

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы II международной
научно-практической конференции

(12 декабря 2019)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

А43

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: материалы II международной научно-практической конференции (12 декабря 2019г., Калининград) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2019. - 200с.

978-5-907199-52-1

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-52-1

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2019

© *Саратовский государственный технический университет*, 2019

© *Richland College (Даллас, США)*, 2019

*Kurbanova Sh.N.
the teacher of psychology of skill formation on
physical education and sport in Ferghana branch*

*Kurbanova M.B.
the student of Art faculty
Ferghana state university
Uzbekistan, Ferghana*

THE NATURE OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Abstract: This article is analysed a one of the branches of Educational psychology. Educational Psychology is its application in the field of education with the aim of socializing man and modifying his behaviour.

Key-words: learning, science, development, Education, science' nature.

Educational Psychology consists of two words Psychology and Education. While General Psychology is a pure science. According to Crow and Crow Educational Psychology describes and explains the learning experiences of an individual from birth through old age. Skinner defines Educational Psychology as “that branch of Psychology which deals with teaching and learning”

Stephen – “Educational Psychology is the systematic study of the educational growth and development of a child.”

Peel- “Educational Psychology is the science of Education.”

Educational psychology is one of the branches of applied psychology concerned with the application of the principles, techniques and other resources of psychology to the solution of the problems confronting the teacher attempting to direct the growth of children toward defined objectives. More specifically, we can say educational psychology is concerned with an understanding of:

- The child, his development, his need and his potentialities.
- The learning situation including group dynamics as they affect learning.
- The learning process its nature and the ways to make it effective.

This area is concerned with such problems as : How do children acquire skills? When is learning more effective? What are the factors that help the learning Process? How do we measure the amount of learning? Are there any economic methods of memorizing? Why do we forget? Can memory be improved?

Psychology helps the teacher to get answers to these questions. It tells us that learning becomes more effective if factors like motivation and interest are taken into consideration by every teacher. The knowledge of psychology has helped the teacher in modifying her approach to the teaching learning process.

Following are the important characteristics of the nature of educational psychology:

- It is an applied branch of fundamental Psychology.
- It combines two fields i.e. education and psychology.
- It is the scientific study of human behaviour in educational situation.
- It is concerned with these factors, principles and techniques which relate to

the various aspects of child's growth and development.

- It is concerned with learning situation and process by which learning can be more efficient and effective.

- Educational Psychology, draws heavily from various branches of psychology, biological sociology and anthropology

- Educational Psychology is not as exact as natural sciences since the human behavior cannot be predicated exactly, because it is dynamic.

- Educational Psychology is a science of education dealing primarily with how, when and what of education.

- It is not a normative science as it is not concerned with the value of educational and doesn't concern itself with and 'What ought to be.' It only describes what it is, it is an applied positive science.

- While psychology deals with the behaviour of all individuals in all walks of life. Educational Psychology limits its dealing with the behaviour of the pupil in relation to Educational environment.

- It does not concern with what and why of education it gives the necessary knowledge and skill for giving education the pupil in a satisfactory way.

Learning, in Educational psychology, the process by which a relatively lasting change in potential behaviour occurs because of practice or experience. Learning is also a process of acquiring modifications in existing knowledge, skills, habits, or tendencies through experience, practice, or exercise. Learning has been classified in many ways. I. Informal, formal and non-formal learning: Depending on the way of acquiring it learning may be informal, formal or non-formal.

- Informal learning is incidental. It takes place throughout life. It is not planned.

- Formal learning is intentional and organized. It takes place in formal educational institution.

- Non-formal is also intentional & organized. It is flexible.

II. Individual or Group learning: Learning is called either individual or group learning depending upon the number of individuals involved in the learning process.

III. Another classification involves the types of activity involved

Motor learning: - when learning involves primarily the use of muscles it is called as motor learning. e.g.: learning to walk, to operate a typewriter

Discrimination learning: - Learning which involves the act of discrimination is called discrimination learning. e.g. infant discriminates between mother and aunt, milk and water.

Verbal learning: - when learning involves the use of words it is called as verbal learning.

Concept learning: - when learning involves the formation of concept it is called as concept learning.

Sensory learning: - when learning is concerned with perception and sense it is sensory learning.

References:

1. APA Dictionary of psychology. Second edition. Washinton – 2015
2. Kelvin Seifert. Educational Psychology. The Saylor Foudation. 2009

**SOME PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE
FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY OF YOUTH**

Annotation: In this article highlights of some pedagogical and psychological aspects of the formation of ideological immunity of youth.

Key words: immunity, youth, pedagogical – psychological aspects.

“In order to become an educator-teacher, to grow the intelligence of others, to enjoy the Enlightenment, to grow as a real patriot, a real citizen, the educator himself must first meet such high requirements, to have such great qualities.”

In the conditions of globalization of ideological processes, it is important to protect human consciousness and soul from various spiritual threats, to further enhance ideological immunity in the fight against them. As is known, in order to prevent any disease, first of all, an immunity is formed against it in the body of a person. In order to educate our youth in the spirit of love for our native land, our rich history, devotion to the holy religion of our fathers, it is necessary, first of all, to introduce ideological immunity in their hearts and minds. Let our young people grow up as people who, at the same time, deeply understand the national identity of the world and take steps with time.

"Ideological immunity" is a large-scale concept, which expresses the idea that members of society have a clear vision from an ideological point of view. Ideological immunity is a socio-philosophical concept that expresses high moral, scientific, political values aimed at protecting people from various spiritual, ideological vices, risks and threats, fighting them against such vices.

Although a person first of all grows up in the family, the main factor that forms and develops an ideological, ideological immunity in their soul and mind is education. In this regard, the ideological immunity of young people, this is a set of ideological knowledge, skills and skills, which is formed with the help of Education, manifested in the attitude towards the influence of alien ideas in accordance with its age and consciousness. In the educational process, the use of modern teaching technologies plays an important role. The most accessible and simple new method of pedagogical technology is convenient and simple.

A lot of bandwidth.

Simple, easy.

It is strong to remember.

Increases wealth of knowledge.

Modern educational technologies are a complex integrated (whole, interconnected) system, in which the skills and qualifications established on the basis of educational goals are a certain set of elements of pedagogical activity aimed at mastering theoretical knowledge by students, training in them certain

moral and moral qualities. The maximum expected from the new pedagogical technology in the teaching process, its advantages, the principles of increasing the effectiveness of the lesson can be described as follows:

In addition, modern pedagogical technology as before is not only improving teaching, but also developing the awareness of the educator, the ability to learn is a global issue that covers the training of highly qualified entrepreneurs as a specialist, increasing intellectual health, etc. Because until the future specialist has a deep grasp of his field, the development of an increase in new information will require the involvement of promising technologies in the processes of recovery, the acquisition of new knowledge and professional skills when it is necessary to carry out a more independent education than the future specialist. Proceeding from the national program of Personnel Training, we can say that one of the main tasks of the teacher at the present time is the development of conditions, activities, rules of formation of a new social consciousness, striving for the national goal. This is how the idea of national independence is embedded in the minds and hearts of young people.

In addition to the above, the definition of education in the formation of ideological immunity of young people in the field of education helps to achieve the result of the following:

first, to integrate the National idea into the content of education, to acquaint young people with the ideas of humanity of our ancestors, the national lifestyle, morality;

secondly, educating young people in the spirit of devotion to the heritage of our ancestors, teaching them how many millennial history, unique culture and values we have and how to live;

thirdly, this, as our compatriot showed to the youth, it is necessary to teach” values of our national tradition, as a result, such as glorification of a person, a peaceful and peaceful life, friendship and harmony, joint solution of various problems;

fourthly, observance of the principle of Science in the formation of ideological immunity in the tertiary, students;

fifthly, to associate The explained evidence with intolerance to any manifestations of religious fanaticism;

from gold, to teach young people to argue;

from the seventh, to arouse interest in political knowledge;

eighteenth, encourage every tampering in the social activity of students;

rational consideration of the mind and feelings, needs of your students;

in the tenth, the responsibility of not only the educational institution for the education of children, but also the parents, the neighborhood and the general public must be increased.

References:

1. Фарходжонова, Н. Ф. (2016). Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации. *Мир науки и образования*, (2 (6)).
2. Farhodjonovna, F. N. (2017). Spiritual education of young in the context of globalization. *Мир науки и образования*, (1 (9)).

Saliyeva R.Z.

Parpiyeva M.Q.

Abdullayeva G.D.

Andijan branch of Tashkent state agrarian University

BIOLOGY OF GRAPHOLITA MOLESTE AND METHODS FOR ITS DETERMINATION

Annotation: Papers investigates major points of the GRAPHOLITA MOLESTA BIOLOGY. Therefore, it learns east fruit and its features as a whole. In this case, oriental fruit is considered as a very dangerous quarantine insect. Defined its damages on fruit trees, young seedlings, seedlings, and fruit trees.

Key words: Particularly concluded its affected characteristics on the peach, apricot, plum, pear, apple, cherry, cherry, beech and hawthorn trees.

Introduction. Insecta class of oriental fruit insects, Lepidoptera constellation, Tortricidae family, Grapholita insect.

China and Korea are the homeland of the Eastern Fruit. Oriental fruit was first identified as a pest in Japan in 1899, and in America in 1913, and then spread to South Australia in 1959 and later to Brazil. By the 1970s, it had spread to the Mediterranean. It is found in the middle and southern parts of Europe, Ukraine, the Caucasus, Austria, Bulgaria, Hungary, Greece, Germany, Italy, Spain, Poland, Romania, France, Switzerland, Czech Republic, Yugoslavia, Russia.

By the 1980s, it was also reported that the Eastern Fruit spread throughout Uzbekistan. Today, the eastern fruit is spread throughout the Andijan, Namangan, Samarkand, Ferghana regions and Tashkent. In 2005-2006, peaches were reported to have been damaged by 65-70% in the Baghdad district of Ferghana region.

Oriental fruit was discovered in 1964 in the CIS. In 1965, based on the results of extensive inspection of plantations, it was found that Krasnodar region, Sukhumi, Abkhazia, Garg and Ochamchir districts are the main planes of Azerbaijan's Divichen, Kubin, Kusar and Hamchas districts. Oriental fruit is a very dangerous quarantine insect. It damages fruit trees, young seedlings, seedlings and fruit trees. Particularly affected are the peach, apricot, plum, pear, apple, cherry, cherry, beech and hawthorn trees.

Morphology.

Butterfly: Grayscale brown. The front of the front wing has seven pairs of white spikes. Four of these are clearly visible on the wing edge. There are seven black spots on the outer corners of the wing. The hind wings have a broad gray-brown and bronze-like coating. The mustache is half the length of the front wing and has a thin and subtle white hair. The lower part of the abdomen is silky white and its legs are dark brown with yellowish white hairs. The size of the wings is 12-14 mm. Females are larger than males Figure 1.



Figure 1. The butterfly



Figure 2. Worm

Eggs: oval, elongated, semi-transparent white shiny, reddish throughout its development, after which the larvae begin to emerge from the eggs within 15-48 hours, the larva's head is black, 0.4-0.5 mm long, 0 in width. , 15 mm in size.

Larvae: Egg-shaped larvae are white in color, the head is black, the chest is dark, and the hair on the anal part. The adult larvae are reddish-gray. In the adult larva, the feathers are brownish-gray, unlike the plum worm, and the hairs on the plumage are shorter. The respiratory tract is composed of dark skin. The head is yellowish brown, with black spots around the eyes and part of the lung. The larva's body does not have these barbed hairs on the muscles of the shoulder muscles, which consist of small cuticle barbed hairs. Front chest is yellowish-brown. The segments of the posterior body are light yellowish brown with black spots. Segmental segments have anal combs that resemble 4-7 tooth combs above the anal organ. Another distinctive feature of the eastern fruit from the plum worm is that it has 9 shields in one common segment of the 2nd chest, while the larva in the plum is 12 mm in length Figure 2 .

Pupas: There are two brown stripes on the back of the abdomen, indicating the family of the characters. His eyes are black, complex. At the end of the abdomen there are 10-18 different thorns. On the side there are 1-2 hairs higher than the posterior and genital opening. The dome is 6 mm in length.

Biology: The larvae overwinter in rigid silk cocoons with trees, between 5-50 cm above the bark, sometimes with some rotten fruit in the soil. Summer cocoons can be found on fruit trees on seedlings and elsewhere. The period before transition to the dome is divided into 3-4 days. The dome period is 10 days on average. Butterflies begin to fly when the average temperature is 15 ° C. During this time, butterflies fly in the wrong way between the peach kings and the triad, in the wrong way. Butterflies float mainly from sunset to dusk, but spring generations of butterflies can also be seen during the day, but butterflies fly 10-14 days more often than summer and fall. The eggs begin to lay eggs at the temperature of over 15.5 ° C, and the egg lasts 7-10 days before winter. The eggs are laid from 100 to 200 on the three sides of the tree leaves. For wintering offspring, the female butterfly places its eggs on the back (sometimes cherry and plum) on top of apple and quince leaves, young leaves of young peach and pear, seeds of summer offspring in fruit pods or bowls. One female butterfly lays 200 to

400 eggs. After 6–8 days, the larvae germinate and the young plants germinate within 8-12 days. The next generation of larvae will continue to infect in the same way. The dwarf period lasts 5-12 days. Complete development of one generation takes 30 days. It gives 4-7 generations a year depending on the weather. It mainly affects some varieties of peach, apricot, plum, pear, apple, cherry, quince and hawthorn.

Loss. In the case of peach seedlings, 12–15 cm in the body of the seedlings, causing the leaves to wither away from the tip, the leaves fall, the plant slows down and bends: In the young apple and pear seedlings, the larva penetrates to 1–2 cm. darkens and dries up. One larva can infect 4–5 seedlings. In fruits, the fruit passes around the fruit bands and through the rods to further damage. After harvesting the larvae, the larvae switch to seed fruit and again begin to damage the seedlings. A number of measures have to be taken to identify areas of this pest spread, to prevent its spread and destruction.



Figure 3. Damage

DETERMINATION OF THE GRAPHOLITA MOLESTA.

Inspection of plantations using pheromone handles is the best way to identify pests. They should be hung at the height of 1.5-2 meters to the crown of the trees, with 1 handle for 5 seedlings. Every 7-10 days the results are observed.

Twice inspections are carried out to identify the eastern fruit and its distribution.

First examination: 10-15 days after the peach blossoms, and the branches grow 5-10 cm.

Second investigation: In mid-July, before the infected plants get into the fruit. The inspection will first examine peach trees and then all affected trees. After two complete inspections, the state inspection for the quarantine of plants is selectively examined.

Declare and Quarantine Quarantine

In areas where the eastern fruit is identified, the quarantine of plants is declared by the state quarantine service and measures are taken to prevent the pest from spreading and eliminating it.

Termination of quarantine is canceled by the state plant quarantine service on the basis of the decision of the respective regional or district hokims. The following are grounds for cancellation of quarantine:

- a) Complete loss of Oriental fruit in the area.
- b) Not to exceed 3 years after the loss of the eastern fruit.
- c) Conclusion of the state plant quarantine service on the spread and loss of the eastern fruit.

DETERMINING ORIENTAL FRUITS.

At the first identification of the eastern fruit larvae, the young peach seedlings are cut and uncovered. At the ends of the affected seedlings are 1–2 leaves withered and dried, and three parts are bent. In the second inspection, the ground fruits of the affected plants are harvested and examined, the tree is shaken and the fallen fruit is harvested, and the larvae and larvae of the fruit butterflies are examined. The larvae found in fruits and seedlings are removed and boiled with boiling water, fixed in alcohol, a decal on or weak saline solution and sealed with a corresponding label and sent to the quarantine inspection.

Other non-quarantine fruit worms may also be present during the identification of Eastern fruit larvae in fruits. In this case, 10 species of fruitworm larvae are used to identify species composition. To identify the same species of trees in a large area, one out of every 10 trees is taken and 10% of the area examined. 25-50% of the area is 3 hectares, and 50-100 hectares of farmland. The trees are seen in two diagonals. In the area, 3 hectares per day (300 trees) per person, and in the backyard 20 plots are planned. National measures will be taken to prevent the spread of the eastern fruit, prevent the loss of planes and reduce the damage. Chemicals should be used in accordance with sanitary regulations Anti-Countermeasures. Agrotechnical methods of struggle:

- In the autumn, intervals are plowed and there are no facilities for wintering.
- In the spring and summer, regular cultivation is carried out and large pieces are broken down.
- Removal of dried branches of trees, removal of damaged branches, cleaning of old tree bark, burning of tree residues and fallen leaves. In order to prevent healthy shoots from falling into the shoots, it is necessary to get rid of infected trees and worms.
 - Trichogramma is used when mass reproduction and egg laying begin.
 - Tying straps to the trunk.
 - When using pheromones, the opposite sex is trapped.
 - Tree rotation between trees and around the trunk.
 - Clean the edges of the buildings, the buildings and their surroundings, and burn the waste.
 - Detects harvested fruits from their health.
 - Fumigation of bottles or thermal treatment.
- The fruit should not be exported, used as feed or canned from the areas affected by the eastern fruit. It is forbidden to dry fruits outdoors.

References:

1. B.Muhammadiev, F.Zahidov, J.Mamashev. Eastern Quarantine Quarantine Insect Recommendation 2012
2. Sh.T.Khodzhaev Fundamentals of Combined Pest Protection and Toxicology 2014.
3. Kuznetsov V.I. Tortricidae (Olethreutidae, Cochylidae) - Leafworms. Insects and ticks - pests of agricultural crops. Lepidoptera, Science, 1994.
4. Saliyeva, R., Musaev, A., & Jumaeva, A. (2019). CLEARANCE OF THE EAST FRUIT BIOLOGY. *Academia Open*, 1(1).

Sobirova M.Ja.
Teacher at Navoi State Mining Institute
Navoi, Uzbekistan

EFFECTIVE ADVANTAGES OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN MASTERING A SECOND LANGUAGE

Abstract: This article discusses the use of new information technologies in mastering a second language is one of the most important aspects of improving and optimizing the educational process, enriching the arsenal of methodological tools and techniques, allowing to diversify the forms of work and make the lesson interesting and memorable for students.

Keywords: benefits, effective, digital technology, learning, education

A prerequisite for quality modern education today is a harmonious combination of traditional education using advanced technologies. The purpose of modern education in Uzbekistan is the development of an active, conscious, responsible, constructive personality. The presence of computers, electronic materials, textbooks, encyclopedias allows you to raise the learning process to a new level. In modern conditions, the teacher is required to understand the characteristics of human behavior, the use of methods based on taking into account the personal characteristics of students. The group form of education, which has dominated our education system for many years, in most methods focuses on the average student and does not provide an opportunity to develop the high creative potential of each student. The advent of information technology allows you to individualize your training according to the pace and depth of the course. Such a differentiated approach gives a great positive result, because creates the conditions for the success of each student, causing students positive emotions, and, thus, affects their educational motivation.

Unlike traditional methods, where the teacher is used to giving and demanding certain knowledge, when using interactive forms of learning, the student himself becomes the main acting figure and opens the way for mastering knowledge. The teacher acts as an active assistant in this situation and its main function is the organization and stimulation of the educational process.

The most effective technology, in my opinion, is the use of electronic textbooks in the lessons, but today a fairly limited circle of teachers uses this technology, despite the large selection of electronic textbooks of various qualities. Each of the objects has an independent value and can be used in training autonomously. Some of the training objects have a clear priority in the application (it depends on the specific organizational form). The teacher must rationally use digital educational resources in classes of various kinds (lessons, lectures, elective course lessons, practical exercises). The use of digital educational resources allows you to create visual aids with minimal time and, as a result, increase the visualization and fascination of the lesson, visualize the lesson using multimedia elements, which, unlike posters, can be adjusted as necessary. Equally important is

the fact that such visual aids are stored in electronic form and do not require a lot of space in laboratory rooms. In addition, the lesson can be held not only in a specially equipped class, but also in any other room where you can deploy a screen and video projection equipment with a computer (laptop).

When using multimedia materials on CD-ROMs, we rely on the basic scientific and methodological principles: communication, visualization, individualization. In addition, the interactive control tests and simulators that are part of electronic textbooks with a system of reactions to the wrong answer (tips, suggestive questions, hyperlinks to the help part of manuals, individual recommendations) allow you to analyze the level of development of various topics and school courses in general.

The use of Digital Educational Resources in pedagogical activity enables the teacher to:

- present the material more intelligibly, in less time, with greater understanding on the part of the students;
- find basic and additional materials for lessons or an elective course;
- save time for speech practice;
- organize individual, group and frontal work with the class; simplify the control of the educational activities of students;
- interest students, increase their motivation, involve them in the creative process of learning, and increase the speed and reliability of knowledge acquisition. Studies show that fear of error is one of the most powerful barriers to becoming creative. Therefore, the use of the COR in English classes eliminates this possibility: the computer does not scold the child for failure and does not show negative emotions, but corrects errors and praises for the work successfully done, thereby not violating the child's personal development and stimulating the motivation to learn English. The use of the center in educational and extracurricular activities helps to overcome difficulties in learning and self-affirmation of students, as it allows them to reveal their capabilities and abilities. Extracurricular work increases the space in which students can develop their creative and cognitive activity, realize their best personal qualities.

Stages when working with disks in English lessons:

1. Introduction by the teacher on the topic of the disc.
2. Preliminary work with vocabulary.
3. Independent work with the disk.
4. Discussion of the material covered (conversational practice).

At the first stage, the teacher introduces the topic of the disc, its structure and content, explains the sequence of work. At the second stage, tasks are carried out aimed at developing basic words and phrases, for example, keywords are explained, synonyms and antonyms are selected; translation into English is given; work is carried out with adapted mini-texts (their reading, translation into their native language, answers to questions, insertion of missing words); tasks on word formation are performed (the formation of various parts of speech, complex words, finding related words in a series of words.) At the third stage, students

work independently with the disk. The fourth stage discusses the material of the disc, its contents, the main issues that are raised in it, and mini-disputes on topics covered are arranged. In conclusion, I would like to note that the full-fledged introduction of the effective advantage of digital educational resources with their integration into the educational process allows us to succinctly complement and combine traditional teaching methods with new ones using information technology, apply an individual approach, develop students' linguistic abilities and objectively evaluate the quality of knowledge of each child.

References:

1. Voiskunsky A.E. Dependence on the Internet: an actual problem, 2013. p 69.
2. Glushakov S.V. Melnikov I.V. Personal Computer. Training course. - Kharkov: Falio; M .: LLC "Firm" Publishing House ACT ", 2012. - 499 p.
3. Granovsky Yu.V. Hardware multimedia support. // 2013 .-- p.20.
4. Фарходжонова, Н. Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве (pp. 58-61).
6. Egorova Yu. N. Multimedia in education - the technology of the future // New technologies for training, education, diagnostics and creative self-development of a person: Materials. - Yoshkar-Ola, - 2014.- 103s.

*Yuldasheva M.B.
teacher of psychology department
Ferghana state university
Uzbekistan, Ferghana*

TREATMENTS AND PREVENTION OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FEELING OF LONELINESS

Abstract: Loneliness, according to many experts, is not necessarily about being alone. Instead, if you feel alone and isolated, then that is how loneliness plays into your state of mind. This article is disclosed a hereinabove sides of the phenomenon of loneliness.

Key-words: loneliness, isolation, mental, emotional, adolescence

Loneliness is a complex and usually unpleasant emotional response to isolation. Loneliness typically includes anxious feelings about a lack of connection or communication with other beings, both in the present and extending into the future. As such, loneliness can be felt even when surrounded by other people and one who feels lonely, is lonely. The causes of loneliness are varied and include social, mental, emotional, and physical factors. Research has shown that loneliness is prevalent throughout society, including people in marriages, relationships, families, veterans and those with successful careers. It has been a long explored theme in the literature of human beings since Classical antiquity. Loneliness has also been described as social pain – a psychological mechanism meant to motivate an individual to seek social connections. Loneliness is often defined in terms of one's connectedness to others, or more specifically as "the unpleasant experience that occurs when a person's network of social relations is deficient in some important way".

People can experience loneliness for many reasons, and many life events may cause it, such as a lack of friendship relations during childhood and adolescence or the physical absence of meaningful people around a person. At the same time, loneliness may be a symptom of another social or psychological problem, such as chronic depression. Many people experience loneliness for the first time when they are left alone as infants. It is also a very common, though normally temporary, consequence of a breakup, divorce, or loss of any important long-term relationship. In these cases, it may stem both from the loss of a specific person and from the withdrawal from social circles caused by the event or the associated sadness.

The loss of a significant person in one's life will typically initiate a grief response; in this situation, one might feel lonely, even while in the company of others. Loneliness may also occur after the birth of a child (often expressed in postpartum depression), after marriage, or following any other socially disruptive event, such as moving from one's home town into an unfamiliar community, leading to homesickness. Loneliness can occur within unstable marriages or other close relationships of a similar nature, in which

feelings present may include anger or resentment, or in which the feeling of love cannot be given or received. Loneliness may represent a dysfunction of communication, and can also result from places with low population densities in which there are comparatively few people to interact with. Loneliness can also be seen as a social phenomenon, capable of spreading like a disease. When one person in a group begins to feel lonely, this feeling can spread to others, increasing everybody's risk for feelings of loneliness. People can feel lonely even when they are surrounded by other people.

There are many different ways used to treat loneliness, social isolation, and clinical depression. The first step that most doctors recommend to patients is therapy. Therapy is a common and effective way of treating loneliness and is often successful. Short-term therapy, the most common form for lonely or depressed patients, typically occurs over a period of ten to twenty weeks. During therapy, emphasis is put on understanding the cause of the problem, reversing the negative thoughts, feelings, and attitudes resulting from the problem, and exploring ways to help the patient feel connected. Some doctors also recommend group therapy as a means to connect with other sufferers and establish a support system. Doctors also frequently prescribe anti-depressants to patients as a stand-alone treatment, or in conjunction with therapy. It may take several attempts before a suitable anti-depressant medication is found. Alternative approaches to treating depression are suggested by many doctors.

These treatments include exercise, dieting, hypnosis, electro-shock therapy, acupuncture, and herbs, amongst others. Many patients find that participating in these activities fully or partially alleviates symptoms related to depression. Another treatment for both loneliness and depression is pet therapy, or animal-assisted therapy, as it is more formally known. Studies and surveys, as well as anecdotal evidence provided by volunteer and community organizations, indicate that the presence of animal companions such as dogs, cats, rabbits, and guinea pigs can ease feelings of depression and loneliness among some sufferers. Beyond the companionship the animal itself provides there may also be increased opportunities for socializing with other pet owners. Nostalgia has also been found to have a restorative effect, counteracting loneliness by increasing perceived social support. A 1989 study found that the social aspect of religion had a significant negative association with loneliness among elderly people. The effect was more consistent than the effect of social relationships with family and friends, and the subjective concept of religiosity had no significant effect on loneliness.

References:

1. Хачатурян К.Д. Одиночество как психологическая проблема. М:Ростов на Дону – 2011 г.
2. Raadschelders, J. (1982). "Types of loneliness". In Peplau, Letitia Anne; Perlman, Daniel (eds.). *Loneliness: A sourcebook of current theory, research and therapy*. New York: John Wiley and Sons. pp. 105–19.
3. Фарходжонова, Н. Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

Yusupova Sh.T.
Teacher of Ferghana State University
Ferghana, Uzbekistan

CHARACTERISTICS OF RELIGIOUS FUNCTIONAL STYLE OF THE UZBEK LANGUAGE

Annotation: Using the language in different purposes creates functional styles. Views on features of religious style in the Uzbek language are given in this article. Religious texts are divided into certain groups.

Key words: functional style, religious style, speech, speech purpose, religiousness, religious terminology, functional peculiarity.

People tend to use different words, terms, phrases in different situations. Speech that is appropriate for one condition may not suit another one. In other words, one state can be defined with diverse language means according to the purpose or circumstances. Utilizing the language in various intentions maintains creating different speeches and this is studied as functional styles in linguistics. Functional characteristics of the language is firmly associated with features of linguistic means.

Functional styles are connected with extra linguistic factors. Purpose and tasks of the speech, the meaning of communication, communication circle, forms of speech (written or oral, dialogue or monologue) are considered extra linguistic factors. As the result of these factors, functional styles emerge and one speech type differs from another according to its signs of style and layout (Mukarramov, 1984). Therefore, in accordance with the traits such as what?, whom?, where?, how?, why? we are creating the speech, we can differentiate functional styles. As soon as the speech emerges, some functional peculiarities can be seen.

What? What kind of speech is being created? Is it a scientific text or official request or a story? Perhaps it relates to another genre. The type of speech is the initial basement for analyzing functional style.

Whom? Who is the reader or the listener? How one should address them? Maybe the reader or the listener needs an official type of speech or scientific one? While creating a speech, it is essential to know whom you are addressing the speech.

Where? The place where the reader or listener is delivered with the speech is also crucial. The notion "place" does not only refer to location (in the street, at home, at work, in a conference, in an official state site), but also can be applied for newspaper, journal, radio or TV too.

The speech being created might be oral or written, either monologue or dialogue. Analyzing the type of speech is seen important as well.

In 20th century linguistics, functional styles were investigated by a number of linguists, including V.P.Murat, T.G.Vinokur, A.I.Yefimov, A.N.Gvozdev, R.A.Budagov and others. According to the above mentioned scholars, functional styles were divided into several types, ranging from 4 to 7 (Mukarramov, 1984).

In present Uzbek linguistics, there are 5 functional styles: 1) style of spoken

language, 2) literary style, 3) scientific style, 4) style of official documents, 5) publicistic style (newspaper, magazines, radio, TV). Russian linguist who examined functional styles of English I. Galperin writes about 5 functional styles of the English language. They are the following: 1) belles-lettres style of poetics and prose, as well as drama; 2) publicistic style (oral radio texts, essays and articles were included into this type); 3) newspaper style; 4) scientific prose style; 5) style of official documents (Galperin, 1971). Although the author did not state the style of spoken language as a separate style, he declares that folk language can be explored as an independent functional style. Moreover, Galperin states that the functional style can be learned again and other features might be explored (Galperin, 1971). This religious functional style is not new for Uzbek linguistics. The term “diniy stil”-“religious style” has already been used by Uzbek scholars. Texts related to the religious style of the Uzbek language can be divided into some groups:

1. “Pure” or “holy” religious texts. Tafsir of Koran in Uzbek and hadith are included in this group.

2. Religious scientific works. The group includes books that were written for religious scientists or students on specific directions of religion, such as hadith studies, fikh, tajvid and others.

3. Publicistic religious texts. Newspapers, magazines, TV and radio programs, internet sites with religious purposes can be taken into account in this group.

4. Religious va’z (it is called “sermon” in Christianity). They are produced by religious scholars, imom-hatibs, or the ones who know Koran and Islamic laws well. This type of speech is dedicated to public – for wide range of listeners.

5. Dua – prayings. Dua plays a vital role in religious belief, any person that trusts in God communicates with the Creator while praying. That is why dua is for all religious people. Texts of dua can be found in both written and oral speeches.

3. Religious texts may contain different stories.

4. Usually one can see didactic points in religious texts.

5. Most religious texts are dedicated to social issues and lifestyles of people.

6. Religious texts are mostly based on trust of individuals, they assist to lead to goodness.

7. Dialogues are used in most cases. It can be seen in the texts of hadith as well religious as articles.

Functional styles are differentiated according to the factors such as the listener/reader, the purpose of the speech and how it is presented. Religious style can be added to the list of functional styles of the Uzbek language. Religious functional style has similarities and differences with other functional styles. Religious style of Uzbek has its own unique peculiarities.

References:

1. Galperin I. Stylistics. – Moscow, 1971.
2. Мукаррамов М. Ҳозирги ўзбек адабий тилининг илмий стили. –Т, 1984.
3. Турсунов У., Ўринбоев Б. Ўзбек адабий тили тарихи. –Т.: “Ўқитувчи”

*Абдираман Н.Т.
студент
Каирбекова К.Т.
студент*

*Евразийский Гуманитарный институт
Казахстан, г. Астана*

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И СКЛОННОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КОНФОРМИЗМУ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия конформизма и конформности, а также роль социализации в формировании конформного поведения личности. Выявлены отрицательные стороны конформизма в процессе социализации личности.

*Abdiraman N.T.
Kairbekova K.T.
students*

Eurasian Humanitarian Institute, Astana, Kazakhstan

FEATURES OF SELF-ESTEEM AND PROPENSITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO CONFORMISM

Annotation. The article deals with the concepts of conformism and conformity, as well as the role of socialization in the formation of conformal behavior of the individual. The negative aspects of conformism in the process of socialization are revealed personalities.

Процедура. Изучение условий и психологических механизмов конформизма началось в начале 1950-х гг. XX века. Первые исследования, посвященные этой проблеме, принадлежат С. Ашу [Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - С. 345.]. Также конформизм в лабораторных условиях изучали М. Шериф, Р. Крачфильд, Д. Креч, С. Милгрэм. Так, например, С. Аш определял конформизм как «отказ индивида от дорогих и значимых для него взглядов ради того, чтобы оптимизировать процесс адаптации к группе, а отнюдь не любое выравнивание мнений» [1].

Опыт исследовательской работы:

Целью нашей работы является исследование самооценки и конформного поведения детей начальных классов. Экспериментальной базой исследования была определена школа-гимназия №32 города Нур – Султан (Астана). На констатирующем этапе конформное поведение мы рассматривали в двух контекстах: зависимость от влияния группы и самооценка. В ходе исследования были использованы следующие методики: 1) черная и белые пирамиды; 2) эксперимент С. Аш; 3) Тест конформизма - неконформизма Р.Б.Кеттелла. Наша исследовательская работа состоит из 2 этапов:

1. С учащимися начальных классов был проведен эксперимент.

2. Была проведена методика выявления типов лидера посредством теста Д.Голланда по определению типа личности.

В эксперименте участвовало 58 респондентов.

Результаты исследования представлены в соответствии с рисунком 1.

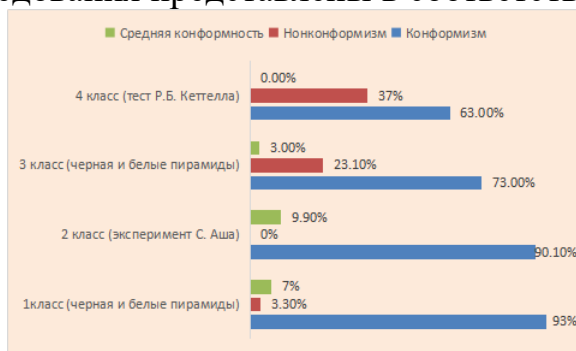


Рисунок 1. Результаты эксперимента по определению конформистов - неконформистов (1-4 класс).

По результатам исследования выявлено, что 79,7% учащихся начальных классов подвержены влиянию коллектива и зависимы от группового мнения сверстников. Существует обратная тенденция – для детей, проявляющих неконформизм, характерна низкая выносливость. 21,1% независимо от группы, самостоятельны, находчивы, самостоятельно принимают решения, могут доминировать, не нуждаются в поддержке других людей. В ходе исследования так же были получены данные о зависимости конформного поведения детей начального школьного возраста от уровня и структуры самооценки. Для определения уровня самооценки учащихся было проведено тест-опросник С.В.Ковалева. По результатам исследования выявлено, что 61,7% учащихся начальных классов имеют *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости. 10,4% имеют *средний уровень самооценки*. 27,8% имеют *высокий уровень самооценки*.

Полученные данные свидетельствуют о том, что выражение согласия с мнением группы своих сверстников, что многие дети в начальной школе проявляют себя с низкой самооценкой. В начальной школе характерны выраженные психолого-педагогические последствия (ненадежные) склонности детей к внешнему воздействию, критическое и осознанное формирование социальной среды ребенка, ограничение моделей проявляемого поведения и четкое объяснение их с акцентом на хороших взрослых людей (хорошо – плохо; можно - нельзя)[2].

Формирование неконформиста в обществе, который будет разносторонне и независимо мыслить – это основная задача учителя начальных классов. Поэтому для формирования неконформиста мы провели формирующий этап исследования. На данном этапе мы предложили методику, цель которой – выявление типов лидера посредством теста. При

проведении данной методики выявили следующих типов лидера : лидер-умелец, лидер - идейщик, лидер- эрудит, лидер- организатор.

Результаты тестирования позволили нам составить план работы:

1. Сгруппировать учащихся по типам лидера.
2. Провести тематические недели в соответствии с типом лидера (Например: неделя «Лидеров- эрудитов» и т.д.)
3. Сгруппировать лидеров в смешанные группы (например: лидеров-эрудитов распределяем по всем группам)
4. По индивидуальным показателям членам группы 1 раз в 3 недели мы вручаем номинацию «Лучший лидер (например, эрудит)» (т.е. эрудиты в рамках своей тематической недели проявляют качества и помогают другим типам лидера развивать различные навыки)

При проведении данной методики мы получили результаты, представленные в соответствии с рисунком 3:

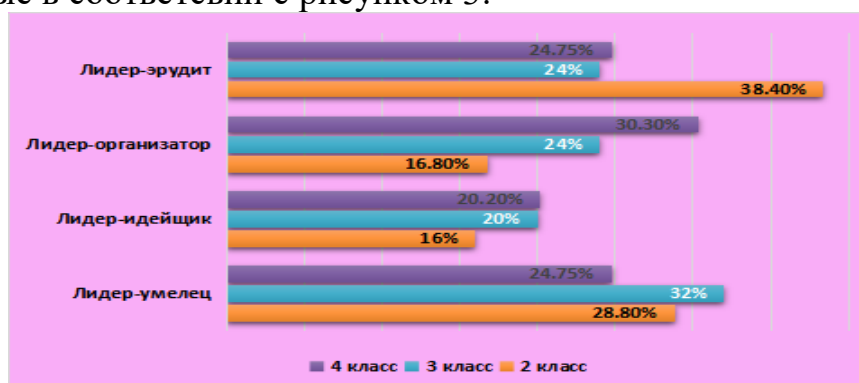


Рисунок 3. Результаты выявления типов лидера посредством теста Д.Голланда по определению типа личности.

После проведения развивающей методики, на третьем этапе через месяц исследования был повторно проведен тест Кеттелла по конформности.

Результаты показали 60,6% учащихся, у которых выявлен высокий уровень конформности, 12,5% - средний, 26,7% - низкий уровень конформности. После небольшой работы у учащихся начали формироваться своя точка зрения, собственные взгляды и мнение, начала проявляться критика к высказываниям других, и чаще стали приниматься самостоятельные решения.

Так результаты исследования указывают на действенность системы методики по типам лидеров и воспитательную работу родителей с детьми. Наша работа позволяет сделать вывод, что предложенная нами методика могут повлиять на формирование конформного поведения у учащихся.

Использованные источники:

1. Elliot Aronson «The social animal» , 2008 у, 24 р.
2. David Myers «Social psychology».McGraw-Hill Companies 2010, 174 р.

*Аникеев А.Н., к.техн.н.
доцент*

*кафедра «Техника и технологии производства материалов»
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»*

филиал в г. Златоусте

Россия, г. Златоуст

Седухин В.В.

аспирант

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»

Россия, г. Челябинск

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ФАЗ В АУСТЕНИТНЫХ ХРОМОНИКЕЛЕВЫХ СТАЛЯХ И СПЛАВАХ

Аннотация:

Создание новых конструкционных материалов для использования в качестве основных узлов атомных установок и материалов, применяемых для транспортировки и хранения ядерных отходов являются сложными научными и инженерными задачами, которые в настоящее время решены частично. Материалы, работающие в атомных энергетических установках, по сравнению с материалами традиционных энергетических установок работают в более сложных условиях нейтронного облучения. Данное облучение усиливает временную зависимость прочности, снижает кратковременную и длительную пластичность, ускоряет процессы ползучести при температурах до 800 °С, повышает критическую температуру перехода из хрупкого в вязкое состояние, снижает коррозионную стойкость. Особую сложность представляют разработка или выбор конструкционных материалов для узлов активной зоны (оболочек ТВЭЛов, чехлов технологических каналов и др.) реакторов на быстрых нейтронах, так как флюенс нейтронов на эти материалы составляет до $3 \cdot 10^{23}$ нейтр/см² при рабочих температурах 300...700 °С. В таких температурно-временных условиях радиационное распухание аустенитных хромоникелевых коррозионностойких сталей и сплавов, являющихся основными конструкционными материалами активных зон атомных энергетических установок, может достигать 10...30 %.

Ключевые слова: конструкционные материалы, аустенитные хромоникелевые стали и сплавы, распад твердых растворов, выпадение избыточных фаз

*Anikeev A.N., candidate of technical sciences, associate professor
Associate Professor of the Department "Technique and Technology of Materials
Production", Branch of the "South Ural State University" in Zlatoust*

Russia, Zlatoust

Sedukhin V.V.

graduate student

"South Ural State University (National Research University)"

Russia, Chelyabinsk

ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF SECONDARY PHASES IN AUSTENITIC CHROMONICKEL STEELS AND ALLOYS

Annotation:

The creation of new structural materials for use as the main units of nuclear installations and materials used for the transportation and storage of nuclear waste are complex scientific and engineering problems, which are currently partially solved. Compared to conventional power plants, materials operating in nuclear power plants operate under more complex neutron irradiation conditions. This irradiation enhances the time dependence of strength, reduces short-term and long-term ductility, accelerates creep processes at temperatures up to 800 °C, increases the critical transition temperature from brittle to viscous state, and reduces corrosion resistance. Of particular difficulty is the development or selection of structural materials for core assemblies (shells of fuel elements, covers of process channels, etc.) of fast neutron reactors, since the neutron fluence on these materials is up to $3 \cdot 10^{23}$ neutrons / cm² at operating temperatures of 300 ... 700 °C. Under such temperature-time conditions, radiation swelling of austenitic chromium-nickel corrosion-resistant steels and alloys, which are the main structural materials of the active zones of nuclear power plants, can reach 10...30%.

Key words: structural materials, austenitic chromium-nickel steels and alloys, decomposition of solid solutions, precipitation of excess phases

Наиболее часто используемыми в данной области конструкционными материалами являются аустенитные хромоникелевые стали и сплавы, которые имеют особенности структурных превращений (распад твердых растворов, переменная растворимость, скорость зарождения избыточной фазы). Коллективом авторов были проанализированы научные источники, посвященные данной теме и на их основании можно сделать следующие основные выводы [1- 4].

1. Распад твердых растворов сталей и сплавов - многостадийный процесс, при котором в материале задолго до выделения избыточной обособленной фазы протекает ряд промежуточных превращений [2].

2. Нейтронное и ионное воздействия влияют на растворимость твердых растворов в зависимости от температурно-временных факторов.

3. определяется не только степенью пересыщенности твердого

раствора, но и скоростью диффузии. В аустенитных сталях и сплавах наиболее этот процесс протекает при 650...750 °С наиболее интенсивно образование первых карбидов типа Cr₂₃C₆ начинается через несколько минут.

4. Для зарождения новой избыточной фазы требуется некоторое количество времени, иногда значительное, поскольку при образовании фазы последовательно проходят следующие процессы: появление сегрегатов, двумерных, а затем трехмерных образований типа зон Гинье – Престона – Багаряцкого, каких-то промежуточных состояний, когерентной фазы и наконец обособленной фазы, имеющей границу раздела. Эти процессы присущи по-разному будут проявляться в дисперсионно-твердеющих сталях и сплавах и твердорастворноупрочняемых сталях, в связи с различным влиянием факторов влияния температуры и времени. Таким образом, при разработке составов сталей и их обработке необходимо учитывать и качественные и количественные явления распада пересыщенных твердых растворов: в периоде зарождения, периоде обособления и коагуляции фаз. Также в данном процессе важно отмечать все периода распада: предраспадный, скрытый (инкубационный), обособление фазы, коагуляция вторичных избыточных фаз. К сожалению, в настоящее время почти не учитывают процессы периода обособления фаз: предраспадный и инкубационный период. Именно в эти моменты в основном образуются напряжения несоответствия.

5. Инкубационный период зарождения и формирования избыточной фазы в пересыщенном твердом растворе имеет особенность: необходимость времени для прохождения инкубационного периода. Распад твердых растворов при понижении температуры протекает достаточно сложно, особенно ранние стадии.

6. При температурах 700...800 °С происходит максимальное выделение вторичных избыточных фаз. Увеличение длительности выдержки приводит, как правило, к смещению максимума выделения фаз в область пониженных температур и одновременно к увеличению их количества.

7. Время до обособления вторичных фаз при температуре 700...800 °С исчисляется часами или десятками часов, а при более низких температурах (650...450 °С) – сотнями и даже десятками тысяч часов. Исключение составляют хромистые карбиды и, по-видимому, нитриды хрома. Хотя время до обособления этих карбидов не установлено, можно полагать, что оно исчисляется минутами.

8. Обособление вторичных фаз может происходить по границам зерен, внутри зерен, по другим поверхностям раздела, при этом коагуляция фаз может быть неравномерной и на отдельных участках, и на границах зерен и внутри зерен. Данный факт объясняется неравномерностью концентрации аустенита и энергетическим состоянием тела зерна, его границы, отдельных различных участков границы металла.

9. Легированием возможно ослабить неравномерность выпадения

вторичных фаз или, по крайней мере, значительно ее ослабить. Это приведет к равномерности распределения в матрице интерметаллидов и карбидов, правильное их чередование. Положительным влиянием такого распределения является стабильность структуры во время пластической деформации, сохранения его изотропии свойств. В то же время, при обеднении твердого раствора легирующими элементами возникнет возможность реализации течения зерен, что замедляет развитие межзеренных повреждений и обеспечивает высокую остаточную пластичность при разрушении.

10. Равномерность распределения первичных фаз и высокая однородность и плотность зарождения вторичных карбидных, интерметаллидных и других фаз являются необходимыми условиями, обеспечивающими ослабление повреждаемости конструкционных материалов. Другим важным структурным фактором, определяющим сопротивляемость зарождению и развитию трещин, является объемная дилатация на границе раздела «формирующаяся фаза – матрица», предопределяющая появление упругоискаженных (растянутых и сжатых) областей в матрице, глубину их распространения и уровень напряжений. В связи с отмеченным, прочность и пластичность сплавов должны определяться не только степенью равномерности и упорядочения выделяющихся вторичных фаз, их формой и концентрацией, расстоянием между частицами, способностью их к коалесценции, но и величиной объемной дилатации, обусловленной концентрационным и размерным несоответствиями между матрицей и формируемым состоянием фазы в инкубационном периоде распада: от начала ее зарождения (появление сегрегатов) до потери когерентности (появление обособленной фазы).

Изложенные позиции объясняют концепцию о природе слабой рекомбинации разноименных радиационных дефектов в аустенитных хромоникелевых растворноупрочняемых сталях типа 18-8 и 15-15 и в подобных им композициях. Этим сталям свойственно в основном избирательное выпадение σ -фазы с незначительным размерным несоответствием [1] т. е. оба основных параметра, благоприятствующие усилению рекомбинации разноименных дефектов, слабо выражены.

Поэтому отмеченным аустенитным материалам свойственно весьма малое сопротивление радиационному распуханию.

Изложенные позиции объясняют концепцию о природе слабой рекомбинации разноименных радиационных дефектов в аустенитных хромоникелевых растворноупрочняемых сталях типа 18-8 и 15-15 и в подобных им композициях. Этим сталям свойственно в основном избирательное выпадение σ -фазы с незначительным размерным несоответствием [1, 2], т. е. оба основных параметра, благоприятствующие усилению рекомбинации разноименных дефектов, слабо выражены. Поэтому отмеченным аустенитным материалам свойственно весьма малое сопротивление радиационному распуханию.

Для подавления радиационного распухания необходимо в сталях и сплавах с помощью легирования обеспечить развитый непрерывный распад твердого раствора с сильно выраженным инкубационным периодом с определенной величиной объемной дилатации на границе раздела «формирующаяся фаза – матрица», а также распады типа упорядочения, К-состояния, расслоения твердых растворов и др. [1, 4]. Возникающие при таком распаде развитые сильные поля структурных напряжений оказываются способными перераспределять потоки разноименных точечных дефектов, ослаблять или подавлять миграцию межузельных атомов на опасные структурные стоки (экранировать их) и обеспечивать возможность их рекомбинации с вакансиями [1, 4]. При «сильном» распаде (развитое дисперсионное твердение) расстояние между вторичными фазами меньше, чем между дислокациями, поэтому экранируются преимущественно краевые дислокации. При этом достигается более полная рекомбинация радиационных дефектов, и радиационное распухание незначительно. Если допустить «меньшую» рекомбинацию, будет происходить некоторое распухание, при этом будет и лучшая технологичность.

Работа была выполнена в рамках федеральной целевой программы (соглашение № 05.608.21.0276 от 4.12.2019 г.) (уникальный идентификатор RFMEFI60819X0276).

Использованные источники:

1. Паршин А. М. Структура, прочность и радиационная повреждаемость коррозионностойких сталей и сплавов / А. М. Паршин. – Челябинск: Металлургия, 1988. – 656 с.
2. Радиационная повреждаемость и свойства сплавов / А. М. Паршин [и др.]. – СПб.: Политехника, 1995. – 302 с.
3. Автореферат диссертации по машиностроению и машиноведению, 05.02.01, диссертация на тему: Однородность распадов твердых растворов и служебные свойства инструментальных сталей доктора технических наук Кириллов, Николай Борисович город Санкт-Петербург 1996 специальность ВАК РФ 05.02.01
4. Автореферат диссертации по машиностроению и машиноведению, 05.02.01, диссертация на тему: Структурно-физические аспекты радиационного распухания и вакансионного порообразования в конструкционных материалах атомных энергетических установок доктора технических наук Звягин, Владимир Борисович город Санкт-Петербург год 2009 специальность ВАК РФ 05.02.01

Бабуева Б.Б.
студент 4 курса
юридический факультет
Столярова Н.А.
студент 4 курса
юридический факультет
научный руководитель: Власова Е.Л., к.пед.н.
доцент
ВСФ ФГБОУВО РГУП
Россия, г. Иркутск

**ОЛИГОПОЛИСТИЧЕСКИЕ РЫНКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
ОЛИГОПОЛИСТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА РЫНКОВ**

Аннотация. В данной статье раскрываются основные олигополистические рынки в Российской Федерации, которые различаются, прежде всего, по отраслям доминирующих на рынке фирм и степени зависимости продавцов друг от друга в принятии решений о ценах и объемах производства, а также по наличию барьеров для входа новых фирм в отрасль.

Ключевые слова: олигополия, ценовая конкуренция, олигополистический рынок, олигополистическая конкуренция.

Babueva B.B.
Stolyarova N.A.
Vlasova E.L.

**OLIGOPOLITICAL MARKETS IN THE RUSSIAN FEDERATION.
POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF THE OLIGOPOLISTIC
STRUCTURE OF MARKETS**

Annotation. This article reveals the main oligopolistic markets in the Russian Federation, which differ, first of all, by the sectors of firms dominating the market and the degree to which sellers depend on each other in deciding on prices and volumes of production, as well as on the presence of barriers for new firms to enter the industry.

Key words: oligopoly, price competition, oligopolistic market, oligopolistic competition.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время олигополия является наиболее распространенным типом рыночной структуры. Сегодня олигополия стала преобладающей формой рынка, при которой несколько фирм продают стандартизированные или дифференцированные товары, куда доступ для других фирм затруднён, и контроль над ценами на продукцию ограничен взаимозависимостью фирм, а также действует ценовая и неценовая конкуренция.

Олигополия - рынок, на котором доминирует несколько крупных фирм, т.е. несколько продавцов противостоят множеству покупателей. Для олигополии присуще ограничения по вхождению новых фирм в отрасль, они связаны с эффектом масштаба, большими расходами на рекламу, существующими патентами и лицензиями.

Характерная особенность олигополистического рынка - взаимосвязь фирм, любой из олигополистов находится под существенным воздействием поведения остальных фирм и вынужден учитывать эту зависимость. В условиях олигополии возможна как ценовая, так и неценовая конкуренция. Но ценовые методы соперничества обычно менее эффективны. Между предприятиями существует тесная взаимозависимость. Если один из конкурентов снизил цены, то другие вынуждены адекватно отвечать, иначе обнаружится слишком большая потеря покупателей и прибыли. Сделав ответный ход, они одновременно сведут на нет усилия ценового лидера. Поэтому ценовые методы здесь могут принести кратковременный эффект. В условиях олигополии неценовые методы конкуренции — от рекламы до экономического шпионажа — оказываются эффективнее, поэтому используются чаще. Вступление в олигополистический рынок ограничено. Нужны значительные капитальные вложения, чтобы создать предприятие, способное противостоять фирмам, уже контролирующим данный рынок. При олигополистической конкуренции фирма в состоянии контролировать два основных параметра своей деятельности — цену и объем выпуска продукции или оказания услуг, ей выгодно меньше производить и в большей степени завязать цену.

Отчетливо олигополистический характер в России носят сырьевые отрасли, черная и цветная металлургия, т.е. почти все отрасли, которым удалось выстоять в произошедшем кризисе и на которые пока опирается отечественная экономика.

Чёрная металлургия — одна из классических отраслей для рынка олигополии. В России, одной из лидирующих стран по запасам железной руды, эта отрасль является ключевой. Доля чёрной металлургии в объёме промышленного производства России составляет около 10 %. Всего в этой отрасли более 1,5 тыс. предприятий и организаций, но 80% рынка в настоящее время держат 10 крупных металлургических компаний. Это: «Магнитогорский металлургический комбинат», «Новолипецкий металлургический комбинат», «Северсталь», «ЕВРАЗ Западно-Сибирский металлургический комбинат», «ЕВРАЗ Нижнетагильский металлургическая компания», «Челябинский трубопрокатный завод», «Челябинский металлургический комбинат», «Оскольский электрометаллургический комбинат», «Волжский трубный завод», «Мечел». Следует отметить, что доля отдельных металлургических предприятий возрастает, если рассматривать отдельно рынки производства продукции: рынок чугуна, стали и проката. Черная металлургия — прежде всего экспортная отрасль, зависящая от мировых цен на металл.

Цветная металлургия - отрасль разнородная по составу и по самой продукции. Можно сказать, что данная отрасль наиболее близка к монополии, так как большинство фирм специализируются на разных видах продукции (медь, цинк и т.д.). В отечественной алюминиевой отрасли сложилась ситуация разделения сфер деятельности между двумя крупными компаниями - «Русским Алюминием» и «Сибирско-Уральским Алюминием». На долю «Русского Алюминия» приходится более 80 % российского и около 10% мирового производства первичного алюминия. «Сибирско-Уральский Алюминий» производит 90% российских бокситов, 60% глинозема, 20% первичного алюминия, т.е. данные компании не вступают друг с другом в непосредственное конкурентное взаимодействие. На некоторых рынках других цветных металлов в России имеются заметные лидеры, имеющие долю выше 90% от всей продукции. Так, например, в выплавке медно-никелевых руд олигополистическим лидером является «Норильский никель» - около 60% добычи и 95-96% выпуска металлического никеля.

Явно олигополизованы и основные подотрасли химии и машиностроения. На примере рынка легковых автомобилей можно проследить ситуацию лидерства в ценах, когда один самый крупный производитель диктует цены на продукцию остальным. В данном случае таким производителем является «Автоваз». Превосходя конкурентов по объемам продаж в 8 - 10 раз, имея большую рентабельность, вследствие масштаба производства «Автоваз» разумеется является безусловным лидером ОАО «ГАЗ». Из такого положения у других отечественных компаний есть несколько путей выхода. Во-первых, создание совместных предприятий, наподобие совместного предприятия «ВАЗ» и «Дженирал Моторз» по производству «Шевроле Нива». Такое сотрудничество выгодно для иностранных компаний, ведь они снижают издержки в виде пошлин. Для российских же компаний это один из основных способов выживания в конкурентной среде. Второй же способ – это комплексная перекапитализация, создание новой конкурентоспособной продукции на основе новых технологий.

Также, нефтяная промышленность в данный момент является определяющей для всей Российской экономики. В 2018 году в России было добыто 555,84 млн тонн нефти (3-е место в мире). Добычей нефти занимаются несколько нефтяных компаний, крупнейшими из которых по результатам на 2018 год являлись ПАО «Роснефть», ПАО «Лукойл» и ПАО «Сургутнефтегаз», а также ПАО «Газпром нефть». В 2018 году ПАО «Роснефть» занял первое место среди крупнейших публичных нефтегазовых компаний России по размеру свободного денежного потока, который достиг 654 млрд руб.

Кроме того, примером олигополии в России служит рынок операторов сотовой связи. Его контролируют 4 крупные компании: «МТС», «МегаФон», «Билайн» и «Теле2 Россия». В последние годы им составляет конкуренцию

компания «Yota», как поставщик услуг мобильного интернета. Фактически, на рынке преобладают «МТС», «Билайн» и «МегаФон», традиционно именуемые «Большой тройкой».

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить положительные и отрицательные стороны олигополистического устройства рынков. Положительными моментами олигополистического устройства рынков являются:

1. Крупные фирмы имеют значительные финансовые возможности для научных разработок, технических нововведений;

2. Конкурентная борьба между фирмами, входящими в олигополию, способствует развитию научно-технического прогресса. Крупные олигополистические компании способны быть технически прогрессивными и финансировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы для достижения больших темпов научно-технологического прогресса.

3. Преимуществами олигополии являются отсутствие столь разрушительной силы конкуренции, какая существует в условиях свободного рынка, более низкие цены и более высокое качество продукции, чем в условиях монополии.

4. Трудность проникновения посторонних фирм в олигополистические рынки связано с эффектом масштаба.

К отрицательным моментам олигополистического устройства рынков можно отнести:

1. Олигополии не опасаются конкурентов, потому что проникнуть в отрасль практически невозможно из-за наличия барьеров. Поэтому олигополии не всегда торопятся с внедрением новой техники и технологий;

2. Заключая тайные соглашения, олигополии стремятся извлечь выгоду за счет покупателей, (например, повышают цены на продукцию). Это значительно снижает уровень удовлетворения потребностей людей.

3. Олигополии сдерживают научно-технический прогресс. Пока не будет достигнута максимизация прибыли на ранее вложенный крупный капитал, они не спешат с внедрением новшеств. Это препятствует износу машин, оборудования, технологий и продуктов.

Таким образом, олигополистические рынки в Российской Федерации в целом необходимы обществу. На них возлагается исключительная роль в ускорении научно-технического прогресса, так как они в состоянии финансировать дорогостоящие научные проекты.

Поэтому одна из проблем состоит в обеспечении эффективности Российских фирм - олигополистов и их конкурентоспособности в соответствии с международными стандартами.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Первоначальный текст редакции опубликован в Российской газете, № 237, 25.12.1993.
2. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 N 135-ФЗ.
3. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. // М.: Издательство НОРМА — 2017. — С. 154.
4. Валовой Д.В. Рыночная экономика. Возникновение, эволюция и сущность. // М.: Инфра-М — 2018 — С. 184.
5. Что такое конкуренция: виды и типы, функции, значение для экономики и общества в целом <https://myrouble.ru/konkurenciya/>. [Дата обращения: 15.11.2019г.]

Береснева К.В.

*Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития физического качества быстроты на уроках по физической культуре, разработан комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты бакалавров на занятиях по физической культуре в вузе.

Ключевые слова: быстрота, комплекс физических упражнений, бакалавр

Beresneva K.V.

*Siberian State University of Science and Technology named after
academician M.F.Reshetnev
Russian Federation, Krasnoyarsk*

METHODOLOGICAL APPROACHES TO FORMATION OF PHYSICAL CULTURE OF A STUDENT IN HIGHER SCHOOL

Annotation. The article discusses the features of the development of the physical quality of speed in physical education lessons, a set of physical exercises is developed, aimed at developing the speed of bachelors in physical education classes at a university.

Keywords: speed, set of physical exercises, bachelor

Проблемы охраны здоровья студенческой молодежи всегда были в центре внимания органов здравоохранения и образования. Ведь только здоровый подросток может эффективно развиваться, усваивать необходимые знания, приобретать разнообразные умения и навыки. К сожалению, по данным многочисленных исследований ученых мониторинг показателей здоровья обучающихся студентов вузов в последние десятилетия показал выраженную тенденцию к ухудшению состояния их здоровья. Сложившаяся ситуация определяет необходимость поисков методов и средств, направленных не только на коррекцию имеющихся у студентов отклонений в состоянии здоровья, но и на своевременное их предупреждение.

Целью написания статьи является теоретическое обоснование, разработка, внедрение комплексов физических упражнений, направленных на развитие физической формы обучающихся бакалавров на уроках по физической культуре в вузе, выявление эффективности исследования в опытно-экспериментальной работе.

Формирование физической культуры студента в вузе проводится с помощью различных методов и средств.

Выделяют следующие группы средств, представленные на рисунке 1.

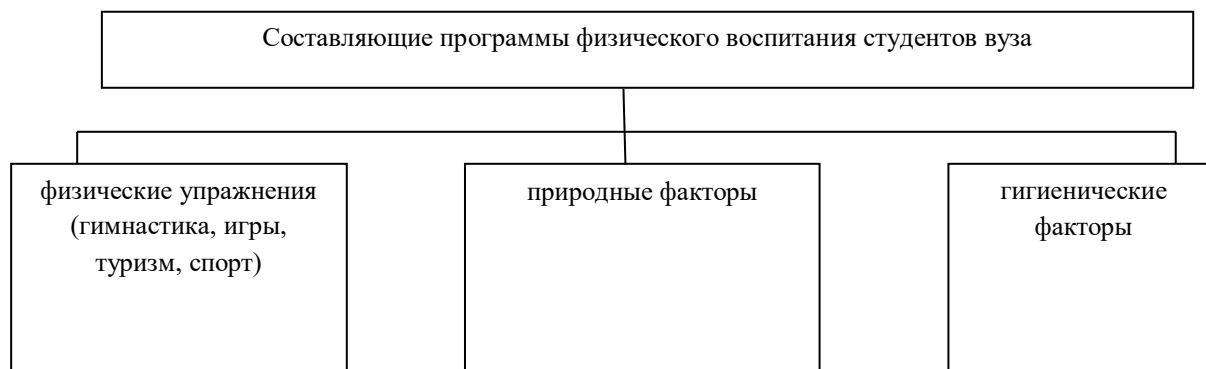


Рис.1 Средства воспитания физической культуры студентов

Как видно из рисунка 1, физические упражнения выступают одним из способов воспитания физической культуры студента. Рассмотрим основные виды физических упражнений.

Гимнастика – вид физических упражнений, формирующий определенные навыки, связанные с воздействием на определенные системы организма студента. Например, бег и ходьба развивают выносливость студента, нормализуют работу дыхательной системы. Причем развитие должно происходить под непосредственным контролем педагога, который может своевременно корректировать программу гимнастических тренировок, в целях усовершенствования физических характеристик студента.

Игры – также один из способов воспитания физической культуры студента. В процессе игры развиваются такие навыки как сообразительность, находчивость, инициатива.

Туризм предполагает проведение различных экскурсий и походов в рамках программы физической культуры студентов. Основная цель педагога при проведении данных мероприятий – разностороннее развитие студента, с привлечением преподавателей смежных дисциплин.

Спорт также немаловажен, но он выбирается в качестве способа физической культуры только тех студентов, у которых наблюдаются прогрессирующие результаты и достижения в определенных видах.

Успешное формирование физической культуры студента определяют оперативный педагогический контроль и сформированная система учета, данные которых позволят преподавателю определять во время учебного процесса эффективность тренировок и всей программы физического воспитания студента в целом.

Немаловажным для успешного формирования физической культуры студента является и развитие физических качеств, в частности быстроты реакции.

Быстрота - способность человека выполнять значительное количество движений с максимальной скоростью - характеризуется повышением подвижности нервных процессов, быстро следующих друг за другом, давая

возможность быстрой смене сокращений и расслаблений мышц, координируя и направляя движения и уменьшая латентный (скрытый) период двигательной реакции[3].

При развитии быстроты решаются две основные задачи: увеличение частоты движений; увеличение скорости простых движений.

Средствами развития быстроты выступают различные комплексы физических упражнений, направленно или комплексно воздействующие на развитие скоростных способностей человека.

Методами развития быстроты на сегодняшний день выступают игровой и соревновательный методы, а также методы строго регламентированного упражнения.

Для студента-бакалавра представляется максимально эффективным использование сочетания этих методов в процессе групповой тренировки.

На выбор методики развития быстроты студента-бакалавра влияют два фактора: средовые и наследственные.

Так, к средовым факторам стоит отнести социально-бытовые условия жизни студента, климатические условия проживания, материально-техническая база мест занятий физической культурой, эффективность методики развития физических качеств и т.п.

К наследственным факторам можно отнести анатомические, физиологические, психические особенности организма студента.

В качестве методической разработки предлагается использование метода круговой тренировки с целенаправленным использованием упражнений, направленных на развитие быстроты движений в основной части урока.

Для определения эффективности разработанной методики развития быстроты движений со студентами-бакалаврами вуза (испытуемые 19-20 лет в количестве 60 человек - учащиеся первого-второго курсов) был проведен педагогический эксперимент, который проводился в условиях учебного процесса вуза г.Красноярска.

Занятия в контрольной группе проводились по традиционной программе физического воспитания с учителем физической культуры. В экспериментальной группе в основной части урока студенты-бакалавры в течение 8-10 минут выполняли специальные упражнения с определенной дозировкой (рис.2).



Рис.2 Особенности методики развития быстроты движений со студентами-бакалаврами вуза

Разработанная методика, включала в себя выполнение двух серий упражнений по методу круговой тренировки (в течение 15 секунд каждое), интервал отдыха между ними составлял 30 секунд и 1 минуту между сериями упражнений, продолжительность применения данной методики - 8 недель по 2 урока еженедельно.

Перед проведением тестов студентов информируют о целях проведения контрольных испытаний, им подробно объясняют и демонстрируют правильное выполнение тестов [6].

Полученные результаты оформили на рисунках 3 и 4.

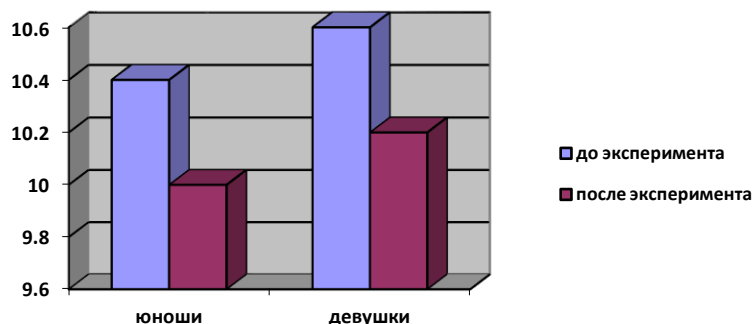


Рис.3 Результаты эксперимента по упражнению челночный бег (сек)

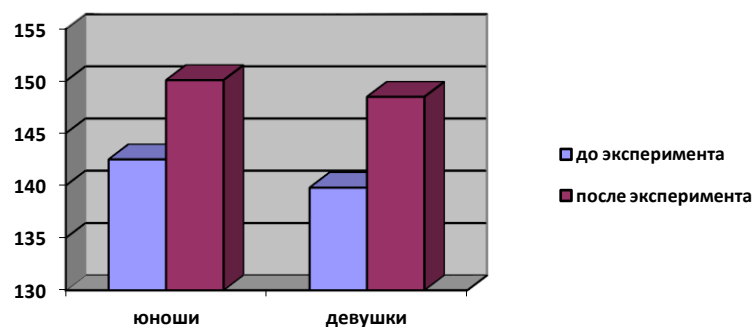


Рис.4 Результаты эксперимента по упражнению прыжок в длину с места (см)

Результаты тестирования участников педагогического эксперимента свидетельствуют, что методика экспериментальной группы значительно эффективнее, чем традиционная система обучения.

Сделаем выводы. Развитие физических качеств студентов-бакалавров вуза в возрасте 19-20 лет предлагается проводить через комплекс игровых упражнений.

Для развития быстроты как одного из физических качеств предлагается использование методики круговой тренировки.

Предлагаемый комплекс упражнений включал бег на 30 и 100 метров, а также челночный бег, прыжки в длину и вверх, прыжки со скакалкой.

Предлагается проводить данный комплекс упражнений сериями, по разработанной схеме круговой тренировки.

Выборка составила юношей и девушек студентов-бакалавров.

Эффективность предлагаемой методики и комплекса упражнений доказали контрольные замеры результатов выполнения упражнений. Так, по всем упражнениям студенты экспериментальной группы показали показатели выше контрольной группы.

Полученные результаты позволили нам сделать вывод о том, что именно на первом курсе у студентов-бакалавров наблюдаются потенциальные возможности для развития быстроты движений, развития данного физического качества в этот возрастной период.

Необходимо отметить эффективность круговой тренировки, что подтверждает актуальность темы данной статьи и возможность применения методики на занятиях физической культурой студентов-бакалавров вуза.

Деятельный подход педагога к обучению студентов заключается в том, чтобы ориентировать обучающихся на получение знаний, навыков и умений, на овладение новыми способами физкультурно-оздоровительной деятельности. Воплощение в жизнь такого подхода к обучению определяется соответствующими документами, в которых закрепляется ответственность официальных лиц за создание оптимальных условий для занятий физической культурой и спортом.

Использованные источники:

1. Чеснова Е.Л. Физическая культура / Е.Л. Чеснова. – Т.: Томский политехнический университет, 2017. – 41-42с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2013. – 92-102с.
3. Хмыкова, Н.А. Быстрота как физическое качество и методы её развития [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>, свободный. (Дата обращения: 18.11.2019г.)
4. Ягудова И.Ю. Исследовательская работа: «Развитие силы у детей младшего школьного возраста» [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: <https://nsportal.ru>, свободный. (Дата обращения: 18.11.2019г.)
5. Виноградов В.А. Физиологические особенности организма детей

дошкольного и младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: <https://nsportal.ru>, свободный. (Дата обращения: 19.11.2019г.)

6. Хуррамов Ж. Особенности использования упражнений для развития быстроты движений по методу круговой тренировки на уроках физической культуры у школьников младших классов // Молодой ученый. - 2017. - №9. - С. 321-325. - URL <https://moluch.ru/archive/20/2059/> (дата обращения: 17.11.2019).

Бронников Е.Ю.
студент

Власова Е.Л., к.п.н.
доцент

Олейник Е.Ф.
студент

ВСФ ФГБОУВО РГУП

Россия, г. Иркутск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В настоящее время тяжелое финансовое положение муниципальных образований привело не только к постоянным затруднениям органов местного самоуправления с решением вопросов местного значения. Возникла угроза огосударствления местного самоуправления, поскольку без финансовой самостоятельности муниципальных образований невозможно обеспечить его самостоятельность. В российском обществе падает и без того невысокий авторитет органов местного самоуправления. Это существенно снижает значение местного самоуправления как одного из институтов гражданского общества. Пока муниципальные образования не станут финансово самостоятельными, местное самоуправление в России не будет играть значительной роли в политической системе общества.

Ключевые слова: местное самоуправление, бюджет, механизм регулирования, налоги, источники доходов.

Bronnikov E.Yu.

Vlasova E.L.

Oleynik E.F.

ENSURING FINANCIAL INDEPENDENCE OF MUNICIPAL FORMATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: Currently, the difficult financial situation of municipalities has led not only to the constant difficulties of local governments with the solution of issues of local importance. There was a threat of local self-government, because without financial independence of municipalities it is impossible to ensure its independence. In Russian society, the already low authority of local governments is falling. This significantly reduces the importance of local self-government as one of the institutions of civil society. Until municipalities become financially independent, local self-government in Russia will not play a significant role in the political system of society.

Keywords: local government, budget, regulatory mechanism, taxes, sources of income.

Из наиболее актуальных проблем развития местного самоуправления в Российской Федерации, является вопрос об обеспечении реальной бюджетной самостоятельности муниципальных образований. Расходы на среднее образование, здравоохранения, культуру, содержание детских садов и школ, коммунальные услуги, содержание жилья, сельское хозяйство, все эти расходы финансируются за счет бюджетов органов местного самоуправления.

В связи с этим, целесообразно будет отметить, что дотации, субвенции, средства фондов финансовой поддержки, взаимные расчеты имеют особое место в доходной части региональных местных бюджетов. В Российской Федерации сложилась практика, что на долю собственных доходов муниципальных образований приходится лишь 20% , причем остальные 80% уходят в региональный и федеральный бюджет, что свидетельствует о значительном отклонении от состояния, составляющую бюджетную самостоятельность местного самоуправления.

Данные формы наряду с объединением нормативов отчислений от федерального и региональных налогов, представляются как составные элементы механизма бюджетного выравнивания. В данной связи, возникает вопрос о проблематичности возможности реализации своих полномочий и решении вопросов, входящих в пределы компетенции органов местного самоуправления до тех пор, пока регионы и муниципальные образования не будут иметь собственных надежных источников доходов.

Для государственной региональной политики в Российской Федерации по отношению к местному уровню власти стали характерны следующие проблемы:

Во-первых, это дефицит денежных средств в муниципальных образованиях или регионах, который не позволяет им до конца реализовать собственные планы и улучшать текущее состояние объектов социально-бытовой инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса.

Во-вторых, ряд проблем, связанных с большим числом субъектов межбюджетных отношений со статусом муниципальных образований и большие отличия в формировании доходов именно местного бюджета.

В-третьих, минимизация собственных доходов местного бюджета блокирует возможность осуществлять расходы на текущие нужды муниципальных образований и ставит большой барьер в реализации их собственных компетенций, например, развитии объектов жилищного хозяйств, здравоохранения, культуры, спорта и других сфер социальной жизни общества.

Следует отметить, что реформирование местного самоуправления наводит на дефицитность выделяемого объема финансирования. В зависимости от муниципальных образований, доходы местных бюджетов значительно различаются, следовательно, развитие муниципальных округов производится неравномерно.

На наш взгляд, эффективному управлению муниципальным

имуществом мешает незавершенность процесса разграничения государственной собственности и его закрытый перечень в статье 50 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1]. Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований необъективно, поскольку оно не учитывает реальных потребностей местных бюджетов и не стимулирует органы местного самоуправления к увеличению своих доходов.

Хотя законодатель уже многое сделал для увеличения собственных доходов местных бюджетов (упростил порядок разграничения государственной собственности на землю, освободил органы местного самоуправления от уплаты госпошлины), наметившаяся тенденция ограничения финансовой самостоятельности местного самоуправления проступает довольно явно. Об этом свидетельствует искажение смысла понятия «собственных доходов местных бюджетов» в законодательстве, постепенное ограничение права органов местного самоуправления на распоряжение дотациями, увеличение доли субсидий в доходах местных бюджетов, неясности с вопросом об отнесении средств местных бюджетов муниципальной собственностью, передачи органам местного самоуправления государственными органами заведомо убыточного имущества и др.

Общий всему этому итог - несоответствие российского законодательства, устанавливающего экономические основы местного самоуправления, статье 9 Европейской Хартии местного самоуправления, дотационность почти всех муниципальных образований и угроза существованию самого местного самоуправления [2]. Поскольку через местное самоуправление проводится ряд важных государственных реформ (жилищная, пенсионная и др.), нынешние финансовые проблемы местного самоуправления - это будущие проблемы государства. Рано или поздно их все равно придется решать. По этой причине так важно законодательно обеспечить финансовую самостоятельность муниципальных образований.

Однако решение этой проблемы намного сложнее, чем кажется на первый взгляд. Этому мешает, во-первых, то, что равномерно распределить финансовые средства между всеми бюджетами бюджетной системы России невозможно. Очень трудно сделать так, чтобы доходы местных бюджетов оказались равны их расходам или превышали их. Во-вторых - следует иметь ввиду сильную экономическую дифференциацию муниципальных образований. В-третьих, нельзя мгновенно увеличить налоговые доходы муниципальных образований лишь одним расширением перечня местных налогов, тем более за счет уменьшения количества региональных. Субъекты Федерации тоже пострадали от проводимой в последнее время политики централизации, поэтому улучшать финансовое положение муниципальных образований нужно одновременно с улучшением финансового положения регионов [3].

В первую очередь нужно провести политику децентрализации налоговых доходов. В настоящее время их львиная доля концентрируется в федеральном бюджете. Нужно перераспределить налоговые доходы в пользу бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов. Именно политика централизации налоговых доходов привела российское законодательство к несоответствию статьи 9 Европейской Хартии местного самоуправления и статьи 133 Конституции РФ [4].

Для правового обеспечения принципа финансовой самостоятельности местного самоуправления в российском законодательстве необходимо:

1) закрепить этот принцип в Федеральном законе от 6 октября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» путем дополнения статьи 49:

- частью 3 и изложить ее в следующей редакции: «органы местного самоуправления имеют право на обладание достаточными собственными доходами для решения вопросов местного значения»;

- частью 4 и изложить ее в следующей редакции: «собственные доходы местных бюджетов должны быть соразмерны полномочиям органов местного самоуправления их полномочиям»;

2) исключить из части 1 статьи 55 Федерального закона от 6 октября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» пункт 5, который относит безвозмездные перечисления к собственным доходам местных бюджетов.

Для увеличения доходов муниципальных образований от местных налогов и неналоговых доходов:

1) в пункте 2 статьи 61, пункте 2 статьи 61.1, пункте 2 статьи 61.2 Бюджетного кодекса РФ необходимо предусмотреть отчисления от налога на прибыль организаций по нормативу 5% и налога на добавленную стоимость по нормативу 5%;

2) софинансировать расходы муниципальных образований на разграничение государственной собственности на землю, регистрацию права собственности на недвижимое имущество и пр. с помощью субсидий;

3) сделать перечень муниципального имущества открытым путем внесения изменений в статью 50 Федерального закона от 6 октября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Для этого нужно:

- дополнить часть 2 пунктом 23 и изложить его в следующей редакции: «иное имущество, необходимое для решения вопросов местного значения органов местного самоуправления поселений»;

- дополнить часть 3 пунктом 24 и изложить его в следующей редакции: «иное имущество, необходимое для решения вопросов местного значения органов местного самоуправления муниципальных районов» [5].

Подводя итог вышесказанному, стоит подчеркнуть, что для реализации принципа самостоятельности местного самоуправления необходимо обеспечить финансовую самостоятельность муниципальных образований.

Органам местного самоуправления должно хватать собственных средств на решение вопросов местного значения. Если муниципальным образованиям не хватает собственных средств на решение вопросов местного значения, они вынуждены покрывать расходы за счет финансовой помощи от государства. Таким образом, муниципальные образования становятся дотационными, то есть теряют свою финансовую самостоятельность. И в этом случае местное самоуправление перестает быть самостоятельным, чем искажается его сущность и правовая природа.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019). Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Собрание законодательства РФ", 06.10.2003, N 40, ст. 3822, "Парламентская газета", N 186, 08.10.2003.
2. Европейская Хартия местного самоуправления (совершено в Страсбурге 15 октября 1985 г.) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 36. Ст. 4466
3. Отрубянников Н.Г. Роль и значение местных налогов в формировании местных бюджетов // Местное право. 2004. № 5-6.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Первоначальный текст редакции опубликован в Российской газете, № 237, 25.12.1993.
5. Иванова Н.Г. Законодательное регулирование бюджетного процесса в условиях изменения Бюджетного кодекса РФ // Актуальные проблемы межбюджетных отношений: муниципальный аспект: Материалы научно-практической конференции. СПб., 2008.

*Вацкая Н.А.
преподаватель
Лысенко Л.В.
преподаватель
Баранова О.О.
преподаватель*

*Медико – фармацевтический колледж
Курский государственный медицинский университет
Россия, г. Курск*

ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ, ВЫПОЛНЯЮЩЕМУ ТОРГОВУЮ ФУНКЦИЮ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Современная аптечная организация одновременно представляет собой как медицинскую организацию, так и торговую. Ежедневно ее сотрудникам приходится подтверждать уровень своих профессиональных, торговых, этических знаний и доказывать, что он ничуть не ниже знаний сотрудников медицинских организаций.

Организация процесса реализации в аптечных организациях имеет определенную специфику в силу особенностей товара, особенного подхода к посетителям и зависит от профессиональной пригодности специалиста.

Ключевые слова: фармацевт, аптечная организация, профессиональная пригодность, профессиональные качества, торговая функция.

*Vatskaya N.A.
Lysenko L.V.
Baranova O.O.
teachers*

*Medical - Pharmaceutical College
Kursk State Medical University
Russia, Kursk*

REQUIREMENTS FOR A SPECIALIST FULFILLING A TRADE FUNCTION IN A PHARMACY ORGANIZATION

Resume: A modern pharmacy organization is both a medical organization and a trade organization. Every day, its employees have to confirm the level of their professional, trading, ethical knowledge and prove that it is no less than the knowledge of employees of medical organizations.

The organization of the implementation process in pharmacy organizations has certain specifics due to the characteristics of the product, a special approach to visitors and depends on the professional suitability of a specialist.

Key words: pharmacist, pharmacy organization, professional suitability, professional qualities, trading function.

Одним из направлений деятельности современной аптечной организации является продвижение товара. На этом пути фармацевт сталкивается с товарной политикой, тактикой сбыта, точкой заказа, скоростью движения товара и т.д. Все перечисленные выше показатели направлены на организацию работы с потребителем, удовлетворение его потребностей, превращение случайного посетителя в постоянного, а уровень оказания фармацевтической услуги напрямую зависят от профессиональной пригодности фармацевта, его знаний, умений и навыков.

Основной целью нашей работы является изучение факторов профессиональной пригодности фармацевта, выполняющего торговую функцию.

Профессиональная пригодность – это соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии. Среди них мы выделяем следующие основополагающие качества: общительность, сопереживание, сдержанность, честность, внимательность. Эти и другие характеристики определяют качество оказания фармацевтической помощи посетителю.

Для выявления необходимых качеств фармацевта мы провели анкетирование сотрудников в шести аптечных организациях города Курска. Результаты представлены на рисунке 1.

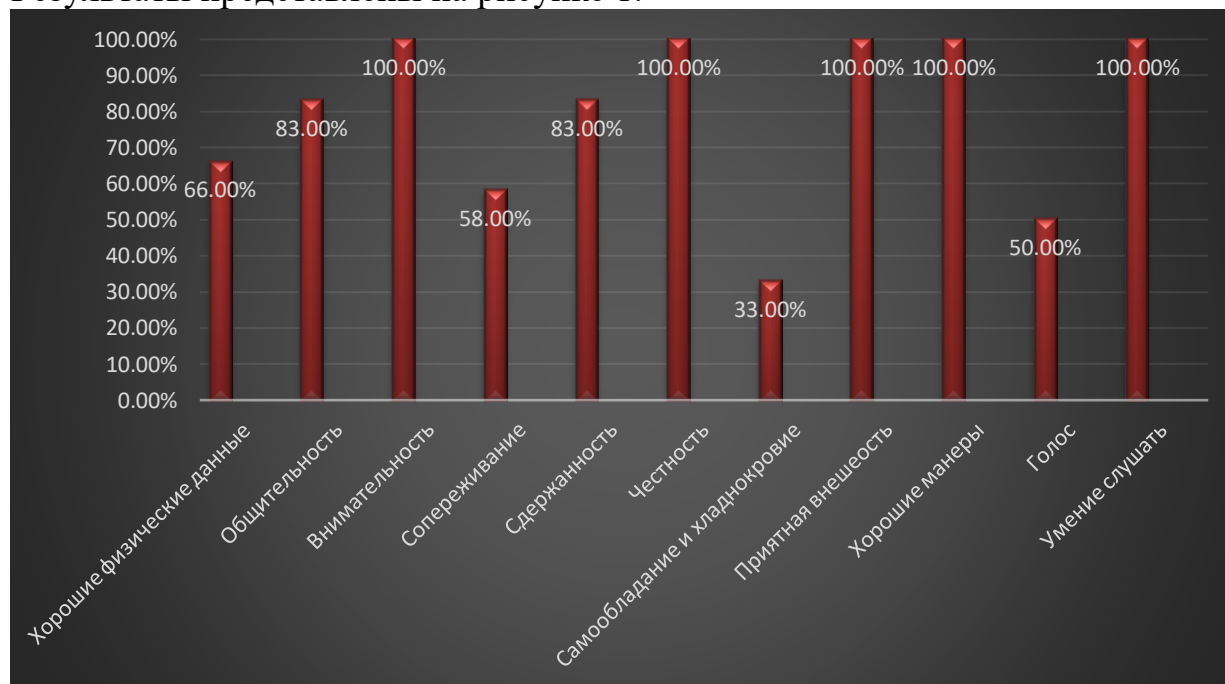


Рисунок 1. Результаты анкетирования

На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что факторами профессиональной пригодности являются не только общие и профессиональные компетенции, которыми аптечный работник обязан владеть, но и способность к профессии (личные качества специалиста), ценности, которым следует работник и бесценный жизненный опыт.

Использованные источники:

1. Баранова, О.О. Ценности как фундаментальная основа деятельности аптечной организации/ О.О. Баранова, Т.И. Урусова // Ремедиум. – 2017. –№ 6. – С. 28–30.
2. Раздорская, И.М. Комплексная оценка человеческого капитала работников аптечных организаций на основе модели компетенций: методическое пособие / И. М. Раздорская, Я. Ю. Луцюк // Воронеж: Кварта, 2015. – С. 46–65.

*Романенко Н.Г., к.т.н.
доцент, заведующий кафедрой
«Электроэнергетика и автоматика судов»*

*Джанмурзаев Р.Р.
студент*

*Астраханский государственный технический университет
Россия, г. Астрахань*

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ИЗОЛЯТОРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ

Аннотация

В статье описывается применение программно-аппаратного комплекса на основе компьютерного зрения для визуального контроля состояния изоляторов. Основными элементами схемы являются УФ-видеокамера, модуль обработки сигнала и модуль принятия решений. Рассматриваемые модули выполнены на базе миникомпьютера Raspberry Pi. С использованием разработанного комплекса проведены эксперименты на реальных объектах. Разработанные решения имеют высокую степень актуальности, так как способствуют решению проблем своевременной замены изоляторов и снижения потерь электроэнергии.

Ключевые слова: изоляторы, УФ-контроль, RaspberryPi, OpenCV

*Romanenko N.G., Ph.D., Associate Professor
Head of the Department "Electric Power
and Ship Automation"*

*Astrakhan State Technical University
Russia, Astrakhan*

*Dzhanmurzaev R.R., student
Astrakhan State Technical University
Russia, Astrakhan*

AUTOMATIC DIAGNOSTICS OF STATE OF INSULATORS WITH COMPUTER VISION

Abstract

The article describes the use of a hardware-software complex based on computer vision for visual monitoring of the condition of insulators. The basis of the circuit elements are a UV video camera, a signal processing module and a decision making module. The modules under consideration are based on the Raspberry Pi minicomputer. Using the developed complex, experiments were carried out on real objects. This allows us to solve the problems of timely replacement of insulators and reduce energy losses.

Keywords: insulators, UV control, RaspberryPi, OpenCV

Введение

Технические вопросы, связанные с оценкой состояния электрооборудования, своевременное предупреждение аварийных событий, а также снижение потерь электроэнергии от коронных разрядов при эксплуатации опорно-стрелевой, подвесной изоляции, линейной арматуры, проводов и других объектов электроэнергетики — актуальны и востребованы практикой. Современные коммерческие комплексы для УФ-диагностики изоляторов не учитывают в полной мере всех возможностей алгоритмов компьютерного зрения, которые с успехом применяются уже сейчас в мобильных приложениях и компьютерной игровой индустрии. Такие средства разработки как отладочная плата Raspberry Pi и библиотека OpenCV для языка Python могут способствовать широкому внедрению систем компьютерного зрения в промышленность.

Выбор объекта проведения эксперимента и оборудования для аппаратно-программного комплекса

Для того чтобы иметь возможность диагностировать изолятор при дневном свете, в современной электронно-оптической УФ-камере используется диапазон 240-280 Нм. В этом диапазоне солнечное излучение почти полностью поглощает молекулы атмосферного озона, и выделение может наблюдаться при небольших помехах или их отсутствии. Система зрения, используемая в экспериментах, состоит из видеокamеры, микрокомпьютера Raspberry Pi с программой обработки изображений (рис. 1).

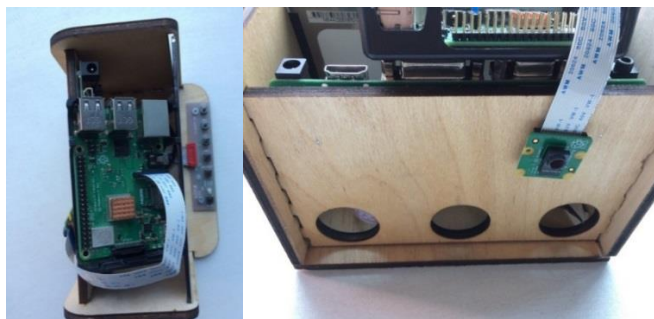


Рисунок 1 – Внешний вид разработанного программно-аппаратного комплекса



Рисунок 2 – Внешний вид разработанного программно-аппаратного комплекса (передняя панель)

Разработанный программно – аппаратный комплекс включает в себя Raspberry Pi Camera Module v1.3. Камера PiCam основана на CMOS-датчике с подсветкой Omnivision OV5647, разработанном в основном для рынка мобильных телефонов; OV5647 представляет собой 1/4 ”5-мегапиксельный (2592 × 1944 активный массив) модуль с задней подсветкой и CMOS с 8- / 10-битным выводом изображения RGB / RAW. Камеры PiCam были выбраны здесь из-за легкости сбора данных и обработки изображений с использованием компьютерных плат Raspberry Pi (Raspberry Pi Foundation) через язык программирования Python. Из-за своих низких затрат и энергопотребления компьютеры Raspberry Pi все чаще используются в различных сенсорных приложениях [1].

Объектив и фильтр PiCam, размещенные над датчиком в пластиковом корпусе, оба поглощают УФ-сигнал и поэтому были удалены в качестве первого шага в разработке УФ-камеры. Для захвата изображения необходимо извлекать данные датчика RAW, а не стандартный вывод изображения JPEG. Это и все приведенные ниже этапы получения и обработки были выполнены с помощью собственных Python-кодов. Здесь изображения RAW были сохранены на камеру, где они были сохранены в метаданных 8-битного изображения JPEG. Затем эти двоичные данные извлекаются и сохраняются в виде изображений PNG для сохранения формата 10-битного цифрового числа RAW. Эти изображения могут быть непосредственно обработаны и проанализированы.

Разработка программы для определения признаков повреждения изоляторов

Для работы с изображениями использована библиотека OpenCV, и такие инструменты как Canny Edge Detection [2-5], который включает в себя

1. Оператор шумоподавления с гауссовым фильтром.
2. Оператор градиента интенсивности изображения, в котором сглаженное изображение фильтруется ядром Собеля по горизонтали и

вертикали, чтобы получить первую производную по горизонтали (G_x) и по вертикали (G_y). Из этих двух изображений мы можем найти градиент края и направление для каждого пикселя следующим образом:

$$Edge_{Gradient(G)} = \sqrt{G_x^2 + G_y^2} \quad (1)$$

$$Angle(\theta) = \tan^{-1} \left(\frac{G_y}{G_x} \right) \quad (2)$$

3. Оператор немаксимального подавления

4. Оператор порогового гистерезиса

Для обнаруженных изображений выполняются операции фильтрации, бинаризации, подсчета площади изображения, поиска и анализа контуров

Например, функция преобразует изображение в градациях серого в двоичное изображение по формулам:

$$dst(x, y) = \begin{cases} maxValue & \text{if } src(x, y) > T(x, y) \\ 0 & \text{otherwise} \end{cases} \quad (3)$$

где $T(x, y)$ - пороговое значение, рассчитанное индивидуально для каждого пикселя.

Для анализа изображения используется, например, функция m , которая вычисляет моменты с точностью до 3-го порядка векторной или растровой формы. В случае растрового изображения пространственные моменты вычисляются как:

$$m_{ji} = \sum_{x,y} (array(x, y) \cdot x^j \cdot y^i) \quad (4)$$

Центральные моменты рассчитываются как:

$$m_{ji} = \sum_{x,y} (array(x, y) \cdot (x - \hat{x})^j \cdot (y - \hat{y})^i) \quad (5)$$

$$\hat{x} = \frac{m_{10}}{m_{00}} \quad (6)$$

$$\hat{y} = \frac{m_{01}}{m_{00}} \quad (7)$$

Нормализованные центральные моменты рассчитываются как:

$$nu_{ji} = \frac{m_{ji}}{m_{00}^{i+j}} \quad (8)$$

Структурная схема программно-аппаратного комплекса представлена на рисунке. Обработка видеосигнала включает в себя операции по выделению контуров изолятора и светящихся в ультрафиолетовом диапазоне пятен на фоне остальных объектов, идентификации, согласно с изложенной методикой оценки состояния изоляторов, положения коронных разрядов относительно изолятора, подсчету их количества и площади (рис. 3).

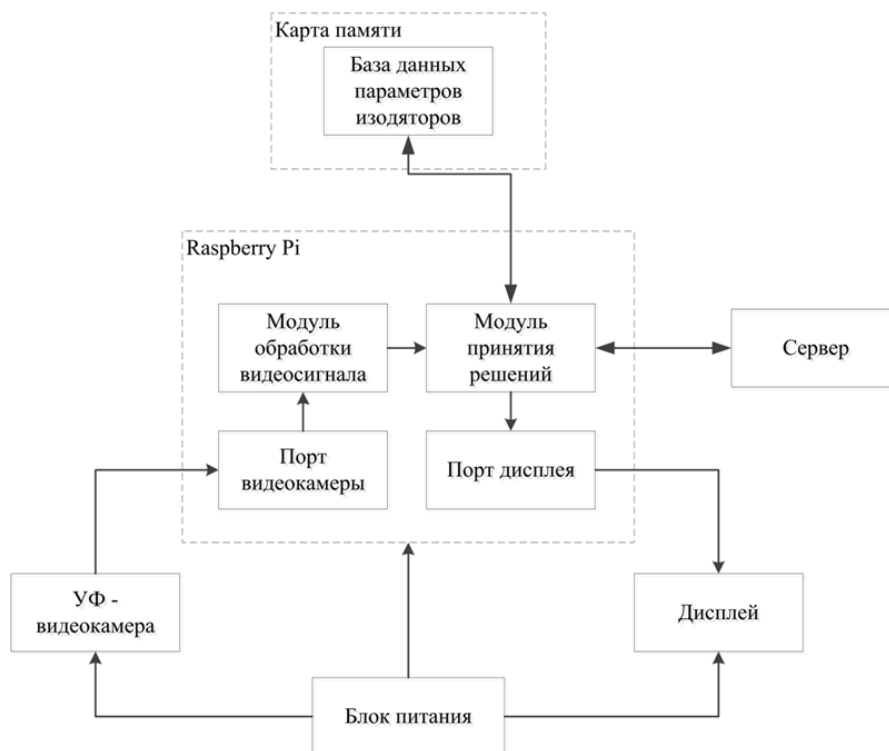


Рисунок 3 – Структурная схема программно-аппаратного комплекса

Далее информация поступает в модуль принятия решений, где оценивается степень повреждения изолятора, в соответствии с предложенной методикой. На дисплей комплекса в режиме реального времени выводится графическая информация о положении, количестве и площади коронных разрядов и текстовая информации о степени повреждения, которая выводится на основе предобученного алгоритма.

В результате проведенного эксперимента на реальных силовых линиях было подтверждено наличие разрядов, подсчитана их площадь, количество и местоположение относительно изолятора. Эксперименты проведены в Астраханской области на опоре №90. ВЛ 110 кВ № 419 в Красноярском районе от ПС Бузанская к ПС Сеитовка.

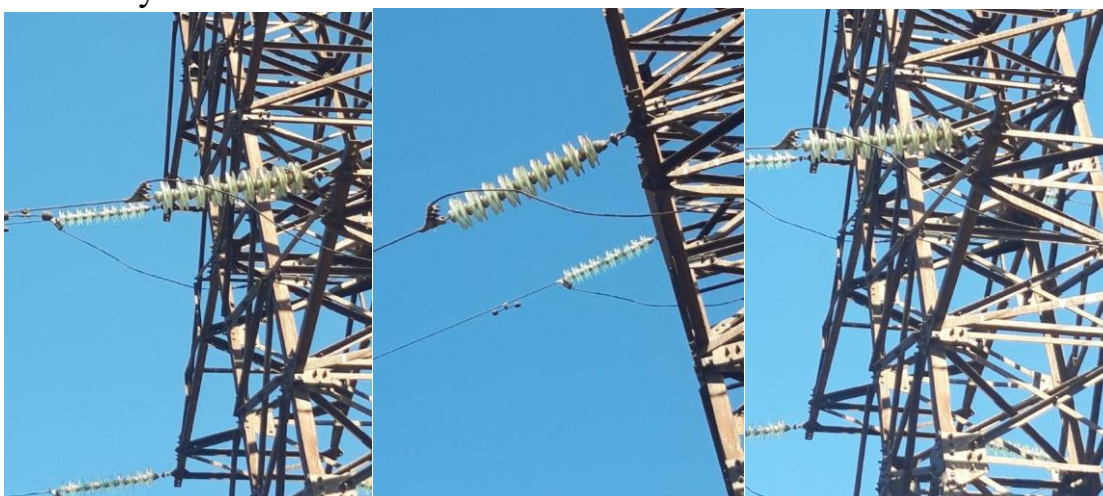


Рисунок 4 – Исследуемые изоляторы ЛЭП

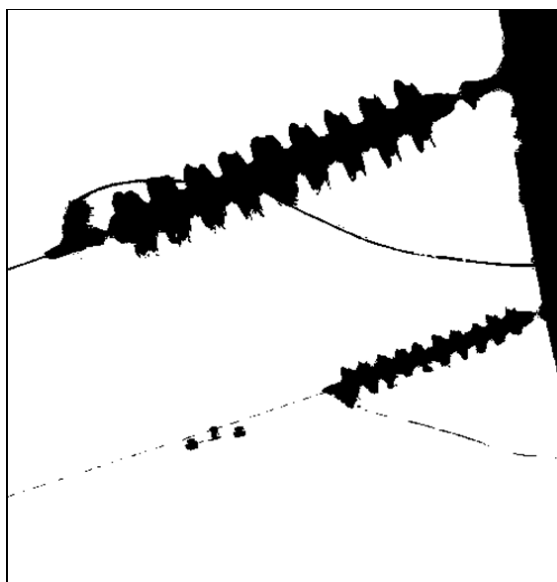


Рисунок 5 – Внешний вид изоляторов в УФ-диапазоне после использования цифровых фильтров

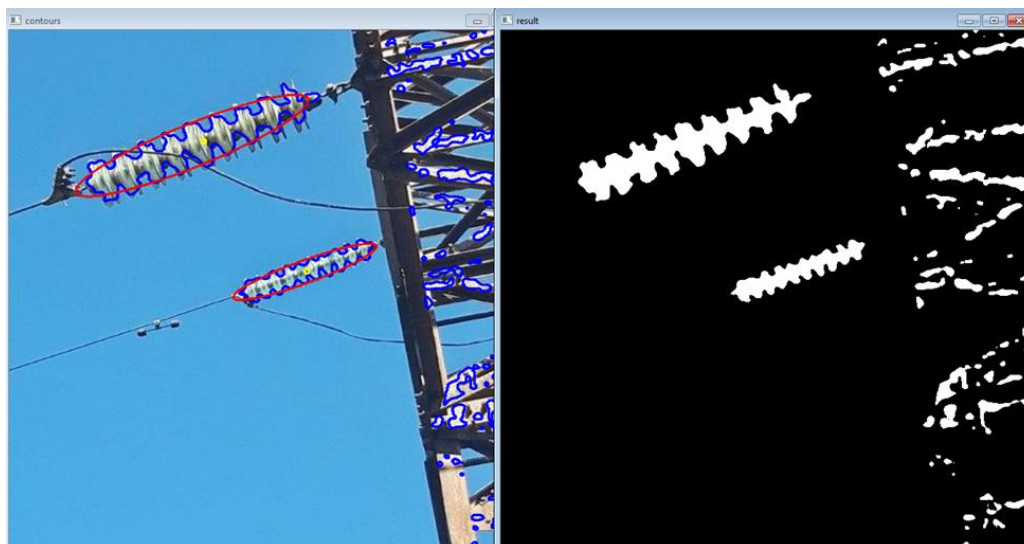


Рисунок 6 – Автоматизированный программный захват изоляторов

После программного захвата изоляторов осуществляется процедура определения центра колонны изоляторов, количества элементов и периодичности их расположения, расстояния до изолятора. Такие данные предоставляют возможность для определения абсолютного положения разрядов.

Заключение

Описанные в статье разработки могут быть применены для проведения автоматизированной диагностики состояния керамических, стеклянных и полимерных изоляторов. Предложенные алгоритмы захвата и обработки изображения в составе рассматриваемого программно-аппаратного комплекса позволяют произвести оценку состояния с большей точностью, чем используемые в настоящее время решения, а применение библиотек с открытым исходным кодом удешевляет стоимость изделия.

Использованные источники:

1. ИЗОЛЯТОРЫ ПОДВЕСНЫЕ ДЛЯ ВЛ 110-750 КВ. МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЙ Стандарт организации [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.fsk-ees.ru/upload/docs/56947007-29.240.069-2011.pdf>
2. В стеклянном изоляторе исключено возникновение микротрещин и других дефектов [Электронный ресурс] Режим доступа <https://rernsk.ru/articles/v-steklyannom-izolyatore-isklucheno-vozniknovenie-mikrotreshin-i-drygih-defektov>
3. Методические указания по дистанционному оптическому контролю изоляции воздушных линий электропередачи и распределительных устройств переменного тока напряжением 35 – 1150 кВ СТО 56947007-29.240.003-2008 [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.fsk-ees.ru/upload/docs/56947007-29.240.003-2008.pdf>
4. Jin, L.; Zhang, D. Contamination Grades Recognition of Ceramic Insulators Using Fused Features of Infrared and Ultraviolet Images. *Energies* 2015, 8, 837-858.
5. Da Costa, E.G.; Ferreira, T.V.; Neri, M.G.G.; Queiroz, I.B.; Germano, A.D. Characterization of polymeric insulators using thermal and UV imaging under laboratory conditions. *IEEE Trans. Dielectr. Electr. Insul.* 2009, 16, 985–992.

Довыдова Ю.Г.

учитель

МБОУ СОШ №31

Коптевская И.Б.

учитель

МБОУ СОШ №37

Кузьмичева Т.Г., к.физ.-мат.н.

доцент

кафедра прикладной информатики и ИТ

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

Россия, г. Белгород

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация

В статье рассматриваются условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в рамках совместной деятельности в условиях учебного процесса общеобразовательной школы.

Ключевые слова: Коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Davydova Yu.

teacher

school № 31

Russia, Belgorod

Koptevskaya I.B.

teacher

school № 37

Russia, Belgorod

*Kuzmicheva T.G., candidate of physical and mathematical Sciences
associate Professor of the Department of applied Informatics and IT*

Belgorod state national research University

Russia, Belgorod

**FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL
EDUCATIONAL ACTIONS IN STUDENTS WITHIN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF SECONDARY SCHOOL**

Annotation

The article deals with the conditions of formation of communicative universal educational actions in students in the framework of joint activities in the educational process of secondary school.

Key words: Communicative universal educational actions, joint activity.

Теоретико-методологической основой условий формирования универсальных учебных действий является системно-деятельностный подход Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Согласно данной теории, термин «универсальные учебные действия» можно определить, как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоения новых знаний, формирование умений, включая организацию нового процесса. Различают четыре основных вида универсальных учебных действий: личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся достаточно многообразны и не ограничиваются рамками учебного процесса. Однако, следует отметить безграничные возможности организации педагогом совместной деятельности обучающихся как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях, обеспечивающие условия формирования коммуникативных учебных действий. Совместную деятельность учителя с обучающимися подразделяют на введение в деятельность, разделённое действие, имитируемое действие, поддержанное действие, саморегулируемое действие, партнерство (Ляудис В. Я.). Занятия в группах являются достаточно продуктивными для формирования коммуникативных учебных действий у обучающихся. Проведение таких занятий требует от педагога тщательного подхода к планированию. Сначала учитель должен предусмотреть включённость обучающегося в группу с целью совместного выполнения поставленного задания. На учителя возлагаются функции координатора по выполнению поставленных задач. Он в первую очередь должен сформировать у детей представления о групповой работе, провести инструктаж, озвучить последовательность работы и распределение заданий среди участников, четко обозначив функции, которые они могут выполнять, акцентирует внимание на необходимости обсуждать и оценивать индивидуальные результаты работы участников группы. На начальном этапе совместного выполнения задания педагог максимально координирует процесс, согласовывает действия обучающихся. Далее учитель постепенно занимает роль создателя, предлагая участникам попробовать самостоятельно найти решение поставленной задачи, предварительно доведя до сведения обучающихся основные принципы поведения в группе, приемы: внимательно слушать и обосновывать ответы, уделять внимание логике изложения материала, четко излагать свою точку зрения. После чего учитель дает оценку участникам, обозначив как успехи, так и неудачи. Следующий этап предполагает минимум участия педагога в решении поставленной задачи. Обучающиеся самостоятельно регулируют взаимодействие в группе с учетом поставленной задачи и отведенными функциями на всех этапах решения проблемы. Таким образом, дети получают навыки самоорганизации и переходят на новый уровень отношений с педагогом и сверстниками, к партнерским отношениям.

Организация совместной учебной работы оказывает положительную динамику на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся: наблюдается снижение роста тревожности, проявляется творческая самостоятельность, возрастает познавательная активность и сплоченность коллектива, взаимопонимание, появляется самокритика. У обучающихся, имеющих опыт совместной работы со сверстниками, наблюдается более четкая позиция и точная оценка своих возможностей, вырастает уровень ответственности, проявляется умение выстраивать свое поведение с учетом позиции других людей.

Использованные источники:

1. Чередов И.М. Методы обучения как условия развития активности и самостоятельности учащихся [Текст] / И.М. Чередов. – Омск, 2000. – 312 с
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с.

Донская Н.А.
аспирант
ИППО ГАОУ ВО МГПУ
Россия, г. Москва

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: формирование речи учащихся начальной школы это длительный процесс, который можно разделить на несколько этапов, таких, как мысль о предмете речи, создание высказывание о нем, включающее в себя объяснение того, о чем думает человек и непосредственно речь (письменная или устная). Все это является компонентами структурно-семантической модели под названием определение.

Ключевые слова: структурно-смысловая модель, речевая деятельность, начальная школа, определение, мышление.

Donskaya N.A.
graduate student of ippo GAOU at MSPU
Russia, Moscow

DEFINITION AS A STRUCTURAL AND SEMANTIC MODEL OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: the formation of speech of primary school students is a long process that can be divided into several stages, such as the thought of the subject of speech, the creation of a statement about it, which includes an explanation of what a person thinks and directly speech (written or oral). All these are components of a structural-semantic model called definition.

Keywords: structural-semantic model, speech activity, primary school, definition, thinking.

Начиная с древнегреческих мыслителей, таких, как Аристотель и Цицерон, формировалась содержательная база «определения». Рассмотрев исследования лингвистов 2-й половины XX века (Н. Безменова, А. Волков, Е. Голловко, Ю. Рождественский, М. Усачев и др.) можно резюмировать, что «...определение предмета речи – это структурно-смысловая модель, предполагающая истолкование предмета речи с целью раскрытия его содержания...» [2,с. 2]

А.А. Ивин считает определение одной из важнейших единиц мышления. «...Дать хорошее определение – значит раскрыть сущность определяемого объекта...»[3, с. 45].

Определение является компонентом речи, без которого невозможно создать ни одно речевое высказывание. «...Научить детей преподнести свое знание и представление о том, что стало предметом их речи, – важная и необходимая задача...» [2,с.3]

Неотъемлемыми свойствами определения являются ясность и лаконичность, а то, как употребляет их в речи учащийся младших классов, является признаком «...собственного понимания того, чему посвящено речевое повествование...» [2,с.3]

Однако стоит отметить, что определение, как структурно-смысловая модель, не изучается на уроках русского языка и культуры речи, а просто заучивается. Отсюда возникает противоречие: учащиеся не могут сами составлять подобные языковые конструкции, обозначающие окружающие их в повседневной жизни предметы и явления, так как не умеют выделять признаки этих явлений и предметов, в том числе и отличительные.

Младшим школьникам доступны для изучения и освоения как логические [3], так и риторические определения [4]. Первые точно истолковывают предмет речи, а вторые предполагают использование метафоры. Если логическим определениям присуща четкость и ясность, то риторическим – выразительность, образность и индивидуальность.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- механизм составления определений достаточно детально изучен в научной литературе, но не структурировано отражен в педагогической практике начальной школы;

- материал учебных пособий по русскому языку для младших школьников не содержит четкого акцента на развитие умений составлять определения;

- без творческого подхода к использованию учебных пособий, не представляется возможным организация работы над развитием навыка построения структурно-семантических моделей: логических и риторических определений. «...В учебнике по любой программе и любому предмету можно найти дидактический материал для организации работы над созданием определений. Учитель, продумывая подобную работу, должен подбирать такие опорные тексты, которые аутентичны возрасту учащихся, способны заинтересовать их. Создавая определения, школьники размышляют, истолковывают понятие, совершенствуют речевую деятельность, расширяют возможности собственного лексического и текстового тезауруса...» [2, с.10]

Использованные источники:

1. Ассуирова, Л.В. Топосы как смысловые модели порождения речи: Монография. / Л.В. Ассуирова. М.: Прометей, 2002 (Тип. МПГУ). – 153 с.
2. Донская Н.А., Ассуирова Л.В., Учимся создавать определения. ИППО ГАОУ ВО МГПУ, 2019г, с. 11
3. Ивин, А.А. Логика: Учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Ивин. – М.: ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир и образование»», 2008. – 336 с.
4. Кошанский, Н.Ф. Общая риторика. СПб, 1830,. – 184 с.

*Дорош Н.В., к.э.н.
доцент, преподаватель
кафедра «Управления повседневной
деятельностью подразделений»
Казанин И.Г.
курсант, 3 курс
факультет «Авиационного вооружения»
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина»
Россия, г. Воронеж*

**СУВОРОВСКИЕ ТРАДИЦИИ
КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Аннотация: В статье рассматриваются суворовские традиции по воспитанию и обучению войск применительно к сложившейся в современном мире системе мотивации. Делается вывод, что управленческий стиль полководца и применяемые им методы нематериальной мотивации были максимально ориентированы на задачу и на людей, что соответствует позитивному родительскому (заботливому) стилю руководства.

Ключевые слова: мотивация, мотивационный механизм, управленческий стиль, мотиваторы, традиции.

*Kazanin I.G., student
3 course, the faculty of «Aircraft armament»
MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy»
(Russia, Voronezh)
Dorosh N.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy»
(Russia, Voronezh)*

**SUVOROV TRADITIONS AS A PREREQUISITE FOR THE
FORMATION OF A MODERN SYSTEM OF MOTIVATION OF
SERVICEMEN**

Annotation: The article deals with Suvorov traditions of education and training of troops in relation to the current system of motivation in the modern world. It is concluded that the management style of the commander and the methods of non-material motivation used by him were maximally focused on the task and on people, which corresponds to a positive parental (caring) style of leadership.

Keywords: motivation, motivational mechanism, managerial style, motivators, traditions.

Многостороннее наследие Александра Васильевича Суворова богато на разнообразные тактические приёмы. Более чем за 50 лет действительной

военной службы он прошел всю служебную лестницу — от капрала до генералиссимуса российских войск. Суворов командовал как небольшими кавалерийскими отрядами, так и крупными соединениями войск. Нас же интересуют лишь те положения политики А.В. Суворов по обучению и воспитанию войск, которые можно соотнести с современной системой мотивации.

Как известно, мотивация представляет собой процесс побуждения каждого сотрудника и всех членов коллектива к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и для достижения целей организации. В свою очередь мотивационный механизм военнослужащего предполагает формирование системы побудительных мотивов, позволяющих воспитать у личного состава Вооруженных Сил заинтересованного отношения к воинской службе и обеспечить его готовность к достойному выполнению военного долга. Мотивация военнослужащих должна быть направлена на развитие и удовлетворение у различных категорий военнослужащих потребностей, интересов, целей и иных мотивов с учетом специфики военного труда.

В целом, система мотивации включает взаимосвязь материальных и нематериальных стимулов. Она реализуется через такие виды побуждений, как ценностные установки, мотивы, потребности, интересы, ориентации, цели и взаимоотношения. Какие же виды побуждений применял в своей политике по отношению к воинам А.В. Суворов?

Первостепенное значение в обучении и воспитании солдат, а, следовательно, и мотивации, А.В. Суворов придавал духовной стороне человеческой природы, морально-психологическому состоянию офицеров и нижних чинов. Поэтому с особой старательностью он стремился познать и использовать психические свойства человека и во всех своих действиях принимал меры к поднятию духа своих войск, повышению их сознательности. Таким образом, можно сделать вывод, что Суворов А.В. в качестве основных видов побуждений применял нематериальные стимулы.

Вкладывая в основу своей мотивационной политики высокие моральные качества, великий полководец требовал инициативы и сознательного отношения к происходящим в бою явлениям и от офицеров, и от солдат. Суворов А.В. стремился сформировать из своей армии организм, в котором каждая его составляющая (человек) оставались способными осмысленно действовать и стремиться к победе. С этой целью он говорил о том, что не только главные начальники должны быть извещены о плане действия, но и младшие начальники, командиры, унтер-офицеры и рядовые должны понимать своей манёвр.

Великий полководец старался быть для войск и сам примером во всех поступках и делах и этого же требовал от начальников. Следовательно, другим важным средством воспитания и мотивации подчиненных Суворов А.В. считал личный пример начальников. Известно, что он неоднократно находился на передовых позициях среди солдат и наравне с

ними переносил тяготы походной и боевой жизни, был прост в быту, не сторонясь солдатской пищи. Кроме того, Суворов А.В. являлся примером высокой образованности, постоянно работая над повышением своих знаний и боевых качеств.

Великий полководец не допускал послаблений при обучении войск, но в то же время советовал соблюдать индивидуальный подход и молодых солдат нагружать не сразу. Обучать войска он требовал *«сколько лишь возможно не утомляя людей»*, что также является одним из способов системы мотивации подчиненных.

Следующим мотивом может служить забота о здоровье солдат. Именно в суворовской системе в качестве важнейшего средства воспитания считалось приобщение солдат к чистоте и опрятности, что закладывает основу здорового образа жизни. Суворов А.В. разрабатывал правила, в соответствии с которыми требовалось соблюдать *«крайнюю чистоту и опрятность в чистом белье, платье и обуви крайней чистоты»*. От нижних чинов полководец требовал безоговорочно соблюдать правила личной гигиены: *«мыть лицо, руки и рот, ходить в баню и особливо купатца»*, а на начальников всех степеней возложил личную ответственность за сбережение здоровья солдат.

Еще одним мотиватором следует считать организацию маршей, быстрота которых во времена А.В. Суворова достигалась не только натренированностью войск, но и соответствующей организацией походного движения. Особенности такого походного движения являются, во-первых, движение кавалерийских колонн и артиллерии впереди и отдельно, не мешая движению пехотных колонн. Во-вторых, суточный переход делился на 3-4 этапа с малыми и большими привалами (по 4-8 часов каждый). При этом повозки с котлами, припасами и палаточным лагерем с места ночлега в район большого привала высылались заблаговременно, что позволяло колоннам подойти к пункту большого привала и накормить людей горячей пище. За время привала котлы и палаточные ящики опять уходили вперёд и люди, приходя на ночлег, находили готовый ужин и раскинутые палатки. В-третьих, достигая пункта малого привала, передние взводы сразу же снимали амуницию и отдыхали, не ожидая подхода всей колонны. Следовательно, и снимались с места взводы последовательно, по истечении отведённого на отдых времени, и начинали движение, не тратя времени на выстраивание в общую колонну. Именно такая организация походного движения сберегала силы воинов и обеспечивала быстроту движения.

Следующим серьезным стимулом мотивационной системы солдат, по мнению А.В. Суворова, является честолюбие. Он считал, что в забитом и униженном крепостном крестьянине с помощью воспитания честолюбия можно пробудить сознание человеческого достоинства и, следовательно, сформировать чувство гражданского долга перед Отечеством, что, в свою очередь, будет мотиватором к стремлению к победе в боевых действиях.

Ещё одним незаменимым средством воинского воспитания

А.В. Суворова были доверительные разговоры с солдатами. Когда полководец был доволен службой солдат, он всегда находил для них ласковые слова. Кроме того, он расспрашивал их о подвигах, многих знал в лицо и называл их по имени и отчеству, мог даже шутить с ними, но никогда не переставал быть для них строгим начальником.

Такие беседы способствовали самовоспитанию солдат, поскольку раскрывали не только его мысли, но и душу. Поэтому А.В. Суворова учил командиров и других начальников относиться к своим подчиненным с дружбой, основанной на *«искренности отношений и правде в общении»*. С одной стороны, Суворов А.В. был убежден, что различие в служебном положении не должно было быть помехой, а с другой — строго разграничивал дружбу и службу, которые составляют *«параллель, что никогда не сойдется»*.

Поощрениям и наказаниям также А.В. Суворовым отводилась немаловажная роль в системе мотивации. Он ценил своих подчиненных и всегда был щедр на награды за их боевые подвиги, не скупился на выражение им самой сердечной благодарности за службу. Например, в упорном Кинбургском сражении отличились все его участники, поэтому были награждены не только герои, но и все остальные офицеры и нижние чины, всего 5242 человека.

Но это всё мы рассмотрели положительные моменты мотивационной системы А.В. Суворова. Однако стоит посмотреть и на систему наказаний и взысканий.

А.В. Суворов не был сторонником излишних дисциплинарных взысканий. Он считал, что *«умеренное военное наказание, смешанное с ясным и кратким истолкованием погрешности, более тронет честолюбивого солдата, нежели жестокость, приводящего одного в отчаяние»*. Поэтому великий полководец рекомендовал в отношении провинившихся офицеров и солдат поступать *«без суровости»*, наказывать *«без жестокости»*. В крайних же случаях А.В. Суворов допускал прибегать к жестким мерам наказания провинившихся. Например, такие меры он позволял применять к мародерам, считая их разбойниками, которые позорили его *«чудо-богатырей»* а в чужих краях ещё и русское имя.

Таким образом, управленческий стиль А.В. Суворова и методы нематериальной мотивации, применяемые им, можно считать наилучшим примером российского стиля управления. Среди положительных моментов его мотивационной системы следует выделить компетентность в постановке задач, наличие обратной связи (как позитивной, так и негативной), справедливое наказание за проступки не только солдат, но и офицеров, а также использование похвалы и поощрений своих подчиненных. Российские солдаты и офицеры до того любили своего военачальника, что австрийские генералы даже шутили: *«Этого чудака в белой рубашке можно просто возить по войскам, показывать его — и победа будет обеспечена»*.

Делая вывод, можно сказать, что политика А.В. Суворова

соответствовала самому оптимальному варианту руководства «позитивному родительскому (заботливому) стилю», соответствующему максимальной ориентации на задачу и на людей. В применении к современным организациям родительский стиль руководства предполагает вовлеченность руководителя в процесс. Во-первых, если руководитель горит работой, это передается подчиненным. Во-вторых, руководителю необходимо демонстрировать заботу о людях, поддерживая ее и на материальном уровне (социальный пакет, помощь в экстренных и сложных ситуациях, вовлечение семей сотрудников в корпоративные праздники и отдых и т.п.). Родительский стиль работает только тогда, когда люди реально чувствуют заботу на уровне всей системы.

Использованные источники:

1. Летуновский В. Искусству мотивации подчиненных учиться у Суворова// <https://www.dk.ru/news/vyacheslav-letunovskij-iskusstvu-motivacii-podchinennyx-uchites-usuvorova-236575687>
2. Ткачев Р.В. Мотивация и денежное стимулирование военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации // «Социально-гуманитарные знания». 2009. №4. С. 136-143.
3. Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова. – М.: Русский путь, 2000. – 184 с.

*Дронякина Н.В., к.филол.н.
доцент*

*кафедра иностранной филологии и методики преподавания
Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет им В.И. Вернадского»
филиал в г. Ялта
Россия, г. Ялта*

НОМИНАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ БЫТА В АНГЛИЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

Аннотация. В настоящей статье рассматривается процесс номинации в связи с понятием «картина мира» и отражает отношение номинатора к именуемому предмету. Определены принципы номинации полотенец в современном английском языке.

Ключевые слова: картина мира, принцип номинации, лексическая единица, лексема, наименование.

Dronyakina N.V.

*candidate of philological sciences, associate professor
associate professor of department of foreign philology and teaching
methods*

*Humanities and Education Science Academy (branch) of V.I. Vernadsky
Crimean Federal University in Yalta
Russia, Yalta*

NOMINATION OF HOUSEHOLD ITEMS IN THE ENGLISH PICTURE OF THE WORLD

Summary. This article deals with the process of nomination which is closely connected with the so-called "world picture" and reflects the nominator's view of the object. Different principles underlying the nomination of towels in the English language were revealed.

Key words: world picture, principles of nomination, lexica unit, lexeme, name.

Актуальность исследования обусловлена общей направленностью лингвистических работ, нацеленных на выявление принципов и способов номинации предметов и явлений в языке (А.В. Берестнева, В.К. Сквиря, С. С. Шумбасова [1; 4; 5] и др.).

Объектом исследования являются наименования полотенец в английском языке, а предметом – принципы номинации полотенец в английском языке. Цель исследования – выявить принципы номинирования полотенец в английском языке. Задачи исследования: 1) охарактеризовать понятия «картина мира», «языковая картина мира»; 2) выявить особенности номинирования полотенец в английском языке, отображающих специфику восприятия мира народа. Методы исследования: тезаурусный анализ

применен для выявления спектра синонимов, лексических вариантов и словосочетаний на обозначение полотенца в английском языке; этимологический анализ позволил реконструировать исходное значение исследуемых нами отдельных лексем; путем ономаσιологического анализа определены принципы номинации лексических единиц бытовой сферы.

Язык народа характеризуется своим способом членения мира – его концептуализации. Поэтому любой язык отражает уникальную картину мира, влияющую на структурирование содержания высказывания языковой личности. Именно в языке зафиксировано особое восприятие мира отдельного народа.

Познание и отражение объективного мира в сознании человека происходит в значительной степени посредством языка. Те или иные наименования предметов отражают отношение человека к явлению, к этому самому предмету, его значимости в жизни, и тем самым определяя место данного явления в общей «картине мира».

Отражая в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует в слове результаты познания. Совокупность таких знаний, запечатленных в языковой форме, представляет собой то, что в различных концепциях называется то как «языковой промежуточный мир», то как «языковая репрезентация мира», то как «языковая модель мира», то как «языковая картина мира».

Понятие «картины мира» (языковой, в частности) строится на изучении представлений человека о мире. Если мир – это человек и среда в их взаимодействии, то картина мира – результат переработки информации о среде и человеке [3, с.64-66]. Таким образом, представители когнитивной лингвистики справедливо утверждают, что наша концептуальная система, отображенная в виде языковой картины мира, зависит от физического и культурного опыта и непосредственно связана с ним.

Между картиной мира как отражением реального мира и языковой картиной мира как фиксацией этого отражения существуют сложные отношения [2, с.271]. На ее формирование влияют язык, традиции, природа и ландшафт, воспитание, обучение и другие социальные факторы. Каждый естественный язык отражает определенный способ восприятия и организации («концептуализации») мира. Выражаемые в нем значения складываются в некую единую систему взглядов, своего рода коллективную философию, которая навязывается в качестве обязательной всем носителям языка.

Уникальность восприятия мира отчетлива видна на лексическом уровне при рассмотрении особенностей номинации предметов. Наше исследование посвящено изучению специфики фрагмента языковой картины мира на примере лексических единиц английского языка, обозначающих предмет гигиены («полотенце»).

В английском языке понятие «простое изделие, обычно предназначенное для высушивания или вытирания чего-либо» выражено

несколькими лексическими единицами towel, wiper, jack-towel, которые образуют синонимический ряд, где лексема towel выступает синонимической доминантой со значением «полотенце, гигиенический женский пакет». Лексема wiper (wiper букв. «вытирать» + субстантивный суффикс со значением предмета -er) имеет более узкое значение: 1) техн. (авт.) «стеклоочиститель», «дворник»; 2) «приспособление для чистки»; 3) «полотенце». Лексема jack-towel служит для обозначения полотенца общего пользования, закрепленного на ролике. Отметим, что рассматриваемая лексема-композит имеет немотивированное значение, обусловленное морфемой jack, которая выступает нарицательным существительным, что свидетельствует об антропонимическом принципе номинации предмета гигиены. Путем применения этимологического анализа морфемы jack мы приходим к некоторым заключениям касательно его исходного значения. Существительное jack-towel с современным его значением впервые фиксируется в письменных источниках в 1795 г. [8]. Морфема jack происходит от мужского антропонима Jack, который в конце XIV в. перешел в разряд имени нарицательного со значениями 1) «механическое устройство»; 2) фамильярное обращение к любому человеку (особенно низкого социального класса). Исходя из приведенных выше этимологического значения морфемы jack, заключим, что лексема jack-towel отражает следующее культурное представление народа о предмете гигиены – полотенце на механическом устройстве, предназначенное для любого человека.

Тезаурусный и семантический анализ 31 английских словосочетаний со значением «полотенце» позволил нам выделить 9 принципов их номинации.

I. Соматические номинации (4 ед.):

1.Номинации, содержащие компонент «часть тела человека», указывающие, для какой части тела предназначен предмет быта: face towel (face – «лицо», towel – «полотенце») / face-cloth (face – «лицо», cloth – «материя») – личное полотенце; hand towel (hand – «рука») – полотенце для рук.

2.Номинации, связанные с деятельностью человека: trick towel (возможно от trick сущ. «ремесло проститутки», «клиент проститутки» или trick прилаг. «используемый для показа фокусов или выполнения трюков») – полотенце для подтирания после совокупления.

II. Предметные номинации (6 ед.):

1.Номинации, содержащие наименование кухонной утвари: dish cloth (dish – «посуда», cloth – «материя») – столовое полотенце, кухонное полотенце; dish-cloth / dish clout (dish – «посуда», clout – арх. «лоскут», «тряпка», «заплата») – тряпка для мытья посуды, кухонное полотенце; dish towel – кухонное полотенце; knife cloth (knife – «нож») – полотенце для обтирки ножей;

2.Номинации, содержащие название предмета обихода: bath-towel (bath

– «ванна», towel – «полотенце») – купальное полотенце, большое махровое полотенце.

III. Геометрические номинации (2 ед.), отражающие форму предмета: round towel (round – «круглый») – полотенце на ролике; roller towel (roller – «роллер», «роликовый») – полотенце общего пользования, бумажное полотенце в рулоне.

IV. Номинации, содержащие компоненты «материал изготовления», «техника изготовления» (11 ед.): linen towel (linen – «льняное полотно», «холст», «белье») – льняное полотенце; glass-cloth (glass – «стекло», cloth – «полотно», «ткань») – ткань из стеклянной пряжи, стеклянная бумага, чайное полотенце; paper towel (paper – «бумага») – бумажное полотенце; flannel towel (flannel – «фланель», «фланелевый») – фланелевое полотенце; toilet linen (toilet – «туалетный», linen – «льняное полотно», «холст», «белье») – льняной полотенецный холст, льняное полотенце; terry cloth (AmE) / terry towel (BrE) (terry – «вытяжной ворс», «плюшевое переплетение») – махровое полотенце; huckaback towel (huckaback – «льняное или бумажное полотно») – суровое полотенце; dobby-woven towel – полотенце, изготовленное на кареточном ткацком станке; double-loop towel (double-loop – «двойная петля») – полотенце махровое с двойными петлями, двустороннее махровое полотенце; single-loop towel (single-loop – «одна петля») – махровое полотенце с простыми петлями, одностороннее махровое полотенце..

V. Номинации, отражающие восприятие на ощупь (1 ед.): harsh towel (harsh – «суровый», «жесткий») – грубое /суровое/ полотенце.

VI. Гастрономическая номинация (1 ед.): waffle towel – вафельное полотенце.

VII. Топонимическая номинация (1 ед.): Turkish towel (Turkish – «турецкий») – махровое, мохнатое полотенце

VIII. Номинации, выражающие качество, состояние, срок службы предмета (3 ед.): clean towel – чистое полотенце; used towel – использованное полотенце; disposable paper towel (disposable – «одноразового употребления», paper – «бумага») – бумажное полотенце одноразового пользования

IX. Номинации, отражающие декор предмета (2 ед.): fancy towel (fancy – «орнаментальный», «украшенный») – рисунчатое полотенце; huck towel (huck – «рядиться») – полотенце с мелкоузорчатым переплетением, мелкоузорчатое полотенце.

Таким образом, спецификой типологического характера в наименованиях полотенец является разнообразие принципов номинации и ярко выраженный их «модельный» ряд. Для модельного ряда рассмотренных примеров характерен контаминированный способ (слова-композиции) и словосочетания (двух, реже трехкомпонентного состава). В результате исследования определены продуктивные мотивированные признаки, лежащие в основе номинации предмета быта (полотенца). К числу таких относим признаки «материал изготовления», «техника изготовления», «наименование кухонной утвари».

Использованные источники:

1. Берестнева А.В. Языковые тенденции в выборе мотивирующих признаков в процессе номинации экзотических растений (на материале фитонимов русского и английского языков) / А.В. Берестнева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 40. – С. 357–359.
2. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1976. – 356 с.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.
4. Сквиря В.К. Понятие, виды и способы номинации политической лексики в английском языке / В.К. Сквиря // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 4 (295). – Вып. 75. – С. 97–101.
5. Шумбасова С.С. Английские флоронимы: способы номинации и классификации / С.С. Шумбасова // Rhema = Рема. – 2011. – № 3. – С. 104 – 114.
6. Англо-русский словарь WoordHunt [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru (дата обращения: 04.12.2019).
7. Англо-русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.languages-study.com/english-russian.html> (дата обращения: 04.12.2019).
8. Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.etymonline.com> (дата обращения: 03.12.2019).

*Дусматов С.М., к.э.н.
доцент*

Тагаев Б.Э., к.э.н.

*Республиканский научный центр занятости и охраны труда
Узбекистан, г. Ташкент*

ВНЕШНЯЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

В статье рассматривается роль международной трудовой миграции и её социально-экономические последствия в развитии страны. Особое внимание уделено вопросам регулирования и поддержке трудовой эмиграции и социальной защите граждан страны осуществляющих временную трудовую деятельность за рубежом. Проанализированы принимаемые меры в Узбекистане для регулирования трудовой эмиграции, влияние её на социально-экономическое развитие страны, а также разработаны рекомендации по дальнейшему развитию и упорядочиванию этих процессов.

Ключевые слова: трудовая миграция, рынок труда, рабочая сила, трудовые мигранты.

EXTERNAL LABOR MIGRATION IN UZBEKISTAN

The article studies the role of international labor migration and its socio-economic consequences in the development of the country. Particular attention is paid to the issues of regulation and support of labor emigration and social protection of citizens of the country engaged in temporary labor activities abroad. The measures taken in Uzbekistan to regulate labor emigration, its impact on the socio-economic development of the country are analyzed, and recommendations are developed for further development and streamlining of these processes.

Key words: labor migration, labor market, labor force, labor migrants

По данным МОТ, в 2017 году в мире насчитывалось около 164 млн. трудящихся-мигрантов из примерно 266 млн. международных мигрантов и денежные переводы в страны с низким и средним уровнем дохода достигли 529 млрд. долл. США, что превышает приток прямых иностранных инвестиций в эти страны¹.

Основной причиной трудовой миграции является разница в заработной плате в мире, экономическое состояние страны и мотивируется, в первую очередь, отсутствием экономических возможностей дома. Миграция сегодня прямо или опосредованно связана с поиском возможностей достойного трудоустройства. Даже хотя занятость и не является главным побуждающим фактором первоначального передвижения рабочей силы, обычно она становится основным стимулом в дальнейшем в процессе миграции. Члены

¹ Migration can support economic development if we let it. Here's how. <https://www.weforum.org/agenda/2019/03/migration-myths-vs-economic-facts/>

семьи, перемещающиеся к работникам-мигрантам за границу, могут также начать работать либо как наёмные работники, либо как самозанятые лица².

Эта тенденция усиливается также демографическими сдвигами. Поскольку страны с высоким уровнем дохода сталкиваются со старением населения и наоборот во многих странах с низким уровнем дохода наблюдается рост трудоспособного и молодого населения.

Трудовая миграция играет важную роль в международных экономических отношениях, в первую очередь, снижает уровень безработицы в странах - экспортёрах рабочей силы и обеспечивает приток иностранной валюты из стран трудоустройства. В настоящее время этот сектор остаётся одним из основных источников валютных поступлений для некоторых стран - экспортёров.

В настоящее время практически все страны мира активно действуют в процессе экспорта и импорта рабочей силы. Государственное регулирование направлено на то, чтобы получить максимальный эффект от положительных последствий международной миграции, и свести к минимуму отрицательные последствия этого явления как для стран-доноров, так и для стран-реципиентов.

Трудовая миграция всегда составляет основу миграционных процессов. Например, хотя в США, где доля семейного воссоединения составляет порядка 60–70% приёма всех легальных постоянных резидентов (Lawful permanent residents, LPRs), а трудовая иммиграция 12–22%, основная масса иммигрантов в трудоспособном возрасте так или иначе трудоустраивается³.

Демографическая ситуация Узбекистана с его быстрорастущим населением, с большей долей молодёжи в удельном весе рабочей силы вынуждает страну активно участвовать на международном рынке труда.

Экспорт малоквалифицированной рабочей силы имеет ряд позитивных последствий для Узбекистана с учётом избытка рабочей силы. Это даст в определённой мере снизить социальную напряжённость, в том числе на рынке труда. Приобретённый в процессе работы за рубежом опыт улучшает качественный состав трудовых ресурсов, способствуют развитию рыночных навыков трудовой деятельности, деловому, а в ряде случаев, и квалификационному росту рабочей силы, развитию предприимчивости кадров.

В 2019 году за рубежом осуществляет временную трудовую деятельность около 2,6 млн. граждан или 20% от всего занятого населения Узбекистана и доминирующим мотивом трудовой миграции остаётся экономический фактор. Чрезмерный рост трудовой эмиграции имеет и

² МОТ, ОЭСР и Всемирный банк: The Contribution of Labor Mobility to Economic Growth, совместный доклад к совещанию министров труда и занятости Группы двадцати, Анкара, Турция, 3-4 сентября 2015 г., С. 3–4

³ Zong J., Batalova J. (October 1, 2015) Green-Card Holders and Legal Immigration to the United States. Migration Policy institute, <http://www.migrationpolicy.org/article/green-card-holders-and-legal-immigration-united-states>.

отрицательные последствия для рынка труда страны, так как в результате распространения выездной работы утрачивает наиболее мобильное и трудоспособное население.

В Узбекистане с 2017 года началось формирование институциональной среды для развития внешней трудовой миграции и дальнейшее её становление зависит от реализации принимаемых нормативных документов, внедрения инновационных механизмов решений проблем, новаторства и профессионализма соответствующих ведомств.

Учитывая высокий уровень рождаемости и быстрый рост населения Узбекистана с последующим усилением давления на рынок труда проблема обеспечения занятости населения станет еще более остро ощущаться и требовать своего решения. В этом контексте формальная и организованная экспорт рабочей силы является важным компонентом, который частично решает проблему трудоустройства трудоспособного населения, особенно молодежи выпускников средне-специальных образовательных учреждений.

В целях обеспечения занятости населения в условиях модернизации и структурных реформ для развития трудовой эмиграции рекомендуется реализация следующих мер.

Первое, дальнейшее развитие институциональной системы регулирования трудовой эмиграции на основе международного опыта и активный поиск, заключение двусторонних соглашений/договоров с зарубежными странами по трудоустройству.

Второе, формирование устойчивой, эффективной системы организации всего цикла процесса, включающую в себе регистрацию граждан, набор, проведение экзаменов и медицинского обследования, обучение языка, предвыездной подготовки и др. на основе опыта успешно участвующих в эмиграции трудовых мигрантов.

Третье, заключение межправительственного соглашения с Россией и Казахстаном (исходя из масштаба граждан Узбекистана осуществляющих трудовую деятельность в этих странах) о социальном обеспечении (на примере подписанного Соглашения между Правительством Республики Узбекистан и Правительством Республики Корея о социальном обеспечении от 10.05.2005г.).

Четвертое, повышение правовой культуры населения, проведение широкой информационно-разъяснительной работы в СМИ, учебных заведениях, органах самоуправления и на местах о легализации трудовых мигрантов осуществляющих трудовую деятельность за рубежом, изменении восприятия о негативных последствиях нелегальной занятости и добровольной уплаты ежегодных страховых взносов во внебюджетный Пенсионный фонд, который включается в трудовой стаж при выходе на пенсию по достижении пенсионного возраста.

Таким образом, в условиях модернизации экономики страны и быстрого роста трудовых ресурсов напряженность на рынке труда будет возрастать, и трудовая эмиграция играет стабилизирующую роль,

обеспечивая занятость значительной части населения.

Использованные источники:

1. Трудовая миграция в Республике Узбекистан: социальные, правовые и гендерные аспекты. Т.-2018. ПРООН. С.204.
2. Красинец Е.С. О миграционной политике России в области трудовой миграции// Миграция и социально-экономическое развитие. 2016. - Том 1. - № 3. С. 139–152.
3. В.В. Комаровский, В.Т. Веденева. Феномен трудовой миграции в изменяющемся мире. М. ИМЭМО РАН 2017.
4. Богатырева М.Р. Регулирование внешней трудовой миграции, как баланс интересов всех участников процесса. Инновации и инвестиции. №7. 2013. С.170-172.
5. Рассмотрение проблем организации управления в контексте изменяющегося характера трудовой миграции. Доклад IV. Международная конференция труда 106-я сессия 2017.
6. ILO Global Estimates on International Migrant Workers: Results and Methodology. Second edition (reference year 2017). ILO Labour Migration Branch & ILO Department of Statistics.

*Ем Т.С.
студент «Логистика» 16Р
научный руководитель: Ахметова З.Б., к.э.н.
и.о. доцент
КазНУ им.аль-Фараби
Казахстан, г. Алматы*

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ СТОИМОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРПОРАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ОБОСТРЕНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЫ**

Аннотация: В сегодняшнем мире глобальные цепочки стоимости стали одним из ключевых элементов мировой экономики, которые наиболее четко отражают тенденции глобализации и транснационализации.

Ключевые слова: глобальные цепочки добавленной стоимости (ГЦДС), конкурентоспособность, модульность.

*Yem T.S. student "Logistics" 16P
KazNU named after al-Farabi, Almaty, Kazakhstan
Scientific adviser: Akhmetova Z.B., Ph.D., acting docent
KazNU named after al-Farabi, Almaty, Kazakhstan*

**GLOBAL VALUE CHAINS AS AN INSTRUMENT OF
INCREASING EFFICIENCY OF CORPORATIONS UNDER
CONDITIONS OF ACCELERATION OF COMPETITIVE FIGHT**

Abstract: Nowadays, global value chains have become one of the key elements of the world economy, which most clearly reflects the trends of globalization and transnationalization.

Keywords: global value chains, competitiveness, modularity

Глобальные цепочки добавленной стоимости (ГЦДС) являются результатом развития международного разделения труда. Они представляют собой механизм начисления стоимости в процессе разработки конечного продукта, включающий в себя полный спектр мероприятий производства, а также сферы дизайна и сбыта продукции. Размещение производственных мощностей ТНК в различных странах привело к существенному росту торговли промежуточными товарами, услугами, а также глобализации стоимостных цепочек.

В случае ГЦДС все стадии производства разделены между многочисленными фирмами поставщиками и производителями, географически расположенными в разных странах и регионах.

Говоря об этом механизме, часто можно встретить очень близкое к этому понятие аутсорсинг.

Аутсорсинг - это более широкое понятие, чем ГЦС, которое не включает в себя какие-то систематические отношения между предприятиями по партнерству, тогда как глобальные цепочки стоимости – это

систематические партнерские отношения, в которых важную и доминирующую роль в отношениях занимает транснациональная корпорация.

Механизм формирования глобальных цепочек стоимости состоит из нескольких частей (рис.1):

- Восходящие связи, отражающие экспорт сырьевых товаров и услуг;
- Производящие комплектующие и компоненты для более сложной продукции;
- И нисходящие связи, отражающие производство и экспорт конечных товаров и услуг, базирующиеся на импорте сырьевых товаров и услуг (передовые производители, собирающие финальный продукт);
- ТНК, принимающая эстафету от стран участниц нисходящих связей, которая доводит финальный продукт на рынок до конечного покупателя через маркетинг, дистрибуцию и продажи.



*Рисунок 1. Поэтапный процесс формирования ГЦС
Составлено автором на основе [1]*

Вместе с этим, система глобальных цепочек стоимости непосредственно связана с многочисленными компонентами конкурентоспособности предприятия, наиболее важными из которых являются реструктуризация и рационализация процессов, сокращение издержек, улучшение качества, ускорение процессов, распределение рисков, решение проблемы нехватки ресурсов и передовых технологий за счет их организационных и ресурснофинансовых эффектов.

Участие в ГЦС принимают как развитые, так и развивающиеся страны вне зависимости от уровня своего технологического развития и доходов на душу населения, однако степень их включенности, позиции в звеньях ГЦС, а значит, и возможности получения наибольшей выгоды остаются разными. [1, 72 с.]

В автомобилестроении крупные предприятия - сборщики постепенно отказываются от централизованного проектирования, которое они осуществляли на протяжении последних ста лет. Необходимость снижения издержек, ускорения темпов инноваций и улучшения качества заставляет конструкторов и инженеров автомобильной промышленности искать возможности разделить проектирование создаваемой ими сложной электромеханической системы на составные части.

Модульность не только ускоряет темпы перемен или усиливает

конкуренцию. Она также изменяет взаимоотношения между компаниями. В погоне за новыми технологиями разработчики модулей очень быстро образуют совместные предприятия, вступают в технологические альянсы, концерны и выходят из них, заключают договоры подряда, трудовые и финансовые соглашения и отказываются от них. Как это, например, делают компании General Motors и PSA Peugeot Citroen, создавшие стратегический альянс в 2012 году. Другим примером может служить концерн Volkswagen, в который на данный момент входит 342 компании, такие как Фольксваген (Volkswagen), Ауди (Audi), Сеат (Seat), Шкода (Škoda), Бэнтли (Bentley), Бугатти (Bugatti), Ламборджини (Lamborghini), Скания (Scania), Ман (MAN), Порше (Porsche), Дукати (Ducati) и другие[2]. Даже, несмотря на мировой кризис, в 2009 году компания сумела увеличить свою прибыль, продав более шести миллионов автомобилей благодаря такой кооперации.

Тем не менее быть частью постоянно изменяющейся модульной системы, состоящей из сотен компаний, в постоянно обновляющейся отрасли и быть одной из немногих компаний-лидеров в стабильной отрасли - не одно и то же. Никакая стратегия или последовательность шагов не может быть эффективной во всех случаях. Это можно сравнить с игрой в шахматы, где хороший ход зависит от положения на доске, имеющихся фигур, мастерства и возможностей противника. Структура модульных рынков требует от руководителей выбора одной из двух главных стратегий. Предприятие может конкурировать как разработчик архитектуры, определяя внешнюю информацию, или открытую часть спецификации, для модулей, из которых будет собираться готовое изделие. Или же оно может конкурировать как разработчик модуля, который соответствует архитектуре, интерфейсу и тестовым протоколам других разработчиков. [2, с.67]

Говоря о цифрах, на данный момент в рамках производственных ГЦС по объему формируемой добавленной стоимости с существенным отрывом лидирует Китай (1827 миллиардов долларов США), следом идут Бразилия (400–450 миллиардов долларов), Индия (350–400 миллиардов), Мексика (250–300 млрд долл.), а на седьмой позиции - Россия с объемом добавленной стоимости в 150 миллиардов долларов (рис. 2). Это говорит о том, что Китай является неотъемлемым звеном большинства глобальных цепочек стоимости.

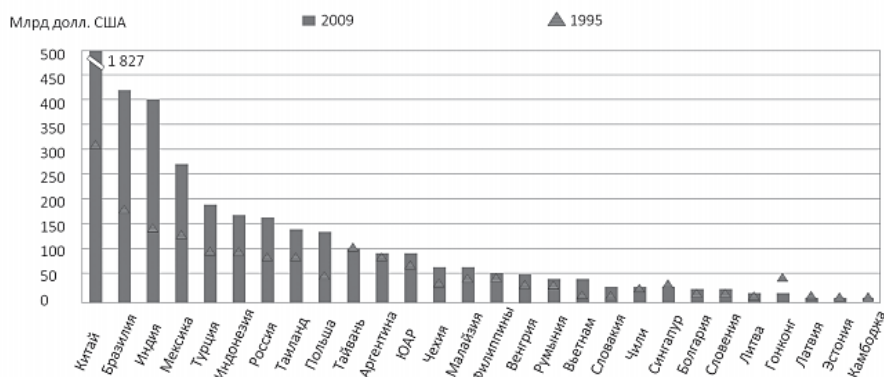


Рисунок 2. Добавленная стоимость в производственных ГЦС, 1995 – 2009 [3]

ГЦС все больше приобретают региональную направленность, где можно отметить четыре ключевые группировки стран: Европа, АСЕАН, НАФТА и Восточная Азия [4]. Внутри этих группировок прослеживаются мощные доминантные торговые связи, в то время как между отдельными странами из разных группировок эти связи наблюдаются реже.

Заключение

Глобальные цепочки добавленной стоимости, являющиеся результатом развития международного разделения труда, выгодны для всех участников этих цепочек в рамках международной торговли.

Крупные игроки на мировом капиталистическом рынке в лице ТНК занимают главенствующую позицию в рамках ГЦС, тогда как развитые страны и страны с переходной экономикой занимают другие звенья этой цепи. Ключевым фактором успеха и выгоды при определении места национальной экономики в ГЦС является грамотная экономическая и промышленная политика принимающей страны в условиях жесткой конкуренции.

Использованные источники:

1. Построение цепочки создания стоимости: перевод с английского / Boston, Mass: Harvard business school Press, 2013, с. 67
2. Список компаний, входящих в концерн Volkswagen // [Электронный ресурс]: Электрон. данные, офиц. Сайт. – Режим доступа: <https://www.volkswagenag.com/en/brands-and-models.html>
4. OECD. Interconnected Economies and WTO, database & report, 2009
3. The Global Value Chains Initiative [Электронный ресурс]. URL: <https://globalvaluechains.org/concept-tools>

*Жанайдарова М.Т.
студент «Маркетинг» 16Р
научный руководитель Ахметова З.Б., к.э.н.
и.о. доцент
КазНУ им. аль-Фараби
Казахстан, г. Алматы*

МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ БИЗНЕС-ПЛАНА КАК ИНСТРУМЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрено как в условиях бизнес-планирования неотъемлема функция стратегического планирования, которая представляет собой процесс выбора целей организации и путей их достижения.

Ключевые слова: бизнес-план, стратегия, стратегическое планирование, бизнес-планирование, стратегические цели.

*Zhanaidarova M.T. Student "Marketing" 16P
KazNU named after al-Farabi, Almaty, Kazakhstan
Scientific adviser: Ziyadin S.T., Doctor of Economics, Professor
KazNU named after al-Farabi, Almaty, Kazakhsta*

MECHANISM OF DEVELOPMENT OF BUSINESS PLAN AS AN INSTRUMENT FOR THE IMPLEMENTATION OF THE STRATEGY OF AN ORGANIZATION

Abstract: This article discusses how, in the context of business planning, the strategic planning function is inherent, which is the process of selecting the organization's goals and ways to achieve them.

Keywords: business plan, strategy, strategic planning, business planning, strategic objectives.

Любая организация характеризуется корпоративной культурой, структурой, наличием заинтересованных сторон и их интересов, а также материальными и нематериальными ресурсами. Она обладает такими неотъемлемыми атрибутами, как менеджмент (принципы управления компанией), финансы (количество финансовых ресурсов и их структура), сотрудники (их количество и качество, а также принципы управления ими).

Таким образом, в управлении любой организации особое внимание должно быть уделено реализации стратегии и стратегического планирования, подразумевающие четко определенные цели и механизмы их достижения, ресурсы, требуемые для эффективной реализации данных механизмов. В настоящее время подавляющее большинство организаций не имеют разработанных планов и инструментов планирования [2].

С.И. Головань рассматривает бизнес-план следующим образом: это задокументированная стратегия развития предприятия, которая позволяет более подробно разработать экономический и финансовый аспекты работы

организации, дает технико-экономическую аргументированность конкретным мероприятиям. Для новых организаций бизнес-план является обязательным документом, позволяющим эффективно распоряжаться капиталом или получить кредит [3].

Таким образом, бизнес-план - это документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности, анализируются главные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель, и определяются основные способы решения этих проблем.

Можно полагать, что существует неразрывная взаимосвязь между бизнес-планом и стратегическим планированием, поскольку бизнес-планирование служит объективной оценкой собственной предпринимательской деятельности организации, позволяет осуществить процесс стратегического планирования в соответствии с целями и направлениями развития организации, и в тоже время является необходимым инструментом проектно-инвестиционных решений в соответствии с потребностями рынка и сложившейся ситуации в организации.

Цели организации должны отвечать следующим требованиям:

- цели должны быть измеримы и поэтому должны выражаться количественными показателями;
- цели должны быть выражены в общепринятых понятиях, доступных для понимания всеми заинтересованными сторонами;
- цели должны быть достижимы в период времени, соответствующий горизонту планирования;
- цели не должны противоречить друг другу [1].

Как только цели поставлены, можно начинать процесс разработки и реализации стратегии. Алгоритм разработки стратегии представлен в развернутом виде (рис.1).



Рис. 1. Развернутый вид алгоритма разработки стратегии [1].

Первый этап – анализ и выбор стратегии. На этом этапе производится анализ среды, разработка стратегических альтернатив и выбор стратегии организации из разработанных стратегических альтернатив.

Стратегический выбор предполагает формирование альтернативных направлений развития организации, их оценку и выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации.

Второй этап - реализация стратегии. Он состоит из четырех шагов. Первый - разработка оперативных планов на основе выбранной стратегии. Второй - деятельность по реализации оперативных планов, или оперативное управление. Затем следует мониторинг результатов реализуемой стратегии. В случае, если мониторинг показывает расхождение результатов деятельности организации с первоначально планируемыми результатами, необходимо применить коррекцию внедренной стратегии по обнаруженному отклонению. Линии обратной связи, идущие от этого шага к анализу среды, разработке альтернативных стратегий и разработке оперативных планов, показывают наличие реактивной составляющей стратегии.

Для осуществления выбора стратегии необходимо, прежде всего, изучение альтернативных путей развития организации, а также их анализ и применение альтернативы, оптимальной по большинству параметров [4].

Рассматривая главную стратегическую цель финансовой деятельности, следует отметить, что она также неразрывно связана с главной целью развития предприятия в целом и реализуется с ней в едином комплексе.

По мнению И.А. Бланка, основными моделями стратегических целей финансовой деятельности предприятия являются [5]:

1. Модель максимизации прибыли.
2. Модель минимизации транзакционных издержек.
3. Модель максимизации объема продаж.
4. Модель максимизации темпов роста организации.
5. Модель обеспечения конкурентных преимуществ.
6. Модель максимизации добавленной стоимости.
7. Модель максимизации рыночной стоимости

Рассмотренные стратегические цели финансовой деятельности конкретизируются в определенных показателях. Безусловно, эта главная цель должна отражать рост рыночной стоимости предприятия в стратегическом периоде.

Для решения проблемы стратегического планирования в бизнес-плане большое значение имеет составление грамотных стратегий развития бизнеса и управления ими в современных условиях. Таким образом, бизнес-планирование - это объективная оценка собственной предпринимательской деятельности организации, фирмы и в то же время необходимый инструмент проектно-инвестиционных решений в соответствии с потребностями рынка и сложившейся ситуацией хозяйствования.

Использованные источники:

1. Дюков И.И. Стратегия развития бизнеса. Практический подход – СПб.: Питер, 2012. – 236 с.
2. Хабалтуев А.Ю., Авдеева М.А. Бизнес-планирование как инструмент реализации стратегии // Молодой ученый. - 2017. - N 44(178). - С. 91-93.
3. Головань С.И. Бизнес-планирование. Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2002.
4. Хабалтуев А.Ю., Авдеева М.А. Проблемы бизнес-планирования в практике российских предприятий на современном этапе // Молодой ученый. - 2017. - N 44(178). - С. 90-91.
5. Бланк И.А. Финансовая стратегия предприятия. – К.: Эльга; Ника-Центр, 2009. - 720 с.

*Жиганова К.П.
студент магистратуры
Вологодский государственный университет
Россия, г. Вологда*

**ФАКТОРИНГ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО
СОСТОЯНИЯ МУП «НИКОЛЬСКИЕ ТЕПЛОСЕТИ»**

Аннотация: в статье рассматривается понятие и значение финансового состояния в деятельности предприятия. Проведена оценка финансового положения на примере организации в Никольском районе Вологодской области. Обозначены направления для улучшения финансового состояния и эффективности деятельности предприятия.

Ключевые слова: оборотные средства, финансовое состояние, факторинг.

*Zhiganova K.P.
graduate student
Vologda State University
Russia, Vologda*

**FACTORING AS A METHOD OF IMPROVING THE FINANCIAL
CONDITION OF MUP "NIKOL HEATING NETWORKS"**

Annotation: the article discusses the concept and importance of financial condition in the enterprise. The financial situation was assessed using the example of an organization in the Nikolsky district of the Vologda region. Directions for improving the financial condition and efficiency of the company.

Key words: working capital, financial condition, factoring.

Финансовое состояние – важнейшая характеристика экономической деятельности предприятия. Финансовое положение в значительной степени определяет конкурентоспособность предприятия, его потенциал в деловом сотрудничестве, оценивает, в какой мере гарантированы экономические интересы самого предприятия и его партнеров по финансовым и другим экономическим отношениям [2].

Анализ приведенных в работе определений показал, что финансовое состояние предприятия – это многоаспектная экономическая категория, агрегирующая в себе ключевые характеристики эффективного функционирования и развития предприятия, отражаемые в системе финансовых показателей. Основными характеристиками финансового состояния организации являются: финансовая устойчивость, ликвидность, платежеспособность, рентабельность, деловая активность.

Проведем оценку финансового положения на муниципальном унитарном предприятии «Никольские теплосети» [1], которое занимается производством и передачей теплоэнергии потребителям на территории Никольского района Вологодской области. МУП «Никольские теплосети»

обслуживает 16 котельных. Система теплоснабжения – децентрализованная: от локальных и квартальных отопительных котельных.

Оценка финансового состояния показала, что у предприятия ухудшаются практически все финансовые показатели. Это говорит о снижении финансовой устойчивости по сравнению с предыдущими годами: сокращение уровня платежеспособности, ликвидности. Наилучшая ситуация наблюдалась в 2014 году, когда показатели росли и были в норме.

В результате анализа слабых и сильных сторон на предприятии наблюдается множество слабых (у предприятия в ближайшие 6 месяцев нет возможности восстановить платежеспособность, есть угроза утратить платежеспособность в ближайшие 3 месяца, баланс не является абсолютно ликвидным, увеличение сроков возможного погашения по всем обязательствам, сокращение балансовой прибыли, уменьшение финансовой устойчивости организации и т.д.). Но есть и сильные стороны (по типу финансового состояния наблюдается абсолютная устойчивость финансового состояния, предприятие в ближайшие 2 года не станет банкротом, отсутствие долгосрочной задолженности).

Для улучшения финансового состояния и эффективности деятельности предприятия были предложены следующие направления: уменьшение затрат, реорганизация запасов, взыскание задолженностей, увеличение поступления денежных средств из заинтересованных финансовых источников, увеличение объема производства и т.д.

В целях ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности было предложено проведение факторинга на предприятии – продажа дебиторской задолженности на сумму 15746 тыс. руб. В результате дебиторская задолженность сократилась на 96%, а выручка выросла на 32%. Это привело к увеличению коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности на 93,5 оборота, а продолжительность одного оборота сократилась с 122 до 4 дней. За увеличением выручки последовало и увеличение оборачиваемости кредиторской задолженности. Таким образом, результатом внедрения факторинга в МУП «Никольские теплосети» станет быстрое увеличение оборотного капитала, улучшение показателей платежеспособности и оборачиваемости задолженностей.

Использованные источники:

1. Годовая и бухгалтерская отчетность МУП «Никольские теплосети»
2. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: учебное пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 208 с.

*Загibalова В.Г.
студент группы ЗММТур-17, 3 курс
институт Управления и финансов
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
научный руководитель: Рубцова Н.В., к.э.н.
доцент
Россия, г. Иркутск*

ПРОДВИЖЕНИЕ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация:

Данная статья посвящена изучению основных методов продвижения туристических услуг в социальных сетях. Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время все большей популярностью пользуются современные виды продвижения в сети Интернет, что говорит о том, что они дают эффективный результат в деятельности туристической компании, приводят клиентов, увеличивают число продаж и приносят максимальную прибыль.

Ключевые слова:

Интернет, продвижение, социальные сети, туризм, туристические услуги.

*Zagibalova V.G.
Student, gr. ZMMTur-17
3 course, Institute of Management and Finance
Baikal State University
Russia, Irkutsk
Supervisor: Rubtsova N.V.
PhD of Economic Science, docent*

PROMOTION OF TOURIST SERVICES IN SOCIAL NETWORKS

Annotation:

This article is devoted to the study of the main methods of promotion of tourist services in social networks. The actuality of the topic is determined by the fact that nowadays modern types of promotion on the Internet are increasingly popular, which suggests that they give an effective result in the activities of a travel company, lead customers, increase the number of sales and bring maximum profit.

Keywords:

Internet, promotion, social networks, tourism, tourism services.

Введение. Успех туристического бизнеса во многом зависит от эффективности связи между производителем туристических услуг и потребителем. Поэтому в текущих условиях невозможно представить работу любого туристического агентства без хорошо организованной коммуникации: рекламы и системы продвижения фирмы. Чтобы быть

успешным в данной сфере, необходимо постоянно совершенствовать продвижение и маркетинг, создавать интерес в широком масштабе, действенными способами. Использование социальных сетей в России с каждым годом все более и более популярно, почти каждый день социальными сетями пользуется 91% респондентов [1].

Ежедневно на просторах интернета мы видим примеры туристического продвижения, такие как: контекстная реклама, создание сайта компании, баннерная реклама, реклама в социальных сетях и т.д. Но интернет-маркетинг это не просто реклама, это комплексное изучение интересов и требований, также выявление нужд целевой аудитории, а затем создание такого туристического продукта, который удовлетворит спрос клиентов, с целью получения максимальной прибыли.

Цель исследования. Цель исследования заключалась в обосновании необходимости управления продвижением услуг в социальных сетях в сфере туристического бизнеса с помощью использования современного метода продвижения.

Результаты исследования. Туристические агентства для продвижения своих услуг используют интернет - рекламу и эффективность такого подхода заключается в том, что такая реклама может не только рассказать и показать информацию качественно в цвете, но и представить со звуком, в движении. Предоставить информацию об услугах, после чего клиент может составить себе широкое и точное представление о туристическом продукте. Значение и применение маркетинговой деятельности в работе туристического предприятия играет большую роль.

На сегодняшний день потенциальные клиенты сталкиваются с большим выбором организации своего отдыха, поэтому на туристическом рынке конкурентноспособными являются те компании, которые применяют в своей работе интернет – технологии, а именно управляют продвижением услуг туристического агентства, используя современные методы рекламы в сети Интернет.

Существует большое количество видов продвижения, наиболее известными и распространенными способами продвижения бизнеса в Интернете являются следующие:

- реклама в социальных сетях;
- сайт компании.

Реклама в социальных сетях является менее затратной и охватывает огромный круг потенциальных туристов. Чаще всего туристические фирмы создают страницу в социальных сетях либо группу, где постоянно появляется информация об актуальных турах и стоимости, также специалисты могут проконсультировать и дать совет.

Реклама в социальных сетях – это привлечение трафика через социальные системы, такие как Вконтакте, Facebook, Instagram и др.

На сегодняшний день такой метод набирает популярность, так как является не затратным способом продвижения, потому что регистрация

бесплатна и общедоступна, и при этом очень эффективна. Пользователи собираются по интересам, возможны обсуждения и дискуссии, отслеживание мнений клиентов, на которые можно незамедлительно отреагировать, подстроиться под интересы пользователей.

Сайт компании требует большого количества времени и денег, чтобы он был привлекательным, уникальным, и пользователи видели его в лидирующих позициях поисковых систем. Необходимо пополнять сайт качественным контентом, разбираться в построении сайта, понимать его структуру, чтобы статистика посещений была большая и приводила клиентов. Такой способ продвижения является высокозатратным и трудным в понимании для работников.

На сегодняшний день, наличие веб-сайта туристической компании является не актуальным способом продвижения, так как создание качественного сайта, который будет продавать, занимает большое количество времени. Сайт должен быть доведен до ума, работать над ним нужно постоянно и ежедневно наполнять его хорошим и интересным для пользователя контентом, который будет интересен клиентам. Менеджер по туризму, который не разбирается в структуре сайта и пошаговости его наполнения, не сможет самостоятельно его поддерживать и вести работу с ним. А если пользоваться услугами создания сайтов, для этого необходимо тратить много времени и вкладывать большие деньги. Также сайт нуждается в постоянном SEO-продвижении в поисковых системах, что тоже требует времени и денег, так как если не выводить сайт на лидирующие позиции, статистика посещения будет нулевая. Соответственно сайт потеряет свою актуальность для компании и перестанет продавать и приводить клиентов.

Чаще всего, туристические компании выбирают такой способ продвижения через социальные сети, как Instagram - страница. Это хороший и актуальный способ продвижения. Instagram сейчас является одной из самых перспективных социальных платформ для продвижения различного вида бизнеса. Популярность этой сети растет с каждым днем и при этом пользователи активно взаимодействуют между собой. Продвижение с помощью этого способа имеет большое преимущество в том, что там публикуется визуальный контент, он легче и быстрее воспринимается клиентом, чем текстовый. Также возможность размещения фотографий и видео происходят буквально на ходу при помощи мобильных телефонов, что идеально подходит для современных людей. Instagram развивается с каждым днем все больше, и возможности ведения свой страницы становятся все более привлекательной для пользователей. Легкость ведения своего бизнеса через эту платформу нравится всем владельцам своего бизнеса. Легко обучить своих менеджеров, а лучше определить одного человека, который будет посвящать свое время исключительно ведению страницы компании.

В Instagram можно делать очень красивый и качественный контент, делиться с пользователями информацией в любое время, давать обратную связь отвечая на интересующие их вопросы, устраивать опросы, после чего

опираясь на ответы и статистику писать посты актуальные для посетителей страницы, проводить тематические трансляции при помощи прямых эфиров и общаться с клиентами в реальном времени, также отвечая на их вопросы.

К тому же, продвижение при помощи Instagram это недорогой, быстрый и эффективный способ. Instagram приводит клиентов, что и требуется руководителю туристического бизнеса.

В результате изучения основных методов продвижения туристских услуг в социальных сетях и их значимости в деятельности туристских предприятий было выявлено, что перспективными являются современные инновационные методы продвижения туристических услуг. Рассмотрение основных видов продвижения услуг в сети Интернет, позволило определить, что одним из предпочтительных способов продвижения является развитие в социальных сетях.

Выводы. Подведя итог, дадим свое обоснование в необходимости применения продвижения туристических услуг компании в социальных сетях.

Использование возможностей продвижения туристической компании с помощью социальных сетей – это перспективный и действенный способ улучшить показатели организации.

Для того чтобы работа туристического агентства была эффективна, приносила прибыль и прирост клиентов, всем агентствам необходимо научиться управлять продвижением своих услуг с помощью такого метода, как интернет – реклама.

Работа в социальных сетях является важным инструментом маркетинговой коммуникации в сфере туризма, использование которого влияет на успех и процветании компании в целом.

Использованные источники:

1. 45% россиян используют социальные сети почти каждый день // Энциклопедия интернет-маркетинга [Электронный ресурс] – URL: <https://www.searchengines.ru/sotsialnye-seti.html> (дата обращения: 20.10.2019).
2. Даниленко Н. Н. Сервисология : учебное пособие / Н.Н. Даниленко, Н.В. Рубцова. – Москва : КНОРУС, 2017. — 220 с.
3. Рубцова Н. В. Сервисная деятельность : учебник / Н.В. Рубцова, Н.Н. Даниленко – Москва : ИД Академия, 2018. — 220 с.

*Исоков Ю.Х.
Ёдгоров Н., д.х.н.
профессор*

*Институт общей неорганической химии АН РУз
Россия, г. Ташкент*

ОЧИСТКА ОТРАБОТАННЫХ РАСТВОРОВ ДЭА АКТИВИРОВАННЫМ УГЛЕМ АУ-КО

Аннотация: При переработке природного газа и его продуктов кислотными агрессивными компонентами используют моноэтаноламинимы и диэтаноламинимы. При такой очистке в присутствии твердых частиц приводит к изменению среды. Если во время не очищать адсорбентов, то можно наблюдать вспенивание. Для устранения и предотвращения такого случая надо регенерировать адсорбентов с помощью активированного угля. При этом можно достичь высоких положительных результатов.

Ключевые слова: Сорбент, температура, уголь, ДЭА, алканоламин

*Isokov Y.X.
Yodgorov N.X.*

CLEANING OF WASTE SOLUTIONS DEA ACTIVATED CARBON AU-CO

Abstract: Monoethanolamines and diethanolamines are used In the processing of natural gas and its products with acidic aggressive components. With such cleaning in the presence of solid particles leads to a change in the environment. If in time not to clean the adsorbent, it is possible to observe foaming. To eliminate and prevent such a case, it is necessary to regenerate adsorbents using activated carbon. At the same time, high positive results can be achieved.

Keywords: Sorbent, temperature, coal, DEA, alkanolamine

Использование аминовых растворов в качестве сорбентов очистки природного газа от агрессивных компонентов имеет ряд недостатков, одним из основным является вспенивание абсорбента, а в ряде случаев – уменьшение с течением времени его поглотительной способности [1]. Для предотвращения вспенивания алканоламинов при их эксплуатации применяется адсорбционная очистка регенерированного раствора алканоламина с активированным углем (АУ). Вспенивание приводит к нарушению режима работы установок, ухудшению качества очищенного газа и как следствие этого, к необходимости снижения производительности сорбционной системе, следовательно, при вспенивании возрастают потери дорогостоящих аминов в результате уноса с газом [2].

Причины возникновения вспенивание связано следующим: повышением температурного режима в системе; поступление на установку различных ингибиторов, используемых при добыче газа; разложение аминов

под воздействием высоких температур; накопление в аминных растворах продуктов процесса гидратации; попадание в абсорбер осмоленных углеводородов в виде капель; наличие в составе газе минерализованной водных дисперсии на входе в абсорбер; вход в систему кислых компонентов. [3] В связи с этим изучая каждый из указанных факторов, требует изыскание наиболее приемлемых разработок методов и для выдачи рекомендаций по борьбе с пенообразованием в системе очистки природного газа. Нередко эти рекомендации сводятся к борьбе с последствиями пенообразования, а не его причиной. Учитывая вышеуказанные проблемы, связанные с пенообразованием аминных растворов при эксплуатации их на установках газоочистки, мы проводили ряд экспериментов по изучению факторов влияния органических и неорганических веществ на пенообразующую способность алканоломинов.

В качестве объекта исследования были использованы эталоны парафиновых, нефтяных углеводородов, фракции конденсата и спирты, а также алканоломины МЭА, ДЭА.

Для определения влияния неорганических веществ на вспениваемость алканоломинов выбрали соли: $MgCO_3$, $CaCO_3$, KCl , K_2SO_4 и раствора МЭА. Результаты экспериментальных исследований по определению влияние солей $MgCO_3$, $CaCO_3$, KCl , K_2SO_4 на вспениваемость раствора МЭА приведены на рисунке 1.

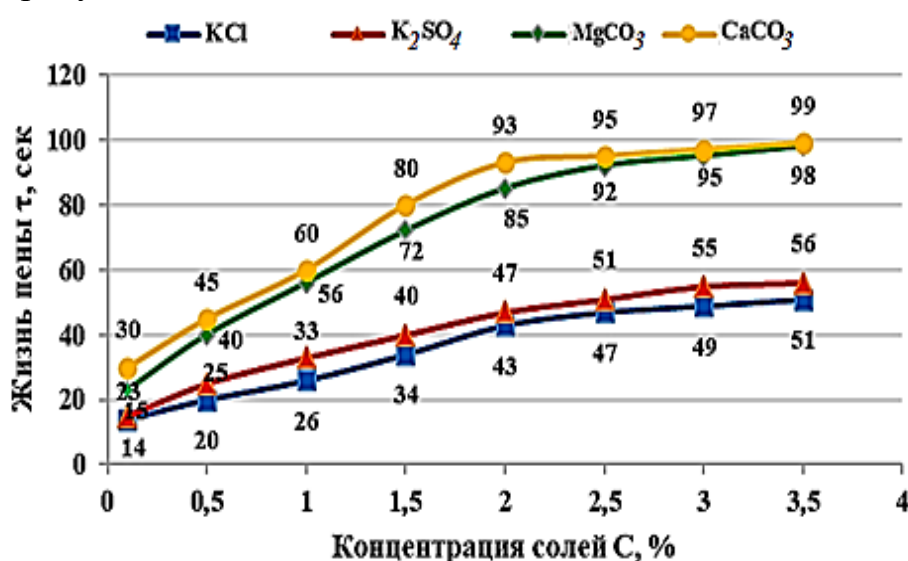


Рис. 1. Зависимость продолжительности жизни пены τ (с) от концентрации солей С (%) в растворе МЭА

Этот график показывает, что концентрация неорганических солей тоже влияет на вспениваемость аминных растворов, то есть с увеличением концентрации солей продолжительность жизни пены аминных растворов тоже увеличивается. По результатам экспериментальных исследований установлена закономерность влияния органических и неорганических веществ на пенообразующую способность алканоломинов, так как гидрофобные вещества как парафиновые, нефтяные, ароматические

углеводороды и фракции углеводородных конденсатов увеличивают кратность и жизнь пены, а добавки обладающим гидрофильным свойством, как спирты и аминоспирты их уменьшают или не образуют вспенивания раствора, а неорганические соли стабилизируют пенные свойства с увеличением его жизни.

В связи с вышеизложенным ставилась цель разработать импортозамещающего активированного угля из местного сырья для адсорбционной очистки отработанных алканоламинов, использованных в процессе аминовой очистки природного газа. Очищенный раствор алканоламина по составу должен отвечать следующим требованиям для повторного использования в процессе аминовой очистки природного газа: продукты деструкции аминов – не более 10 % масс., жидкие высокомолекулярные углеводороды – не более 0,05 % об., термостойкие соли – 1 % масс. механические примеси – 500 мг/л. Эти все параметры влияют на вспенивание раствора амина.

На основе вышеприведенных данных определили общее количество термостабильных солей (ТСС) в растворе МДЭА и получены следующие результаты:

Образцы растворов	Количество ТСС, % масс.
Исходящий раствор МДЭА	2,80
Очищенный раствор МДЭА (АГ-3)	0,83
Очищенный раствор МДЭА (АУ-КО)	0,81

Количество механических примесей в очищенном растворе МДЭА определяли по следующему методу:

Суть методики для определения количества механических примесей в растворе МДЭА заключается в фильтрации раствора через фильтр «Синяя лента» ТУ 6-09-1678-86 [6]. Для этого бумажный фильтр промывают дистиллированной водой и помещают в бюкс для взвешивания.

Бюкс вместе с фильтром доводят до постоянного веса в сушильном шкафу (расхождение не более 0,0004 г.) Далее пробу аминового раствора фильтруют через подготовленный фильтр, помещенный в стеклянную воронку. Фильтр промывают от МДЭА до отсутствия розового окрашивания фильтрата по фенолфталеину. Далее бюкс с фильтром высушивают в сушильном шкафу до постоянного веса.

Для определения количества механических примесей в растворе МДЭА брали три образца: исходный, очищенный активированным углем АГ-3 и очищенного активированным углем АУ-КО. Полученные результаты от определения механических примесей в растворе МДЭА приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты от определения механических примесей в растворе
МДЭА**

№	Образцы раствора МДЭА	Количество мех. примесей, мг/л
1	Исходный	1068
2	Очищенный (АГ-3)	488
3	Очищенный (АУ-КО)	483

Из приведенных данных следует, что рабочая концентрация раствора МДЭА увеличилась после очистки активированным углем АУ-КО при сравнении с показателем исходного раствора от 40 до 55 %, а показатель раствора очищенного углем АГ-3 незначительно уменьшилось, что означает – рабочая концентрация раствора МДЭА после очистки углями АГ-3 и АУ-КО находится в пределах, которые рекомендованы проектной организацией для эксплуатации, а плотность соответствует концентрации (1,085-1,122 г/см³).

Содержание термостабильных солей в исходном регенерированном растворе МДЭА равно 2,80 % масс., что превышает предельно-допустимую концентрацию на 1 % масс., а в очищенном растворе углями АГ-3 и АУ-КО их концентрация равна 0,83 и 0,81 соответственно, что не превышает предельно-допустимые концентрации.

Таким образом установлено, что накапливающиеся в процессе эксплуатации установок абсорбционной очистки газа термостабильные соли и механические примеси являются основными причинами вспенивания рабочих растворов алканоламинов. Анализируя полученные результаты экспериментов выявлено, что активированный уголь из местного сырья АУ-КО по очищающей способности отработанных растворов алканоламинов и по другим техническим параметрам не уступает российскому аналогу активированного угля АГ-3. С целью импортозамещения разработанного активированного угля АУ-КО можно рекомендовать для адсорбционной очистки отработанных алканоламинов взамен угля АГ-3.

Использованные источники:

1. Агаев Г.А. Борьба с пенообразованием в процессе аминовой очистки природного газа. – М.: ВНИИЭгазпром. 1979. – 33 с.
2. Стрижов И.Н. Добыча газа. – Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2003. – 376 с.
3. Патент РФ № 2198722 – Способ предотвращения пенообразования аминовых растворов / Лыкова Л.Ф., Пестовников О.Д., Прохоров Е.М., Тараканов Г.В., Чудиевич Д.А. Подача заявки: 08.06.2001, публикация патента: 20.02.2003.
4. Хайитов Р.Р., Эшонкулов У.У., Шерматов Б.Э., Нарметова Г.Р. Карбонизация косточек урюка и паровая активация карбонизата с целью получения активированного угля // Узбекский химический журнал. – Ташкент,

5. Шерматов Б.Э. Разработка технологии получения рекуперационных и осветляющих сорбентов из хлопкового лигнина: дис. канд. тех. наук. – Т.: Узбекский научно-исследовательский институт химической технологии и катализа, 1994. – 117 с.
6. Энциклопедия газовой промышленности – Изд. 4-е (1990) пер. с франц. Под ред. К.С. Басниева. – М.: Акционерное общество «ГВАНТ», 1994. – 884 с.

*Аброрбек А.К.
ассистент
Бобомурод А.А.
ассистент
Обомуслим А.М.
студент*

*Андижанский филиал
Ташкентский государственный аграрный университет
Узбекистан, г. Андижан*

**ПРИМЕНЕНИЯ ВЫСОКОСКОРОСТНОГО ГАЗОПЛАМЕННОГО
НАПЫЛЕНИЯ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И УПРОЧНЕНИЯ
ДЕТАЛЕЙ РАБОЧИХ ОРГАНОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
МАШИН**

Аннотация. В статье приведены результаты теоретических исследований по восстановлению и упрочнения деталей рабочих органов сельскохозяйственных машин применением газопламенного напыления, исследования показали износостойкость и долговечность рабочих органов упрочнённых или восстановленных высокоскоростным методом газопламенного напыления увеличивается в 3,8 раза, время нанесения покрытия снижается с 5 до 1,0 минуты, себестоимость упрочненного (восстановленного) материала составляет не более 30% стоимости рабочих органов.

Ключевые слова: Сельскохозяйственное производство, плуг, борона, лущильник, культиватор, лемех, дисковый нож, зубья борон, лапы культиваторов, износ деталей, высокоскоростное напыление, газотермический метод, окисление поверхности, износостойкий порошковый материал, гальванические покрытия, самофлюсующий наплавленный материал.

*Abrorbek A.K.-assistant
Bobomurod A.A.-assistant
Obomuslim A.M.-student*

*Andijan branch of Tashkent State Agrarian University
Andijan, Uzbekistan*

**APPLICATION OF HIGH-SPEED GAS-FLAME SPRAYING FOR
RESTORATION AND HARDENING OF PARTS OF WORKING TOOLS
OF AGRICULTURAL MACHINES**

Annotation. The article presents the results of theoretical studies on restoration and strengthening of parts of working tools of agricultural machines using gas-flame spraying, studies showed wear resistance and durability of working tools strengthened or restored by high-speed method of gas-flame spraying increases 3.8 times, time of coating application decreases from 5 to 1.0 minutes, cost of strengthened (reduced) material is not more than 30% of the cost

of working tools.

Keywords: Agricultural production, plough, harrow, loam, cultivator, lemech, disc knife, harrow teeth, cultivator paws, wear of parts, high-speed spraying, thermal gas, surface oxidation, wear-resistant powder material, galvanic coatings, self-fluxing deposited material.

В сельскохозяйственном производстве используется большое количество сельскохозяйственных почвообрабатывающих машин, таких как: плуги, бороны, лушильники, культиваторы и другие (рис.1. и 2.).



Рис.1.- Общий вид различных плугов



Рис.2.- Общий вид различных культиваторов

В результате износа некоторых деталей (лемеха, дисковых ножей, зубьев борон, лап и бритв, а также окучников культиваторов и т.п.) сельскохозяйственные машины изменяют свои основные эффективные показатели. Поэтому изношенные детали необходимо восстанавливать или упрочнять, в крайнем случаях заменять их новыми [6, с. 7].

Характер и величина износа деталей имеет существенное значение при выборе способа восстановления и его параметров.

Анализ литературных данных показал, что износы различных

конструктивно подобных групп деталей сельскохозяйственных машин колеблются от 0,3 до 10 мм [6, с. 8]. Наибольшее количество деталей имеет износ до 2 мм. Технологии **высокоскоростного напыления** по праву считаются наиболее современными газотермическими методами.

Принципиально, эти методы ничем не отличаются от газопламенных, однако, благодаря особенностям конструкции горелки, в них достигаются очень высокие скорости распыления (см. рис. 3.).



Рис.3.- Схема высокоскоростного газопламенного напыления

Существуют разнообразные реализации идеи высокоскоростного напыления. Например, один из вариантов включает камеру сгорания и длинное цилиндрическое сопло, охлаждаемые водой. В камеру под высоким давлением вдуваются кислород и горючий газ. Строго по оси горелки подается порошок напыляемого материала. Смесь расплавленных частиц порошка и продуктов сгорания газов, проходя через сопло, разгоняется до сверхзвуковой скорости и вылетает в направлении подложки. У систем высокоскоростного напыления первого поколения, давление в камере сгорания составляло 0,3-0,5 МПа, скорость вылета частиц достигала 450 м/с. Для дальнейшего ускорения вылетающих частиц, давление в камере повышают до 1-1,5 МПа, в конструкцию пушки вводят сопло Лавалья. Скорости вылета частиц при этом превышают 1000 м/с.

Покрытия, полученные высокоскоростным методом, характеризуются значениями плотности, достигающими 99 % плотности компактного материала, и низким уровнем остаточных напряжений. Поскольку наличие последних является главным фактором, ограничивающим толщину покрытия, высокоскоростное напыление позволяет получать покрытия значительно большей толщины по сравнению с газопламенным напылением.

Технологии высокоскоростного напыления являются непревзойденными для восстановления и продления ресурсов деталей.

В развитых странах, высокоскоростное напыление практически полностью вытеснило методы вакуумного и других некоторых видов напыления и позволило отказаться от крайне не экологичных гальванических покрытий.

Учитывая, наибольший интерес сельхозпроизводителей к ремонту и упрочнению деталей рабочих органов культиваторов, в наших исследованиях в основном проводились опыты по восстановлению лап культиваторов и некоторых других деталей. В существующей технологии

для придания лапе культиватора эффекта самозатачивания на износившееся и оттянутое лезвие с нижней стороны газовой наплавкой наносят слой твердого сплава Сормайт-1 толщиной 0,7...1,0 мм за один проход. Время нанесения составляет до 8 минут. Наплавленное лезвие затачивают на обдирочно-шлифовальном станке с лицевой стороны под углом 8...10° (ширина фаски 6...7 мм).

Предлагаемая технология высокоскоростного газопламенного напыления лапок культиваторов осуществляется следующим образом.

Фигурные и плоские детали напыляют вручную или по копиру, При этом толщина слоя за один проход может составлять от 0,1 мм до 2,0 мм. Предварительно деталь подогревают горелкой при избытке ацетилена, с тем чтобы противодействовать окислению поверхности.

При напылении участков значительной длины после первого прохода следует остановить подачу порошка и начать процесс с охлажденного конца детали. Основной слой наносят за несколько проходов; толщина покрытия должна быть не больше 2,0 мм на сторону. Время напыления одной лапки культиватора не превышает 1 мин. Напыленный слой получается ровным, припуск под обработку составляет 0,1...0,3 мм. Мягкий локальный источник нагрева — газовое пламя — практически исключает деформацию лапы культиватора. Используя преимущества высокоскоростного газопламенного напыления порошков, удается исключить целый ряд недостатков применяемых ранее технологий. Маршрутная технология высокоскоростного напыления в себя следующие операции: мойку, очистку изношенной поверхности лап культиваторов, напыление порошком требуемого состава. Механическая обработка в данном случае не требуется, так как производится напыление только верхней части лезвия, что обеспечивает самозатачивание за счет разности износостойкости материалов.

В качестве износостойких порошковых материалов для напыления наиболее часто применяются самофлюсующиеся сплавы В- Ni- Si- Cr. Наличие в сплаве кремния и бора не только снижает температуру плавления хромоникелевого сплава, но и способствует при оплавлении удалению из него в виде шлака окисных включений. Износостойкость таких покрытий в 4раза выше, чем деталей из легированной стали.

Сплавы на никелевой основе (ПГ-ХН80СР 2, 3, 4: СНГН и др.), имея сравнительно небольшую твердость НРС 40-60, обладают высокой износостойкостью, но они очень дорогостоящие (до 25 долларов США за кг).

В сплавах на железной основе (Сормайт, Т-590, ФБХ-6-2, УС-25 и др.) также образуются карбиды хрома и железа. Структура матрицы аустенитная или аустенитно-мартенситная. Эти твердые обладают высокой износостойкостью. Однако получение высоко-качественного напыленного слоя вышеуказанными сплавами с вдуванием порошка в дугу не всегда возможно.

Для удешевления процесса напыления было исследовано влияние

различных порошковых смесей. В результате разработана смесь порошков сормайт-1 с порошком ПГ-ХН80СР4 в соотношении 82%, 18% по массе, которая дала хорошие результаты. Указанный сплав, напыленный на лапы культиваторов, повышает их долговечность в 2...5 раз.

Технологические характеристики высокоскоростного газ-опламенного напыления:

Производительность при напылении порошков, кг\ч	15-30
Адгезия, кг\мм ²	≥ 8
Пористость, %	≤ 0,3
Толщина покрытия, мм	0,1÷2
Расход кислорода, л\мин	до 1000.
Расход ацетилена, л\час	до 25.
Расстояние от горелки до изделия, мм	80...120

На основании литературных данных и проведенных нами некоторых расчетов установлено, что 1кг самофлюсующего наплавленного (напыленного) материала высокоскоростным газопламенным напылением дает значительный экономический эффект по сравнению с вибродуговой наплавкой, под слоем флюса, в среде углекислого газа или аргона, а также другими традиционными методами наплавки (напыления), в зависимости от номенклатуры деталей. Высокая износостойкость напыленных слоев увеличивает долговечность деталей от 1,5 до 10 раз. Несмотря на относительно высокую стоимость порошковых материалов, эффективность их наиболее ощутима на деталях с локальными небольшими износами. В силу вышеуказанного обстоятельства. Стоимость порошковых материалов можно значительно снизить за счет сочетания дорогостоящих самофлюсующих порошков с дешевыми порошками на железной основе. При этом качественные показатели, согласно литературных источников, а также проведенных нами некоторых исследований показали, что износостойкость и долговечность восстановленных деталей заметно выше.

Проведенные расчеты, а также результаты опытов показали что:

а) износостойкость и долговечность лап культиваторов упрочнённых или восстановленных высокоскоростным методом газопламенного напыления с применением предлагаемого состава порошковой смеси сормайт-1 (82%) + ПГ-ХН80СР4 (18%) увеличивается в 3,8 раза;

б) время нанесения покрытия, по сравнению с ранее используемой технологией (газовой наплавкой) снижается с 5 до 1,0 минуты.

в) при упрочнении новой лапки культиватора не требуются операции термообработки - закалка и отпуск.

Себестоимость упрочнения (восстановления) одной лапки культиватора высокоскоростным методом газопламенного напыления составляет не более 30% стоимости новой лапки. Годовая программа восстанавливаемых деталей на одной установке может составлять до 10000 штук.

Использованные источники:

1. В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин "Ремонт автомобилей и двигателей" Москва. Издательство "Академия" 2003.
2. В.В. Курчаткин и др. "Надежность и ремонт машин" Москва. Издательство "Колос" 2000.
3. Левитский И.С. и др. "Применение плазменной наплавки для восстановления деталей машин" Москва. Изд-во «Россельхозиздат», 1986.
4. Н.А. Соснин, С.А. Ермаков и П.А. Тополянский "Плазменные технологии. Сварка, нанесение покрытия, упрочнение" Москва, "Машиностроение" 2008.
5. Радченко М.В. "Защитные и упрочняющие покрытия" Барнаул, 2010
6. Иванов В.П. и др. «Восстановление и упрочнение деталей» справочник. Москва, «Наука и технология», 2013.
7. Mamadaliev M.KH., Holdarov M.SH., Methods of fuel mineral funds and combined agricultural activities // International Journal of Agriculture, Environment and Bioresearch Vol. 4, No. 06; 2019 96.p
8. Абдуманнонов Б. А., Гулямов А.М., Мамадалиев М.Х., Результаты исследования рабочих органов глубокорыхлящих машин при безотвальной обработке почвы // Молодые исследователи агропромышленного и лесного Комплексов – регионам Том 2. Часть 1. Технические науки. Вологда–Молочное 2018 80.с

*Корнилова М.В., к.ист.н.
преподаватель
Владикавказский техникум
железнодорожного транспорта – филиал РГУПС
Россия, г. Владикавказ*

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ГОСУДАРСТВ ЗА
СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО ТРИБУНАЛА ПО БЫВШЕЙ ЮГОСЛАВИИ)**

Аннотация:

В данной статье автор рассматривает международно-правовые положения об ответственности государственных служащих за преступления, роль международных организаций связанных с обеспечением и защитой прав человека и гражданина.

Ключевые слова: Международные преступления, международные организации, геноцид, агрессия, защита прав человека, должностные лица, государственные служащие

**INTERNATIONAL LEGAL PROVISIONS ON THE
RESPONSIBILITY OF NATURAL PERSONS AND STATES FOR THE
COMMISSION OF CRIMES (ON THE EXAMPLE OF THE
INTERNATIONAL TRIBUNAL FOR THE FORMER YUGOSLAVIA)**

In this article, the author examines the international legal provisions on the responsibility of civil servants for crimes, the role of international organizations related to the provision and protection of human and civil rights.

Key words: International crimes, international organizations, genocide, aggression, human rights protection, officials, civil servants

Сегодня, когда Нюрнбергский процесс очертил и представил все факты массовых убийств и геноцида в отношении всего мирового сообщества, а центром внимания стали права и свободы человека, мы четко должны понимать правовое положение об ответственности физических лиц и государств за совершение тяжких международных преступлений.

Современное международное публичное право указывает нам на индивидуальную уголовную ответственность физических лиц за исполнение преступлений против мира и безопасности, но преступные деяния объединены с преступной деятельностью государства и поэтому страны, виновные в совершении преступления, также должны нести международную ответственность.

Если физическое лицо совершило преступление во исполнение приказа, либо от лица правительства, либо по приказу начальника, это не может означать, что оно будет освобождено от уголовной ответственности.

Должностное положение главы государства или должностное

положение представителей правительства не может освобождать их от уголовной ответственности.

Наибольшее внимание в международном уголовном праве уделяют проблеме ответственности физических лиц, выступающих от имени государства и совершивших деяния, которые можно квалифицировать и отнести и к военным преступлениям, и к преступлениям против человечества.

Право войны (*jus ad bellum*) – право государства на ведение военных действий, как на средство разрешения международных споров. Данный принцип даже не предполагал, что впоследствии появится термин «преступления против человечности» и ему придадут правовое значение. Самое первое упоминание об этом относит нас в 1907 год к IV Гаагской конвенции о законах и обычаях сухопутной войны, и известна как «оговорка Мартенса».

Одно из первых положений об ответственности физических лиц за нарушение мира, а также трансформация самого государства в орудие тяжчайших военных преступлений, датируется летом 1919 года и закреплено в Версальском мирном договоре, но договор не содержал основных четких определений, таких как: понятие агрессии, состав преступления и меры наказания за него.⁴

Статьи (227, 228, 229) Версальского договора определяли право союзных государств подвергнуть суду и наказанию отдельных физических лиц за нарушение законов и обычаев войны. На основании данных статей Вильгельм II должен был понести наказание, ряд государств вынесли решение о создании специального трибунала и привлечении его к ответственности за тяжкие преступления против международной морали и нерушимости договоров, но преступники Первой мировой войны 1914 года остались безнаказанными.⁵

После окончания Второй мировой войны крайне необходимы были международно-правовые нормы, которые должны были заставить державы и отдельных физических лиц, в лице руководителей страны, понести ответственность за военные преступления, преступления против человечества и преступления против мира.

Первые направления были предприняты, статья 6 Устава Международного военного трибунала давала категории преступлений, за совершение которых Первый Международный военный трибунал имел право осудить и наказать лиц, ответственных за совершение тяжких преступлений. Самой сложной категорией оказалась (*crimes against humanity*), т.е. преступления против человечности. Судебному органу надо было вынести решение независимо от того, являлись данные действия

⁴ Каюмова А.Р. Международное уголовное право (Становление и современные тенденции развития). – Казань, 2011., с.148

⁵ Давид Э. Принципы права вооруженных конфликтов: Курс лекций. М.: МККК, 2011.

нарушением внутреннего права государства и где бы они ни происходили.⁶

Союзный контрольный совет, действовавший на территории Германии после военных действий в 1945 году, в функции которого входили законодательные полномочия, издал Закон за № 10. Данный нормативный акт конкретизировал содержание ст. 6 Устава МВТ, затрагивал вопросы судебного преследования и наказания физических лиц, позволяя выйти за рамки судебной практики в отношении главных военных преступников Второй мировой войны.⁷

Моделью современного образца международной ответственности стала ответственность, предусмотренная Уставами Международного трибунала по бывшей Югославии и Международного трибунала по Руанде. В частности, ст. 1 Уставов МТБЮ и МТР указывает на полномочия данных судебных органов. За годы существования указанных трибуналов было рассмотрено большое количество дел.

Решения Международного трибунала по бывшей Югославии.

Самое громкое дело президента Сербии и СРЮ Слободана Милошевича, который скончался в Гааге от сердечного приступа, не дождавшись решения суда. 14 марта 2007 года процесс по делу С. Милошевича был прекращен. Весной 2006 года судебный орган закрыл дело.

Судебный процесс длился с 12 февраля 2002 года. С. Милошевича Международный трибунал по бывшей Югославии обвинял в преступлениях против человечности, нарушениях Женевских конвенций от 1949 года, нарушениях законов и обычаев ведения войны, а так же в геноциде боснийских мусульман и хорватов в Сребренице.

Милан Бабич, президент Республики Сербская Краина. Против президента были выдвинуты обвинения в преступлениях против человечности. По решению трибунала М. Бабич был приговорен к 13 годам лишения свободы, но покончил с собой в тюремной камере.

Момчило Краишник – спикер парламента Республики Сербская. Трибунал признал его в следующих преступлениях: убийства, депортация, насильственные переселения и преследования, по обвинению в геноциде был оправдан. По срокам наказания приговорен к 20 годам с отбыванием в Великобритании, прокуратура настаивала на пожизненном заключении.

Радослав Брджанин – заместитель премьер – министра Республики Сербская. Трибуналом Р.Брджанин обвинен в этнических чистках на территории Боснии, в организации убийств и пыток боснийских хорват и мусульман, а также в геноциде, но по данной категории трибунал снял обвинение. Приговорен к 32 годам тюремного заключения, 2007 году, после апелляционного решения, ему снизили срок – 30 лет тюремного заключения в Дании.

Станислав Галич – командующий Сараевско-Романийским корпусом

⁶ Нюрнбергский процесс. Сборник материалов: В 8 т. Т. 2, 8. – М., 1999.

⁷ Давид Э. Принципы права вооруженных конфликтов: Курс лекций. М.: МККК, 2011.

АРС, генерал. Международный трибунал обвинял его в соответствии со статьей 7 Устава по следующим пунктам:

- нарушение законов или обычаев войны (акты насилия, имеющие основной целью терроризировать гражданское население);
- преступления против человечности (убийства и бесчеловечные акты, не являющиеся убийством).

В обвинительном заключении указано, что генерал С. Галич в качестве командующего несет личную уголовную ответственность за действия своих подчиненных, за то, что планировал, подстрекал, отдавал приказы заключавшиеся в кампаниях по снайперскому и артиллерийскому обстрелу гражданского населения в Сараево.⁸

Изначально в 2003 году судебная Камера вынесла решение наказания в виде 20 лет тюремного заключения, но осенью 2006 года, после рассмотрения апелляции, приговорила его к пожизненному заключению в Германии.⁹

Одно из громких дел МТБЮ – это дело Воислава Шешеля – заместителя премьер-министра Сербии, председателя Сербской радикальной партии, ему были предъявлены обвинения в финансировании, руководстве сербских добровольческих формирований, а также в разжигании межнациональной розни на территории Хорватии и Боснии в период войны 1990-х годов.

В 2003 году В. Шешель добровольно прибыл в Гаагу для дачи показаний, около одиннадцати лет он находился в камере предварительного заключения, трибунал выносил ему обвинительные приговоры по второстепенным делам в период с 2009 по 2012 годы. Осенью 2014 года В. Шешель судом был условно освобожден по состоянию здоровья, а весной 2016 года МТБЮ вынес оправдательный приговор.

Павле Стругар – адмирал Югославской Народной Армии, трибунал признал его в нарушениях законов и обычаев войны и нападению на гражданских лиц. На П. Стругара возлагалась личная уголовная ответственность, а также ответственность начальника за преступления его подчиненных по статье 7 Устава. В обвинительном акте говорилось о нападении 6 декабря 1991 года ЮНА на старый город Дубровник.

При рассмотрении дела Камера не признала П. Стругара виновным по соответствующим пунктам и приговорила его к единому наказанию в виде восьми лет тюремного заключения, но так как подсудимый уже находился под стражей 457 дней, то наказание составило 7,5 лет тюрьмы. Зимой 2009

⁸ Курс уголовного права. Том 2. Общая часть. Учение о наказании. / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. – М.: Зерцало-М, 2010. с.310-349

⁹ Доклад Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года Записка Генерального секретаря. 1 августа 2007 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mup-info.com/mup/sites/all/themes/newspro/docs/MTBY%202007.pdf> (дата обращения 19.04.2017).

года П. Стругар был освобожден.¹⁰

Милан Мартич – президент Республики Сербская Краина. МТБЮ признал президента в осознанном и преднамеренном обстреле Загреба, в преследованиях, убийствах, пытках и жестоком обращении и так далее... Приговорил М. Мартича к 35 годам тюремного заключения в Тартурской тюрьме Эстонии.

Благое Симич – мэр г. Босански-Шамац. Судебный орган обвинял его в проведении этнических чисток на территории города, мэром которого он являлся на период апреля 1992 года, в преступлениях против человечности, в серьезных нарушениях Женевских конвенций, а также нарушениях законов и обычаев войны. Б. Симич сам явился с повинной, в связи с этим весной 2000 года Судебная Камера удовлетворила ходатайство о временном освобождении, и в тоже время отклонила ходатайство обвинения об отсрочке исполнения данного решения. Летом того же года М. Симич временно был освобожден, но впоследствии трибунал приговорил его к 15 годам тюремного заключения в Великобритании.¹¹

Ратко Младич – начальник Генштаба Армии Республики Сербской, генерал-полковник. МТБЮ считает его одним из главных обвиняемых в преступлениях, происходивших на территории бывшей Югославии. Он обвиняется в совершении:

- военных преступлений;
- в кампании этнических чисток, направленных на насильственное выселение босанцев и хорватов с территории Боснии, что в дальнейшем было квалифицировано как геноцид;
- взятия заложников среди персонала ООН в мае-июне 1995 года;
- геноцида в Сребренице в 1995 году.

По утверждениям трибунала Р.Младич должен нести индивидуальную уголовную ответственность, т.к. участвовал в ряде совместных преступлений. На сегодняшнее время Р. Младичу приговор не вынесли, по заявлению председателя трибунала приговор может быть вынесен в 2017 году.

Радован Караджич – президент Республики Сербская, одно из самых громких дел, рассматривающихся трибуналом. Р. Караджичу судебный орган предъявил обвинение по одиннадцати пунктам – преступления против человечности, нарушение законов и обычаев войны, захват сотрудников ООН, и т.д., а также одним из самых главных пунктов был – геноцид,

¹⁰ Сассоли М., Бувье А. Правовая защита во время войны. В 4-х т. [Электронный ресурс]. – Т. 4. Международный Комитет Красный Крест. 2009. с.35-387 – Режим доступа: <https://www.icrc.org/ru/document/pravovaya-zashchita-vo-vremya-voyny-precedenty-dokumenty-i-uchebnye-materialy> (дата обращения 07.05.2017).

¹¹ Доклад Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года 26 июля 2000 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mup-info.com/mup/sites/all/themes/newspro/docs/MTBY%202000.pdf> (дата обращения 20.04.2017).

особенно на территории Сребреницы во время боснийской войны 1992-1995 годов. Процесс начался в 2009 году, весной 2006 года трибунал признал Р. Караджича виновным из одиннадцати пунктов по десяти, исключив геноцид в районе Боснии и приговорил к 40 годам тюремного заключения.¹²

Горан Хаджич – президент Республики Краина. В начале 2004 года Г. Хаджичу трибунал предъявил обвинение по 14 пунктам (в преследовании, депортации, убийствах, пытках и т.д.). Несколько лет Г. Хаджич скрывался от трибунала, в 2011 году он был арестован, а осенью 2012 года начались судебные слушания по делу Г. Хаджича. Через три года трибунал принял решение освободить подсудимого, заручившись гарантиями сербских властей, т.к. Г. Хаджичу врачи диагностировали неоперабельный рак мозга. В решении трибунала говорилось, что он не может быть готовым к проведению слушания, в связи с этим «процесс прерывается на неопределенное время». Летом 2016 года Г. Хаджич, после продолжительной болезни, скончался.

Краткая характеристика приговоров МТБЮ некоторых военных чиновников за преступления против человечности, нарушения законов и обычаев войны, нарушение Женевских конвенций и т.д.:

- Любомир Боровчанин – заместитель командующего спец. полицейской бригадой МВД Республики Сербская – 17 лет тюремного наказания – Дания;

- Властимир Джорджевич – заместитель министра внутренних дел Сербии (по общественной безопасности), генерал полиции – 18 лет тюремного заключения;

- Радиво Милетич – заместитель начальника генштаба Армии Республики Сербская – 19 лет тюремного заключения;

- Драгомир Милошевич – командующий Сараевско-Романским корпусом Армии Республики Сербская, генерал – 29 лет тюремного заключения;

- Милан Гверо – помощник начальника Генштаба Армии Республики Сербская, генерал – 5 лет тюремного заключения;

- Вуядин Попович – подполковник безопасности Армии Республики Сербская в Дринском корпусе – пожизненное лишение свободы;

- Любиш Беара – полковник безопасности в Генштабе Армии Республики Сербская – пожизненное лишение свободы;

- Винко Пандуревич – подполковник Армии Республики Сербская в Дринском корпусе – 13 лет тюремного заключения;

- Радислав Крстич – командир взвода военной полиции Армии Республики Сербская – 36 лет тюремного заключения – Великобритания;

- Драго Николич – лейтенант Армии Республики Сербская, начальник безопасности Зворникской бригады – 13 лет тюремного заключения;

¹² Доклад Международного трибунала по бывшей Югославии Записка Генерального секретаря 31 июля 2010 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mup-info.com/mup/sites/all/themes/newspro/docs/МТБЮ%202010.pdf> (дата обращения 20.04.2017).

- Мичо Станишич – МВД Республики Сербская – 22 года тюремного заключения;

- Франско Симатович – крупный руководитель госбезопасности Сербии, командующий подразделением для спецопераций – в 2013 году признан невиновным;

- Йовица Станиш – начальник госбезопасности Сербии – в 2013 году признан невиновным;

- Момчило Перишич – начальник Генштаба Армии Югославии, генерал армии – оправдан;

- Здравко Толимир – помощник начальника Генштаба Армии Республики Сербская по разведке и безопасности, генерал – осужден пожизненно, в 2016 году скончался в тюрьме Гаагского трибунала.¹³

При всем анализе положительного вклада Международного трибунала по бывшей Югославии, рассматривая его политические черты, надо отметить отрицательное, это:

1. Пристрастие к обвиняемым сербам, многих представителей сербской общины осуждали согласно СПД – это так называемая доктрина Совместных преступных действий, которая в отдельных государствах не признана.

2. Целый ряд обвиняемых в других преступлениях и другой национальности остались безнаказанными.

3. Утверждение доктрины «гуманитарного вмешательства» и отказ МТБЮ осудить НАТО за нападение на Югославию.

Самым главным достижением МТБЮ является установление истинных событий, произошедших на территории Югославии и привлечение главных виновных лиц.

Использованные источники:

1. Доклад Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года Записка Генерального секретаря. 1 августа 2007 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.mup-info.com/mup/sites/all/themes/newspro/docs/MTBY%202007.pdf> (дата обращения 19.04.2017).

2. Доклад Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года 26 июля 2000 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mup-info.com/mup/sites/all/themes/newspro/docs/MTBY%202000.pdf> (дата обращения 20.04.2017).

3. Доклад Международного трибунала по бывшей Югославии Записка

¹³ Международный Трибунал по бывшей Югославии. Деятельность. Результаты. Эффективность. М., 2012., с.316-324

Генерального секретаря 31 июля 2010 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mup-info.com/mup/sites/all/themes/newspro/docs/MTBY%202010.pdf> (дата обращения 20.04.2017).

4. Давид Э. Принципы права вооруженных конфликтов: Курс лекций. М.: МККК, 2011.

5. Каюмова А.Р. Международное уголовное право (Становление и современные тенденции развития). – Казань, 2011.

6. Курс уголовного права. Том 2. Общая часть. Учение о наказании. / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. – М.: Зерцало-М, 2010. – 356 с.

7. Международный Трибунал по бывшей Югославии. Деятельность. Результаты. Эффективность. М., 2012.

8. Нюрнбергский процесс. Сборник материалов: В 8 т. Т. 2, 8. – М., 1999.

9. Сассоли М., Бувье А. Правовая защита во время войны. В 4-х т. [Электронный ресурс]. – Т. 4. Международный Комитет Красный Крест. 2009. – Режим доступа: <https://www.icrc.org/ru/document/pravovaya-zashchita-vo-vremya-voyny-precedenty-dokumenty-i-uchebnye-materialy> (дата обращения 07.05.2017).

*Коротков Д.М.
студент*

*Пахомов А.И.
студент*

*Жданков А.В.
студент*

*Ярославский Государственный университет им. П.Г. Демидова
Россия, г. Ярославль*

ПРОБЛЕМА РАВЕНСТВА КЛАССОВ P И NP

Аннотация:

Статья посвящена вопросу о равенстве классов сложности P и NP. Эта проблема является центральной уже на протяжении нескольких десятилетий.

Ключевые слова: равенство классов P и NP, проблема перебора, теория алгоритмов

*Korotkov D.M.
Student*

*Yaroslavl State University. P. G. Demidova
Russia, Yaroslavl
Pakhomov A.I.*

Student

*Yaroslavl State University. P. G. Demidova
Russia, Yaroslavl
Zhdankov A.V.*

Student

*Yaroslavl State University. P. G. Demidova
Russia, Yaroslavl*

THE PROBLEM OF EQUALITY OF CLASSES P AND NP

Annotation:

The article is devoted to the question of equality of complexity classes P and NP. This problem has been Central for several decades.

Keywords: equality of classes P and NP, search problem, theory of algorithms

Что за проблема?

В 2000 году Clay Mathematics Institute предложил 1 миллион долларов каждому, кто сможет решить одну из семи нерешенных математических задач, поставленных институтом. До сих пор была решена только одна из семи так называемых проблем тысячелетия: Гипотеза Пуанкаре, которая имеет отношение к тому, как определить сферы в различных пространственных измерениях.

Для людей, далеких от математики, как природа этой проблемы, так и причина столь высокой оценки ее ценности, может вызвать недоумение.

Однако другую проблему тысячелетия несколько легче понять, и ее решение имело бы радикальные последствия для функционирования нашего мира. Кажущееся не столь сложным на первый взгляд, окончательное доказательство этой проблемы так или иначе ускользало от исследователей в течение десятилетий. Вопрос заключается в том, является ли $P = NP$. Отношения между классами P и NP рассматриваются в разделе теории алгоритмов, который называется теорией вычислительной сложности.

Вот сама формулировка проблемы:

Если положительный ответ на какой-то вопрос можно быстро (за полиномиальное время) проверить (используя некоторую вспомогательную информацию, называемую сертификатом), то верно ли, что и сам ответ (вместе с сертификатом) на этот вопрос можно быстро найти? Таким образом, первые задачи относятся к классу P , а вторые к классу NP . Вопрос равенства этих двух классов является одной из самых важных проблем теории алгоритмов.

Зачем решать?

Один из возможных способов выяснить, является ли P эквивалентным NP - понять, содержит ли любая сложная проблема простое, но неявное решение. Может быть, некоторые проблемы являются сложными из-за своей фундаментальности? Отделены ли две этих проблемы друг от друга непроницаемой стеной?

Если класс P действительно равен классу NP , то мы можем с уверенностью утверждать, что этот феномен возымеет эффект на мир вокруг нас.

Алгоритмы, используемые в решении задач класса NP имеют приложения в огромном количестве областей. Так, например, они нашли свое применение в восстановлении частично поврежденных файлов, разложении числа на простые множители в криптографии, оптимизации различных маршрутов и размеров доставляемых товаров в логистике и так далее.

Существенная оптимизация алгоритма решения таких задач помогла бы сэкономить огромное количество денег и времени, поскольку современные подходы к разрешению таких проблем не позволяют находить решение достаточно быстро, и нам приходится довольствоваться лишь приближенными решениями.

Использованные источники:

1. <https://bigthink.com/technology-innovation/what-is-p-vs-np?rebelltitem=2#rebelltitem2> - The math problem that could change the world: Does $P = NP$?
2. <https://habr.com/ru/company/JetBrains-education/blog/335884/> - Новая заявка на решение задачи P vs. NP
3. https://pikabu.ru/story/moyo_videnie_problemyi_ravenstva_klassov_p_i_np_4633162 - Моё видение проблемы равенства классов P и NP
4. <https://interestingengineering.com/p-vs-np-np-complete-and-an-algorithm-for-everything> - P vs NP , NP -Complete, and an Algorithm for Everything

*Кривокора Ю.Н., доктор экономических наук
доцент, заведующий кафедрой
Максимова О.П.*

*доцент
кафедра «Экономика и менеджмент»*

*Шведова Н.Н.
старший преподаватель
кафедра «Экономика и менеджмент»*

*Щербинина А.И.
студент магистратуры
факультет «Экономика и сервис»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ
Россия, г. Ставрополь*

ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация:

В статье представлены ключевые аспекты проблемы экономической безопасности территориальных образований. Приведен перечень потенциальных угроз экономической безопасности региона и базовые элементы безопасности. Упомянуты рабочие системы индикаторов экономической безопасности и меры обеспечения таковой.

Ключевые слова:

экономическая безопасность региона, политика регионального развития, угрозы безопасности экономики

Krivokora Yu.N.

*Doctor of Economics, Associate Professor, Head of the Department of
Economics and Management*

*Technological Institute of Service (branch) DGTU
Russia, Stavropol*

Maksimova O.P.

*Associate Professor, Department of Economics and Management
Technological Institute of Service (branch) DGTU*

Russia, Stavropol

Shvedova N.N.

Senior Lecturer

*Department of Economics and Management
Technological Institute of Service (branch) DGTU*

Russia, Stavropol

Shcherbinina A.I.

undergraduate

Faculty of Economics and Service

Technological Institute of Service (branch) DGTU

ECONOMIC SECURITY ISSUES IN THE REGION

Annotation:

The article presents the key aspects of the problem of economic security of territorial entities. The list of potential threats to the economic security of the region and the basic elements of security are given. The working systems of indicators of economic security and measures to ensure such are mentioned.

Keywords:

economic security of the region, regional development policy, threats to the security of the economy

Экономическая безопасность территориального образования в рамках отдельного государства, в части решаемых задач, аккумулирует интересы и специфику экономической безопасности региональных предприятий и организаций и критерии экономической безопасности государства в целом.

Задачи и условия обеспечения экономической безопасности отдельного региона имеют как общие черты, так и специфические различия. Общие задачи, стратегия и тактика в вопросах обеспечения экономической безопасности территориального образования должны учитывать стратегии и тактики поведения государства. Специфика постановки и решения задач обеспечения экономической безопасности региона складывается из особенностей самого региона: месторасположения (географии), почвенно-климатических и демографических условий, потенциала и уровня социально-экономического развития, других особенностей и характеристик территориального образования.

В целом экономическая безопасность региона оценивается по состоянию показателей уровня динамики развития и стабильности экономики региона, устойчивости экономики территориального образования к негативным изменениям экономики государства [1].

Обеспечение экономической безопасности региона сводится, прежде всего, к принятию определенных мер региональными органами власти, а также к участию в развитии и поддержании экономической безопасности регионов федеральных органов власти.

Согласимся с мнением российского социально-экономического географа С.С.Артоболевского, исследователя регионального развития и региональной политики, в том, что региональная политика существует тогда, когда у нее есть четкие цели, ответственные за ее реализацию органы власти и свои инструменты.

В настоящее время государственная политика в области развития регионов опирается на ориентиры, приведенные в документе «Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2017 года № 13 [2].

Экономическая безопасность региона характеризуется устойчивостью

состояния, неуязвимостью и независимостью экономических интересов территориального образования, и как категория динамическая, требует мониторинга ситуации, анализа существующих и потенциальных угроз.

По направленности воздействия угрозы безопасности экономики региона подразделяются на внешние и внутренние, причем внутренние угрозы являются наиболее опасными, влияющими на экономическую безопасность страны в целом. Внешние угрозы носят самостоятельный характер, независящий от состояния региона.

Непосредственно о потенциальной угрозе экономической безопасности территориального образования могут свидетельствовать следующие сценарии развития: спад производства в регионе и потеря рынков ключевыми региональными производителями; высокая степень изношенности основных фондов и низкая рентабельность региональных предприятий; отток капитала и низкая инвестиционная активность; прекращение (сокращение) НИОКР и сокращение объемов деятельности высокотехнологичных производств; утечка из региона квалифицированных кадров; сокращение числа рабочих мест, рост безработицы в регионе и потеря трудовых навыков трудоспособного населения; рост цен на продовольствие и падение уровня жизни жителей, увеличение социальных издержек; преобладание импортной продукции; обострение ценовых диспропорций; высокий уровень внешнего долга и пр.

Однако, по мнению ученых и практиков лишь немногие экономические угрозы можно обоснованно связывать с проблемой потери экономической безопасности. Основная же часть угроз является следствием нормального функционирования в конкурентной среде предприятий и организаций. А многие внешние угрозы при благоприятных обстоятельствах становятся стимулами развития, толчком для разработки рациональных политик использования ресурсов и ускорения технологического прорыва [3].

Базовыми элементами оценки экономической безопасности региона в настоящее время являются:

- наличие и объемы ресурсов региона и возможности его развития;
- уровень эффективности использования ресурсов региона;
- конкурентоспособность экономики региона;
- стабильность социальной сферы;
- здоровая экологическая обстановка;
- возможности инновационного развития.

Предложенная С.Ю. Глазьевым на заседании Президиума РАН в 2012 г. индикативная система экономической безопасности России включает 88 пороговых индикаторов, которые структурированы в пять подсистем:

- 1) показатели оценки, характеризующие воспроизводство человеческого потенциала в России (29 показателей);
- 2) показатели оценки, характеризующие воспроизводство экономического потенциала в России (12);

3) показатели оценки, характеризующие внешнеэкономическую зависимость России (16);

4) показатели оценки, характеризующие конкурентоспособность российской экономики (12);

5) показатели оценки качества управления российской экономикой (19) [4].

Другая методика диагностики экономической безопасности страны и регионов, разработанная коллективом уральских ученых, базируется на системе индикаторов С.Ю.Глазьева. В рамках работ А.И. Татаркина, А.А. Куклина, О.А. Романовой и др. были выделены индикаторы экономической безопасности территорий, имеющих районо- или градообразующие предприятия, и индикаторы экономической безопасности региона в целом. Данная система индикаторов пороговых ситуаций (ИПС) структурирована в два уровня: первый пороговый уровень - показатели могут стать критическими в совокупности с другими показателями; второй пороговый уровень – преодоление значения показателя приведёт к наступлению кризисной ситуации. Авторы приводят группы показателей в сферах производства, занятости населения, уровня жизни, правопорядка, бюджетной и финансовой сферах, сфере научного потенциала, экологии, демографических процессов, обеспеченности региона топливно-энергетическими ресурсами и продовольствием [5].

Наряду с наиболее полным набором индикаторов экономической безопасности действенным инструментом контроля уровня безопасности является их мониторинг, включающий процедуры контроля и анализа данных, активное наблюдение и оперативная оценка ситуации. За мониторингом должна следовать разработка мер по нейтрализации угроз, как правило, это предварительное определение путей преодоления негативных воздействий непосредственно на экономику региона, набор мер и схем, способствующих нейтрализации угроз, с обоснованием использования рабочих механизмов и реальных инструментов в зависимости от специфики угроз экономической безопасности.

В экономике любого региона объекты экономики и инфраструктуры делятся на: жизнеобеспечивающие и менее значимые. Для первых – необходим жесткий режим управления и планирования, для вторых – достаточно отслеживающего режима регионального управления.

Непосредственно меры по обеспечению безопасности экономики территориального образования должно быть направлено на предотвращение обострения кризисных ситуаций, таких как деформация территориальной структуры и межрайонных связей, критический спад производства в регионе, увеличение безработицы, снижение жизненного уровня населения и др.

Учеными и экспертами преодоление проблем и угроз, возникающих с обеспечением экономической безопасности регионов, связывается с формированием основных качеств современной экономики для целей развития. К таковым относятся:

- приемлемый уровень регионального сотрудничества и развития;
- качество принимаемых региональной властью решений по управлению экономикой и социумом;
- диверсификация инвестиционных проектов.

Управление безопасностью экономики региона - непрерывный и многогранный процесс защиты экономических интересов территории. В управлении безопасностью в целях обеспечения взаимных интересов федерального центра и регионов ключевыми моментами являются:

- согласование текущих и стратегических целей центра и регионов, повышение роли центра в обеспечении экономической безопасности регионов;
- повышение отдачи и сбалансированности процедур бюджетного процесса;
- нейтрализация негативных влияний финансовых и сырьевых региональных олигархических сообществ [6].

Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности как составной части национальной безопасности, особенно актуальна в условиях возникновения проблем социально-экономического развития.

Использованные источники:

1. Политика регионального развития в современной России: приоритеты, институты и инструменты / Отв. ред. д.э.н. проф. Е.М. Бухвальд. – М.: ИЭ РАН, 2018. – 250 с.
2. Указ Президента РФ от 16.01.2017 года №13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://www.consultant.ru>
3. Теория и практика оценки экономической безопасности (на примере регионов Сибирского федерального округа) / под общ. ред. В.В. Карпова, А.А. Кораблевой. – Новосибирск: изд-во ИЭОПП СО РАН, 2017. – 146 с.
4. Глазьев С.Ю. О неотложных мерах по укреплению экономической безопасности России и выводу российской экономики на траекторию опережающего развития. Доклад / С.Ю. Глазьев. - М.: Институт экономических стратегий, Русский биографический институт, 2015. - 60 с.
5. Мельников А. Б. Экономическая безопасность / А. Б. Мельников, Г.В. Маханько. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 171 с.
6. Экономическая безопасность региона. Учебно-методическое пособие/ Якунина М. В., Крутиков В.К., Посыпанова О.С. — Калуга: Издательство «ИП Якунина А.В.» 2015. — 104 С.

Курбатова М.Н.
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
РФ, г. Белгород

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация: для эффективного взаимодействия учителя и родителей необходимо уважительное, доверительное общение; общение с учетом равенства, принятие индивидуальности ребёнка и родителей; уверенность родителей в заботе учителя о благополучии ребенка; удовлетворение потребности родителей в своей значимости в процессе воспитания и обучения ребенка.

Ключевые слова: учитель, педагог, взаимодействие, сотрудничество, уважение, принятие, забота.

Kurbatova M.N.
primary school teacher
MBOU «Gymnasium №22»
Belgorod, Russian Federation

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INTERACTION
BETWEEN THE TEACHER OF ELEMENTARY CLASSES AND
PARENTS OF STUDENTS**

Annotation: for the effective interaction of the teacher and parents, respectful, confidential communication is necessary; communication taking into account equality, adoption of the individuality of the child and parents; parental confidence in the teacher's care for the well-being of the child; meeting the needs of parents in their importance in the process of raising and educating the child.

Key words: teacher, teacher, interaction, cooperation, respect, acceptance, care.

Вопрос тесного взаимодействия педагогов с родителями обучающихся на сегодняшний день является актуальным и не оставляющим равнодушными обе стороны.

Великий педагог Сухомлинский Василий Александрович говорил о том, что именно в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. [2] Поэтому роль семьи в обучении и воспитании детей бесценна. Несмотря на то, что школьник большую часть времени проводит в стенах образовательного учреждения, вовремя привитые семьей правила, нормы, ценности помогают ребенку благополучно адаптироваться к школьной жизни и быть успешным в обучении.

Но без сотрудничества родителей с педагогом и, наоборот, педагога с родителями, практически невозможно достичь положительных результатов в воспитательно-образовательном процессе ребенка.

В формировании доброжелательных, уважительных отношений с родителями обучающихся педагогу отводится ведущая роль. Поэтому учителю необходимо придерживаться некоторых правил эффективного взаимодействия с родителями.

Во-первых, высокая психологическая культура - умение общаться, вести беседу, диалог, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать, является залогом эффективного взаимодействия учителя и родителей. [1]

Во-вторых, нужно помнить, что родителям важна поддержка, понимание и доброжелательный тон общения. Даже если у ребенка при взаимодействии со сверстниками, взрослыми часто проявляются отрицательные черты характера, он отличается конфликтностью, агрессивностью, у него имеются трудности в усвоении того или иного предмета, начинать беседу необходимо с информирования родителей о достоинствах ребенка, о его старании, у каждого ребенка они имеются. Только после выстраивания доверительных, уважительных отношений педагогу необходимо сообщать родителям о трудностях ребёнка, о его проблемных зонах, и совместно определять пути решения волнующих вопросов.

Большинство родителей представляют собой категорию людей, кому нравится ощущать собственную значимость. Поэтому для привлечения родителей к сотрудничеству важно подчеркнуть их значимость в учебной и воспитательной деятельности своего ребенка, объяснить их роль в воспитании и развитии ребенка. Такая позиция поможет повысить уверенность родителей в том, что они могут быть терпеливыми и настойчивыми, могут помочь в успешном овладении детьми навыков и умений по предметам, вызывающим трудности.

Кроме того, для установления психологичного контакта учителя с родителями, родитель должен видеть и чувствовать любовь, уважение и принятие учителем ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Если родители будут видеть дружелюбные глаза учителя и чувствовать заботу о благополучии ребенка, психологическая защита станет ненужной, поэтому родители будут готовы к сотрудничеству.

К основным формам взаимодействия учителя с родителями относятся: текущие, тематические и итоговые родительские собрания; индивидуальные беседы и консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка; приглашение родителей на открытые уроки, классные часы; привлечение к участию в массовых классных и школьных мероприятиях; привлечение к выездным поездкам.

Подобные формы взаимодействия помогут родителям почувствовать себя активным участником образовательно-воспитательного процесса, поверить в свои силы и раскрыть в себе скрытые возможности как родителя.

В целом, для эффективного взаимодействия учителя и родителей необходимо уважительное, доверительное общение; общение с учетом

равенства, принятие индивидуальности ребёнка и родителей; уверенность родителей в заботе учителя о благополучии ребенка; удовлетворение потребности родителей в своей значимости в процессе воспитания и обучения ребенка.

Использованные источники:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: «Академия развития», 2009. – 224 с.
2. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. - М.: «Дома учителя», 2009. – 143 с.

*Лукерина О.А.
преподаватель
Университетский колледж
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: Информация важнейший ресурс в современном обществе. Основной показатель профессионального статуса человека это уровень его информационной культуры. Информационная культура дает человеку уверенность в себе и возможность для более успешной самореализации, развивает способности к самообразованию.

Ключевые слова: знания, информация, информатизация, информационная культур.

*Lukeruna O.A.
Teacher
Universitycollege
Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education
«Orenburg State University»
Russian Federation, Orenburg City*

INFORMATIVE CULTURE IN MODERN SOCIETY

Annotation: Information is one of the most important resources in modern society. Basic index of professional status of person is the level of his informative culture. Informative culture adds person self- reliance, gives the opportunity for more successful self- actualization and also develops ability to self-cultivation.

Key words: knowledge, information, informatization, informationculture.

В нынешнюю эпоху информация является важнейшим ресурсом в обществе. Еще никогда не было такого огромного количества информации в распоряжении человека. Уровень информатизации растет с каждым днем и занимает все ниши жизни и деятельности современного члена общества, будь то образование или профессиональная деятельность, культура или творчество. В связи с тем, что в современном мире учёба превращается в непрерывное пожизненное занятие, для каждого специалиста возрастает необходимость постоянного повышения квалификации, обновления знаний, освоения новых видов деятельности. Современные технологии предлагают разнообразные пути доступа к получению информации и знаниям, тем самым обеспечивая возможность получать непрерывное образование каждому желающему. Очень важно уметь подкрепить полученные знания, работая самостоятельно с разнообразными источниками информации, а для этого необходимо знать правила доступа к информации, обладать определенной культурой поиска и отбора необходимых источников, уметь

пользоваться информацией или создавать качественно новую информацию.

В условиях информатизации современного общества, востребованность человека будет определяться наличием у него развитой информационной культуры, которая в значительной степени влияет на успешность жизни, а также расширяет свободу действий. Основным критерием повышения профессионального и социального статуса человека сегодня является уровень его информационной культуры. Именно уровень информационной культуры теперь определяет будущую судьбу специалиста и члена общества в целом.

Информационная культура человека выражается:

- в умении грамотно выразить потребность в конкретной информации;
- в умении грамотно отыскать нужные данные в огромном количестве разнообразных источников информации;
- в способности воспринимать, анализировать полученную информацию и создавать новую;
- в умении вести информационный диалог;
- в знании морально-этических норм работы с информацией;
- в способности к компьютерной грамотности и информационному общению.

Развитие и формирование информационной культуры человека осуществляется в его повседневной деятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, информации, средств массовой коммуникации, а также в ходе самообразования, однако активно информационная культура начинает развиваться в процессе обучения. Именно в этот период человек наиболее часто работает с информацией, и от сформированности информационного мировоззрения зависит его дальнейшая социализация. Информационную культуру можно рассматривать как важнейшую профессиональную компетенцию в студенческой среде.

Особенностью информационного общества является ситуация информационного взрыва, когда объём информации превышает возможности человека её воспринимать и анализировать в полной мере. Это делает развитие и воспитание информационной культуры ещё более актуальной задачей.

Целенаправленные действия общества и государства по развитию информационной культуры населения являются обязательными, в частности, этому служит образование. Однако формирование элементов информационной культуры не должно осуществляться только в системе образования, она должна воспитываться с детства, в семье и проходить через всю жизнь человека, через всю систему образования и воспитания.

Значение информационной культуры в современном обществе очень велико, она не сводится к наличию разрозненных знаний и умений работы на компьютере, а рассматривается как одна из граней личностного развития,

как путь к совершенствованию качеств человека. Информационная культура делает человека уверенным в себе и в завтрашнем дне, предоставляет ему возможность для более успешной самореализации, развивает способности к самообразованию. Но не достаточно знать, как найти информацию, нужно понимать для чего ее искать и что потом с ней делать.

Использованные источники:

1. Дронова, Н.А. Обслуживание будущих бакалавров и специалистов вузовских библиотек / Н.А. Дронова // Науч. техн. б-ки . – 2006. - № 4. – с. 42 – 47.
2. Как появляется информационная культура? [Электронный ресурс]. – 2012. – режим доступа: <http://olesya-d.blogspot.com/2012/09/blog-post.html>
3. Берман, Н.Д. Информационная культура как основа профессиональной деятельности / Н.Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. - 2017. - том 8, №6-2. - стр. 354-358

УДК: 004.421.2

Мирзаев М.

доцент

Маликова К.

студент 4-курса группа

Маъруфжонова Д.

студент 1-курса

Ташкентский университет информационных технологий имени

Мухаммада ал-Хорезмий Ферганский филиал

Узбекистан, г. Фергана

АЛГОРИТМ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ В КОНЦЕПЦИИ СВЁРТОЧНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Аннотация: Распознавание изображений - это часть компьютерного зрения, состоящий из процесса идентификации и обнаружения объекта или атрибута в цифровом видео или изображении. В данной статье изучен процесс обучения компьютера выявлению необходимых образов на основе концепции свёрточной нейронной сети.

Ключевые слова: распознавание изображений, нейронная сеть, CNN, извлечение объектов, функции активации, слои пула, выравнивание, полностью связанный слой.

Mirzayev M.

Docent

Malikova K.

Maruffjonova D.

THE PATTERN RECOGNITION ALGORITHM USED IN THE CONCEPT OF CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS

Abstract: Image recognition is a part of computer vision that consists of the process of identifying and detecting an object or attribute in a digital video or image. This article explores the process of teaching a computer to identify the necessary images based on the concept of a convolutional neural network.

Keywords: image recognition, neural network, CNN, object extraction, activation functions, pool layers, alignment, flattening, fully connected layer.

По оценкам, рынок распознавания изображений вырастет с 15,95 млрд долл. в 2016 году до 38,92 млрд долл. к 2021 году при среднегодовом росте в 19,5% в период между 2016 и 2021 годами [1]. Достижения в области машинного обучения и использования услуг передачи данных с высокой пропускной способностью способствуют росту этой технологии. Компании в различных секторах, таких как электронная коммерция, автомобилестроение, здравоохранение и игры, быстро внедряют распознавание изображений. Существует растущая потребность в приложениях и продуктах для обеспечения безопасности с использованием инновационных технологий, таких как камеры видеонаблюдения и

распознавания лиц.

Распознавание объектов (или извлечение объектов) - это процесс извлечения соответствующих объектов из входного изображения, чтобы эти объекты можно было проанализировать. Многие изображения содержат метаданные, хранящие информацию об изображении и помогают сети находить соответствующие объекты.

Получение знаний, как нейронная сеть распознает изображения, помогают при реализации модели нейронной сети и для упрощения работы этот процесс на несколько разделов:

1. извлечение объектов с использованием фильтров;
2. функции активации;
3. слои пула;
4. выравнивание;
5. полностью связанный слой;

Первый слой нейронной сети принимает все пиксели в изображении. После того, как все данные введены в сеть, к изображению применяются различные фильтры, которые формируют представления различных частей изображения. В итоге формируются «карты объектов».

Этот процесс извлечения признаков из изображения выполняется с помощью «сверточного слоя», и свертка просто формирует представление части изображения. Именно из этой концепции свертки получается термин Convolutional Neural Network (CNN - Свёрточная нейронная сеть), тип нейронной сети, наиболее часто используемый в распознавании изображений[2].

Для визуализации создания карт объектов, можно подумать о том, чтобы поднести фонарик к изображению в темной комнате. Когда вы скользите лучом по картинке, вы узнаете об особенностях изображения. Фильтр - это то, что сеть использует для формирования представления изображения, и в этой метафоре свет от фонарика является фильтром.

Ширина луча вашего фонарика определяет, сколько изображения вы просматриваете за один раз, и нейронные сети имеют аналогичный параметр, размер фильтра. Размер фильтра влияет на то, сколько изображения, сколько пикселей проверяется за один раз. Общий размер фильтра, используемого в CNN, равен 3, и он охватывает как высоту, так и ширину, поэтому фильтр проверяет область пикселей 3 x 3.

В то время как размер фильтра покрывает высоту и ширину фильтра, глубина фильтра также должна быть указана.

Цифровые изображения отображаются в виде высоты, ширины и некоторого значения RGB (Красный зелёный жёлтый - аддитивная цветовая модель, как правило, описывающая способ кодирования цвета для цветовоспроизведения с помощью трёх цветов, которые принято называть основными[3]), которое определяет цвета пикселя, поэтому отслеживаемая «глубина» - это количество цветовых каналов, которые имеет изображение. Изображения в градациях серого (не цветные) имеют только 1 цветной

канал, в то время как цветные изображения имеют 3 канала глубины.

Все это означает, что для фильтра размера 3, примененного к полноцветному изображению, размеры этого фильтра будут 3 x 3 x 3. Для каждого пикселя, охватываемого этим фильтром, сеть умножает значения фильтра на значения в сами пиксели, чтобы получить числовое представление этого пикселя. Затем этот процесс выполняется для всего изображения, чтобы получить полное представление. Фильтр перемещается по остальной части изображения в соответствии с параметром, называемым «шаг», который определяет, на сколько пикселей должен быть перемещен фильтр после того, как он вычислит значение в своей текущей позиции. Обычный размер шага для CNN - 2.

Конечным результатом всех этих расчетов является карта объектов. Этот процесс обычно выполняется с более чем одним фильтром, который помогает сохранить сложность изображения.

После создания карты объектов изображения значения, представляющие изображение, передаются через функцию активации или слой активации. Функция активации принимает значения, представляющие изображение, которые находятся в линейной форме (то есть просто список чисел) благодаря сверточному слою, и увеличивает их нелинейность, поскольку сами изображения являются нелинейными.

Типичной функцией активации, используемой для достижения этой цели, является выпрямленная линейная единица (ReLU – Rectified Linear Unit), хотя есть некоторые другие функции активации, которые иногда используются.

После активации данные отправляются через слой пула. Объединение «деминации» изображения, означающее, что оно берет информацию, которая представляет изображение, и сжимает его, делая его меньше. Процесс объединения в пул делает сеть более гибкой и более способной распознавать объекты / изображения на основе соответствующих функций.

Когда мы смотрим на изображение, нас, как правило, волнует не вся информация на заднем плане изображения, а только функции, которые нас интересуют, такие как люди или животные.

Аналогично, объединяющий слой в CNN будет абстрагировать ненужные части изображения, оставляя только те части изображения, которые он считает релевантными, в зависимости от заданного размера объединяющего слоя.

Существуют различные способы объединения значений, но чаще всего используется максимальное объединение. Максимальное объединение получает максимальное значение пикселей в пределах одного фильтра (в пределах одной точки на изображении). Это отбрасывает 3/4 информации, при условии, что используются 2 x 2 фильтра (*Рис. 1*).

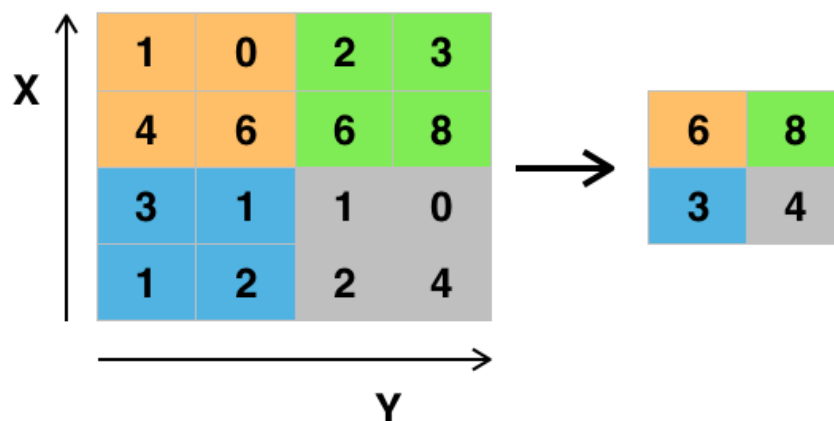


Рис.1 – Метод максимального объединения[4]

Последние слои нашей CNN, плотно связанные слои, требуют, чтобы данные были в форме вектора для обработки. По этой причине данные должны быть «сведены». Значения сжимаются в длинный вектор или столбец последовательно упорядоченных чисел.

Конечные слои CNN представляют собой плотно связанные слои или искусственную нейронную сеть (Artificial Neural Network - ANN). Основной функцией ANN является анализ входных признаков и объединение их в различные атрибуты, которые помогут в классификации[5]. Эти слои, по сути, образуют коллекции нейронов, которые представляют разные части рассматриваемого объекта, а коллекция нейронов может представлять собой гибкие уши собаки или покраснение яблока. Когда достаточное количество этих нейронов активируется в ответ на входное изображение, изображение будет классифицировано как объект.

Ошибка или разница между вычисленными значениями и ожидаемым значением в обучающем наборе, рассчитывается с помощью ANN. Затем сеть подвергается обратному распространению, где рассчитывается влияние данного нейрона на нейрон в следующем слое и корректируется его влияние. Это сделано для оптимизации производительности модели. Этот процесс затем повторяется снова и снова. Так сеть обучается на данных и изучает связи между входными функциями и выходными классами.

Нейроны в средних полностью связанных слоях будут выводить двоичные значения, относящиеся к возможным классам. Если у вас есть четыре разных класса (скажем, собака, машина, дом и человек), нейрон будет иметь значение «1» для класса, который, как он считает, представляет изображение, и значение «0» для других классов.

Конечный полностью связанный слой получит выходные данные уровня перед ним и предоставит вероятность для каждого из классов, суммируя до одного. Если в одной из категорий есть значение 0,75, это означает, что на 75% определено, что изображение является определённым объектом, к примеру, является собакой.

Классификатор изображений теперь обучен, и изображения могут быть переданы в CNN, который теперь выведет предположение о содержании этого изображения.

Концепция CNN может применяться не только в распознавании образов. На сегодняшний день она применяется в анализе видео, обработке естественного языка, определении наркотиков, оценке риска здоровью, шахматах и китайской игре Го, прогнозировании временных рядов.

Использованные источники:

1. <https://www.alliedmarketresearch.com/image-recognition-market>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Convolutional_neural_network
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/RGB>
4. <https://www.sciencedirect.com/topics/engineering/image-recognition>
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Deep_learning

УДК: 632.9.633

Мусаева Г.М.
соискатель
Андижанский филиал
Ташкентский Государственный аграрный университет
Каримов Н.Д.
заведующий лаборатории защиты растений
НИИ зерна и ЗБ культур
Узбекистан, г. Андижан

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТЕРИ УРОЖАЯ И МЕРЫ БОРЬБЫ ПРОТИВ РЖАВЧИНЫ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ

Аннотация: Защита зерновых культур от ржавчины основывается в разработке и использовании различных форм прогнозов. С помощью этих прогнозов становится возможным рационально построить систему защиты, обосновать планирование объема химических защитных мероприятий и точно выбрать сроки их проведения. При разработке методов диагностическими признаками, по которым судят о распространении ржавчины в агроценозах, служит объективно оценить степени заражения.

Ключевые слова: защита, ржавчина, прогноз, срок, степени заражения, признаки, агроценоз.

Musayeva G.M.
Karimov N.D.

FORECASTING LOSSES OF HARVEST AND MEASURES AGAINST WINTER POWDER RUST

Annotation: Protecting crops from rust is based on the development and use of various forms of forecasts. With the help of these forecasts, it becomes possible to rationally build a protection system, justify the planning of the volume of chemical protective measures and precisely select the dates for their implementation. When developing methods, diagnostic features that are used to judge the spread of rust in agrocenoses serve to objectively assess the degree of infection.

Key words: protection, rust, prognosis, period, degree of infection, signs, agrocenosis.

Особое значение для проведения эффективной защиты зерновых культур придается прогнозу распространения и развитию ржавчины, а также предсказанию воздействия микроорганизмов на продуктивность посевов и насаждений (прогноз вредоносности). Разработка методов создания и практического применения таких прогнозов требует организации целенаправленных комплексных исследований. Это связано, прежде всего с тем, что объем необходимой информации для принятия решений по планированию и организации работ по защите зерновых культур резко

возрос в условиях введения индустриализованных методов производства в сельском хозяйстве. Повысились также требования к скорости обработки данных, принятия решений, их передачи по назначению. Соответственно с этим большое внимание уделялось автоматизации сбора исходной информации, ее передачи, хранения и обработки. Для обеспечения целесообразной и эффективной защиты пшеницы от желтой ржавчины разрабатываются и используются различные формы прогнозов. Только с помощью этих прогнозов становится возможным рационально построить систему защиты, обосновать планирование объема химических защитных мероприятий и точно выбрать сроки их проведения. В защите зерновых культур сбор необходимых первичных данных это наиболее трудоемкая и дорогостоящая часть информационной системы обеспечения оптимизации фитосанитарной обстановки. В этой связи уделяется большое внимание рационализации и усовершенствованию методов сбора (учета) данных. Планирование системы сбора информации опирается на определенные теоретические модели динамики учитываемых процессов.

При разработке дистанционного метода диагностическими признаками, по которым судят о распространении ржавчины в агроценозах, служит объективно оценит степени заражения. Несмотря на то, что возбудители болезни вызывают сходные изменения цвета растений фитосанитарная диагностика возможна на основе учета комплекса признаков и в особенности параметров пространственного размещения участков с поврежденной культурой и прогнозирование потерь урожая от болезней. Прогнозирование потерь урожая от ржавчины основывается по развитию болезни в зависимости от погодных условий года. Потери урожая от ржавчины зависят от интенсивности ее развития и от срока первичного поражения.

В пшеничных полях Узбекистана встречаются в основном желтая (полосатая) и бурая (или листовая) ржавчины, крайне редко - стеблевая ржавчина. Желтая ржавчина поражает листья, иногда листовые влагалища, колосковые чешуйки, ости и зерно. В отличие от бурой и стеблевой ржавчины, желтая ржавчина развивается местно-диффузно, образуя на листьях ярко-желтые, разной длины строчки и полосы урединий (уредопустул). Они на верхней поверхности листьев располагаются значительно плотнее, чем на нижней. В урединиях развивается пылевидная масса урединоиспор, разрывающие эпидермис. В конце сезона на пораженных листьях под эпидермисом образуются темно-бурые до черных продолговатые или в виде коротких полосок, телии (телейтопустулы), содержащие телиоспоры.

Шкала потерь урожая от бурой и желтой ржавчины в зависимости от фазы развития пшеницы в начале поражения

Конечное развитие болезни %	Потери урожая (%) при сроках первичного поражения				
	Бурая ржавчина			Желтая ржавчина	
	колошение	цветение	молочная спелость	колошение	Налив зерна
5	0,7	0,2	-	0,0	0,0
10	3,0	1,0	0,0	6,0	3,4
20	7,8	2,3	0,8	12,0	5,8
40	20,0	10,0	3,0	24,0	13,3
60	32,0	18,0	8,8	36,0	22,2
80	41,5	26,5	14,4	48,0	28,5
100	50,0	35,0	20,0	60,0	33,0

В 40 % ной развитии ржавчины при сроках колошения потери урожая составляет 24,0%, а при фазе налива зерна 13,3 %, так как позднее заражение менее отрицательно влияет на урожай. Величина сохраненного урожая от ржавчины в результате проведения того или иного мероприятия обычно определяется на основе сопоставления урожайностей с опытного и контрольного вариантов.

С этой целью мы проводили опыты в условиях фермерского хозяйства “Мукаддас замин кўрки” Андижанской области. Подбор участка для закладки полевых опытов проводили в начале сентября 2018 года, перед пахотой вносили фосфорные удобрения из расчета 90 кг/га и калия–60 кг/га. Опрыскивание препаратом Drunk эм.к. против желтой ржавчины провели 23 мая 2019 года. Площадь делянок по 2,0 гектара, при трехкратной повторности. Пораженность посевов с болезнями пшеницы учитывали путем мониторинга до обработки (18-мая) и после обработки препаратом (27 мая) согласно принятой методике Госхимкомиссии (2004) и методическому указанию ВИЗР (1985). Следует отметить что, на опытном участке до и после обработки пшеницы не было выявлено болезни бурая ржавчина.

Биологическая эффективность и интенсивность развития после обработки фунгицидами против желтой ржавчины на озимой пшенице

Варианты	Норма расхода л/га	Общее число учетных растений на 1 кв.м	Пораженность %	Интенсивность развития болезней, %	Урожайность ц/га	Биологическая эффективность, %
контроль		419	77,6	70	54,7	
Энтоликур 25,5% э.к	0,5	420	17,5	9,2	57,9	77,4
Альто супер 33% э.к	0,4	415	16,2	7,5	59,5	80,4
DRUNK 300 ЕС	0,3	417	15,2	7,2	61,2	87,7

По данным учетов и наблюдений после обработки через 20 дней фунгицидом Drunk эм.к в контроле, где не проводили обработку

фунгицидом, пораженность желтой ржавчиной достигла 100%. В результате обработки больных растений препаратом Drunk эм.к в норме 0,3 л/га пораженность 12,3% и интенсивность развития болезней 7,2%, в варианте, где применили эталон Альто Супер 33 % эм.к. с нормой расхода 0,4 л/га пораженность составила 12,4, а интенсивность развития болезни 7,9%, что обеспечило защиту урожая от потерь за счет подавления желтой ржавчины.

Биологическая эффективность препарата Drunk эм.к в норме 0,3 л/га было незначительно ниже по сравнению с эталоном Альто Супер 33 % эм.к. (по интенсивности развития болезни) по желтой ржавчине 87,7 % и эталона 80,4%. Таким образом, вопросы диагностики фитосанитарного состояния озимой пшеницы и информационное обеспечение принятия решений по защите является одним из основных задач в проблеме управления урожаем так как результаты производственного испытания дают нам основание делать выводы, что препарат Drunk эм.к обладает высокой фунгицидной активностью и высокой биологической эффективностью против болезни желтая ржавчина на посевах озимой пшеницы. Полевые испытания фунгицида Drunk эм.к. против желтой ржавчины на посевах озимой пшеницы в условиях орошаемых земель Андижанской области с нормой расхода 0,3 л/га способствовало снижению количества больных растений желтой ржавчиной в среднем на 87,7 и дало прибавку урожая в среднем 6,5 ц/га по сравнению с контрольным вариантом без обработки. Снижением поражаемостью растений от ржавчины одновременно увеличивался урожай.

Использованные источники:

1. Яхьяев Х.К., Холмурадов Э.А. Экологический мониторинг и прогноз – основа защиты растений//Обзорная информация, Ташкент, - 2006, 59 с.
2. Яхьяев Х.К., Абдуллаева Х.З. Информационные технологии в усовершенствование аграрного сектора: мониторинг; прогнозирование; планирование; управление. –Андижан, -2016, -187 с.
3. Яхьяев Х.К., Даминов О.А., Мирзаев О.Н. Алгоритмы диагностики фитосанитарного состояния культурных растений // «Информационные технологии, системы и приборы в АПК». АГРОИНФО-2012. Материалы 5-ой международной научно практической конференции. Новосибирск, 10-11 октября 2012 г. Ч.1, С. 242-249.
4. Musaeva G. Methods for determining the effect of *Puccinia striiformis* West.on grain quality indicators. VII Международная научно-практическая конференция «Global science and innovations 2019: Central Asia» Nur-Sultan, Kazakhstan, sep-oct 2019. 29-с.
5. Ш.К.Алиев, Г.М.Мусаева, С.Мирзакаримов Учет распространения желтой ржавчины пшеницы. Материалы международной научно-практической конференции. Андижан, 2019 г., 261-264 с.
6. Saliyeva, R., Musaev, A., & Jumaeva, A. (2019). CLEARANCE OF THE EAST FRUIT BIOLOGY. *Academia Open*, 1(1).

Оганов Г.К.
студент магистратуры
Боровиков В.С.
студент магистратуры
Титенко Ю.А., к.ю.н.
доцент
кафедра ГПП
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ
Россия, г. Пятигорск

АКЦИОНЕРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ В СИСТЕМЕ КОРПОРАТИВНЫХ ДОГОВОРОВ

Аннотация: В настоящее время, Россия вступила на рыночный путь развития экономики. В новых реалиях возникают и новые вызовы, в виде правовых задач, одна из которых – установление баланса интересов всех участников корпоративных отношений, что влечет повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности российских компаний, увеличение интенсивности вхождения на российский рынок иностранных инвесторов. В данной статье рассматривается институт акционерных соглашений в корпоративном праве Российской Федерации, его история, предмет акционерных соглашений, вопросы разрешения спорных ситуаций между сторонами акционерного соглашения.

Ключевые слова: акционерное соглашение, корпоративный договор, стороны акционерного соглашения, защита прав.

Oganov H.K.
master students
Borovikov V.S.
master students
Titenko Y.A.

Ph.D., associate professor of the Department of GLP of the Institute of service, tourism and design (branch), Pyatigorsk **SHARE AGREEMENT IN THE CORPORATE AGREEMENT SYSTEM**

Abstract: At the present time, Russia embarked on the path of market economy. The new realities and new challenges arise, in the form of legal problems, one of which - to balance the interests of all participants of corporate relations, which leads to improved competitiveness and investment attractiveness of the Russian companies, the increase in the intensity of entering the Russian market for foreign investors. This article discusses the Institute of shareholder agreements in the corporate law of the Russian Federation, its history, the subject of shareholder agreements, the questions for resolving disputes between the parties to the shareholders' agreement.

Keywords: shareholder agreement, corporate contract, the parties of the

shareholder agreement, the protection of rights.

Акционерное соглашение представляет собой давно и прочно укрепившуюся в мировой практике конструкцию, позволяющую урегулировать отношения акционеров как между собой, так и по отношению к создаваемой или уже действующей компании. Явная необходимость совершенствования корпоративного законодательства России и, в то же время, усиления инвестиционной привлекательности российского бизнеса для иностранного инвестора, сделала важным и нужным, закрепление акционерных соглашений и в нашей стране.

В то же самое время, несмотря на широкое распространение акционерных соглашений в мировой практике, на данный момент, единого и продуктивного механизма регулирования в России еще не выработано.

Корпоративное право в России является весьма молодой отраслью права. Свое развитие оно получило после распада СССР, так как в условиях советского социалистического хозяйства данная отрасль была мало востребована и разработана в научно-теоретических работах того времени [7]. После распада Советского Союза и смены плановой экономики на рыночную, Российская Федерация становится инвестиционно-привлекательным государством для иностранных инвесторов, что способствовало появлению в стране совместных предприятий.

Нехватка норм, регулирующих акционерные соглашения, в отечественном законодательстве не стало помехой для местных компаний и такие соглашения заключались следуя правовым устоям иностранных законодательств. Но в то же самое время, стоит отметить, что данные акционерные соглашения не были приняты судебной практикой. Появился ряд судебных дел, в которых российский суд крайне отрицательно отнесся к возможности заключения акционерного соглашения.

Первым законодательным закреплением института акционерных соглашений в российском праве принято считать введение российским законодателем в федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [2] статьи 32.1, которая так и называется: «Акционерное соглашение».

Перечень вопросов, которые могут входить в предмет акционерного соглашения, закреплен в ст. 67.2 ГК РФ [1]. Корпоративный договор (соглашение акционеров) не может обязывать его участников голосовать в соответствии с указаниями органов общества, определять структуру органов общества и их компетенцию, однако корпоративным договором может быть предусмотрена обязанность сторон проголосовать на общем собрании участников общества за включение в устав общества положений, определяющих структуру органов общества и их компетенцию, если это допускает ГК РФ, ФЗ «Об акционерных обществах» и ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [3].

Тем не менее, по данному вопросу есть и другие мнения теоретиков

права. Так, первая группа авторов, в предмет акционерного соглашения включает положения, регулирующие вопросы корпоративного управления. Другие же ученые, подчеркивают, что предмет акционерного соглашения может включать в себя действия, либо бездействия участников хозяйственного общества, направленные на осуществление или не осуществление своих корпоративных прав.

В российском корпоративном законодательстве не дается конкретного определения стороны акционерного соглашения. Согласно статье 67.2 ГК только упоминание о том, что корпоративный договор может быть заключен как между всеми участниками общества, так и определенной группой участников. В нормах ст. 32.1 ФЗ «Об акционерных обществах» содержится упоминание термина стороны, но не раскрывается информация о том, кто может быть стороной акционерного соглашения.

В науке, так же, пока нет точного перечня субъектов, которые могут выступать в качестве сторон в акционерном соглашении. Стоит согласиться, с мнением большинства ученых, что одной из сторон акционерного соглашения должен являться акционер общества, так как акционерное соглашение является договором, направленным на осуществление прав, удостоверенных акциями.

Обращаясь к доктрине корпоративного права можно заметить разнообразные взгляды по данному вопросу ученых-теоретиков. По мнению одной группы сторонами акционерного соглашения могут быть только действующие участники общества [6]. В то же самое время, есть множество научных трудов, в которых говорится, что сторонами акционерного соглашения могут быть как акционеры, так и лица собирающиеся приобрести акции.

Сторонники противоположного подхода утверждают, что отсутствие законодательных норм, направленных на ограничение сторон акционерного соглашения, разрешает участникам акционерного соглашения увеличивать круг сторон. В данном случае, акционерами могут быть номинальные держатели ценных бумаг, залогодержатели, кредиторы общества и др.

Так же, достаточно спорным является вопрос о возможности участия в акционерном соглашении общества, как одно из сторон. С одной стороны, какие-либо законодательные ограничения отсутствуют. Так же, возможно приобретение обществом ограниченного набора прав путем выкупа своих акций или долей, на основании данных долей оно и имеет возможность становиться стороной в соглашении акционеров. Сторонники противоположных взглядов считают, что общество не может становиться стороной соглашения акционеров. Общество, обладая долями либо акциями в своем уставном капитале, не наделяется корпоративными правами, направленными участие в соглашениях акционеров, так как приобретении обществом своих акций или долей у общества возникает обязанность реализовать данные акции или доли в течение одного года, поскольку п. 3 ст.

72 ФЗ «Об акционерных обществах» предусматривает, что уменьшение уставного капитала общества, в случаях не реализации акционерным обществом своих акций [4].

Нормами п. 7 ст. 32.1 ФЗ «Об акционерных обществах» предусмотрена судебная защита сторон акционерного соглашения. Стороны акционерного соглашения могут зафиксировать в акционерном соглашении способы защиты своих прав, а также ответственность за их несоблюдение. Стороны могут воспользоваться такими способами защиты прав, как возмещение убытков стороной, которая нарушила акционерное соглашение, взыскание штрафа или неустойки с стороны, нарушившей акционерное соглашение, выплата компенсации, либо применить другие меры. Институт компенсации предусмотренный ФЗ «Об акционерных обществах» является удобным средством в защите сторон акционерного соглашения [5].

Правовые последствия неисполнения акционерного соглашения разнообразны, но все же, институт акционерных соглашений требует серьезной доработки, чтобы в полной мере обеспечить стабильность гражданского оборота.

В нашей стране акционерные соглашения признаются на законодательном уровне относительно недавно, но уже сейчас можно сказать, что регулирование приобретает с каждым реформированием все более высокий уровень стабильности практики заключения и реализации акционерных соглашений.

Практика заключения акционерных соглашений крайне разнообразна, что допускает разнообразные варианты смешивания условий соглашений, формулирования их целей и даже различной юридической квалификации с применением или корпоративного права. Законодательное признание и регулирование акционерных соглашений в РФ было необходимым условием для оптимизации договорных механизмов осуществления акционерами своих прав и защиты своих интересов.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. От 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
2. Федеральный закон от 26.12. 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Российская газета. 1995. 26 декабря.
3. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ. // Российская газета. 1998. 8 февраля.
4. Корнев И. Арутюнян В. Акционерное соглашение: заключение, содержание исполнение// Корпоративный юрист. 2010. № 1. С. 33–35.
5. Осипенко К. О. Договор об осуществление прав участников хозяйственных обществ в российском и английском праве. дис. канд. юр. наук. М., 2015. с.129.
6. Трубина М. В. Гражданско-правовое регулирование акционерных соглашений в России и странах континентальной Европы Дис. канд. юрид. наук. М., 2015. С. 128.
7. Урсова М. В. Развитие правового регулирования соглашений акционеров в России// Гражданское право. 2014. № 1. С. 42–44.

Пицина О.В.
учитель географии
МБОУ Школа №52 г.о. Самара
Россия, г. Самара

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ

Аннотация. На современном этапе отмечается очередной виток метода проектов. Во многих школах в 2019 году выполнение проекта выступает одним из этапов подготовки к ГИА. Учащиеся девятых классов сдают четыре экзамена – два обязательных: математика и русский язык и два экзамена по выбору. Именно по этим двум выбранным предметам ученики девятых классов в течении всего учебного года будут готовить проекты. Результат выполненного проекта продемонстрирует готовность учащихся к экзаменам, подтвердит правильность сделанного выбора, он должен показать глубину знаний предмета, умение нестандартно мыслить, самостоятельно проводить исследование. При этом во многом результативность проекта определяется качеством педагогического управления проектной деятельностью. Несмотря на то, что ученики старших классов уже отличаются высоким уровнем самостоятельности, в ходе проектной деятельности они нуждаются в педагогическом сопровождении и контроле их исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, метод проектов, педагогическое управление проектной деятельностью.

Picina O.V.
Geography teacher
School 52
Russia, Samara

PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF PROJECT ACTIVITIES OF NINTH GRADE STUDENTS

Annotation. At the present stage, there is another round of investment projects. In many schools in 2019, the implementation of the project is one of the stages of preparation for the GIA. Ninth grade students take four exams - two compulsory: mathematics and Russian language and two elective exams. It is in these two selected subjects that ninth grade students will prepare projects throughout the school year. The result of the project will demonstrate the readiness of students for exams, confirm the correctness of the choice, it should show the depth of knowledge of the subject, the ability to think outside the box, independently conduct research. In many ways, the effectiveness of the project is determined by the quality of pedagogical management of project activities. Despite the fact that high school students already have a high level of independence, in the course of project activities they need pedagogical support and control of their research activities.

Keywords: project, project activity, project method, pedagogical management of project activity.

Популярность метода проектов существенно возросла с момента введения образовательных стандартов нового поколения. Однако, несмотря на то что этот метод рассматривается как инновационная технология, он имеет глубокую историю, уходящую корнями во вторую половину 19 века. Впервые его применение в педагогике было предложено философом Дж. Дьюи, методическое обоснование метода проектов получил в трудах У.Х. Килпатрика, профессора педагогики учительского колледжа при Колумбийском Университете. Достаточно быстро он получил распространение в педагогической среде, в ряде стран были даже предприняты попытки заменить классно-урочную систему на проектное обучение. Однако так же быстро этот метод и утратил свою популярность, а отдельные педагоги обвинили его в дискредитации идеи образования¹⁴.

На современном этапе в России отмечается новый всплеск популярности проектного метода. При этом он вышел далеко за пределы педагогической деятельности. Метод проектов сегодня лежит в основе прогрессивной модели стратегического управления, находит широкое применение в сфере государственного и муниципального управления, на основе проектного метода строится управление инновационной деятельностью. Широкая востребованность метода вне системы образования повышает актуальность овладения его основными аспектами еще в период школьного обучения.

В современной образовательной системе проектная деятельность находит широкое применение как на уроках так и во внеурочной деятельности¹⁵.

Метод проектов можно рассматривать в трех его различных проявлениях (рисунок 1).

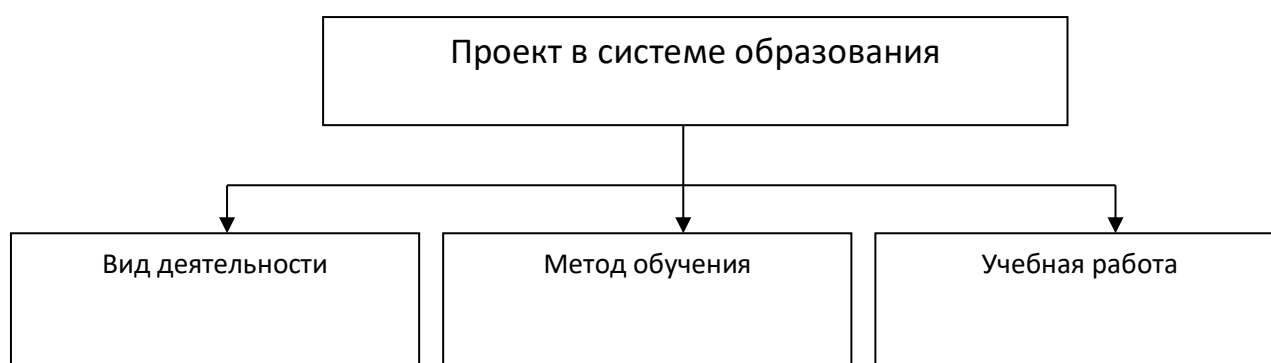


Рисунок 1 – Формы проявления проекта в системе образования

¹⁴ Хуторской А. В. Типологии педагогических нововведений: Классификация педагогических инноваций // Школьные технологии. — 2005. — № 5. — с. 1

¹⁵ Поддяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2006. - № 3.

Выполнение проекта нацелено на формирование значимых компетенций учащихся путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность имеет внутреннюю и внешнюю структуру. Внутренняя структура проекта представлена на рисунке 2.

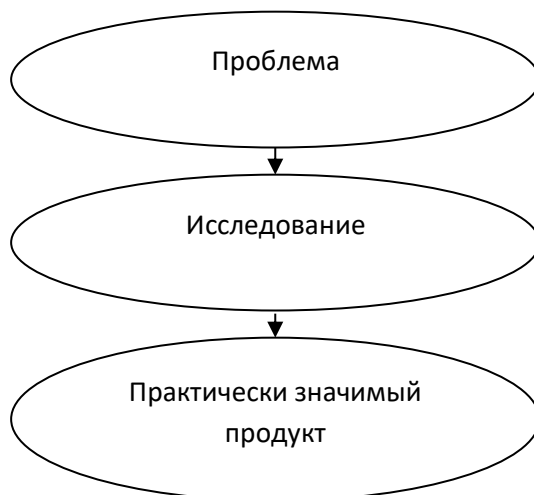


Рисунок 2 - Внутренняя структура проекта

Предоставляемые обучающимся результаты проектной деятельности составляют внешнюю структуру проекта (рисунок 3).

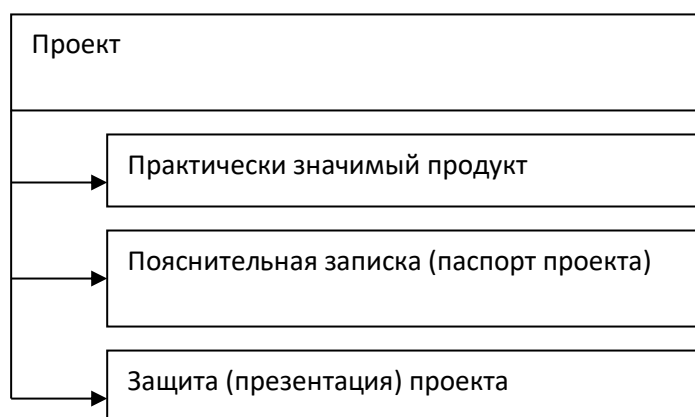


Рисунок 3 – Структура проектной работы

Наличие четкой структурированности сближает проектную деятельность с технологической, отличительной чертой которой является упорядоченность.

Проектная деятельность с технологической точки зрения обладает такими чертами как:

- упорядоченность;
- ориентация на конкретный, значимый результат;
- поиск оптимальных решений и т.п..

Соблюдение условий технологичности требует педагогического управления проектной деятельностью. Под педагогическим управлением понимается целенаправленная деятельность педагога, направленная на достижение учебных задач. В старших классах управление педагогом проектной деятельностью заключается в осуществлении консультирования. Характерной особенностью управления проектной деятельностью учащихся девятых классов заключается в том, что педагог фактически управляет процессом управления, так как старшеклассник сам управляет проектной деятельностью, таким образом, старшеклассник уже сам:

- формулирует цель проекта;
- планирует работу над проектом;
- корректирует план, структуру, содержание проекта;
- оценивает полученный результат¹⁶.

Структура процесса управления проектом представлена на рисунке 4.

Начальным этапом управления проектом выступает формулирование целей и постановка задач. Учащиеся старших классов самостоятельно формулируют цель, однако на этой стадии очень важно обеспечить конкретизацию целей и их соответствие содержанию учебного материала. Таким образом, важно обеспечить, чтобы исследовательская деятельность не отрывалась от учебных задач и учебного материала.

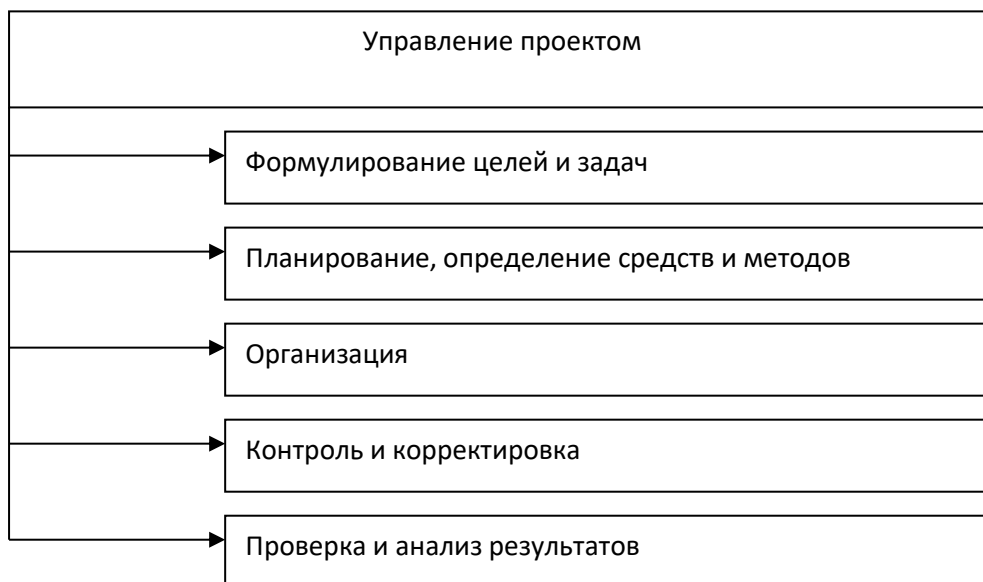


Рисунок 4 – Структура процесса управления проектом

¹⁶ Сергеева Э. Р. Эффективное управление проектной деятельностью обучающихся для достижения нового образовательного результата начального образования [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 45-48.

На стадии планирования выбирается тип проекта, определяются средства и методы его реализации. Управление со стороны педагога на этой стадии заключается в направлении учащегося, мягкой корректировке в случае неверного выбора. Педагог владеет объективной информацией об уровне знаний ученика, его способностях и понимает, какой тип проекта ученик сможет реализовать максимально эффективно. На этой стадии посредством консультаций, наглядных примеров педагог должен помочь сделать правильный выбор.

На этапе организации управление проектом со стороны педагога включает в себя широкий спектр методов, включающих в себя разъяснения заданий, проведение инструктажа, активное наблюдение за процессом сбора материалов, консультирование, внесение корректировок, анализ получаемых результатов. На стадии организации для педагога очень важно построить работу так, чтобы проект реализовывал не только проверочную функцию, но и обучающую.

На стадии контроля и корректировки опираясь на уже достигнутые результаты педагог оценивает необходимость внесения изменений. Основой этой стадии выступает развитие у учеников навыков самоконтроля. Роль преподавателя заключается в помощи выявления слабых мест. На этой стадии руководство педагога проявляется наиболее активно.

На стадии проверки и анализа результатов важен разбор недостатков и преимуществ проекта. Важно организовать коллективное обсуждение результатов, преподаватель должен обеспечить объективность оценки, в старших классах в проектной деятельности важна уже не сама отметка, а именно этот разбор результатов и выявление положительных сторон и достижений.

Таким образом, можно отметить, что управление проектной деятельностью учащихся со стороны педагога сопровождает все стадии работы над проектом. Основное управление проектной деятельностью в старших классах осуществляют сами обучающиеся, роль управления проектом со стороны педагога заключается в консультировании и корректировке, помощи в выявлении слабых сторон и обеспечении реализации не только проверочной но и обучающей функции проекта.

Использованные источники:

1. Поддьяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2006. - № 3.
2. Сергеева Э. Р. Эффективное управление проектной деятельностью обучающихся для достижения нового образовательного результата начального образования [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 45-48.
3. Хуторской А. В. Типологии педагогических нововведений: Классификация педагогических инноваций // Школьные технологии. — 2005. — № 5. — с. 1

Пицина О.В.
учитель географии
МБОУ Школа №52 г.о. Самара
Россия, г. Самара

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ

Аннотация. На современном этапе происходят существенные изменения в сфере методологической основы педагогики, одним из таких изменений выступает активное применение системно-деятельностного подхода, одним из структурных элементов которого является метод проектов. Эффективность проектной деятельности учащихся во многом обусловлена ролью педагога. Создание условий для эффективной проектной деятельности, реализация педагогического сопровождения и управления проектной деятельностью напрямую зависят от педагога.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, педагогические условия, управление проектом.

Picina O.V.
Geography teacher
School 52
Russia, Samara

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF NINTH GRADE STUDENTS

Annotation. At the present stage, there are significant changes in the field of methodological basis of pedagogy, one of such changes is the active application of the system-activity approach, one of the structural elements of which is the method of projects. The effectiveness of project activities of students is largely due to the role of the teacher. Creation of conditions for effective project activity, realization of pedagogical support and management of project activity directly depend on the teacher.

Keywords: project, project activity, pedagogical conditions, project management.

Реформирование системы образования привело к существенным изменениям в сфере методологической основы педагогики и внедрению системно-деятельностного подхода. Все это возродило волну интереса к проектному методу в обучении.

Проектная деятельность учащихся представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность учащегося, педагога и родителей, направленную на достижение планируемого результата¹⁷.

¹⁷ Сергеева Э. Р. Эффективное управление проектной деятельностью обучающихся для достижения нового образовательного результата начального образования [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической

Уже из определения проектной деятельности можно сделать вывод о важной роли учителя. Он создает условия для реализации проектной деятельности и осуществляет ее сопровождение.

Структура условий эффективной проектной деятельности учащихся представлена на рисунке 1.

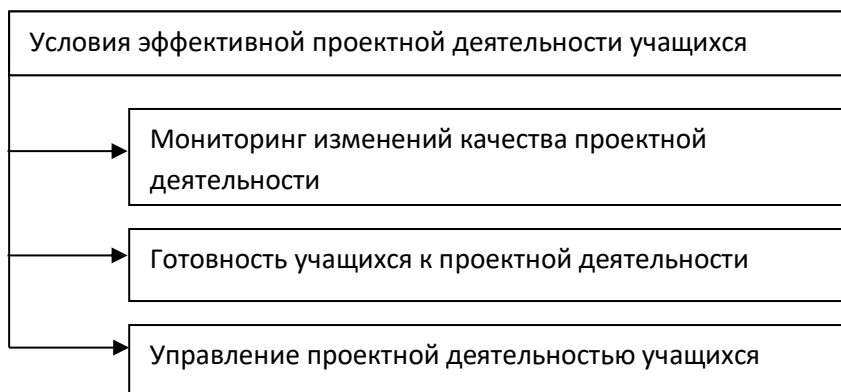


Рисунок 1 - Условия эффективной проектной деятельности учащихся

Как мониторинг изменений качества проектной деятельности учеников, так и готовность учеников к проектной деятельности основываются на том, что и ученик и учитель должны быть готовы к реализации проектной деятельности, обладать определенными знаниями и навыками. Готовность к проектной деятельности является комплексным явлением и включает в себя психологическую, теоретическую и практическую готовность.

На протяжении обучения роль учителя в организации проектной деятельности трансформируется в зависимости от возраста учащихся. В начальной школе педагог активно участвует во всех стадиях управления проектной деятельностью, структура которой представлена на рисунке 2.

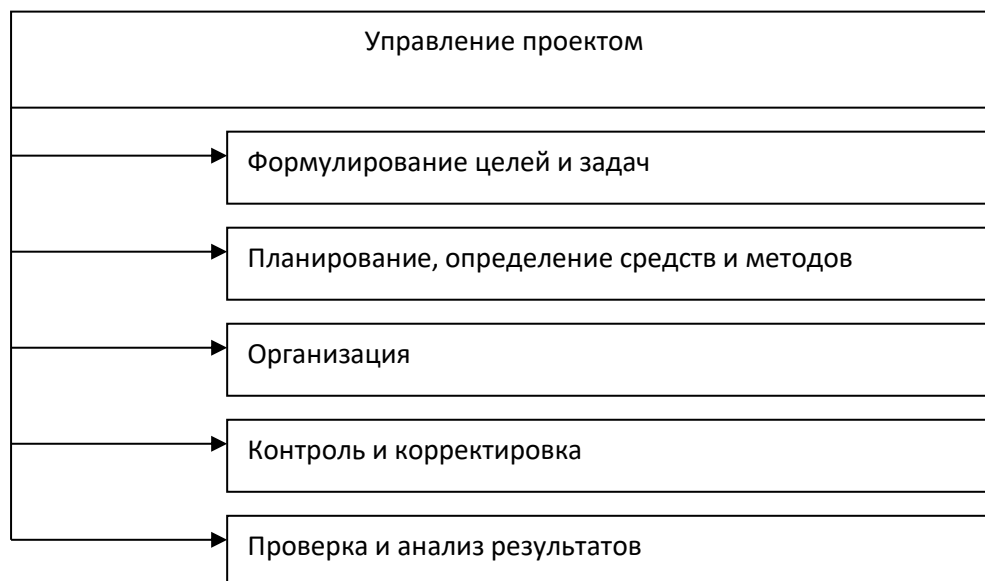


Рисунок 2 – Структура процесса управления проектом

В старшей школе роль преподавателя в большей мере сводится к консультированию и проявляется наиболее ярко на стадии организации. Педагог руководит проектной деятельностью учащихся опираясь на принципы, представленные на рисунке 3.

В основе системного принципа лежит построение оптимального процесса управления, позволяющего выбрать из всего множества те методы, которые позволят достичь цели.

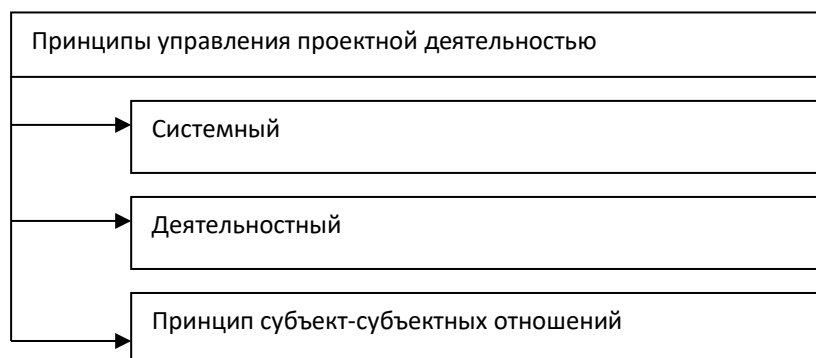


Рисунок 3 – Принципы управления проектной деятельностью

Деятельностный принцип основан на том, что для обеспечения развития ученика процесс обучения должен носить активные формы.

В основе принципа субъект – субъектных отношений лежит выстраивание диалогичных и функциональных отношений между двумя ключевыми субъектами процесса управления проектной деятельностью – учеником и педагогом. При этом функция педагога в управлении проектной деятельностью учеников старших классов строится с опорой на контроль, организацию, анализ и рефлекссию, а функции ученика в процессе

управления базируются на самоанализе¹⁸.

Функциональные различия ученика и учителя в сфере управления проектом наглядно представлены на рисунке 4.

Представленная схема отражает двойственность роли педагога в процессе управления проектной деятельностью, он выступает как участник процесса, которому присущи функции консультирования, оказания помощи и как организатор, которому присущи функции организации и управления¹⁹.

Функциональные различия ученика и учителя в сфере управления проектом	
Ученик	Учитель
Формулирует цель деятельности, ставит задачи, которые необходимо решить для ее достижения	Помогает формулировать цель ставя наводящие вопросы, создавая условия, при которых цель станет понятна и очевидна для ученика
Открывает новые знания и способы их постижения	Консультирует в вопросе выбора источников информации
Экспериментирует	Помогает в выборе оптимальных форм работы
Осуществляет выбор путей решения	Помогает прогнозировать результат
Проявляет активность	Создает условия для проявления активности ученика
Субъект деятельности	Субъект на условиях партнерства
Несет ответственность за результат деятельности	Помогает дать оценку полученного результата, проанализировать его

Рисунок 4 - Функциональные различия ученика и учителя в сфере управления проектом

¹⁸ Глинский А.А. Сотворчество субъектов образовательного процесса в условиях проектной деятельности // Международный научно-популярный журнал «Мастерство online. <http://gpo.unibel.by> (дата обращения 04.12.2019)

¹⁹ Капранова М.Н. Обучение через проектную деятельность // Все для учителя- 2014 - №5(41). – С.-2-6

Для реализации этих ролей педагог должен обладать рядом умений и навыков, которые отражены на рисунке 5.

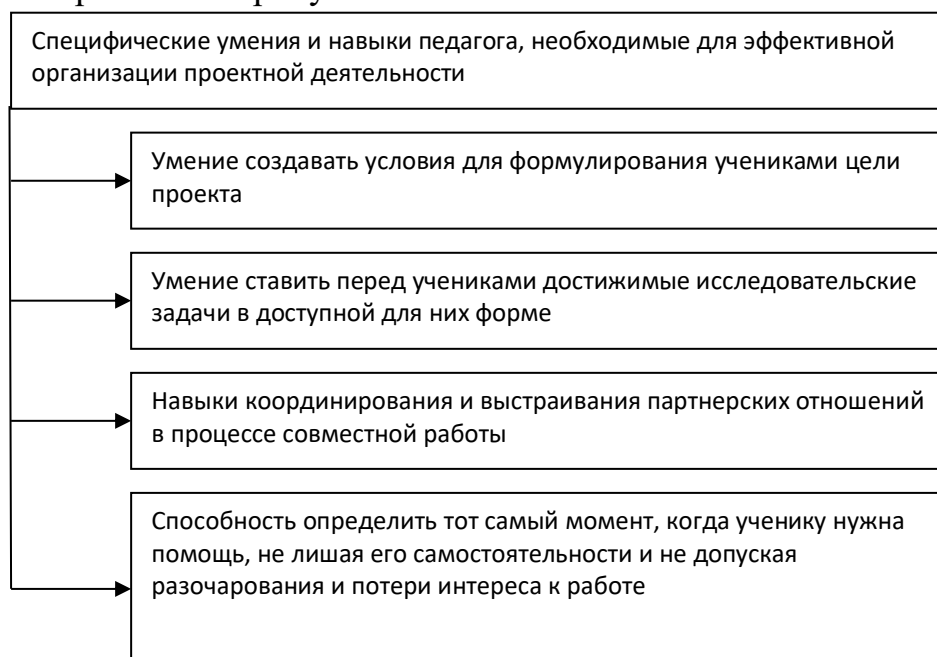


Рисунок 5 - Специфические умения и навыки педагога, необходимые для эффективной организации проектной деятельности

Ключевой задачей педагога при использовании проектного метода в образовательном процессе выступает формирование и воспитание личности ребенка, владеющей проектной технологией на уровне компетентности. Проектная деятельность трансформирует роль педагога из носителя набора знаний в организатора исследовательской деятельности.

Таким образом, можно отметить, что в процессе организации проектной деятельности педагог играет двойственную роль, он руководит этой деятельностью и выступает ее организатором. В старших классах роль педагога наиболее активно проявляется на стадии организации проекта, давая большую свободу ученику на остальных этапах. Главными задачами педагога выступает создание необходимых педагогических условий для реализации проектной деятельности и ее педагогическое сопровождение.

Использованные источники:

1. Глинский А.А. Сотворчество субъектов образовательного процесса в условиях проектной деятельности // Международный научно-популярный журнал «Мастерство online. <http://riro.unibel.by> (дата обращения 24.10.2016)
2. Капранова М.Н. Обучение через проектную деятельность // Все для учителя- 2014 - №5(41). – С.-2-6
3. Сергеева Э. Р. Эффективное управление проектной деятельностью обучающихся для достижения нового образовательного результата начального образования [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 46

*Прищепина Д.М.
студент 2 курса магистратуры
Амурский государственный университет
Россия, г. Благовещенск*

**ПРОБЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ
ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Аннотация: в статье приводится обзор основных проблем межведомственного взаимодействия при постинтернатном сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, выпускники организаций для детей-сирот, проблемы, межведомственное взаимодействие.

*Prischepina D.M.
2st year student
Amur State University
Russia, Blagoveshchensk*

**PROBLEMS OF INTERAGENCY COOPERATION IN THE
POSTINTERNATNOE SUPPORT OF GRADUATES**

Abstract: the article provides an overview of the main problems of interdepartmental cooperation in the post-international support of graduates of organizations for orphans and children left without parental care.

Key words: post-residential support of graduates of institutions for orphaned children, problems, interagency cooperation.

В ходе взаимодействия по вопросу постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в деятельности междисциплинарной команды возникает множество преград и сложностей в решении социальных проблем выпускников.

Под преградами мы имеем ввиду такие обстоятельства, которые могут негативно влиять, затруднять взаимодействие всех участников междисциплинарной команды для достижения поставленной цели. Обстоятельства, влияющие на сотрудничество сторон, могут носить как объективный, так и субъективный характер. Они качественно снижают эффективность работы, создают препятствия в ее координации, разобщают принятие решений и тем самым являются помехой для оказания нуждающемуся социальной помощи.

Как одну из важных причин, проявляющейся на всех уровнях управления и создающих разобщенность в работе междисциплинарных команд, можно выделить отсутствие единой, четкой, сопряженной с современной действительностью системы развития социальной сферы. Без

общей концепции, в которой все стороны взаимодействия равнозначны и действуют целостно и в одном направлении, в которой решены все проблемы, затрудняющие совместную работу, любая разработанная модель межведомственного взаимодействия будет малоэффективна.

Отсутствие понятия о значении и особенностях единой схемы междисциплинарного взаимодействия не только на региональном, но и федеральном уровнях, создает затруднения в решение проблем субъекта Российской Федерации и организаций, расположенных в нем.

Трудности межведомственного взаимодействия при решении проблем выпускников интернатных учреждений можно условно разделить на несколько направлений: административное, правовое, социальное, психологическое и культурное.

Группу административных преград взаимодействия специалистов учреждений различной ведомственной принадлежности по постинтернатному сопровождению выпускников, составляют:

- трудность и разноплановость объекта управления. В силу определенных обстоятельств, негативно влияющих на качество проведения взаимодействия в постинтернатном сопровождении, специалистам приходится сталкиваться с дополнительными трудностями, избежать которых достаточно проблематично. Сюда можно отнести трудности, связанные с возрастом, социальной адаптированностью, уровнем просвещенности в вопросах социальной поддержки представителей рассматриваемой категории, а также малой ясности в вопросах предоставления тех или иных социальных услуг;

- сложность информационного обмена при многоуровневости системы социального обслуживания. К данной проблеме относится задержка доведения актуальной информации, вновь принятых приказов, постановлений и распоряжений органов государственной власти до непосредственных исполнителей мероприятий по сопровождению выпускников интернатного типа;

- личностно-ориентированные и профессиональные установки субъекта, осуществляющего управленческие решения. Одновременное нахождение руководителя в нескольких социальных ролях, имеющих свои права, обязанности и установки (должностная, общественно-политическая, групповая, семейная и др.) могут провоцировать как внутренний, так и внешний конфликт, образуя преграды взаимодействия, находясь в неконгруэнтном отношении занимаемых ролей.

Создание эффективной модели сотрудничества на всех уровнях управления социальной сферой является значительным принципом в современных условиях. Подробный анализ барьеров, имеющих место во взаимодействии между учреждениями, находящимися в ведении разных государственных структур, может стать решением выявленных проблем путем проведения мониторинга и исследования на определенной территории.

Таким образом, устранение выявленных проблем по всем направлениям будет способствовать созданию соответствующей нормативной правовой базы, улучшит ситуацию в преемственности предоставления социальных услуг и создаст благоприятные условия организации действенной помощи выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Использованные источники:

1. Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников /И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; под ред. И.А. Бобылевой.– М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. – 40 с

*Рымарь А.И.
студент*

*Муромский институт (филиал) ВлГУ
Россия, г. Муром*

ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Аннотация:

В статье рассматривается исторический метод языкознания, обобщены и теоретически осмыслены методические установки историков языка.

Ключевые слова:

история языка, диахрония, развитие языка, исторический метод

*Rymar A.I.
student*

*Murom Institute (branch) VLSU
Russia, Murom*

HISTORICAL METHOD LANGUAGES

Annotation:

The article considers the historical method of linguistics, summarizes and theoretically comprehends the methodological guidelines of language historians.

Keywords

history of language, diachrony, language development, historical method

В 1978 году на симпозиуме МАПРЯЛ в Люблине (Польша) профессор МГУ К.В. Горшкова в своём пленарном докладе высказала интересную мысль «Принцип историзма – это ... принцип самого лингвистического мышления» [Горшкова 1979: 16]. Исторический метод рассматривает сам язык и отдельные его стороны, факты как развивающиеся феномены: история языка есть его развитие. Известно, что И.А. Бодуэн де Куртенэ разделял историю языка и его развитие. Развитие языка, по Бодуэну, осуществляется постоянно и постепенно, незаметно. Развитие языка свойственно только индивидуальным языкам. Поскольку общий язык состоит из индивидуальных языков, разделённых пространством и временем, он не может развиваться: он имеет историю. Но уже ученики Бодуэна говорили об истории и развитии языка как о тождественных понятиях.

Основное содержание исторического метода в языкознании заключается в том, что он рассматривает язык в его постоянном развитии, даже если речь идет о современном языке. Однако в работах В.М. Маркова и его учеников дело не ограничивается признанием развития как основной черты исторического метода. Развитие языковых фактов и явлений происходит во взаимосвязи с одноуровневыми фактами и явлениями. Это положение можно проиллюстрировать, в частности, процессом смягчения твёрдых согласных в истории русского языка, которое происходило перед

гласными переднего ряда или при взаимодействии с йотом. В морфологии флективные изменения в склонении существительных проявлялись при взаимодействии разных типов склонения или разных падежных форм одного склонения.

Но развитие языковых фактов и явлений происходит во взаимосвязи и взаимодействии также с разноуровневыми фактами и явлениями. Широко известно, например, взаимодействие морфологических единиц с фонетическими. Это проявилось уже в праславянский период в эпоху действия открытого слога.

Особенно показательны взаимосвязь и взаимодействие формообразования (деривационного аспекта морфологии) и словообразования (деривационного аспекта лексики).

Взаимодействие лексики и морфологии в истории русского языка позволило В.М Маркову выделить его изучение в специальный раздел исторической науки о русском языке – грамматическую лексикологию. Основная задача этого раздела – изучать грамматическую историю отдельного слова или типа слов.

Итак, исторический метод исследования языка рассматривает языковые факты в развитии и во взаимодействии с одноуровневыми и разноуровневыми явлениями. Он имеет два исследовательских вектора – проспективный и ретроспективный. Первый направлен на выяснение основных закономерностей развития русского языка с древнейшей поры до современного состояния; второй – на объяснение фактов современного русского языка и современной языковой нормы с точки зрения их формирования и природы.

Проспективный подход к языковым явлениям применяется при исследовании таких проблем, как, например, основные тенденции развития глагольно-именных и субстантивно-адъективных словообразовательных отношений, история именного склонения, формирование и развитие конфискального способа словообразования в русском языке и др. При ретроспективном подходе решаются более частные случаи из истории языка, например, объяснение современных чередований присутствием в древности носовых и редуцированных гласных фонем или выяснение происхождения современных номинативных форм во множественном числе типа *гордб, лесб. островб* и т.п. Этот приём важно применять при изучении русского языка в средней школе.

Исторический метод языкознания, конечно, не исчерпывается приведёнными здесь особенностями. Дальнейшие исследования по истории языка помогут вскрыть новые его параметры.

Использованные источники:

1. Горшкова К.В. О месте филологических дисциплин при подготовке преподавателя-русиста // Проблемы подготовки и повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы: матер. Междунар. симпозиума русистов (Люблин, 12-15 сентября 1978 г.). Люблин, 1979. С. 13 – 17.

Текенова А.У.
Джондельбаева А.С.
АО «Университет НАРХОЗ»
Казахстан, г. Алматы

РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ УБЫТКОВ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Целью исследования является изучение более глубокого понимания текущей практики системы внутреннего контроля в торговых организациях, а также, изучение эффективности этой системы по борьбе с убытками от мошенничества. Практическую ценность работы представляют рекомендации, которые могут быть использованы торговыми организациями в целях уменьшения уровня убытков от мошенничества. В результате исследования автор приходит к следующему заключению, что статистика, связанная с потерями от разного рода мошеннических действий сотрудников, растет, и торговые организации являются наиболее уязвимыми жертвами этого вреда. Следовательно, надежная система внутреннего контроля, применяемая для каждой организации, рассматривается как надлежащий и эффективный инструмент управления с целью снижения риска убытков от мошеннических действий и повышения эффективности их бизнеса.

Ключевые слова: внутренний контроль, мошенничество, торговая организация, аудит, анкета, интервью.

Tekenova A.U.
Djondelbayeva A.S.

JSC "University NARXOZ" Almaty, Kazakhstan

ROLE OF INTERNAL CONTROL IN PREVENTING DAMAGES OF TRADE ORGANIZATIONS

Abstract. The aim of the study is to study a deeper understanding of the current practice of the internal control system in trading organizations, as well as to study the effectiveness of this system in dealing with losses from fraud. The practical value of the work is represented by recommendations that can be used by trade organizations in order to reduce the level of losses from fraud. As a result of the study, the author comes to the following conclusion that statistics related to losses from various types of fraudulent actions of employees are growing, and trade organizations are the most vulnerable victims of this harm. Therefore, a reliable internal control system used for each organization is considered as an appropriate and effective management tool in order to reduce the risk of losses from fraudulent activities and increase the efficiency of their business.

Keywords: internal control, fraud, trade organization, audit, questionnaire, interview.

В Казахстане в наибольшей степени исследованы вопросы организации внутреннего контроля в борьбе с убытками от мошеннических действий в банковской системе.[1] В этом направлении сформирован ряд методических материалов, но эта методика не во всем и не всегда применима в торговых организациях. Несмотря на многочисленные исследования, посвященные проблематике борьбы с убытками от мошенничества сотрудников в торговле, тема влияния внутреннего контроля на уменьшение уровня намеренных искажений и мошеннических действий в торговых организациях мало изучена и требует дальнейшей разработки.

За последние десятилетия возникла проблема неточной и ненадежной финансовой отчетности, которая в деловом мире также считается мошенничеством, подделкой. Два самых известных скандала - это Enron и WorldCom. [2, с.5] Благодаря уроку этих скандалов, организации в настоящее время все активнее развивают свои системы внутреннего контроля, способной максимально снизить риск убытков от мошеннических действий.

В Казахстане в огромных количествах банкротятся также торговые организации, что ярко продемонстрировало тот факт, что существующие модели управления этими организациями, обладают существенными недостатками, связанными с несовершенством системы внутреннего контроля, его низкой эффективностью. Это привело к ужесточению требований к организации внутреннего контроля для уменьшения уровня искажений и мошеннических действий в торговых организациях на законодательном и нормативном уровне, связанных с тем, что надежная система внутреннего контроля может рассматриваться как основа для поддержки достижения целей организации и защиты от убытков от мошеннических операций, путем организации оперативных мер, предназначенных для мониторинга активов фирмы, предотвращения мошеннических операций, минимизации ошибок и проверки подлинности и достоверности данных бухгалтерского учета.

Анализ работ зарубежных авторов показывает наличие проблем влияния внутреннего контроля на уменьшение уровня мошенничества в организациях торговли. Это определило необходимость рассмотрения работ по теории контроля, изучения законодательных актов разных стран, а также практических работ, посвященных различным методикам организации системы внутреннего контроля в организации.

Так отмечается, что система внутреннего контроля состоит: из контроля окружающей среды, сопоставления и оценки риска, процедуры контроля, информации и коммуникации; мониторинга». [3]

При этом информация и коммуникация, используемая при организации внутреннего контроля должна хранить всю соответствующую информацию, в определенные периоды, с тем чтобы обеспечить достижение поставленных целей, руководство процессом принятия решений и реализации всех целей внутреннего контроля [4].

Оценка работ следующих авторов позволяет выделить такие проблемные вопросы, как недостаток информации о методах разработки и внедрения системы контроля для минимизации мошеннических операций, противоречивые подходы к определению сущности контроля и его целей.

А.Андрате характеризует мошеннические операции, как результат нарушений и незаконные акты, совершенные против компании.

По Н.Кристи «мошенничество по-прежнему является общей проблемой, растущей, из-за ослабления этических, моральных ценностей и неэффективности внутреннего контроля». При этом «надежные механизмы внутреннего контроля предотвращают мошеннические операции и сводят к минимуму риск ошибок и нарушений, потому, что ее самой по себе не достаточно, чтобы избежать их» [5].

Хуг и Карлин, подчеркивают, что «мошеннические операции являются умышленным актом бездействия или транзакций обработки, подделки документов, отчетов и финансовых ведомостей».

Согласно А.Родни и С.Марио, ни одно юридическое лицо не застраховано от мошеннических операций или других искажений, юридические лица не могут полностью избежать убытков от мошеннических действий сотрудников. Это влияет на все типы организаций, независимо от сектора, размера, государственного или частного, страны и т.д. Из глобального исследования, проведенного Ассоциацией сертифицированных экспертов по борьбе с мошенническими операциями (ACFE) в 2017 году, было указано, что бизнес-субъект каждый год теряет примерно 5% доходов из-за мошеннических действий. Кроме того, исследование также показало, что в последние годы шесть из десяти компаний, участвовавших в опросе, имели убытки, связанные с мошенническими действиями сотрудников. [6] При этом, необходимо проводить различие между мошенническими действиями и ошибкой в бухгалтерском учете. Мошеннические действия являются преднамеренной акцией, с целью нанести вред. Ошибка является недобровольным действием, без намерения навредить, хотя они могут возникнуть на тех же фактах и документах (баланс, регистры и т.д.) и имеют различные характеристики.

ACFE указал, что «природа мошеннических действий означает, что большая часть его стоимости скрыта». [6] Причина такого утверждения заключается в том, что в большинстве мошеннических скандалов сокрытие является неотъемлемым компонентом, и даже некоторые случаи мошеннических операций не могут быть раскрыты, измерены и зарегистрированы. Кроме того, большинство случаев мошенничества создают много косвенных затрат, такие как ущерб репутации, доверию и затраты в соответствии с расследованием, для обнаружения мошеннических действий. ACFE заявило в своем отчете о стоимости мошеннических действий и изобразило их как финансовый айсберг. Это означает, что некоторые прямые затраты нанесенные мошенническими действиями каким-то образом обычно наблюдаемы и заметны, но между тем существует

также множество косвенных затрат, связанных с огромной массой скрытого вреда, который люди не могут видеть, как большой айсберг, глубоко погружающийся в воду.

В течение многих десятилетий внутренний контроль рассматривается как важная основа для успешной работы в рамках не только долгосрочного, но и ежедневного ведения бизнеса, поскольку ключевой обязанностью бизнес-менеджера является контроль операций [6, с.186]. Очевидно, что достаточная система внутреннего контроля, включающая правильные политики и процедуры, сможет помочь и расширить возможности компании для достижения ее конкретных целей.

Научная новизна исследования заключается в том, что благодаря изучению системы внутреннего контроля в торговых организациях, мы приходим к выводу, что правильно организованная система внутреннего контроля позволит минимизировать отрицательное влияние факторов приводящих к мошенническим действиям на эффективность деятельности предприятий торговли.

Статистика, связанная с убытками от мошеннических действий, растет, и торговые организации являются наиболее уязвимыми жертвами этого вреда. Следовательно, надежная система внутреннего контроля, применяемая для каждой организации, рассматривается как надлежащий и эффективный инструмент управления с целью снижения риска мошеннических действий и повышения эффективности бизнеса.

Использованные источники:

1. WorldCom достойный последователь Enron// <http://www.worldeconomy.mflindex.php?Mode=Article&ID=1390>.
2. Исследовательская служба Конгресса. Chartered Global Management Accountant (CGMA) 2017, «Отчет CGMA: Управление рисками мошенничества - руководство по надлежащей практике», <http://www.cgma.org/Resources/Reports/DownloadableDocuments/fraudriskmanagement.pdf>.
3. Хорнгрен Ч. Управленческий учет / Ч. Хорнгрен, Дж. Форстер, Ш. Датар. -СПб.: Питер. 2005. 1008 с.
4. Аудит Монтгомери/ Ф.Л. Дефлиз, Г.Р. Дженик, В.М. О'Рейлли, М.Б. Хирш; Пер. с англ.; Под ред. Я.В. Соколова. М.: Аудит, ЮНИТИ, 1997. - 542 с.
5. Moldashev K.B. From idea to publication: research methodology in social sciences: monograph - Almaty: CDS, 2017- 167 с.

*Федосенко Т.А.
студент*

*Вострова Д.Н.
студент*

*Юридический факультет
СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского
Россия, г. Саратов*

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА В СУДЕБНОМ ЗАСЕДАНИИ

Аннотация: в работе уделяется внимание этическому аспекту, касающемуся взаимодействия судебного эксперта с другими участниками судопроизводства, руководителем судебно-экспертного учреждения (организации), другими экспертами.

Ключевые слова: профессиональная этика, нормы и правила поведения, судебное заседание, компетенция, этический кодекс, эксперт, участники заседания.

*Fedosenko T.A.
student*

*Vostrova D.N.
student*

*Faculty of Law
SNIG them. N.G. Chernyshevsky
Russia, Saratov*

ETHICAL PROBLEMS OF PARTICIPATION OF JUDICIAL EXPERT IN JUDICIAL MEETING

Resume: the work pays attention to the ethical aspect relating to the interaction of the forensic expert with other participants in the proceedings, the head of the forensic institution (organization), and other experts.

Keywords: professional ethics, norms and rules of conduct, court session, competence, code of ethics, expert, participants in the meeting.

Достаточно актуальным на сегодняшний день является вопрос, связанный с развитием и совершенствованием профессиональной этики судебного эксперта, а также систематизацией существующих этических норм в данном виде профессиональной, а именно юридической этики.

Повестка о вызове в суд для эксперта может означать то, что в исследовании присутствуют какие-либо аспекты, требующие разъяснения, либо кто-то из участников процесса сомневается в правильности результатов экспертизы. В ходе участия эксперта в судебном заседании необходимо стараться быть максимально объективным до самого конца, не давая суду малейшего повода сомневаться в своей непредвзятости.

Необходимо отметить, что существуют различные нормативные акты,

регулирующие вопросы профессиональной этики судебных экспертов. Наиболее важным из них является Этический Кодекс Государственных экспертов Министерства Юстиции, Кодекс профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел.

Практическая часть нашей работы заключалась в проведении опроса преподавателей-действующих экспертов и анкетировании экспертов-сотрудников ЭКЦ ГУ МВД по Саратовской области, по Ставропольскому краю.

На наш вопрос «Сталкивались ли Вы в своей деятельности с нарушением этических норм во время участия в судебном заседании?» мы получили ответы следующего содержания:

1 эксперт: «Эксперт психологически должен быть готов к большому количеству вопросов, поскольку в отношении него могут быть использованы различные психологические приемы, например, напоминания несколько раз при допросе о его уголовной ответственности. Зачастую эксперту задают вопросы правового характера, что не относится к его компетенции. Поскольку суд и участники судебного процесса не осведомлены во всех нюансах научных методов и не в состоянии самостоятельно оценить относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта, появляется необходимость в рецензии. Рецензия обеспечивает возможность «непрофессионалам» сформировать свою позицию относительно значимости экспертного заключения в качестве доказательства».

2 эксперт: «Эксперт должен обладать широким диапазоном знаний, т.к. участники судебного заседания, а чаще всего адвокат, ссылаясь на небольшой стаж работы и неопытность участия в судебном заседании эксперта, всячески пытается опровергнуть заключение эксперта. Желательно еще в процессе обучения эксперта вводить курсы по психологии, учиться оперировать широким диапазоном знаний, т.к. вопросы задаются не только в рамках экспертизы, но и вне ее. Также эксперту необходимо обладать высокой квалификацией, уровнем знаний и т.д.»

3 эксперт: «Наиболее неприятные дискуссии возникают с адвокатами, т.к. они задают вопросы, выходящие за рамки компетенции. Когда эксперт отвечает на них, он использует научную терминологию, подсудимый воспринимает это как уход от вопроса и негативно высказывается в отношении компетенции эксперта. На практике встречалась ситуация, когда сам судья требовал скорректировать выводы эксперта и ему необходимо было слышать информацию, которая будет его устраивать, при этом требовал юридической оценки от эксперта».

Также проводилось анкетирование среди 32 экспертов со стажем работы от 5 до 25 лет. На основании полученных ответов считаем возможным сделать следующие выводы. В ходе участия в судебном заседании большинство экспертов психологически подготовлены и не испытывают трудностей. Важными качествами, которыми должен обладать эксперт, являются грамотность, стойкость, тактичность. Большинство

опрошенных редко сталкивались с рецензией на свою экспертизу. Хотелось бы отметить результат касательно компетенции эксперта: в большинстве случаев экспертам задают вопросы, выходящие за рамки их компетенции. Среди прочего мы выяснили, что 40% опрошенных не знакомы с Кодексом этики эксперта, т.к. эксперты руководствуются этическими нормами сотрудников МВД. Давление со стороны участников судебного заседания ощущается иногда.

Таким образом, базируясь на теоретических знаниях профессиональной этики эксперта и исходя из проведенных нами опросов и анкетирования, делаем вывод о значимости соблюдения этических норм как государственных, так и частных экспертов, и актуальности применения этических норм в ходе судебных заседаний.

Использованные источники:

1. Электронный ресурс: URL https://studref.com/501387/pravo/ekspertnaya_etika (дата обращения 20.03.2019 г.)
2. Электронный ресурс: URL <https://to41.minjust.ru/ru/node/269945> (дата обращения 25.03.2019 г.)

*Филиппов А.Н.
студент*

*Павлов Д.И.
студент*

*Томский Н.А.
студент*

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им М.К. Аммосова»*

*колледж инфраструктурных технологий
научный руководитель: Бурнашева В.М.*

*преподаватель
кафедра*

*научный руководитель: Васильева Ж.П.
методист*

кафедра

*научный руководитель: Протодьяконова Г.Ю.
заведующий кафедры*

Республики Саха(Якутия), г. Якутск

**РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
«ЭКСПЕРТ»**

Аннотация: В данной статье рассмотрена одна из сторон процесса информатизации общества и образования – создание и использование информационных технологий в качестве средства контроля результатов обучения, позволяющее автоматизировать процесс оценивания. Автоматизация позволяет увеличить эффективность работы, снизить затраты на человеческий труд, освободить от выполнения рутинных задач, тем самым сосредоточиться на основных процессах деятельности, работать более продуктивно.

Ключевые слова: Разработка, программа, автоматизация, процесс, оценка.

Filippov A.N.

Pavlov D.I.

*Tomsky N.A.
students*

NEFU of higher education

*"North-Eastern Federal University
them M.K. Ammosova "*

*College of Infrastructure Technology
Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk*

Supervisors: Burnasheva V.M.

Lecturer of the Department of EOIS KIT NEFU

Vasilieva J.P.
methodologist of the department of EOIS KIT NEFU
G.Yu. Protodyakonova

Head of the Department of EOIS KIT NEFU

DEVELOPMENT OF AN APPLICATION FOR EVALUATING THE RESULTS OF PERFORMANCE OF EXPERIMENTAL QUALIFICATION WORKS “EXPERT”

Abstract: This article discusses one of the sides of the process of informatization of society and education - the creation and use of information technology as a means of monitoring learning outcomes, which allows you to automate the assessment process. Automation allows you to increase work efficiency, reduce the cost of human labor, free from the implementation of routine tasks, thereby focusing on the main processes of work, work more productively.

Key words: Development, program, automation, process, evaluation.

В настоящее время существует проблема отсутствия компьютерного средства в качестве автоматизации оценивания результатов выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР) для применения на государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников. Этим и определяется актуальность данной работы. Для решения данной проблемы нами разрабатывается компьютерное средство, которое позволило бы автоматизировать процесс оценивания.

В условиях модернизации образования процесс информатизации становится всё более актуальным. Одной из основных целей информатизации образования на современном этапе является обеспечение эффективного использования информационных технологий во всех видах учебной деятельности.

Данное приложение разрабатывается для применения членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) на государственном итоговом аттестации выпускников специальностей кафедры ЭОИС с целью автоматизировать процесс оценивания ВКР по компетенциям ФГОС.

Разрабатываемое нами приложение состоит из 2 блоков:

1. Экзаменатор
2. Администратор

Блок «Экзаменатор» имеет 4 формы и предназначен для оценивания выпускников по компетенциям специальностей: 11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» и 10.02.03 «Информационная безопасность». Функции экзаменатора: Поиск выпускников по фамилиям, сохранение, редактирование данных.

Блок «Администратора»: предназначен для администрирования данного приложения и состоит из 4 форм. В форме «Редактирование выпускников», «Редактирование состава ГИА», «Редактирование ОК» и «Редактирование ПК» можно ввести поиск по фамилиям выпускников и

состава ГИА и редактировать данные

Таким образом, педагогические программные средства являются эффективным средством обучения современного образования, так как повышают процесс обучения, оперативность учета и контроля, освобождают от выполнения рутинных задач, тем самым помогают педагогу сосредоточиться на основных процессах обучения.

Контролирующие программы позволяют не только повысить эффективность обучения и производительность труда, но и придают контролю требуемую устойчивость и инвариантность, независимость от субъективных установок педагога. Тем не менее, контролирующие программы представляют собой одно из самых важных и в то же время по характеру организации и уровню теоретической исследованности одно из самых слабых звеньев учебного процесса.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что разработка приложения оценивания результатов выполнения ВКР является эффективной в силу того, что потребность в таком программном продукте несомненно есть, так как в настоящее время отсутствуют подобные программы, которые предназначены для оценивания результатов выполнения ВКР по компетенциям.

Использованные источники:

1. Кононова З.А. Программирование в Delphi: разработка приложений: учебное пособие / З.А. Кононова, С.О. Алтухова. - Липецк: Липецкий ГПУ, [б.г.]. – Часть 1 – 2017. - 109с.
2. Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: Электронный сборник научных трудов 3-ей Международной заочной научно-практической конференции / Редкол.: Д.В. Алфимов, М.Г. Коляда, Т.А. Андреева и др. – Макеевка, ДонНАСА, 2018. – 415 с.
3. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. - 2015. - № 1. - С. 241-252.
4. ГОСТ 34.003.90 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения.

Франжуло В.А.
*аспірантка Львівської
національної академії мистецтв
Україна, м. Львів*

СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНІМАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ АРХІТЕКТОРІВ КРИМУ

Анотація. У статті представлено дослідження анімалістичного фонду архітектури Криму. Анімалістичний фонд являє собою самобутній мовний пласт, який має автохтонний характер, відображає когнітивну, мовну і культурну специфіку сприйняття навколишнього світу носіями різних мов і культур.

Показано, що орнаментальний декор в архітектурі пов'язаний з усіма засобами архітектурної виразності; виступає як один із засобів загального архітектурно-художнього рішення.

У статті доведено, що орнамент бере участь в архітектурній споруді в якості елемента композиції і засобу художньої виразності. В архітектурі різних стилів, різних епох орнамент використовується по-різному. Роль його в архітектурній композиції і його форми при цьому істотно змінюються. Орнамент в архітектурі як елемент її композиції не вирішує проблем художнього образу до кінця в своїх власних формах незалежно від архітектури. Він лише бере участь у створенні художнього образу споруди. Його образність, його емоційна виразність повинні відповідати образності споруди і підпорядковуватись їй.

Ключові слова: анімалістика, зооморфізм, кафе, медресе, мечеті, орнамент, традиції, хамам.

Franzhulo V.
*graduate student of Lviv
National Academy of Arts
Ukraine, Lviv*

STYLISTIC FEATURES OF ANIMALISTIC CREATIVITY OF CRIMEA ARCHITECTS

Abstract. The article presents research on the animalistic foundation of the Crimean architecture. Animalist Foundation is a distinctive linguistic layer, which is autochthonous in nature, reflects the cognitive, linguistic and cultural specificity of perception of the world by native speakers of different languages and cultures.

It is shown that the ornamental decor in architecture is connected with all means of architectural expressiveness; acts as one of the means of general architectural and artistic decision.

The article proves that the ornament participates in the architectural construction as an element of composition and a means of artistic expression. In architecture of different styles, different eras, the ornament is used differently. Its

role in the architectural composition and its forms thus significantly change. An ornament in architecture as an element of its composition does not solve the problems of artistic image to the end in its own forms, regardless of architecture. He is only involved in creating the artistic image of the building. His imagery, his emotional expressiveness must correspond to the imagery of the building and obey it.

Keywords: animalistic, zoomorphism, cafe, madrasas, mosques, ornament, traditions, hammam.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Кожна мова і культура формують свої анімалістичні концепти, відповідники яких не завжди можна віднайти у мовах інших етнічних колективів. У зв'язку з цим М.Ф. Алефіренко зазначає, що концепти-символи, володіючи етнокультурним змістом, у різних мовах тільки співвідносяться, але не тотожні [1, с. 141].

Отже, перетворення тваринних образів у стійкі концепти національної свідомості робить анімалізми невід'ємною частиною мовної картини народу і дозволяє глибше зрозуміти психологію кримського народу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій з проблеми, яка розглядається. На сьогоднішній день існує досить багато праць, присвячених вивченню анімалізмів.

В українській науці анімалізми були матеріалом дослідження В.М. Бойка [2], І.О. Голубовської [3], Г.М. Доброльожі [4], Н.Ф. Зайченко [5] та ін.

Г.Л. Кривенко зіставляє англійський та український зоосемічні фрагменти картини світу, будує лінгвокогнітивні моделі [6].

М.Н. Епштейн зазначає, що "тварини — найнаочніша для людини форма інобуття духу, яку вона може оцінювати як надлюдську чи недолюдську, проте яка так чи інакше визначає її місце в ієрархії світобудови" [7, с. 88].

Невирішені частини загальної проблеми, яким присвячується дана стаття. Окремої уваги заслуговує висвітлення анімалістичної творчості архітекторів Криму.

Мета статті: представити дослідження анімалістичного фонду архітектури Криму.

Новизна та актуальність статті. Анімалістичний фонд являє собою самобутній мовний пласт, який має автохтонний характер, відображає когнітивну, мовну і культурну специфіку сприйняття навколишнього світу носіями різних мов і культур.

Анімалізми дійшли до нас з найдавніших етапів розвитку людського суспільства, для якого було характерне так зване магічне або міфологічне мислення, що передбачало трансформацію об'єкта з однієї сфери буття в іншу. Міфологічні уявлення могли бути тільки образами і символами. Чим

примітивніший індивід, тим більше він творить навколо себе об'єктів, що семантично дублюють один одного, відтворюючи його уявлення про природу. Показово, що найдавніші прояви культурної творчості пов'язані з культовим зображенням тварин.

Виклад основного матеріалу дослідження з обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Термін "аніمالізм" є родовим по відношенню до термінів "зоосемізм" та "зооморфізм", тобто може використовуватися як засіб первинної номінації представників фауни та в переносному значенні для емоційно-оцінної характеристики людини [8, с. 57].

Однак аніمالізм не позначає властивості і такі поведінкові характеристики живих організмів як дихання, харчування, розмноження, особливості пересування у просторі, залишаючи цю прерогативу фаунонімам.

Крим став тим простором, який вимагав вироблення нового відношення до нього, нового сприйняття і відтворення просторово-колірного середовища. Природний пейзаж вимагає освоєння просторових цінностей пленерного живопису, тобто повітряної перспективи.

Типологічний аналіз будівель архітектури Криму представлений наступними категоріями:

Хаммам (від араб, "хамма" — гріти, топити) — поширені головним чином в мусульманських країнах громадські лазні, основною особливістю яких є підпільна жарова система, що дозволяє підтримувати у банних приміщеннях різний температурний режим.

Окрім свого основного, гігієнічного призначення хамми служили також і для лікувальної мети. Не меншу роль вони відігравали і в якості своєрідних громадських центрів, де можна було призначити зустріч, укласти угоду, упізнати корисні новини та ін. Тут же здійснювалися і ритуальні обмивання — гусл, які по приписах ісламу належить виконувати після довгої відсутності, хвороби, а також перед святами, постами, п'ятничними богослужіннями, одруженням і іншою важливою подією [9, с. 235]. Цінною в умовах середньовічного міста була санітарна функція мусульманських лазень, топки яких поглинали сміття навколишніх кварталів.

Нині в Криму уціліло лише 5 мусульманських лазень: дві в Євпаторії і Феодосії і одна у Бахчисараї. Причому лазня в Феодосії на вул. Желябова (Турецька) і одна з євпаторійських лазень (вул. Червоноармійська, 26) досі практично не обстежені. Поганий стан цих пам'ятників, не дозволяє в достатній мірі судити про їх архітектурний вигляд. Краще всього збереглися лазні на території цитаделі генуезької фортеці – район вул. Горького (Італійська) — у Феодосії (XV–XVI ст.) і євпаторійська лазня по вул. Червоноармійській, 20 (XVI ст.), що функціонували ще в ХХ ст. (до 20-х і до 90-х р.р. відповідно), а також баня Сари-Гюзель ("Жовта красуня") в комплексі Бахчисарайського палацу (1533 р.) — єдина в Криму що має точне датування.

Караван-сараї (хани). Караван-сараї в Криму — характерні для країн Близького і Середнього Сходу комплексні споруди функції торгової установи і тимчасового житла, що поєднують в собі.

Медресе. Медресе були єдиним у мусульманському світі видом вищого навчального закладу, і в цьому їх роль аналогічна тій, яку грали університети в середньовічній Європі. Проте, на відміну від останніх, медресе так і не набули характеру світських установ, зберігши первинну релігійну орієнтацію.

Мечеті. Мечеті — молитовні будівлі мусульман – окрім своєї основної ритуальної функції, нерідко виконували роль культурних і громадських центрів. У години, вільні від богослужінь, тут могло проводитися зайняття початкової коранічної школи, тут же збиралися авторитетні представники мусульманської общини для обговорення поточних справ, приїжджі зупинялися на нічліг [9, с. 160].

Нині чисельність мечетей, що збереглися, і тих, що відомі по фотофіксаціях і обмірах в сумі не перевищує чотирьох-п'яти десятків. Так, наприклад, у Феодосії уціліли лише 2 мечеті (одна з них сильно спотворена пізнішими перебудовами). Вигляд ще 3-х мечетей відновлюється по описах і графічних матеріалах. Приблизно така ж ситуація має місце і в інших кримських містах.

Таким чином, в Криму зафіксовані квартальні, соборні, ханські, будинкові, поминальні, заміські і похідні мечеті, а також мечеті-усипальні, мечеті-теккі, мечеті у складі ханів і медресе.

Широкому спектру зафіксованих функціональних різновидів відповідає не менш широкий типологічний склад кримських мечетей.

Усі типи кримських мечетей мають дуже близькі аналогії в сельджукській архітектурі Османа Анатолія. Причому анатолійські аналоги деяких типів мечетей (душкамерної в с. Монетному., трьохприватної фронтальної в Хан-Сарає) вказані автором уперше. Окрім анатолійських до зарубіжних аналогів кримських мечетей відноситься трехнефні балочні мечеті у складі султанських комплексів Калауна і Баркука в Каїрі (XIII–XIV ст.), купольні мечеті-кіоски Середньої Азії і Ірану IX–XII ст., середньоазіатські фронтальні мечеті-намазгох та ін. До числа місцевих аналогів кримських мечетей можна віднести караїмські кенаси, притвори деяких вірменських храмів, грецькі і генуезькі базиліки.

Ресторани і кав'ярні. У сучасних архітектурних рішеннях знайшла відображення етнічна своєрідність кримсько-татарської архітектури.

Це проявляється в:

- інтер'єрних ідеях;
- підборі елементів декору;
- освітленні;
- планувальних рішеннях;
- оформленні фасаду.

Кожен вид архітектурних об'єктів вимагає самостійного вивчення, і, відповідно, нових видів наукових розробок, що спираються на існуючий матеріал [10, с.116].

Яскравим підтвердженням цього стало планування бахчисарайського кафе з поетичною назвою "Аліє". Тут чітко простежуються традиції облаштування кримсько-татарського будинку.

Зокрема, облаштування кафе включає двір (азбар), поділений на 2 частини: нижній двір і верхній. При цьому верхній рівень кафе оформлений у вигляді компактного саду. У нім, згідно з кримсько-татарською побутовою культурою, є живі альтанки, утворені лозами винограду і розложистими гілками фруктових дерев. Споконвіку саме так організовувалося кримсько-татарське житло.

Тут є також традиційна хвіртка, що відкриває вхід в сусідній двір. Згідно з архівними відомостями, в минулі століття кримські татари могли практично не виходити на вулицю, якщо їм потрібно було пройти на ринок. Такі хвіртки робили доступним двір сусідів, з якими завжди намагалися підтримувати хороші стосунки.

У кафе "Аліє" у нижньому дворі розташовуються технічні і кухонні приміщення. Як правило, кримсько-татарські заклади дають можливість відвідувачам вибирати зал, оформлений в етнічному стилі або ж в європейській стилістиці.

При цьому в обох двірках кафе є красиві фонтани, що створює камерну затишну обстановку. Тут, знову-таки, є відсилання до архітектурних традицій: фонтани і різні варіанти облаштування проточних струменів — це найхарактерніша риса Бахчисараю. У історичних свідченнях XIX століття є така згадка: майже на усіх вулицях, крамницях і будинках знаходяться фонтани [11, с.143].

Можливості оснащувати житла фонтанами обумовлюються великою кількістю гірських джерел цієї місцевості. Крім того, в кожному міському кварталі фонтан був присутнім в обов'язковому порядку.

Кримські татари дбайливо зберігають пам'ять про історичні фонтани. Багато хто з них піддалося реконструкції. Нині вони є складовою частиною архітектурного вигляду старого міста. Крім того, у Бахчисараї можна бачити фрагменти старих фонтанів, що збереглися. Звичайно, вони не функціонують, але їх можуть використати в якості огорожі будинку або якої-небудь будови.

На думку багатьох дослідників, кримські татари схильні до інтеграції з азійськими традиціями: "принесених з глибин Азії самобутніх традицій" [11, с. 60]. Яскравим прикладом в цьому відношенні став стрілочастий портал вхідних зон у будинках і об'ємна архітектурна форма — айван.

Архітектурний акцент над вхідною групою був потрібний, оскільки середньовічні вулиці Бухари або Самарканду були дуже вузькими. Цей архітектурний нюанс актуальний досі. Наприклад, саме таким чином оформлений ресторан "Джеваль".

Вхідна група виявляє собою масивну суцільну огорожу, в якій несподівано і тому дуже виразно височіє стрілчаста арка. Крізь неї видимі ґрати хвіртки і прекрасна чаша фонтану.

Тут же можна бачити традиційну азіатську терасу з плоским перекриттям. Її підтримують потужні стовпи, між якими на вітрі розвіваються легкі штори. І, звичайно, жоден кримсько-татарський двір не обходиться без фуруна для випічки перепічок і хліба.

Це глиняна піч, яка топиться вугіллям і розігрівається до найвищих температур. У історичних дослідженнях є згадки про таку піч: "Біля кожного будинку у невеликому дворі можна побачити печі для хліба-фурун" [11, с. 88].

"Джеваль" — це ресторан, в якому зібрана максимальна кількість етнічних архітектурних зв'язків на найкомпактнішій ділянці. При цьому обов'язковою умовою побутового пристрою є підкреслена чистота як у дворі, так і у будинку. Мандрівники древнього часу відмічають: "На дворі поряд удома ми знаходимо таку ж чистоту, як і у будинку" [11, с. 392].

Таким чином, чарівливість сучасних кримсько-татарських ресторанів і кав'ярень обумовлюється умілим поєднанням цивілізованих зручностей і привнесеним до інтер'єру етнічних мотивів.

Музеї і архітектурні пам'ятки. Окрім багатой спадщини кримсько-татарських ресторанів і кав'ярень, збереглися й інші пам'ятки із зображенням тваринного світу: Сплячий лев в Алупкінському палаці-музеї на парадних сходах.

До будівель, вирішених в неакадемічному стилі, можна віднести багато різноманітних споруд, в створенні яких, окрім творчих симпатій архітектора, можна з усією виразністю простежити не лише соціальне замовлення, але і смаки замовників. Мабуть, найкрасномовнішим прикладом може служити усім відоме "Ластівчине гніздо" — це своєрідна емблема Південного берега Криму [12, с. 32].

Будувалося "Ласточнино гніздо" в 1911–1912 рр. архітектором А.В. Шервудом. Важко знайти у світовій практиці споруду, де б так очевидно проявилася претензія на оригінальність, так вдало втілена в об'ємах.

Говорячи про архітектурний орнамент, треба враховувати як призначення споруд або приміщень, так і характер їх архітектури і їх масштабність [13, с. 53]. Відіграють роль не тільки розмірність малюнка орнаменту і його пластичне трактування, його видимість на певній відстані, але і загальний його характер, який завжди повинен відповідати характеру архітектурної споруди.

Проектуючи архітектурні споруди, не можна механічно заповнити їх «порожні» поверхні якими завгодно орнаментальними візерунками. Орнаментальний візерунок повинен органічно зростатися з будівлею в цілому, бути архітектонічно пов'язаним з ним. Масштаб і ритм орнаментального малюнка повинні певним чином відповідати масштабу

споруд і ритму його членувань. Характер графічного і пластичного трактування орнаменту повинен відповідати характеру споруд. Орнамент не тільки збагачує архітектурну форму, насичуючи її пластичним або колірним візерунком, але до певної міри впливає на її масштабність.

Кожен вид архітектурних об'єктів вимагає самостійного вивчення, і, відповідно, нових видів наукових розробок, що спираються на існуючий матеріал [14, с. 116].

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Отже, анімалізми, набувши значення культурних концептів, вкоренилися у архітектурі. Орнаментальний декор в архітектурі пов'язаний з усіма засобами архітектурної виразності; він виступає як один із засобів загального архітектурно-художнього рішення. Відображення тваринного світу у мові пов'язане з культурою епохи палеоліту, коли людина вважала себе частиною природи, а саму природу персоніфікувала, приписуючи представникам флори і фауни якості, бажані для індивіда. З приходом християнства принцип зооцентризму витіснився принципом антропоцентризму, що базується на визнанні першорядності потреб людини. Відбувається переключення інтересів дослідника з об'єктів пізнання на суб'єкта, і наївна картина світу створюється як когнітивна основа адаптації людини до оточуючого світу.

Список літератури:

1. Алефиренко Н.Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм: монография. Москва: Элпис, 2008. 271 с.
2. Бойко В.М. Структурно-граматична характеристика ад'єктивних фразеологічних одиниць з анімальним компонентом. Мовознавство. 1989. №3. С. 50–54.
3. Голубовська І.О. Метафорико-символічні іпостасі зоонімів у рамках фрагмента мовної картини світу "царство тварин" (на матеріалі української, російської, англійської та китайської мов) Мовознавство. 2003. № 6. С. 61–68.
4. Добролюжа Г.М. Образна парадигма фразеологізмів з компонентом "собака". Вісн. Житомир. держ. пед. ун-ту. № 14. 2004. С. 22–229.
5. Зайченко Н.Ф. Явище міжмовної омонімії як лінгводидактична проблема (на матеріалі чеської та української мов) Київ: НМК ВО, 1992. С. 61–68.
6. Кривенко Г.Л. Зоосемізми в англійській та українській мовах: семантико-когнітивний і функціонально-прагматичний аспекти: Київ, 2006. 230 с.
7. Эпштейн М.Н. Природа, мир, тайник вселенной: Система пейзажных образов в русской поэзии Михаил Наумович Эпштейн. Москва: Высшая школа, 1990. 303 с.
8. Vergara Martín G. Refranero geográfico español. Gabriel Vergara Martín. Madrid: Libreria Hernando, 1986. 462 p.
9. Ислам: Энциклопедический словарь. Москва: Наука, 1991. 315 с.

10. Нагаева З.С., Буджурова Л.А., Керимов Э.С. Исторические особенности и современные аспекты развития архитектуры в Крыму. Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. 2014. №3 (7). С.108-115.
11. Крымские татары: Хрестоматия по этнической истории и традиционной культуре. Симферополь: Доля, 2005. 568 с.
12. Килессо С.К. Архитектура Крыма. Київ: Будівельник, 1983. 94 с.
13. Алексеев С. Архитектурный орнамент. Москва: Государственное издательство литературы по строительству и архитектуре, 1954. 134 с.

*Хамидуллин А.И.
доцент, преподаватель
кафедра физической культуры
Тухватуллина А.С.
студент
лечебный факультет
Мунирова Р.Р.
студент
лечебный факультет
Башкирский государственный медицинский университет
Россия, г. Уфа*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ

Аннотация. В настоящее время болезни сердечно-сосудистой системы занимают первое место по частоте встречаемости в Башкортостане. Поэтому в данной статье мы подняли тему влияния физической нагрузки на сердечно - сосудистую систему.

Ключевые слова: сердечно-сосудистая система, физическая нагрузка, частота сердечных сокращений, работоспособность, сердце.

*Khamidullin A.I., Associate Professor
teacher of the department of physical education
Bashkir State Medical University
Russia, Ufa
Tukhvatullina A.S. medical student
Bashkir State Medical University
Russia, Ufa
Munirova R.R. medical student
Bashkir State Medical University
Russia, Ufa*

INFLUENCE OF PHYSICAL LOADS ON CARDIOVASCULAR SYSTEM

Annotation. Currently, diseases of the cardiovascular system occupy the first place in the frequency of occurrence in Bashkortostan. Therefore, in this article we raised the topic of the impact of physical activity on the cardiovascular system.

Keywords: cardiovascular system, physical activity, heart rate, performance, heart.

Предмет исследования: студенты, которые регулярно занимаются спортом и студенты, которые ходят на урок физической культуры 1 раз в неделю.

Цель исследования: влияние физической культуры на сердечную

мышцу.

Результаты исследования: в ходе исследования принимали участие 15 студентов лечебного факультета, которые регулярно занимаются в секции волейбола и 15 студентов лечебного факультета, которые посещают урок физической культуры 1 раз в неделю.

Чтобы выявить взаимоотношение действия физической нагрузки на сердце, мы провели такие расчеты:

За основу подсчета была взята единица измерения – ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое, во время сна и активной части дня.

У тренированных в среднем ЧСС составил 45 ударов в минуту, у нетренированных – 65 ударов в минуту.

Активная часть дня в среднем у нетренированных составляет 16 часов, сон – 8 часов.

У тренированных, учитывая тренировку в 1.5 часа, активная часть дня – 14.5 часов и сон 8 часов.

Исходя из этого высчитываем работу сердца:

Тренированные (во время сна):

$$45 \text{ ударов в минуту} * 60 \text{ мин} * 8 \text{ часов} = 21600 \text{ ударов}$$

Нетренированные (во время сна):

$$65 \text{ ударов в минуту} * 60 \text{ мин} * 8 \text{ часов} = 31200 \text{ ударов}$$

$$\text{Разница: } 31200 - 21600 = 9600 \text{ ударов}$$

На 9600 ударов больше совершает сердце нетренированного по сравнению с тренированным.

За счет возбуждающего действия блуждающего нерва ЧСС днем у всех повышается примерно в 1.5 раза: у тренированных – 67 ударов в минуту, у нетренированных – 85 ударов в минуту

Тренированные (в активную часть суток):

$$67 \text{ ударов в минуту} * 60 \text{ мин} * 14.5 \text{ часов} = 58290 \text{ ударов}$$

Нетренированные (в активную часть суток):

$$85 \text{ ударов в минуту} * 60 \text{ мин} * 16 \text{ часов} = 81600 \text{ ударов}$$

Тренированные (во время тренировки):

$$120 \text{ ударов в минуту} * 60 \text{ мин} * 1.5 \text{ часа} = 10800 \text{ ударов в минуту}$$

Вычисляем разницу:

$$81600 - (58290 + 10800) = 12510 \text{ ударов}$$

Делая вывод работы сердца за день: 12510 ударов в активное время + 9600 ударов во время сна = 22110 ударов. На такое число больше совершает сердце человека, который занимается спортом раз в неделю. В среднем 1 удар сердца теряет 1 Дж, 1 Дж = 0.24 кал

22110 ударов * 1 Дж * 0.24 кал = На 5306.4 кал тратить сердце нетренированного человека

Заключение:

Исходя из вышеперечисленных данных, можно сделать вывод, что сердце нетренированных тратит намного больше энергии для работы, и вследствие сердечная мышца больше растягивается и больше

гипертрофируется, а это означает, что оно больше стареет и снижает свою функцию. Поэтому нужно заниматься спортом хотя бы 2-3 раза в неделю, чтобы продлить «молодость» своего самого важного органа!

Использованные источники:

1. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 136 с.
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев. – М., 2015. – 448 с.

УДК 37.061

*Хамидуллин А.И.
доцент, преподаватель
кафедра физической культуры
Башкирский государственный медицинский университет
Россия, г. Уфа*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: Преподаватели утверждают, что в новых условиях физического воспитания студентов не справляются с существующими проблемами понижения уровня физического здоровья обучающихся и среднему образовательному процессу в сфере здоровья сбережения. Статья посвящена поиску решений данных проблем за счет использования в учебном процессе по физическому воспитанию студентов индивидуальных программ обучения и определенному формированию и развитию у молодых людей здоровые сберегающих компетенций.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, студенты, здоровье, индивидуальность.

*Khamidullin A.I., associate Professor
teacher of physical culture Department
Bashkir state medical University
Russia, Ufa*

ACTUAL PROBLEMS IN CONDUCTING PHYSICAL CULTURE CLASSES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation : Teachers argue that in the new conditions of physical education of students do not cope with the existing problems of lowering the level of physical health of students and the secondary educational process in the field of health savings. The article is devoted to the search for solutions to these problems through the use of individual training programs in the educational process of physical education of students and a certain formation and development of health-saving competencies in young people.

Keywords: physical education, physical culture, students, health, individuality.

Преподавателям в сфере физического воспитания вузовской молодежи известно, что физическое развития и моральной подготовленности множественной части молодых людей не соответствует наиболее благоприятным параметрам.

Исследовательские данные указывают, что в данный период времени более 50% обучающихся студентов 5 курса лечебного факультета обладают двумя или более хроническими заболеваниями. Различные социологические исследования показывают, что количество студентов по результатам медицинского осмотра направлены в специальные медицинские группы

достигает 50% учащихся, а уровень физического здоровья молодых людей систематически снижается в зависимости от курса обучения. Исследования подтверждают, что определенная часть студентов, заканчивают учебное заведение с низким уровнем физического здоровья, чем они имели по приходу в вуз. У студентов от курса к курсу повышается частота хронических заболеваний и в первую очередь это можно связать с переходом функциональных отклонений в хронические формы заболеваний. Более того на старших курсах обучения отмечается целый процент вновь возникших функционально-морфологических отклонений и снижение уровня адаптационных возможностей функциональных систем. Рост числа заболеваний студентов 5 курсов возникает на фоне значительного снижения уровня их физического развития и функциональной подготовленности. Проявлением данных негативных процессов является резкое увеличение частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое у данных молодых людей. Определенная ситуация является проблемой, которая требует немедленного решения, поскольку медики не в состоянии сегодня одни справиться со сложившейся негативной динамикой ухудшения уровня здоровья молодых людей.

Одна из востребованных проблем – это падение производительности образовательных технологий в системе физического воспитания студенческой молодежи. Преподаватели предполагают, что на сегодняшний день, большинство кафедр физической культуры высших учебных заведений направляют студентов на сдачу, зачета по дисциплине «физическая культура», а не на качественное формирование у молодых людей – будущих специалистов в различных сферах деятельности, специальных знаний, умений, навыков и компетенций в области своего здоровья сохранения, приложении к нормам здорового образа жизни, систематического сохранения и поддержания своего физического здоровья.

Основным недостатком, по мнению Н.А. Мелешковой, является отсутствие в системе физического воспитания студентов индивидуально-дифференцируемого подхода. Этот же автор утверждает, что на сегодняшний день в вузах недостаточно поставлена физкультурно-оздоровительная работа со студентами, самостоятельная работа студентов по развитию у них ценностных интересов здорового образа жизни находится на низком уровне, учебно-методические пособия по данной проблеме имеется в недостаточном количестве. В данной проблеме необходимы качественные преобразования и изменения в структуре и методике организации и подхода учебных занятий по физической культуре у студентов.

Одним из путей введения качественных и структурных преобразований в учебный процесс по физическому будут изменены формы и методики проведения практических занятий по физической культуре со студентами с целью повышения уровня развития основных

физических качеств и двигательных способностей, укрепления уровня их здоровья, целенаправленной подготовки к предстоящей им трудовой и социальной деятельности.

К подобным вариантам следует отнести индивидуальность процесса физического воспитания студентов с учетом их уровня здоровья и физического развития. Практика показывает, что качество физической тренировки будет высокой лишь в том случае, когда физические задачи для каждого студента будут индивидуально подобраны. Индивидуальные программы физического воспитания студентов предназначены для молодых людей, которые по состоянию своего здоровья относятся к основной или специальной группе. В основе данной программе лежат методики физической и функциональной подготовки молодых людей к необходимому уровню нагрузки, с обязательным контролем над уровнем физического и функционального состояния организма занимающихся. В данном случае общий объем, и интенсивность физических упражнений сужается функциональным состоянием студентов, а не располагается в зависимости общего мнения преподавателя. Педагогический эксперимент, свидетельствует, что с точки зрения эффективности повышения уровня функциональной подготовленности организма студентов к физическим нагрузкам, более всего подходят программы индивидуально подобранных физических упражнений. Следует учесть, что данная форма проведения практических занятий по физической культуре позволяет проявлять интерес к практическим занятиям студентов с различным уровнем физической и технической подготовленности.

Для реализации повышения действительности учебного процесса по физическому воспитанию в вузах. Применяют следующее : Введение в образовательный процесс , подход который способен сохранить здоровье , применение в процессе обучения сберегающих программ , целевое создание и формирования у студентов компетенций, которые сберегают здоровье. Однако , на данный момент среди педагогического состава нет четких критериев понимания и единого взгляда на то что , представляет из себя и из чего состоит подход сберегающий здоровья к процессу физического воспитания студентов. Для формирования данных компетенций в педагогическом процессе необходимы выполняться следующие условия :

а) наличие эффективных и действенных методик и программ проведения учебных занятий по физической культуре со студентами , с целью повышения исходного уровня их физического здоровья, за счет постепенного увеличения ежедневной двигательной активности , объективного мониторинга и контроля над их функциональным состоянием;

б) развитие мотивации у студентов к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности путем обеспечения правом выбора упражнений , которые направлены на повышение уровня своего физического здоровья и контроля над их качественным выполнением.

Из этого следует, что можно сделать вывод о том, что на современном этапе существуют достойные способы и альтернативы по решению проблем, повышения степени здоровья среди студентов и улучшения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию студенческой молодежи.

Использованные источники:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев. – М., 2015. – 448 с.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко. — М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. — 336 с.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. — М.: Советский спорт, 2013. — 431 с.

УДК 678.746.22

*Хамракулов М.Г.
базовый докторант
Сарымсаков А.А., д.т.н.
профессор*

*Ташкентский химико-технологический институт,
Узбекистан, г. Ташкент*

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ТОВАРОВ ИЗ ПОЛИСТИРОЛА

Аннотация: Установлено, что исследованные образцы полистирольных товаров содержат разные виды органических и макромолекулярных структур. Соотношения веществ в составе полиэтиленовых материалов идентифицирована с помощью методами ИК спектроскопии, вискозиметрии, плотности и ПТР.

Ключевые слова: стирол, безопасность полистирол, классификация товаров, ТН ВЭД РУз, идентификационные признаки.

*Khamrokulov M.G., doctoral student
Tashkent Institute of Chemical Technology, Uzbekistan, Tashkent
Sariksakov A.A.*

*Doctor of Technical Sciences, Professor
Tashkent Institute of Chemical Technology, Uzbekistan, Tashkent*
**IDENTIFICATION AND SAFETY ASSESSMENT OF GOODS
FROM POLYSTYRENE**

Abstract: It is established that the studied samples of polystyrene goods contain different types of organic and macromolecular structures. The ratios of substances in the composition of polyethylene materials were identified using the methods of IR spectroscopy, viscometry, density and PTR.

Key words: styrene, polystyrene safety, classification of goods, commodity of goods in foreign economic activity of the Republic of Uzbekistan, identification features.

Товары, выпускаемые химической и связанными с нею отраслями промышленности составляют существенную долю продукции, являющуюся объектом экспортно-импортных торговых операций. Среди них есть сырьевые продукты и различные вещества, используемые в промышленных производствах, а также большое количество продукции промышленного и бытового назначения. В товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности РУз эти товары сосредоточены в V-VII разделах (группы 25-40).

Исследуемый полистирол классифицируется по товарной позиции 3903 ТН ВЭД РУз [1].

3903	Полимеры стирола в первичных формах:
	- полистирол:
3903 11 000 0	-- вспенивающийся
3903 19 000	-- прочий:
3903 19 000 1	--- фреоностойкий
3903 19 000 9	--- прочий
3903 20 000 0	- сополимеры стиролакрилонитрильные (SAN)
3903 30 000 0	- сополимеры акрилонитрилбутадиенстирольные (ABS)
3903 90	- прочие:
3903 90 100 0	-- сополимер только стирола и аллилового спирта, с ацетильным числом 175 или более
3903 90 200 0	-- полистирол бромированный, содержащий 58 мас.% или более, но не более 71 мас.% брома, в одной из форм, упомянутых в примечании 6 (б) к данной группе
3903 90 900 0	-- прочие

В данную товарную позицию включаются полистирол и сополимеры стирола. Наиболее важными сополимерами стирола являются сополимеры стиролакрилонитрила (SAN), сополимеры акрилонитрилбутадионстирола (ABS), сополимеры стиролбутадиена. Большая часть сополимеров стирола и бутадиена с высоким содержанием бутадиена соответствует требованиям примечания 4 к группе 40 и поэтому включаются в группу 40 как синтетический каучук. [1]

При экспертизе этих материалов большая роль принадлежит их идентификации. Это важно не только для сырьевых товаров и полуфабрикатов, но и для готовых изделий, так как все они характеризуются разнообразным составом.

Благодаря своим ценным свойствам полистирол используется для производства широкого спектра потребительских товаров. Как твердый пластик, он часто используется в продуктах, требующих прозрачности, таких как упаковка для пищевых продуктов и лабораторная посуда. В сочетании с различными красителями, добавками или другими пластмассами полистирол используется для изготовления приборов, электроники, автомобильных деталей, игрушек, садовых горшков и другого оборудования.

Полистирол также превращается в вспененный материал, называемый пенополистиролом (EPS) или экструдированным полистиролом (XPS), который ценится за его изолирующие и амортизирующие свойства. Пенополистирол может содержать более 95 процентов воздуха и широко используется для изготовления изоляции дома и бытовой техники, легкой защитной упаковки, досок для серфинга, упаковки для общественного питания и пищевых продуктов, автомобильных деталей, систем стабилизации дорожного полотна и многого другого.

Не вспененный полистирол представляет собой бесцветный, прозрачный термопластичный материал, который находит широкое применение в электрической и радиопромышленности. Он также применяется при упаковке, например, пищевых продуктов и косметики. Он

также используется в производстве игрушек, футляров для часов и граммофонных пластинок.

Сополимеры стирола и акрилонитрила (SAN), которые имеют высокую прочность на растяжение, хорошо подвергаются формованию и имеют высокую химическую устойчивость, используются для изготовления чашек и стаканов, клавишей пишущих машинок, частей холодильников, емкостей для масляных фильтров и в некоторых предметах кухонного оборудования. Сополимеры акрилонитрила, бутадиена и стирола (ABS), которые имеют высокую ударопрочность и устойчивость к погодным условиям, используются в изготовлении частей и вспомогательных деталей корпусов транспортных средств, дверей холодильников, телефонов, бутылок, каблучков обуви, корпусов и футляров различной аппаратуры и оборудования, водопроводов, строительных панелей, судов и т.д.

Проблемы классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД являются общими для всех видов продукции. Однако стоит отметить, что при отнесении определенных видов товаров высокотехнологичных отраслей промышленности (химическая продукция) к определенному коду ТН ВЭД у экспертов возникают дополнительные сложности в связи с необходимостью использования специальных технологических знаний, что приводит к ошибкам в определении подсубпозиции товара. [5]

Полистирол классифицируют по нескольким основаниям (Таблица 1).[2]

Таблица 1.

По стереоизомеру	По способу получения	По назначению
1. Атактический	1. эмульсионный	1. ударопрочный
2. Изотактический	полистирол (ПСЭ)	полистирол
3. Синдиотактический	2. суспензионный	2. прозрачный или
	полистирол (ПСС)	полистирол общего
	3. блочный	назначения
	полистирол (ПСБ)	3. экструдированный
		пенополистирол

Сегодня существует несколько разновидностей полистирола, все они имеют одну формулу. По характеру пространственного расположения бензольных колец относительно молекулярной цепи выделяют: (таблица 2)

- атактический (аморфный) полистирол;
- изотактический полистирол;
- синдиотактический полистирол.

Таблица 2.

Физико-химические и термические свойства атактического, изотактического и синдиотактического полистирола

Название	Tm, 0C (плавление)	Плотность кристаллов, г/см ³	Диапазон молекулярно-массового распределения, x10 ³	Tg, 0C (стеклование)
Изотактический полистирол	240	1,111	150-710 (Толуол, 30 0C)	~90
Синдиотактический полистирол	270	1,03	150-710 (Толуол, 30 0C)	~90
Атактический полистирол	190 – 230	-	30-700 (бензол, 25 0C) 10-1600 (Толуол, 25 0C)	~90

Исследуемые пробы отобраны в виде гранулы. С помощью ИК – спектроскопического анализа изучены марки PS- 525 полистирола (ОАО «Нижекамскнефтехим») (рис. 1).

Марка 525 - полистирол для изготовления изделий методом литья под давлением и получения покрытий совместной экструзией. Предназначен для изготовления изделий медицинского и лабораторного назначения, чашек и ювелирных шкатулок. Реология расплава настоящего полимера позволяет получить покрытия чашек, тарелок и прочей одноразовой посуды. [3]

С помощью метода Фурье ИК-спектроскопии провели идентификацию функциональных групп изотактического полистирола (рис.1). Регистрацию и обработку ИК-спектров проводили на ИК-Фурье спектрометре Perkin Elmer Spectrum Версия 10.4.3 с разрешением 4 см⁻¹ в диапазоне частот от 4000 до 400 см⁻¹.

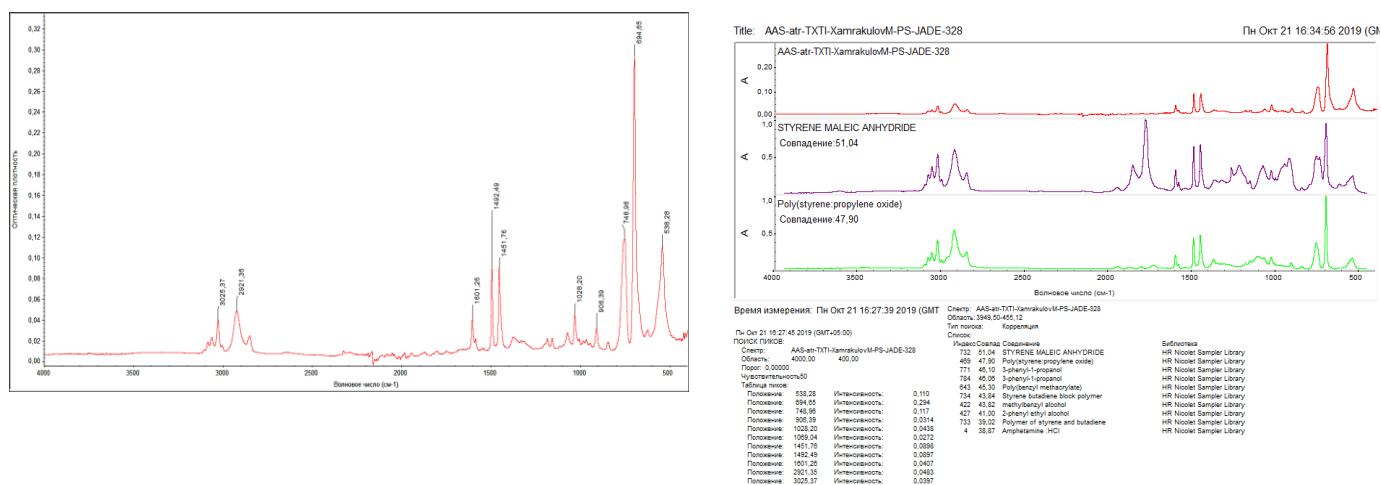


Рис. 1. ИК-спектр марки PS- 525 полистирола

Таблица-3. Характеристические частоты для некоторых функциональных групп [4]

Диапазон частот (см ⁻¹)	Отнесение
~3400	О-Н валентные колебания, деформационные колебания в виниловом спирте
2920–2935	Валентные асимметричные колебания алифатических СН ₂ -групп
1580–1620	Преимущественно С=С валентные колебания ароматических циклов
~1560, ~1410	С=О валентные симметричные и асимметричные колебания в RCOO–
1450–1470	Деформационные колебания алифатических СН ₂ , СН ₃ -групп
~1240	С=О валентные колебания в СН ₃ С(О)–OR
830–940	Симметричные и асимметричные С–О–С валентные колебания в алифатических простых эфирах

Основными признаками классификации карбоцепных полимеров в первичных формах являются: вид полимера, удельный вес, структура, физические свойства, состав, форма и размер гранул, агрегатное состояние, гидроксильное число, назначение.

В результате проведенных исследований с помощью таможенной экспертизы для полистирола в первичных формах рекомендовано следующие новые кодовые номера по ТН ВЭД. (таблица 4).

Таблица-4

Рекомендуемые кодовые номера для полистирола в первичных формах по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности (в новой подгруппе)

Рекомендуемые коды товаров по ТН ВЭД	Название
3903 19 000 2	Изотактический ПС
3903 19 000 3	Синдиотактический ПС
3903 19 000 4	Атактический ПС

Системы классификации и кодирования товаров необходимы в целях автоматизированной обработки информации о продукции в различных сферах деятельности, для изучения потребительских свойств, безопасность и качества товаров, учета и планировании товарооборота, совершенствование системы стандартизации, при сертификации продукции и проведении маркетинговых исследований.

Безопасность полистирола, особенно когда он и его производные используются в пищевой промышленности в качестве упаковочного материала, в первую очередь оценивается количеством остаточного мономера в структуре полистирола. Это обусловлено тем, что полистирол

получает посредством реакции полимеризации мономера – стирола в жидком состоянии имеющий достаточно высокую температуру кипения. Зачастую реакцию полимеризации проводят при температуре ниже его температуры кипения и в последствии в структуре полистирола остается некое количество мономера – стирола. Зачастую это количество стирола находится ниже предельного допустимых концентраций (таблиц 5.). Однако учитывая высокую токсичность стирола необходимо строго контролировать его концентрацию в полистирольных изделиях в зависимости от областей практического применения и условий эксплуатации. Полистирол часто применяют в качестве одноразовой упаковки пищевых продуктов как одноразовая посуда и упаковочные контейнеры пищевой продукции. При этом если упакованная пищевая продукция содержит воду, масла, жиры и белковую продукцию с ограниченным сроком хранения, тогда исключается возможность миграции стирола в пищевые продукты в воду низкой его скорости миграции. [6]

Таблица 5

Санитарные правила нормы и гигиенические нормативы упаковки и укупорочных средств [7]

Наименование материала	Контролируемые показатели	ДКМ, мг/л	ПДК, в воде, мг/л	Класс опасности	ПДК мг/м ³ в воздухе	Класс опасности
Полистирольные пластики:						
полистирол блочный, ударопрочный	Стирол	0,010	–	2	0,002	2
	Спирты:					
	метиловый	0,200	–	2	0,500	3
	бутиловый	0,500	–	2	0,100	3
	Формальдегид	0,100	–	2	0,003	2
	Бензол	–	0,010	2	0,100	2
	Толуол	–	0,500	4	0,600	3
Этилбензол	–	0,010	4	0,020	3	

Стабилизаторы вводятся в полимерные материалы в очень незначительных количествах от 0,01 до 1 %. Возможность контакта с ними человека, а также пищевых продуктов, косметических средств, воды, продолжается в течение всей жизни человека. Поэтому, учитывая широкую вариабельность индивидуальной чувствительности к химическим агентам, опасность проникновения ряда стабилизаторов через поврежденную кожу, а также возможность аллергического, канцерогенного и мутагенного действия, выбор их для синтетических материалов следует осуществлять только после соответствующей гигиенической оценки.

В полистирольные пластики стабилизаторы добавляются для того, чтобы затормозить их старение в условиях эксплуатации. Если полимерные материалы предназначены для технических целей, то нет оснований для ограничения списка применяемых в качестве стабилизаторов химических

веществ.

При условии нагрева пищевых продуктов в полистирольной упаковке скорость миграции стирола в пищевые продукты кратно увеличивается и в таких условиях использовать полистирольные упаковочные материалы не допустимы.

В полистирольную тару не допускается упаковать винно-водочные продукты, так как из-за хорошей растворимости стирола в спирто-водных средах скорость его миграции увеличивается в сотни раз.

Кроме вышеуказанных при получении вспененного полистирола и его большего количества сополимеров различного состава, при использовании пластификаторов в каждом конкретном случае, с учетом возможных областей применения, необходимо разработать специальные методы контроля безопасности полистирольных изделий.

Таким образом, материалы, контактирующие с пищевыми продуктами, по гигиеническим показателям безопасности должны соответствовать Гигиеническому нормативу «Предельно допустимые количества химических веществ, контактирующих с пищевыми продуктами». Значения гигиенических нормативов, указанные в них, являются основными критериями оценки при проведении исследований материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

Использованные источники:

1. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан (Версия 2017 года), - http://fmc.uz/legisl.php?tnvd2017=tnved_2017_39
2. http://www.camelotplast.ru/info/vidi_polistirola_po_strukture.php#atakticheskiy_polistirol
3. <https://www.nknh.ru/products/plastics/general-purpose-polystyrene/general-purpose-polystyrene-grade-525/>
4. Купцов А.Х., Жижин Г.Н. Фурье-КР и Фурье-ИК спектры полимеров (Фурье-спектры комбинационного рассеяния и инфракрасного поглощения полимеров), М.: Физматлит, 2001. - 656 с., ст. 31-32
5. Khamrokulov M.G., Askarov I.R. 39 group of commodity nomenclature for foreign economic activity of the Republic of Uzbekistan: identification and their classification, Austrian Journal of Technical and Natural Sciences № 7–8/2019, pp.36-44
6. Khamrokulov M.G., Sarimsakov A.A., Influence of the content of harmful substances to the food safety of polymer packages, Austrian Journal of Technical and Natural Sciences № 7–8/2019, pp.31-35
7. Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан от 7 июля 2017 года №476 Об утверждении Общего технического регламента о безопасности упаковки, контактирующей с пищевой продукцией - <http://lex.uz/docs/3263615>

*Хрипченко А.И.
студент бакалавриата
Гаев Л.В., к.т.н.
доцент*

*кафедра автоматизированные системы управления
Липецкий государственный технический университет
Россия, г. Липецк*

КАК ПОЛУЧАТЬ ДАННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ТРАНСПОРТА В УСЛОВИЯХ НАСЕЛЁННОГО ПУНКТА

Аннотация: рассмотрен подход к построению маршрутной сети общественного транспорта и составления расписания. Проведён анализ различных методов построения маршрутной сети и составления расписания на основе сбора статистических данных. Определён наиболее подходящий метод.

Ключевые слова: издержки, статистические данные, математическая модель, логистический алгоритм, автоматизация.

*Khripchenko A.I.
the undergraduate student
Lipetsk state technical University
Russia, Lipetsk
Gaev L.V.*

*Ph. D., Assoc., Assoc. Department of automated control systems
Lipetsk state technical University
Russia, Lipetsk*

HOW TO GET THE DATA NECESSARY FOR SCHEDULING TRANSPORT IN THE CONDITIONS OF THE SETTLEMENT

Abstract: an approach to the construction of the route network of public transport and scheduling is considered. The analysis of various methods of construction of a route network and drawing up of the schedule on the basis of collection of statistical data is carried out. The most suitable method is determined.

Keywords: costs, statistical data, mathematical model, logistic algorithm, automation.

Сейчас автоматизация распространяется всё шире и шире. И в частности будет затрагивать такую область как составление маршрутов общественного транспорта. В настоящее время в основном маршруты общественного транспорта составляются вручную, то есть на основании отзывов водителей о заполняемости автобусов, обращений от горожан и даже каких-либо личных предубеждений. И лишь небольшая их часть, в основном в мегаполисах, формируется на основе статистических данных о

передвижении людей.

Сложность состоит в сборе статистических данных о передвижения людей. Эта одна из причин почему сейчас до сих пор составляют расписание и маршруты общественного транспорта вручную. Ещё одна проблема состоит в том, что расписание вынуждены составлять под график работы водителей, под законодательные нормы работы и отдыха и т.п. Это очень сложно сделать вручную и при этом минимизировать издержки, ведь в основном на одном маршруте работают закреплённые за этим маршрутом водители [1]. При таком подходе проще составлять расписание, но из-за этого увеличиваются издержки на содержание автобуса за счёт его простоя. Но если не закреплять водителя за определённым маршрутом, то появится возможность составить расписание с минимальным простоем автобусов, а следовательно, и минимальными издержками.

Первый способ достаточно тривиальный. На основе данных о местах скопления пробок, делаем выводы как движется основной пассажиропоток. Плюсы данного метода: экономичность, данные о постоянных пробках можно собирать даже из местных СМИ. Минусы: нестабильность, которая обуславливается второстепенными факторами образования заторов; неточность, мы не можем таким образом определить откуда начинают сливаться массы в основной пассажиропоток.

Второй также не отличается точностью. Это непосредственная работа с пассажирами. Проведение опроса на остановках и в общественных местах. Проезд специалистов на маршрутах с целью сбора точного количества пассажиров. Также сбор и анализ предложений от населения. После сбора статистических данных можно будет частично изменить расписание и внести корректировки в траектории маршрутов [2]. Плюсы: точность по сравнению с первым методом, позволяет более тонко настроить параметры маршрута. Минусы: мы всё ещё имеем недостаточную точность из-за неполной информации о движении пассажиров; затратность, приходится нанимать слишком много людей, чтобы получить хорошие статистические данные.

Третий метод основан на построении математической модели [3]. Данный метод дешевле второго, за счёт уменьшения количества нанимаемых людей. Плюсы: выгоднее по сравнению с двумя вышеизложенными методами. Минусы: требует большое количество корректных данных; точность, так как это модель она не может полностью смоделировать весь пассажиропоток.

Это были аналогичные методы на основе сбора статистических данных, но самым лучшим подходом составления маршрутной сети предполагается метод на основе геолокационных данных телефонов. Сейчас у большинства (как минимум 99%) людей есть мобильный телефон и выходя из дома, они берут его с собой. Следовательно, мы можем построить траекторию их маршрута исходя из данных мобильной сети. Также можем ввести дополнительные параметры, такие как точки притяжения, социально

значимые объекты и т.д. После эти данные передаются математическому и логистическому алгоритмам. На выходе мы получаем готовые маршруты с уже составленным расписанием.

Также дополнительно можно отслеживать перемещение людей при помощи бесконтактных методов оплаты, таких как транспортная карта, банковская карта и мобильный телефон с технологией NFC. После внедрения бесконтактной оплаты, можно будет более точно отследить маршруты движения каждого пассажира.

Осуществление данного подхода позволит добиться минимизации издержек, как при составлении, так и при эксплуатации маршрутной сети. Также позволит ускорить процесс составления маршрутов и расписаний. Уменьшить издержки на персонал, так как процесс автоматизирован и можно будет сократить лишних работников и оставить минимум, только для корректировки маршрутной сети.

Использованные источники:

1. Соснаускене, О. И. Учет автотранспорта и затрат на его содержание на предприятии [Текст] / О.И. Соснаускене // Москва: Дашков и Ко, 2012. – 256 с.
2. Троицкая Н.А., Чубуков А.Б. Единая транспортная система [Текст] / Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков // Москва: Академия, 2013. – 240 с.
3. Андреева Е. А., Белкова Е.В., Солодкий А.И., Бурмистров А.Н. Управление транспортными потоками в городах [Текст] / А.И. Солодкий, А.Н. Бурмистров // Москва: ИНФРА-М, 2019. – 207 с.

*Шакирзянова А.В., к.биол.н.
научный сотрудник*

Королева К.С.

младший научный сотрудник

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

Россия, г. Казань

ИССЛЕДОВАНИЕ АНТИНОЦИЦЕПТИВНЫХ СВОЙСТВ ОКСИТОЦИНА И ВАЗОПРЕССИНА ПРИ МИГРЕНИ

Аннотация:

Причины возникновения одного из наиболее распространенных неврологических заболеваний – мигрени, связаны с сенситизацией терминалей тройничного нерва в оболочках мозга. Однако, молекулярные механизмы устойчивой головной боли, и сопутствующих симптомов мигрени, остаются неясными. Обнаружено, что нейропептид окситоцин проявляет антиноцицептивные свойства, облегчая многие виды болевых синдромов, в том числе, при мигрени. Нами было обнаружено модулирующее действие окситоцина, и родственного ему гормона вазопрессина, в системе тройничного нерва позвоночных, опосредованное активацией нейропептидных, а также возможной десенситизацией ваниллоидных (TRPV1) рецепторов.

Ключевые слова: мигрень; окситоцин; вазопрессин; система тройничного нерва.

Shakirzyanova A.V., PhD

Researcher

Kazan Federal University

Russia, Kazan

Koroleva K.S.

junior researcher

Kazan Federal University

Russia, Kazan

THE STUDY OF OXYTOCIN AND VASOPRESSIN ANTINOCICEPTIVE FEATURES IN MIGRAINE

Annotation:

The reasons for the appearance of one of the most usual neurological disorders - migraine are linked to trigeminal nerve terminals sensitization in brain meninges. However, molecular mechanisms of persistent headache and other concomitant symptoms of migraine are still unclear. It was observed that neuropeptide oxytocin shows antinociceptive features, causing relief from many types of pain syndromes, including migraine. We have discovered modulatory action of oxytocin and its relative hormone vasopressin in vertebrate trigeminal nerve system, which is mediated by neuropeptide receptors activation, as well as by possible vanilloid (TRPV1) receptors desensitization.

Keywords: migraine; oxytocin; vasopressin; trigeminal nerve system.

Нейропептид окситоцин (ОТ) известен не только как гормон, отвечающий за осуществление множества важных функций живого организма, но также и как вещество, способное облегчать боль [1]. Не так давно было показано, что родственный ему гормон вазопрессин (ВП) обладает сходным эффектом на проведение ноцицептивных сигналов [2]. При исследовании сенсорных структур, в частности, нейронов спинальных ганглиев (*dorsal root ganglion, DRG*) крыс, были обнаружены рецепторы к данным нейропептидам [3, 4], и даже показана непосредственная связь эффектов ОТ с воздействием на рецепторы ВП (V1a) [5-7].

Наши исследования проводились на первичных культурах нейронов, выделенных из сенсорных тройничных ганглиев, и афферентах тройничного нерва в твердой мозговой оболочке (*dura mater*) крыс. Методом цепной реакции полимеразы (ПЦР) нами был обнаружен значительный уровень экспрессии мРНК рецепторов ОТ и ВП (V1a) в *dura mater* и тройничных нейронах крыс на разных стадиях онтогенетического развития (включая эмбриональный и ранний неонатальный), и взрослых животных. С помощью метода флуоресцентной визуализации, с использованием кальций-чувствительного красителя Fluo-4 (5 мкМ), было показано, что локальная аппликация (2 сек) ОТ и ВП (10 мкМ), вызывает быстрое увеличение внутриклеточного кальция в нейронах тройничных ганглиев крыс. ОТ вызывал кальциевые транзиенты в 38.9 % нейронов, с амплитудой, достигающей в среднем 41.8 ± 4.6 % ($n=1196$ клеток, $p<0.05$) от исходных значений. Аппликация ВП вызывала кальциевые ответы в 63.9 % клеток, составившие 70.4 ± 7.1 % от исходного уровня ($n=2223$, $p<0.05$).

Быстрая локальная аппликация ОТ вызвала увеличение частоты потенциалов действия (ПД), регистрируемых в периферическом отростке тройничного нерва в *dura mater* взрослых крыс (P30-40). ВП оказывал больший эффект на частоту ПД, чем ОТ, что соответствовало наблюдениям в экспериментах на тройничных нейронах.

ОТ, апплицируемый на фоне ВП, не вызывал кальциевые ответы в нейронах, что может свидетельствовать об участии рецепторов последнего, в эффектах ОТ [5-7]. Однако, селективный антагонист Val рецепторов SR 49059 не влиял на амплитуду кальциевых транзиентов при аппликации ОТ в культурах клеток. Поэтому, можно предположить наличие окклюзии процессов, активируемых ОТ и ВП в сенсорных нейронах. Так, ранее в нейронах спинальных ганглиев [5, 8], было показано участие ваниллоидных TRPV1 рецепторов в эффектах нейропептидов. Нами было обнаружено, что блокатор TRPV1 рецепторов капсазепин (50 мкМ) достоверно снижает амплитуду кальциевых транзиентов, вызванных аппликацией ОТ и ВП в культурах тройничных нейронов крысы. При этом, на ОТ и ВП реагировали только 9.7 % и 53.9 % клеток, соответственно. Кроме того, угнетение TRPV1 рецепторов предотвращало действие нейропептидов на секрецию из

афферентов тройничного нерва в *dura mater*. Блокатор протеинкиназы С (ПКС) хелеритрин (10 мкМ) также препятствовал развитию эффектов обоих нейропептидов, что указывает на участие ПКС в сигнальном каскаде, активируемом при действии ОТ и ВП на их клеточные мишени – собственные рецепторы, и ваниллоидные TRPV1 каналы [9, 10].

Таким образом, нами установлено модулирующее действие ОТ, и родственного ему гормона ВП, на проведение болевых импульсов при мигрени. Рецепторы к нейропептидам обнаружены в нейронах тройничного ганглия крыс, и в твердой мозговой оболочке, иннервируемой тройничным нервом. Кроме того, показано участие ваниллоидных TRPV1 рецепторов в механизмах регуляции нейропептидами ноцицептивной импульсации.

Поддержано РФФИ (грант №17-04-01811).

Использованные источники:

1. González-Hernández A., Rojas-Piloni G., Condés-Lara M. Oxytocin and analgesia: future trends // Trends Pharmacol Sci. 2014, Nov;35(11):549-551.
2. Koshimizu T.A., Tsujimoto G. New topics in vasopressin receptors and approach to novel drugs: vasopressin and pain perception // J Pharmacol Sci. 2009, Jan;109(1):33-37.
3. Yang Q., Wu Z. Z., Li X., et al. Modulation by oxytocin of ATP-activated currents in rat dorsal root ganglion neurons // Neuropharmacology. 2002, 43(5):910-916.
4. Dayanithi G., Forostyak O., Forostyak S., et al. Vasopressin and oxytocin in sensory neurones: expression, exocytotic release and regulation by lactation // Sci Rep. 2018, 30;8(1):13084.
5. Han R. T., Kim H. B., Kim Y. B. et al. Oxytocin produces thermal analgesia via vasopressin-1a receptor by modulating TRPV1 and potassium conductance in the dorsal root ganglion neurons // Korean J Physiol Pharmacol. 2018, 22(2):173-182.
6. Kubo A., Shinoda M., Katagiri A., et al. Oxytocin alleviates orofacial mechanical hypersensitivity associated with infraorbital nerve injury through vasopressin-1A receptors of the rat trigeminal ganglia // Pain. 2017, 158(4):649-59.
7. Qiu F., Qiu C. Y., Cai H., et al. Oxytocin inhibits the activity of acid-sensing ion channels through the vasopressin, V1A receptor in primary sensory neurons // Br J Pharmacol. 2014, 171(12):3065-76.
8. Nersesyan Y., Demirkhanyan L., Cabezas-Bratesco D., et al. Oxytocin modulates nociception as an agonist of pain-sensing TRPV1 // Cell Rep. 2017, 21(6):1681-1691.
9. Son M.C., Brinton R.D. Regulation and mechanism of L-type calcium channel activation via V1a vasopressin receptor activation in cultured cortical neurons // Neurobiol Learn Mem. 2001, Nov;76(3):388-402.
10. Premkumar L.S., Ahern G.P. Induction of vanilloid receptor channel activity by protein kinase C // Nature. 2000, Dec;408:985-990.

*Шашкова М.Н.
студент магистратуры 2 курса
Сергеева Г.А., к.геогр.н.
доцент*

*кафедра «Безопасность жизнедеятельности и защита
окружающей среды»
Донской государственной технической университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**МАСЛОЭКСТРАЦИОННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ,
КАК ИСТОЧНИК ЗАГРЯЗЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ**

Аннотация.

Пищевая промышленность - один из системообразующих элементов экономики. Стратегическое значение отрасли определяется тем, что потребитель ее продукции - каждый житель страны, поэтому проблема полноценного обеспечения населения продовольственными товарами во многом решается эффективностью развития пищевой промышленности. Именно за счет продукции пищевой промышленности создаются высококачественные продовольственные ресурсы и формируются стратегические запасы продовольствия, обеспечивается продовольственная безопасность регионов в частности и страны в целом. Пищевая промышленность представляет собой одну из крупнейших отраслей промышленности.

Цель работы: Анализ воздействия маслоэкстракционного производства на компоненты окружающей среды.

Задачи: изучить маслоэкстракционное предприятие пищевой промышленности и оценить его воздействие на окружающую среду; дать характеристику МЭЗ; рассмотреть предприятие как источник загрязнения природной среды; определить категорию опасности предприятия.

Ключевые слова: Природоохранные мероприятия, Защита окружающей среды, Пищевая промышленность, Экология.

*Shashkova M.N.
Master student, 2d year
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don
Sergeeva G.A. PhD in Geography
Associate Professor of the Department of Life Safety and Environmental
Protection
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

**OIL EXTRACTION ENTERPRISE,
AS A SOURCE OF NATURAL POLLUTION.**

Annotation.

The food industry is one of the backbone elements of the economy. The strategic importance of the industry is determined by the fact that the consumer of its products is every resident of the country, therefore, the problem of full provision of the population with food products is largely solved by the effectiveness of the development of the food industry. Through the products of the food industry that high-quality food resources are created and strategic food reserves are formed, food security of regions in particular and the country as a whole is ensured. The food industry is one of the largest industries.

Objective: analysis of the impact of oil extraction production on environmental components.

Tasks: to study the oil extraction enterprise of the food industry and evaluate its environmental impact; to characterize OEE; to consider the enterprise as a source of environmental pollution; to identify hazard category of the enterprise.

Keywords: environmental measures, environmental protection, food industry, ecology.

Несмотря на то, что предприятия пищевой промышленности используют современные методы переработки сырья, они наносят вред окружающей среде. Из всех отраслей пищевой промышленности маслоэкстракционное производство оказывает существенное воздействие на окружающую среду, в частности на атмосферу.

Маслоэкстракционные предприятия пищевой промышленности выбрасывают в атмосферу газы и пыль, ухудшающие состояние атмосферного воздуха. Технологические выбросы в атмосферу содержат пыль, пары растворителей, щелочи, уксуса, водород, а также избыточную теплоту. Вентиляционные выбросы в атмосферу включают пыль, не задержанную пылеулавливающими устройствами, а также пары и газы. В процессе производственной деятельности образуются отходы 1-5 классов опасности.

По степени интенсивности отрицательного воздействия предприятий пищевой промышленности на объекты окружающей среды первое место занимают водные ресурсы. По расходу воды на единицу выпускаемой продукции пищевая промышленность занимает одно из первых мест. Высокий уровень потребления обуславливает большой объем образования сточных вод на предприятиях, при этом они представляют опасность для окружающей среды. Источники образования сточных вод: при мокром шROTOулавливании, при охлаждении и конденсации парогазовоздушной смеси в барометрических конденсаторах, при мойке масла, при стирке салфеток фильтр-прессов, при мойке оборудования и тары, в лаборатории. Наименование загрязняющих веществ: взвешенные вещества, ХПК, БПК, ПАВ, нестабильный рН, жиры, сухой остаток. Технология процесса экстракции должна обеспечивать отсутствие бензина в сточной воде. В

противном случае это приведет к значительному удорожанию оборудования очистки.

Многие технологические процессы на маслоэкстракционных предприятиях сопровождаются выделением в окружающую среду конвективной и лучистой теплоты, а также влаги, паров, газов, пыли.

Основными вредными выделениями и их влияние на организм человека и окружающую среду являются:

1. Конвективная теплота поступает в помещения от производственного оборудования, имеющего высокую температуру (печей, аппаратов, камер, автоклавов и др.), нагретых материалов и готовой продукции. Распространяясь конвективными струями, она вызывает повышение температуры воздуха в помещении. Пребывание и работа человека в условиях высокой температуры ухудшает теплоотдачу организма, а при превышении терморегулирующих возможностей приводит к нарушению водно-солевого режима, белкового обмена и даже к тепловому удару.

2. Лучистая теплота. Источниками теплового излучения являются нагретые тела: оборудование, материалы и т. д. Коротковолновое излучение, обладает большой проникающей способностью и угнетающе действует на клетки организма.

3. Влага (водяные пары) поступает в воздух помещения с открытых водных поверхностей, при открытых мокрых процессах, проникает в виде водяного пара через неплотности трубопроводов и т. д. Повышенная влажность воздуха в помещении затрудняет теплообмен организма человека с окружающей средой.

4. Пары и газы поступают в воздух производственных помещений при различных технологических процессах. Вид и количество поступлений зависят от особенностей технологии и состояния оборудования, т. е. наличия в нем неплотностей, применения локализирующих устройств и их эффективности.

Наиболее распространенные пары и газы: оксид углерода (угарный газ) CO ; хлор Cl ; аммиак NH_3 ; ртуть Hg ; органические растворители; пыль технологического происхождения.

Почти все пыли пищевых производств пожароопасны, а многие из них (сахарная, мучная, крахмальная, чайная и др.) образуют с воздухом взрывоопасные смеси.

Предприятие является крупным загрязнителем окружающей среды с большим количеством источников выбросов в атмосферу.

При деятельности объекта в атмосферу поступает 31 химическое вещество и 6 групп суммации. Валовой суммарный выброс загрязняющих веществ на существующее положение составляет 827,94 т/год, из них 113,58 т/год - твердых веществ и 714,35 т/год - жидких и газообразных.

Несоблюдение правил пожарной безопасности при обращении с маслами минеральными отработанными, обтирочным материалом, загрязненным маслами, фильтрами картонными, загрязненными

нефтепродуктами, шинами пневматическими отработанными, деревянной упаковкой из натуральной древесины может привести к возникновению локальных очагов возгорания, которые должны ликвидироваться в соответствии с имеющимися на предприятии инструкциями по пожарной безопасности.

Согласно «Общесоюзным нормам технологического проектирования» (ОНТП-24-86) помещения, площадки хранения производственных и бытовых отходов относятся к категории «В» (пожароопасная).

Хранение огнеопасных жидкостей производится в герметической металлической таре в отдельных помещениях или на открытых площадках с твердым покрытием. У входа в помещение или на площадке, где хранятся горячие жидкости, должно быть достаточное количество средств пожаротушения. При возгорании тушение отходов производить пеной углекислотного огнетушителя или песком. Места сбора твердых промышленных отходов должны быть обеспечены первичными средствами пожаротушения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным видом деятельности предприятия является переработка маслосемян прессовым и экстракционным методом с получением прессовых и экстракционных масел, шрота. Продукция предприятия удовлетворяет требованиям российских и международных стандартов.

Однако, МЭЗ является крупным загрязнителем окружающей среды с большим количеством источников выбросов в атмосферу и источником образования сточных вод.

По результатам анализа данного производства – категория опасности предприятия: относится к IV категории опасности.

Использованные источники:

1. ОНТП 24-86 (МВД СССР) Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. С. 4
2. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" С. 23

*Щапова Е.Г.
преподаватель
Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли
Россия, г. Челябинск*

**МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЁЖИ**

Аннотация: В статье излагаются теоретические идеи понимания процесса образования, как доминирующего в обеспечении безопасности общества. Институт образования рассматривается с позиций институционального и системного подходов.

Ключевые слова: образование, социальная безопасность, молодёжь, государство, общество, институциональный подход, системный подход.

*Schapova E.G.
teacher
Chelyabinsk state College of food and trade industry
Russia, Chelyabinsk*

**PLACE AND ROLE OF EDUCATION IN THE SYSTEM
SECURITY OF YOUTH**

Abstract: the article presents the theoretical ideas of understanding the process of education as dominant in ensuring the security of society. The Institute of education is considered from the standpoint of institutional and systemic approaches.

Key words: education, social security, youth, state, society, institutional approach, system approach.

В настоящее время практически не существует такой сферы общественных отношений, в которой бы отсутствовали внешние и внутренние воздействия, направленные на дезорганизацию, деструкцию, дестабилизацию общества, вызывающие рост социальной напряженности, возникновение ситуаций, связанных с возрастанием рисков, неуверенности, страха. Безопасность предполагает определенную степень защиты от разного рода угроз, сформировавшихся в различных сферах жизнедеятельности общества.

Система современного общества включает в себя базовые подсистемы, одной из которых является образование. Рассуждения любых социокультурных процессов приводит к переосмыслению роли и места образования в общественной жизни. Это связано с тем, что возрастает влияние систем образования на другие сферы общественной жизни, начиная с социализации отдельной личности, процессами прогресса, определяющими историю нации и государства, и заканчивая безопасностью самого общества.

Оценка сущности образования, его целей и задач как компонента

человеческой деятельности всегда имела принципиальное значение в обеспечении безопасности общества.

Реформирование любого общества, экономическое и социальное развитие страны зависят в первую очередь от «молодёжного фактора», в том числе от уровня обеспечения социальной безопасности молодёжи.

Обеспечение социальной безопасности молодёжи, как одно из эффективных средств решения значительных проблем молодого поколения, в XXI веке может стать для любого государства первостепенным фактором и одним из условий успешной экономической и политической трансформации общества. Этот вид обеспечения социальной безопасности влияет на характер жизни молодёжи и определяет качество молодого поколения.

Для того чтобы определить место и роль института образования в системе безопасности молодёжи, с точки зрения институционального подхода, разберем его структуру, которая включает в себя следующие элементы:

- целенаправленную сферу деятельности (овладение специальностью, с учетом специфики сфер безопасности общества);
- образовательные учреждения (школы, колледжи, вузы и т. п.), органы управления и специалистов, участвующих в образовательном процессе;
- социальные роли и социальные нормы поведения между участниками образовательного процесса;
- социальный контроль и применяемые санкции за несоблюдение социальных ролей и норм поведения в социально-образовательном процессе;
- материальные ресурсы, которые обеспечивают образовательный процесс (финансовое обеспечение, здания, библиотеки, оборудование);
- реализацию социальных функций, таких как: социализация, развитие личности, обучение и воспитание, ориентированное на усвоение личностью совокупности норм и ценностей в конкретных политических и социально-экономических условиях функционирования общества, овладение профессией и дальнейшее ее применение в той или иной сфере деятельности [4].

С другой стороны, институт образования должен удовлетворять такие потребности, как:

- обеспечение устойчивости социальных отношений, являясь при этом основой безопасности и формируя интересы определенного содержания в системе общества;
- сохранение баланса социальных отношений в рамках образовательного процесса;
- усиление внутригрупповой сплоченности обучающихся под влиянием не только их социального положения, но и под воздействием социокультурных ценностей, тем самым сохраняя социальные связи;
- осуществление контроля за результатами деятельности образовательного процесса через формирование социально-позитивных

потребностей и целей.

Если рассматривать с точки зрения системного подхода, то образование является для личности базисным социальным институтом и имеет стабильную структуру и несет в себе все черты этой структуры. На начальном этапе становления любой социальной системы фактором ее формирования и проектирования являются консерватизм, замкнутость и стабильность. В условиях стабильной экономики, политики, сформированного социокультурного окружения система вырабатывает универсальные механизмы, которые способствуют воспроизводству социальных связей и отношений, созданных и одобренных системой, что и обеспечивает ее безопасность. В нестабильных же условиях система только вырабатывает адаптационные способности, что и можно наблюдать в системе образования современного периода развития общества.

С одной стороны, некоторая устойчивость системы образования, позволяет ей сохранить определенную внутреннюю основу, человеческий ресурс, способствующий стабильности и целостности общества. С другой стороны, система образования не успевает за возросшей динамикой общественной жизни. В новой социальной реальности адаптация системы образования происходит в экстенсивной форме, посредством появления платных образовательных услуг, открытия новых специальностей, формирования нового имиджа образования, новых ценностных отношений к нему, что не может не повлиять на безопасность общества.

Сознание современности как индивидуальное, так и общественное понимает значение образования отдельно взятой личности в плане его скорого применения в экономических отношениях. В результате формируется человек-специалист, человек-профессионал, что вполне соответствует современным условиям развития российского общества. «Сосредоточившись» на передаче однозначно трактуемых и неопровержимых научных фактов, современное образование оказалось бессильным в формировании духовных ценностей, в обогащении ментальных ценностей.

Таким образом, место и роль образования в нынешних условиях должны измениться, молодёжи требуется такое знание, которое предоставило бы ей возможность социально адаптироваться в трансформирующихся условиях. Но, кроме адаптации, молодому поколению необходима самореализация, оно должно достичь определенных уровней личностного и социального развития, в результате чего им предъявляются индивидуальные требования к социуму, в том числе и через образовательные системы. Вследствие этого, основная задача образования заключается не в аккумулировании знаний у молодёжи, а в их личностном структурировании, поэтому новые знания занимают определенное место в уже имеющейся личностной структуре знаний.

Использованные источники:

1. Иваненков, С.П. Проблема социализации современной молодёжи / С.П. Иваненков. – М.: ИНФРА - М, 2003. – 390 с.
2. Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 381 с.
3. Константиновский Д. Л. Новая молодёжь в новой реальности образования // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. Сборник научных трудов. М.: Центр социологических исследований, 2016 – С. 106-162.
4. Чупров В. И. Социология молодёжи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

Оглавление

Kurbanova Sh.N., Kurbanova M.B., THE NATURE OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	3
Mukhitdinova I., SOME PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY OF YOUTH.....	6
Saliyeva R.Z., Parpiyeva M.Q., Abdullayeva G.D., BIOLOGY OF GRAPHOLITA MOLESTE AND METHODS FOR ITS DETERMINATION	9
Sobirova M.Ja., EFFECTIVE ADVANTAGES OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN MASTERING A SECOND LANGUAGE	14
Yuldasheva M.B., TREATMENTS AND PREVENTION OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FEELING OF LONELINESS	17
Yusupova Sh.T., CHARACTERISTICS OF RELIGIOUS FUNCTIONAL STYLE OF THE UZBEK LANGUAGE	20
Абдираман Н.Т., Каирбекова К.Т., ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И СКЛОННОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КОНФОРМИЗМУ	22
Аникеев А.Н., Седухин В.В., АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ФАЗ В АУСТЕНИТНЫХ ХРОМОНИКЕЛЕВЫХ СТАЛЯХ И СПЛАВАХ	25
Бабуева Б.Б., Столярова Н.А., ОЛИГОПОЛИСТИЧЕСКИЕ РЫНКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОЛИГОПОЛИСТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА РЫНКОВ	30
Береснева К.В., МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	35
Бронников Е.Ю., Власова Е.Л., Олейник Е.Ф., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	41
Вацкая Н.А., Лысенко Л.В., Баранова О.О., ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ, ВЫПОЛНЯЮЩЕМУ ТОРГОВУЮ ФУНКЦИЮ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	46
Романенко Н.Г., Джанмурзаев Р.Р., АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ИЗОЛЯТОРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ	49
Довыдова Ю.Г., Коптевская И.Б., Кузьмичева Т.Г., ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	56

Донская Н.А., ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	59
Дорош Н.В., СУВОРОВСКИЕ ТРАДИЦИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	61
Дронякина Н.В., НОМИНАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ БЫТА В АНГЛИЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА.....	66
Дусматов С.М., Тагаев Б.Э., ВНЕШНЯЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	71
Ем Т.С., ГЛОБАЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ СТОИМОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРПОРАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЫ	75
Жанайдарова М.Т., МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ БИЗНЕС-ПЛАНА КАК ИНСТРУМЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	79
Жиганова К.П., ФАКТОРИНГ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ МУП «НИКОЛЬСКИЕ ТЕПЛОСЕТИ»	83
Загибалова В.Г., ПРОДВИЖЕНИЕ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	85
Исоков Ю.Х., Ёдгоров Н., ОЧИСТКА ОТРАБОТАННЫХ РАСТВОРОВ ДЭА АКТИВИРОВАННЫМ УГЛЕМ АУ-КО	89
Аброрбек А.К., Бобомурод А.А., Обомуслим А.М., ПРИМЕНЕНИЯ ВЫСОКОСКОРОСТНОГО ГАЗОПЛАМЕННОГО НАПЫЛЕНИЯ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И УПРОЧНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ РАБОЧИХ ОРГАНОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН	94
Корнилова М.В., МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ГОСУДАРСТВ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРИБУНАЛА ПО БЫВШЕЙ ЮГОСЛАВИИ).....	100
Коротков Д.М., Пахомов А.И., Жданков А.В., ПРОБЛЕМА РАВЕНСТВА КЛАССОВ P И NP	108
Кривокопа Ю.Н., Максимова О.П., Шведова Н.Н., Щербинина А.И., ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА	110
Курбатова М.Н., ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	115
Лукерина О.А., ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	118

Мирзаев М., Маликова К., Маъруфжонова Д., АЛГОРИТМ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ В КОНЦЕПЦИИ СВЁРТОЧНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ	121
Мусаева Г.М., Каримов Н.Д., ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТЕРИ УРОЖАЯ И МЕРЫ БОРЬБЫ ПРОТИВ РЖАВЧИНЫ ОЗИМОЙ ПЩЕНИЦЫ	126
Оганов Г.К., Боровиков В.С., Титенко Ю.А., АКЦИОНЕРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ В СИСТЕМЕ КОРПОРАТИВНЫХ ДОГОВОРОВ.....	130
Пицина О.В., ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ	135
Пицина О.В., РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ.....	140
Прищепа Д.М., ПРОБЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ	145
Рымарь А.И., ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД ЯЗЫКОЗНАНИЯ	148
Текенова А.У., Джондельбаева А.С., РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ УБЫТКОВ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	150
Федосенко Т.А., Вострова Д.Н., ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА В СУДЕБНОМ ЗАСЕДАНИИ	154
Филиппов А.Н., Павлов Д.И., Томский Н.А., РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ «ЭКСПЕРТ».....	157
Франжуло В.А., СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНІМАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ АРХІТЕКТОРІВ КРИМУ	160
Хамидуллин А.И., Тухватуллина А.С., Мунирова Р.Р., ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ	168
Хамидуллин А.И., АКУТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	171
Хамракулов М.Г., Сарымсаков А.А., ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ТОВАРОВ ИЗ ПОЛИСТИРОЛА	175
Хрипченко А.И., Гаев Л.В., КАК ПОЛУЧАТЬ ДАННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ТРАНСПОРТА В УСЛОВИЯХ НАСЕЛЁННОГО ПУНКТА	182
Шакирзянова А.В., Королева К.С., ИССЛЕДОВАНИЕ АНТИНОЦИЦЕПТИВНЫХ СВОЙСТВ ОКСИТОЦИНА И ВАЗОПРЕССИНА ПРИ МИГРЕНИ.....	185

Шашкова М.Н., Сергеева Г.А., МАСЛОЭКСТРАЦИОННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ, КАК ИСТОЧНИК ЗАГРЯЗЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ	188
Щапова Е.Г., МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЁЖИ	192

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы II международной
научно-практической конференции
12 декабря 2019

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.