенку и его родителям, родственникам, счастья, долгой лет жизни, успехов в труде, славы и известности. Исполнителям, которые проводили обрядов со стороны родителей ребенка уделяли особые знаки внимания, уважения и им дарили ценные подарки. подарки [4].

Воспитанием ребенка в первые годы жизни занимались женщины, выполняя обязанности по хозяйству, они учили детей к трудолюбию, нравственным и эстетическим качествам.

Воспитание детей у каракалпакского народа делилась на семейное и общественное. Особое место имело семейное воспитание мальчиков и девочек, который длится только до семилетнего возраста.

Одним из методов воспитания детей у каракалпаков, является бережливое отношение к продуктам труда. При этом детей воспитывали бережно относиться к предметам, вещам и орудиям труда, а также умеренно питаться и делать запасы. Среди каракалпакских пословиц о бережливости можно привести следующие: «Канаат карын тойдырар, бийканаат малын сойдырар» (Умеренный в пище-чрево насытит, обжора зарежет последнего коня) [4].

Среди особо важных обрядов считались обрезание крайней плоти у мальчиков «суннет». После окончания обряда обрезания в жизни ребенка кончается детский период, который переходит в категорию возмужавших, считается способным вступать в общественные отношения [3,4].

С этого возраста ответственными за воспитание мальчика считаются мужчины: «жигит ага», и мужские коллективы – союзы, то есть воспитание из семейного переходит в общественное [2,5].

Ребенка могли обучать грамоте, ремеслу, ему даже можно было наречь невесту «атастырыу», а также он мог участвовать на вечеринках юношей «зыяпат» и уже являлся полноправным наследником имущества, причем имеет и часть наследства со стороны родни матери «енши».

Традиционные игры является основным видом деятельности детей, в которой отражаются различные аспекты сферы жизни человека. К народным играм относятся различные забавы, увеселения, а также народные виды спорта, которые, включают в себя элементы театра, музыкального, песенного, поэтического и изобразительного искусства, религиозных культов.

Традиционные игры представляют наиболее доступный метод приобщения ребенка к трудовым навыкам. Традиционные детские игры и развлечения каракалпакского народа представляют особый интерес. В 30-40-

е годы XX в. дети воспитывались в семьях под наблюдением родителей и близких родственников. В ряде игр и развлечений в семейно-бытовой обрядности каракалпаков, дети принимали участие в ритуалах "Тусау кесиу", "Суннет-той", а в традиционных праздниках с участием баксы и жырау, конных состязаниях дети участвовали как зрители.

Традиционные детские игры каракалпаков по своему характеру, целям и задачам, а также половозрастным особенностям классифицированы на четыре условных групп:

1. Спортивно-воспитательные игры. К ним относится *тебиспек* - пятнашки ногой, *илме тахия*-снятие тубетейки, *ат ойын*- игра в лошадки, байги- скачки на лошадях, *ылак ойын* - козлодрание, топ – игра с мячом мяч, тикке таяк - вертикальная палка, ангалак- шар в яму, жасырынбак - прятки, суу калак - пятнашки в воде, суу серписпек - брызгание водой, которые вырабатывают у детей ловкость и быстроту реакции [1].

2. Морально-дидактические игры: отгадки (табыспак), скороговорки (жанылтпаш), лисенок (тулкишек), камыш или навоз (камыс па кый ма?), жмурки (сокыр теке), оборот плетки (айналба дурре), загадки (жумбак), считалка (ауёлемен-дуелемен), развивающие память, речь, фантазию у детей, вырабатывающие нравственные качества [1].

3. Собственно "трудовые игры": смастерить куклу (кууыршак согыу), огород (кауын-кауын), дом (уй-уй) - которые воспитывают в детях трудолюбие и приобщают к ремеслу.

4. Игры-развлечения: где сорока? (хакке кайда?), лунное объятие (ай кулапг), сватья (кудагай), ритуальные - крапивница (бадик), хаужар, сыпь на теле (гулапсан), состязания в остроумии ("Ага бий" - у городской молодёжи, "Гештек" или "Кырык жигиттин ойыны"- у сельской) [1].

Игры-развлечения делятся на игры забавы, импровизации, сюжетно-ролевые бытовые и обрядовые игры, с традиционными сюжетами и развлечениями, а также с песнями.

Игры также подразделяются на:

- сезонные,
- игры с предметами и без них,
- на малоподвижные и подвижные.

Все игры в себе включают элементы всестороннего воспитания, но каждая из них четко обнаруживает направленность на развитие определенного умения или навыка. Например, игра Соқыр теке или жмурки развивает слух и ловкость. В то же время игры представляют составную часть этнической культуры каракалпаков. Все воспитательные средства педагогики каракалпаков находится в неотделимой друг от друга связи. Если в сказках, пословицах, поговорках содержалась народная мудрость, ее идеал, то в играх - практические средства и методы для осуществления этих стремлений [1].

Традиционные игры каракалпаков представляют общественную память, передаваемую из поколения в поколение. Следовательно, игры и развлечения упрощенной форме по-детски отразили окружающую действительность во всей ее многогранности [1].

Таким образом, традиционные игры каракалпаков, отражающиеся весь хозяйственный уклад, семейные и социальные отношения, верования, были призваны для приобщения к традиционной культуре, развитию и воспитанию детей, а также подготовке к труду.

Использованные источники:

1. Есбергенов А.Х Народные игры как фактор укрепления и сохранения здоровья младших школьников (на примере каракалпакских игр) // <https://findout.su/10x40348.html>.
2. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9-й класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Минск: Национальный институт образования, 2020. — 192 с.
3. Обрезание или обрезание

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

4. Оразбаева Г., Матуразова З., Алланазарова Ш. Воспитание детей на основе народных традиций у каракалпаков Теория и практика современной науки" №6(12) 2016

5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.

6. Укладывание в колыбель (Бесик той) // <https://toibiznes.kz/ru/articles/tradition/besik-toi>

Сарсенбаева Б.О.
студент магистратуры
специальность «Методика преподавания
точных наук (биология)»
Научный руководитель:
Алламуратов Б., доктор биологических наук
профессор
Нукусский государственный педагогический
институт им. Ажинияза
Республика Узбекистан

ВЛИЯНИЕ ПЕСТИЦИДОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В статье рассматриваются особенности влияние пестицидов на пищеварительную систему человека. Пестицид – это вещество химического или биологического происхождения, предназначенное для уничтожения вредных сорняков и насекомых, грызунов, возбудителей болезней растений и животных.

Ключевые слова: пестициды, сельское хозяйства, насекомые, сорняки, гербициды.

Sarsenbayeva B.O.
master's student
the specialty «Methods of teaching the exact sciences (biology)»
Scientific adviser: Allamuratov B., doctor of biological sciences
professor
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
Republic of Uzbekistan

IMPACT OF PESTICIDES ON THE HUMAN BODY

Annotation: The article discusses the features of the impact of pesticides on the human digestive system. A pesticide is a substance of chemical or biological origin, intended for the destruction of harmful weeds and insects, rodents, pathogens of plants and animals.

Key words: pesticides, agriculture, insects, weeds, herbicides.

Пестициды являются единственным загрязнителем, который сознательно вносится человеком в окружающую среду. Применение пестицидов позволяет получать стабильные урожаи и ограничивать распространение инфекций, передаваемых насекомыми. Тем не менее непродуманное использование пестицидов имеет свои негативные последствия. Пестициды поражают различные компоненты природных экосистем: уменьшают биологическую продуктивность фитоценозов, видовое разнообразие животного мира, снижают численность полезных насекомых и птиц, а в конечном итоге представляют опасность и для самого человека. В настоящее время современное сельское хозяйство не может обходиться без пестицидов. Без применения пестицидов повышение урожайности сельскохозяйственных культур практически невозможно [8].

Пестицид – это вещество химического или биологического происхождения, предназначенное для уничтожения вредных сорняков и насекомых, грызунов, возбудителей болезней растений и животных, а также используемое вещество в качестве дефолианта, десиканта и регулятора роста.

Пестициды – общепринятое в мировой практике собирательное название химических средств защиты растений, состоящее из двух слов – pest – вредитель и cide – сокращать (смысловой перевод – вредсокращающие) [9].

Пестициды по объектам применения в сельском хозяйстве делятся на несколько групп:

- инсектициды - для борьбы с вредными насекомыми;
- акарициды - против клещей;
- нематициды - против нематод;
- родентициды - против грызунов;
- фунгициды (антисептики) - против грибов;
- антибиотики (антисептики, бактерициды) - против бактерий;
- гербициды - средства борьбы с сорной растительностью;
- арборициды - против сорной древесной растительности.

Многие исследователи по интенсивности загрязнения окружающей среды пестицидами ставят на первое место. Использование пестицидов позволяет получать стабильные урожаи и ограничивать распространение инфекций, но необдуманное использование пестицидов имеет свои негативные последствия [4,5,6].

Пестициды, содержащие хлор, например, как ДДТ, гексахлоран, диоксин, дибензофураны и др. отличаются высокой токсичностью и чрезвычайной биологической активностью. Даже в малых концентрациях пестициды подавляют иммунную систему организма, повышая таким образом его чувствительность к инфекционным заболеваниям. В более высоких концентрациях пестициды оказывают мутагенное и канцерогенное действие на организм человека.

При периодическом поступлении в организм сравнительно малой дозы токсичных веществ приведет в хроническое отравление. При таком отравлении одни и те же вещества у разных людей могут вызывать различные поражения кровеносных органов, почек, нервной системы и аллергию.

Наиболее исследованы в отношении действия пестицидов иммунная, эндокринная, центральная нервная системы, кожа. В то же время в

экологически неблагополучных регионах отмечен рост гастроэнтерологической и гепатобилиарной патологии, в частности, эрозий фундального отдела желудка. А также в экологически неблагоприятных районах особенно у детей преобладают тяжелые варианты гастроэнтерологических заболеваний с частыми затяжными обострениями, распространенным характером и глубиной морфофункциональных изменений слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), сопутствующими нейровегетативными, эндокринными, иммунологическими, дисбиотическими нарушениями и высокой частотой функциональных сердечно-сосудистых нарушений [2,3,6].

В результате прямого действия пестицида на слизистую оболочку ЖКТ происходят воспалительные и эрозивно-язвенные изменения. А также влияние пестицидов на нервную систему меняет моторику органов пищеварения, усугубляя нарушения, обусловленные прямым действием пестицидов на слизистую оболочку. Токсическое действие пестицидов на печень и поджелудочную железу способно привести к развитию токсического гепатита и панкреатита. Повреждение поджелудочной железы связано с повышением давления в системе панкреатических протоков вследствие дискинезии ЖКТ и дистонии сфинктера Одди [2,3,7].

Нарушения со стороны иммунной системы в совокупности с перечисленными выше нарушениями способствует дисбиотическим изменениям в кишечнике. Кроме того, повышается риск аутоиммунных процессов. А также мутагенное действие пестицидов может привести к формированию злокачественных новообразований органов пищеварения [2,3].

В силу своей анатомо-физиологических особенностей организма и поведения детей могут быть особо склонны к поражению органов пищеварения по сравнению со взрослыми. При длительном воздействии на

организм ребенка пестициды могут приводить к серьезным изменениям во многих системах, включая органы пищеварения [2,3,7].

Таким образом, при длительном воздействии на организм человека пестициды могут приводить к серьезным изменениям во многих системах, включая органы пищеварения. В настоящее время данная проблема изучена недостаточно. Следует провести биомониторинг концентрации токсических веществ, программу скрининговых исследований, включенных в систему диспансерного наблюдения, среди населения проживающих в проживающих в сельскохозяйственных регионах, в первую очередь среди детей для раннего выявления и лечения токсических эффектов пестицидов, определить систему профилактики связанных с ними повреждений органов пищеварения.

Использованные источники:

1. Воздействие пестицидов на окружающую среду // <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=37151>
2. Омарова З.М. Влияние пестицидов на здоровье детей // Российский вестник перинатологии и педиатрии Т.55.- №1.-2010.- с. 59-64.
3. Омарова З.М., Османов И.М. Влияние пестицидов на здоровье детей // Детская больница № 3.- 2 0 1 1.- с. 56-59.
4. Пестициды и окружающая среда// <https://www.stud24.ru/ecology/pesticydy-i-okruzhajushhaya-sreda/282808-843298-page1.html>
5. Пестицид// <http://agronomok.com.ua/template/information/article.php?article=173>
6. Пестициды влияние на человека// <https://morris-shop.ru/stati/pestitsidy-vliyanie-na-cheloveka/>
7. Степашов Р.В. Метод, модели и алгоритм прогнозирования и ранней диагностики профессиональных заболеваний работников агропромышленного комплекса, контактирующих с ядохимикатами, на основе гибридных нечетких технологий // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук. - Курск. - 2018.

8. Средства защиты растений// <https://gagro.ru/sredstva-zashchity-rasteniy>

9. 6 научных доказательств губительного влияния пестицидов на организм человека// <https://vegetarian.ru/authors/post/6-nauchnykh-dokazatelstv-gubitelnogo-vliyaniya-pestitsidov-na-organizm-cheloveka>

Оглавление

Abdullajanova N., Nomonjonov B., TECHNOGEN CULTURE AND ITS IMPACT ON HUMAN LIFE	3
Khakimov A., THE DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING IS THE REQUIREMENT OF THE TIME.....	7
Мамурова F.T., Abdullayeva N.Kh., SOCIAL SIGNIFICANCE OF LANGUAGE.....	11
Аймуратов С.Б., ПРАВОВАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	15
Бондарева А.Д., К ВОПРОСУ О РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.....	19
Вязникова А.С., ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ УЧЕТА ЗАТРАТ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.....	24
Данилина Е.И., Стрельцов К.Ю., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	28
Матмуратова Г., Кудайбергенова У., Бегжанов М., БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖУКОВ-ЛИСТОЕДОВ (COLEOPTERA: CHRYSOMELIDAE) ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ.....	35
Муқанов А.Л., АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	40
Новикова Г.А., ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	47
Пердебаева М., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ КАРАКАЛПАКОВ	52
Сапарова С., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ У КАРАКАЛПАКОВ.....	58
Сарсенбаева Б.О., ВЛИЯНИЕ ПЕСТИЦИДОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	64

Научное издание

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы международной
научно-практической конференции
11 мая 2022

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.