

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.

Материалы международной
научно-практической конференции

(9 марта 2023)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
П86

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

П86 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.: материалы международной научно-практической (9 марта 2023г., Уфа) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2023. - 41с.

978-5-907385-97-9

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-97-9

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2023*
© *Саратовский государственный технический университет, 2023*
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2023*

Karimova K.R.

katta o'qituvchi

Yarmetova M.R.

o'qituvchi

Babayev S.S.

magistr

UrDU

Qurbonova R.Sh.

o'qituvchisi

Hazorasp tumani 24- maktab

O'QUVCHILARNI DIAGRAMMALAR BILAN ISHLASHGA

O'RGATISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada masala yechishning diagramma usuli haqida so'z yuritilgan. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida masala yechish jarayonida bu usullarni qo'llashning afzalliklari va o'quvchilar tomonidan yo'l qo'yiladigan kamchiliklari keltirilgan.

Kalit so'zlar. Topshiriq, bilim, masala, usul, afzallik, kamchilik, o'quvchi.

Karimova K.R.

head teacher

Yarmetova M.R.

teacher

Babayev S.S.

master

UrDU

Kurbanova R.Sh.

teacher

School 24 of Hazorasp district

TEACHING STUDENTS TO WORK WITH DIAGRAMS

Annotation. This article discusses the method of diagram method. The advantages and disadvantages of using these methods in the problem-solving process in primary school students are presented.

Keywords. Assignment, knowledge, issue, method, advantage, disadvantage, student.

Jahonda o‘quvchi-yoshlarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan ilmiy izlanishlarda o‘quv-tarbiya jarayoni natijaviyligiga alohida e‘tibor qaratilib, takomillashtirilgan metodik tizimni ishlab chiqish zarurligiga urg‘u berilmoqda. Ushbu tadqiqotlarda o‘quvchilar fikrlashini rivojlantirish, shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim texnologiyalari asosida takomillashgan metodik tizimni yaratishga oid ilmiy jihatdan asoslangan takliflar, unga ta‘sir etuvchi omillarni aniqlash, o‘quvchilarda mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini hosil qilish, muloqot va o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyalarini shakllantirishga ustuvor ahamiyat qaratilgan.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan chuqur iqtisodiy-ijtimoiy islohotlar rivojlangan demokratik davlat barpo etish talablariga mos ravishda o‘quvchi-yoshlarning ta‘lim-tarbiyasi sifatini oshirish, o‘quv jarayoniga ta‘limning zamonaviy shakllari va usullarini joriy etish vazifasini qo‘yadi. Mazkur vazifani amalga oshirish shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim strategiyasi talablari asosida o‘quvchilarda fikrlashni barvaqt rivojlantirish ehtiyojini keltirib chiqarmoqda. “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi”da “umumiy o‘rta ta‘lim sifatini tubdan oshirish, chet tillar, informatika hamda matematika, fizika, kimyo, biologiya kabi boshqa muhim va talab yuqori bo‘lgan fanlarni chuqurlashtirilgan tarzda o‘rganish” vazifasi belgilandi. Demak, o‘quvchilar mantiqiy fikrlashini tarkib toptirish va rivojlantirishning metodik tizimini ishlab chiqish alohida zarurat kasb etmoqda.

Matematika bevosita amaliy tadbirlardan tashqari yosh avlodni har tomonlama rivojlangan yetuk kishilar qilib tarbiyalashda uning alohida o‘ringa egaligini ta’kidlash zarur. Tahliliy mulohaza, mantihiy mushohada, fazoviy tasavvur inson faoliyatining barcha sohasi uchun juda zarur qobiliyatki, bular matematikani o‘rganish jarayonida shakllanib, chuqurlashib boradi.

Boshlang‘ich sinf “Matematika” darsliklarida ham doiraviy diagramma [3] va ustunli diagrammalar [4] orqali masalalarni yechishga o‘rgatilgan. Berilgan diagrammalarda masala shartiga mos ustunlarni joylanishini, ularning farqini, o‘zaro taqqoslashni o‘rganishadi. 3-sinf matematika darsligida doiraviy diagrammalar orqali kasrlar tushuntirilgan va 3 ta masala, 4-sinfda ham «Ma’lumotlarni tasvirlash usullari» mavzusida 6 ta masalada ma’lumotlarni topish uchun ustunli diagramma bilan tanishtirilgan. Lekin diagramma orqali yechish va uni mustahkamlash uchun masalalar berilmagan. Shuning uchun bu usulda masala yechishni o‘quvchilar deyarli bilishmaydi.

Diagramma yunoncha so‘zdan olingan bo‘lib, chizma, rasm, shakl degan ma’noni bildiradi. Diagramma usuli masala shartida berilgan miqdorlar o‘rtasidagi bog‘lanishni grafik tarzda ifodalash usulidir. Bu usulda masala yechimi grafik orqali yaqqol namoyon bo‘ladi. Diagrammalar turli ko‘rinishda tasvirlanishi mumkin: doiraviy, ustunli, chiziqli va h.k.z.

6-sinflar uchun “Matematika” darsligida diagramma [1, 200-202 b] tushunchasi kengroq yoritilgan. Masalalar yechimini diagrammada tasvirlash, jadvalda berilganlarni diagrammada ko‘rsatish, turli kattaliklarni o‘lchash natijasida hosil qilingan sonlar, olingan ma’lumotlar, ulardan tuzilgan jadvalni yaqqol tasavvur qilish, ulardan amaliyot uchun xulosalar chiqarishda foydalanadigan qimmatli bilimlarni olishadi.

Diagramma usulida masala yechishning afzalliklari:

- Maxsus bilim va ko‘nikma talab qilmaydi;
- Masala shartiga mos rasm va belgilar kiritish mumkin;

- Murakkab bo‘lgan matematik amallar bajarilmaydi;
- Berilganlarni va olingan ma’lumotlar taqqoslash mumkin;
- Diagramma orqali xulosalar chiqarish mumkin.

Ustunli diagrammalar, asosan, olingan statistik ma’lumotlarni tahlil qilish yoki ularning berilgan vaqt oralig‘idagi o‘zgarishlarini o‘zaro taqqoslash maqsadida ishlatiladi. Yuqori sinflarda diagrammalar bilan ishlashda muammolar kelib chiqmasligi uchun boshlang‘ich sirflarga mos masalalar yordamida o‘quvchilarni diagrammalar bilan ishlashga o‘rgatish maqsadga muvofiq. Bunday topshiriqlarni bajarish jarayonida kichik yoshdagi o‘quvchilar turli xil taqdim etilgan ma’lumotlarni tushunishni o‘rganadilar va buning natijasida ularda ma’lumotlar bilan ishlash ko‘nikmalari hosil bo‘ladi.

Diagrammalar bilan ishlashda o‘quvchilarda quyidagicha kamchiliklar kuzatiladi:

- Diagrammadagi ma’lumotlarni o‘qiy olishmaydi;
- To‘g‘ri mulohaza yurita olmaslik;
- Masala shartiga ko‘ra diagrammada ustunlarni yoki qismlarni qanday tanlashni bilishmaydi;
- Berilgan ma’lumotlarni taqqoslay olishmaydi.

Boshlang‘ich sinflarda masala yechish usullarining o‘rgatilishi jarayonida o‘quvchilar uchun diagrammadan foydalanishdagi afzalliklar va ular yo‘l qo‘yishi mumkin bo‘lgan kamchiliklarning aniqlanishi o‘qituvchi masalani yechishga o‘rgatish uchun yondashuvni qay tarzda amalga oshirishga imkoniyat yaratdi. Masala yechishda diagramma usullarning o‘zlashtirilishi natijasida o‘quvchilarda masala yechishda eng qulay va qisqa natijaga erishish uchun tanlash imkoniyati paydo bo‘ldi.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Mirzaahmedov M.A., Rahimqoriyev A.A., Ismailov Sh.N., To‘xtaxodjayeva M.A. Matematika: Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik. Toshkent: O‘qituvchi, 2017.
2. A‘zamov A.A., B.K.Haydarov B.K. Matematika sayyorasi. - Toshkent. O‘qituvchi,1993.
3. Bikbayeva N.U. Matematika: 3-sinfi uchun darslik. -T:O‘qituvchi, 2020. -204 b.
4. Bikbaeva N.U. Matematika: Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik. Qayta ishlangan va to‘ldirilgan 5-nashri. – Toshkent: O‘qituvchi, 2020. – 208 b.
5. Karimova K.R. Methods of forming mathematical thinking in elementary school students using logical problems. Central Asian Journal of Education (CAJE). –Toshkent, 2021. Volume 6- ISSUE 1, Available at: <https://uzjournals.edu.uz/cjedu/vol6/iss1/26>.

**MORPHOLOGY OF THE ENDOTHELIUM OF THE LYMPHATIC
CAPILLARIES OF THE PERITONEUM AND THEIR RELATIONSHIP
TO THE MESOTHELIUM**

Annotation: morphological features of the endothelium of the lymphatic capillaries of the peritoneum covering the anterior, superior and posterior abdominal walls, it can be noted that most numerous large and small argyrophilic inclusions in the cytoplasm of cells are found in the endothelium of the capillaries of the parietal peritoneum. Thus, the endothelium of the lymphatic capillaries of the parietal and visceral peritoneum has its own morphological features due to the function and structure of the peritoneum covering the organ.

Key words: Endothelium, peritoneum, lymphocapillaries.

The endothelium of the lymphatic capillaries play an important role in metabolism. This explains the interest shown by morphologists in the endothelium of capillaries, which is a biological membrane through which blood and lymph are separated from parenchyma cells and the main substance of the connective tissue. In 16 dogs, we examined the endothelium of the lymphatic vessels of the peritoneum in its various sections on 86 macro-microscopic preparations. The data of our studies indicate that in dogs, as in humans, the endothelium of the lymphatic capillaries of the peritoneum has a cellular structure with a large polymorphism. In the dog, the endothelial cells of the lymphatic capillaries are stellate or polygonal in shape, usually the stellate cells are wide, but sometimes they change and become polygonal in shape, where the

length prevails over the width. The size of the endothelial cells of the lymphatic capillaries in dogs is 100x120, 120x90, 130x90 microns. In dogs, in some preparations of the peritoneum covering the anterior wall of the abdomen, there were places in the endothelium a break in the cell boundaries. In the cells of the endothelium of the lymphatic capillaries of the studied dogs, as in humans, free argyrophilic inclusions are observed point (1-3 microns) and larger (5-10 microns) in the form of light fields with a dark rim. They are scattered throughout the cytoplasm of cells in dogs. The nuclei are oval and round, depending on the shape of the cells. The structural features of the peritoneum in animals are also reflected in their lymphatic system. The lymphatic capillaries of the peritoneum of the anterior abdominal wall lie at a depth of 15-17 microns. and in some places up to 35 microns. In the peritoneum covering the diaphragm, they are located more superficially at a depth of 4-12 microns, sometimes adjacent directly to the mesothelium. Peritoneal mesothelial cells are smaller in size than the corresponding endothelial cells of lymphatic capillaries, their structure is more stable. The size of the mesothelial cells of the peritoneum of the anterior abdominal wall in a dog is 40x50, 30x25, 40x40 microns. Cells are usually wide, but there are also narrow ones. Their shape is different: more often polygonal, cubic or oval (the peritoneum covering the front wall of the dog's abdomen). In a dog, two types of cells are also observed in the peritoneum covering the anterior wall of the abdomen: some have a brown cytoplasm and light nuclei, while others have a light yellow granular cytoplasm and dark nuclei. In mesothelial cells, where the cytoplasm is darker, there are larger nuclei. Along the argyrophilic boundaries of mesothelial cells, expansions are observed in the form of grains or rings with enlightenment in the center. The cytoplasm of mammalian mesothelial cells often contains argyrophilic inclusions. They can be larger (4-8 microns), like in a cat or smaller - in a dog they lie in the cytoplasm in the form of grains (1-2 microns.) The endothelial cells of the lymphatic capillaries of the parietal and visceral peritoneum are

characterized by high polymorphism. Endothelial cells are closed, but sometimes there are breaks in them. On the preparations obtained, we observe the discontinuity of cell boundaries, which were combined with multiple argyrophilic inclusions in the cytoplasm: when the cell boundaries were closed, the number of inclusions decreased. Based on the analysis of the results of the study, it can be assumed that environmental factors, and primarily the nature of nutrition, affect the intensity of metabolism and lead to functional and morphological changes in the endothelium of the lymphatic capillaries. If we compare the morphological features of the endothelium of the lymphatic capillaries of the peritoneum covering the anterior, upper and posterior abdominal walls, it can be noted that the most numerous large and small argyrophilic inclusions in the cytoplasm of cells are found in the endothelium of the lymphatic capillaries of the parietal peritoneum covering the diaphragm. In the endothelium of the lymphatic capillaries of the parietal peritoneum, which covers the posterior wall of the abdominal cavity, inclusions are also numerous, but smaller than in the endothelium of the lymphatic capillaries of the diaphragmatic peritoneum. In the cytoplasm of the cells of the endothelium of the lymphatic capillaries of the peritoneum covering the anterior wall of the abdomen, argyrophilic inclusions in the cytoplasm of the cells are predominantly small and few, they rarely contain large inclusions in the form of light yellow fields with a dark rim. The structure of the parietal and visceral peritoneum has its own characteristics, since the connective tissue that is part of the peritoneum is different in different places. These features of the structure of the connective tissue of the peritoneum are also reflected in the morphological properties of the endothelium of the lymphatic capillaries. Thus, the endothelium of the lymphatic capillaries of the parietal visceral peritoneum has its own morphological features, determined by the function and structure of the peritoneum covering the organ.

References:

- 1 Chernyshenko L.V. morphology of human peritoneal mesothelium and its relation to lymphatic capillaries. "arch. anatomy, histology and embryology". 1972, No. 6, p.30
- 2 Dorokhov I.I. mesothelium of the human parietal peritoneum anatomy, histology and embryology". 1975, No. 3, pp. 25-28
- 3 Yuldashev I.Yu. intraorganic lymphatic and blood vessels of the human parietal peritoneum. Questions of the anatomy of the vascular system. Tr. Tajik Medical Institute. Dushanbe. 1967. Pg. 94

Гилязова Т.Е.

Социальный педагог высшей квалификационной категории

ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М.Курочкина»

г. Екатеринбург

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Аннотация: автор описывает ключевые технологии работы с подростками девиантного поведения: социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая реабилитация.

Ключевые слова: технологии работы, подростки, социальный педагог, девиантное поведение, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая реабилитация.

Gilazova Tatiana Evgenievna

Social pedagogue of the highest qualification category

GAPOU SO "EPTT named after V.M.Kurochkin"

Yekaterinburg

THE MAIN COMPONENTS OF THE TECHNOLOGY OF SOCIAL PEDAGOGUE'S WORK WITH DEVIANT ADOLESCENTS

Abstract: the author describes the key technologies of working with adolescents of deviant behavior: socio-pedagogical prevention, socio-pedagogical rehabilitation.

Keywords: work technologies, teenagers, social pedagogue, deviant behavior, socio-pedagogical prevention, socio-pedagogical rehabilitation.

Владение технологиями дает возможность социальному педагогу повысить эффективность своей профессиональной деятельности, повысить уровень профессионального мастерства. В этой ситуации на большой арсенал методов, приемов и способов деятельности он смотрит с позиции необходимости и достаточности, соблюдает чувство меры, порядка и связи. Характер технологии, применяемой социальным педагогом, определяется проблемой, особенностями его личности и воспитательного микросоциума, предметом и сферой социально-педагогического воздействия, уровнем социальной адаптации возможностями самого специалиста и многими другими параметрами. В педагогической практике получили широкое распространение две ключевые технологии работы с подростками девиантного поведения – социально-педагогической профилактики и социально-педагогической реабилитации. Под профилактикой имеется ввиду научно обоснованные и своевременные предпринимаемые действия, ориентированные на предупреждения возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, помощь им в достижении установленных целей и обнаружение их внутренних потенциалов.

Профилактика ориентирована на решение еще не появившихся проблем. Поэтому ряд мер осуществляется задолго до их возникновения. Например, часто родители и педагоги стремятся развивать активность ребенка, дают ему свободу выбора, стимулируют инициативу и самостоятельность, предотвращая тем самым зарождение инфантилизма и пассивности.

Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед появлением проблем. Так, при появлении у учащегося недостатка знаний, умений и навыков по какому-либо предмету учитель готовит для него индивидуальные задания, дополнительно объясняет материал, дает советы по организации для домашнего учебного труда, предупреждая тем самым

педагогическую запущенность или неуспеваемость учащегося. Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых. Например, педагог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, профилируя развитие негативных личностных свойств. Первые две группы профилактических мер можно отнести к общей профилактике, а третью – к специальной. Специальной профилактикой можно назвать систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т. п.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, ориентированных на обеспечение оптимальной социальной ситуации развития подростков и стимулирующих проявление различных видов его активности.

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика ориентирована на перемену различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия.

Применяя этот вид профилактики, социальный педагог может обратить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), меняя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может оказывать влияние на его мировоззрение и взаимоотношения с окружающими и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец, он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Так как социальные отклонения могут быть созданы различными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов

профилактических мероприятий: нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие появление обстоятельств, способствующих социальным отклонениям; ликвидирующие эти обстоятельства; контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты. Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих: направленности на устранение источников дискомфорта как в самом подростке, так и в социальной и природной среде и одновременно на обеспечение условий для получения несовершеннолетним необходимого опыта для решения появляющихся у него проблем; обучение подростка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье; решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Работа социального педагога с такими подростками должна заключаться в выявлении причин девиантного поведения, профилактике (снятии причин, факторов и условий, их провоцирующих), и коррекции уже имеющихся отклонений.

Использованные источники:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М., 2011. – 440 с.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. // под ред. М.И. Рожкова. – М., 2015. – 439 с.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. – 2-е изд. – М., 2009. – 223 с

Каменева Е.Н.

преподаватель

Невинномысский химико-технологический колледж

Россия, г. Невинномысск

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
НЕВИННОМЫССКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА**

Аннотация. Статья посвящена организации гражданско-патриотического воспитания студентов Невинномысского химико-технологического колледжа. рассматриваются направления, по которым проводится работа в этой сфере, методы ее осуществления.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание граждан, активная жизнеутверждающая позиция, уважительное отношение к Родине.

Kameneva E.N.

teacher

Nevinnomyssk Chemical Technology College

Russia, Nevinnomyssk

**PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG STUDENTS OF
NEVINNOMYSSK CHEMICAL TECHNOLOGY COLLEGE**

Abstract. The article considers the organization of civil and patriotic education of students of Nevinnomyssk Chemical Technology College. The work

directions of civil and patriotic education and the specific methods of their implementations are highlighted.

Keywords: civic consciousness, patriotism, education of young people, view of life, civic-mindedness.

Основополагающая роль гражданско-патриотического воспитания в становлении подрастающего поколения остаётся одной из самых насущных и всегда занимает особое место в современном обществе, усовершенствуется с развитием общества.

Утрата патриотических идеалов делает общество нежизнеспособным. Поэтому воспитание патриотизма у студентов колледжа является одной из важнейших задач всех педагогов колледжа в целом. Организация гражданско-патриотического воспитания в колледже - это системный целенаправленный процесс взаимодействия администрации города, колледжа, педагогов с одной стороны, родителей и обучающихся с другой. Формированию гражданственности и патриотизма, социально-значимых ценностей студентов постоянно уделяется пристальное внимание. Педагоги колледжа рассматривают патриотизм как составляющую понятия гражданственность. Гражданственность позволяет молодежи чувствовать свою принадлежность к родной стране, своей Отчизне.

Систематическая и целенаправленная работа куратора группы совместно с администрацией колледжа способствует формированию у студентов патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. В своей работе кураторы учитывают необходимость усиления воспитательной направленности, способствующей формированию гражданственности, любви к Родине, семье. Регулярно проводится работа по основным компонентам гражданско-патриотического воспитания студентов: правовой, духовно-

нравственный; трудовая культура молодежи, уважение к государственной власти, соблюдении прав и обязанностей обучающихся.

Кураторы групп заинтересованы в том, чтобы каждый студент группы, прежде всего, сформировался полноценным гражданином, обладающим культурой, уважающим представителей других национальностей, стал бы востребованным работником, любящим свою Родину, и преумножающим ее богатства.

Патриотизм – любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [1].

Главной целью формирования гражданственности у студентов колледжа является развитие социальной активности, воспитание граждан, обладающих качествами, способных проявить эти качества в созидательном труде в интересах Отечества, государства.

Внеучебные мероприятия ориентированы на формирование осознания обучающимися исторических ценностей страны, развитие чувства гордости за свою Отчизну, воспитание гражданина-патриота России, способного встать на защиту государственных интересов Родины, патриота своего города, человека культуры, труда, духовно-нравственной личности.

Организационная часть патриотического воспитания студентов предусматривает использование технологий информационных, исследовательских, саморазвития личности.

Содержательная часть внеучебных мероприятий включает в себя создание воспитывающей среды патриотического поведения, использование воспитательно-образовательного потенциала содержания информативного материала для формирования гражданских убеждений, использование самостоятельной поисковой деятельности, проблемных ситуаций для выработки ценностных ориентации.

Содержание воспитательной работы также обогащается материалом краеведческого характера, так как краеведение одно из средств воспитания патриотизма. Знание истории своего края, традиций местного населения - это один из процессов осознания себя и своего предназначения в жизни.

Основные методы и средства в организации патриотического воспитания - это методы стимулирования познавательной деятельности студентов, оценки и самооценки. Главные средства формирования гражданственности, нравственности, патриотизма это - тематические внеучебные мероприятия и дискуссии, научно-практические конференции, экскурсии, праздники города.

В условиях некоторого кризиса духовных ценностей у молодежи педагоги стараются научить своих студентов рассуждать, делать осознанный выбор, соотносить свои интересы с интересами окружающих людей.

Анализ результатов анкетирования обучающихся группы при поступлении в колледж показал, что некоторые студенты (менее 20 %), не имеют четкого представления о патриотизме. У подрастающего поколения происходит переоценка жизненных ценностей, что в свою очередь приводит к актуализации нравственного аспекта в формировании гражданина-патриота. Поиск путей решения данной проблемы приводит к необходимости задействовать студентов в различных внеучебных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, что на данном этапе крайне необходимо для становления мировоззрения студентов.

Патриотическое воспитание - это целенаправленная деятельность по формированию духовно развитой личности, чувства верности и любви к своему Отечеству, народу, высокого уровня гражданственности, готовности к выполнению конституционного долга [2].

Таким образом, основная цель куратора – это выявить проблемы и совершенствовать способы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Направления реализации цели и мероприятия с участием студентов группы М-22-1 курс 1 специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1 Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Мероприятия по увековечиванию памяти павших защитников Родины - Вахта памяти у Вечного огня, ежегодное участие в Акции «Подарок солдату», уроки Мужества «В память о детях Беслана», Всероссийский исторический квест «Курская дуга», «Блокадный Ленинград», "80 лет Сталинградской битвы", знакомство с семейными реликвиями, посещение выставок, просмотров видеофильмов, спортивные соревнования, военно-спортивная игра «Орленок», городской конкурс «А ну-ка, парни!», участие в городской игре «Я - патриот!»

2 Краеведческая работа, культурные традиции народа.

Экскурсии в городской музей, библиотеку, краеведческий музей края (онлайн), знакомство с архитектурными памятниками города, края, изучение традиций своего народа, составление генеалогического дерева своей семьи, Праздник Покрова Пресвятой Богородицы - участие в Крестном ходе.

3 Формирование правовых знаний.

Правила поведения в общественных местах, встречи с представителями правоохранительных органов, ГИБДД, студенческие часы по темам: «Профилактика курения и наркомании среди обучающихся», «Профилактика правонарушений в молодежной среде», общеколледжные мероприятия, Совет по профилактике правонарушений. Данные мероприятия повышают мотивационный интерес студентов к героическому прошлому Отечества, способствуют пониманию значимости

исторических событий, формируют уважительное отношение к старшему поколению. Как итог - патриотическое воспитание способствует тому, чтобы повседневным смыслом молодежи стало уважительное отношение к Родине.

Таким образом, учитывая особенности обучающихся, используя разнообразные информационные (мультимедиа, Интернет), а также педагогические технологии, в колледже создаются максимально оптимальные условия для формирования студентов с высоким чувством патриотизма, стремящихся стать конкурентоспособными специалистами.

Использованные источники:

1. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2003. - С. 185.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Нестерова Н. Н. Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы. Педагогика: традиции и инновации: материалы III международной научной конференции, Челябинск, апрель 2013 г.

*Лошкарева Л.А.
студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет
Россия, Барнаул*

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В данной статье представлен теоретический и практический аспект коррекции нарушений письма у младших школьников с умственной отсталостью в условиях образовательной организации. Авторская позиция в том, что коррекционная работа по преодолению нарушений письма у младших школьников с умственной отсталостью будет более эффективна в комплексе целостной системы логопедического сопровождения.

Ключевые слова: письмо, письменная речь, умственная отсталость, дисграфия.

*Loshkareva L.A.
master 's student
Altai State Pedagogical University
Russia, Barnaul*

**CORRECTION OF WRITING DISORDERS IN YOUNGER
SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE
CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract: This article presents the theoretical and practical aspect of correcting writing disorders in younger schoolchildren with mental retardation in an educational organization. The author's position is that correctional work to overcome writing disorders in younger schoolchildren with mental retardation will be more effective in the complex of an integrated system of speech therapy support.

Keywords: writing, written speech, mental retardation, dysgraphia.

Одной из главных задач современной логопедии является преодоление нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения письма у умственно отсталых обучающихся – одна из самых актуальных проблем, поскольку умение писать является средством получения знаний.

Данная категория детей характеризуется стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно в познавательных процессах, от которых зависит качество усвоения знаний: нарушены процессы восприятия, памяти, внимания, мышления.

Большинство обучающихся с умственной отсталостью в силу своих особенностей развития, характеризуется недостаточной сформированностью предпосылок к овладению письмом, что и является, причиной возникновения многочисленных проблем в овладении школьной программой.

Рассматривая письмо обучающихся с умственной отсталостью, ученые исследователи обычно имели в виду ее первоначальные этапы. Их усилия были направлены на анализ затруднений, которые обнаруживаются у детей при обучении. Однако проблема устранения нарушения письма, остается актуальной, так как в большинстве случаев эти нарушения остаются на протяжении всего времени обучения. Специфические ошибки

при письме не могут быть скорректированы ребенком самостоятельно без помощи учителя-логопеда. Поэтому своевременная, качественная работа по предупреждению и устранению ошибок письма должна стать основой коррекционного обучения на школьном логопункте.

Цель исследования: теоретически обосновать, систематизировать и разработать содержание работы по преодолению нарушений письма у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи исследования: 1. Провести анализ теоретической и научно-методическую литературы по проблеме исследования. 2. Подобрать диагностический материал для проведения обследования.

Объект исследования – становление и формирование письма у младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет исследования – процесс преодоления нарушений письма у младших школьников с умственной отсталостью.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования); эмпирический (проведение констатирующего педагогического эксперимента, проведение обучающего и контрольного экспериментов); интерпретационный (обработка и интерпретация полученных результатов).

Методологической основой исследования являются положения: развитие речи в онтогенезе и дизонтогенезе (В.И. Бельтюков, Р.Е. Левина и др.) [1;4]; закономерности становления навыка письма и особенностях его формирования у детей с общим недоразвитием речи (А.Р. Лурия, З.А. Репина и др.) [5;7]; системном подходе в диагностике и коррекции речевых отклонений (Л.С. Выготский) [2]; язык как система, тесной связи речи с другими высшими психическими функциями (А.Р. Лурия, Л и др.) [5].

База исследования: КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»

Процесс письма с психологической точки зрения является наиболее сложной, осознанной формой речевой деятельности, произвольным актом, построенным в процессе специального обучения. Психофизиологическая готовность к обучению письму Изучением психофизиологических особенностей процесса письма занимались А. Р. Лурия и другие [5].

Письмо – механизм осуществления письменной речи. Письменная речь представляет собой особую систему символов и знаков, владение которой означает критический, поворотный момент во всем культурном развитии ребенка. В понятие письменная речь в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо.

Чтение и письмо – важнейшие общеучебные навыки, без сформированности которых нельзя говорить об успешном школьном обучении. Нарушения чтения и письма являются распространенной формой речевой патологии детей младшего школьного возраста. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексикограмматического развития находят отражение в письме и чтении. Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами дислексия и дисграфия.

В дефектологии, под умственной отсталостью, или олигофренией, принято понимать недостаточное развитие интеллекта и связанных с ним возможностей по причине ограниченного физиологического или функционального развития головного мозга.

Вклад в педагогические направления работы с умственно-отсталыми детьми принадлежит М. С. Певзнер, которая, в 1979 году, предложила свою разновидность классификаций олигофрении исходя из этиологических и патогенетических особенностей заболевания [6]. Следовательно, понятие «умственно отсталый ребенок» - объединяет разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений

мозга. Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Р.И. Лалаева констатировала тот факт, что «нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) очень распространены среди учеников коррекционной школы» [3].

Логопедическая работа в специальной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. При устранении нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников необходимо учитывать особенности высшей нервной деятельности, психопатологические особенности детей.

Использованные источники:

1. Бельтюков В. И. Об усвоении детьми звуков речи. – М.: Просвещение, 1964. – 91 с.
2. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования: мышление и речь: проблемы психол. развития ребенка. – М.: Изд-во Акад. пед наук РСФСР, 1956. – 519 с.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 472 с. 67
4. Левина Р. Е. Нарушение речи и письма у детей: избр. тр. – М.: АРКТИ, 2005. – 222 с.
5. Лурия А. Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
6. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.

7. Репина З. А. Комплексная программа коррекции нарушений письма у школьников с дизартрией. - Моск. городской пед. ун-т. – М.: [б. и.], 2012. – 30 с.

УДК:378.2

DOI 10.5281/zenodo.7763441

Стрелковских А.А.

аспирант

*Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования «Московский финансово-
промышленный университет» Синергия»*

Россия, г.Москва

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ КАК ТЬЮТОРА В ЧАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос роли учителя как тьютора для старшеклассника. Предметом специального рассмотрения являются методические принципы, на основании которых формируются практики взаимодействия с тьюторантами, ведущие к устойчивой мотивации обучения и повышению успеваемости. Автором описаны различные методы и приемы, раскрываются составляющие этапы в структуре и рефлексии образовательных событий.

Ключевые слова: тьютор, тьюторант, целеполагание, индивидуальный образовательный маршрут, ФГОС, тьюторское сопровождение.

Strelkovskikh A.A.

graduate student

*Non-state educational private institution of higher education "Moscow
Financial and Industrial University" Synergy"*

Russia, Moscow

THE ROLE OF A TEACHER AS A TUTOR IN A PRIVATE EDUCATIONAL ORGANIZATION IN HIGH SCHOOL

Abstract: the article discusses the role of a teacher as a tutor for a high school student. The subject of special consideration is the methodological principles on the basis of which the practices of interaction with tutors are formed, leading to sustainable motivation of learning and improving academic performance. The author describes various methods and techniques, reveals the constituent stages in the structure and reflection of educational events.

Key words: tutor, tutor, goal setting, individual educational route, FGOS, tutor support.

Ведущим видом деятельности для старших школьников является учение и постановка цели, поэтому следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки обучающихся, но и формированию активной личности в целом. Формирование мотивации учения в старшем школьном возрасте без помощи тьютора затруднительно, особенно для ребенка не имеющего четкой постановки цели. В этой связи сформировано содержание обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. В настоящее время, в период доработки ФГОС СОО и их наполнения предметным содержанием, педагогическая дискуссия о методике преподавания и о тьюторском сопровождении приобретает практическую актуальность. Рассмотрению современного состояния профессионального тьюторства посвящена настоящая статья.

Представляется очевидным и подтверждается данными педагогического наблюдения, что значительная академическая нагрузка, связанная с близостью ЕГЭ, осложняет управление образовательным

маршрутом старшеклассника и повышению его успеваемости, а также общего кругозора. В большинстве своем это связано с тем, что уже после 9 класса ученик обособляет для себя предметы сдачи ЕГЭ (профили) и полностью сосредотачивается на их углубленном изучении. В связи с этим целостность обучения в 10 и 11 классе страдает, так как ребенку не хватает помощи для правильного распределения времени на профильные и непрофильные предметы. Тьютору надо постараться помочь ученику распределить свое время так, чтобы все знания укладывались органично в голове обучающегося, надо пробовать разные варианты стимулирования к учению не только профильных предметов, но и развивать общий кругозор в непрофильных. Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование – это процесс деятельности учителя, как тьютора. Роль учителя, как тьютора заключается еще в одном важном моменте. Она касается мотивации ученика. Чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать все методы, организации и осуществления учебной деятельности: наглядные, словесные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

Также важным представляется взаимодействие тьютора с родителями тьюторанта, так как зачастую некоторые решения относительно будущего ребенка принимаются родителями за долго до, способности ученика самостоятельно расставлять приоритеты своего будущего. Важно учесть, что тьютор не может говорить ребенку четкие варианты решения той или иной проблемы, задача тьютора помочь ребенку научиться самому, а то есть- рассказать что такое рефлексия, что такое самоанализ, что можно ставить выше того или иного в разных контекстах образовательного процесса.

В центре образовательного процесса – ребенок. Ученическая среда должна быть устроена так, что в контексте высоких требований к академическому и компетентностному развитию нужно давать ученику пространство для движения в своем темпе к собственным целям.

Тьюторство – особая педагогическая позиция. Это позиция, отражающая ключевые принципы гуманистической педагогики, которая признает человека наивысшей ценностью, утверждает достоинство личности. Это переход от «формирования» личности к развитию личности через раскрытие потенциала неповторимой индивидуальности, способностей и дарований каждого.

Педагогика тьюторства – это умение увидеть другого человека, проявить заинтересованность в нем и посмотреть на его приоритеты, потребности, цели и мечты его собственными глазами, поддержать в их реализации, раскрывая внутренние ресурсы и обращая внимание на внешние.

На важность отношения между учеником и педагогом указывает основоположник российской концепции гуманной педагогики Шалва Амонашвили: «Понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьёзные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимая движения души и переживания сердца ребенка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием».

При этом речь идет не о каждом педагоге, а, прежде всего, о педагоге-тьюторе и педагоге с тьюторской компетенцией. Для понимания определимся понятиями «тьютор» и «тьюторская компетентность»: тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы; в свою очередь тьюторская

компетентность— это компетентность современного учителя, позволяющая ему сопровождать индивидуальные учебные программы [1].

В тьюторской позиции проявляется профессиональная и личностная осознанность тьютора: его способность быть в моменте, выстроить партнерский диалог, не привносить собственную повестку во взаимодействие с ребенком, верить в его потенциал. Тьютор признает право на выбор и необходимость на разное учебное содержание, свое – для каждого ученика.

Для реализации этой модели необходимо развивать следующие характеристики образовательной среды: – внимание к ученику – индивидуализация обучения; – свобода выбора и неограниченный пул возможностей; – вариативность и избыточная образовательная среда как импульс к поиску себя и раскрытию потенциала каждого; – выход за рамки привычных контекстов и *thinking out of the box* – образовательные экспедиции и социальные партнерства, авторские проекты; – безопасная среда и дружелюбный поддерживающий климат. Принцип человекоцентричности лежит в основе современных образовательных парадигм.

Александр Асмолов, академик РАО, созвучно определяет концепт современной педагогики: «Педагогика достоинства, педагогика сотрудничества, педагогика развития – вот те линии, которые пересекаются между собой и дают новую палитру образования». Тьюторство позволяет на ценностном и практическом уровне воплотить принципы гуманистической педагогики и персонифицированного обучения – создать вариативные условия для каждого ученика.

Следует отметить, что, как только педагог-тьютор (тьютор) начинает сам решать проблемы заказчика (учащегося, тьюторанта), предлагая ему конкретный стиль поведения, давая советы, передавая опыт решения проблемы или составляя план действий – он демонстрирует переход из

тьюторской позиции в профессиональную позицию «учитель». Н.В. Рыбалкина отмечает, что «тьютор не тот, кто заменит усилия по собственному поиску подопечного, не тот, кто наравне с ним совершает усилия по поиску способа передачи культурного содержания тому, кто ищет его (содержание) как опору в овладении собой» (3)

Наставник часто говорит так: «Смотри и делай как я». Учитель в тьюторской позиции ориентирует ребенка на авторство и соавторство в проектировании образовательной среды, он не дает готовые ответы и не решает задачу за ученика, «но помогает так взглянуть на собственные возможности, что ты обязательно продвигаешься» [2].

Тьютор – это действующий педагог, который обладает определенным набором знаний и навыков, позволяющих создать условия для формирования, поддержания и развития индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Представляется очевидным, что основной целью тьютора является персональное сопровождение обучающегося в процессе образовательной деятельности, создание условий для раскрытия его внутреннего потенциала и мотивации, а также в поддержании положительной динамики академических результатов, освоения образовательной программы.

Обладающий тьюторской компетентностью учитель хорошо знает не только свой предмет, но и каждого своего ученика, что позволяет ему выстраивать разнообразные модели урока и подбирать наиболее эффективную тактику преподавания.

В заключение хотелось бы отметить, что только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации старших школьников, а также повысить их рейтинг.

Использованные источники:

1. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 / Науч. ред. Т.М. Ковалева; отв. ред. А.А. Теров, О.Ю. Жилина. М.: АПКиППРО. 2009. 188 с. С. 5-11.
2. Ковалева Т. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: тьюторство как одно из направлений преодоления формальной педагогики / Газета «Первое сентября», 66/2004
3. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития, выпуск 2. – Т. 2. – 2012.

Шаталова О.В., к.ф.н.

Дружинина А.

Пантюкова М.

ГБОУ СОШ №512

г. Санкт-Петербург

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА РУНЕТА И КОДИРОВАНИЕ РЕАЛЬНОСТИ

Цель изучения – проанализировать семы в структуре неологизмов эпохи коронавируса и после неё и охарактеризовать ту часть языковой картины мира, которая сложилась в кризисные периоды. Материал исследования включал случайные слова, зафиксированные в электронных СМИ. Исследование проводилось в рамках социолингвистики с использованием метода компонентного анализа семантики, словообразования и контекстного анализа. В процессе исследования были определены тематические подгруппы.

Ключевые слова: неологизмы, интерпретирующая функция, язык, языковое кодирование, языковая картина мира, кризисные периоды, русский язык.

Shatalova O.V., Ph.D.

Anastasia D.

Maria P.

GBOU Secondary school No. 512

Saint Petersburg

KEYWORDS OF THE RUNET and REALITY CODING

The purpose of the study is to analyze the semes in the structure of the neologisms of the coronavirus era and to characterize the part of linguistic worldview in the crisis periods. The research material included occasional words recorded in Russian media. The research was conducted within the framework of sociolinguistics with the method of componential analysis of semantics, word-

building and context analyzes. In the process of the research, the thematic subgroups were identified.

Keywords: neologisms, interpretive function, language, language coding, linguistic worldview, crisis periods, Russian language.

Сегодня и на наших глазах происходит обновление языковой системы, прежде всего лексики, в связи с появлением в конце XX века новой сферы деятельности человека – Интернета. Особенности формирования и функционирования языка Рунета – отдельная и интересная проблема. Так, несомненно, современные лингвисты [Солтыс В.К., 2020, с. 455-457; Маринова Е.В., 2021, с.202] исследуют неологические процессы, происходящие и наблюдаемые непосредственно в языке интернет-пространства: во-первых, вербализацию ключевых идей и понятий сферы, во-вторых, номинирование виртуальных аналогов реалий объективного мира, в-третьих, семантические трансформации слов в новых условиях общения. Неологизация языка Рунета рассматривается, прежде всего, как электронная речь в её специфических проявлениях в области графики, лексики, грамматики, словопроизводства. Более того, средства языка Рунета, выйдя за пределы породившей их среды, преобразуются, получают дополнительную нагрузку и становятся стимулом для новых языковых изменений, в том числе новых художественных текстах.

Мы были свидетелями и другого интересного языкового события – «окказионального потока» (термин наш. – О.Ш.), когда феномен беспрецедентного массового словотворчества, сопровождавший период пандемии 2020 года, безусловно, не остаётся незамеченным лингвистами, в особенности специалистами, изучающими современные языковые процессы. В центре внимания исследователей оказываются формальные, структурные признаки словообразовательных неологизмов. К таким

признакам относят характерные для новых слов словообразовательные модели и способы (подавляющее большинство слов образованы сложением – *коронабоязнь, ковидоистерия* и т.п.); наиболее частотные производящие основы ключевых слов «коронавирусной эпохи»: *ковид, (корона)вирус, карантин* и др. с наиболее востребованными словообразовательными формантами: *-бесия, -фобия* и др.

Отмечается также интернациональный характер «пандемии словотворчества» (Н.А. Прокофьева, Е.А. Щеглова). «Эпидемии страха», по мнению исследователей, противостояла «эпидемия смеха» (Kosmalska, 2020; Wolfer et al., 2020). На сегодня предпринимаются попытки представить результат коллективного словотворчества в виде смысловых оппозиций или тематических групп и т.п. Анализ важнейших лингвистических особенностей «короналексики» следует дополнить исследованием семантики входящих в неё слов, особенностями их словообразовательной структуры и смысловой стороной порождающего их контекста в целом.

При всем количественном и структурном многообразии неологизмов, созданных в 2020 году, их лексические значения содержат общие смысловые компоненты, понятные носителям языка. Значения новообразований зафиксированы в лексикографическом издании «Словарь русского языка коронавирусной эпохи» [Словарь..., 2021].

Было проведено интересное лингвистическое исследование филологами разных стран: изучались общие семы – смысловые элементы. Безусловно, классификация «ковид»-лексики не претендует на абсолютный характер, однако в основных чертах согласуется с тематической классификацией подобной лексики в других языках, например французском, польском, чешском (Belhaj, 2020; Cierpich-Kozieł, 2020; Поляков, 2021). Приводим таблицу исследователя Мариновой Е.В., которая представила данные в виде таблицы:

**Степень частотности семантических доминант
в новообразованиях «ковидного» периода**

№	Сема	Объем номинаций, %
1.	‘обман’	17
2.	‘ограничение свобод’	15
3.	‘психическое расстройство’	14
4.	‘испытание’	10
5.	‘чрезмерное обсуждение’	9,7
6.	‘гибельность’	7
7.	‘война’	6,6
8.	‘страх’	5,2
9.	‘искусственный характер’	5
10	‘беспорядок’	4
11	‘отсутствие здравого смысла’	3,5
12	‘неопределенность’	3

Важно для социолингвистики почувствовать отношение языковой личности к происходящим событиям. Следуя этим разработкам, решили изучить семантические составляющие других современных явлений, происходящих сегодня. Исследование находится в стадии апробации и обработки полученных результатов.

В потоке лексических новаций актуальные смыслы становятся способом, формой языкового кодирования действительности (буквально, жизни по QR-коду). Поскольку этот процесс имеет национальную специфику, в дальнейшем представляется целесообразным определить состав сквозных семантических доминант.

Использованные источники:

1. Солтыс В.К. Язык блогосферы Рунета: гендерный аспект (Литературный институт имени А.М. Горького) // Русистика. 2020 (журнал ВАК). №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-blogosfery-runeta-gendernyy-aspekt> (дата обращения: 23.02.2023).

2. Маринова Е.В. Иноязычные слова в русской речи конца XX-начала XXI в.: проблемы освоения и функционирования; 2-е изд., доп. – Москва: ЛЕНАНД, 2019. – 536 с.
3. Маринова Е.В. Семантические доминанты новообразований 2020 года в аспекте кодирования действительности в русском языке // Русистика (журнал ВАК). 2022. Т. 20. № 4. С. 449–466. <http://doi.org/10.22363/2618-8163-2022-20-4-449-466> (дата обращения: 24.02.2023).
4. Маринова Е.В. Язык Рунета в Сети и за ее пределами: От вербализации ключевых идей интернет-пространства до обновления художественного дискурса изд. Группа URSS, 2021. – 304 с.
5. Словарь русского языка коронавирусной эпохи / отв. ред. М.Н. Приёмшева. СПб. : Институт лингвистических исследований РАН, 2021. 550с.

Оглавление

Каримова К.Р., Yarmetova M.R., Babayev S.S., Qurbonova R.Sh., O‘QUVCHILARNI DIAGRAMMALAR BILAN ISHLASHGA O‘RGATISH	3
Khudoykulova D.P., MORPHOLOGY OF THE ENDOTHELIUM OF THE LYMPHATIC CAPILLARIES OF THE PERITONEUM AND THEIR RELATIONSHIP TO THE MESOTHELIUM.....	8
Гилязова Т.Е., ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ...12	
Каменева Е.Н., ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НЕВИННОМЫССКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	16
Лошкарева Л.А., КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	22
Стрелковских А.А., РОЛЬ УЧИТЕЛЯ КАК ТЬЮТОРА В ЧАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	28
Шаталова О.В., Дружинина А., Пантюкова М., КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА РУНЕТА И КОДИРОВАНИЕ РЕАЛЬНОСТИ.....	35

Научное издание

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.

Материалы международной научно-практической конференции
9 марта 2023

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.